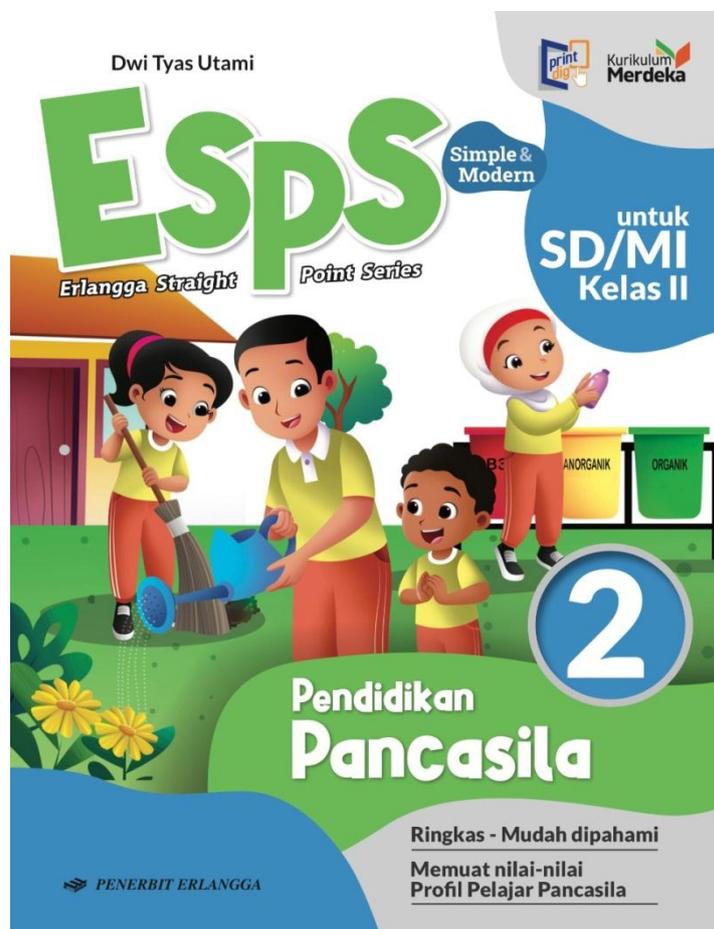


MODUL AJAR 1
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE A – KELAS 2 – SEMESTER 1



AYO, MENGENAL SIMBOL-SIMBOL PANCASILA

Tahun 2022

MODUL AJAR 1

AYO, MENGENAL SIMBOL-SIMBOL PANCASILA

Fase / Semester : A / I (Satu)	Kelas : 1 (Satu)
Elemen : <ul style="list-style-type: none">• Pancasila	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu: 1.1 Mengidentifikasi bunyi dan simbol sila-sila Pancasila 1.2 Menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan rumah dan di sekolah 1.3 Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 1.4 Menerapkan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	
Profil Pelajar Pancasila: ✚ Mandiri ✚ Kreatif ✚ Bernalar kritis	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- ✚ Peserta didik mampu menceritakan cara membaca permulaan dengan benar.
- ✚ Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- ✚ Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca yang benar.
- ✚ Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa saja contoh penerapan pancasila dalam kehidupan kita sehari-hari? sebutkan simbol-simbol pancasila?)

Pembelajaran 1. Bunyi dan Simbol Sila-Sila Pancasila (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.1 Mengidentifikasi bunyi dan simbol sila-sila Pancasila

- ✚ Guru membaca bunyi dan simbol sila-sila Pancasila, peserta didik mendengarkan atau menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan Pancasila berasal dari kata *panca* dan *sila* dengan baik (contohnya Panca artinya “lima”, sila artinya “dasar”).
- ✚ Peserta didik menyebutkan arti Pancasila adalah merupakan dasar negara atau pedoman bangsa kita dalam bersikap.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan simbol-simbol Pancasila dan menghafalkan bunyi sila Pancasila dan simbol-simbolnya.
- ✚ Peserta didik dapat menulis bunyi sila Pancasila dari sila pertama sampai sila ke lima dengan baik.

- ✚ Peserta didik dapat menulis simbol-simbol sila Pancasila dengan baik.
- ✚ Guru memberi tugas menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru:
 1. Apa yang dimaksud dengan Pancasila?
 2. Pancasila berasal dari kata ?
 3. Tulislah lima sila pancasila?
 4. Sebutkan simbol-simbol lima sila Pancasila.
- ✚ Peserta didik mengerjakan tugas dari guru dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan sila pertama Pancasila beserta maknanya.
- ✚ Peserta didik menulis sila pertama Pancasila beserta simbolnya dan apa makna dari sila pertama dengan baik.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang apa bunyi sila kedua Pancasila dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab simbol sila kedua beserta makna dan contohnya (tolong menolong dilakukan tanpa membedakan jenis kelamin).
- ✚ Guru membacakan dan menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang apa bunyi sila ketiga Pancasila dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab simbol sila ketiga beserta makna dan contohnya (bermain tanpa memedulikan perbedaan sesuai dengan nilai sila ketiga Pancasila).
- ✚ Guru memberi tugas menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
 1. Sebutkan bunyi sila kedua dan apa simbol sila kedua Pancasila.
 2. Tali rantai berbentuk kotak dan . . . ?
 3. Sebutkan bunyi dan lambang sila ketiga Pancasila.
 4. Sebutkan contoh sikap sesuai sila kedua Pancasila.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang apa bunyi sila keempat pancasila dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab simbol sila keempat beserta makna dan contohnya (bermusyawarah memilih ketua kelas).
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang apa bunyi sila kelima Pancasila dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjawab simbol sila kelima beserta makna dan contohnya (padi diolah menjadi beras, selanjutnya, beras dimasak menjadi nasi).
- ✚ Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* halaman 13. Perhatikan gambar berikut. Tulislah urutan sila Pancasila sesuai gambar dan berilah tanda centang (✓) pada pertanyaan yang benar.

Pembelajaran 2. Penerapan Sila-Sila Pancasila (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.2 Menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan rumah dan di sekolah

- ✚ Guru membacakan penerapan sila-sila Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menceritakan penerapan sila-sila Pancasila yang tepat.
- ✚ Peserta didik membaca dan menyimak penerapan Pancasila di lingkungan rumah.
- ✚ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang penerapan sila pertama terhadap anggota keluarga di rumah.
- ✚ Guru membacakan dan menjelaskan penerapan sila kedua Pancasila terhadap anggota keluarga di rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan penerapan sila kedua Pancasila dengan baik.
- ✚ Peserta didik membaca dan menyimak penerapan sila ketiga Pancasila tentang di dalam keluarga kita harus tetap bersatu meskipun memiliki keragaman antara anggota keluarga, dengan baik.
- ✚ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membaca tentang penerapan sila keempat Pancasila terhadap anggota keluarga di rumah dengan baik.
- ✚ Guru membantu peserta didik membaca dan menyebutkan penerapan sila kelima Pancasila dalam kebutuhan pokok wajib dipenuhi untuk seluruh masyarakat secara adil.
- ✚ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.
 1. Sebutkan penerapan sila pertama Pancasila dan artinya.
 2. Sebutkan contoh-contoh penerapan sila Pancasila.
 3. Sebutkan penerapan sila ketiga Pancasila dan artinya.
 4. Sebutkan contoh-contoh sikap sesuai sila kedua Pancasila.
 5. Sebutkan penerapan sila kelima Pancasila dan artinya.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan penerapan Pancasila di lingkungan sekolah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan penerapan sila pertama Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik membaca bahwa penerapan sila pertama Pancasila sila pertama bermakna bangsa Indonesia bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- ✚ Peserta didik menulis penerapan sila pertama Pancasila di sekolah bersama teman.
- ✚ Peserta didik diajarkan oleh guru untuk menghormati teman yang sedang puasa dan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna penerapan sila kedua Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menyebutkan makna sila kedua Pancasila terhadap teman-teman di sekolah dengan baik.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna sila ketiga, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan ke peserta didik makna dari penerapan sila ketiga Pancasila (contohnya bermain dengan teman tanpa memandang perbedaan bahasa, suku bangsa, dan budaya).
- ✚ Peserta didik menyebutkan makna penerapan sila ketiga Pancasila terhadap semua teman, perbedaan bukan alasan untuk tidak berteman (contoh: membawa bekal makanan tradisional ke sekolah).
- ✚ Peserta didik membaca makna penerapan sila keempat Pancasila dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan makna penerapan sila keempat Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.

- ✚ Guru memberi pertanyaan ke peserta didik tentang makna penerapan sila keempat Pancasila (contohnya memilih ketua kelas dengan musyawarah atau voting).
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna penerapan sila kelima Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik bisa menyebutkan makna penerapan sila kelima Pancasila beserta (contohnya belajar dengan giat bersama teman agar meraih prestasi).
- ✚ Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* halaman 26. Sesuai Pancasila sila keberapakah sikap-sikap pada gambar? Hubungkan gambar dengan sila yang sesuai.
- ✚ Peserta didik mengerjakan soal Ayo Berlatih halaman 27, dengan perintah tulislah benar jika merupakan penerapan Pancasila dan tulislah salah jika bukan merupakan penerapan Pancasila.
- ✚ Peserta didik mengerjakan soal nomor 3 amatilah peristiwa pada gambar-gambar berikut. Jelaskan kegiatan yang dilakukan. Tulislah manfaat kegiatan tersebut

Pembelajaran 3. Gotong Royong dan penerapannya Sesuai Pancasila (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.3 Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

1.4 Menerapkan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari

- ✚ Guru membaca gotong royong dan penerapannya sesuai Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan gotong royong dan penerapannya sesuai Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik (contohnya gotong royong dapat juga dilakukan untuk menolong orang tertentu).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan gotong royong dan penerapannya sesuai sila Pancasila (contohnya sila pertama karena dilakukan untuk ibadah kepada Tuhan).
- ✚ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk membaca bersama teman-teman di kelas tentang gotong royong di lingkungan sekitar rumah dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan ke peserta didik tentang gotong royong di lingkungan sekitar rumah (contohnya memberi tetangga oleh-oleh dari kampung halaman).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan contoh gotong royong di lingkungan sekitar rumah seperti (memberi oleh-oleh ke tetangga dari kampung halaman).
- ✚ Guru menjelaskan bahwa tetangga adalah orang pertama yang dapat membantu jika kita butuh bantuan. Oleh karena itu, kita harus menjaga hubungan baik dengan tetangga. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik membaca bersama-sama macam-macam gotong royong di sekitar rumah dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan tentang macam-macam gotong royong di sekitar rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru memberi contoh macam-macam gotong royong di sekitar rumah (kegiatan gotong royong bersama tetangga), peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan tentang macam-macam gotong royong di sekitar rumah (contohnya menjaga malam atau siskamling, membantu warga yang mendapat musibah, saat ada warga yang sakit, warga dapat bersama-sama membawanya ke rumah sakit).
- ✚ Guru membaca gotong royong di lingkungan sekolah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan gotong royong di lingkungan sekolah, gotong royong membuat kegiatan terasa lebih ringan, peserta didik menyimak dengan baik

- ✚ Setelah itu peserta didik menyebutkan cara gotong royong di lingkungan sekolah, contohnya (membersihkan sekolah bersama-sama peserta didik yang lain).
- ✚ Guru menjelaskan macam-macam gotong royong di sekolah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* halaman 35. Tulislah huruf R pada peran kita di lingkungan sekitar rumah. Tulislah huruf S pada peran kita di sekolah
- ✚ Peserta didik mengerjakan soal nomor 2 Ayo Berlatih. Berilah tanda centang (✓) pada kegiatan gotong royong di sekolah.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 1 halaman 37 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di halaman 42.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek (Membiasakan diri berbuat baik sesuai nilai Pancasila) di halaman 43.
4. Peserta didik diberikan tes lisan.
Contoh:
 - a. Sebutkan contoh-contoh simbol sila pertama Pancasila.
 - b. Apa simbol sila pertama Pancasila?
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsas.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.