

Modul Proyek Penguatan Pelajar Pancasila
(Fase B – SD Kelas IV)

Gaya Hidup Berkelanjutan: Cerdas dan Literat

Muhammad Fajri



**Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
2021**

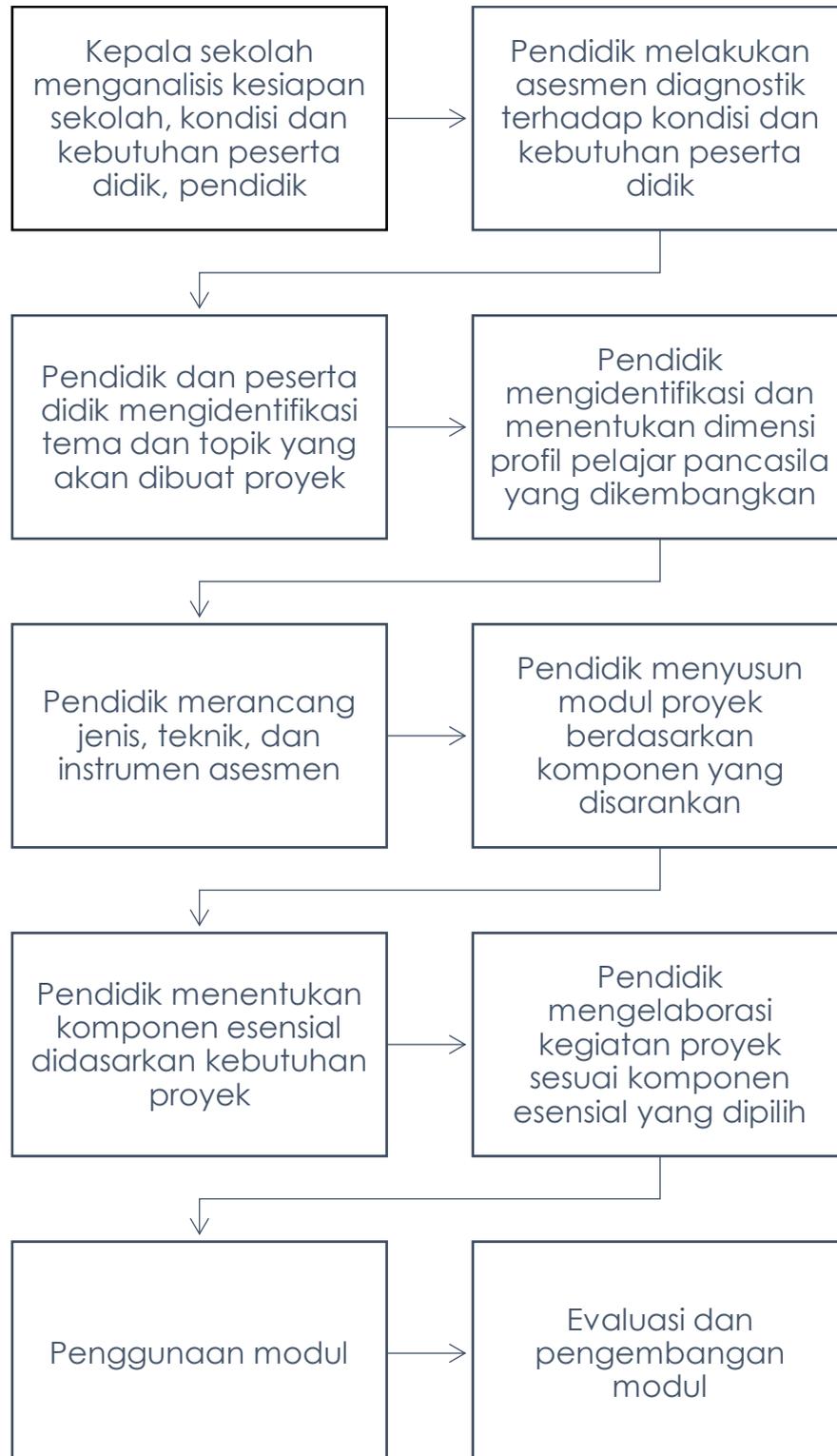
IDENTITAS MODUL PROYEK

Penulis	:	Muhammad Fajri, M.Pd
Fase	:	B
Kelas	:	IV (empat)
Tema	:	Gaya Hidup Berkelanjutan
Judul Proyek	:	Cerdas dan Literat
Alokasi Waktu	:	50 JP

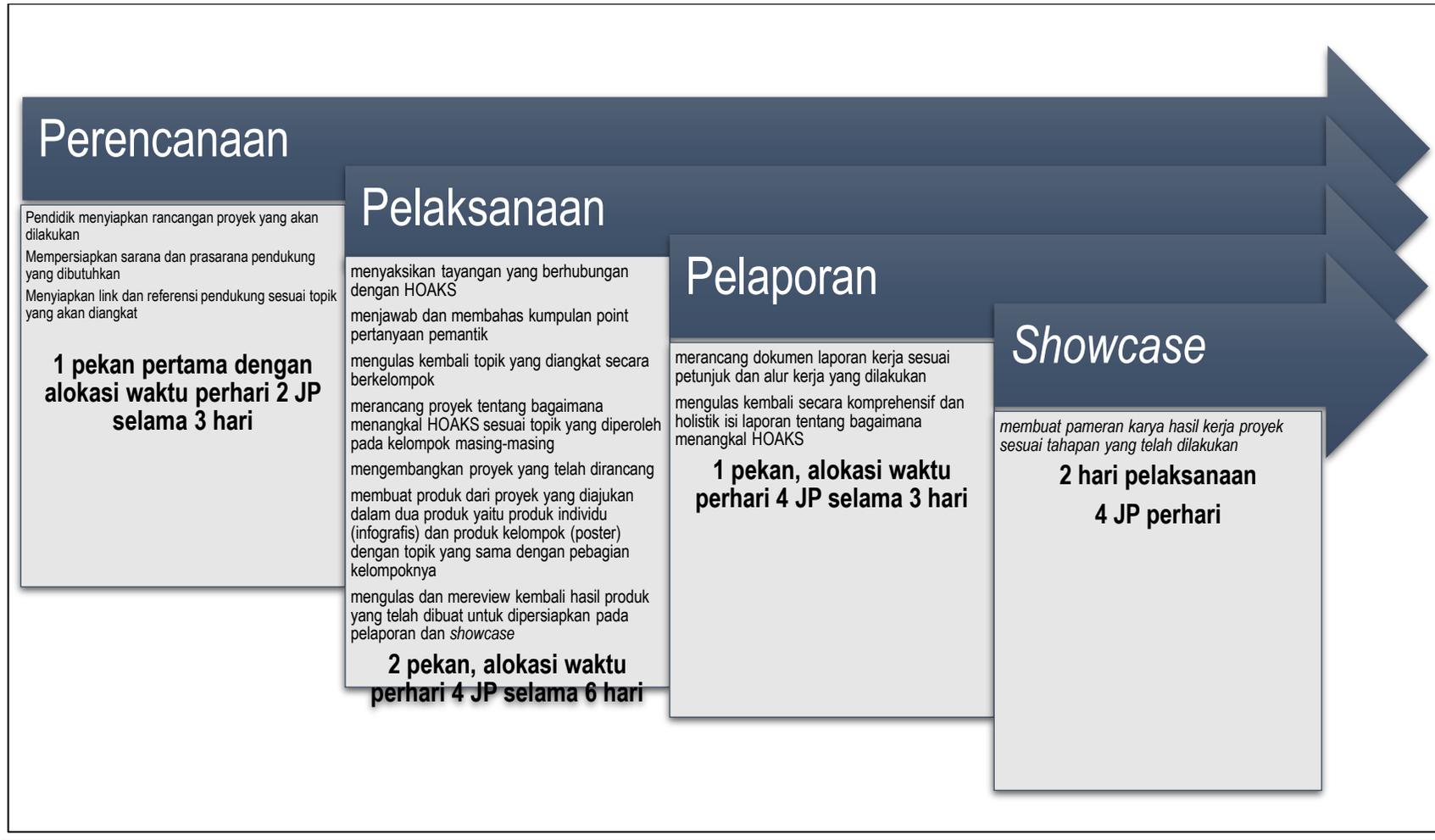
Tujuan Fase Perkembangan	:	Dengan stimulus tayangan yang berhubungan dengan HOAKS, siswa merancang proyek pengembangan bagaimana mengedukasi dan mengkomunikasikan cara menangkal HOAKS secara komprehensif dan holistik
--------------------------	---	---

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	:	Bernalar Kritis
Elemen Dimensi Profil Pelajar Pancasila	:	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Sub-elemen	:	1a. Mengajukan pertanyaan
		1b. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan
Tujuan Fase Perkembangan	:	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.
		Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber
		Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan

Strategi Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Alur Kegiatan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila



CERDAS DAN LITERAT

Fase dan Kelas	:	B – SD Kelas IV
Tema	:	Gaya Hidup Berkelanjutan
Judul	:	Cerdas dan Literat
Dimensi	:	Bernalar Kritis
Elemen	:	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Sub-elemen	:	1a. Mengajukan pertanyaan
		1b. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan
Target Pencapaian	:	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu
		Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu kesimpulan atau keputusan
Alokasi waktu (minimal)	:	50 JP

Sarana dan Prasarana	:	1. Referensi terkait HOAKS
		2. Jaringan internet
		3. Tayangan yang berhubungan dengan HOAKS dan contohnya

Deskripsi Proyek

Proyek pengembangan dilakukan untuk menguatkan profil pelajar pancasila. Proyek ini menasar dimensi bernalar kritis melalui telaah kasus tentang HOAKS. Siswa diharapkan mampu mengembangkan dan mengoptimalkan kemampuan dirinya dalam berkomunikasi, bernegosiasi, dan persuasi dalam mengulas dan memberikan keyakinan suatu topik yang dibahas secara komprehensif dan holistik. Produk proyek yang diharapkan dapat dihasilkan diantaranya dalam bentuk infografis dan tayangan terkait bagaimana menangkal HOAKS dan poster dengan topik yang sama. Kegiatan dilakukan secara berkelompok untuk menguatkan kemampuan kolaborasi, komunikasi, bernalar kritis, dan berdaya cipta secara kreatif dalam mengembangkan ide dan gagasan secara utuh.

Pertanyaan Pemantik

Pertanyaan pemantik terkait tema proyek yang akan dilakukan. Alternatif pertanyaan dapat memuat tentang:

1. Bagaimana memperoleh informasi penting dan benar dari berbagai sumber terpercaya
2. Bagaimana menghindari HOAKS dari informasi yang diperoleh
3. Apa yang harus dilakukan jika menemukan informasi yang tergolong HOAKS
4. Apa yang harus dilakukan jika terlanjur menyebarkan berita HOAKS

Alternatif pertanyaan pemantik yang dapat diberikan:

1. Bagaimana kita dapat memperoleh sebuah informasi yang benar dan terpercaya?

2. Bagaimana cara yang dapat kita lakukan ketika menemukan dan menghindari informasi HOAKS?
3. Tindakan apa yang akan kamu lakukan ketika menemukan sebuah informasi yang tergolong HOAKS?
4. Lantas, apa tindakan kamu ketika sudah terlanjur menyebarkan berita HOAKS? Jelaskan dalam bentuk alur dan langkah praktis

Tips untuk Guru

1. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru perlu memperhatikan persyaratan atau kemampuan prasyarat yang harus dikuasai siswa
2. Lingkungan sekolah merupakan salah satu tempat melatih dan mengasah nilai-nilai pokok penguatan pelajar pancasila melalui berbagai aktivitas pembelajaran maupun proses habituasi positif yang dapat dirancang dan dikembangkan di satuan pendidikan salah satunya kemampuan bernalar kritis yang dapat diperkuat dengan menyajikan berbagai alternatif skema pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas berbasis studi kasus yang *familiar* bagi peserta didik
3. Dalam pelaksanaan tema dan sub tema, guru hendaknya mengintegrasikan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila namun disesuaikan dengan sub tema pilihan atau beberapa tanpa memaksakan keterkaitan dan integrasi antar dimensi yang tidak akan optimal jika digabungkan
4. Beberapa hal yang dapat guru lakukan: membekali diri mengenai pengetahuan atas isu yang berkaitan dengan kemampuan bernalar kritis

5. Mencoba menyediakan bahan bacaan, alat tulis, kertas dan media lain yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah dan sumber lain yang relevan
6. Meningkatkan peran peserta didik dalam berbagai kegiatan untuk selalu kreatif, dan kritis dalam menggali berbagai ilmu dan pengetahuan yang mendasari atau yang menguatkan kompetensi diri dalam menyiapkan skill kehidupan di masa depan
7. Dalam menerapkan pembelajaran kecakapan abad 21, guru dapat mengikuti perkembangan yang terjadi di lingkup Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi berkaitan dengan 4C menjadi 6C sebagai berikut : 1) *Computational Thinking*; 2) *Communication*; 3) *Collaboration*; 4) *Creativity*; 5) *Critical Thinking*; 6) *Compassion*
8. Dalam proses pembelajaran, guru memfasilitasi peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan memfasilitasi peserta didik dalam menggali pengetahuan melalui berbagai metode yang menguatkan cara dan pola berpikir *problem solving*.

Alur Kegiatan Proyek

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung	Page 8
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik		
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perencanaan proyek dengan topik “menangkal HOAKS dengan bijak berliterat” • Mempersiapkan proyek penguatan pelajar Pancasila terkait topik menangkal hoaks agar lebih berliterat secara tepat dan terarah • Membuat alur pelaksanaan proyek secara runtut dan kronologis untuk siswa • Mempersiapkan link materi, paparan, tayangan, dan yang diperlukan 	<p>Menyiapkan daftar catatan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari tayangan yang akan disaksikan • Daftar pertanyaan yang harus dijawab, ulas, dan bahas • <i>Strategic plan</i> untuk merancang proyek penguatan pelajar Pancasila 		
2.	Pelaksanaan	Merancang pertanyaan pemantik terkait proyek yang akan dilaksanakan, diantaranya:	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan sebuah tayangan video tentang informasi yang tergolong HOAKS 	https://www.youtube.com/watch?v=bMJHm2yN3mk https://www.youtube.com/watch?v=YkHr1aKU4EE https://www.youtube.com/watch?v=TeXWP4ayByI	

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
		a. Bagaimana kita bisa memperoleh informasi penting dan benar? b. Bagaimana menghindari HOAKS dari informasi yang kita peroleh? c. Apa yang harus dilakukan jika kita menemukan informasi HOAKS? d. Apa yang harus dilakukan jika kita terlanjur menyebarkan berita HOAKS?		
3.		Membimbing dan mengarahkan siswa untuk membuat dan menjawab serta mengulas secara klasikal keempat pertanyaan yang disampaikan	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab sekaligus mengulas kumpulan pertanyaan pemantik berhubungan dengan tayangan yang disimak dengan tema dan topik masalah yang akan diangkat dalam rencana proyek 	

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
4.		Cukup jelas	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil informasi pemantik yang ada pada tayangan 	
5.		Mengarahkan dan memberikan langkah praksis dalam membuat dan menemukan point-point penting dari tayangan yang telah disaksikan	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengidentifikasi kumpulan masalah yang akan dipetakan sebagai rancangan topik proyek yang akan dikembangkan • Membuat point-point informasi kunci dari tayangan yang disaksikan 	
6.		Mengarahkan siswa untuk bekerja secara individu dalam mengembangkan pemetaan kerangka konsep tentang bagaimana menangkal HOAKS dan cara menyikapinya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pemetaan kerangka konsep melalui bimbingan dan arahan guru terkait bagaimana mengembangkan sebuah kerangka teks menjadi deskripsi yang dapat dikomunikasikan 	

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
7.		<p>Memberikan 4 opsi topik materi yang akan dipilih siswa untuk mengembangkan proyek tentang bagaimana menangkal HOAKS sesuai topik yang diberikan. Alternatif topik yang diambil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seputar isu COVID-19 • Literasi digital • Bijak berinternet • Mari tangkal HOAKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengambil topik yang relevan terkait berita HOAKS yang banyak beredar di masyarakat dan meresahkan 	
8.			<p>Siswa membuat kelompok (maksimal 4 orang perkelompok) untuk merancang dan mendiskusikan topik yang diambil terkait:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian HOAKS b. Bagaimana menangkal HOAKS 	

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
			<ul style="list-style-type: none"> c. Strategi yang dilakukan untuk menghindari HOAKS d. Langkah taktis yang dilakukan ketika menemukan informasi HOAKS 	
9.			<ul style="list-style-type: none"> • Tiap siswa dalam kelompok setelah selesai membahas keempat pembahasan melanjutkan membuat alur kegiatan yang dituangkan dalam bentuk <i>fishbone chart, flow-chart, mind map</i>, atau bentuk bagan alur lainnya dalam bentuk infografis sederhana yang dapat dibuat siswa kelas IV SD secara individu 	
10.			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di dalam kelompok mendiskusikan kembali hasil proyek kerja yang akan dirancang terkait 	

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
			point-point yang akan disajikan tentang bagaimana menangkal HOAKS berdasarkan topik yang diperoleh tiap kelompok	
11.			<ul style="list-style-type: none"> Siswa di tiap kelompok merancang dan mengembangkan model poster dengan topik dan pembahasan yang sama 	
12.			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengulas seluruh penugasan sebagai proses review akhir sebelum disajikan melalui rangkaian kegiatan <i>showcase</i> dan pelaporan di kelas 	
13.	Pelaporan		Siswa membuat model paparan dengan model dan bentuk sesuai <i>passionnya</i> alternatif yang dapat digunakan dapat berbentuk <i>fishbone chart, flow-chart, mind</i>	Alternatif contoh model bagan <ul style="list-style-type: none"> Model <i>fishbone chart</i>

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
			<p>map, atau bentuk bagan alur lainnya dalam bentuk infografis sederhana yang dapat dibuat siswa kelas IV SD</p>	<p>• Model flow-chart</p> <pre> graph TD A[Lamp doesn't work] --> B{Lamp plugged in?} B -- No --> C[Plug in lamp] B -- Yes --> D{Bulb burned out?} D -- Yes --> E[Replace bulb] D -- No --> F[Repair lamp] </pre>

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
				<ul style="list-style-type: none"> Model <i>mind-map</i> 
14.	<i>Showcase</i>		<p>Siswa memaparkan hasil alur kerja yang telah dibuatnya dalam bentuk infografis dan atau model bagan secara komunikatif dan menarik</p> <p>Siswa memberikan paparan secara komunikatif, efektif, dan persuasif untuk sama-sama mengedukasi bagaimana menangkal HOAKS dan melek informasi</p>	<p>Informasi tambahan:</p> <p>Tahapan <i>showcase</i> ini harapannya dapat dilakukan melalui pameran baik secara virtual maupun fisik (langsung)</p> <p>Pelaksanaan dapat dilakukan dengan mengundang pihak dari luar atau orang tua/wali siswa seperti saat kegiatan pembagian laporan hasil belajar</p> <p>Alternatif kegiatan lainnya seperti dalam kegiatan market day yang mengundang banyak <i>audience</i> untuk mengoptimalkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara optimal.</p> <p>Produk yang disiapkan untuk tahapan kegiatan <i>showcase</i>, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentasi kegiatan kelompok

No.	Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Referensi Pendukung
		Dimensi Guru	Dimensi Peserta Didik	
			<p>Orientasi utama yang harus dicapai adalah bagaimana siswa dapat membedakan, mengidentifikasi, dan menindaklanjuti berbagai informasi yang tidak sesuai dan tergolong HOAKS menggunakan bagan yang telah dibuat</p> <p>Diharapkan melalui proses ini, siswa dapat terasah kemampuan komunikasi, kolaborasi, negoisasi, dan persuasinya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dokumentasi rangkaian kegiatan proyek individu 3. <i>fishbone chart, flow-chart, mind map</i>, atau bentuk bagan alur lainnya dalam bentuk infografis sederhana yang dapat dibuat siswa kelas IV SD (hasil kerja individu) 4. poster tentang bagaimana menangkal HOAKS sesuai topik yang didapatkan di tiap kelompok (hasil kerja kelompok)

Sumber

Terlampir.

Refleksi Peserta Didik Page | 17

Terlampir.

Refleksi Guru

Terlampir.

Asesmen

Terlampir

Sumber Bacaan dan Rujukan

1. Buku

<p style="text-align: center;">Book Chapter Literasi Digital: Tren, Tantangan dan Peluang</p> <p style="text-align: center;">Oleh</p> <p>Ananda Dwitha Yuniar Astrida Fitri Nuryani Ichsan Rahmanto IGAK Satrya Wibawa Layung Paramesti Martha Luhung Achmad Perguna, Meldi Saputra Ninuk Sholikhah Akhiroh Safira Hasna Prawinda Putri Anzari</p> <p style="text-align: center;"> Dipa Media Nusantara 2021</p>	<p style="text-align: center;">Spiritual Skill . Best Practice . Generasi Digital . dan Perpustakaan Ramah Anak Ada Di Sini</p>  <p style="text-align: right;"><i>Kumpulan Artikel yang ditulis berdasar praktik lapangan dianalisis menggunakan teori mutakhi</i></p> <p style="text-align: right;">Dicki Agus Nugrehe</p>
<p style="text-align: center;">YUKARISTIA </p> <p style="text-align: center;">LITERASI: SOLUSI TERBAIK UNTUK MENGATASI PROBLEMATIKA SOSIAL DI INDONESIA</p> 	<p style="text-align: center;">Farid Ahmadi, M.Kom., Ph.D Hamidulloh Ibda, M.Pd</p> <p style="text-align: center;">Media Literasi</p> <p style="text-align: center;">Sekolah <i>(Teori dan Praktik)</i></p> <p style="text-align: center;"></p>

2. Tayangan Video

- a. <https://www.youtube.com/watch?v=bMJHm2yN3mk>
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=YkHr1aKU4EE>
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=TeXWP4ayByI>

3. Sumber internet

- a. <https://scb.telkomuniversity.ac.id/menangkal-hoaks-dengan-literasi-digital-di-new-normal/>
- b. https://kominfo.go.id/content/detail/8880/solusi-melawan-hoax/0/sorotan_media
- c. <https://mediaindonesia.com/opini/401126/literasi-media-kunci-menangkal-hoaks>
- d. <https://jkms.ejournal.unri.ac.id/index.php/JKMS/article/view/7452>
- e. <https://www.liputan6.com/cek-fakta/read/4342306/pentingnya-literasi-media-untuk-menangkal-informasi-hoaks-di-media-sosial>

Tabel Isian Progress Report Individu

Nama :
 Kelas :
 Judul Proyek*) :
 Produk yang dihasilkan :

No	Progress Proyek					Ket
	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4	Finalisasi	

Deskripsi Proyek:

.....

.....

.....

.....

Daftar Kelengkapan Produk

No.	Eviden	Tanggal Penyelesaian	Ada	Tidak
1	Rancangan alur kerja			
2	Dokumentasi pengerjaan bagan dan atau infografis			
3	Hasil bagan dan atau infografis yang dibuat			
4	Hasil presentasi (resume), berisi: <ul style="list-style-type: none"> a. Kesimpulan materi yang dipaparkan b. Bagan atau infografis c. Daftar pertanyaan, penanya, dan ulasan jawaban 			
5	Dokumentasi hasil presentasi tahapan <i>showcase</i>			
6	Poster (hasil kerja kelompok) tentang bagaimana menangkal HOAKS			
7	Laporan tertulis proyek yang dibuat (cukup dibuatkan narasi alur pengerjaan dari perencanaan			

No.	Eviden	Tanggal Penyelesaian	Ada	Tidak
	<p>proyek, proses pengerjaan, sampai finalisasi, dan proses <i>showchase</i>, dapat dilengkapi dengan kesan dan pesan siswa saat melaksanakan dan mengikuti rangkaian proyek yang mereka buat dan ikuti)</p>			

Rubrik Penilaian dan Ketercapaian Dimensi Bernalar Kritis

Dimensi	<i>Judgement</i>			
	Belum berkembang (<30%)	Mulai berkembang (30% - 60%)	Berkembang sesuai harapan (60% - 90%)	Sangat berkembang (>90%)
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis

Lembar Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Tanggapan Guru
1	Menurut Anda, apakah metode yang digunakan untuk mencapai tujuan sudah sesuai antara aktivitas dengan tujuan yang diharapkan?	
2	Menurut Anda, apakah aktifitas telah berjalan sesuai harapan dan alur yang direncanakan? Silahkan dijelaskan point-point dimaksudnya!	
3	Menurut Anda, apa kendala dan hambatan dalam melaksanakan aktivitas proyek ini?	
4	Menurut Anda, apakah pesan dimensi profil pelajar Pancasila telah tercapai optimal melalui aktivitas proyek ini?	
5	Apakah topik yang diangkat pada proyek ini relevan dengan kondisi dinamisasi kehidupan yang berkembang saat ini? Mohon jelaskan!	
6	Apa yang Anda harapkan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas	

No.	Pertanyaan	Tanggapan Guru
	proyek demi tercapainya profil pelajar Pancasila yang holistik?	

Lembar Refleksi Siswa

No.	Pertanyaan	Tanggapan Siswa
1	Manfaat apa yang kamu peroleh dari mempelajari model proyek yang telah kamu lakukan?	
2	Apakah aktivitas proyek yang telah kamu lakukan sudah sesuai dengan harapan dan keinginan kamu?	
3	Apa kendala dan hambatan yang kamu temukan dalam melaksanakan rangkaian proyek ini?	
4	Apakah kamu mengetahui profil pelajar Pancasila? Silahkan jelaskan sesuai pemahaman dan pengetahuan yang kamu miliki!	
5	Apakah topik yang diangkat pada proyek yang kamu lakukan sudah sesuai dengan keadaan yang ada pada kehidupan kamu sehari-hari? Jelaskan hubungannya!	
6	Apa harapan kamu untuk perbaikan dan peningkatan kualitas proyek yang akan kamu lakukan di kesempatan	

No.	Pertanyaan	Tanggapan Siswa
	selanjutnya untuk menguatkan profil pelajar pancasila?	