**MODUL AJAR 7**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE A – KELAS 2 – SEMESTER II**

**JAGALAH KEBERSIHAN LINGKUNGAN**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 7**

**BAHASA INDONESIA**

**JAGALAH KEBERSIHAN LINGKUNGAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / II (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen :** * **Menyimak**
* **Membaca dan Memirsa**
* **Berbicara dan Mempresentasikan**
* **Menulis**
 | **Alokasi Waktu : 30 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran**Peserta didik mampu:1.8 Menjelaskan topik dan informasi kunci dari teks4.21 Menjelaskan kembali isi teks prosedur dengan bantuan kata kunci3.12 Menceritakan teks prosedur buatan sendiri2.10 Menjelaskan penggunaan tanda hubung pada kata ulang4.22 Menulis kalimat berisi kata ulang 2.11 Menyimpulkan perasaan tokoh cerita 4.23 Menilai kesesuaian ilustrasi dengan isi teks narasi1.9 Mengidentifikasi informasi pada puisi anak 4.24 Membuat puisi anak3.13 Membacakan puisi anak buatan sendiri |
| **Profil Pelajar Pancasila:*** Kreatif
* Bergotong royong
 |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca, menulis, berbicara, menyimak yang benar.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa yang dimaksud dengan lingkungan? Bagaimana caramu menjaga kebersihan lingkungan?)

**Pembelajaran 1.** Informasi dalam Teks Petunjuk (18 JP)

Peserta didik mampu:

1.8 Menjelaskan topik dan informasi kunci dari teks

4.21 Menjelaskan kembali isi teks prosedur dengan bantuan kata kunci

3.12 Menceritakan teks prosedur buatan sendiri

* Guru membacakan teks petunjuk kepada peserta didik.
* Peserta didik mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan menyimak teks petunjuk.
* Guru membimbing peserta didik untuk mencari makna kata dalam KBBI.
* Peserta didik menyimak guru menjelaskan teks petunjuk yang memuat kalimat perintah serta ada kata-kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
* Peserta didik mencari topik dan informasi kunci atau masalah yang dibahas dalam teks dengan baik.
* Peserta didik menyimak atau bacalah dengan saksama dan mencatat informasi penting dari teks dengan baik.
* Peserta didik membaca topik teks “Menjaga Kebersihan Lingkungan” dan menggunakan kata kunci untuk menjelaskan kembali isi teks tersebut.
* Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk membuat teks petunjuk, tulislah petunjuk secara berurutan, gunakan kalimat perintah dan gunakan bahasa santun.
* Guru memberi tugas Ayo Berlatih kepada peserta didik dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 118. Tulislah kembali isi teks “Menjaga Kebersihan Lingkungan” gunakan kata kunci dari teks tersebut.
* Peserta didik diberi tugas guru menceritakan teks petunjuk dan membuat kelompok bersama temannya.

**Pembelajaran 2.** Tanda Hubung pada Kata Ulang (12 JP)

Peserta didik mampu:

2.10 Menjelaskan penggunaan tanda hubung pada kata ulang

4.22 Menulis kalimat berisi kata ulang

* Guru membaca dan menjelaskan tanda hubung pada kata ulang. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan tanda hubung digunakan untuk menghubungkan bagian kata ulang dengan baik.
* Guru memberi tugas Ayo Berlatih kepada peserta didik dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 120. Bacalah teks berikut dengan saksama.

**Pembelajaran 3.** Informasi dalam Teks Narasi (12 JP)

Peserta didik mampu:

4.23 Menilai kesesuaian ilustrasi dengan isi teks narasi

1.9 Mengidentifikasi informasi pada puisi anak

* Guru membacakan informasi dalam teks narasi dengan baik.
* Peserta didik membaca teks “Akibat Malas Menggosok Gigi”.
* Guru dapat menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan teks narasi dengan lantang secara bergiliran.
* Setiap peserta didik membacakan satu paragraf.
* Setelah itu, guru dapat membimbing peserta didik mencari makna kata pada teks yang belum diketahui dalam KBBI.
* Peserta didik membaca tokoh dan perasaannya dengan membaca teks “Akibat Malas Menggosok Gigi” peserta didik dapat memperoleh informasi.
* Peserta didik membaca kesesuaian ilustrasi dengan isi cerita dengan baik.
* Guru memberi tugas Ayo Berlatih kepada peserta didik dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 123. Bacalah kembali teks “Akibat Malas Menggosok Gigi”.

**Pembelajaran 4.** Puisi Anak (12 JP)

Peserta didik mampu:

4.24 Membuat puisi anak

3.13 Membacakan puisi anak buatan sendiri

* Guru membaca puisi anak. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan puisi. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Guru membacakan puisi kepada peserta didik dengan memperhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi.
* Guru dapat membimbing peserta didik mencari makna kata pada puisi yang belum diketahui dalam KBBI.
* Peserta didik dapat membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik.
* Peserta didik membuat puisi buatan sendiri dan membacakan puisi sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik.

**Asesmen Formatif:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 7 halaman 127 dalam buku berjudul *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 131.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek Membuat Mading Kumpulan Puisi halaman 132.
4. Peserta didik diberikan tes lisan, contoh:
5. Apa yang dimaksud dengan puisi?
6. Apa yang dimaksud dengan ilustrasi?
7. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
8. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
9. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya. |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen.

Jika peserta didik tidak dapat menyimak, membaca, berbicara, dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.