**MODUL AJAR 2**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE A – KELAS 1 – SEMESTER 1**

**MARI BERMAIN**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 2**

**BAHASA INDONESIA**

**MARI BERMAIN**

| **Fase / Semester : A / I (Satu)** | **Kelas : 1 (Satu)** |
| --- | --- |
| **Elemen :** * **Menyimak**
* **Membaca dan Memirsa**
* **Berbicara dan Mempresentasikan**
* **Menulis**
 | **Alokasi Waktu : 30 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran**Peserta didik mampu:1.2 Menjelaskan sikap menyimak yang baik1.3 Menyimak cerita3.2 Menceritakan kembali isi informasi2.5 Mengidentifikasi kalimat yang di akhiri tanda tanya dan tanda seru4.3 Menulis tanda tanya dan tanda seru2.6 Menyebutkan kata yang diawali suku kata ha-, hi-, hu-, he-, dan ho- dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi4.4. Menulis kata yang di awali suku kata ha-, hi-, hu-, he-, dan ho-2.7 Menjelaskan gambar yang diamati2.8 Menyebutkan kata yang diawali huruf c4.5 Menuliskan kata yang di awali huruf c |
| **Profil Pelajar Pancasila:*** Mandiri
* Kreatif
* Bernalar kritis
 |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca dan menulis yang benar.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. Misalnya: Bagaimana cara menulis tanda tanya? Bagaimana cara menulis tanda seru?

 **Pembelajaran 1.** Menyimak Cerita dan Menceritakan Kembali (9 JP)

 Peserta didik mampu:

1.2 Menjelaskan sikap menyimak yang baik

1.3 Menyimak cerita

3.2 Menceritakan kembali isi informasi

* Peserta didik mengamati guru membacakan cerita kepada siswa.
* Peserta didik menyimak duduklah dengan tenang. Tubuh menghadap kepada orang yang bercerita. Peserta didik disarankan tidak bersuara dan focus mendengarkan cerita dan mencatat hal – hal yang penting.
* Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan cerita (contoh: ***siapa yang datang kerumah Cici? Mengapa Cici tidak boleh bermain?***)
* Peserta didik dapat menceritakan kembali dan menjawab pertanyaan.
* Peseta didik menyimak guru menerangkan Tanda Tanya dan Tanda Seru.
* Peserta didik membaca kalimat tanya misal : ***apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana****.*
* Peserta didik dapat membaca kalimat ajakan, perintah, larangan misal *:****” Ayo bermain bersamaku!, tutuplah keran air setelah digunakan!, jangan mencoret-coret tembok! “***

**Pembelajaran 2.** Tanda Tanya dan Tanda Seru dan Kata yang diawali ha-, hi-, hu-, he-, dan ho- (9 JP)

Peserta didik mampu:

4.3 Menulis tanda tanya dan tanda seru

2.3 Menyebutkan kata yang diawali suku kata *ha-, hi-, hu-, he-, dan ho-*

4.4. Menulis kata yang di awali suku *kata ha-, hi-, hu-, he-, dan ho-*

* Peserta didik bisa menulis tanda tanya dan tanda seru.
* Peseta didik berlatih ***secara mandiri*** mengamati saat membaca dan menulis yang benar di awali dengan suku kata ***ha-, hi-, hu-, he-, dan ho-***
* Selanjutnya peserta didik menyebutkan kata-kata yang di awali ***ha-,hi-, hu-, dan ho-,*** dan peganglah pensil dengan benar. Salinlah kata-kata berikut: ***halaman, hijau, hujan, hobi****.*

**Pembelajaran 3.** Menjelaskan Gambar yang Diamati dan Kata yang di awali huruf C (12 JP)

Peserta didik mampu:

2.7 Menjelaskan gambar yang diamati

2.8 Menyebutkan kata yang diawali huruf c

4.5 Menuliskan kata yang di awali huruf c

* Peserta didik dapat menulis penjelasan dari gambar yang diamati. Tulislah penjelasan secara berurutan agar cerita mudah dipahami.
* Peserta didik membaca dan menulis kata yang diawali huruf C secara benar. ( Misal: ***nama orang, nama hewan, dan nama benda )***

**Asesmen Formatif:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pembelajaran tersebut. Lalu, peserta didik mengerjakan latihan ulangan Bab 2 halaman 35 dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas I* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 38.
3. Peserta didik dapat Praproyek Membuat Kartu Nama halaman 40.
4. Peserta didik diberikan tes lisan

Contoh:

1. Bagaimana cara menulis tanda tanya ?
2. Bagaimana cara menulis tanda seru ?
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.