

MODUL AJAR TRANSISI FASE A SEKOLAH DASAR

Ayo jaga kebersihan diri dan merawat lingkungan
bersama sama agar sehat dan makmur



MODUL AJAR TRANSISI FASE A
Penyusun: R. Yosavianti, M.Pd

INFORMASI UMUM		
Penulis Modul/Identitas Sekolah	:	R. Yosavianti, M.Pd / SDN Cigoong 2 Kota Serang
Jenjang	:	Sekolah Dasar
Fase / Kelas .../Smt...	:	A / Kelas 2
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	:	Bernalar kritis, mandiri, gotong royong
Capaian Pembelajaran	:	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Waktu	:	4 JP x 35 menit (1 JP)
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mengenal dan dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dan orang lain, kebersihan diri serta berperan aktif menjaga kebersihan lingkungan.		
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mengenal dan dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dan orang lain, kebersihan diri serta berperan aktif menjaga kebersihan lingkungan.		
INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyebutkan cara-cara dalam menjaga keselamatan diri dan orang lain 2. Anak mulai mampu mempraktekkan cara menyelamatkan diri dari gempa 3. Anak mampu menyebutkan cara – cara merawat kebersihan diri dan menjaga kebersihan lingkungan 4. Anak mampu mempraktikkan cara merawat kebersihan diri dan menjaga kebersihan lingkungan 		
LANGKAH PEMBELAJARAN		
<p>Pertemuan 1 dan 2</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. <p>Menyemangati peserta didik dengan tepuk HEBAT</p>		

Tepuk Hebat

Prok...prok...saya hebat

Prok...prok...kamu hebat

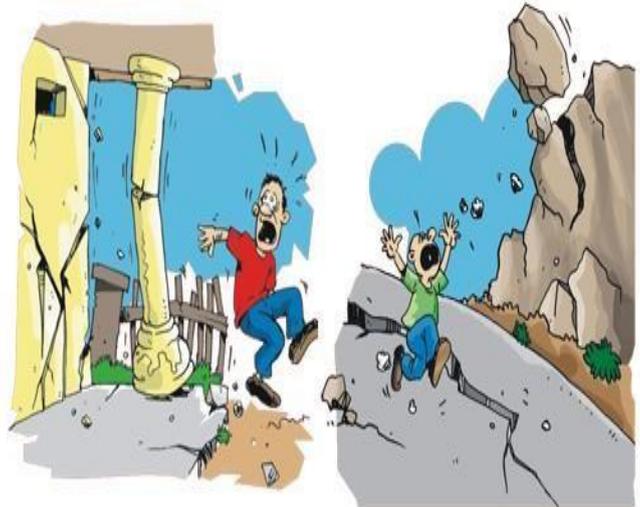
Prok...prok...Semua hebat...

Hebat...hebat...yes....

- Salah satu peserta didik memimpin pembacaan do'a dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdo'a sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
- Guru menanyakan kepada siswa siapa yang pernah mengalami gempa, apa itu gempa ?
- Guru menunjukkan gambar tentang bencana gempa bumi

GAMBAR – GAMBAR AKIBAT BENCANA GEMPA





- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang diberikan dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar
- Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik seperti berikut.
Pernahkah kalian mengalami seperti yang ada dalam gambar?
Apa yang kalian rasakan ketika terjadi gempa?
Apa yang harus kita lakukan ketika terjadi gempa?

A. Kegiatan Inti

- Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu gempa

KALAU ADA GEMPA

(lirik lagu dua mata saya)

Kalau ada gempa

Lindungi kepala

Kalau ada gempa hindari kaca-kaca

Kalau ada gempa masuk kolong meja...

Kalau ada gempa lari...kealam terbuka.

- Peserta didik mengamati gambar tentang cara menyelamatkan diri dari bencana alam gempa yang ditampilkan oleh guru.
- Tanya jawab tentang hasil pengamatan peserta didik
Apa saja yang harus kita lakukan ketika terjadi gempa?
- Guru menjelaskan hal-hal apa saja yang harus kita lakukan bila terjadi bencana alam
- Peserta didik melakukan simulasi penyelamatan diri dari bencana alam gempa dengan bimbingan guru

B. Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan kegiatan di pertemuan pertama)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

Refleksi Peserta didik:

Pertanyaan refleksi	Respon peserta didik (<i>ini dapat menjadi catatan personal guru</i>)
1. Kegiatan apa yang paling anak-anak sukai hari ini?	
2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk menyelamatkan diri dari gempa?	
3. Kegiatan apa yang menurut kalian paling menantang atau sulit dilakukan?	

Refleksi Guru

1. Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
2. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
3. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
4. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

Lampiran 1 Pertemuan

Asesmen Formatif

Lembar Observasi
Kegiatan: simulasi
perlindungan diri saat
gempa

Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tepat!

N0	Indikator Perilaku	Kemunculan Perilaku	
		Ya	Tidak
1.	Menunduk lindungi kepala dan wajah dari puing-puing		
2.	Berteriak minta tolong		
3.	Menangis sambil berlari		
4.	Sembunyi di bawah meja		
5.	Segera keluar kalau gempa berhenti		
6.	Jauhi lemari nanti tertimpa		
7.	Berkumpul ikuti arahan ibu bapak guru		

Lampiran 2. Materi

Simulasi /Praktek cara menyelamatkan diri dari gempa

Guru beserta anak-anak sedang belajar, kemudian terasa goncangan yang sangat hebat dan meja-mejapun mulai berbenturan satu sama lain, pada saat itulah salah satu siswa meneriakan kata “ gempa...bu guru ...ada gempa”, kemudian meminta anak-anak untuk tetap waspada dan mencari perlindungan sementara di bawah kolong meja, karena benda tersebut kokoh untuk menutupi bagian kepala. Setelah gempa dirasa hilang, barulah anak-anak dan guru keluar dengan hati-hati melalui jalur yang aman untuk dilalui dan mencari tempat yang lebih aman yang jauh dari bangunan atau pohon besar untuk menghindari gempa susulan.



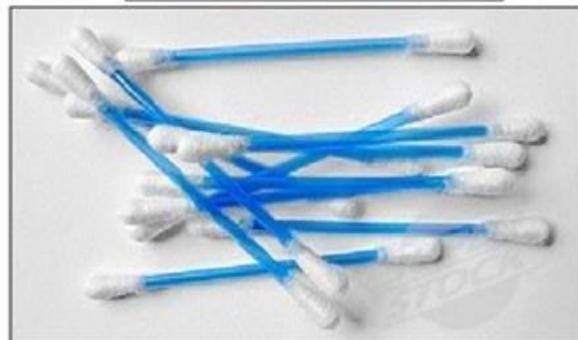
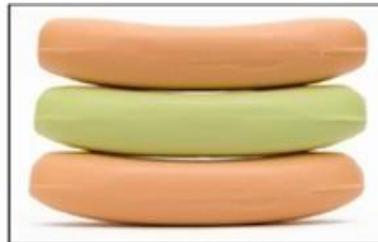
Pertemuan 3 dan 4

Kegiatan Awal

- Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
- Salah satu peserta didik memimpin pembacaan do'a dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdo'a sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
- Pada pembelajaran sebelumnya Peserta didik ditugaskan untuk membawa sikat gigi dan pasta gigi
- Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru (sabun, shampoo, gunting kuku, sisir, sikat gigisapu, kain pel,kemoceng)

ALAT-ALAT KEBERSIHAN DIRI DAN LINGKUNGAN





- Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik terkait gambar yang diamati oleh peserta didik.
Apa yang kalian lihat di gambar tersebut?
Untuk apa benda-benda yang ada dalam gambar tersebut?

Kegiatan Inti

- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “bangun tidur”



- Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang hasil pengamatan pada gambar sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang cara-cara merawat kebersihan diri dan lingkungan.

Siapa yang suka merawat diri dan lingkungan?

Bagaimana cara merawat diri dan lingkungan?

Apa akibat dari tidak suka merawat diri dan merawat lingkungan?

Guru dapat menggunakan ide inspirasi kegiatan berikut sebagai rangkaian kegiatan asesmen sumatif yang dilakukan dalam jangka waktu lebih dari 1 pertemuan atau durasi yang lebih panjang misalnya dalam satu minggu kegiatan belajar.

- Peserta didik bersama-sama keluar kelas untuk praktik cara merawat gigi dengan menggosok gigi dibimbing oleh guru.
- Setelah selesai praktik menggosok gigi dilanjutkan dengan merawat lingkungan peserta didik mempraktikkan merawat tanaman dengan menyiram tanaman dan menjaga kebersihan dengan menyapu kelas dan halaman bersama-sama.
- Peserta didik menyebutkan akibat jika tidak menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Peserta didik bermain “bola api” tentang pelajaran hari ini dengan bernyanyi sambil memegang bola kertas. Saat berhenti menyanyi di salah satu siswa yang memegang bola kertas, siswa tersebut menyebutkan pengalamannya cara merawat diri dan merawat lingkungan.
- Setelah pembelajaran selesai siswa diajak tanya jawab tentang apa yang sudah dilakukan, salah satu bentuk syukur atas karunia Allah yang sudah memberikan tubuh sempurna alam yang kaya dan tugas kita adalah menjaga dan merawatnya.
- Peserta Didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik Mengenai Cara merawat kebersihan diri dan lingkungan

Refleksi Peserta didik:

Guru dapat mengajak peserta didik untuk merefleksikan kegiatan belajar. Beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan guru yaitu.

1. *Kegiatan mana yang paling anak-anak sukai?*
2. *Kegiatan mana yang paling menantang atau sulit untuk dilakukan?*
3. *Bagaimana cara menjaga kebersihan diri?*
4. *Bagaimana cara kita menjaga dan merawat lingkungan?*
5. *Apa saja manfaat yang bisa kita dapatkan jika kita rajin menjaga kebersihan diri dan lingkungan?*

Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

REFLEKSI GURU

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

Lembar Observasi

Lembar Penilaian praktik dan menyebutkan cara merawat diri dan lingkungan

No	Nama Peserta Didik	Indikator Perilaku							
		Menyebutkan cara merawat kebersihan diri		Menyebutkan cara menjaga kebersihan lingkungan		Mempraktikan cara merawat kebersihan diri		Mempraktikan cara menjaga kebersihan lingkungan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1								
2								

Catatan : Berilah tanda ceklis (☐) pada kolom yang menggambarkan kondisi peserta didik

Lembar Kerja Peserta Didik Mengenai cara Merawat Diri

KEBERSIHAN DIRI

Padankan cara penajagaan diri dengan peralatan yang betul.

1.



2.



3.



4.



5.

