

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
FASE A (KELAS II)**

RASIONAL				
Alur Tujuan Pembelajaran adalah rangkaian tujuan yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dilaksanakan dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, gaya, dan teknik sesuai dengan karakteristik tugas gerak, peserta didik, dan lingkungan belajar. Semua itu diarahkan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah (keterampilan, pengetahuan, dan sikap) dengan menekankan pada kualitas kebugaran jasmani dan pembendaharaan gerak. Alur Tujuan Pembelajaran disusun berdasarkan metode pengurutan dari konten paling mudah dan sederhana ke konten paling sulit dan kompleks. Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dilakukan berdasarkan pengalaman peserta didik pada awal fase A.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA FASE A				
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, memahami konsep dan prinsip gerak yang benar, memahami dan mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kebugaran dan pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta menerima nilai-nilai aktivitas jasmani.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA KELAS 2				
Di akhir kelas 2, peserta didik dapat menirukan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak dilandasi dengan pengetahuan yang benar, mengenali aktivitas untuk kebugaran dan kesehatan, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta mengenal nilai-nilai pada aktivitas jasmani.				
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 2 ELEMEN KETERAMPILAN GERAK				
Pada akhir kelas 2, peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menirukan aktivitas variasi gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).				
1.1 Sub Elemen Aktivitas Keterampilan Pengembangan Pola Gerak Dasar				
Mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.				
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium

<p>1. 1.1 Mempraktikkan variasi gerak lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi gerak lokomotor (gerakan berpindah tempat): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Berjalan, ✓ Variasi Berlari, ✓ Variasi Bergeser (<i>Sliding</i>), dan ✓ Variasi Melompat <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan variasi gerakan berjalan dengan benar 2. Menirukan variasi gerakan berlari dengan benar 3. Menirukan variasi gerakan melompat dengan benar 4. Menirukan variasi gerakan bergeser (<i>sliding</i>), dengan benar 5. Menirukan variasi gerakan berjalan, berlari, dan melompat pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>8 – 12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar: Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar). • Gerak lokomotor: Gerakan berpindah tempat dimana bagian tubuh tertentu saja yang digerakkan, seperti: berjalan, berlari, dan meloncat. • Gerak non lokomotor: Gerakan yang tidak berpindah tempat, dimana bagian tubuh tertentu saja yang digerakkan, seperti: mendorong, menarik, menekuk, dan memutar. • Gerak manipulatif: Gerakan dimana ada sesuatu yang digerakkan, seperti: melempar, menangkap, menyepak, dan lain sebagainya.
<p>1.1.2 Mempraktikkan variasi gerak non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi Gerak Non-Lokomotor (gerakan tubuh tanpa berpindah tempat dan menitikberatkan keseimbangan): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Menekuk, ✓ Variasi Meliuk, ✓ Variasi Memutar, dan ✓ Variasi Mengayun <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan variasi gerakan menekuk dengan benar 2. Menirukan variasi gerakan meliuk dengan benar 			

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Menirukan variasi gerakan mengayun dengan benar 4. Menirukan variasi gerakan memutar dengan benar 5. Menirukan variasi gerakan menekuk, meliuk, dan mengayun pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 			
1.1.3 Mempraktikkan variasi gerak manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi Gerak Manipulatif (menghentikan dan menggerakkan obyek): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Menangkap, ✓ Variasi Melempar, ✓ Variasi Menendang, dan ✓ Variasi Memukul <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menirukan variasi gerakan menangkap dengan benar 2. Menirukan variasi gerakan melempar dengan benar 3. Menirukan variasi gerakan memukul dengan benar 4. Menirukan variasi gerakan menendang dengan benar 5. Menirukan variasi gerakan menangkap, melempar, dan memukul pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 			
1.2. Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Senam				
1.2.1 Mempraktikkan variasi berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor,	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi Gerak Dominan pada Senam: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Bertumpu, 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bertumpu: meletakkan anggota tubuh ke bidang tumpu dapat

<p>tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Bergantung, ✓ Variasi Keseimbangan, ✓ Variasi Berpindah/ Lokomotor <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan variasi gerak dominan bertumpu dalam aktivitas senam dengan benar 2. Menirukan variasi gerak dominan bergantung dalam aktivitas senam dengan benar 3. Menirukan variasi keseimbangan dalam aktivitas senam dengan benar 4. Menirukan variasi gerak dominan berpindah/lokomotor dalam aktivitas senam 	<p>dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>		<p>dengan menggunakan 1 atau lebih anggota tubuh</p>
1.3. Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Gerak Berirama				
<p>1.3.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi Gerak Locomotor dan Non-Locomotor pada Aktivitas Gerak Berirama: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variasi Berjalan Maju Mundur Sesuai Irama, ✓ Bergeser ke Samping Kanan dan Kiri Sesuai Irama, ✓ Bergoyang di Tempat Sesuai Irama, ✓ Meliuk Sesuai Irama <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menirukan variasi berjalan maju mundur sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar ✓ Menirukan variasi bergeser ke samping kanan dan kiri sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar ✓ Menirukan variasi bergoyang di tempat sesuai irama dalam aktivitas 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>8 JP</p>	

	<p>gerak berirama dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menirukan variasi meliuk sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar 			
1.4. Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Permainan dan Olahraga Air (Kondisional)				
1.4.1 Mempraktikkan berbagai pengenalan air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas pilihan permainan dan olahraga air.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Air dengan Bermain: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiri dan Berjalan di Air, ✓ Lomba bola beranting, ✓ Berlomba berjalan di air ✓ Memasukkan kepala ke air ✓ Bermain becak dorong <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mempraktikkan berdiri dan berjalan di air dengan bermain dengan benar ✓ Mempraktikkan permainan bola beranting di air dangkal dengan benar ✓ Mempraktikkan lomba berjalan di air dengan benar ✓ Mempraktikkan pengambilan nafas di permukaan dan membuang di dalam air dengan benar ✓ Mempraktikkan memasukkan kepala ke air ✓ Bermain becak dorong <ul style="list-style-type: none"> • Latihan berenang <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengambil dan mengeluarkan napas ✓ Menahan napas sambil mengapung ✓ Mencari harta karun ✓ Meluncur <p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mempraktikkan menahan napas 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	8 JP	

	<ul style="list-style-type: none"> sambil menggapung ✓ Mempraktikkan mencari harta karun ✓ Mempraktikkan meluncur dengan alat ✓ Mempraktikkan meluncur tanpa alat <ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan diri dan orang lain <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berenang di kolam dangkal ✓ Jangan berenang sendirian ✓ Memakai alat bantu renang ✓ Mematuhi aturan di kolam renang <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mempraktikkan bermain/berenang di kolam yang dangkal ✓ Mempraktikkan bermain/berenang di temani orang tua atau guru ✓ Mempraktikkan bermain /berenang di air dengan memakai alat bantu renang ✓ Mematuhi peraturan yang ada di kolam renang selama di kolam. 			
--	---	--	--	--

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 2 ELEMEN PENGETAHUAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).

2.1. Sub elemen Pengetahuan Aktivitas Pengembangan Pola Gerak Dasar

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
2.1.1 Memahami cara melakukan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar lokomotor (gerakan berpindah tempat): 	Profil Pelajar Pancasila yang	8 – 12 JP (Masuk	

<p>keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ berjalan, ✓ berlari, dan ✓ melompat <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali cara melakukan gerakan berjalan dengan benar 2. Mengenali cara melakukan gerakan berlari dengan benar 3. Mengenali cara melakukan gerakan melompat dengan benar 4. Mengenali cara melakukan gerakan berjalan, berlari, dan melompat pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 	<p>dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>dalam jam praktik)</p>	
<p>2.1.2 Memahami cara melakukan gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar non-lokomotor (gerakan tubuh tanpa berpindah tempat dan menitikberatkan keseimbangan): <ul style="list-style-type: none"> ✓ menekuk, ✓ meliuk, dan ✓ mengayun <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali cara melakukan gerakan menekuk dengan benar 2. Mengenali cara melakukan gerakan meliuk dengan benar 3. Mengenali cara melakukan gerakan mengayun dengan benar 4. Mengenali cara melakukan gerakan menekuk, meliuk, dan mengayun pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 			

<p>2. 1.3 Memahami cara melakukan gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan mengarah ke dalam bentuk permainan sederhana dan/ atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar manipulatif (menghentikan dan menggerakkan obyek): <ul style="list-style-type: none"> ✓ menangkap, ✓ melempar, dan ✓ memukul <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali cara melakukan gerakan menangkap dengan benar 2. Mengenali cara melakukan gerakan melempar dengan benar 3. Mengenali cara melakukan gerakan memukul dengan benar 4. Mengenali cara melakukan gerakan menangkap, melempar, dan memukul pada permainan sederhana dan/ atau tradisional 			
2.2. Sub elemen Pengetahuan Aktivitas Senam				
<p>2.2.1 Memahami cara melakukan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak Dominan pada Senam: <ul style="list-style-type: none"> ✓ bertumpu, ✓ bergantung, ✓ keseimbangan, ✓ berpindah/ lokomotor <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali cara melakukan gerak dominan bertumpu dalam aktivitas senam dengan benar ✓ Mengenali cara melakukan gerak dominan bergantung dalam aktivitas senam dengan benar ✓ Mengenali cara melakukan keseimbangan dalam aktivitas senam dengan benar ✓ Mengenali cara melakukan gerak 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>8 JP (Masuk dalam jam praktik)</p>	

	dominan berpindah/lokomotor dalam aktivitas senam dengan benar			
2.3. Sub elemen Pengetahuan Aktivitas Gerak Berirama				
2.3.1 Memahami cara melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak Lokomotor dan Non-Lokomotor pada Aktivitas Gerak Berirama: <ul style="list-style-type: none"> ✓ berjalan maju mundur sesuai irama, ✓ bergeser ke samping kanan dan kiri sesuai irama, ✓ bergoyang di tempat sesuai irama, ✓ meliuk sesuai irama <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenal cara melakukan berjalan maju mundur sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar ✓ Mengenal cara melakukan bergeser ke samping kanan dan kiri sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar ✓ Mengenal cara melakukan bergoyang di tempat sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar ✓ Mengenal cara melakukan meliuk sesuai irama dalam aktivitas gerak berirama dengan benar 	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.	8 JP (Masuk dalam jam praktik)	
2.4. Sub elemen Pengetahuan Aktivitas Permainan dan Olahraga Air (Kondisional)				

<p>2.4.1 Memahami berbagai pengenalan air dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas pilihan permainan dan olahraga air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Air dengan bermain: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiri dan Berjalan di Air, ✓ Lomba bola beranting, ✓ Berlomba berjalan di air ✓ Memasukkan kepala ke air ✓ Bermain becak dorong <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami cara berdiri dan berjalan di air dengan bermain dengan benar ✓ Memahami cara permainan bola beranting di air dangkal dengan benar ✓ Memahami prosedur lomba berjalan di air dengan benar ✓ Memahami prosedur pengambilan nafas di permukaan dan membuang di dalam air dengan benar ✓ Memahami prosedur memasukkan kepala ke air ✓ Bermain becak dorong <ul style="list-style-type: none"> • Latihan berenang <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengambil dan mengeluarkan napas ✓ Menahan napas sambil mengapung ✓ Mencari harta karun ✓ Meluncur <p>Indicator</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami prosedur menahan napas sambil mengapung ✓ Memahami prosedur mencari harta karun ✓ Memahami prosedur meluncur dengan alat 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>8 JP (Masuk dalam jam praktik)</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami prosedur meluncur tanpa alat • Keselamatan diri dan orang lain <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berenang di kolam dangkal ✓ Jangan berenang sendirian ✓ Memakai alat bantu renang ✓ Mematuhi aturan di kolam renang <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami prosedur bermain/berenang di kolam yang dangkal ✓ Memahami prosedur bermain/berenang di temani orang tua atau guru ✓ Memahami prosedur bermain /berenang di air dengan memakai alat bantu renang Mematuhi peraturan yang ada di kolam renang selama di kolam. 			
--	---	--	--	--

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 2 ELEMEN PEMANFAATAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui prosedur gerak dan mampu mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani untuk kesehatan dan menunjukkan kemampuan dalam mengenali nama dan fungsi tubuh dan anggota tubuh, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

3.1. Sub Elemen Aktivitas Jasmani dan Aktivitas Kebugaran untuk Pemeliharaan dan Peningkatan Kesehatan

Pada akhir Kelas 2, peserta didik mengenal, memahami perilaku aktif dan mempraktikkannya untuk menjaga kebugaran dan kesehatan

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
---------------------------------	---	---------------------------------	----------------------	------------------

<p>3.1.1 Mengetahui dan mempraktikkan berbagai bentuk aktivitas jasmani dan kebugaran untuk pemeliharaan dan peningkatan kesehatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis Aktivitas Jasmani untuk Menjaga Kesehatan ✓ Latihan Aktivitas Jasmani untuk Menjaga Kesehatan <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali aktivitas jasmani untuk menjaga kesehatan ✓ Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk menjaga kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Aktivitas Jasmani untuk Melatih Kebugaran: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis Aktivitas Jasmani untuk Melatih Kebugaran Jasmani ✓ Latihan Aktivitas Jasmani untuk Melatih Kebugaran Jasmani <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali aktivitas jasmani untuk melatih kebugaran jasmani ✓ Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk melatih kebugaran 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>4 JP</p>	<p>Pemanfaatan gerak adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas fisik dan aktivitas kebugaran secara menyeluruh (total <i>fitness</i>) yang memungkinkan seseorang mampu untuk menjalankan kehidupan yang produktif dan dapat menyesuaikan diri pada tiap pembebanan fisik yang wajar.</p>
<p>3.2. Sub Elemen Pengembangan Pola Perilaku Hidup Sehat</p>				
<p>3.2.1 Memahami dan menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola Perilaku Hidup Sehat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjaga Kebersihan Tempat Tidur, ✓ Menjaga Kebersihan Lingkungan Rumah, ✓ Menjaga Kebersihan Lingkungan Kelas, ✓ Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah, <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali cara menjaga kebersihan tempat tidur 	<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam fase ini adalah dimensi mandiri dan gotong royong.</p>	<p>4 JP</p>	<p>Pola Perilaku Hidup Sehat adalah pola hidup sehari-hari dengan menerapkan prinsip-prinsip hidup sehat meliputi pola makan, istirahat, aktivitas harian, dan rekreasi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenal cara menjaga kebersihan lingkungan rumah, ✓ Mengenal cara menjaga kebersihan lingkungan kelas, ✓ Mengenal cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah 			
--	---	--	--	--

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 2 ELEMEN PENGEMBANGAN KARAKTER

Pada akhir Kelas 2, peserta didik mengikuti aturan dan berani mengambil peran, mengikuti instruksi dan arahan jika berada pada sebuah kelompok.

4.1. Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Personal (Mandiri)

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
4.1.1 Menunjukkan perilaku sebagai individu yang memiliki pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cara Mengenal Kualitas dan Minat Diri, serta Tantangan yang Dihadapi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikasi Kualitas Diri ✓ Identifikasi Minat Diri ✓ Identifikasi Tantangan <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi kemampuan secara subjektif. ✓ Mengidentifikasi prestasi secara subjektif. ✓ Mengidentifikasi ketertarikan (minat) secara subjektif. ✓ Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi. 	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen pengembangan karakter (tanggung jawab personal dan sosial)	Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan karakter dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak	Pengembangan karakter merupakan unsur pokok dalam diri manusia yang dengannya membentuk karakter psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai-nilai yang yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda.
4.1.2 Menunjukkan perilaku sebagai individu	<ul style="list-style-type: none"> • Regulasi Diri 			

yang dapat meregulasi diri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengembangan disiplin diri ✓ Percaya diri, resilien, dan adaptif <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan kegiatan belajar di kelas ✓ Menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu yang telah disepakati ✓ Berani mencoba menghadapi situasi baru ✓ Adaptif menghadapi situasi baru ✓ Mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas 			
4.2. Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Sosial (Gotong Royong)				
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
4.2.1 Menunjukkan perilaku sebagai individu yang mampu berkolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Cara Berkolaborasi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kerja sama ✓ Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama. ✓ Melaksanakan tugas sesuai peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama. ✓ Menyebut ulang informasi sederhana dari orang lain ✓ Menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri. 	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen pengembangan karakter (tanggung jawab personal dan sosial)	Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan karakter dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan	Pengembangan karakter merupakan unsur pokok dalam diri manusia yang dengannya membentuk karakter psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai-nilai yang yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda.

4.2.2 Menunjukkan perilaku sebagai individu yang peduli	– –		pengetahuan, serta pemanfaatan gerak	
4.2.3 Menunjukkan perilaku sebagai individu yang berbagi	<ul style="list-style-type: none"> • Cara Berbagi Indikator: ✓ Memberi hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar. ✓ Menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar.			

5. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 2 ELEMEN NILAI-NILAI GERAK

Pada akhir Kelas 2, mengenali pentingnya aktivitas fisik untuk menjaga kesehatan, kerianggan, tantangan, yang dinikmati dan untuk berinteraksi dengan teman

5.1. Sub elemen Nilai-nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan

Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
--------------------------	--	--------------------------	---------------	-----------

<p>5.1.1 Menjelaskan pentingnya aktivitas fisik untuk menjaga kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Aktivitas Fisik untuk Menjaga Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pentingnya Aktivitas Pola Gerak Dasar untuk Menjaga Kesehatan ✓ Pentingnya Aktivitas Senam untuk Menjaga Kesehatan ✓ Pentingnya Aktivitas Gerak Berirama untuk Menjaga Kesehatan ✓ Pentingnya Aktivitas Air untuk Menjaga Kesehatan <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali pentingnya aktivitas fisik pengembangan pola gerak dasar untuk menjaga kesehatan ✓ Mengenali pentingnya aktivitas aktivitas gerak berirama untuk menjaga kesehatan ✓ Mengenali pentingnya aktivitas senam untuk menjaga kesehatan ✓ Mengenali pentingnya aktivitas air untuk menjaga kesehatan 	<p>Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai gerak</p>	<p>Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak</p>	<p>Nilai-nilai gerak merupakan nilai yang terkandung dari aktivitas jasmani. Nilai-nilai ini mengiringi pelaksanaan diselenggarakannya aktivitas jasmani dalam pembelajaran PJOK</p>
<p>5.2. Sub elemen Nilai-nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tantangan</p>				
<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat</p>	<p>Profil Pelajar Pancasila</p>	<p>Prakiraan Jam</p>	<p>Glosarium</p>
<p>5.2.1 Menjelaskan pentingnya aktivitas jasmani untuk kesenangan dan tantangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tantangan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan ✓ Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Tantangan <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenali adanya unsur keragaman 	<p>Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai gerak</p>	<p>Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan</p>	<p>Nilai-nilai gerak merupakan nilai yang terkandung dari aktivitas jasmani. Nilai-nilai ini mengiringi pelaksanaan diselenggarakannya aktivitas jasmani dalam pembelajaran PJOK</p>

	<p>pada setiap aktivitas fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenalinya adanya tantangan pada setiap aktivitas fisik 		<p>melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak</p>	
5.3. Sub elemen Nilai-nilai Aktivitas Jasmani untuk Ekspresi Diri dan Interaksi Sosial				
Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
5.3.1 Menjelaskan pentingnya aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Ekspresi Diri dan Interaksi Sosial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Ekspresi Diri ✓ Pentingnya Aktivitas Jasmani untuk Interaksi Sosial <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenalinya adanya unsur keragaman pada setiap aktivitas fisik ✓ Mengenalinya adanya tantangan pada setiap aktivitas fisik 	Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai gerak	Tidak diperlukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahuan gerak	Nilai-nilai gerak merupakan nilai yang terkandung dari aktivitas jasmani. Nilai-nilai ini mengiringi pelaksanaan diselenggarakannya aktivitas jasmani dalam pembelajaran PJOK