

LAMPIRAN
KURIKULUM OPERASIONAL
SMP MODEL 6
TAHUN AJARAN 2021/2022

Lampiran 1 : Ruang Lingkup Mikro

Contoh Alur Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Model 6

Mata Pelajaran : Matematika	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :VII/ Genap	Alokasi Waktu : JP
KD:3.8. Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	
KD4.8 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	
Capaian Pembelajaran : Siswa dapat membuat dugaan terkait suatu populasi berdasarkan sampel yang digunakan, menggunakan histogram, diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data.	
Materi : Penyajian Data	
Tujuan Pembelajaran: Melalui pendekatan Saintifik, model Projek base learning Metode diskusi , pengamatan, dan penugasan, siswa dapat Menyajikan data kontekstual di sekitarnya dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran secara mandiri.	
Sumber: lingkungan sekitar, Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII semester 2	

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	1. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengecek absensi, dan mengajak berdoa dalam zoom meeting. 2. Menyampaikan Motivasi dan apersepsi , tujuan pembelajaran dan cakupan juga penilaian.
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
Pendekatan Saintifik, Model Projek learning,	1. Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah penulisan sebuah data. Guru mengajak siswa mengamati PPT yang sudah disiapkan. Guru memberikan gambaran sekilas penyajian data dan menugaskan siswa membuat penyajian data yang berasal dari lingkungan sekitar siswa di rumah.
Produk : Hasil Laporan	2. Mendesain Perencanaan Produk Guru meminta siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan secara mandiri dari informasi yang telah diberikan dari buku atau internet/ buku lain yang relevan.
Diskripsi : siswa bekerja mandiri	3. Menyusun Jadwal Pembuatan Guru memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan pertanyaan- pertanyaan kritis melalui pembimbingan dalam kelompok.
Alat dan Bahan 1. Lingku ngan sekitar 2. PPT	4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek Guru meminta siswa untuk mengembangkan hasil diskusi terkait dengan kondisi di rumah dan lingkungan sekitar. 5. Menguji Hasil Siswa menuliskan hasil diskusinya. Salah satu siswa mempresentasikan hasilnya, dan siswa lain menanggapi. 6. Evaluasi Pengalaman Belajar Guru membimbing siswa membuat kesimpulan. Untuk tugas proyek diharapkan mengerjakan dengan baik, dan mengumpulkan hasil laporannya di sekolah.
Penutup dan umpan balik	1. Memberikan reward pada siswa yang hasil kinerjanya bagus 2. Menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Latihan soal. 3. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam
Evaluasi tes : Tugas mandiri	

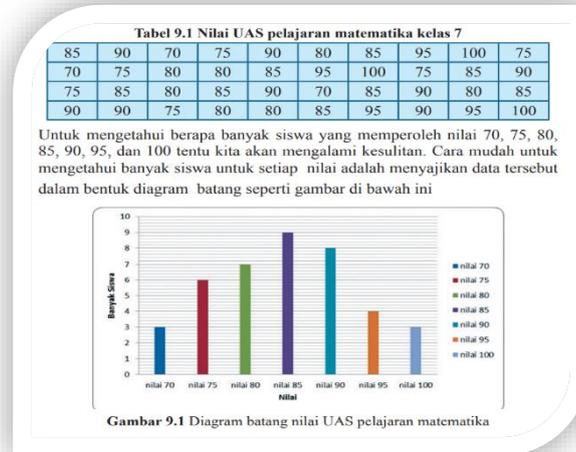
Kepala SMP Model 6

.....
NIP.

Madiun,
Guru bidang Studi

.....
NIP.....

Bahan Penugasan
Bidang Studi : Matematika
Untuk Kelas VII SMP Model 6



Tujuan : Menyajikan data kontekstual di sekitarnya dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran secara mandiri.

Tugas : Datalah di sekitar lingkungan Kalian tentang (pilih salah satu):

- Jenis-jenis pekerjaan
- Jenis-jenis tanaman
- Ragam sekolah
- Berbagai hoby dari teman-teman
- Ukuran sepatu
- Data-data lain yang bervariasi

Dari data-data yang Kalian peroleh, buatlah tabel yang kemudian sajikan dalam bentuk penyajian data berupa diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

Penilaian dari penugasan ini adalah:

1. Kesesuaian data dan tabel
2. Ketepatan dalam pembuatan tabel
3. Kreativitas dan sesuai target waktu.
4. Saran dan komentar yang membangun jika memungkinkan

Waktu pengumpulan tugas maksimal minggu depan . Selamat Berkarya, jaga protocol kesehatan dan semoga sukses.

Lampiran 2:

Contoh Silabus SMP MODEL 6 (Matematika dan PPKN)

Bentuk Kegiatan : Kunjungan ke Daerah Banjir

Waktu : Semester 1 (20%-35% dari JP)

Tema : Gotong Royong

Rincian Kegiatan : Kegiatan outdoor learning dilaksanakan satu kali dalam satu semester. Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengunjungi tempat-tempat sesuai karakteristik tiap mata pelajaran dengan maksud untuk memberikan wawasan tentang penerapan ilmu pengetahuan yang sudah diperoleh peserta didik.

Mata Pelajaran	Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian	Kegiatan	Penilaian	Sumber Belajar
Matematika	Bilangan	1. Mengenali bilangan (bulat, rasional, decimal, berpangkat)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa kreatif, berinovatif - Membentuk jiwa kegotong royongan - Siswa berbudaya berpikir kritis, memecahkan masalah, membuat proyek secara mandiri, dan peduli lingkungan sekitar, serta menciptakan karya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati contoh-contoh bilangan dan beserta notasinya dan penggunaannya 2. Mengidentifikasi permasalahan yang ada 3. Mengumpulkan data dari yang diamati 4. Mengolah data secara kreatif dalam kelompok 5. Membuat laporan 	<p>Peserta didik dapat membandingkan bilangan sesuai nilai tempatnya secara mandiri, memproses informasi dalam berpikir kritis, dan kreatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peristiwa “Banjir” yang telah terjadi
		2. Mengoperasikan Bilangan (Bulat, rasional, decimal, berpangkat)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati contoh-contoh operasi bilangan 2. Mengidentifikasi permasalahan yang ada 3. Mengumpulkan data dari yang diamati 4. Mengolah data secara kreatif dalam kelompok 5. Membuat laporan 		

		6. Menggunakan bilangan dalam menyelesaikan masalah kontekstual.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah. 2. Mendesain Perencanaan Produk 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek 5. Menguji Hasil 6. Evaluasi Pengalaman Belajar 7. Membuat pameran karya produk 	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah banjir dengan menyumbangkan ide-ide kreatifnya dan tindakan cinta lingkungan, dengan kerja bakti. Membuat biopori, sosialisasi ke masyarakat pentingnya menanam pohon dan menjaga kebersihan lingkungan	
PPKN	Pancasila	1. Mengenali Pancasila sebagai dasar Negara, pandangan hidup	- Membentuk profil pelajar pancasila yang berpikir kritis, kreatif, berkarya, dan peduli sesama	1. Guru menyampaikan topic masalah banjir	Peserta didik dapat memproses data dengan mengaitkan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup dengan berpikir kritis dan kreatif	- Peristiwa Banjir
		2. Mengkaji implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa.		2. Mengidentifikasi permasalahan yang ada		
		3. Peserta didik menimplementasikan dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan		3. Mengumpulkan data dari yang diamati		
				4. Mengolah data secara kreatif dalam kelompok		
				5. Membuat laporan		
				1. Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah.	Peserta didik dapat memproses data dengan mengimplementasikan penerapan nilai-nilai pancasila dengan	- Banjir

		kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mendesain Perencanaan Produk 3. Menyusun Jadwal Pembuatan 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek 5. Menguji Hasil 6. Evaluasi Pengalaman Belajar 7. Membuat Kegiatan Bakti social dan pameran karya produk 	menyumbangkan ide-ide kreatifnya dan tindakan cinta lingkungan, dengan kerja bakti. Membuat biopori, sosialisasi ke masyarakat pentingnya menanam pohon dan menjaga kebersihan lingkungan	
--	--	--	--	---	---	--

Rancangan Kurikulum Operasional SMP Model 6
Mata Pelajaran Matematika

Kelas	Elemen	Capaian Operasional Sekolah	Hasil Proyek	Indikator
7	Bilangan	1. Mengenali bilangan (bulat, rasional, decimal, berpangkat) 2. Mengoperasikan Bilangan (Bulat, rasional, decimal, berpangkat) 3. Menggunakan bilangan dalam menyelesaikan masalah kontekstual.	<p>Proyek Kelompok</p> <p>1. Membuat laporan Pembelajaran berbasis peristiwa “Banjir” 2. Membuat anyaman dari bahan sampah/ bekas jajanan untuk dirangkai menjadi tas, tikar, taplak meja .</p> <p>Menumbuhkan karakter kritis, kreatif, gotong royong, peduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat membandingkan bilangan sesuai nilai tempatnya - Peserta didik dapat meneruskan pola dan konfigurasi benda dengan kreatif - Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan luas dan keliling bangun datar gabungan dengan cermat dan kritis - Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sudut - Peserta didik dapat memanfaatkan data dalam menentukan tindakan
	Aljabar	1. Mengenal pola dan konfigurasi bilangan 2. Menggunakan pola tertentu dalam memecahkan masalah		
	Pengukuran	1. Mengenal luas dan keliling bangun datar 2. Menggunakan luas dan keliling dalam menyelesaikan masalah		
	Geometri	1. Mengenali sudut pada garis transversal 2. Memahami sudut-sudut pada segitiga 3. Memanfaatkan sudut dalam kehidupan sehari-hari		
	Analisis data	1. Mengenali data 2. Merumuskan pertanyaan dalam mengumpulkan data 3. Menyajikan data dalam berbagai bentuk 4. Menganalisis data 5. Memanfaatkan data untuk kepentingan hidup		
8	Bilangan	1. Mengenal Aritmetika social dan himpunan 2. Menggunakan konten aritmatika dalam kehidupan 3. Mengenal rasio (skala, proporsi dan laju perubahan)	<p>Proyek Kelompok: Membuat laporan banjir dan penanganannya</p> <p>Tugas individu Menentukan posisi rumah masing-masing pada bujur dan lintang berapa .</p> <p>Munumbuhkan karakter : Gotong royong, berpikir kritis, inovatif, cinta alam/ akhlak cinta alam, saling menghargai, teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menentukan suatu produk layak dikonsumsi atau tidak dengan berbagai analisis - Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan persamaan linear dua variable - Peserta didik dapat menyajikan data, dan
	Aljabar	1. Menemukan sifat-sifat aljabar 2. Menyelesaikan pers. Linear satu dan dua Variabel) 3. Mengenali koordinat kartesius		
	Pengukuran	1. Mengenal bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok) 2. Memanfaatkan sarana prasarana untuk mengenali bangun ruang sisi datar		
	Geometri	Mengenal teorema phithagoras Mengadopsi teorima phihagoras untuk memecahkan masalah		

	Analisis data	<ol style="list-style-type: none"> Menyajikan data Menentukan mean, median, modus, kuartil 1 dan kuartil 3 		memperkirakan efek dari sebuah data
9	Bilangan	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan berpangkat sebenarnya dan tak sebenarnya Menggunakan symbol-simbol bilangan dalam operasi matematika untuk pemecahan masalah 	<p>Tugas Kelompok : Membuat desain pengubinan dari berbagai model</p> <p>Tugas individu : Membuat miniature rumah dan sejenisnya dengan skala tertentu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat memanfaatkan bilangan berpangkat dalam menentukan sebuah prediksi suatu masalah - Peserta didik dapat merancang bangunan dan mengoptimalkan efektivitasnya dengan memperkirakan efek volume dan luasnya
	Aljabar	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal persamaan linear dan persamaan kuadrat Mengenal faktorisasi dan melengkapi persamaan kuadrat 		
	Pengukuran	<ol style="list-style-type: none"> Mengenali volume suatu benda bangun lengkung Memfaatkan volume benda dalam rangka peduli sampah 	<p>Menumbuhkan karakter teliti, pantang menyerah , peduli lingkungan,</p>	
	Geometri	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal transformasi geometri Menggunakan transformasi geometri dalam pengubinan 		

Lampiran 3: Landasan Hukum Penyusunan Kurikulum Operasional Sekolah

Landasan hukum yang dipergunakan SMP Model 6 dalam mengembangkan dan menyusun Kurikulum Operasional Sekolah Tahun Ajaran 2021/2022 adalah :

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah 13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
9. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah.
10. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 30 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.
11. Peraturan Daerah Kota Surabaya Nomor 5 Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perpustakaan.
12. Peraturan Wali Kota yang relevan