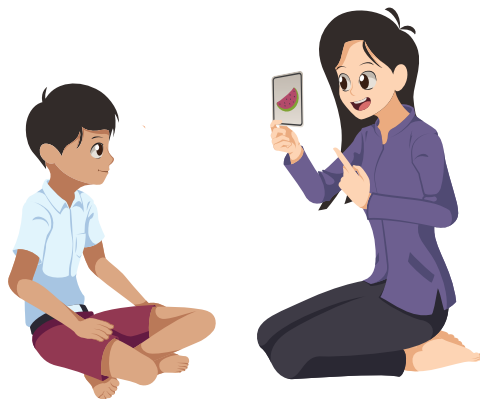




KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru **Pendidikan Khusus bagi** **Peserta Didik Autis** **Disertai Hambatan Intelektual**



Ossy Firstanti Wardany
Mita Apriyanti

2022



Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB

Penulis

Ossy Firstanti Wardany dan Mita Apriyanti

Penelaah

Sukinah, Farah Ariani

Kontributor

Bambang Irawan, Arief Ridwan Ra'uf

Penyelia/Penyelas

Supriyatno, Wijanarko Adi Nugroho, Putri F. Wijayanti

Ilustrator

Fadli Halim Nursaepudin, Riksa Arif Fitriyani

Penyunting

Rifqi Risnadyatul Hudha, Putri F. Wijayanti

Desainer

Sona Purwana

Penerbit

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Jalan R.S. Fatmawati Gedung D Kompleks Kemdikbudristek Cipete, Jakarta 12410

<https://buku.kemdikbud.go.id/>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-913-3

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 10/14 pt, Steve Matteson.

xii, 252 hlm.: 176 mm x 250 mm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

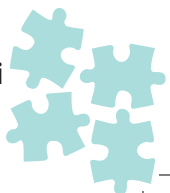
Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan mengembangkan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi sumber belajar bagi para guru untuk merencanakan dan mengembangkan pembelajaran sesuai level perkembangan peserta didik yang memiliki hambatan intelektual. Bagi peserta didik yang tidak memiliki hambatan intelektual, guru dapat menggunakan buku yang digunakan di satuan pendidikan reguler dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Penyesuaian secara khusus dilakukan terhadap keterampilan fungsional dan juga mata pelajaran yang menunjang kebutuhan tersebut.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001



Prakata

Halo Sahabat Guru!

Apakah ada peserta didik autis Disertai hambatan intelektual di kelas tahun ini?

Buku ini ditulis untuk membantu guru pendidikan khusus dalam mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kondisi peserta didik autis Disertai hambatan intelektual yang diselaraskan dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Terdapat panduan yang rinci dalam buku ini. Panduan tersebut tidak hanya sekadar panduan mengajar, tetapi juga dapat digunakan guru untuk memberi inspirasi dan motivasi orang tua dalam mendidik anaknya di rumah.

Ada enam bab dalam buku ini, yaitu: (1) mengapa buku ini hadir?, (2) mengenal keunikan peserta didik autis disertai hambatan intelektual, (3) identifikasi dan asesmen peserta didik, (4) merancang pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka, (5) implementasi pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka, dan (6) cara menguatkan dukungan pembelajaran. Buku ini disajikan dengan bahasa yang mudah dimengerti, infografis yang menarik, contoh-contoh instrumen asesmen, cerita pengalaman mengajar, hingga informasi pendukung yang diharapkan dapat menginspirasi guru, baik dalam mengajar maupun dalam memotivasi orang tua. Buku ini tidak dimaksudkan untuk mengekang guru dalam memberikan aktivitas pembelajaran. Guru dapat mengembangkan inovasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik. Negara telah lama merdeka, maka sudah sepatutnya guru memiliki kebebasan melakukan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sekitarnya.

Semoga sahabat guru selalu semangat, kreatif, inovatif, dan sepenuh hati dalam mendidik putra dan putri bangsa. Merdeka!

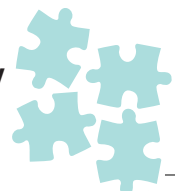
Jakarta, Mei 2022

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar.....	ix
Petunjuk Penggunaan Buku.....	xi
BAB 1 Mengapa Buku Ini Hadir?	1
A. Latar Belakang	2
B. Efikasi dan Karakteristik Guru Pendidikan Khusus.....	3
C. Peta Materi Buku.....	8
D. Pemanfaatan Buku	8
BAB 2 Mengetahui Keunikan Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	11
A. Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	12
B. Bagaimana Karakteristik Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual?	16
C. Bagaimana Strategi Pembelajaran bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual?	28
BAB 3 Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik.....	47
A. Identifikasi Peserta Didik.....	48
B. Asesmen Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	58
C. Bagaimana Menyusun Profil Peserta Didik dari Hasil Asesmen?.	82
BAB 4 Merancang Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka	89
A. Mengetahui Kurikulum Merdeka	90
B. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Profil Peserta Didik dalam Kurikulum Merdeka.....	93
BAB 5 Implementasi Pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka.....	109
A. Implementasi Pembelajaran.....	110
B. Seperti Apa Refleksi Proses Pembelajaran?	144
BAB 6 Memperkuat Dukungan Pembelajaran.....	151
A. Membangun Komunikasi Guru dengan Orang Tua.....	152
B. Menumbuhkan Keberterimaan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat	161
C. Membangun Dukungan dan Kolaborasi dengan Berbagai Pihak.	172



Lampiran 1	185
Lampiran 2	192
Lampiran 3	194
Lampiran 4	196
Lampiran 5	198
Lampiran 6	199
Lampiran 7	200
Lampiran 8	202
Lampiran 9	203
Lampiran 10	207
Lampiran 11	209
Lampiran 12	211
Lampiran 13	213
Lampiran 14	215
Lampiran 15	216
Lampiran 16	221
Lampiran 17	227
Lampiran 18	232
Glosarium	237
Daftar Pustaka	239
Indeks	243
Profil Pelaku Perbukuan.....	245

Daftar Tabel

Tabel 2.1	Tingkat Hambatan Intelektual pada Usia Anak-Anak.....	15
Tabel 2.2	Bentuk Perilaku Menstimulasi Diri Sendiri pada Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	20
Tabel 2.3	Area Masalah dan Implikasi Pembelajaran pada Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	30
Tabel 2.4	Strategi Tahapan Penanganan Autis	31
Tabel 2.5.	Kiat Mengembangkan Komunikasi Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	32
Tabel 2.6	Contoh Keterampilan Sosial	33
Tabel 2.7	Contoh Keterampilan Sosial dan Bantuan yang Dapat Dibuat Guru/Orang Tua	35
Tabel 2.8	Ruang Lingkup Materi bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	36
Tabel 2.9	Domain Keterampilan Akademik Fungsional bagi Peserta Didik Autis Disertai hambatan Intelektual	39
Tabel 3.1	Perbedaan Identifikasi dan Asesmen dalam Lingkup Pembelajaran.....	58
Tabel 3.2	Contoh Rencana Persiapan Asesmen	60
Tabel 3.3	Metode Pengumpulan Data Asesmen	62
Tabel 3.4	ABC Perilaku.	65
Tabel 3.5	Tahapan Membaca Model Frith (Ratz & Lenhard, 2013).....	69
Tabel 3.6	Gaya Belajar	76
Tabel 3.7	Jenis Gerak yang Diasesmen pada Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	77
Tabel 3.8	Contoh Kisi-Kisi Asesmen Perkembangan Bahasa	78
Tabel 4.1	Fase-Fase pada Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual pada Kurikulum Merdeka	92
Tabel 4.2	Tingkatan Hambatan Intelektual yang Dimiliki dan Capaian Fase	93
Tabel 5.1	Profil Meru (Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual Berat).....	112
Tabel 5.2	Skema Pembelajaran Praktikal	116
Tabel 5.3	Profil Derawan	125



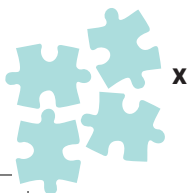
Tabel 5.4	Pemetaan Kemampuan dan Fokus Pembelajaran Derawan	129
Tabel 5.5	Profil Rinjani (Autis Disertai Hambatan Intelektual)	137
Tabel 5.6	Pemetaan Pembelajaran Tematik	140
Tabel 5.7	Rencana Pembelajaran Rinjani	141
Tabel 5.8	Contoh Pertanyaan dalam Refleksi untuk Guru	148
Tabel 6.1	Jadwal Pertemuan Guru dan Orang Tua di Kelas Pak Singgalang	156
Tabel 6.2	Kiat Guru Mendukung Orang Tua dalam Tiap Tahap	162
Tabel 6.3	Kemitraan Sekolah Pak Sinabung	177
Tabel 6.4	Rancangan Program Kegiatan Kolaborasi di Sekolah Bu Magnolia	180
Tabel 6.5	Komunitas dan Alamat Situs yang Diakses Seputar Autis	184

Daftar Gambar

Gambar 1.1	Peta Materi Buku	9
Gambar 1.2	Apa Manfaat Buku Ini untuk Guru?	10
Gambar 2.1	Kriteria Hambatan Intelektual Menurut APA.....	14
Gambar 2.2	Karakteristik Gangguan Interaksi Sosial Saat Bayi dan Anak-anak.....	17
Gambar 2.3	Tanda-Tanda Masalah Komunikasi di Masa Perkembangan Peserta Didik Autis	19
Gambar 2.4.	Pola Perilaku Stereotip Berulang, Kompulsif, dan Ritualistik	22
Gambar 2.5.	Masalah Belajar Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	24
Gambar 2.6	Infografis Karakteristik Fungsi Kognitif Peserta Didik Disertai Hambatan Intelektual.....	25
Gambar 2.7	Contoh Masalah Pemrosesan Sensoris pada Autis	27
Gambar 2.8	Area Kemampuan yang Dikembangkan dalam Pendidikan bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	29
Gambar.2.9	Contoh Pelaksanaan Tahap Individual dan Tahap Transisi Klasikal Kelas Autis	31
Gambar 2.10	Cerita Sosial dalam Bentuk Gambar Visual	34
Gambar 2.11	Domain Keterampilan Sosial	37
Gambar 2.12	Kegiatan Pengembangan diri	38
Gambar 2.13	Aktivitas Rekreasi/Mengisi Waktu Luang	41
Gambar 2.14	Aktivitas dalam Komunitas	42
Gambar 2.15	Memberikan Penguatan	43
Gambar 2.16	Contoh Jadwal Kegiatan Bergambar	44
Gambar 3.1	Alur Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	50
Gambar 3.2	Langkah Pengembangan Instrumen Asesmen	61
Gambar 3.3	Alur Asesmen.....	61
Gambar 3.4	Contoh Alat Bantu Observasi	63
Gambar 3.5	Contoh Skala penilaian Interaksi Sosial Tipe Grafik.....	64
Gambar 3.6	Apa saja yang Diajarkan Ketika Mengajarkan Membaca Fungsional?	71
Gambar 3.7	Apa Saja Keterampilan Berhitung Fungsional yang Dapat Diajarkan.....	73



Gambar 3.8	Keterampilan Menulis untuk Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	75
Gambar 3.9	Konferensi Kasus Membahas Hasil Asesmen Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual	82
Gambar 4.1	Langkah yang Guru Lakukan.....	93
Gambar 4.2	Adaptasi Kurikulum Beserta Contohnya.....	98
Gambar 4.3	Kiat Menentukan Materi, Metode, Alokasi Waktu, Media, dan Penilaian bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual.....	100
Gambar 5.1	Contoh Gambar Papan Aturan Belajar	131
Gambar 5.2	Papan Cerita	133
Gambar 5.3	Contoh Papan Emosi	133
Gambar 5.4	Contoh Lembar Kerja.....	135
Gambar 5.5	Bentuk Refleksi Pembelajaran pada Peserta Didik	145
Gambar 6.1	Contoh Lembar Komunikasi.....	154
Gambar 6.2	Lembar Komunikasi Bergambar	155
Gambar 6.3	Contoh Percakapan Orang Tua	158
Gambar 6.4	Etika Berkomunikasi Daring dengan Orang Tua	159
Gambar 6.5	Contoh Jadwal Mingguan	160
Gambar 6.6	Ciri Orang Tua yang Telah Menerima Kondisi Anak	164
Gambar 6.7	Meningkatkan Penerimaan dan Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya.....	168
Gambar 6.8	SLB Autis Bina Anggita memainkan alat musik gamelan di museum Benteng Vredeburg, Yogyakarta (Sumber: www.antarafoto.com)	170
Gambar 6.9	Kolaborasi dan Kemitraan	173
Gambar 6.10	Manfaat Kolaborasi antara Orang Tua, Sekolah, dan Peserta Didik.....	174
Gambar 6.11	Pihak-Pihak yang Dapat Dijadikan Mitra Sekolah.....	175



Petunjuk Penggunaan Buku

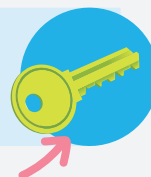
Buku ini memiliki beberapa penanda visual. Berikut penanda dan fungsinya.

Pengingat



Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah hal penting.

Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah kesimpulan atau hal kunci.



Kata kunci



Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah ilustrasi cerita yang dapat memberikan inspirasi.

Mari Belajar dari Guru Lain

Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah pertanyaan yang dapat memantik guru dalam berpikir dan berefleksi.



Pertanyaan untuk Guru



Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah penanda untuk membuka tautan yang terlampir pada lampiran.

Tautan lampiran

Setiap kalimat atau paragraf yang disorot menggunakan ikon ini menandakan paragraf/kalimat tersebut adalah penanda tautan video.



Tautan video



