



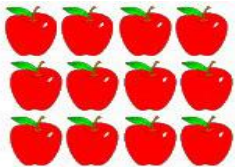


JUDUL PERANGKAT

Nama	Rita Herlina, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/III	(ING.B.RH.3.RAK)
Asal sekolah	SD Al Kamal Jakarta	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	3 pertemuan (3 x 35 Menit) 210 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">● Gotong royong● Mandiri	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	B	Domain Mapel	Menyimak,berbicara,membaca,memirsa, menulis, mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	B.3 Pelajar mampu mengikuti instruksi sederhana yang diberikan secara verbal oleh guru			
Kata kunci	What number Is it eleven? How many pencils are there? Let’s count There are ten books			
Deskripsi umum kegiatan	Merespon instruksi sederhana yang disampaikan guru melalui gambar angka 0 – 100 Mendengarkan dan melengkapi kalimat rumpang yang dibacakan guru			
Materi ajar, alat, dan bahan	<ol style="list-style-type: none">1. Gambar2. Number card			
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none">1. Layar di kelas (Jika tersedia)2. Computer/laptop3. Pengeras suara (Jika tersedia)			

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	Cardinal Number 0 – 100
		Penyusun, Institusi, Tahun	Rita Herlina, S.Pd/ SDS Al Kamal Jakarta / 2020
		Jenjang Sekolah	SD
		Kelas	3 (Tiga)
		Alokasi Waktu	6 x 35 menit (210 menit)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
2	Tujuan Pembelajaran	Fase	B
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak - Berbicara (Listening-Speaking) Membaca - Memirs (Reading-Viewing) Menulis – Mempresentasikan (Writing-Presenting)
		Tujuan Pembelajaran / Alur	B.3 Pelajar mampu mengikuti instruksi sederhana yang diberikan secara verbal oleh guru
		Konsep Utama (Essential Question)	<i>What number is it?</i> <i>Is it eleven? Yes/No</i> <i>Let's count!</i> <i>How many pencils are there?</i> <i>There are ten books</i>
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none">• Merespon instruksi• Menyebutkan angka 0 sampai dengan 100• Menghitung jumlah benda• Mengidentifikasi benda jamak dan tunggal
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Gotong royong Mandiri	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	Audio/video
		Lingkungan belajar	Kelas
		Catatan Tambahan	
5	Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> regular/tipikal	
6	Jumlah	Maksimal 28 peserta didik	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap Muka	
9	Asesmen	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input type="checkbox"/> Assesmen individu <input type="checkbox"/> Assesmen kelompok Jenis Assesmen: <input type="checkbox"/> Performa <input type="checkbox"/> Tertulis	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan : <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berkelompok	Metode <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Demonstrasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama Cardinal numbers Vocabulary (objects in the classrooms) Singular - plural	
		b. Alat dan bahan yang diperlukan Flashcard, teks dialog	
		c. Perkiraan biaya Rp. 20.000	

12	Persiapan Pembelajaran	<p>Pertemuan ke 1: Mempersiapkan gambar angka 1 – 20</p> <p>Pertemuan ke 2: Menpersiapkan gambar angka 21 -100</p> <p>Pertemuan ke 3: Mempersiapkan gambar benda-benda disekitar kelas</p>
13	<p>Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ)</p> <p>Disertai dengan diferensiasinya untuk dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan</p>	<p>Pertemuan ke 1</p> <p>Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Berdoa menurut keyakinan masing-masing Memeriksa kehadiran Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan <p>Warmer</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan/mendengarkan sebuah lagu Bahasa Inggris yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan Siswa membentuk lingkaran, berhitung secara berurutan dan menentukan urutan ganjil dan genap. Permainan diulang dengan menyebutkan urutan dalam bahasa Inggris Menginformasikan materi/topik yang akan dipelajari <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar/tulisan angka 0 – 20 dipapan tulis  <ul style="list-style-type: none"> Guru menyebutkan angka yang ada dipapan tulis Siswa menirukan ucapan guru dengan lafal yang benar Siswa bersama guru menyebutkan angka – angka yang tertulis dipapan tulis Guru menyediakan gambar angka tersembunyi dan peserta didik menebak angka tersebut <p><i>Teacher: Guess this number, please!</i> <i>What number is it?</i> <i>Students: Is it five?</i> <i>Teacher: No/Yes</i></p> <p>begitu seterusnya sampai siswa menebak dengan benar angka yang disembunyikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah diawali oleh guru, salah satu siswa maju ke depan memegang angka yang tidak kelihatan oleh teman-temannya. Siswa dalam kelompok bekerja sama menebak angka, kelompok yang bisa menebak mendapatkan nilai 100. Pemenangnya adalah kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. Menyajikan 10 gambar benda/buah Pelajar mengamati gambar Bersama sama menghitung jumlah benda yang ada di gambar. <p>Let's count</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p><i>Ten balls</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Eighteen lemons</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

Eleven pencils



Nine bottles

Twelve apples



Six forks



Sixteen books



Twenty sharpeners



Twenty seven rubbers



Fifteen rulers

- Menjelaskan angka akhiran **teen** untuk angka belasan sampai; eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,
- Memberikan kesempatan bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan

Practice

- Pelajar berpasangan mempraktekan percakapan pendek menanyakan jumlah alat tulis yang ada dimeja masing-masing

Teacher : How many pens are there?

Student : **two** pens

Teacher : How many books are there?

Student : **three** books

Teacher : How many pencilcase are there?

Student : One pencilcase

Rio: How many books are there?

Tomi : **Five** books

Rio : How many pens are there?

Tom : **Two** pens

Rio : How many pencils are there?

Tom: **Four** pencils

Rio : How many erasers are there?

Tom: **One** eraser

Rio : How many rulers are there?

Tom: **Two** rulers

Rio : How many colour pencils are there?

Tom: **Twenty** colour pencils

Rio : How many pencilcases are there?

Tom: **Two** pencil cases

Production

- Siswa bekerja dalam kelompok (bertiga) menghitung jumlah benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Setelah selesai, siswa dan guru mengecek jumlah benda yang ada disekitar ruang kelas bersama-sama.

An eraser

One clock

Six windows

Twenty five chairs

Thirteen tables

Twenty eight students

One calendar

Seven pictures

Two cupboard

Fifteen chalks

One eraser

Three rulers

Follow up

- Siswa mengerjakan Lembar Kerja siswa

Penutup

- Menyimpulkan materi pembelajaran bersama
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Memberikan informasi kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ke 2

Pembukaan

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Menyapa pelajar
- Memeriksa kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan

Warmer

Pelajar berdiri membentuk lingkaran, setiap pelajar menyebutkan angka 1 sampai dengan 20, setiap hitungan angka genap/ganjil pelajar mengucapkan kata *YES* (sesuai kesepakatan).

Contoh:

*one, two, three, four, **YES**, six, seven, eight, nine, **YES**, eleven, twelve, thirteen, fourteen, **YES**, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, **YES***

kegiatan Inti

- Guru menuliskan/menempelkan angka tidak berurutan mulai dari angka 21 sampai 100
- Guru menginstruksikan untuk mengurutkan angka
- Siswa mengurutkan dan menyebutkan urutan angka dengan benar
- Guru mengapresiasi siswa yang paling cepat mengurutkan angka dengan c benar (reward)
- Siswa membentuk 2 kelompok
- Guru menyiapkan kartu tulisan *one* sampai dengan *twenty eight*
- Guru membagikan kartu tersebut secara acak
- Siswa melakukan tanya jawab dalam kelompok dan mengurutkan angka tersebut dalam bentuk barisan

A: *What is your number?*
B: *My number is eleven*

A: *What is your number?*
B: *My number is nine*

- Siswa membentuk barisan sesuai urutan yang benar melalui proses tanya jawab
- Siswa menyebutkan urutan angka dalam barisan dengan nyaring
- Memberi reward bagi kelompok yang sudah menyelesaikan permainan paling cepat.
- Bersama sama menyebutkan angka yang ada dipapan tulis dengan nyaring

21	Twenty one	51	Fifty one	81	Eighty one
22	Twenty two	52	Fifty two	82	Eighty two
23	Twenty three	53	Fifty three	83	Eighty three
24	Twenty four	54	Fifty four	84	Eighty four
25	Twenty five	55	Fifty five	85	Eighty five
26	Twenty six	56	Fifty six	86	Eighty six
27	Twenty seven	57	Fifty seven	87	Eighty seven
28	Twenty eight	58	Fifty eight	88	Eighty eight
29	Twenty nine	59	Fifty nine	89	Eighty nine
30	Thirty	60	Sixty	90	Ninety
31	Thirty one	61	Sixty one	91	Ninety one
32	Thirty two	62	Sixty two	92	Ninety two
33	Thirty three	63	Sixty three	93	Ninety three
34	Thirty four	64	Sixty four	94	Ninety four
35	Thirty five	65	Sixty five	95	Ninety five
36	Thirty six	66	Sixty six	96	Ninety six
37	Thirty seven	67	Sixty seven	97	Ninety seven
38	Thirty eight	68	Sixty eight	98	Ninety eight
39	Thirty nine	69	Sixty nine	99	Ninety nine
40	Fourty	70	Seventy	100	One hundred
41	Fourty one	71	Seventy one		
42	Fourty two	72	Seventy two		
43	Fourty three	73	Seventy three		
44	Fourty four	74	Seventy four		
45	Fourty five	75	Seventy five		
46	Fourty six	76	Seventy six		
47	Fourty seven	77	Seventy seven		
48	Fourty eight	78	Seventy eight		
49	Fourty nine	79	Seventy nine		
50	Fifty	80	Eighty		

- Menjelaskan angka akhiran **ty** untuk angka puluhan sampai dengan seratus *Twenty, thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eight, ninety, one hundred*
- Memberi kesempatan untuk bertanya

Follow up

- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa

Penutup

- Bersama menyimpulkan materi pembelajaran bersama
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Memberikan tugas
- Menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya

Pertemuan ke 3

Pembukaan

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Menyapa pelajar
- Memeriksa kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan

Warmer

- Guru menyajikan beberapa gambar alat tulis dan benda-benda yang ada disekitar kelas
- Guru menanyakan jumlah benda-benda tesebut

Teacher: How many blackboards are there?
Student: There is/are ...

Teacher: How many erasers are there?
Student: There is/are ...

Teacher: How many flags are there?
Student: There is/are ...

Teacher: How many chairs are there?
Student: There is/are ...

Teacher: How many tables are there?
Student: There is/aare ...

- Siswa beradu cepat menyebutkan nama benda berikut jumlahnya dalam bahasa inggris
- Siswa yang menebak paling cepat dan benar mendapat reward

Kegiatan Inti

- Disajikan percakapan sederhana
- Guru membaca percakapan dan siswa menirukan

Ivan: How many pencils do you have, Nina?
Nina: I have two pencils. How about you?
Ivan: I have one pencil

Indah: How many rubber do you have?
Intan: I have one. How about you?
Inda: I don't have any rubber

Dwi: How many rubber do you have, Nia?
Nia: I have one. How about you?
Dwi: I don't have any rubber. My I borrow yours?
Nia: Sure
Dwi: Thank you
Nia: Your welcome

- Guru menjelaskan tentang kata tanya “**How many**”

Practice

- Guru menyajikan tabel percakapan
- Siswa mencari 5 teman untuk mengisi table berdasarkan jawaban pasangan
- Siswa mempraktekan percakapan









Name	Questions	Answer
1. Fadli	How many pen do you have?	I have two pens
	How many book do you have	
	How many rubber do you have?	
	How many ruler do you have?	
	How many sharpener do you have?	
	How many pencil do you have?	

Follow up

- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa

Penutup

- Bersama menyimpulkan materi pembelajaran bersama

		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran• Memberikan tugas• Menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya									
14	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	<table><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas2. Mampu mengidentifikasi angka 0 – 1003. Mampu menyebutkan dan menghitung angka 0 – 1004. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar</td></tr><tr><td>Cara Melakukan Asesmen</td><td>Tulisan</td></tr><tr><td>Kriteria Penilaian</td><td><ol style="list-style-type: none">1. Kosa kata2. Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)3. Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</td></tr><tr><td>Produk Siswa</td><td><ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 702. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70</td></tr></table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas2. Mampu mengidentifikasi angka 0 – 1003. Mampu menyebutkan dan menghitung angka 0 – 1004. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none">1. Kosa kata2. Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)3. Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 702. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70	
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas2. Mampu mengidentifikasi angka 0 – 1003. Mampu menyebutkan dan menghitung angka 0 – 1004. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar										
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan										
Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none">1. Kosa kata2. Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)3. Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)										
Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 702. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70										
15	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut?2. Apakah seluruh pelajar mengikuti pelajaran dengan baik?3. Apakah pelajar mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan?4. Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran?5. Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk meperbaiki proses belajar									
16	Pertanyaan refleksi untuk siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Are you happy for todays learning?<div></div>2. Can you mention the numbers?<div></div>3. Do you learn new vocabularies?<div></div>									
17	Daftar pusaka	<ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=HVfIzX0LFgU- https://www.youtube.com/watch?v=MupV5x2jRzk									
18	Lembar Kerja Pelajar	Lampiran 1 (Pertemuan 1) Let's count 1.  2. 									

.... flowers

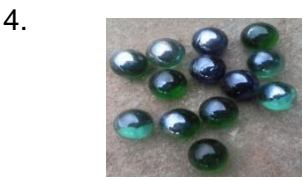
...colour pencils

... flowers

... colour pencils



... children



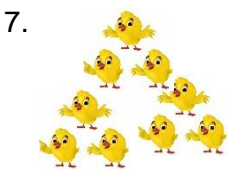
... marbles



... ducks



... spoons



... chicks



... eggs



... avocadoes



... marbels

Rubrik Penilaian
Keterampilan berbahasa yang diujikan:
Berbicara dan Menyimak

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1	Lafal	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4	4
		- Mudah dipahami meskipun pengaruh Bahasa ibu dapat dideteksi	3	
		- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2	
		- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bias dipahami	1	
2	Kosa Kata	- Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat	4	4
		- Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat	3	

		<ul style="list-style-type: none"> - Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat - Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	<div>2</div> <div>1</div>	
3	kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> - Sangat lancar - Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa - Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa - Terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	<div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>	4
Skor maksimal Siswa untuk tugas percakapan berpasangan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...

Lampiran 2 (Pertemuan 2)
 State the name of things and count them!

Example:



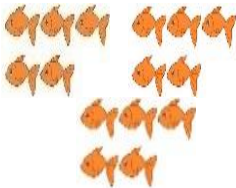
Twenty mangoes

1.



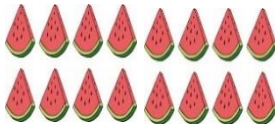
.....

2.



.....

3.



.....

5.



.....

4.

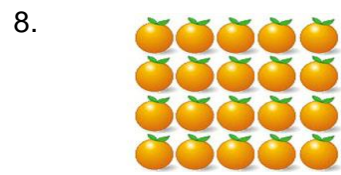
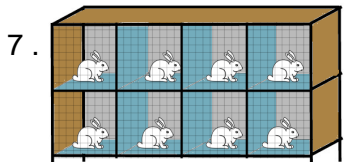


.....

6.



.....



....



.....

Rubrik Penilaian I

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100}{10} = \dots$

Lampiran 3 (Pertemuan ke 3)

I. Read the text and answer

This is my our class. It is a big room. In our classroom there are thirty chairs and fifteen tables arrange well. In front of the class there are whiteboard and blackboard, a flag, a calendar, a clock. On the teacher's desk, there is a beautiful flower vase. Above the blackboard, there is a pair of photos of president, there are also ten. heroes' pictures. At the corner of my classroom, there is a cabinet used to store janitorial tools. My classroom is a clean and comfortable for learning.

1. What does the text tell about?
2. How is your classroom?
3. How many chairs and tables are there?
4. Where is the blackboard?
5. How many pictures are there?

Rubrik Penilaian

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100}{10} = \dots$

20	Bahan bacaan guru	-
21	Materi pengayaan	-
22	Materi untuk yang kesulitan belajar	-