

# **PERANGKAT AJAR BAHASA INDONESIA 3**

## **MATERI TEKS NARATIF**

**Face C \_ Kelas 6 SD**



**SUDARSI, S.Pd.,M.Pd**

## Pertemuan ketiga

20 menit

115 menit

115 menit

90 menit

20 menit

**Kegiatan  
Pendahuluan**

**Kegiatan  
Inti 1**

**Kegiatan  
Inti 2**

**Kegiatan  
Inti 3**

**Kegiatan  
Penutup**

**Belajar di warung materi  
teks naratif**

**Penerapan model  
pembelajaran Kooperatif  
Jigsaw**

**Kegiatan mandiri**

**Mata Pelajaran:  
Bahasa Indonesia  
Kelas 6  
Sekolah Dasar**

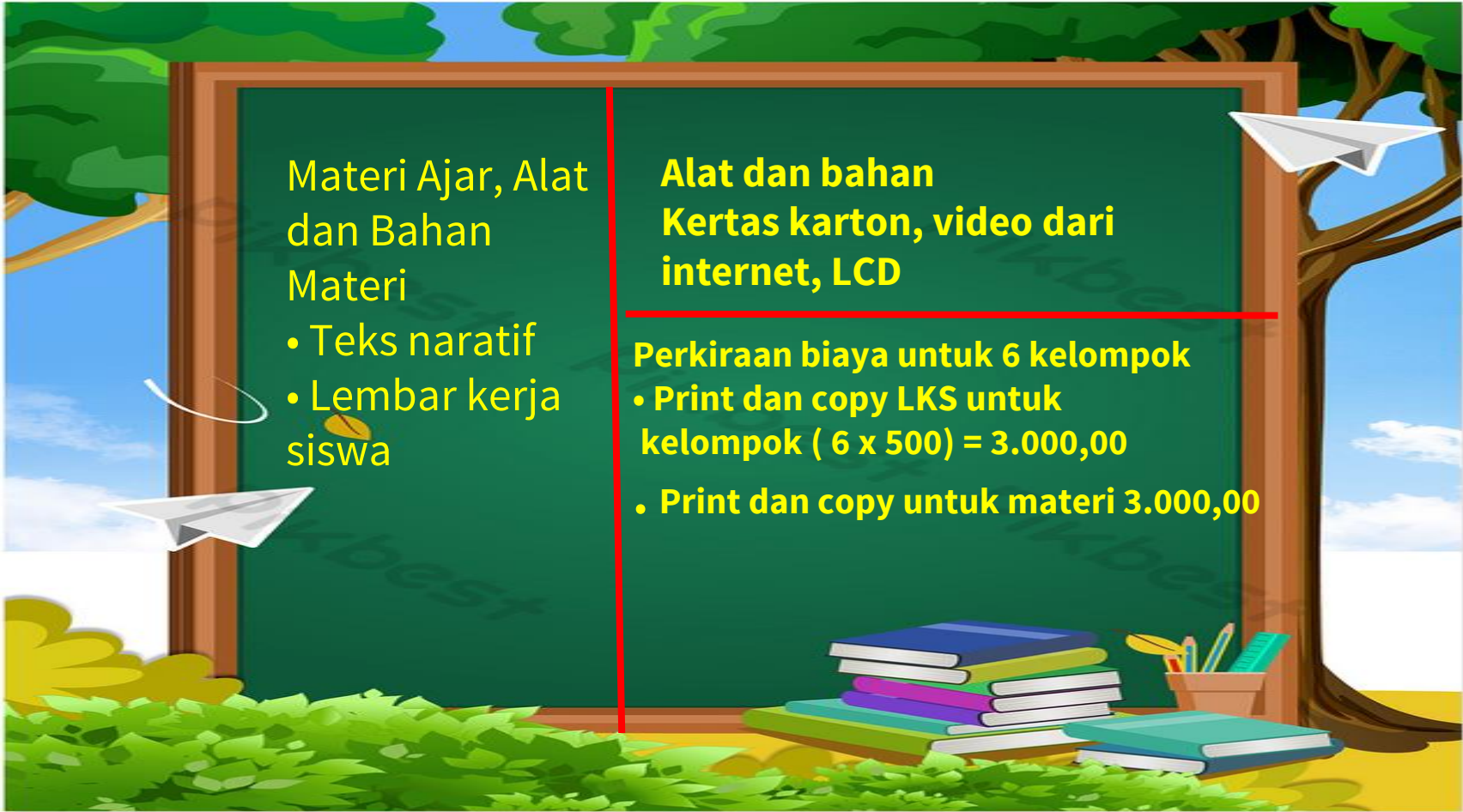
**Target Peserta Didik:  
LKS untuk Regular dan  
CIBI  
(pengayaan)**

**Pengaturan Siswa  
Kelompok serta individu**

**Model Pembelajaran:  
Paduan Tatap Muka dan  
PJJ  
(*Blended learning*)**

**Assesment:  
Individu dan Kelompok  
Ø Jenis Aseessment:  
Performa, lisan dan  
tertulis**

**Jumlah Peserta Didik  
18 Peserta didik**



Materi Ajar, Alat  
dan Bahan  
Materi

- Teks naratif
- Lembar kerja siswa

**Alat dan bahan**  
**Kertas karton, video dari**  
**internet, LCD**

**Perkiraan biaya untuk 6 kelompok**

- Print dan copy LKS untuk kelompok ( 6 x 500 ) = 3.000,00
- Print dan copy untuk materi 3.000,00

# Kegiatan Pendahuluan



- Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada siswa.
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan.
- Guru mengajak siswa untuk berdiri, guru melakukan sedikit permainan yang harus dilakukan oleh siswa.
- Guru memberikan aba-aba agar siswa konsentrasi. “Coba anak-anak perhatikan Ibu guru, ya!”. “Pegang hidungmu!”. Sambil memerintahkan demikian guru dengan cepat memegang telinga, apa yang terjadi?, hal tersebut kita lakukan sedikitnya 3-5 kali untuk menemukan konsentrasi siswa.
- Intinya kita ajak siswa untuk selalu siap dan konsentrasi agar dalam mengawali pembelajaran siswa benar-benar dalam kondisi siap menerima pelajaran.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan berlangsung.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.
- Guru menjelaskan suasana kelas yang telah diubah menjadi pasar materi.



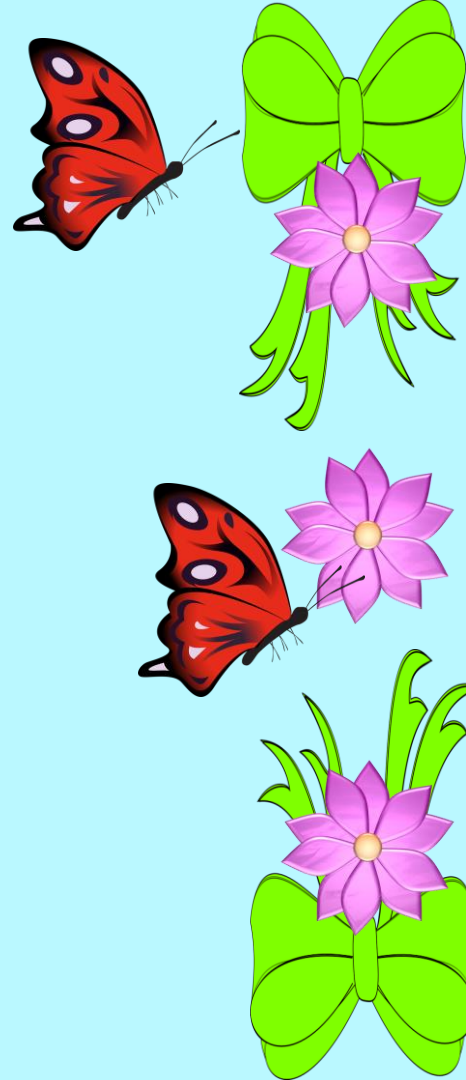
# WARUNG MATERI



# Kegiatan Inti 1

## Keterangan memodifikasi ruang

1. Bentuklah ruangan menjadi menarik namai ruangan dengan Warung Materi.
2. Buatlah materi, kemudian tempel di dinding ruangan.
3. Sebagai contoh materi nomor 1, misalnya pengertian teks naratif; materi nomor 2 ciri-ciri teks naratif; materi nomor 3 struktur teks naratif; materi nomor 4 contoh teks naratif; materi nomor 5 jenis-jenis paragraf beserta contohnya; dan yang lainnya sesuai kreasi guru.
4. Sebelum siswa dibentuk kelompok, siswa diajak ke warung materi untuk membuat ringkasan.
5. Selain meringkas siswa diberi tugas untuk memberi tanda pada kata-kata atau kalimat yang belum jelas artinya dengan stabilo.



# Materi yang harus disiapkan oleh guru

## 1. Pengertian Teks Naratif/Narasi

Teks narasi atau paragraf naratif adalah karangan berbentuk kisah yang terdiri atas kumpulan yang diatur secara kronologis (menurut urutan waktu) sehingga menjadi rangkaian cerita yang lengkap.

Arti yang lain, narasi merupakan salah satu jenis pengembangan paragraf dalam sebuah tulisan yang rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu dijabarkan dengan urutan awal, tengah, dan akhir





## 2. Ciri - ciri Teks Naratif / Narasi

1. Menonjolkan perbuatan atau tindakan.
2. Menguraikan atau mengisahkan peristiwa
3. Membangun alur dan mengutamakan faktor kronologis
4. Dirangkai dalam urutan waktu.
5. Adanya unsur rangkaian cerita
6. Adanya sudut pandang pengarang
7. Adanya nama-nama tokoh dalam cerita
8. Adanya keterangan yang menjelaskan kejadian peristiwa
9. Unsur pikiran lebih tajam dibandingkan perasaan tidak enak
10. Menggunakan bahasa sehari-hari



### 3. Struktur Teks Naratif/Narasi

- ❖ Pengenalan

Pada bagian ini berisi tentang pengenalan tokoh, suasana, latar belakang, dan lain sebagainya.

- ❖ Awal pertikaian

Pada bagian ini berisi konflik atau permasalahan awal yang ditulis oleh penulis.

- ❖ Klimaks atau puncak pertikaian

Pada bagian ini berisi tentang ilustrasi konflik utama atau inti dari cerita.

- ❖ Antiklimaks atau penyelesaian

Pada bagian ini berisi tentang penyelesaian permasalahan yang terjadi dalam cerita dan menandakan cerita berakhir.



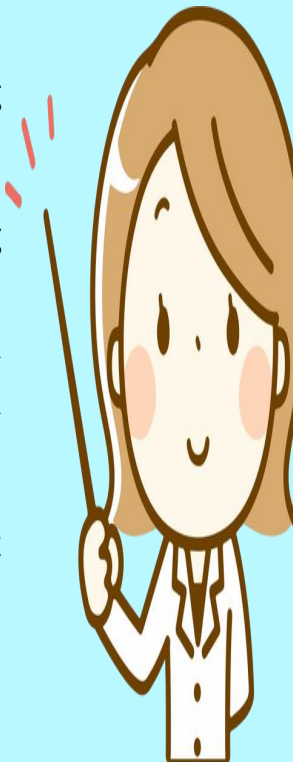
## 4. Contoh Teks Naratif / Paragraf Narasi

### 1. Contoh Paragraf Narasi Tentang Kesehatan

Tubuh Dina pun kian lemas. Sedari tadi, dia tidak konsentrasi saat pelajaran berlangsung. Pandangan matanya pun kian mengabur dan pikirannya pun berkunang-kunang. Tak perlu menunggu waktu lama, Dina tergeletak di lantai kelas. Sontak, semua yang ada di kelas Dina panik dan membawa tubuh Dina menuju ke Unit Kesehatan Siswa (UKS).

Sekian lama tak sadarkan diri, Dina pun akhirnya tersadar juga. sejumlah teman yang disuruh Pak Guru untuk menjaga Dina di UKS tampak senang melihat temannya yang sudah tersadar tersebut. Kepada teman-temannya itu, Dina menceritakan bahwa dirinya tidak sempat sarapan terlebih dahulu di rumah, sehingga hal itu membuatnya lemas dan tidak berkonsentrasi.

Akhirnya, teman-teman Dina pun membeli sepotong roti dan air mineral agar perut Dina terisi penuh oleh makanan, sehingga tubuhnya kembali kuat dan bisa berkonsentrasi saat belajar di kelas.



## 4. Contoh Teks Naratif / Paragraf Narasi

### 2. Contoh Paragraf Narasi Tentang Liburan

#### Berlibur ke Rumah Nenek

Setiap libur akhir pekan, Emi selalu pergi ke rumah nenek. Nenek tinggal seorang diri. Oleh karena itu Emi sering berkunjung untuk menemani nenek. Terkadang Emi bertemu dengan sepupu-sepupu yang kebetulan berkunjung juga ke rumah nenek.

Satu aktivitas yang disukai Emi saat berlibur ke rumah nenek adalah bermain bersama ikan koi peliharaan nenek. Nenek mempunyai peliharaan ikan koi yang besar-besar.

Ami terbiasa berenang dan bermain bersama ikan koi. Tak lupa Emi juga memberi makan ikan tersebut. Emi sangat senang berlibur akhir pekan ke rumah nenek.



# Langkah-langkah pembelajaran

1. Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 siswa. (disebut kelompok awal)
2. Setiap siswa diberikan materi yang berbeda, kemudian berpencar mencari kelompok materi yang sama.
3. Dari masing - masing kelompok untuk bergabung dengan kelompok lain mencari informasi tentang materi yang diberikan/diperoleh ke sesama materi ( disebut kelompok tim ahli)
4. setelah bertemu kelompok materi yang sama segera membahas materi yang diperoleh dan dikerjakan secara tanggung jawab untuk kepentingan masing-masing kelompok awal, jika materi yang diperoleh susah untuk dikerjakan maka tugasnya harus mencari jawaban ke warung materi yang disediakan.
5. Setelah mendapatkan jawaban atas materi yang didapat tim ahli kembali ke tim awal.
6. Sesampai di tim awal/tim semula, maka setiap siswa menjelaskan tentang materi yang dikerjakan kepada kelompoknya.
7. Setelah selesai materi yang diberikan kepada setiap kelompok, saatnya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.





## Kegiatan Inti 2

- ❖ Penerapan model pembelajaran Kooperatif Jigsaw masing-masing siswa menjelaskan hasil tugasnya.
- ❖ setelah semua kelompok selesai menjelaskan ke teman kelompoknya, saatnya mempresentasikan hasil diskusinya.



# Tugas masing-masing kelompok ( 4 kelompok )

**Jelaskan pengertian teks naratif!**

**Jelaskan ciri-ciri teks naratif/narasi!**

**Jelaskan struktur teks naratif!**

**Buatlah paragraf naratif tentang belajar!**

**Buatlah paragraf naratif tentang manfaat olahraga!**





1. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, bisa perwakilan 1 siswa atau 2 siswa.
2. Kelompok yang lain menyimak dan saling tukar pendapat, jika ada pertanyaan bisa diajukan ketika kelompok yang lain melakukan presentasi.
3. Guru mengamati kegiatan siswa melakukan penilaian sikap dan keterampilan, setelah selesai baru pengambilan nilai pengetahuan dengan mencocokkan hasil kerja siswa.

## Pendahuluan

- ❖ Guru mengambil salah satu materi dari warung materi dan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diberi tanda stabilo oleh masing-masing siswa.
- ❖ Guru memancing siswa tentang kata atau kalimat yang distabilo tersebut.
- ❖ Siswa memberikan jawaban mengapa kata /kalimat tersebut distabilo.
- ❖ Guru dengan siswa saling tukar pendapat mengenai kata-kata yang sulit dimengerti artinya.
- ❖ Dari kosakata tersebut siswa dipancing untuk membuat kalimat sehingga lebih paham apa arti dari kosakata tersebut.
- ❖ Secara mandiri siswa diberi LKS untuk tugasnya.

## Kegiatan Inti 3



## Kotakata yang berstabilo

1. **kronologis** = tentang suatu kejadian tertentu
2. **tokoh** = pelaku dalam cerita
3. **Pertikaian** = pertengkaran
4. **konflik** = perselisihan/pertengkaran
5. **Klimaks** = keadaan yang menegangkan dalam sebuah cerita
6. **Antiklimaks** = keadaan yang berangsur - angsur mereda/membaik dalam suatu cerita
7. **tidak konsentrasi** = pikiran belum terpusat dalam satu permasalahan
8. **mengabur** = pandangan kabur
9. **berkunang-kunang** = pandangan kabur kepala terasa berputar-putar
10. **air mineral** = air putih
11. **aktivitas** = kegiatan
12. **akhir pekan** = akhir satu minggu





# Membuat kalimat dengan kosakata yang telah diberi stabilo

1. **kronologis** = Bagaimana kronologis kejadian kecelakaan tadi pagi?
2. **tokoh** = Siapakah tokoh dalam cerita tersebut?
3. **Pertikaian** = Mengapa terjadi pertikaian di antara kalian?
4. **konflik** = Pembicaraan kemarin telah menjadi konflik yang menegangkan.
5. **Klimaks** = Pertengkarannya yang terjadi mencapai titik klimaks
6. **Antiklimaks** = Bagaimana antiklimaks dari cerita tersebut?
7. **tidak konsentrasi** = Ketika dipanggil anak itu tidak konsentrasi sehingga dia tidak mendengar.
8. **mengabur** = Pandanganku lama-lama semakin mengabur.
9. **berkunang-kunang** = Kepalaiku berkunang-kunang.
10. **air mineral** = Perbanyaklah minum air mineral agar badan menjadi sehat.
11. **aktivitas** = Apa saja aktifitasmu hari ini?
12. **akhir pekan** = Akhir pekan ini saya akan ke Bandung?



- ❖ Pembelajaran ini bisa digunakan untuk Pembelajaran Jarak Jauh
- ❖ Melalui Grup whatsapp, zoom meeting



Klik video ini untuk melihat tentang paragraf narasi/teks naratif

**Untuk PJJ juga bisa  
menggunakan link berikut  
tentang teks narasi.**

<https://www.youtube.com/watch?v=qds20YU404I>





**LKS**

Nama:.....  
No.Urut:.....

## **Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud dengan teks narasi?.
2. Sebutkan ciri-ciri teks narasi yang paling menonjol!.
3. Buatlah kalimat berita dengan menggunakan kata “tokoh”!.
4. Buatlah kalimat tanya dengan menggunakan kata “kronologis”!.
5. Buatlah paragraf narasi tentang kegiatan hari libur!.

# Kunci jawaban tugas siswa mandiri

1. teks narasi adalah karangan berbentuk kisah yang terdiri atas kumpulan yang diatur secara kronologis (menurut urutan waktu) sehingga menjadi rangkaian cerita yang lengkap.
2. ciri-ciri teks narasi yang paling menonjol adalah adanya nama-nama tokoh dalam cerita, adanya keterangan yang menjelaskan kejadian peristiwa
3. Tokoh dalam cerita tersebut adalah beruang.
4. Bagaimana kronologis kejadian tersebut?
5. setiap hari libur Aku selalu membantu ibu. Kegiatan yang aku lakukan misalnya mencuci baju, menyapu lantai, dan masih banyak lagi. Bagaimana dengan kalian teman - teman?”. Itulah ceritaku ketika aku ketika libur. (Kebijakan guru)

Skor Nilai  
Benar x 20 = 100

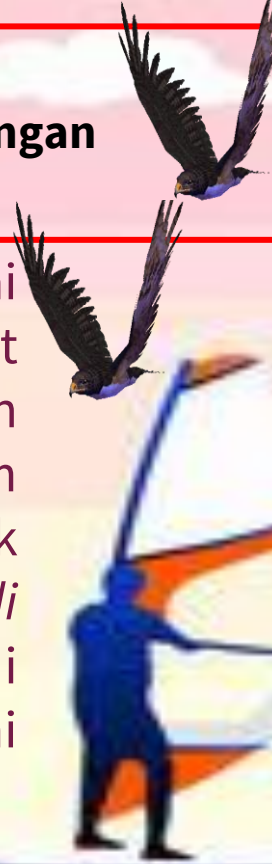




**Soal untuk siswa yang lambat belajar**

**Disediakan teks narasi tentang liburan siswa disuruh mengerjakan tugas, dengan memberi petunjuk bahwa kalimat yang bercetak miring adalah jawabannya.**

*Ketika libur Idul Fitri, aku bersama keluarga berlibur ke pantai. Pantai tujuan kami adalah pantai Parangtritis Yogyakarta. Kami berangkat setelah sholat subuh. Di perjalanan kami sangat senang sekali, setelah sampai di Parangtritis kami semua bermain air bersama. Lebih dari 3 jam kami bermain di air. Selepas itu kami beristirahat, makan, dan mandi. Tak terasa waktu sudah sore kami pun segera pulang tak lupa kami mampir di Malioboro. Di Malioboro kami menikmati suasana kota Yogyakarta di waktu malam. Kami sangat senang sekali. Waktu telah malam kami segera pulang.*





**Jawablah pertanyaan sesuai bacaan !**

- 1. Kapan mereka pergi berlibur?**
- 2. Kemana mereka berlibur?**
- 3. Sebelum pulang, mereka mampir di mana?**
- 4. Bagaimana perasaan mereka ketika berlibur?**
- 5. Kapan mereka pulang?**



**Untuk siswa CIBI (Cerdas Istimewa  
Berbakat Istimewa)**

**Perhatikan gambar di samping!  
Buatlah satu paragraf narasi, agar  
gambar tersebut menjadi cerita yang  
menarik!**



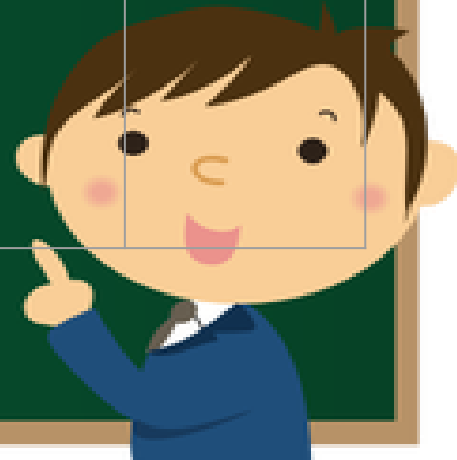
## Penilaian Pengetahuan

NO	Indikator	Skor	Ket.
1	Teks narasi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 100% jika dapat menjelaskan dengan benar,sesuai tugas yang diberikan.</li><li>❖ 75% jika dapat menjelaskan dengan benar sesuai tugas yang diberikan, namun masih ada kesalahan.</li><li>❖ 50% jika menjawab tapi tidak lengkap.</li><li>❖ 25% jika banyak kesalahan</li><li>❖ 0% jika kosong tidak ada jawaban</li></ul>	Skor semua item
2	Ciri-ciri tek narasi		
3	Struktur teks narasi		
4	Paragraf narasi		



# Penilaian Sikap

No	Nama	Santun	Jujur	Toleransi	percaya diri	Ket Nilai B ( Baik) C (Cukup ) K (Kurang)
1						
2						
3						
dst.						





# Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan berbicara	Siswa mampu menjelaskan dengan lancar keseluruhan tugasnya	Siswa mampu menjelaskan sebagian tugasnya	Siswa kurang lancar menjelaskan	Siswa tidak bisa menjelaskan
2	Kemampuan menulis paragraf	Siswa mampu menulis dengan benar	Siswa mampu menulis namun kurang lengkap	Siswa mampu menulis namun kurang benar	Siswa tidak mampu menulis



# Refleksi Siswa

1. Apa saja yang aku pelajari hari ini?

.....

2. Apa yang akan aku pelajari lebih lanjut?

.....

3. Apa saja yang belum aku bisa?

.....

4. Bagaimana perasaanku belajar hari ini?

.....

5. Hal-hal baik apa yang aku dapat hari ini?

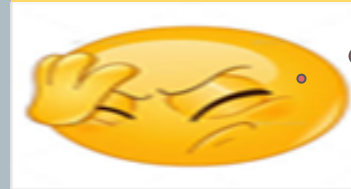


Aku  
senang

Aku cukup  
senang



Aku  
kecewa



# Refleksi Guru

1. Apa saja yang menjadi perhatian bapak/ibu guru selama pembelajaran?
2. Apa saja yang menjadi kesulitan siswa dalam pembelajaran?
3. Adakah siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
4. Adakah hal-hal yang perlu diperbaiki?
5. Hal-hal apa saja yang menjadi keberhasilan Bapak / ibu dalam pembelajaran?



- ❖ Untuk membuat siswa semangat belajar jangan lupa guru menyiapkan apresiasi untuk mereka, bentuk apresiasi bisa tepuk tangan yang meriah, acungan jempol, dan masih banyak lagi.
- ❖ Guru juga bisa membuat kalung bintang untuk kelompok yang berpenampilan kerja bagus dan benar, misalnya:



**Untuk yang paling baik diberikan kalung bintang 4 buah**



**Untuk yang cukup diberikan kalung bintang 3 buah**



**Untuk yang kurang diberikan kalung bintang 2 buah**

# Glosarium

**anti klimaks**

: Keadaan yang berangsur - angsur mereda/membaik dalam suatu cerita

**klimaks**

: Keadaan yang menegangkan dalam sebuah cerita

**kooperatif jigsaw**  
kelompok)

: Model tim ahli (siswa dibagi menjadi kelompok -

**konflik**

: Perselisihan/pertengkaran

**kronologis**

: Tentang suatu kejadian tertentu

**modifikasi**

: Merubah menjadi berbeda



## Referensi

<https://www.youtube.com/watch?v=N2sTDsDOrF0>

Tentang teks narasi

<https://www.youtube.com/watch?v=qds20YU404I>

Pengertian teks narasi

<https://www.google.com/search?q=background+ppt+keren&safe>

Informasi tentang gambar layar/*background*