




JUDUL PERANGKAT

Nama	Rita Herlina, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/III	(ING.B.RH.3.RAK)
Asal sekolah	SD Al Kamal Jakarta	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	2 pertemuan (2 x 35 Menit) 140 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"><li>Gotongroyong</li><li>Mandiri</li></ul>	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	B	Domain Mapel	Menyimak-berbicara,membaca-memirsa, menulis-mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas  B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon			
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"><li>Excuse me, may I ...? Can I borrow your pen? Do you mind if I open the door?</li></ul>			
Deskripsi umum kegiatan	Menyampaikan permohonan izin			
Materi ajar, alat, dan bahan	<ul style="list-style-type: none"><li>Polite expression: <i>May I ..., Can I ..., Do you mind if ...,</i></li></ul>			
Sarana Prasarana	1. Layar di kelas (Jika tersedia)) 2. Computer/laptop 3. Pengeras suara (Jika tersedia)			

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	Polite expression
		Penyusun, Institusi, Tahun	Rita Herlina, S.Pd/ SDS Al Kamal Jakarta / 2020
		Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
		Kelas	3 (Tiga)
		Alokasi Waktu	4 x 35 menit (140 menit)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
	Tujuan Pembelajaran	Fase	B
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak, Berbicara, Membaca, Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
		Tujuan Pembelajaran / Alur	B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas  B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon
		Konsep Utama (Essential Question)	<ul style="list-style-type: none"><li>Excuse me, may I ...?</li><li>Can I borrow your pen?</li><li>Do you mind if open the door?</li></ul>
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengungkapkan permintaan izin <i>May I go to the toilet?</i> <i>Can I borrow your pen?</i> <i>Do you mind if ....</i> <i>Would you mind if ...</i></li></ul>
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Gotong royong mandiri	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	Audio/video
		Lingkungan belajar	Kelas
		Catatan Tambahan	
5	Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> Pelajar regular/tipikal	
6	Jumlah Pelajar	Maksimum 28 peserta didik	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk pelajar berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk pelajar yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap Muka	
9	Asesmen	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input type="checkbox"/> Assesmen individu  Jenis Assesmen: <input type="checkbox"/> Performa <input type="checkbox"/> Tertulis	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan pelajar: <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berpasangan	Metode: Demonstrasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama Polite expression: <i>May I ...</i> , <i>Can I ...</i> , <i>Do you mind if ....</i> , <i>would you mind if ...</i>	

		<div>b. Materi atau sumber pembelajaran yang utama</div> <div>c. Alat dan bahan yang diperlukan</div> <div>- Gambar</div> <div>d. Perkiraan biaya</div> <div>-</div>
12	Persiapan Pembelajaran	<div>Pertemuan ke 1: Gambar perlengkapan belajar</div> <div>Pertemuan ke 2: Gambar aktifitas di kelas</div>
13	<div>Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ)</div> <div>Disertai dengan diferensiasinya untuk pelajar dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan</div>	<div><b>Pertemuan ke – 1</b></div> <div>Pembukaan:</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam</li> <li>Berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> <li>Mengecek kehadiran</li> <li>Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran</li> </ul> </div> <div>Warmer</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya sejauh mana siswa mengenal benda-benda yang diperlukan untuk belajar</li> </ul> </div> <div> <p><i>“Well students, how do you know things around you that you use for learning?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk merespon</li> <li>Guru memberi informasi kegiatan pemanasan</li> <li>Guru menyiapkan beberapa gambar peralatan belajar</li> </ul> <p><i>“Now we are going to play guessing game”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan/petunjuk singkat cara permainan</li> </ul> <p><i>“One student can read the clue, while others guess what object it is”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca petunjuk tebakan, gambar diperlihatkan jika siswa sudah selesai</li> </ul> <p>It is made of rubber. It is used to erase the writing on a paper. What is it?</p> <div>  </div> <p>is it an eraser? Yes/No</p> <p>It is a thing to measure something. It shapes like a rectangle and triangle. It also made of plastic/fiber. What is it?</p> <div>  </div> <p>Is it a ruler? Yes/No</p> <p>It is an object to write something or draw something in a paper. It has grey color and easy to erase. What is it?</p> <div>  </div> <p>Is it a pencil? Yes/No</p> </div>

This is for sharpening your pencil. It is usually shape in circle, square and rectangle.  
What is this?



Is it a sharpener? Yes/No

- You need this to keep some school utensil in it. Some made it of can or plastic.  
What is it?



Is it a pencil case?

Kegiatan inti:

- Guru memberikan pertanyaan dan kesempatan kepada siswa untuk merespon pertanyaan sebagai pengantar kegiatan inti;  
*“Have you ever borrowed something from your friend, such as pencil, eraser or sharpener?”*  
*“How do you ask for his/her permission?”*
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari  
*“So today, we are going to learn about asking permission with different phrase. Asking permission is important to show politeness”*

Presentation

- Dijelaskan ungkapan-ungkapan permintaan izin, menggunakan kalimat yang dimulai dengan;  
May I...  
Can I...
- Guru membacakan contoh-contoh kalimat dan dialog permintaan izin, siswa menirukan

*Rio: May I borrow your pencil?*  
*Boy: Of course*  
*Rio: Thank you*  
*Boy: My pleasure*

*Rio: Can I borrow your English book?*  
*Boy: Of course*  
*Rio: Thank you*  
*Boy: My pleasure*

*Rio: May I close the door?*  
*Boy: Of course*  
*Rio: Thank you*  
*Boy: My pleasure*

Tina: May I go to the library?  
Teacher: Of course  
Tina: Thank you  
Teacher: Your welcome

Sinta: Can I buy a pen?  
Mr. Amin: Yes, please  
Sinta: Thank you  
Mr. Amin: Thanks a lot

- Guru bertanya untuk memastikan pemahaman siswa tentang permintaan izin baik berupa pertanyaan maupun jawaban dari dialog tersebut)

*Practice:*

- Siswa secara berpasangan menuliskan beberapa kalimat permintaan izin yang biasa disampaikan di dalam kelas baik kepada guru maupun kepada teman.

Contoh:  
May I borrow your sharpener?  
May I borrow your rubber?  
Can I borrow your ruler?

- Siswa berpasangan mempraktekan percakapan sederhana melibatkan tindak tutur ungkapan kesantunan permintaan izin

Rio: May I borrow your sharpener?  
Boy: Of course  
Rio: Thank you  
Boy: My pleasure

Mira: Can I borrow you eraser?  
Santi: Of course. Here is it  
Mira: Thank you  
Santi: You'r welcome

Yusuf: May I put your bag?  
Mr. Jana: Sure  
Yusuf: Thank you  
Mr. Jana: My pleasure

Rio: Do you mind if I carry your bag?  
Teacher: of course, thank you  
Rio: your welcome

Tom: It is windy. Would you mind if I borrow your ruler?  
Bimo: sure. Thank you  
Tom: My pleasure

- Siswa mengaplikasikan permintaan izin meminjam suatu benda dan menawarkan bantuan kepada teman atau guru

Penutup







- Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran  
*"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"*
- Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan brikutnya


**Pertemuan ke – 2**

Pembukaan:


- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas nyaman dan yang menyenangkan</li></ul> <p>Warmer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bermain dalam kelompok</li><li>• Guru menunjukan tulisan dan memberi contoh gerakan yang menggambarkan salah satu gerakan dibawah ini;</li></ul> <p>1. <i>Help me</i> 2. <i>Sweep the floor</i> 3. <i>Buy some food</i> 4. <i>Close the door</i> 5. <i>Open the window</i> 6. <i>Clean the blackboard</i> 7. <i>Turn on the light</i> 8. <i>Turn off the light</i> 9. <i>Get some drink</i> 10. <i>Tidy up the books</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menebak makna dari gerakan tersebut</li><li>• Salah satu siswa memperagakannya kembali didepan kelas</li><li>• Kelompok yang dapat menebak dengan tepat mendapatkan nilai 100</li><li>• Pemenangnya adalah kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.</li></ul> <p>Kegiatan inti</p> <p>Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan dialog sederhana atau menyaksikan video (Jika ada) yang berkaitan dengan materi ungkapan kesantunan permintaan izin; <i>Do you mind if I ..., Would you mind if I ....</i></li><li>• Guru menjelaskan isi dan materi yang terdapat dalam video tersebut</li><li>• Guru membacakan dialog, peserta didik menirukan dengan nyaring</li></ul> <p><i>Student: Do you mind if I put your book?</i> <i>Teacher: Not at all</i></p> <p><i>Student: Would you mind if I go to the restroom?</i> <i>Teacher: No, I don't mind</i></p> <p><i>Rio: Do you mind if I carry your bag?</i> <i>Teacher: Of course not</i></p> <p><i>Tom: It is windy. Would you mind if I close the window</i> <i>Bimo: No, not at all</i></p> <p><i>Rita: Do you mind if I turn off the light?</i> <i>Mother: Yes, I mind</i></p> <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berpasangan mempraktekkan dialog, guru memonitor penguasaan anak tentang 'request'.</li></ul> <p>Follow up</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan lembar kerja siswa</li></ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama pelajar</li><li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran <i>"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"</i></li><li>• Memberikan tugas</li><li>• Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li></ul>
14	Refleksi guru	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut?</li><li>2. Apakah seluruh pelajar mengikuti pelajaran dengan baik?</li><li>3. Apakah pelajar mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan?</li><li>4. Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran?</li></ol>


		5. Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
15	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</li><li>2. Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi ungkapan kesantunan</li><li>3. Mampu menyampaikan secara lisan permintaan izin dan permintaan bantuan</li><li>4. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar</li></ol>
		Cara Melakukan Asesmen	Tulisan
		Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penggunaan kata/frase permohonan izin yang sesuai dengan maksud dan tujuan; May I, Can I, Do you mind if I..., Would you mind if I ...</li><li>2. Memberi respon terhadap permintaan izin yang sesuai dengan maksud dan tujuan; Sure, Of course, No, you may not.</li></ol>
		Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70</li><li>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70</li></ol>
16	Pertanyaan refleksi untuk pelajar	<p>Do you know how to ask permission and how to respond to a permission request?</p> <div></div>	
17	Daftar pustaka	<p><a href="https://youtu.be/jWatLKUyFuA">https://youtu.be/jWatLKUyFuA</a> <a href="https://youtu.be/efkCkHENTkw">https://youtu.be/efkCkHENTkw</a> <a href="https://youtu.be/avMCZt0Plt8">https://youtu.be/avMCZt0Plt8</a> <a href="https://youtu.be/AmdJtF9H7p4">https://youtu.be/AmdJtF9H7p4</a></p>	
18	Lembar Kerja Pelajar	<p><b>Lampiran 1</b> Look at the picture. Please use these pictures to create simple conversation in asking for permission. You could write the simple conversation in your workbook or this worksheet.</p> <p>Example:</p> <div><p>Tiara: May I borrow your pencil? Sinta: sure. Tiara: Thank you Sinta: Your welcome</p></div> <div><p>1. ....</p></div> <div><p>3. ....</p></div>	

2.


.....

4.


.....

6.


....

5.


.....

7.


.....

8.

.....

10.

.....

9.

.....

Rubrik Penilaian


No	Kriteria	Baik sekali	Baik	cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dialog dengan gambar	Seluruh isi dialog yang ditulis sesuai dengan gambar	Sebagian isi dialog sesuai gambar	Kurang dari sebagian isi dialog sesuai gambar	Semua isi dialog belum sesuai gambar
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata/frase yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata/frase belum tepat penulisannya	Semua kata/frase belum tepat penulisannya
3.	Penggunaan kata/frase yang efektif	Dialog menggunakan kata/frase yang efektif	Terdapat 1-2 kata/frase kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kata/frase kurang efektif	Semua kata/frase belum efektif

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$  = ...


Lampiran 2

Look at the picture and match it to the correct permission question. Then write the possible answer to that permission question




1.


A: .....  
B: .....

2.


A: .....  
B: .....

3.


A: .....  
B: .....

4.


A: .....  
B: .....

5.


A: .....  
B: .....

6.


A: .....  
B: .....

7.


A: .....  
B: .....

8.

A: .....  
B: .....

9.

A: .....  
B: .....

10.

A: .....  
B: .....

- A. Do you mind if I mop the floor
- B. Do you mind if I clean the blackboard
- C. Do you mind if I sweep the yard
- D. Do you mind if I turn of the light
- E. Do you mind if I open the window
- F. Would you mind if I bring my books
- G. Would you mind if I close the door
- H. Would you mind if I take my ball
- I. Would you mind if I tidy your books
- J. Would you mind if I clean the window

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	skor		
		3	2	1
1	Kesesuaian gambar	Sesuai dengan gambar	Sesuai namun ada penulisan kurang lengkap	Tidak sesuai dan belum tepat

		2	Penulisan (respon)	Penulisan tepat	Penulisan kurang tepat	Penulisan tidak tepat	
		Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...					
19	Bahan bacaan pelajar	-					
20	Bahan bacaan guru	-					
21	Materi pengayaan	-					
22	Materi untuk pelajar yang kesulitan belajar	-					