

**MODUL  
AJAR  
MATEMATIKA  
SD**

**MEMODELKAN PECAHAN CAMPURAN  
DENGAN GAMBAR**

**Nama Penyusun/Institusi/Tahun  
Irma Kartikasari/SDN Tegalwaru 01 Kab. Bogor/2020**

Kode Modul Ajar	MAT.B.MEH.3.1
Kode ATP Acuan	3.1.
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	B/3
Domain/Topik	Bilangan/ Pecahan Campuran
Kata Kunci	Pecahan, Memodelkan pecahan, gambar pecahan, representasi visual, pecahan campuran
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Mengenal pecahan biasa, memodelkan pecahan biasa, menulis lambang pecahan, dan menjumlahkan pecahan
Alokasi waktu (menit)	175 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	5 JP
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i>
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop, speaker aktif, dan proyektor.</li><li>• <i>Smartphone</i> dengan aplikasi pembaca kode QR.</li><li>• Jaringan Internet</li><li>• Kertas wana, krayon/pinsil warna, penggaris</li></ul>
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Karakteristik Peserta Didik	Memiliki laptop/ <i>smartphone</i> dengan jaringan internet serta dapat mengoperasikannya secara sederhana.
Daftar Pustaka	1. Sumadi, S.Pd., M.Si. & Sri Yuniati, S.Si., M.Pd. (2019). <i>Pembelajaran Pecahan. Paket Unit Pembelajaran. Program</i>

	<p><i>Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD). Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>2. PhET Interactive Simulations. <i>Fraction Matcher : Mixed Numbers</i>. <a href="https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher">https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher</a> _ (14 September 2020)</p>
Referensi Lain	<p>1. Estina Ekawati &amp; Sumaryanta (2011). <i>Modul Matematika SD Program Bermutu, Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP</i>. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. Kemdiknas.</p> <p>2. Kemdikbud. (2017). <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Sekolah Dasar ( SD ) KK A Pedagogik: Karakteristik &amp; Pengembangan Potensi Peserta Didik</i>. Diakses dari <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/6246/1/SD_KELAS_AWAL_KK_A.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/6246/1/SD_KELAS_AWAL_KK_A.pdf</a></p>

#### **Gambaran Umum Modul (Rasionalisasi, Urutan Materi Pembelajaran, Rencana Asesmen)**

##### **Rasionalisasi**

Modul ini disusun untuk dua kali pertemuan, dengan pengembangan pembelajaran melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Kedua model pembelajaran dipilih karena karakteristiknya dalam memahami suatu konsep dan hubungan melalui proses mental sampai pada kesimpulan serta mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi informasi dalam berbagai bentuk hasil belajar. Selain itu, pembelajaran dilakukan pula secara berkelompok untuk mengembangkan kemampuan menjelaskan gagasan, menyampaikan argumen serta memberikan tanggapan sehingga menumbuhkan kolaborasi untuk memecahkan masalah.

##### **Urutan Materi Pembelajaran**

- Memodelkan pecahan campuran dengan benda konkret melalui LKPD
- Memahami konsep pecahan campuran
- Mempresentasikan hasil LKPD

- Mencoba simulasi memodelkan pecahan campuran melalui media simulasi Web *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher : Mixed Number*. <https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher>
- Memodelkan pecahan campuran dengan berbagai representasi visual
- Mengerjakan tes formatif

### Rencana Asesmen

Asesmen direncanakan sebanyak dua kali, yaitu berupa LKPD dan tes formatif pada setiap pertemuan, secara berkelompok dan individu, melalui tes tertulis, penugasan, proyek dan performa.

### Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Pecahan campuran
Tujuan Pembelajaran	Mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$ ) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya.
Pemahaman Bermakna	Memodelkan pecahan campuran dalam bentuk gambar dengan tepat.
Pertanyaan Pemantik	Apa yang dimaksud dengan pecahan campuran? Bagaimana memodelkan pecahan campuran?
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Gotong Royong</li> </ul>

### Persiapan Pembelajaran

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, peserta didik dan guru membuat Kontrak Belajar:
  - a. Datang tepat waktu
  - b. Berpakaian rapi
  - c. Tidak membuat gaduh
  - d. Mengerjakan tugas
2. Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil ( $\pm 6$  orang per kelompok).
3. Mengkomunikasikan kepada orangtua peserta didik bahwa dibutuhkan peran serta orangtua dalam pembelajaran ini, terutama dalam mengerjakan LKPD 2.
4. Menyiapkan Laptop, speaker aktif, proyektor, dan ketersediaan jaringan internet.

5. Mencetak LKPD 1 dan 2, serta menyediakan kertas warna (berukuran 5x5 cm dan 20x20 cm) sebanyak yang diperlukan.
6. Mencetak lembar tes formatif 1 dan 2, lembar identitas remedial dan pengayaan.

### Urutan Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama (3JP)

##### A. Kegiatan Pendahuluan

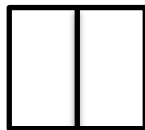
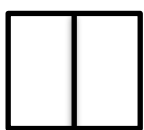
1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan simulasi menggunakan *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher : Fraction* di laman <https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher> kemudian melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk mengingatkan kembali pembelajaran mengenai pecahan.
4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
5. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

##### B. Kegiatan Inti

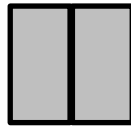
1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk pemahaman mengenai konsep pecahan campuran dengan melibatkan peserta didik melalui LKPD 1. Berikut kegiatan tersebut:
  - a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan LKPD 1 Menemukan Pecahan Campuran.
  - b. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan LKPD 1 melalui bimbingan guru yang dilakukan langkah demi langkah.
  - c. Guru menunjukkan 2 buah kertas warna berbentuk persegi (berukuran 20x20 cm) kemudian menempelkannya di papan tulis.
  - d. Peserta didik diminta untuk menunjukkan kertas warna milik mereka (berukuran 5x5 cm), kemudian menempelkannya di LKPD.



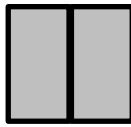
- e. Guru mengajak peserta didik untuk membagi setiap kertas warna menjadi 2 bagian sama besar.



- f. Peserta didik diminta untuk menandai 1 kertas warna yang telah dibagi dua, dengan memberi warna secara utuh semua bagian.

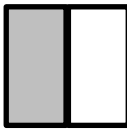


- g. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai model gambar, kemudian menuliskan lambang pecahan dibawah gambar model yaitu  $\frac{2}{2}$  atau 1.

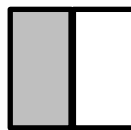


$\frac{2}{2}$  atau 1

- h. Peserta didik kemudian diajak untuk menandai 1 kertas warna yang telah dibagi dua berikutnya, dengan memberi warna 1 bagian dan bagian lainnya tidak diberi warna.

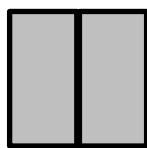


- i. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai model gambar kemudian menuliskan lambang pecahan dibawah gambar model yaitu  $\frac{1}{2}$ .

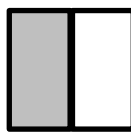


$\frac{1}{2}$

- j. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kedua model gambar.



$\frac{2}{2}$  atau 1



$\frac{1}{2}$

- k. Peserta didik kemudian, diminta untuk menjumlahkan kedua pecahan  $= \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$  atau dapat juga ditulis  $1 + \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$ .
- l. Guru menyampaikan bahwa hasil penjumlahan merupakan **Pecahan Campuran**, yaitu pecahan yang pembilangnya lebih dari penyebutnya atau pecahan yang nilainya lebih dari satu.
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai model pecahan campuran dengan bentuk bangun datar selain yang dipelajari dalam LKPD 1.
3. Guru menyampaikan bahwa pecahan campuran dapat dimodelkan dengan berbagai bentuk bangun datar lainnya dengan syarat bahwa bentuk setiap bagian harus sama besar.

### C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dibimbing membuat simpulan pembelajaran.
3. Peserta didik mengerjakan tes formatif 1.
4. Guru menyimpulkan hasil LKPD 1 dan tes formatif 1.
5. Guru memberikan LKPD 2 sebagai kegiatan belajar kelompok di rumah.
6. Guru menjelaskan dan memberi contoh tahapan demi tahapan cara mengerjakan LKPD 2 Memodelkan Pecahan Campuran.
7. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

### Pertemuan Kedua (2JP)

#### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik untuk mengingatkan kembali mengenai pecahan campuran yang telah dipelajari pada pertemuan pertama.
4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
5. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

#### B. Kegiatan Inti

1. Guru menanyakan apakah terdapat kesulitan yang peserta didik hadapi ketika mengerjakan LKPD 2. Jika terdapat kesulitan maka guru membantu peserta didik dengan menunjukkan langkah-demi langkah mengerjakan LKPD secara klasikal.
2. Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan penyajian pecahan campuran beserta model yang telah mereka peroleh dalam kerja kelompok di depan kelas.
3. Sementara kelompok lain menyajikan, kelompok lainnya dan guru menanggapi presentasi setiap kelompok.
4. Guru mengapresiasi kerja kelompok peserta didik dan meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam pengerjaan LKPD 2 Memodelkan Pecahan Campuran.
5. Guru menunjukkan simulasi *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher : Mixed Numbers* di laman <https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher>



6. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan simulasi dengan berbagai model pecahan campuran.

### **C. Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dibimbing membuat simpulan pembelajaran.
3. Peserta didik mengerjakan tes formatif2 .
4. Guru menyimpulkan hasil LKPD 2 dan tes formatif 2.
5. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

### **Refleksi Guru**

Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Kesulitan apa yang dialami?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### **Refleksi untuk Peserta Didik**

Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 Menemukan Pecahan Campuran

● Fase B		● Kelas 3 SD		● Domain Bilangan		● Topik Pecahan Campuran	
Nama Kelompok	:		Anggota	:			
Ketua kelompok	:		Nilai	:			

**Ikutilah langkah-langkah kegiatan yang dilakukan oleh gurumu dengan seksama.**

1. Tempelkanlah kedua kertas warna di lembar LKPD, kemudian bagi masing-masing kertas warna menjadi 2 bagian sama besar.
2. Tandai 1 kertas warna secara penuh semua bagian,
3. Tandai 1 kertas warna lainnya, dengan ketentuan 1 bagian diberi warna dan 1 bagian lainnya jangan.
4. Selanjutnya tuliskan lambang pecahan di bawah kertas warna.
5. Jumlahkanlah pecahan yang tertera pada kertas warna, yaitu  $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} + \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$  atau  $\dots\dots\dots + \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \dots\dots\dots \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$
6. Pengetahuan apakah yang kamu peroleh dari kegiatan tersebut



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 Memodelkan Pecahan Campuran dengan Gambar

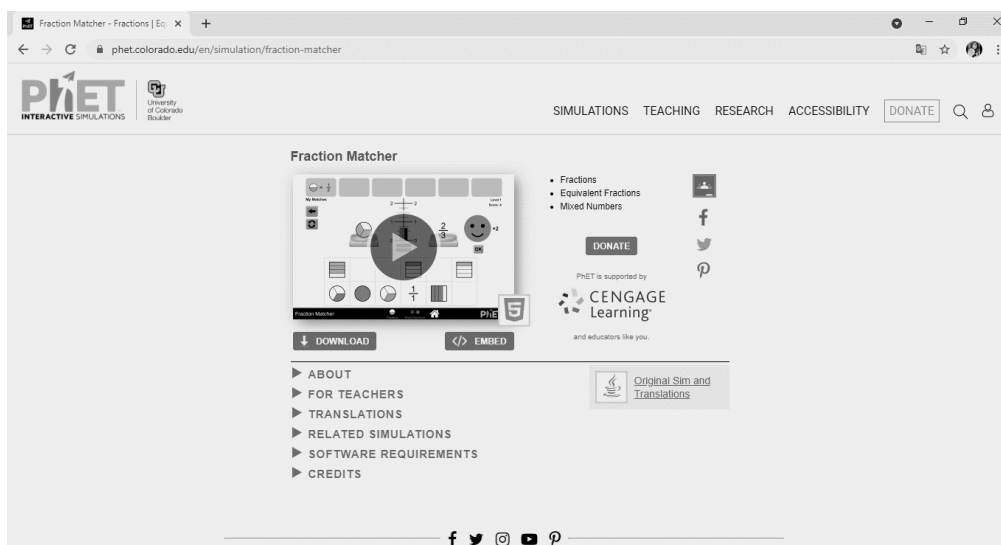
● Fase B	● Kelas 3 SD	● Domain Bilangan	● Topik Pecahan Campuran
Nama Kelompok	:		
Ketua kelompok	:		
Anggota	:		
Nilai	:		

**Kerjakanlah kegiatan berikut ini secara berkelompok.**

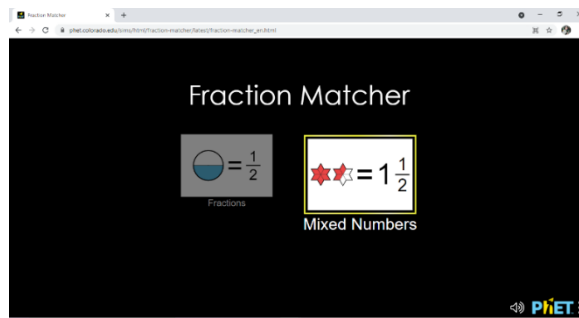
Silahkan scan kode QR berikut ini. Menggunakan *smartphone* yang sudah terinstal aplikasi pembaca kode QR yang dapat di unduh di *playstore/appstore*.



Atau ketikkan alamat <https://phet.colorado.edu/en/simulation/fraction-matcher> pada *browser* atau mesin pencari (misal google) di komputer/laptop. Sehingga diarahkan ke laman simulasi *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher* sebagaimana tampak pada gambar di bawah ini.



1. Selanjutnya sentuh/klik simbol play (▶) sehingga tampil halaman seperti gambar dibawah ini.



2. Pilihlah bagian *Mixed Numbers* sebagaimana tertera pada gambar.
3. Eksplorasilah bersama teman-temanmu berbagai level simulasi pecahan campuran.
4. Pilihlah 4 model gambar pecahan beserta lambangnya dari level manapun yang disukai kemudian tuliskan di LKPD ini.

5. Presentasikanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

## Tes Formatif 1

### Memodelkan Pecahan Campuran dengan Gambar

● Fase B	● Kelas 3 SD	● Domain Bilangan	● Topik Pecahan Campuran
Hari/Tanggal	:		
Nama	:		
Nilai	:		
Tindak Lanjut	: Remedial / Pengayaan		

Kerjakanlah dengan tepat.

1. Buatlah model gambar pecahan  $1\frac{1}{2}$  menggunakan bentuk segitiga sama sisi dengan tepat.

2. Buatlah model gambar pecahan  $1\frac{1}{3}$  menggunakan bentuk persegi panjang dengan tepat.

3. Buatlah model gambar pecahan  $1\frac{1}{4}$  menggunakan bentuk lingkaran dengan tepat.

4. Buatlah model gambar pecahan  $2\frac{1}{4}$  menggunakan bentuk jajargenjang dengan tepat.

## Tes Formatif 2

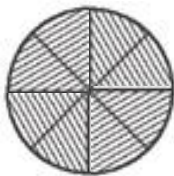
### Memodelkan Pecahan Campuran dengan Gambar

● Fase B	● Kelas 3 SD	● omain Bilangan	● Topik Pecahan Campuran
Hari/Tanggal	:		
Nama	:		
Nilai	:		
Tindak Lanjut	:	Remidial / Pengayaan	

**Kerjakanlah dengan tepat.**

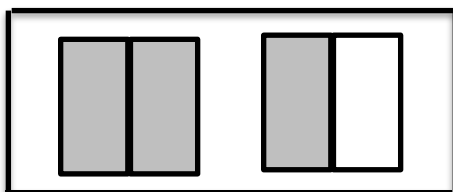
1. Buatlah model gambar pecahan campuran  $2\frac{1}{4}$  menggunakan bentuk bangun datar yang kamu sukai dengan tepat.

2. Lambang pecahan campuran untuk model gambar berikut ini

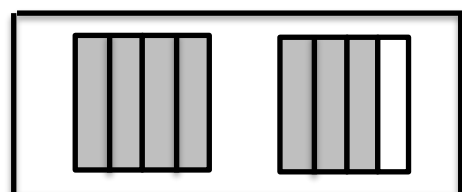


adalah .....  $\frac{\dots}{\dots}$

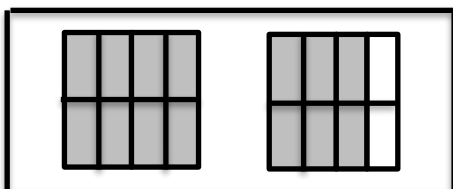
3. Setiap model gambar berikut ini menunjukkan pecahan campuran. Manakah yang merupakan pasangan model gambar dengan nilai pecahan campuran yang sama?



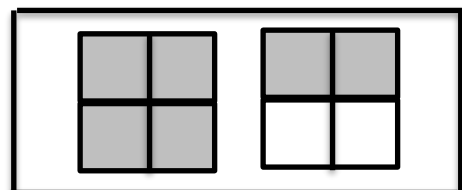
Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Jawab :

- Gambar ..... dengan Gambar ....
- Gambar ..... dengan Gambar ....

## Asesmen

### Pertemuan Pertama

• **Performa :**

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD.

Rubrik asesmen performa :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Memodelkan pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Memodelkan 4 pecahan campuran pada kertas warna dan menuliskan lambangnya pecahan dengan tepat ( $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, 1\frac{1}{2}$ )	Memodelkan 3 pecahan campuran pada kertas warna dan menuliskan lambangnya pecahan dengan tepat	Memodelkan 2 campuran pada kertas warna dan menuliskan lambangnya pecahan dengan tepat	Memodelkan 1 pecahan campuran pada kertas warna dengan tepat
Membuat kesimpulan mengenai pecahan campuran	Membuat kesimpulan mengenai pecahan campuran dengan tepat dan lengkap	Membuat kesimpulan mengenai pecahan campuran dengan tepat, tapi kurang lengkap	Membuat kesimpulan mengenai pecahan campuran dengan lengkap tapi kurang tepat	Tidak membuat kesimpulan mengenai pecahan campuran


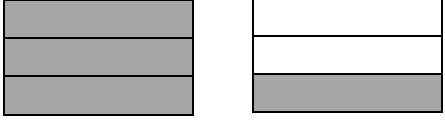
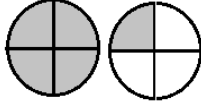

Skor maksimal adalah 8

Nilai Performa peserta didik =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

• **Tertulis**

Tes tertulis melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis :

Indikator Jawaban	Kunci Jawaban	Skor
1. Memodelkan pecahan $1\frac{1}{2}$ menggunakan bentuk segitiga sama sisi dengan tepat.		5
2. Memodelkan pecahan $1\frac{1}{3}$ menggunakan bentuk persegi panjang dengan tepat.		5
3. Memodelkan pecahan $1\frac{1}{4}$ menggunakan bentuk lingkaran dengan tepat.		5
4. Memodelkan pecahan $2\frac{1}{4}$ menggunakan bentuk jajargenjang dengan tepat.		5
Skor maksimal		20

Nilai Tertulis peserta didik =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



## Asesmen

### Pertemuan Kedua

#### • Performa :

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD.

Rubrik asesmen penugasan dan performa:

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Memodelkan pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Memodelkan 4 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Memodelkan 3 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Memodelkan 2 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Memodelkan 1 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat
Mempresentasi-kan pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat	Mempresentasi-kan 4 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat dan jelas.	Mempresentasi-kan 3 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat dan jelas.	Mempresentasi-kan 2 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat dan jelas.	Mempresentasi-kan 1 pecahan campuran dalam bentuk gambar dan lambangnya dengan tepat dan jelas.

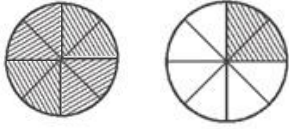
Skor maksimal adalah 8

Nilai Performa peserta didik =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### • Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis:

Indikator Jawaban	Kunci Jawaban	Skor
1. Memodelkan gambar pecahan campuran $2\frac{1}{4}$ menggunakan bentuk bangun datar yang disukai dengan tepat.	Bangun datar bebas syarat bentuk setiap bagian harus sama besar.	5
2. Lambang pecahan campuran untuk model gambar berikut ini 	$1\frac{1}{8}$	5
3. Mencari pasangan model pecahan campuran dengan tepat.	a. Gambar 1 dan Gambar 4	5
	a. Gambar 2 dan Gambar 3	5
Skor maksimal		20

Nilai Tertulis peserta didik =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## Remidial

● Fase B

● Kelas 3 SD

● Domain Bilangan

● Topik Pecahan Campuran

### Projek Pembuatan Portofolio Pecahan Campuran

#### Deskripsi Remidial :

- Tugas ini merupakan remidial bagi peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran pecahan campuran sehingga dapat menuntaskannya sesuai tujuan pembelajaran.
- Tugas berupa projek pembuatan portofolio pecahan campuran dari berbagai sumber maupun melalui media simulasi *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher : Mixed Numbers* dari tiap level.
- Peserta didik yang mengerjakan remidial dibantu oleh peserta didik lainnya yang merupakan peserta program pengayaan pembelajaran pecahan campuran.
- Model pecahan campuran yang dibuat minimal sebanyak 10 model.
- Pembuatan projek diberi waktu selama 2 minggu dengan bimbingan dan pengawasan dari guru.

#### Tatacara pembuatan portofolio yang memuat berbagai pecahan campuran :

1. Siapkan buku tulis.
2. Berilah sampul yang menarik, bersih dan rapi.
3. Tempelkan identitas projek portofolio, yaitu :

Projek Pembuatan Portofolio Pecahan Campuran			
Tugas ini dibuat untuk memenuhi ketuntasan dalam pembelajaran pecahan campuran			
	<b>Nama</b>	:	
	<b>Kelas</b>	:	
	<b>Sekolah</b>	:	
	<b>Tutor</b>	:	

4. Berilah tanggal dan keterangan sederhana dengan bahasamu sendiri setiap memodelkan peccahan campuran Misal :

- Senin, 26 April 2021. Saya dibantu oleh Andi membuat model pecahan campuran berpenyebut 4.

Contoh :



5. Mulailah membuat berbagai model pecahan campuran dengan tepat dan menarik, boleh menggunakan berbagai warna kembangkanlah kreativitasmu untuk memodelkan pecahan campuran.

## Pengayaan

● Fase B

● Kelas 3 SD

● Domain Bilangan

● Topik Pecahan Campuran

### Projek Pelaksanaan Tugas Tutor Sebaya Pembuatan Portofolio Pecahan Campuran

#### Deskripsi Pengayaan:

- Tugas ini merupakan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas diatas rata-rata dalam pembelajaran pecahan campuran sehingga dapat membantu peserta didik lainnya dalam menuntaskan pembelajaran pecahan campuran sesuai tujuan.
- Tugas berupa melaksanakan bimbingan atau memberikan bantuan dengan berperan menjadi **Tutor Sebaya**.
- Peserta didik pengayaan menjadi tutor sebaya bagi peserta didik remedial yaitu membantu dalam proyek pembuatan portofolio pecahan campuran dari berbagai sumber maupun melalui media simulasi *PhET Interactive Simulations. Fraction Matcher: Mixed Numbers* dari tiap level.
- Pembuatan proyek diberi waktu selama 2 minggu dengan bimbingan dan pengawasan dari guru.

#### Tatacara pelaksanaan Tutor Sebaya dalam pembuatan Portofolio pecahan campuran:

- Siapkan buku tulis.
- Berilah sampul yang menarik, bersih dan rapi.
- Tempelkan identitas proyek portofolio, yaitu :

Pelaksanaan Tugas Tutor Sebaya		
Projek Pembuatan Portofolio Pecahan Campuran		
Tugas ini dibuat untuk pengayaan dalam pembelajaran pecahan campuran		
	<b>Nama</b>	:
	<b>Kelas</b>	:
	<b>Sekolah</b>	:
	<b>Peserta Tutorial</b>	:

- Berilah tanggal dan keterangan sederhana dengan bahasamu sendiri setiap membantu membuat model pecahan campuran.

Misal :

- Senin, 26 April 2021. Saya membantu Deni membuat model pecahan campuran berpenyebut 4. Deni masih belum mengerti tapi mau berusaha untuk belajar.

- Boleh menyertakan foto pelaksanaan tutor sebaya yang dicetak dan ditempelkan pada portofolio ini.