

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rita Herlina, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/III	(ING.B.RH.3RAK)
Asal sekolah	SD Al Kamal Jakarta	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	4 pertemuan (4 x 35 Menit) 280 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"><li>Mandiri</li><li>Kreatif</li></ul>	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	B	Domain Mapel	Menyimak,berbicara,membaca,memirsa, menulis, mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon B.4 Peserta didik menyampaikan secara lisan istilah sederhana yang merupakan aktivitas sehari-hari B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari			
Kata kunci	What is your name? How do you spell your name? How old are you? What is her name?			
Deskripsi umum kegiatan	Mengungkapkan perkenalan diri dan memperkenalkan orang lain			

<b>Materi ajar, alat, dan bahan</b>	Flashcard (Huruf)
<b>Sarana Prasarana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Layar di kelas (Jika tersedia))</li> <li>2. Computer/laptop</li> <li>3. Pengeras suara (Jika tersedia)</li> </ol>

MODUL AJAR

ING.B.RH.3.2

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	Introduce yourself
		Penyusun, Institusi, Tahun	Rita Herlina, S.Pd/ SDS Al Kamal Jakarta / 2020
		Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
		Kelas	3 (Tiga)
		Alokasi Waktu	8 x 35 menit (280 menit)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
	Tujuan Pembelajaran	Fase	B
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak, Berbicara, Membaca, Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
		Tujuan Pembelajaran / Alur	<p>B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam bahsa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas</p> <p>B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon</p> <p>B.4 Peserta didik menyampaikan secara lisan istilah sederhana yang merupakan aktivitas sehari-hari</p> <p>B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari</p>
		Konsep Utama (Essential Question)	<i>What is you name?</i> <i>How do you spell your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What is her name?</i>
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan pengenalan diri</li> <li>• mempraktekan percakapan pengenalan secara berpasangan</li> <li>• Mengeja dan memperkenalkan orang lain</li> </ul>
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Mandiri Kreatif	

4	Sarana Prasarana	Fasilitas	Audio/video (jika tersedia)
		Lingkungan belajar	kelas
		Catatan Tambahan	-
5	Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> Pelajar reguler/tipikal	
6	Jumlah Pelajar	Maksimum 28 peserta didik	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk pelajar berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk pelajar yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap Muka	
9	Asesmen	<p>Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran:</p> <p><input type="checkbox"/> Asesmen individu</p> <p><input type="checkbox"/> Asesmen kelompok</p> <p>Jenis Asesmen:</p> <p><input type="checkbox"/> Performa</p>	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan pelajar: <input type="checkbox"/> Individu	Metode: Demonstrasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama Introduce yourself	
		b. Alat dan bahan yang diperlukan -	
		c. Perkiraan biaya - Rp. 20.000	
12	Persiapan Pembelajaran	Pertemuan ke 1: Menyiapkan audio/video (jika ada) Pertemuan ke 2: Menyiapkan flashcard (kartu huruf) Pertemuan ke 3: - Pertemuan ke 4: Menyiapkan bola plastik	
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ)  Disertai dengan diferensiasinya untuk pelajar dengan hambatan	<p><b>Pertemuan ke 1</b></p> <p>Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam</li> <li>Berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> <li>Mengecek kehadiran</li> <li>Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan</li> </ul> <p>Warmer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menuliskan/menempelkan beberapa kalimat dipapan tulis</li> <li>Siswa membaca tulisan di papan tulis</li> <li>Guru membacakan kalimat satu per satu:               <ol style="list-style-type: none"> <li>My name is Susi</li> <li>My full name is Susi.</li> </ol> </li> </ul>	

<p>belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan</p>	<div><div><div>3. <i>I am 10 years old.</i></div><div>4. <i>I like swimming.</i></div><div>5. <i>I live in Makasar</i></div><div>6. <i>I live on Jalan Sudirman.</i></div><div>7. <i>I live at jalan Sudirman No 8.</i></div><div>8. <i>My name is Budi.</i></div><div>6. <i>My complete name is Budi Badawi.</i></div><div>7. <i>My hobby is reading a book.</i></div><div>8. <i>I live in Mataram</i></div><div>9. <i>I live on Jalan Gatot Subroto</i></div><div>10. <i>I live at Jalan Gatot Subroto no 20</i></div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan pertanyaan berikut ini<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>What is your name?</i></li><li>2. <i>What is your full name?</i></li><li>3. <i>How old are you?</i></li><li>4. <i>What is your hobby?</i></li><li>5. <i>Where do you live?</i></li></ol></li><li>• Siswa beradu cepat menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai kalimat-kalimat yang tertulis dipapan tulis</li><li>• Kelompok yang menjawab dengan benar mendapatkan nilai 100.</li></ul></div><div><div>Kegiatan Inti</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan dialog perkenalan</li><li>• Guru membaca dialog</li><li>• Siswa menirukan ucapan guru</li></ul></div><div><div><div><i>Student 1: Good Morning.</i></div><div><i>Student 2: Good morning.</i></div><div><i>Student 1: What is your name?</i></div><div><i>Student 2: My name is Budi. What is your name?</i></div><div><i>Student 1: My name is Iwan. How old are you</i></div><div><i>Student 2: I am 9 years old. How old are you?</i></div><div><i>Student 1: I am 9 years old too. What is your hobby?</i></div><div><i>Student 2: My hobby is swimming. What is your hobby?</i></div><div><i>Student 1: My hobby is cycling. Where do you live?</i></div><div><i>Student 1: I live on Jalan Sudirman. Where do you live?</i></div><div><i>Student 2: I live on Jalan Gatot Subroto. Thank you. Nice to meet you.</i></div><div><i>Student 1: Nice to meet you too</i></div></div></div><div><div>Practice:</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berpasangan memprakatekkan dialog, atau</li><li>• Siswa dapat mempraktekan dialog sesuai identitas diri</li></ul></div></div><div><div>Production</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Memprakatekkan dialog.</li><li>• Guru memonitor siswa dan memberikan penilaian, penguatan dan perbaikan secara terus menerus</li></ul></div></div><div><div>Follow up</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.</li></ul></div></div><div><div>Penutup</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama</li><li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li></ul></div><div><div><i>“Thank you very much for your participation. I’m very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?”</i></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan brikutnya</li></ul></div></div></div><div><div>Pertemuan ke 2</div><div><div>Pembukaan:</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam</li><li>• Berdoa menurut keyakinan masing-masing</li><li>• Mengecek kehadiran</li></ul></div></div></div></div></div>
--	---

- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan
- Memotivasi pelajar.

Warmer

- Siswa berkelompok membentuk lingkaran terdiri dari 5/6 siswa
- Menyajikan/mendengarkan lagu “ ABC”
- Guru bersama siswa bernyanyi bersama

Kegiatan Inti

- Disajikan dialog.

Mutia: Hello, What’s your name?  
Tika : Hello, my name is Tika

Mutia : Can you spell it?  
Tika : Yes, of course. Ti – ai – kei – ei  
Mutia : What is your fullname?  
Tika : Tika Ramadhani

Mutia: How old are you?  
Tika : I am ten years old

- Guru membaca, siswa menirukan
- Guru menyajikan gambar/menuliskan huruf A – Z berikut ejaannya

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>
Ei	bi	si	di	i	ef	ji	eich	ai	jei	kei
<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>
El	em	en	ou	pi	qiu	ar	es	ti	yu	vi
<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>							
Double yu	eks	wai	zi							

- Siswa dipandu guru menyebutkan huruf A – Z
- Disajikan dialog pertanyaan, siswa menjawab sesuai identitas sendiri  
A: What is your name?  
B: My name is ....  
A: What is your nickname?  
B: It is .....  
A: How do you spell it?  
B: It is ...  
A: How old are you?  
B: I am ... years old
- Siswa berpasangan melengkapi dan mempraktekan dialog
- Disajikan tabel pertanyaan, siswa mencari 5 teman untuk mempraktekan dalog dan menjawab pertanyaan di tabel sesuai dialog

Questions	Answers				
	Friends' Names				
What is your name?					
What is your nick name?					
How do you spell your name?					
How old are you?					

#### Follow up

- Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.

#### Penutup

- Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran  
*"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"*
- Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

### Pertemuan ke 3

#### Warmer

- Siswa bermain berkelompok membentuk huruf U
- Siswa berhitung sampai dengan 10
- Setiap siswa yang angka ganjil/genap harus menyebutkan nama dan usianya

One : I am Sakti.

Its spell is es – ei - kei – ti – ai

I am nine years old

Two : I am Fitri

Its spell is ef – ai – ti – ar – ai

I am ten years old

- Permainan dapat dilakukan 2 kali putaran

#### Kegiatan Inti

- Guru menyajikan dialog tentang personal information

Rina: What's your name?

Sri: My name is Nurhayani

Rina: What's is your fullname?

Sri: Sri Nurhayani

Rina: What's is your nickname?

Sri: My nickname is Sri

Rina: How old are you?

Sri: I am ten years old

Rina: Where and when were you born?

Sri: I was born in 2012 in Bandung

Rina: Where do you live?

Sri: I live on jalan Melati number 15 Bandung

Rina: What is your telephone number?

Sri: 00000000

- Guru membaca dialog siswa menirukan
- Siswa berpasangan membaca dialog

#### Practise

- Siswa berpasangan mempraktekan dialog




#### Follow up

- Mengerjakan Lembar Kerja Siswa

#### Penutup

- Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran  
*"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"*
- Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

		<p><b>Pertemuan ke 4</b></p> <p>Warmer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa bermain berkelompok membentuk lingkaran</li><li>Dalam permainan siswa harus mengenal nama panggilan teman-temannya</li><li>Salah satu siswa melempar bola sambil menyebutkan nama panggilan temannya yang akan menangkap bola</li><li>Selanjutnya siswa yang menangkap bola menyebutkan nama lengkap, usia, dan nomor telepon. Setelah itu bola dilemparkan kembali ke arah teman yang lain secara acak.</li><li>Permainan ini berlangsung sampai semua nama disebut</li></ul> <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyajikan teks sederhana</li><li>Guru membaca perkalamat siswa menirukan</li></ul> <p><b>My New Friend</b> <b>I have a new a friend. She is a beautiful girl. Her name is Nabila, her fullname is Nabila Rahmawati. I call her Bila. She is ten years old. She was born on May, 6<sup>nd</sup>. She comes from Banjarmin. Her phone number is 00000.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan teks, siswa bersama-sama menjawab pertanyaan secara lisan</li></ul> <p>What is the text about? What is the writer's friend name? What is her fullname? What is her call name? How is she? When was she born? Where is she from? What is her phone number?</p> <p>Follow up</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengerjakan Lembar Kerja Siswa</li></ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama</li><li>memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li></ul> <p><i>"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan brikutnya</li></ul>						
14	Refleksi guru	<ol style="list-style-type: none"><li>Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut?</li><li>Apakah seluruh pelajar mengikuti pelajaran dengan baik?</li><li>Apakah pelajar mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan?</li><li>Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran?</li><li>Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk meperbaiki proses belajar?</li></ol>						
15	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	<table><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><ol style="list-style-type: none"><li>Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</li><li>Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi ungkapan perkenalan</li><li>Mampu memperkenalkan diri</li><li>Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar</li></ol></td></tr><tr><td>Cara Melakukan Asesmen</td><td>Tulisan</td></tr><tr><td>Kriteria Penilaian</td><td><ol style="list-style-type: none"><li>Kosa kata</li><li>Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ol></td></tr></table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"><li>Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</li><li>Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi ungkapan perkenalan</li><li>Mampu memperkenalkan diri</li><li>Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar</li></ol>	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none"><li>Kosa kata</li><li>Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ol>
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"><li>Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</li><li>Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi ungkapan perkenalan</li><li>Mampu memperkenalkan diri</li><li>Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar</li></ol>							
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan							
Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none"><li>Kosa kata</li><li>Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ol>							

		<div>Produk Siswa</div> <div> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70  2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70 </div>																			
16	Pertanyaan refleksi untuk pelajar	<div>1. Can you introduce yourself?</div> <div>    </div>																			
17	Daftar pustaka	<div> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d18m71p-Y6Q">https://www.youtube.com/watch?v=d18m71p-Y6Q</a>  - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AlMrS6kC000">https://www.youtube.com/watch?v=AlMrS6kC000</a> </div>																			
la	Lembar Kerja Pelajar	<div>Lampiran 1</div> <div>I.Speaking</div> <div>Introduce Yourself</div> <div> Hello, Good morning  My name is Nabila  My full name is Nabila Rahmawati  I am nine years old  I live on Jl. Mawar number 15  My hobby is singing  That's me. Thank you </div> <div>II. Writting</div> <div> 1. What is her name?  2. What is her fullname?  3. How old is she?  4. Where does she live?  5. What is her hobby? </div> <div>Rubrik Penilaian</div> <div>Keterampilan berbahasa yang diujikan:</div> <div>Berbicara dan Menyimak</div> <div> <table> <tr> <th colspan="3">Rubrik Penilaian Berbicara dan Menyimak</th></tr> <tr> <th>Aspek</th><th>Skor</th><th>Keterangan</th></tr> <tr> <td rowspan="6">Pengucapan</td><td>6</td><td>Merespon semua pertanyaan dengan benar</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Mudah dipahami</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Bisa dipahami meskipun ada kesalahan</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Sulit dipahami karena masalah pengucapan/diulang</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami</td></tr> </table> </div> <div> Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}</math> </div>	Rubrik Penilaian Berbicara dan Menyimak			Aspek	Skor	Keterangan	Pengucapan	6	Merespon semua pertanyaan dengan benar	5	Mudah dipahami	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	3	Bisa dipahami meskipun ada kesalahan	2	Sulit dipahami karena masalah pengucapan/diulang	1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami
Rubrik Penilaian Berbicara dan Menyimak																					
Aspek	Skor	Keterangan																			
Pengucapan	6	Merespon semua pertanyaan dengan benar																			
	5	Mudah dipahami																			
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu																			
	3	Bisa dipahami meskipun ada kesalahan																			
	2	Sulit dipahami karena masalah pengucapan/diulang																			
	1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami																			



Rubrik Penilaian

Writing

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$  = ...

Lampiran 2

Example: BOOK      bi - ou – ou - kei

1. PENCIL
2. RUBBER
3. RULER
4. ERASER
5. BAG
6. SHARPENER
7. CHAIR
8. TABLE
9. FLAG
10. CHALK
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Rubrik Penilaian

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$  = ...

Lampiran 3

Ask your friends!

No	Fullname	Nickname	Age	Adress	Hobby	Phone
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik Penilaian  
Keterampilan berbahasa yang diujikan:  
Berbicara dan Menyimak

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1	Lafal	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4	4
		- Mudah dipahami meskipun pengaruh Bahasa ibu dapat dideteksi	3	
		- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2	
		- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bias dipahami	1	
2	Kosa Kata	- Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat	4	4
		- Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat	3	
		- Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat	2	
		- Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1	
3	kelancaran	- Sangat lancar	4	4
		- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa	3	
		- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa	2	
		- Terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1	
Skor maksimal Siswa untuk tugas percakapan berpasangan				

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$  = ...

Lampiran 4

Disajikan table dan pertanyaan sederhana. Siswa menjawab pertanyaan dengan benar sesuai tabel.

Look at the table and answer the questions!

Jalan Nangka No. 10	Pi – ei – en – di - yu	He is smart boy
Come from Samarinda	Playing football	08134056891
Two sisters	At half past six	His name is Pandu
I am Arya		

- 1. What is the writer's name?
- 2. What is the writer friend's name"
- 3. How is spell name?
- 4. Where does she live?
- 5. Where is he from?
- 6. How is he?
- 7. What is his hobby?
- 8. What time does he go to school?
- 9. How many brther/sister does he have?

		<p>10. What is his number phone?</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <table><tr><th>Skor</th><th>Keterangan</th></tr><tr><td>5</td><td>Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar</td></tr><tr><td>4</td><td>Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah</td></tr><tr><td>3</td><td>Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah</td></tr><tr><td>2</td><td>Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah</td></tr><tr><td>1</td><td>Jawaban salah dan ejaan diabaikan</td></tr><tr><td>0</td><td>Tidak ada jawaban</td></tr></table> <p>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}</math> = ...</p>	Skor	Keterangan	5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar	4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah	3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah	2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah	1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan	0	Tidak ada jawaban
Skor	Keterangan															
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar															
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah															
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah															
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah															
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan															
0	Tidak ada jawaban															
19	Bahan bacaan pelajar	-														
20	Bahan bacaan guru	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F70BcRUCfTI">https://www.youtube.com/watch?v=F70BcRUCfTI</a>														
21	Materi pengayaan	-														
22	Materi untuk pelajar yang kesulitan belajar	-														