

PERANGKAT AJAR BAHASA INDONESIA 1

IDE POKOK PARAGRAF

Face C _ Kelas 6 SD



SUDARSI, S.Pd.,M.Pd

PERANGKAT AJAR BAHASA INDONESIA

Nama	Sudarsi,S.Pd.,M.Pd	Jenjang /Kelas	SD/6	<i>IND.C.DRS.6.</i>
Asal Sekolah	SD Negeri 02 Botok	Mapel	Bahasa Indonesia	
Alokasi Waktu	8 pertemuan 840 menit	Jumlah siswa	18	Siswa reguler/tipikal
Profil pelajar pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">- Bernalar kritis- Gotong Royong	Model pembelajaran	Tatap muka/PJJ Daring/PJJ Luring/Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>blended learning</i>)	Metode <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 siswa)<input type="checkbox"/> Diskusi<input type="checkbox"/> Presentasi<input type="checkbox"/> Permainan
Face	C	Domain Mapel	Perangkat Ajar Bahasa Indonesia	

Tujuan Pembelajaran	<p>6.1. 5 JP - Menyimak: Pelajar mampu memahami dan mengikuti tahapan prosedur (tutorial) dari video atau audio.</p> <p>6.4. 5 JP - Membaca dan Memirsa: Pelajar dapat memilah dan menggunakan sumber informasi yang beragam untuk menulis karangan deskripsi, narasi, dan eksposisi.</p> <p>6.9. 3 JP - Berbicara dan Mempresentasikan: Pelajar dapat membacakan aneka karya sastra secara lisan secara indah dan menarik.</p> <p>6.11. Pelajar mampu menulis karya tulis atau laporan hasil penelitian yang komprehensif.</p>
Kata Kunci	Ide pokok paragraf
Deskripsi Umum Kegiatan	Siswa mampu mencari ide pokok dalam paragraf
Materi Ajar, Alat, dan bahan	<p>Materi Ajar : Ø Ide Pokok Paragraf Ø dialog Ø Teks naratif</p> <p>Alat dan bahan : Laptop, Jaringan internet, LKS, Aplikasi Anyflip, Kartu paragraf, Kartu soal</p>
Sarana Prasarana	Pembelajaran dapat dilakukan dengan tatap muka, jika belum memungkinkan kbisa menggunakan komputer dan Jaringan internet untuk pembelajaran Jarak jauh.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. MENYIMAK

Pelajar mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan) dan audio.

2. MEMBACA DAN MEMIRSA

Pelajar mampu membaca dengan lancar dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Pelajar mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.

3. BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN

Pelajar mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur, meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks dengan menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Pelajar menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Pelajar mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

4. MENULIS

Pelajar mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, menuangkan hasil pengamatan, meyakinkan pembaca. Pelajar mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Pelajar menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

**Capaian Awal
Pembelajaran Siswa
telah mengenal**

paragraf deduktif

paragraf eksposisi

paragraf persuasi

paragraf narasi

paragraf argumentasi



contoh Kartu Paragraf

<https://brainly.co.id>

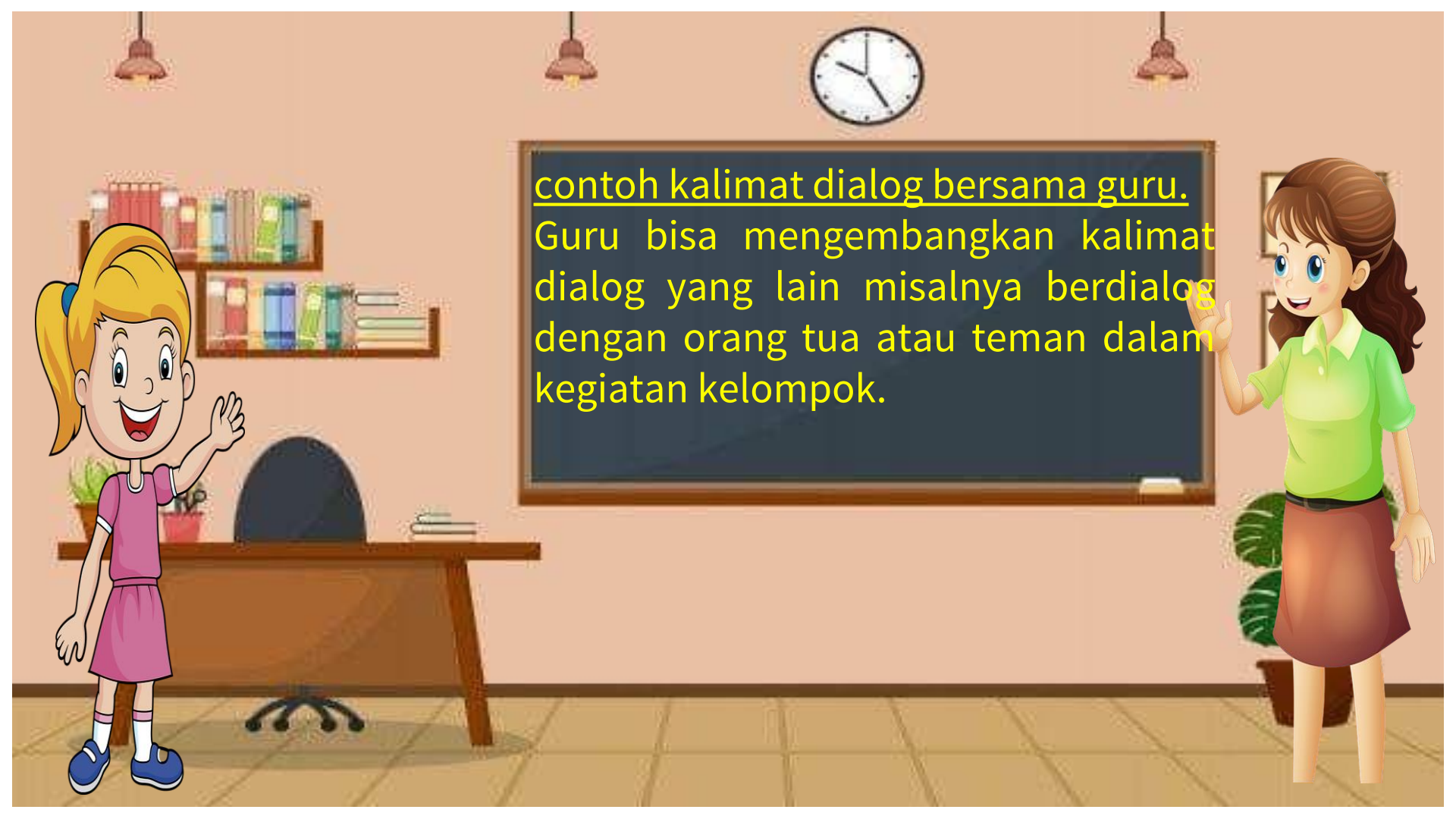
Bencana banjir lumpur akibat jebolnya tanggul Situ Gintung di Tangerang Selatan menimbulkan berbagai macam penyakit. Beberapa penyakit yang akan timbul sesudah bencana adalah diare, tifus, leptospirosis dan demam berdarah. Masalah kesehatan pada korban dan masyarakat di sekitar lokasi bencana harus segera diantisipasi. Beberapa penyakit itu muncul karena lingkungan kotor dan sumber air bersih yang tercemar lumpur.

Keterangan

bahwa teks di samping adalah paragraf deduktif dimana **ide pokok paragraf** tersebut adalah yang bercetak merah

guru bisa mengembangkan ide paragraf yang lain sesuai dengan kreasi

Teks tersebut dapat digunakan untuk apersepsi dalam pembelajaran awal

A cartoon illustration of a classroom. On the left, a young girl with blonde pigtails, wearing a pink dress and blue shoes, waves her right hand. In the center, a large blackboard is mounted on the wall, displaying yellow text. To the right of the blackboard, a female teacher with brown hair, wearing a green polo shirt and a brown skirt, waves her right hand. The background includes a wooden desk with a blue chair, a bookshelf with colorful books, a round clock on the wall, and three hanging lamps.

contoh kalimat dialog bersama guru.
Guru bisa mengembangkan kalimat dialog yang lain misalnya berdialog dengan orang tua atau teman dalam kegiatan kelompok.

Eva : "Selamat pagi, Bu?"

Guru : "Selamat pagi Eva"

Eva : "'Bagaimana kabar Bu guru hari ini?"

Guru : "Saya sehat".

Eva : "Oh iya Bu, PR Bahasa Indonesianya dikumpulkan lain hari boleh tidak Ibu?"

Guru : "Boleh Eva, tapi lebih baik dikumpulkan secepatnya"

Eva : "Iya bu, terima kasih atas informasinya"

Guru : "sama-sama".



ALUR PEMBELAJARAN

**Ide Pokok
Paragraf
840 JP**

**Menemukan Ide
Pokok**

**Membaca dan
memirsa**

**3 Pertemuan
(9 JP kali 30 menit = 270
menit)**

Berdialog

**Berbicara dan
mempresentasikan**

**2 Pertemuan
(7 JP kali 30 menit = 210
menit)**

**Membuat teks
naratif**

Menulis

**4 Pertemuan
(12 JP kali 30 menit = 360
menit)**

MATERI 1 : IDE POKOK DALAM PARAGRAF

3 Pertemuan (9 JP kali 30 menit = 270 menit)

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

UNTUK GURU

Fungsi dan Ciri Ide Pokok

Fungsi ide pokok adalah memberikan penjelasan dari inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami paragraf tersebut.

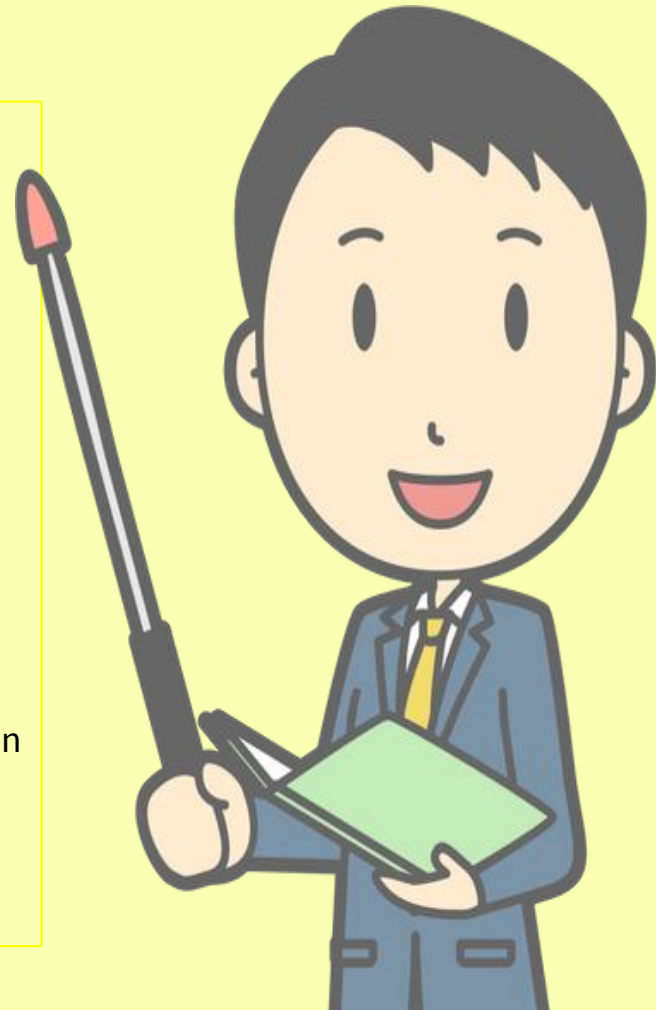
Adapun ciri-ciri ide pokok antara lain :

1. Memiliki kalimat pendukung (kalimat pengembang) atau penjelasan
2. Ada yang mendukung, baik itu berupa penjelasan atau alasan yang menguatkannya
3. Inti dari sebuah paragraf atau pusat pembahasan

Cara Menentukan Ide Pokok

Cara menentukan ide pokok secara garis besar ada dua, yaitu sesuai dengan jenis paragrafnya.

1. Paragraf yang memiliki kalimat utama:
Cara menentukan ide pokok pada paragraf yang memiliki kalimat utama sangatlah mudah, yaitu dengan mengambil isi kalimat utama itu sendiri.
2. Letak kalimat utama
Di mana kalimat utama terletak (awal, tengah, akhir) di situlah terletak pula ide pokoknya
3. Memberikan pertanyaan tentang isi paragraf (memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan isi paragraf misal dengan menggunakan kata apa, siapa, di mana, sehingga nanti akan menemukan kalimat utamanya)



Guru harus memberitahukan istilah lain dari ide pokok



Istilah Lain Ide Pokok
gagasan utama, gagasan pokok, pokok
pikiran, pokok masalah, pikiran utama,
inti paragraf, inti masalah, masalah
utama, tema, topik, simpulan.



Contoh Paragraf dengan kalimat utama

Indonesia memiliki kekayaan alam yang sangat melimpah. Kekayaan alam tersebut terdiri dari kekayaan alam yang bersumber dari darat, laut, dan dari dalam perut bumi. Kekayaan alam yang bersumber dari darat misalnya hasil hutan. Sedangkan kekayaan alam yang bersumber dari laut misalnya ikan, rumput laut, dan mutiara. Sementara, kekayaan alam yang bersumber dari dalam perut bumi misalnya minyak, batu bara, emas, timah, nikel dan sebagainya.

Ide pokok pada paragraf tersebut terletak pada kalimat pertama karena merupakan kalimat utama. Dengan demikian ide pokok dalam paragraf tersebut adalah **Indonesia memiliki kekayaan alam yang sangat melimpah.**





Contoh Paragraf yang tidak memiliki kalimat utama

Banjir melanda daerah Sumatera Selatan dengan ketinggian satu meter. Banjir juga melanda wilayah Tangerang, Banten dengan ketinggian yang sama, satu meter. Seolah tak mau kalah, ibu kota, Jakarta, pun dilanda banjir dengan ketinggian mencapai satu setengah meter.

Mencari ide pokok paragraf dalam paragraf yang tidak memiliki kalimat utama dengan cara menyimpulkan paragrafnya, sehingga ide pokok dalam paragraf tersebut **adalah Banjir melanda daerah – daerah.**

Ide Pokok dalam Paragraf Deduktif

Banjir sudah menjadi hal yang biasa di Kota Jakarta. Hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor. Pertama, sungai atau saluran-saluran irigasi tidak berfungsi dengan baik. Kedua, pendangkalan sungai dan sulitnya proses normalisasi sungai. Ketiga, kurang pedulinya warga dan para pengusaha terhadap lingkungan dengan budaya mereka membuang sampah dan limbah di sungai. Terakhir, pembangunan gedung, jalan, dan bangunan lainnya yang membuat tanah susah menyerap air, selain itu pepohonan hijau juga menjadi berkurang dan menyebabkan keseimbangan alam terganggu sehingga menjadi banjir.

ü **Ide Pokok :**

Penyebab Masalah Banjir di Ibukota

ü **Kalimat Utama :**

Banjir sudah menjadi hal yang biasa di Kota Jakarta, hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor.

ü **Kalimat selain ide pokok dan kalimat utama adalah sebagai kalimat penjelas**



**Mata Pelajaran:
Bahasa Indonesia
Kelas 6
Sekolah Dasar**

**Target Peserta Didik:
LKS untuk Regular dan
CIBI
(pengayaan)**

**Pengaturan Siswa
Kelompok/Berpasangan
serta individu**

**Model Pembelajaran:
Paduan Tatap Muka dan
PJJ
(*Blended learning*)**

**Assesment:
Individu dan Kelompok
Ø Jenis Aseessment:
Performa, lisan dan
tertulis**

**Jumlah Peserta Didik
18 Peserta didik**



Materi Ajar, Alat
dan Bahan
Materi

- Kartu Paragraf
dan Kartu
Kalimat
- Lembar kerja
siswa

Alat dan bahan
Gunting, lem, kertas karton,
internet, LCD

Perkiraan biaya untuk 18 siswa

- Print dan copy kartu paragraf untuk 9 pasang
(3.000,00 x 9) = 27.000,00
- Gunting (Rp. 5.000,00)
- Lem (Rp. 2.000,00)

- Pelaksanaan pembelajaran materi yang disampaikan bisa ditambahkan dari berbagai sumber.
- Guru bisa mencari inspirasi dari berbagai macam tulisan dari majalah/koran untuk dieksplorasi paragrafnya.
- LKS dapat disesuaikan dengan kebutuhan.
- Paragraf dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan dapat diambil dari berbagai sumber (internet atau buku bacaan lainnya yang sesuai tema)



Pertemuan pertama

20 menit

80 menit

80 menit

70 menit

20 menit

**Kegiatan
Pendahuluan**

**Kegiatan
Inti 1**

**Kegiatan
Inti 2**

**Kegiatan
Inti 3**

**Kegiatan
Penutup**

**Pematangan tentang jenis
paragraf (pemutaran video
tentang ide pokok)**

Permainan tebak kalimat

Kegiatan mandiri

Kegiatan Pendahuluan

- Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada siswa.
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan mendoakan teman yang tidak hadir karena sedang sakit.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan berlangsung.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.
- Guru meminta beberapa siswa untuk bercerita perjalanan dari rumah sampai ke sekolah
- Guru sambil menyiapkan kartu paragraf dan kartu kalimat untuk pembelajaran.



Kegiatan Inti 1

- Siswa diberi pemantapan tentang jenis paragraf (dengan melihat video)
- Siswa dipancing untuk mencari /menyimak ide pokok dalam paragraf yang ditayangkan
- Siswa diajak menyimak sebuah video tentang ide pokok dalam paragraf
- Disiapkan sebuah video untuk disimak

Klik untuk melihat aplikasi Anyflip dengan pokok bahasan ide pokok paragraf

<https://online.anyflip.com/gchmi/nduh/mobile/index.html>

MENENTUKAN IDE POKOK PADA SEBUAH PARAGRAF



Catatan untuk Guru

1. Kegiatan pembelajaran ini bisa secara tatap muka maupun online
2. Pelaksanaan online bisa melalui grup whatsapp, google drive, google classroom dan lain sebagainya.
3. Sesuaikan dengan lingkungan setempat

Setelah menyimak video tentang ide pokok guru memberikan LKS untuk masing - masing siswa untuk dikerjakan sesuai apa yang dilihat dan didengar

Nama:.....

No.Urut:.....



No	Tulislah contoh paragraf yang ditayangkan dalam video!	Tulislah ide pokok paragraf yang ditayangkan dalam video tersebut!	Buatlah kesimpulan dari video yang telah kamu lihat!

Kartu kalimat sebagai jawaban

***Bencana banjir menimbulkan
berbagai penyakit***

Kartu paragraf

***Bencana banjir lumpur akibat jebolnya tanggul
Situ Gintung di Tangerang Selatan menimbulkan
berbagai macam penyakit. Beberapa penyakit
yang akan timbul sesudah bencana adalah diare,
tifus, leptospirosis dan demam berdarah.
Masalah kesehatan pada korban dan masyarakat
di sekitar lokasi lokasi bencana harus segera
diantisipasi. Beberapa penyakit itu muncul
karena lingkungan kotor dan sumber air bersih
yang tercemar lumpur.***

Kegiatan Inti 2 Bermain Berpasangan

1. Dua siswa melakukan permainan gunting batu untuk menentukan siapa yang menang dan yang kalah sebagai penentu untuk mencari pengumpaan pertanyaan dan penjawab pertanyaan
2. Pengumpaan membacakan kartu paragraf setelah selesai membaca pengumpaan memberi pertanyaan kepada penjawab yang mana jawaban telah dipasang di kepala bagian depan
3. Lihat contoh permainan berikut:

Siswa diajak bermain dengan kartu paragraf dan kartu kalimat

Pertanyaan
Apakah ide pokok dalam
paragraf yang sudah saya
bacakan tadi?

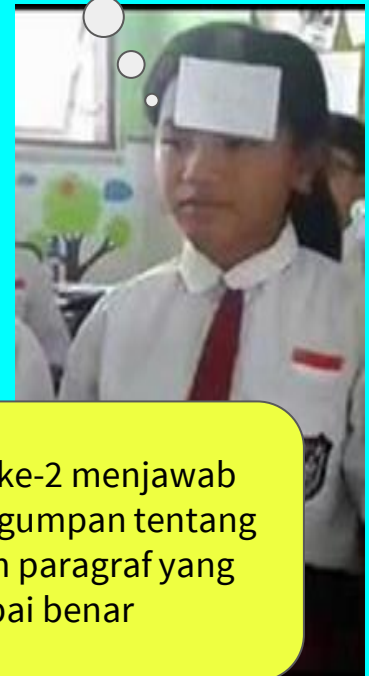
???

Catatan untuk Guru

Jika siswa menjawab dengan benar
artinya siswa telah menguasai
materi dengan benar, dan
permainan dilakukan dengan
bergantian



Pengumpun anak ke-1
membacakan kartu
paragraf dan memberikan
soal kepada penjawab



Penjawab anak ke-2 menjawab
pertanyaan pengumpun tentang
ide pokok dalam paragraf yang
dibacakan sampai benar

Kegiatan penutup

1. **Guru memberikan umpan balik serta refleksi dengan memberikan pertanyaan, seperti:**
 - Bagaimana pelajaran hari ini?
 - Apakah kalian masih kurang paham pelajaran hari ini?
 - Bagian mana yang sulit?
2. **Setelah selesai memberikan refleksi guru beserta siswa menyimpulkan ide pokok dalam kalimat, pemantapan pada bagian yang menurut siswa sulit dipahami.**
3. **Guru memberikan penghargaan kepada semua pasangan yang telah berhasil dengan benar (surprise)**
4. **Adapun bagi pasangan siswa yang belum berhasil maka diberikan soal yang lebih mudah untuk dipelajari di rumah.**
5. **Tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (PR)**
6. **Guru menutup pertemuan dengan berdoa**

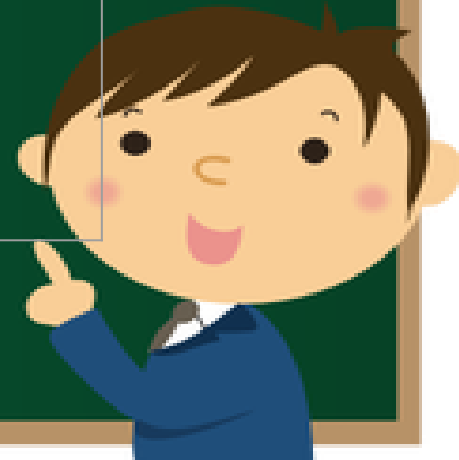
Penilaian Pengetahuan (Kelompok)

NO	Indikator	Skor
1	Menentukan Ide Pokok dalam Paragraf dengan menyimak vidio	<ul style="list-style-type: none">❖ 100% Jika bisa menemukan Ide Pokok dengan benar❖ 60% jika sebagian ada yang kurang tepat❖ 40% jika ada kalimat tetapi tidak sesuai jawaban❖ 0% jika tidak ada jawaban



Penilaian Sikap (Kelompok)

No	Nama	Santun	Jujur	Toleransi	Percaya diri	Ket Nilai B (Baik) C (Cukup) K (Kurang)
1						
2						
3						
dst.						



Penilaian Keterampilan (Kelompok)

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membaca paragraf	Siswa mampu membaca dengan lancar keseluruhan paragraf	Siswa mampu membaca sebagian bacaan	Siswa kurang lancar membaca	Siswa tidak bisa membaca
2	Pemahaman tentang ide pokok dalam paragraf	Siswa mampu menjawab dengan benar	Siswa mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang lengkap	Siswa mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang benar	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan



Penilaian Individu

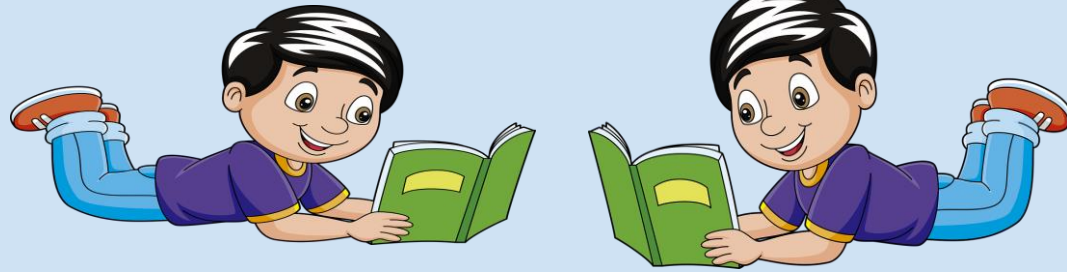
1. Penilaian sikap

2. Penilaian keterampilan

3. Penilaian pengetahuan



Tugas mandiri.



Perhatikan Cairan yang Masuk ke Tubuhmu

Mengatur pola minum air itu ternyata sangat penting. Jangan sampai kita kekurangan cairan. Kenapa? Jika kekurangan cairan, kita bisa terkena dehidrasi. Nah, saat dehidrasi konsentrasi kita berkurang dan badan kita juga akan terasa lemas.

Ada cara untuk mengetahui keadaan cairan di tubuh kita. Caranya dengan melihat warna urine kita. Jika urinnya berwarna kuning pekat, itu tandanya kekurangan cairan. Namun, jika warna urine kita putih, itu tandanya cairan dalam tubuh kita sudah cukup.

Kelebihan cairan juga tidak baik untuk tubuh. Hal ini terutama saat melakukan olahraga berat. Ternyata kelebihan minum air saat olahraga itu bisa menyebabkan kekurangan natrium yang bisa menyebabkan otak bengkak. Selain itu, kelebihan minum air saat olahraga berat dapat membuat seseorang tiba-tiba menjadi kejang-kejang, kesadaran menurun, dan gejala mual.

Jawablah pertanyaan berikut sesuai bacaan!

1. Cermati bacaan tersebut di atas, dalam paragraf pertama terdapat berapa kalimat?
2. Tulislah ide pokok dalam paragraf pertama!
3. Perhatikan dengan seksama, terdapat berapa paragraf dalam bacaan di atas. Sebutkan!
4. Apakah ide pokok dalam paragraf ketiga?
5. Bacalah dengan seksama, apakah simpulan dari bacaan tersebut di atas?



Kunci Jawaban

1. 4 kalimat
2. Mengatur pola minum air sangat penting
3. 3 paragraf
4. Akibat negatif jika cairan yang masuk ke tubuh berlebihan
5. Pentingnya mengatur pola minum air

Skor Nilai

Jumlah soal x 2 = N

$$5 \times 2 = 10$$



Soal untuk siswa yang mengalami hambatan belajar

Dengan pendampingan guru secara ekstra siswa dengan hambatan belajar dituntun secara perlahan untuk menyimak dan mengamati video tentang ide pokok paragraf. Siswa diajak berbicara dan menjawab dengan bersuara kemudian diminta menuliskan ide pokok paragrafnya

MUDAH BANGET

Menentukan Ide Pokok

PASTI PAHAM

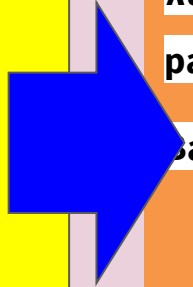
Andi Dwi Handoko, S.Pd.

Depurimejinesi

Untuk memberikan pancingan pertanyaan bisa menggunakan contoh sebagai berikut :

1. Dalam tayangan video apa saja yang dibahas?
2. Tulislah kalimat yang diberi garis bawah pada tayangan video tadi!
3. Bacalah apa yang sudah kamu tulis!
4. Jadi apa yang dimaksud dengan ide pokok?
5. Apa ide pokok pada contoh paragraf dalam video tadi?

Siswa yang mengalami hambatan bisa diberikan soal yang seperti ini atau bisa dikembangkan sendiri. Intinya siswa yang mengalami hambatan harus dituntun dengan perlahan dan sabar



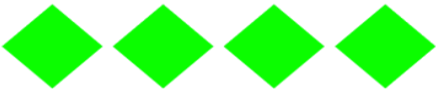
(1) Asupan makanan di pagi hari sangat penting bagi tubuh kita. (2) Sebab, dengan adanya hal tersebut, maka tubuh kita bisa menjadi lebih kuat dan lebih optimal dalam menjalankan seluruh kegiatan. (3) Itu sebabnya, *sarapan di waktu pagi menjadi suatu keharusan yang jangan sampai terlewat.* (4) Adapun makanan yang mesti kita santap pada saat sarapan adalah makanan yang sehat, bergizi, dan juga mengenyangkan perut.

Bacalah bacaan tersebut, kemudian kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Coba kamu perhatikan ada berapa kalimat dalam bacaan tersebut!
2. Tuliskan kembali kalimat pertama dalam paragraf tersebut!
3. Tuliskan kembali kalimat yang bercetak miring!
4. Ide pokok bacaan tersebut adalah kalimat yang dicetak miring, tuliskan kembali!
5. Dalam kalimat ke-4 ada hal yang terpenting, tuliskan!

Ø Dengan memberikan pertanyaan yang telah tersedia jawabannya dapat membantu siswa yang lambat belajar.

Untuk Siswa CIBI



Untuk siswa CIBI disiapkan gambar tersendiri agar berimajinasi sesuai gambar yang dilihatnya.



Perhatikan gambar berikut. Buatlah paragraf deduktif dengan ide pokok sesuai gambar yang kamu lihat!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

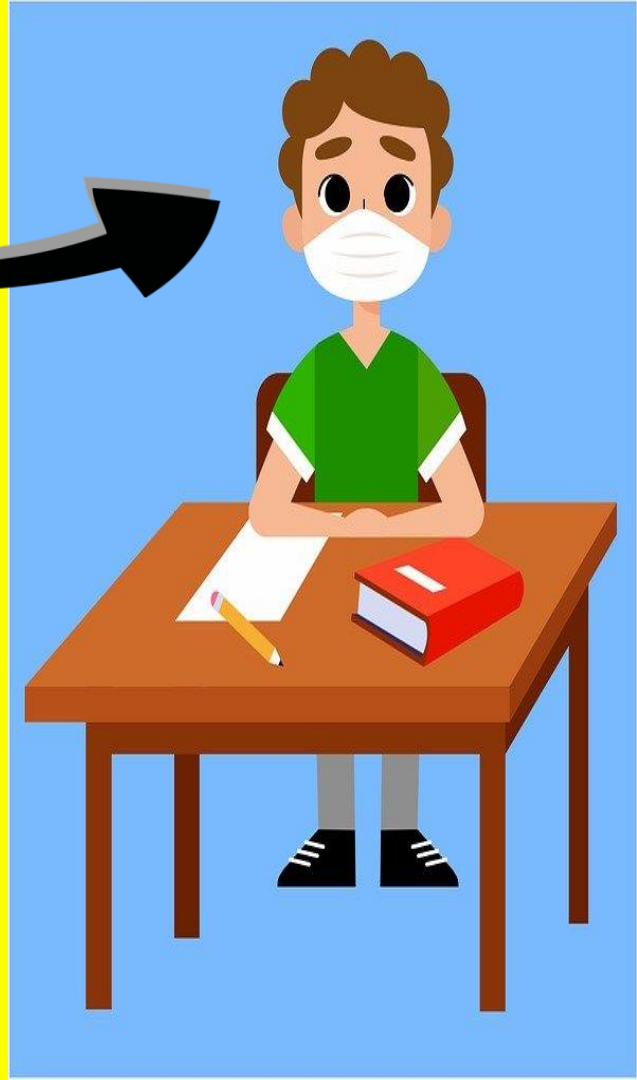
Nama:.....

No.Urut:.....

Pengayaan

Deskripsikan gambar berikut menjadi sebuah paragraf yang mempunyai ide pokok yang terletak di awal paragraf!

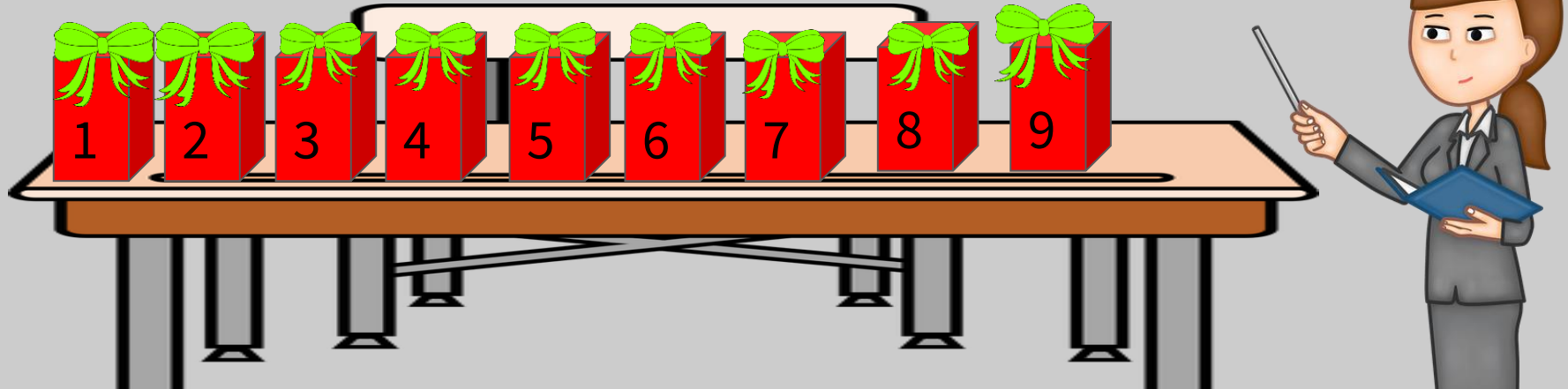
NO	:.....
Nama	:.....



Kiat untuk Guru

Untuk melakukan kerja kelompok agar siswa semangat melakukan dan mengerjakan tugas dengan semangat, maka guru sebaiknya:

1. Menyiapkan doorprize yang sederhana saja misalnya kue seharga Rp.1.000 membeli sebanyak siswa
2. Bungkus seperti kado dengan ukuran dan model yang sama setiap kado berisi 2 kue berikan nomor pada kado tersebut sebanyak kelompok belajar
3. Instruksikan kepada kelompok berpasangan bagi siapa yang berhasil mengerjakan tugas pertama kali dan mempresentasikan dengan benar, maka pasangan tersebut berhak mengambil hadiah yang nomer 1, demikian pula selanjutnya hingga siswa selesai semuanya.



1. Apa saja yang menjadi perhatian bapak/ibu guru selama pembelajaran?
2. Apakah pembelajaran yang diberikan berhasil?
3. Adakah siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
4. Adakah hal-hal yang perlu diperbaiki?
5. Hal-hal apa saja yang menjadi keberhasilan Bapak/ibu dalam pembelajaran?

Refleksi Guru



Refleksi Siswa

1. Apa saja yang aku pelajari hari ini?

.....

2. Apa yang akan aku pelajari lebih lanjut?

.....

3. Apa saja yang belum aku bisa?

.....

4. Apakah pelajaran hari ini aku senang?

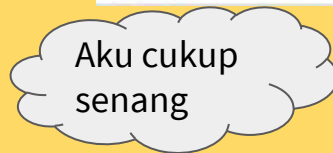
.....

5. Hal-hal baik apa yang aku dapat hari ini?

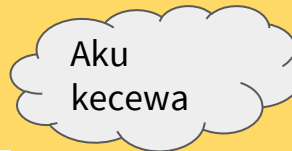
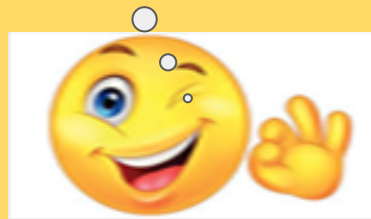
.....



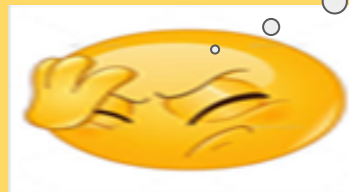
Aku
senang



Aku cukup
senang



Aku
kecewa



Glosarium

Aural	: dapat didengar (misal teks aural = teks yang dibacakan)
Blended learning	: metode belajar di mana proses Belajar tatap kelas terpadu dengan proses e-learning secara harmonis
Cibi	: cerdas istimewa berbakat Istimewa
Eksplanasi	: teks yang menjelaskan tentang. Proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial.
Eksplorasi	: mencari informasi dengan tujuan Memperoleh pengetahuan lebih banyak
PJJ	: pembelajaran jarak jauh

Referensi

1. https://www.youtube.com/watch?v=DTxy_ICyifw
Tentang Ide pokok paragraf
2. <https://www.youtube.com/watch?v=nh0Krn0zcsk>
Mudah banget menentukan ide pokok. Pasti paham
3. <https://online.anyflip.com/gchmi/nduh/mobile/index.html>
Aplikasi Anyflip tentang Ide Pokok dalam paragraf
4. <https://www.google.com/search?q=background+ppt+keren&safe>
Informasi tentang gambar layar/*background*

