**MODUL AJAR PAI (7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| Penyusun  Instansi  Tahun Penyusunan  Jenjang Sekolah  Mata Pelajaran  Fase / Kelas  Semester  Bab/Tema  Materi  Alokasi Waktu | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | .....................................  SD ...............................  Tahun 2022  SD  PAI  C / 4  2  Beriman Kepada Rasul Allah  Makna Iman kepada Rasul-Rasul Allah  2 x Pertemuan (4 x 35’) |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Meyakini adanya Rosul Allah * Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Hand outlagu Rukun Iman untuk pembelajaran concept song * Hand outtema diskusi untuk pembelajaran Experiental Learning | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * concept song, * strategi analogi, * Experiental Learning. | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * Menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * “Anak-Anak, tahukah kalian, bagaimana iman itu?” * Guru memberikan penguatan dengan strategi analogi makna iman, “Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yang diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu.” * Guru memberikan penguatan tentang pengertian iman kepada Rasul. | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**  1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.  * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)  1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang) 2. Peserta didik menentukan ketua kelompok 3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu a) Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!, b) Tuliskan tokoh idola kalian?, c) Mengapa kalian menjadikannya idola? 4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok. 5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “Menurutmu, manakah tokoh idola yang patut dicontoh? Mengapa?” 6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 7. Guru memberikan penguatan kembali dengan bertanya, “Anak-Anak, tahukah kalian bahwa Nabi Muhammad saw. juga rasul-rasul lain adalah manusia biasa? Mengapa kita perlu menjadikan mereka teladan dan idola?” 8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.  * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| 1. Rubrik Aktivitas kelompok  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama kelompok | Aspek penilaian | | Jumlah  Nilai | | Ketepatan jawaban | Estetika(nilai  seni) paparan | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |   Pedoman Skor   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Skor** | **Predikat** | **Kriteria** | | 1 | **4** | Sangat baik | Semua bacaan benar dan lancar | | 2 | **3** | Baik | Sebagian besar bacaan benar dan lancar | | 3 | **2** | Cukup | Separuh bacaan benar dan lancar | | 4 | **1** | kurang | Sebagian kecil bacaan benar dan lancar |   **Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x 100  12 | | |
| **F. KEGIATAN TINDAK LANJUT** | | |
| Pembelajaran remedial dilakukan melalui:  1. Bimbingan belajar perorangan  Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.  2. Bimbingan belajar kelompok  Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.  Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**  **Aktivitas Individu**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**   1. Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!   ...............................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................  2. Tuliskan tokoh idola kalian?  ...............................................................................................................................................  3. Mengapa kalian menjadikannya idola?  ...............................................................................................................................................   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |

**MODUL AJAR PAI (7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| Penyusun  Instansi  Tahun Penyusunan  Jenjang Sekolah  Mata Pelajaran  Fase / Kelas  Semester  Bab/Tema  Materi  Alokasi Waktu | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | .....................................  SD ...............................  Tahun 2022  SD  PAI  C / 4  2  Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tīn dan Hadis tentang Silaturahmi  Sifat – sifat Rasul  2 x Pertemuan (4 x 35’) |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Meyakini adanya Rosul Allah * Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Hand outTepuk Sifat-Sifat Rasul untuk pembelajaran smart game * Matching Card(Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match.Guru dapat membuat matching cardsecara bervariasi misalnya sifat wajib rasul dan artinya, sifat mustahil rasul dan artinya, atau sifat wajib dan sifat mustahil rasul. * Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau menggunakan teknologi informasi untuk pembelajaran Poster Comment | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Smart game Tepuk Sifat-Sifat Rasul, * Make a matchdan poster comment. | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * Menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar. * Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar dan Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik. | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Guru bertanya, “Tahukah kalian, apa sajakah empat sifat baik yang dimiliki rasul?” * Guru menyampaikan, “Ayo, kita belajar tentang sifat-sifat Rasul!” | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**  1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.  * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)  1. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang secara klasikal      1. Peserta didik mencari pasangan tempat duduk. 2. Peserta didik bermain tepuk Sifat-Sifat Rasul berulang-ulang dengan teman sebangku. 3. Guru memberikan penguatan pembelajaran dengan bertanya, “Anak-anak, tahukah kalian, apa arti sifat wajib rasul? Apa sajakah empat sifat wajib bagi rasul?” Kebalikan dari sifat wajib bagi rasul yaitu sifat mustahil. Anak-Anak, tahukah kalian apa arti sifat mustahil bagi rasul? Apa sajakah sifat mustahil bagi rasul? 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan melakukan pencarian tentang sifat-sifat Rasul. 5. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif 6. Peserta didik menentukan ketua kelompok. 7. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu pasangan (matching card) sifat rasul kemudian menyusun pasangan sifat rasul dengan benar. 8. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pembelajaran make a match. 9. Peserta didik mengerjakan rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul dan Artinya. 10. Guru menyampaikan pertanyaan reflektif, “Anak-Anak, apa yang bisa kalian lakukan setelah mengetahui sifat-sifat Rasul? Bagaimana caranya?” 11. Tiap kelompok mendapatkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi. 12. Peserta didik secara berkelompok mengamati contoh poster pada rubrik Aktivitas Kelompok Membuat Poster. 13. Peserta didik secara berkelompok membuat poster ajakan untuk meniru sifat wajib rasul atau ajakan untuk menghindari sifat mustahil rasul. 14. Peserta didik secara berkelompok memajang hasil karya poster. 15. Setiap kelompok berkeliling mengamati hasil karya poster kelompok lain dan menuliskan komentar di ruang yang tersedia di bawah poster. 16. Guru memberikan penguatan pembelajaran dan kesimpulan. 17. Peserta didik mengamati Pesan Moral. Guru memberikan penguatan.  * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| 1. Rubrik Aktivitasku Pasangkan Sifat Rasul Dan Artinya  |  |  | | --- | --- | | Sifat wajib bagi rasul dan artinya | | | Sidik | Jujur | | Tablig | Menyampaikan | | Amanah | Terpercaya | | Fatanah | Cerdas | | Sifat wajib dan sifat mustahil | | | Sidik | Kizib | | Tablig | Kitman | | Amanah | Khianat | | Fatanah | Baladah |   Pedoman Skor :  Skor benar : 1  Skor salah : 0  Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100  Jumlah skor maksimal (8)  Rubrik Aktivitas Kelompok membuat poster   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama | Aspek penilaian | | Jumlah  Nilai | | Ketepatan | Estetika(nilai  seni) paparan | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |   Pedoman Skor   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Skor** | **Predikat** | **Kriteria** | | 1 | **8** | Sangat baik | Semua jawaban/paparan benar/  tepat, menarik | | 2 | **6** | Baik | Sebagian besar jawaban/paparan  benar, menarik | | 3 | **4** | Cukup | Separuh jawaban/paparan benar,  menarik | | 4 | **2** | kurang | Sebagian kecil jawaban/paparan  benar, menarik |   **Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x 100  16 | | |
| **F. KEGIATAN TINDAK LANJUT** | | |
| Pembelajaran remedial dilakukan melalui:  1. Bimbingan belajar perorangan  Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.  2. Bimbingan belajar kelompok  Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.  Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**  **Aktivitasku**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf** | |  |  |  | | | |

**MODUL AJAR PAI (7.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| Penyusun  Instansi  Tahun Penyusunan  Jenjang Sekolah  Mata Pelajaran  Fase / Kelas  Semester  Bab/Tema  Materi  Alokasi Waktu | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | .....................................  SD ...............................  Tahun 2022  SD  PAI  C / 4  2  Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tīn dan Hadis tentang Silaturahmi  Tujuan diutusnya Rasul  2 x Pertemuan (4 x 35’) |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Meyakini adanya Rosul Allah * Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kritis * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * Hand outlagu 25 Rasul * Stickuntuk pembelajaran talking stick. * Hand out word square | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Concept song, * talking stick dan * word squre. | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * Menjelaskan tujuan diutusnya Rasul dengan benar. * Meyakini adanya Rasul Allah. * Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya, dan cerdas. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tujuan diutus Rasul, meyakini adanya Rasul serta menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * “Anak-Anak, tahukah kalian, mengapa ada nabi dan rasul? Apa tujuan diutusnya rasul?” | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Kegiatan Pendahuluan**  1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.  * [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)  1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang) dengan bimbingan guru. 2. Guru menyiapkan sebuah tongkat setiap kelompok. 3. Peserta didik menerima, membaca dan mempelajari materi tentang Tujuan Diutusnya Rasul. 4. Guru menyediakan tongkat dan secara acak dan bergiliran memberikan kepada peserta didik, boleh dengan iringan musik Islami. Setelah itu peserta didik dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan untuk menjelaskan materi yang telah dikuasainya. 5. Peserta didik yang mendapat giliran memegang tongkat harus menjawab atau menjelaskannya, demikian seterusnya hingga mayoritas peserta didik mendapat giliran untuk memberikan jawab atau penjelasan setiap pertanyaan. 6. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru 7. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan **rubrik Aktivitas** **Kelompok Temukan 10 Nama** **Rasul Dalam Kotak**(word square). 8. Peserta didik secara bersama-sama mengoreksi hasil aktivitas kelompok. 9. Peserta didik mengerjakan rubrik **Ayo Kerjakan**  * **Kegiatan Penutup**   1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.  2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam | | |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| 1. Rubrik Aktivitas Kelompok Temukan 10 Nama Rasul dalam kotak kotak (word square)        1. Rubrik Ayo Kerjakan  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | Skor max | | 1 | Iman artinya percaya. Berikan contoh  perbedaan percaya dan tahu | Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uang sebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yang  diucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di saku sahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamai percaya, tetapi tahu | 2 | | 2 | Mengapa Allah mengangkat  seseorang menjadi rasul? | Allah mengangkat mereka menjadi rasul karena memiliki  akhlak yang baik. | 2 | | 3 | Tulislah contoh meneladani  sifat wajib rasul! | Selalu berucap dan bertindak  dengan benar, berani karena  benar, menepati janji, menjaga  titipan, dan rajin belajar. Jika  sahabatmu bertanya tentang  pelajaran, bantulah ia. | 4 | | 4 | Tulislah contoh menghindari sifat mustahil  rasul! | Tidak berkata dusta, tidak  berkhianat, tidak malas belajar  dan tidak pelit ilmu | 4 | | 5 | Apa tujuan diutusnya  rasul? | Rasul diutus untuk menyampaikan pesan agar manusia selalu menyembah Allah tanpa syarat dan tanpa menyekutukan-Nya. Rasul diutus dengan tugas menyampaikan pesan berupa kabar gembira dan kabar buruk. Kabar gembira bagi  siapa pun yang beriman dan  beramal saleh. Kabar buruk  berupa peringatan agar menghindarkan diri dari amal  buruk. Rasul juga diutus untuk  menyempurnakan akhlak manusia. | 3 | | Skor maksimal | | | 15 |   Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100  Jumlah skor maksimal (15) | | |
| **F. KEGIATAN TINDAK LANJUT** | | |
| Pembelajaran remedial dilakukan melalui:  1. Bimbingan belajar perorangan  Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.  2. Bimbingan belajar kelompok  Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.  Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. | | |
| **G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** | | |
| Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**  **Aktivitas Kelompok**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**    **Ayo Kerjakan :**  Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!  1. Iman artinya percaya. Berikan contoh perbedaan percaya dan tahu!  2. Mengapa Allah mengangkat seseorang menjadi rasul?  3. Tulislah contoh meneladani sifat wajib rasul!  4. Tulislah contoh menghindari sifat mustahil rasul!  5. Apa tujuan diutusnya rasul?  **Pengayaan :**   1. Di antara 25 rasul, terdapat rasul-rasul pilihan. Mereka memiliki keteguhan hati yang kuat. Rasul-rasul ini dikenal dengan rasul ulul azmi. Mereka adalah Nabi Nuh a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Isa a.s., dan Nabi Muhammad saw. Bacalah salah satu kisah teladan rasul ulul azmi! 2. Carilah salah satu ayat Al-Qur’an yang menjelaskan tentang rasul ulul azmi! 3. Ceritakan kembali kisah teladan yang telah kalian baca di depan kelas!  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf** | |  |  |  | | | |

|  |
| --- |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** |
| * Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021. * Aplikasi qur’an kemenag atau https://quran.kemenag.go.id/sura/95 |
| **C. GLOSARIUM** |
| * **at-tīn:**surah ke-95 dalam Al-Qur’an * **idgam:**cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya. * **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya’. * **bilagunnah:**cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra’. * **ikhfa:**cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya * **iman:**keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitabkitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk). * **iqlab:**cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mimapabila ia bertemu dengan huruf ba’. * **izhar:**cara membaca huruf dengan jelas ketika nµn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** |
| Buku   * Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūgul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’ * Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I. * Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books. * Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books. * Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah. * Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira. * Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani. * Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm. * El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi. * Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa. * Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah. * Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing. * Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammar Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur’an. * Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura. * Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers. * Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta. * Marliani, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia. * Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI |