

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rita Herlina, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/III	(ING.B.RH.3RAK)
Asal sekolah	SD Al Kamal Jakarta	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	3 pertemuan (6 x 35 Menit) 210 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">Gotong royong	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	B	Domain Mapel	Menyimak-berbicara Membaca-memirsa, Menulis-mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari			
Kata kunci	What is it? Is it a pen? Where are you going? When is your birthday? Who are you?			
Deskripsi umum kegiatan	Merespon pertanyaan tentang informasi personal dan menyebutkan keberadaan seseorang dan letak suatu benda			
Materi ajar, alat, dan bahan	Respond to Yes/No W-H Question (What, Where, When, Who, How..) Personal information preposition			

Sarana	1. Layar di kelas (Jika tersedia))
Prasarana	2. Computer/laptop
	3. Pengeras suara (Jika tersedia)

MODUL AJAR		ING.B.RH.3.	
No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	Respond to Yes/No and W-H question related to familiar social and classroom situations, such as school, address
		Penyusun, Institusi, Tahun	Rita Herlina, S.Pd/ SDS Al Kamal Jakarta/ 2020
		Jenjang Sekolah	SD
		Kelas	3 (Tiga)
		Alokasi Waktu	6 x 35 menit (210 menit)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
2	Tujuan Pembelajaran	Fase	B
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak , Berbicara, Membaca, Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
		Tujuan Pembelajaran / Alur	<p>B.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari dikelas</p> <p>B.2 Peserta didik memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon</p> <p>B.6 Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari hari</p>
		Konsep Utama (Essential Question)	What is it? Is it a pen? Where is your book? When is your birthday? Who are you?
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dengan jawaban Yes/No dan pertanyaan yang menggunakan W-H Menyebutkan posisi suatu benda
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Gotong royong	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	Audio/video/gambar
		Lingkungan belajar	Kelas
		Catatan Tambahan	
5	Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> Pelajar regular/tipikal	

6	Jumlah Pelajar	Maksimal 28 peserta didik	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk pelajar berpencapaian tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk pelajar yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap Muka	
9	Asesmen	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input type="checkbox"/> Assesmen individu Jenis Assesmen: <input type="checkbox"/> Performa	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan pelajar: <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berpasangan <input type="checkbox"/> berkelompok	Metode: <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Demonstrasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama Respond to Yes/No and W-H Question (What, Where, When, Who) Personal information, preposition	
		b. Alat dan bahan yang diperlukan - Gambar benda- benda di sekitar kelas, buah-buahan, sayuran - tabel	
		c. Perkiraan biaya - Rp. 50.000	
12	Persiapan Pembelajaran	Pertemuan ke 1 : Mempersiapkan gambar benda – benda di sekitar kelas Pertemuan ke 2 : Mempersiapkan beberapa pertanyaan berikut jawabannya di karton Pertemuan ke 3 : mempersiapkan gambar-gambar posisi suatu benda	
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk pelajar dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan	Pertemuan ke 1 Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Berdoa menurut keyakinan masing-masing Mengecek kehadiran Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan Memotivasi pelajar Warmer <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain berkelompok. Salah satu siswa menutup mata dan menebak benda/alat tulis/buah yang dipegang. Student A: “Is it a pen?” Friends : “ No” Student A: ” Is it a pencil?” Friends : “Yes” Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan beberapa percakapan singkat bergambar Siswa mengamati gambar berikut percakapannya Guru membaca dan siswa menirukan dengan lafal yang benar 	

1.



Rio: Is it a book?
Tom: Yes, it is

2.



Mila: Is it a pencil?
Wita: No, it is not

3.



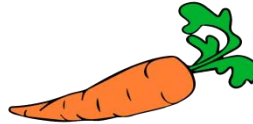
Tanti: Is it a pear?
Rita : No, it isn't

4.



Tono: Is it a ruler?
Arya: No, it is not

5.



Alma: Is it a carrot?
Nazwa: Yes, it is

6.



Sakti: Is it a clock?
Bimo: Yes, it is

Practise

- Siswa berpasangan membaca percakapan singkat secara bergantian
- Siswa mempraktekan percakapan singkat berpasangan menanyakan benda kepada pasangannya secara bergantian

Follow up

- Pelajar mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Penutup

- Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama pelajar
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"
- Memberikan informasi kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ke 2

Pembukaan

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan
- Memotivasi pelajar

Warmer

- Guru membagikan kata secara acak
- Siswa berkelompok menyusun kata menjadi kalimat yang benar secara cepat

Name – is – nick – my – Indah
Jalan- I -number 12 -Melati -on -live

Is – on – there – pen - a
There- the table -on -a book- is
Ten -pencils -are -and -twelve- there- books

- Kelompok yang paling cepat menyusun kalimat dengan benar mendapat reward

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan gambar
- Siswa mengamati gambar
- Guru membaca dan siswa menirukan

1.



The book is **on** the table

3..



The pen is **in** the pencilcase

2.



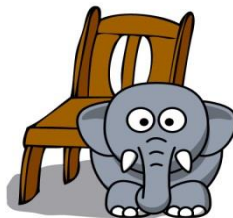
The toy car is **under** the bed

4.



The pencil is **beside** the book

5.



The elephant is **in front of** the chair

6.



The cat is **behind** the box

7.



The apple is **between** the bananas

- Guru menjelaskan tentang Preposition; *in, on, under, beside, behind, between, in front of*
- Guru bertanya letak suatu benda yang ada disekitar kelas

Teacher: Where is a clock?

Students: It is on the blackboard

Teacher : Where is a whiteboard?

Students: It is in front of the class

- Disajikan percakapan pendek

Rita : Where is the bag?

Tanti: It is on the chair

Rita: Where is the ball?

Tanti: It is under the table

Rita : Where is the eraser?

Tanti: It is in the pencilcase

Rita: Where is the map?
Tanti: It is beside the whiteboard

Rita: Where is the flag?
Tanti: It is in front of the class

Rita: Where is the broom?
Tanti: It is behind the door

Rita : Where is Burung Garuda picture?
Tanti : It is between president and vice president picture

Practise

- Siswa berpasangan mempraktekan percakapan menyebutkan posisi benda-benda yang berada disekitar kelas

Follow up

- Mengerjakan lembar kerja siswa

Penutup

- Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama pelajar
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
“Thank you very much for your participation. I’m very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?”
- Memberikan informasi kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ke 3

Pembukaan

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas yang menyenangkan
- Memotivasi pelajar














Warmer

- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan jawaban secara acak
- Siswa memilih jawaban dan menjawab pertanyaan secara cepat dan benar

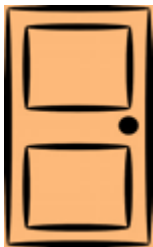
How old are you?
What is your name?
How are you?
When is your birthday?
Where are you going?
How many books are there?
What is your hobby?
Where do you live?
What time do you go to school?
Where is the book?

I am fine
My hobby is reading
I live on Jalan Merdeka no 17
At half past six
The book is on the table
My name is Anisa
I am nine years old
There are three books
My birthday on march, 10
I am going to the library

		<ul style="list-style-type: none">Siswa yang menjawab seluruh pertanyaan dengan benar mendapat reward bintang emas <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menyajikan percakapan pendekGuru membacakan percakapan siswa menirukanSiswa berpasangan membaca percakapan <p>Nia: Hello, What is your name? Nisa: Hello, My name Nisa. Nia: Where do you live? Nisa: I live on Jl.Mawar number 11</p> <p>Tom: Hi, Boy. Boy: Hi, Tom. What is it? Tom: It is birthday card. Boy : When is your birthday? Tom: My birthday on March, 10th</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan penggunaan kata tanya What, Where dan When <p>Practise</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berpasangan mempraktekan percakapan pendek didepan kelas <p>Anisa: What book is this, Rina? Rina: This is an English book Anisa: Where is your dictionary? Rina: It is on the table</p> <p>Tomi: Hi, Bimo Bimo: Hi, Tom. What is it? Tom: It is my birthday card. Boy : When is your birthday? Tom: My birthday is on June 20th</p> <p>Follow Up</p> <ul style="list-style-type: none">Pelajar mengerjakan Lembar Kerja Siswa <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">Bersama pelajar menyimpulkan materi pembelajaran bersama pelajarmemberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran <i>"Thank you very much for your participation. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?"</i>Memberikan informasi kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan brikutnya		
14	Refleksi guru	<div><div><div>1. Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut?</div><div>2. Apakah seluruh pelajar mengikuti pelajaran dengan baik?</div><div>3. Apakah pelajar mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan?</div><div>4. Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran?</div></div><div>Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk meperbaiki proses belajar?</div></div>		
15	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen	<table><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><div><div>1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</div><div>2. Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi kata Yes dan No</div><div>3. Mampu mengucapkan kata Yes/No,</div><div>4. Mampu menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya What, Where, How, How many</div></div></td></tr></table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<div><div>1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</div><div>2. Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi kata Yes dan No</div><div>3. Mampu mengucapkan kata Yes/No,</div><div>4. Mampu menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya What, Where, How, How many</div></div>
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<div><div>1. Pelajar mampu merespon secara tepat terhadap situasi sosial dan ruang kelas</div><div>2. Mampu mengidentifikasi makna dan fungsi kata Yes dan No</div><div>3. Mampu mengucapkan kata Yes/No,</div><div>4. Mampu menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya What, Where, How, How many</div></div>			

	formatif)		5. Mampu berinteraksi dengan mempraktekan percakapan dengan lafal yang benar
		Cara Melakukan Asesmen	Tulisan
		Kriteria Penilaian	1. Kosa kata 2. Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>) 3. Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)
		Produk Siswa	1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70
16	Pertanyaan refleksi untuk pelajar	1. How is English class today? <div>    </div>	
		2. Can you mention the objects in your class? <div>    </div>	
		3. Can you mention the fruits and vegetables? <div>    </div>	
17	Daftar pustaka	-	
18	Lembar Kerja Pelajar	Lampiran 1 Look at the picture. Say with a short reply Yes or No <div> <div> 1.  Rina: Is she a teacher? Tiara: </div> <div> 3..  Indah: Is it a sharpener? Jana: </div> <div> 2.  Mira: Is this a chair? Nia : ... </div> <div> 4.  Wita: Is that a shoe? Dinar: ... </div> </div>	

5.



Budi: Is it a window?
Rizki: ...

6.



Affan: Is that a ruler?
Abiyan: ...

7.



Alma: Is this a table?
Lia: ...

8.



Ali: Is it an apple?
Rio:

9.



Sinta: Is that a tie?
Nisa: ...

10.



Rio: Is it a chilli?
Boy: ...

Rubrik Penilaian I

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...

Lampiran 2

Disajikan gambar. Siswa melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata in, on, under, beside, behind, in front of , dan between

Look at the picture . Complete the sentence by using in, on, under, beside, behind, between, and infront of



The teacher is ... the classroom



The dog is ... the table



The ball is ... the table



The cat is ... the box



The doll is ... the box



Dion is ... the balls



The tree is ... the house



The flower is ... the table



The orange is ... the plate



Andi is ... the chair

Rubrik Penilaian

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah
1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
0	Tidak ada jawaban

Lampiran 3

Disajikan percakapan rumpang sederhana. Siswa melengkapi dan mempraktekan percakapan berpasangan

Student A: ... is that?
Student B: That is a sharpener

Student A: ... is your rubber?
Student B: It is on the book

Student A: ...do you study English?
Student B: I study English on tuesday

Rubrik Penilaian

Keterampilan berbahasa yang diujikan:
Berbicara dan Menyimak

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1	Lafal	<ul style="list-style-type: none">- Sangat jelas sehingga mudah dipahami- Mudah dipahami meskipun pengaruh Bahasa ibu dapat dideteksi- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bias dipahami	<div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>	4
2	Kosa Kata	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat- Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat- Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat- Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	<div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>	4
3	kelancaran	<ul style="list-style-type: none">- Sangat lancar- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa- Terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	<div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>	4
Skor maksimal Siswa untuk tugas percakapan berpasangan				

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$ = ...

Lampiran 3

Disajikan gambar. Siswa melengkapi kalimat rumpang menggunakan kata in, on, under, beside, behind, in front of , dan between

Look at the picture . Complete the sentence by using in, on, under, beside, behind, between, and in front of

2.



The teacher is ... the classroom

2..



The dog is ... the table

4.



The ball is ... the table

.. 4.



The cat is ... the box

5.



The doll is ... the box

6.



Dion is ... the balls

7.



The tree is ... the house

8.



The flower is ... the table

9.



The orange is ... the plate

10.



Andi is ... the chair

Rubrik Penilaian

Skor	Keterangan
5	Jawaban benar, lengkap, dan ejaan benar
4	Jawaban benar, lengkap, tetapi ada ejaan yang salah
3	Jawaban kurang lengkap dan ejaan tidak ada yang salah
2	Jawaban kurang lengkap dan ejaan ada yang salah

		1	Jawaban salah dan ejaan diabaikan
		0	Tidak ada jawaban
19	Bahan bacaan pelajar	<ul style="list-style-type: none">- https://7esl.com/classroom-objects-vocabulary-english/- https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g- https://www.youtube.com/watch?v=ACpMCzzHHYg	
20	Bahan bacaan guru	-	
21	Materi pengayaan	-	
22	Materi untuk pelajar yang kesulitan belajar	Memberikan batasan/ materi yang lebih sederhana dan mudah dipahami.	