

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rita Herlina, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/III	(ING.B.RAK)
Asal sekolah	SD Al Kamal Jakarta	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	4 pertemuan (8 x 35) 210 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">MandiriKreatifGotong royong	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	B	Domain Mapel	Menyimak,berbicara,membaca,memirsa, menulis, mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari			


Kata kunci	<ul style="list-style-type: none">- What time is it?- Is it ten o'clock?- What time do you go to school?
Deskripsi umum kegiatan	Menyebutkan waktu kegiatan sehari hari
Materi ajar, alat, dan bahan	Telling the time; o'clock, half past, quarter past
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none">1. Layar di kelas (Jika tersedia))2. Computer/laptop3. Pengeras suara (Jika tersedia)

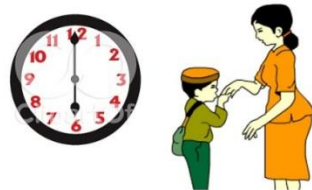
MODUL AJAR

ING.B.RH.3.5

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	Ask for and give the time (What time is it? It's half past eight)
		Penyusun, Institusi, Tahun	Rita Herlina, S.Pd/ SDS Al Kamal Jakarta/ 2020
		Jenjang Sekolah	SD
		Kelas	3 (Tiga)
		Alokasi Waktu	6 x 35 menit (210 menit)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
2	Tujuan Pembelajaran	Fase	B
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak, Berbicara, Membaca, Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
		Tujuan Pembelajaran / Alur	<p>B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas</p> <p>B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon</p> <p>B.4 Peserta didik menyampaikan secara lisan istilah sederhana yang merupakan aktivitas sehari-hari</p> <p>B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari</p>
		Konsep Utama (Essential Question)	<ul style="list-style-type: none"> - What time is it? It is five o'clock - Is it ten o'clock? Yes/No
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	Memberikan dan merespon instruksi dengan bahasa lisan sederhana melalui percakapan dengan melibatkan tindak tutur menanyakan waktu

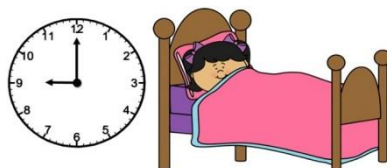
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Bergotong royong Bernalar kritis Mandiri	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	Audio/video
		Lingkungan belajar	Kelas
		Catatan Tambahan	
5	Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> Siswa regular/tipikal	
6	Jumlah Siswa	Maksimal 28 peserta didik	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap Muka	
9	Asesmen	<input type="checkbox"/> Asesmen individu Jenis Asesmen: <input type="checkbox"/> Performa	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan siswa: <input type="checkbox"/> Individu	Metode: <input type="checkbox"/> Demonstrasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama Telling the time: It is ... o'clock, It is half past ... , It is quarter past ...	
		b. Alat dan bahan yang diperlukan - Buku pelajaran, jam dinding/replika jam -	
		c. Perkiraan biaya - Rp.50.000	
12	Persiapan	Pertemuan ke 1 : Mempersiapkan replika jam	

	Pembelajaran	Pertemuan ke 2 : Mempersiapkan replica jam Pertemuan ke 3 : Mempersiapkan replika jam
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan	Pertemuan ke 1 Pembukaan <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam• Berdoa menurut keyakinan masing-masing• Mengecek kehadiran• Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar peserta didik tertib mengikuti proses pembelajaran dan menyenangkan• Menginformasikan materi/topik yang akan dipelajari• Menyanyikan lagu Warmer <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukan gambar /replika jam• Peserta didik beradu cepat menyebutkan waktu yang ditunjukan guru• Peserta didik yang menjawab benar dan paling cepat mendapatkan nilai 100. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan percakapan bergambar gambar• Mengamati dan mengidentifikasi gambar• Guru membaca peserta didik menirukan <div><p>A : What time is it? B : It is eight o'clock</p></div>



A : Is it six o'clock?

B : Yes, it is.



A : Is it ten o'clock?

B : No, it isn't.

- Menjelaskan kata tanya *What time is it?* dan *It is ... o'clock* ,
- Memberikan pertanyaan ke setiap pelajar melalui media jam dinding/replika jam
- Menyajikan percakapan sederhana

Lia : What time is it, Tanti?

Tanti : It is two o'clock?

Lia : Is it two o'clock?

Tanti : Yes, it is.

Lia : Is it three o'clock?

Tanti : No, it isn't

- Pelajar berpasangan mempraktekan percakapan

Follow up

- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa
- Memberi tugas/latihan
- Memberikan penilaian, penguatan dan perbaikan

Penutup

- Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"
- Memberikan latihan/tugas
- Memberikan informasi kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ke 2

Pembukaan

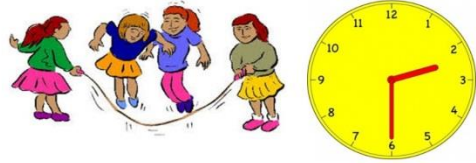
- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar siswa tertib mengikuti proses pembelajaran dan menyenangkan

Warmer

- Siswa bermain dalam kelompok.
- Siswa beradu cepat menyebutkan waktu yang ditunjukkan guru melalui gambar
 - *What time is it? It is ...*
 - *Is it ten o'clock? Yes/No*
- Kelompok yang dapat menjawab mendapatkan nilai 100.
- Pemenang adalah kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan percakapan gambar
- Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar
- Guru bersama siswa membaca dialog.



A : What time is it?
B : It is half past two



A : Is it half past twelve?
B : Yes, it is.



A : Is it half past seven?
B : No, it isn't

- Siswa berpasangan mempraktekan percakapan secara bergantian

Follow up

- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa

Penutup

- Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa
 - memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- "Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"*
- Memberikan latihan/tugas
 - Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ke 3

Pembukaan

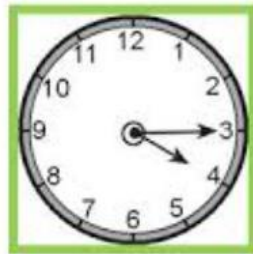
- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar siswa tertib mengikuti proses pembelajaran dan menyenangkan

Warmer

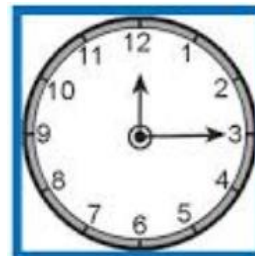
- Siswa berkelompok bermain membuat lingkaran membentuk jam
- Setiap kelompok memilih salah satu anggotanya untuk menjadi jarum jam
- Siswa yang menjadi jarum jam memperagakan arah jarum jam sesuai perintah teman-temannya

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan percakapan bergambar jam
- Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar
- Guru membaca siswa menirukan.



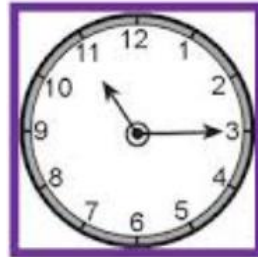
A: What time is it?
B: It is quarter past four



A: What time is it?
B: It is quarter past twelve



A: What time is it?
B: It is fifteen past nine



A: What time is it?
B: It is fifteen past eleven

- Menjelaskan tentang penggunaan kata quarter
- Memberikan pertanyaan melalui media jam dinding/replika jam
- Menyajikan percakapan sederhana

Diana: Hi, Jenny!

Jenny: Hi, Diana!

Diana: What time do we study English today?

Jenny: We study English at quarter past nine

Diana: Ok, thank you

Jenny: Your welcome

Andi: What time do you play soccer, Boy?

Boy: I play soccer at quarter past eight, how about you?

What time do you play badminton?

Andi: I play badminton at quarter past ten

Boy: The bell is ringing. Lets go to the classroom!

Andi: Ok

practice




- Siswa berpasangan mempraktekan percakapan




Follow up

- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa

Penutup

- Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

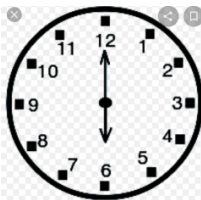
		<i>"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"</i>	
14	Refleksi guru	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut?2. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?3. Apakah siswa mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan?4. Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran? Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
15	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas2. Mampu mengidentifikasi waktu (time)3. Mampu menyebutkan waktu pukul; <i>tepat, lewat..., lewat 15 menit dan lewat 30 menit</i>4. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar
		Cara Melakukan Asesmen	Tulisan
		Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none">1. Kosa kata2. Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)3. Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)
		Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 702. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70
16	Pertanyaan refleksi untuk pelajar	<p>Can you tell the time?</p> <div></div>	

17	Daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo - https://www.youtube.com/watch?v=8w1MgXz_uZg - https://www.youtube.com/watch?v=9p_Ca_Yb0zQ - https://www.youtube.com/watch?v=XvrPpRMsQm4
18	Lembar Kerja Siswa	<p>Lampiran I</p> <p>1. A: What time do you watch television? B: I watch television at</p>  <p>2. A: What time does she go to school? B: She goes to school at ...</p>  <p>3. A: What time do you get up? B: I get up at ...</p> 

4. A: What time do you go from school?
B: I go from school at



5. A: What time does he have breakfast?
B: He has breakfast at ...



Rubrik Penilaian

Keterampilan berbahasa yang diujikan:
Berbicara dan Menyimak

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1	Lafal	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4	4
		- Mudah dipahami meskipun pengaruh Bahasa ibu dapat dideteksi	3	
		- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2	
		- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bias dipahami	1	

2	Kosa Kata	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat- Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat- Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat- Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	4 3 2 1	4
3	kelancaran	<ul style="list-style-type: none">- Sangat lancar- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa- Terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	4 3 2 1	4
Skor maksimal Siswa untuk tugas percakapan berpasangan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...

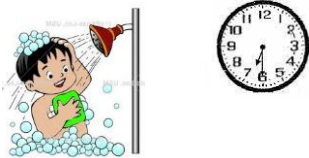
Lampiran 2

1.



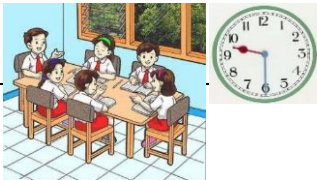
A: What time do you get up?
B: I get up at ...

3.



A: What time do you take a bath?
B: I take a bath at

2.



4.



A: What time do you study English?
B: We study English at

A: What time do you go to school?
B: I go to school at ...

Rubrik Penilaian I

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...

Lampiran 3

1.



She waters the flowers at ...

3.



They jogging at

2.



4.



He plays football at ...

They study together at ...



He paints at ...



We play music at ...



We practice traditional dance at ...



I help mother at ...

Rubrik Penilaian I

Skor	Keterangan
------	------------

		5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
		4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
		3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
		2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
		1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
		0	Tidak ada jawaban
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}} = \dots$			
19	Bahan bacaan siswa		
20	Bahan bacaan guru	<ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A- https://www.youtube.com/watch?v=9p_Ca_Yb0zQ- https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM	
21	Materi pengayaan	-	
22	Materi untuk siswa yang kesulitan belajar	-	