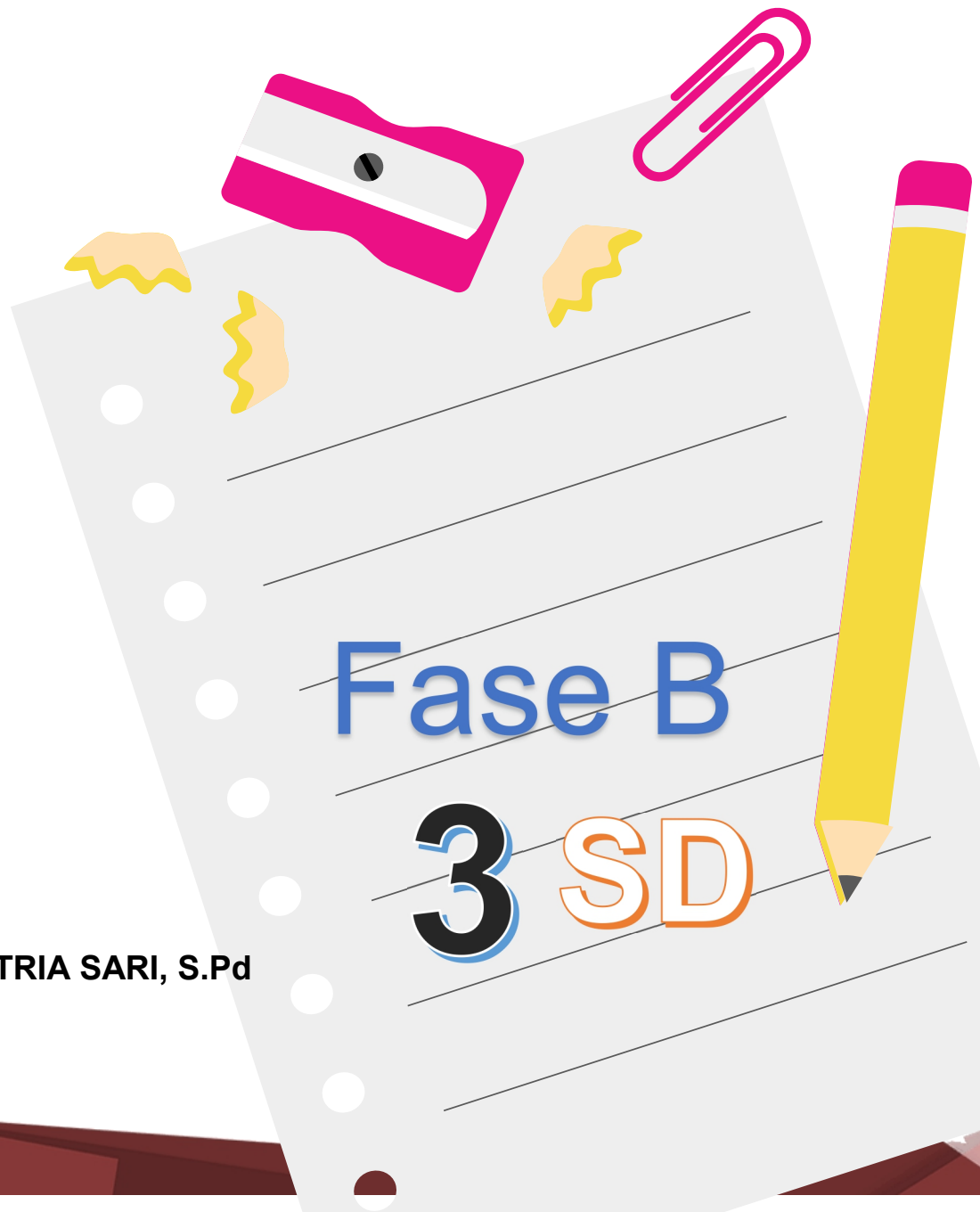


Alat Bantu Mengajar

**BAHASA INDONESIA**

# MEMENGGAL KALIMAT



ANUGRAH MITRIA SARI, S.Pd  
Tahun 2021

## MEMENGGAL KALIMAT

**Capaian Pembelajaran :** Pelajar mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang lebih rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Pelajar semakin terampil menulis tegak bersambung.

Nama	Anugrah Mitria Sari, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD/3	[IND.B.SAA.3.3]
Asal sekolah	SDN Pelambuan 4 Banjarmasin	Mapel	Bahasa Indonesia	
Alokasi waktu	2 pertemuan 5 JP x 35 = 175 menit	Keterangan Peserta Didik	Reguler - Maksimal 30 orang Kelompok : 4 s.d 5 orang	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<b>Mandiri</b>  1. <i>Mengembangkan refleksi diri</i> Siswa dapat melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya 2. <i>Menjadi individu yang percaya diri, resilien, dan adaptif</i> Siswa mampu bertahan terhadap tantangan tugas. Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan strateginya ketika upaya pertama tidak berhasil.	Model pembelajaran	Tatap muka dan PJJ Daring  - Ceramah  - Diskusi  - Demonstrasi  - Pameran	
Fase	B	Domain Mapel	Menulis	
Tujuan Pembelajaran	3.3 Pelajar mampu memenggal kalimat dengan benar saat menulis teks (paragraf atau esai)			
Kata kunci	memenggal kalimat, kalimat tunggal, kata hubung.			
Deskripsi umum kegiatan	Peserta didik dapat menulis paragraf yang terdiri dari 3-4 kalimat tunggal yang disusun serta dipenggal dengan tepat. Peserta didik akan lebih banyak dilatih untuk menulis berdasarkan pengamatan gambar dan topik baik secara individu atau kelompok, hal ini bertujuan untuk menambah keterampilan menulis.  Di pertemuan kedua peserta didik akan mengadakan pameran karya tulis.			

**Materi ajar, alat,  
dan bahan**

- Laptop, LCD proyektor, jaringan internet, salindia *power point*, LKS, aplikasi mengajar lainnya.
- Gambar cetak
- Fotokopi LKPD
  - Pertemuan 1 : (maks 30 orang x Rp 3.250,-)
  - Pertemuan 2 : (maks 30 orang x Rp 2.000,-)
- Fotokopi LKK
  - Pertemuan 1 : (maks 6 kelompok x Rp 300,-)
  - Pertemuan 2 : (maks 6 kelompok x Rp 500,-)
- Kertas karton dan origami (Rp 10.000)

**Sarana  
Prasarana**

1. Jaringan internet (untuk PJJ daring).
2. Perlengkapan ruang kelas untuk kegiatan demonstrasi (misalnya alat-alat kebersihan, penghapus dan papan tulis)
3. Perlengkapan untuk pameran karya tulis (pertemuan 2) seperti papan tulis, papan pajangan, dan alat tempel.

**Pertanyaan Inti**

- Bagaimana memenggal kalimat dalam sebuah paragraf atau esai?
- Bagaimana meningkatkan keterampilan menulis peserta didik?

**Kemampuan Awal Peserta Didik**

Untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada modul ini dapat dilakukan kegiatan berikut :

- **Pertemuan 1** : Peserta didik membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kesehariannya. Perlu diperhatikan pula kemampuan peserta didik dalam membuat kalimat berpola SPOK, penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan keefektifan kalimat. Hal ini berkaitan dengan modul sebelumnya.
- **Pertemuan 2** : Peserta didik telah mampu membuat kalimat tunggal sederhana. Peserta didik mengenal kata hubung pada kalimat. Peserta didik juga telah mampu memenggal kalimat pada tulisan.

### Langkah Persiapan



1. Menyiapkan salindia *power point* atau presentasi manual.
2. Menyiapkan foto/gambar yang berkaitan dengan materi.
3. Menyiapkan topik yang berkaitan dengan kearifan lokal daerah masing-masing (tatap muka dan PJJ Daring).
4. Menyiapkan set kelas untuk pameran karya tulis (Pertemuan 2)
5. Guru telah membentuk kelompok belajar (tatap muka dan PJJ Daring)
6. Memperbanyak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai jumlah peserta didik.

*Perkiraan lama persiapan : 1 hari*



## Aktivitas Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- Guru memberi salam, berdoa, menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran, memberikan motivasi, melakukan kegiatan literasi dan penguatan karakter.  
**PJJ Daring** : literasi digital dilakukan dengan berbagi link video, artikel bacaan, dan lainnya.
- Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu menyunting kalimat.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menulis beberapa kalimat sederhana dengan topik "Hobiku" atau topik lainnya, kemudian disunting secara mandiri. Kegiatan ini dapat dijadikan observasi guru untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan dengan bahasa sederhana.

### 2. Kegiatan Inti –Mengenal Kata Hubung (45 menit)

- Guru melakukan kegiatan demonstrasi 2 orang atau lebih peserta didik ke depan kelas untuk mempraktikkan 2 kegiatan secara bersamaan atau bergantian. Misalnya satu orang menyapu lantai dan lainnya menghapus papan tulis.  
**PJJ Daring** : Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan dengan peralatan yang ada di rumah mereka.
- Peserta didik mengamati dan diminta untuk membuat kalimat berdasarkan kegiatan demonstrasi tersebut. Peserta didik menuliskannya dalam huruf tegak bersambung, hal ini bertujuan untuk membuat peserta didik lebih mahir dalam menulis indah. Guru dapat memberikan arahan agar peserta didik dapat membuat kalimat yang menggunakan kata penghubung dan, lalu, atau, dst.
- Guru menjelaskan penggunaan kata penghubung dari kalimat yang dibuat peserta didik dengan bahasa sederhana dan contoh yang dekat dengan keseharian peserta didik.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan kata penghubung yang mereka ketahui selain yang ada di LKPD. Guru dan peserta didik membahasnya pada diskusi kelas.
- Guru melakukan permainan melengkapi kalimat rumpang (guru dapat menggunakan media peresentasi manual kalimat, salindia *power point* atau ditulis langsung di papan tulis)
- Guru membimbing peserta didik melengkapi kalimat dengan menempelkan kata penghubung yang tepat dan dibahas bersama jika semua kalimat telah lengkap.
- Peserta didik mengerjakan LKPD 1. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

### 3. Kegiatan Inti – Memenggal Kalimat (60 menit)

- Guru membimbing peserta didik tentang cara memenggal kalimat pada paragraf tersebut berdasarkan kata hubung. Guru memberikan contoh sesuai LKPD dan disarankan dapat menggunakan contoh kalimat yang lebih bervariasi.
- Peserta didik mencoba memenggal kalimat yang ada di LKPD. Guru kemudian membahasnya dengan melakukan diskusi kelas.
- Guru meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok (terdiri dari 4 s.d 5 orang) dan membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 1.

- a. Guru memotivasi peserta didik agar terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Mengingatkan batas waktu penyelesaian (5 s.d 7 menit), serta etika dalam berdiskusi.
- b. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. Selanjutnya guru melakukan diskusi kelas singkat dan mengontrolnya agar tidak memakan waktu terlalu banyak.  
**PJJ Daring :** Jika PJJ daring dilaksanakan melalui aplikasi yang menggunakan audio dan video seperti *zoom*, kegiatan berkelompok dapat dilakukan melalui menu *breakout room*.
- c. Peserta didik mengerjakan LKPD 2. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

**Catatan :**

- Bagi peserta didik yang kesulitan dalam merangkai kalimat berdasarkan gambar seri dapat diberikan kata kunci berdasarkan gambar kemudian dibimbing untuk membuat kalimat dengan kata penghubung.
- Bagi peserta didik yang memiliki minat tinggi dan dapat mengeksplorasi topik ini lebih jauh, dapat menambah lagi jumlah kalimat pada paragraf atau dengan menambah paragraf baru.

#### 4. Kegiatan Inti –Menulis Paragraf Berdasarkan Gambar Seri (45 menit)

- d. Peserta didik mengamati gambar cerita (bisa berupa gambar tempel atau media proyektor)
- e. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat berdasarkan gambar cerita tersebut. Beberapa gambar telah memiliki kalimat dan peserta didik diminta melanjutkannya. Guru menstimulus peserta didik untuk menggunakan kata hubung dalam membuat kalimat.
- d. Selanjutnya guru membimbing peserta didik untuk menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf sederhana.
- e. Guru kemudian membimbing peserta didik untuk memenggal kalimat pada paragraf yang telah disusun bersama berdasarkan kata hubung.
- f. Pada kegiatan ini, peserta didik akan dilatih kemampuan menulis paragraf berdasarkan gambar seri. Peserta didik akan diminta menuliskan terlebih dahulu kalimat berdasarkan gambar satu persatu. Guru dapat menstimulus peserta didik untuk menggunakan kata penghubung pada kalimat yang dibuatnya. Selanjutnya kalimat-kalimat tersebut digabung menjadi sebuah paragraf.
- f. Peserta didik mengerjakan LKPD 3. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

#### 6. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang mereka pelajari.
- b. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan dengan menjawab pertanyaan secara lisan, kemudian mencontreng bintang pada akhir LKPD sebagai nilai usaha yang dilakukannya pada kegiatan hari itu.
- c. Guru memberikan umpan balik, seperti :
  - Memberikan jawaban soal kepada peserta didik.
  - Menunjukkan kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik pada saat mengerjakan tugasnya.
  - Berkomunikasi dengan peserta didik di luar jam pelajaran.
- d. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.
  - Remedial : diberikan modifikasi tugas sesuai penguasaan kompetensi siswa. Guru dapat menggunakan dan memodifikasi lembar remedial di LKPD sesuai kebutuhan. Guru juga dapat menggunakan tutor sebaya
  - Pengayaan : guru dapat mengembangkan latihan dengan memberikan tugas yang lebih menantang dan dapat meningkatkan kompetensi peserta didik. Contoh lembar pengayaan di LKPD dapat dimodifikasi.

**Catatan untuk pertemuan selanjutnya :** Guru mengingatkan peserta didik membawa foto/gambar seperti benda atau hewan, atau gambar pengalaman mereka sendiri (dari majalah, koran, atau hasil cetak), serta alat mewarnai.



## Aktivitas Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- Guru memberi salam, berdoa, menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran, memberikan motivasi, melakukan kegiatan literasi dan penguatan karakter.  
**PJJ Daring** : literasi digital dilakukan dengan berbagi link video, artikel bacaan, dan lainnya.
- Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu tentang kata hubung.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menulis beberapa kalimat menggunakan kata hubung dengan topik "bermain" atau topik lainnya. Peserta didik kemudian memenggal kalimat tersebut berdasarkan kata hubung. Kegiatan ini dapat dijadikan observasi guru untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan dengan bahasa sederhana.

### 2. Kegiatan Inti –Berlatih Menulis Berdasarkan Gambar (45 menit)

- Peserta didik membaca bahan bacaan pada LKPD tentang tips menulis karangan. Guru memberi penguatan dan mengaitkannya dengan materi pada modul sebelumnya.
- Peserta didik mengamati gambar (berupa gambar tempel atau melalui media proyektor)
- Guru membimbing peserta didik bersama-sama untuk membuat 3-4 kalimat berdasarkan gambar sehingga menjadi sebuah paragraf dan menuliskannya di papan tulis. Guru menstimulus agar peserta didik menggunakan kata hubung saat membuat kalimat.
- Guru kemudian membimbing peserta didik untuk memenggal kalimat pada paragraf yang telah disusun bersama berdasarkan kata hubung.
- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 s.d 5 orang dan membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan 2. Peserta didik diminta berdiskusi dengan membuat paragraf sederhana berdasarkan gambar.
- Guru memotivasi peserta didik agar terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Mengingatkan batas waktu penyelesaian (5 s.d 7 menit), serta etika dalam berdiskusi.
- Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. Guru melakukan diskusi kelas singkat dan mengontrolnya agar tidak memakan waktu terlalu banyak.  
**PJJ Daring** : Jika PJJ daring dilaksanakan melalui aplikasi yang menggunakan audio dan video seperti *zoom*, kegiatan berkelompok dapat dilakukan melalui menu *breakout room*.
- Guru meminta semua/beberapa perwakilan kelompok untuk menampilkan hasil kerja kelompok di depan kelas dan melakukan diskusi kelas.
- Peserta didik mengerjakan LKPD 1 yang ditulis dalam huruf tegak bersambung, hal ini bertujuan untuk membuat peserta didik lebih mahir dalam menulis indah. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

### 4. Kegiatan Inti –Berlatih Menulis Berdasarkan Topik (35 menit)

- Guru membimbing peserta didik dengan memberikan contoh membuat kalimat berdasarkan topik. Guru menuliskan topik menarik di papan tulis (topik yang berkaitan dengan kearifan lokal dan kekinian)
- Guru meminta siswa membuat paragraf sederhana berdasarkan topik tersebut pada kertas warna dan menempelkannya di papan tulis atau tempat yang sudah disediakan.
- Guru memilih beberapa tulisan peserta didik yang menarik dan menggunakan lebih dari 2/3 kata hubung kemudian menuliskannya kembali di papan tulis.

- d. Guru membimbing peserta didik untuk memenggal kalimat pada paragraf yang telah ditulis.
- e. Peserta didik mengerjakan LKPD 2. Guru menekankan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

#### 4. Kegiatan Inti – Persiapan Pameran Karya Tulis (40 menit)

- a. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mengadakan pameran karya tulis di kelas. Secara garis besar guru menjelaskan :

Tujuan pameran	: Meningkatkan kreativitas peserta didik dalam menulis.
Gambaran umum kegiatan	: Peserta didik akan membuat karya tulis berdasarkan gambar yang telah dibawa dan menempelkannya pada tempat yang disediakan. Penilaian pameran akan dilakukan oleh teman sekelas.

- b. Guru meminta peserta didik mengeluarkan gambar yang telah diminta pada pertemuan sebelumnya.
- c. Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas HVS yang disediakan guru dan membuat karya tulis berdasarkan gambar yang dibawanya. Guru menekankan cara menulis yang baik serta mematuhi etika penulisan yang benar, hal ini terkait dengan materi pada modul sebelumnya.
- d. Guru memberikan durasi waktu (25-30 menit) untuk membuat karya tulis dan membimbing peserta didik yang kesulitan. Bagi peserta didik yang telah selesai lebih dulu dapat mengkreasi tulisannya dengan menambahkan gambar dan memberi warna.
- e. Setelah selesai membuat karya tulis, peserta didik diminta menempelkan hasil karya mereka di tempat yang telah ditentukan guru. Guru bertugas memberikan arahan agar karya terpanjang dengan baik dan memastikan agar karya dipajang di tempat yang dapat dibaca.

#### 4. Kegiatan Inti – Pelaksanaan Pameran Karya Tulis (30 menit)

- a. Sebelum memulai kegiatan pameran, guru menyampaikan aturan pameran :
  - Peserta didik tidak boleh mencoret atau merusak karya temannya.
  - Peserta didik menghargai karya temannya dengan tidak mengejek
- b. Setelah semua persiapan selesai, guru meminta peserta didik berkeliling melihat karya temannya yang lain.
- c. Peserta didik mendapat tugas untuk memilih salah satu karya temannya dan mengisi LKPD 3. Peserta didik diminta menemukan maksimal 3 kalimat yang menggunakan kata hubung, kemudian memenggalnya. Peserta juga memberikan penilaian terhadap karya tulis temannya berdasarkan kriteria.
- d. Selesai kegiatan, guru memberikan apresiasi kepada karya seluruh peserta didik.

**PJJ Daring :** Hasil karya tulis peserta didik dapat di-*posting* melalui media sosial dengan dibantu oleh orang tua atau saudara di rumah sebagai bentuk motivasi untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik. Guru dapat menggunakan *website* atau media sosial sekolah untuk memajang hasil karya tulis siswa.



## 6. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang mereka pelajari.
- b. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan dengan menjawab pertanyaan secara lisan, kemudian mencontreng bintang pada akhir LKPD sebagai nilai usaha yang dilakukannya pada kegiatan hari itu.
- c. Guru memberikan umpan balik, seperti :
  - Memberikan jawaban soal kepada peserta didik.
  - Menunjukkan kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik pada saat mengerjakan tugasnya.
  - Berkomunikasi dengan peserta didik di luar jam pelajaran.
- d. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.
  - Remedial : Diberikan modifikasi tugas sesuai penguasaan kompetensi siswa. Guru dapat menggunakan dan memodifikasi lembar remedial di LKPD sesuai kebutuhan. Guru juga dapat menggunakan tutor sebaya
  - Pengayaan : Guru dapat mengembangkan latihan dengan memberikan tugas yang lebih menantang dan dapat meningkatkan kompetensi peserta didik. Contoh lembar pengayaan di LKPD dapat dimodifikasi.

## REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam melaksanakan Langkah pembelajaran?  
Apa langkah yang saya lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
3. Apakah ada peserta didik saya yang belum mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang saya lakukan untuk membantu mereka?

## PENILAIAN

### A. Pengetahuan

Indikator	SB	B	CB	PB
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menentukan kata penghubung yang tepat pada kalimat</li> </ul>	Terisi benar >85%	Terisi benar >65% - <85%	Terisi benar >25% - <65%	Terisi namun tidak benar <25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menelaah kalimat yang dapat dipenggal berdasarkan kata hubung.</li> </ul>	Terisi benar >85%	Terisi benar >65% - <85%	Terisi benar >65% - <85%	Terisi namun tidak benar <25%

### B. Keterampilan

Indikator	SB	B	CB	PB
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memenggal kalimat pada esai atau paragraf.</li> </ul>	Mampu memenggal kalimat pada kata hubung dengan tepat dan cepat	Mampu memenggal kalimat pada kata hubung dengan benar	Mampu memenggal kalimat pada kata hubung dengan sebagian masih kurang tepat.	Belum mampu memenggal kalimat pada kata hubung dengan benar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menulis paragraf /esai melalui pengamatan gambar, topik, atau pengalaman.</li> </ul>	Mampu menulis paragraf sesuai pengamatan gambar, topik, atau pengalaman dengan memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar, serta memiliki kreativitas membuat tulisan menjadi menarik.	Mampu menulis paragraf sesuai pengamatan gambar, topik, atau pengalaman dengan memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar.	Mampu menulis paragraf sesuai pengamatan gambar, topik, atau pengalaman dengan sebagian masih memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar.	Belum mampu menulis paragraf sesuai pengamatan gambar, topik, atau pengalaman dengan memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar.

### C. Sikap

SIKAP	SB	B	PB
Mandiri	<p>Peserta didik mampu melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya.</p> <p>Siswa mampu bertahan terhadap tantangan tugas yang diberikan. Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan strateginya ketika upaya pertama tidak berhasil.</p>	<p>Peserta didik cukup mampu melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya.</p> <p>Siswa cukup mampu bertahan terhadap tantangan tugas yang diberikan. Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan strateginya ketika upaya pertama tidak berhasil.</p>	<p>Peserta didik belum mampu melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya.</p> <p>Siswa belum mampu bertahan terhadap tantangan tugas yang diberikan. Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan strateginya ketika upaya pertama tidak berhasil.</p>

# AKU PINTAR MENULIS PARAGRAF



## Pertemuan 1

Materi :

Menulis Paragraf Sederhana

Nama

Kelas

No.Absen

**FASE B**  
**KELAS 3 SD**



bsd.pendidikan.id

Masih ingatkah kalian apa saja yang perlu diperhatikan dalam membuat kalimat?

Apa yang akan kalian lakukan agar tulisan yang kalian buat terlihat baik dan menarik untuk dibaca?

Pada kegiatan awal ini, guru akan meminta beberapa orang dari kalian untuk melakukan demonstrasi suatu kegiatan. Amatilah demonstrasi yang dilakukan, kemudian buatlah kalimat berdasarkan kegiatan yang kalian amati di bawah ini. Tulislah dengan huruf tegak bersambung agar kalian lebih mahir!

Demonstrasi 1 :

---

---

---

---

Demonstrasi 2 :

---

---

---

---

Setelah membuat kalimat, jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Apakah kalimat yang kalian buat terdiri dari dua buah kalimat atau lebih yang digabungkan?
- Apakah ada kata yang kalian gunakan untuk menggabungkan kalimat yang kalian buat? Kata apa itu?

### **AKU MANDIRI !**

Anak yang mandiri akan terus mencoba mencari cara untuk mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya.



# KATA PENGHUBUNG

Pada pembelajaran sebelumnya, kalian telah belajar membuat kalimat dan paragraf sederhana. Selanjutnya kalian akan belajar kata penghubung agar kalimat yang kalian buat lebih baik lagi.

Kalian mungkin pernah membaca atau bahkan menggunakan kata penghubung dalam kalimat yang kalian tulis. Tahukah kalian apa itu kata penghubung? Kata penghubung adalah kumpulan kata yang berfungsi sebagai penghubung dan menghubungkan susunan kata dengan kata lainnya di dalam sebuah kalimat.

Di bawah ini adalah beberapa kata penghubung:

**1. Dan**

Kata penghubung yang menandakan penambahan pada dua buah kalimat.

Contoh : Rina membeli gula **dan** Aryo membeli tepung.

**2. Atau**

Kata penghubung yang menandakan pilihan.

Contoh : Adik ingin kue berwarna hijau **atau** coklat.

**3. Tetapi**

Kata penghubung yang menyatakan perlawanan.

Contoh : Sinta ingin pergi ke rumah temannya, **tetapi** harinya hujan.

**4. Sedangkan**

Kata penghubung yang menyatakan pertentangan

Contoh : Ayah ingin berlibur ke puncak, **sedangkan** ibu ingin pergi ke pantai.

**5. Lalu**

Kata penghubung yang menyatakan urutan

Contoh : Ibu mencuci pakaian **lalu** menjemurnya.

**6. Agar, Supaya**

Kata penghubung yang menyatakan tujuan

Contoh : Saya rajin membaca **agar** pengetahuan saya bertambah.

Ayah mencuci mobil **supaya** terlihat bersih.

**7. Karena**

Kata penghubung yang menjelaskan kejadian yang terjadi karena ada sebabnya.

Contoh : Mona menangis **karena** kakinya terluka.

**8. Ketika**

Kata penghubung yang digunakan untuk menghubungkan kejadian di waktu yang sama.

Contoh : Rahmat mencuci sepeda **ketika** hari hujan.

**9. Meskipun, Walaupun**

Kata penghubung yang menyatakan bahwa suatu hal bisa terjadi tanpa memenuhi syarat.

Contoh : Anak-anak tetap bermain sepak bola **walaupun** cuaca sedang panas.

**Meskipun** Rina sakit, ia tetap mengerjakan PR yang diberikan bu guru.

Masih banyak lagi kata hubung yang dapat digunakan untuk menggabungkan dua kalimat. Apakah kalian tau dan bisa menyebutkannya? Jika iya, kalian bisa menuliskannya di bawah ini. Ajukan dan diskusikan dengan guru kalian.

Kata penghubung yang ku ketahui :

### **AKU MANDIRI !**

Anak mandiri adalah anak yang rajin dan cerdas dalam belajar karena percaya pada kemampuan diri sendiri.

A. Lengkapi kalimat di bawah ini dengan pilihan kata yang terdapat pada kotak di bawah dengan mandiri!

1. Aku mengerjakan tugas .....adik bermain boneka.
2. Hesti menyukai pelajaran matematika, ..... Bayu menyukai pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Sinta tetap berusaha belajar matematika ..... sulit.
4. Dino dapat membeli sepeda baru ..... ia rajin menabung.
5. .... Lita tidak memiliki uang banyak, ia selalu senang berbagi dengan orang yang membutuhkan.

karena                  tetapi                  meskipun                  walaupun                  sedangkan

B. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata penghubung di bawah ini dengan mandiri!

1. dan

.....

2. atau

.....

3. lalu

.....

4. ketika

.....

5. karena

.....

Nilai

Catatan Guru :



# MEMENGGAL KALIMAT



Setelah kalian belajar tentang kata penghubung, kali ini kalian akan belajar cara memenggal kalimat. Ini masih terkait dengan materi kata penghubung yang telah kalian pelajari.

Perhatikan kalimat di bawah ini :

Kita harus rajin mencuci tangan agar terhindar dari kuman penyakit.

Kalimat di atas terdiri dari 2 kalimat yaitu :

1. Kita harus rajin mencuci tangan.
2. Agar terhindar dari kuman penyakit.

Sedangkan kata hubung yang digunakan pada kalimat di atas adalah **agar**.

Selanjutnya amatilah kalimat di bawah ini dan diskusikan dengan teman kalian, perhatikan penjelasan guru tentang cara memenggal kalimat berdasarkan kata hubung dengan sungguh-sungguh.

Dino mengepel lantai lalu melap kaca jendela.

Kalimat di atas terdiri dari 2 kalimat yaitu :

1. ....
2. ....

Adik memakai jaket tebal meskipun cuacanya sedang panas.

Kalimat di atas terdiri dari 2 kalimat yaitu :

1. ....
2. ....

## AKU MANDIRI !

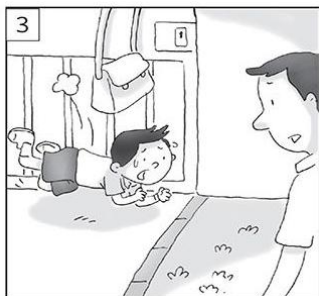
Anak mandiri adalah anak yang menyukai tantangan dalam belajar dan mampu menyelesaikannya sendiri.

- A. Bacalah paragraf di bawah ini dan temukan kalimat yang menggunakan kata penghubung, kemudian penggalah kalimat tersebut dengan mandiri!

No	Paragraf	Keterangan
1	Shelli memiliki hewan peliharaan bernama Ucil. Ucil adalah seekor kucing betina yang memiliki belang unik. Shelli sangat menyanyanginya karena Ucil suka mengajaknya bermain.	<p>Kata penghubung yang kutemukan .....</p> <p>Kalimatnya adalah :  .....  .....  .....</p> <p>Kalimat tersebut terdiri dari 2 kalimat, yaitu :</p> <p><b>Kalimat 1 :</b></p> <p><b>Kalimat 2 :</b></p>
2.	Aku sering mengunjungi rumah nenek Ketika liburan. Rumah nenek berada di dekat sungai. Aku senang bermain di sungai dan mencari ikan di sana.	<p>Kata penghubung yang kutemukan .....</p> <p>Kalimatnya adalah :  .....  .....  .....</p> <p>Kalimat tersebut terdiri dari 2 kalimat, yaitu :</p> <p><b>Kalimat 1 :</b></p> <p><b>Kalimat 2 :</b></p>

<b>Nilai</b>	Catatan Guru :

A. Buatlah kalimat berdasarkan gambar cerita di bawah ini, kemudian gabunglah kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf dengan kata penghubung!



*d3r7smo9ckww6x.cloudfront.net*

B. Gabunglah kalimat yang sudah kalian buat menjadi sebuah paragraf sederhana dengan mandiri!

C. Berdasarkan paragraf yang kalian buat, penggalah kalimat yang kalian buat di bawah ini dengan mandiri!

Kalimat	Penggalan Kalimat
	Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
	Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
	Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
	Kalimat 1 :  Kalimat 2 :

Nilai

Catatan Guru :

# Remedial

A. Penggalah kalimat di bawah ini berdasarkan kata penghubung yang digunakan!

1. Meskipun jarak rumah Sinta jauh dari sekolah, Sinta tidak pernah terlambat.

Kalimat 1 :

Kalimat 2 :

2. Rama membeli mangga dan Dio membeli jeruk.

Kalimat 1 :

Kalimat 2 :

3. Aya tidak ke sekolah karena menjenguk neneknya yang sakit.

Kalimat 1 :

Kalimat 2 :

Nilai

Catatan Guru :

## Pengayaan

- A. Susunlah kalimat di bawah ini hingga menjadi sebuah paragraf yang benar dengan mengisi. Berilah urutan angka 1, 2 3, dan 4 di depan kalimat yang tepat!

### MEMBUAT JUS MANGGA

- ☐ Kita hanya perlu menyiapkan bahan-bahan seperti buah mangga, air secukupnya, gula pasir, susu kental manis, dan es batu yang dihancurkan secukupnya.
- ☐ Langkah pertama kupas dan potonglah buah mangga.
- ☐ Blender semua bahan sampai halus dan tercampur.
- ☐ Membuat jus mangga yang segar dan enak sangatlah mudah.
- ☐ Tuangkan ke dalam gelas dan jus mangga pun telah siap.
- ☐ Kemudian masukkan potongan buah mangga ke dalam blender bersama air, gula pasir, susu kental, dan es batu.

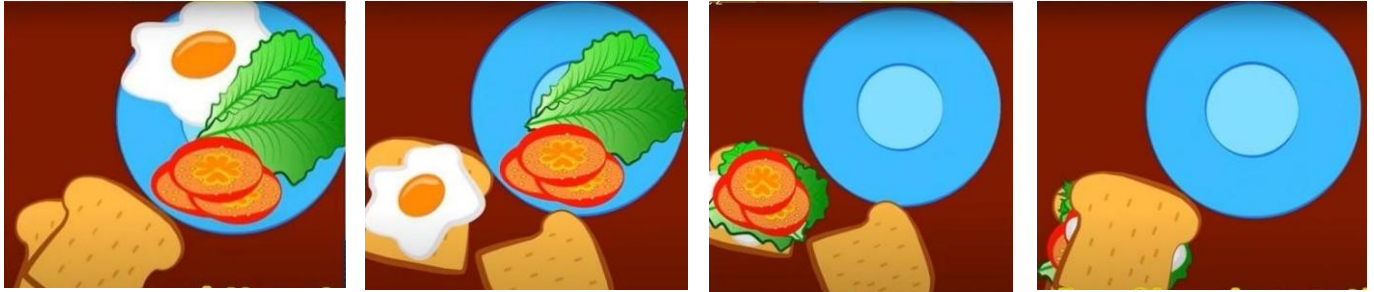
- B. Setelah kalimat di atas kalian susun menjadi paragraf, temukanlah kalimat yang menggunakan kata penghubung dan penggalah kalimat tersebut dengan mengisi tabel di bawah ini!

No	Kalimat	Keterangan
1		Kata penghubung yang ditemukan adalah .....  Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
2.		Kata penghubung yang ditemukan adalah .....  Kalimat 1 :  Kalimat 2 :

C. Buatlah sebuah paragraf sederhana berdasarkan gambar cerita di bawah ini !

### MEMBUAT ROTI LAPIS

**Info :** Roti Lapis adalah makanan yang terdiri dari sayuran, keju, telur, daging yang diiris dan diletakkan di antara dua buah irisan roti.



<https://youtu.be/FpnAqdukzLM> (Sequencing Stories-Episode 2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai	Catatan Guru :

# Refleksi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur:

**Hal apa yang menyenangkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?**

.....

**Bagian mana dari kegiatan pembelajaran hari ini yang sulit?**

.....

**Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki atau mempertahankan hasil belajar mu?**

.....

Untuk kegiatan yang aku lakukan hari ini, aku akan memberi diriku nilai (contreng pada gambar bintang) :



Aku belum mengikuti pelajaran dengan baik. Aku kesulitan memahami pelajaran, dan belum mengerjakan tugasku dengan mandiri.



Aku telah mengikuti pelajaran hari ini dengan baik, aku memahami pelajaran dengan baik dan mengerjakan tugasku dengan mandiri.



Aku hebat karena telah mengikuti pelajaran hari ini dengan sangat baik, aku memahami pelajaran dan berani bertanya jika tidak paham. Aku mengerjakan tugasku dengan mandiri dan tanggung jawab



# AKU PINTAR MENULIS PARAGRAF

Pertemuan 2

Materi :

Menulis Paragraf Sederhana

Nama

Kelas

No.Absen

**FASE B**  
**KELAS 3 SD**



# Bingung Mengerjakan Tugas Sekolah Membuat Cerita? Yuk, Ikuti Tips Ini!

**Bobo.id** - Pada beberapa mata pelajaran, apakah teman-teman pernah mendapat tugas sekolah membuat cerita?

Ada beberapa tips mudah agar teman-teman bisa mengerjakan tugas sekolah membuat cerita dengan mudah, kok. Yuk, cari tahu berbagai tips mudahnya!

### Temukan Tempat yang Tepat

Teman-teman bisa mencari tempat yang paling nyaman dan paling cocok dengan kepribadian. Misalnya saja di kamar, di halaman rumah, di taman, atau bahkan di mall. Dengan berada di tempat yang teman-teman suka dan merasa nyaman, maka bisa lebih mudah mendapat inspirasi, lo.

### Amati Keadaan Sekitar

Setelah berada di tempat yang menurut teman-teman nyaman, maka langkah berikutnya adalah mengamati berbagai hal yang ada di sekitar.

Misalnya ketika berada di taman, teman-teman bisa mengamati pohon, hewan yang lewat di depan, maupun anak-anak yang sedang berada di taman.

Mengamati berbagai hal yang ada di sekitar dengan bisa memunculkan ide cerita yang menarik, teman-teman.

### Gambar atau Tulis Hal-Hal yang Menarik

O iya, saat berada di berbagai tempat, jangan lupa untuk selalu membawa buku catatan kecil dan alat tulis seperti pulpen atau pensil.

Alat tulis yang teman-teman bawa berguna untuk menuangkan ide atau inspirasi cerita, lo.

Setelah teman-teman menemukan ide cerita yang menarik, maka ide atau inspirasi tadi bisa langsung dituliskan atau digambarkan pada buku catatan yang teman-teman bawa. Bisa tentang hewan peliharaan di rumah, anak-anak yang bermain di taman, pepohonan, maupun mobil kesukaan, kita bisa mulai membuat cerita, lo.

### Menulis Cerita

Setelah poin-poin cerita sudah didapatkan, maka sekarang kita bisa mulai menulis cerita, nih, teman-teman.

Agar lebih mudah, teman-teman bisa menyusun poin-poin yang sudah dituliskan dari hasil berkhayal atau imajinasi.

Disadur dari Bobo.id dengan judul Bingung Mengerjakan Tugas Sekolah Membuat Cerita? Yuk, Ikuti Tips Ini!-

<https://bobo.grid.id/read/081860844/bingung-mengerjakan-tugas-sekolah-membuat-cerita-yuk-ikuti-tips-ini?page=all>

Penulis : Tyas Wening

(dengan sedikit perubahan)

### **AKU MANDIRI !**

Anak mandiri adalah anak yang tidak ragu akan kemampuannya sendiri.

- 
- A tall, clear glass filled with iced tea. The tea is a deep amber color. A large, clear ice cube is visible near the top of the glass. A slice of lemon is perched on the rim of the glass. The glass is sitting on a light-colored surface against a plain, light-colored background.

[illegible]

- | No | Kalimat | Kalimat yang dipenggal         |
|----|---------|--------------------------------|
|    |         | Kalimat 1 :<br><br>Kalimat 2 : |
|    |         | Kalimat 1 :<br><br>Kalimat 2 : |
|    |         | Kalimat 1 :<br><br>Kalimat 2 : |

Catatan Guru :



A. Buatlah sebuah paragraf sederhana berdasarkan topik di bawah ini dengan mandiri. Gunakanlah kata penghubung yang telah kalian pelajari!

1. ....

**Budaya Unik  
Daerahku**

.....  
.....  
.....  
.....

2. ....

**Makanan  
Sehat**

.....  
.....  
.....  
.....

C. Tentukan penggalan kalimat yang kalian tulis berdasarkan kata penghubung pada tabel di bawah ini dengan mandiri!

No	Kalimat	Kalimat yang dipenggal
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :

<div> <div>Nilai</div> <div></div> </div>	Catatan Guru :
---	----------------

## PAMERAN KARYA TULIS KELAS

Pilihlah salah satu karya tulis teman kalian yang dipajang di pameran kelas. Amati dan bacalah karya tulis teman kalian kemudian isilah tabel di bawah ini!

Nama Teman : .....

Kalimat yang kutemukan	Kata Penghubung yang digunakan	Kalimat yang dipenggal
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :

Kesanku terhadap karya teman :

.....  
 .....

Bintang yang kuberikan kepada teman (conteng pada bintang) :



Keterangan :

- 1 Bintang = Hasil karya temanku sudah baik, namun masih perlu dilatih lagi menulisnya.
- 2 Bintang = Hasil karya temanku sudah baik dan penulisannya benar
- 3 Bintang = Hasil karya temanku sudah sangat baik, penulisannya benar, dan menarik.

<div> <div> Nilai </div> <div> </div> </div>
--

Catatan Guru :

# Remedial

A. Lanjutkanlah kalimat berdasarkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah paragraf!



Rudi selalu rajin .....

Ia menyikat giginya saat .....

.....

Kalimat Majemuk	
Kalimat 1	
Kalimat 2	

A. Lanjutkanlah kalimat berdasarkan topik di bawah ini sehingga menjadi sebuah paragraf!

## Bersepeda

Aku sangat menyukai .....

Aku rajin ..... karena .....

Bersepeda.....

Kalimat	
Kalimat 1	
Kalimat 2	

Nilai	Catatan Guru :

Catatan Guru :

# Refleksi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur:

**Hal apa yang menyenangkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?**

.....

**Bagian mana dari kegiatan pembelajaran hari ini yang sulit?**

.....

**Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki atau mempertahankan hasil belajar mu?**

.....

Untuk kegiatan yang aku lakukan hari ini, aku akan memberi diriku nilai (contreng pada gambar bintang) :



Aku belum mengikuti pelajaran dengan baik. Aku kesulitan memahami pelajaran, dan belum mengerjakan tugasku dengan mandiri.



Aku telah mengikuti pelajaran hari ini dengan baik, aku memahami pelajaran dengan baik dan mengerjakan tugasku dengan mandiri.



Aku hebat karena telah mengikuti pelajaran hari ini dengan sangat baik, aku memahami pelajaran dan berani bertanya jika tidak paham. Aku mengerjakan tugasku dengan mandiri dan tanggung jawab.



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) -Pertemuan 1

---

Kelompok :

Ketua :

Anggota :

### A. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Libur tahun baru lalu aku bersama keluarga pergi bertamasya. Kami pergi ke kebun binatang. Sebelum masuk kebun binatang, kami membeli tiket. Kami melihat banyak satwa yang unik dan mengambil fotonya. Walaupun cuaca panas, kami tetap berkeliling kebun binatang dengan semangat.

### B. Diskusikan lah bersama kelompok kalian untuk mengisi pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah saja kata hubung yang kalian temukan di atas?  
.....
2. Jika ada, tuliskan kembali kalimat yang memiliki kata hubung kemudian penggalah kalimat tersebut menjadi kalimat tunggal di bawah ini :
  - a. Kalimat :
  - Kalimat 1 :
  - Kalimat 2 :
  - b. Kalimat :
  - Kalimat 1 :
  - Kalimat 2 :
  - c. Kalimat :
  - Kalimat 1 :
  - Kalimat 2 :

Nilai

Catatan Guru :

## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) - Pertemuan 2

Kelompok :

Ketua :

Anggota :

A. Buatlah sebuah paragraf yang terdiri dari 3-4 kalimat untuk masing-masing gambar!  
Gunakanlah kata hubung yang telah kalian pelajari sebelumnya!

1.



*Jubi.co.id*

**Kata Kunci :**

jingga, manis, asam, segar,

2.



*Dokumentasi pribadi penulis*

**Kata Kunci :**

Adik, ibu, belajar, membantu, memasak.

3.



*Wajibbaca.com*

**Kata Kunci :**

Telur dadar, cara membuat.

- B. Temukanlah kalimat majemuk yang terdapat dalam paragraf yang kalian buat kemudian isilah tabel di bawah ini!

Kalimat majemuk yang kutemukan di tulisan teman	Jenis kalimat majemuk	Kalimat majemuk yang dipenggal
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :
		Kalimat 1 :  Kalimat 2 :

**Nilai**

Catatan Guru :

# BAHAN BACAAN GURU

## A. KATA PENGHUBUNG

Kata penghubung berkaitan dengan kalimat majemuk. Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri atas dua klausa utama atau lebih yang dapat berdiri sendiri sebagai kalimat yang lepas.

### 1. Kalimat Majemuk Setara

Kalimat majemuk setara adalah kalimat majemuk yang unsur atau bagian-bagiannya mempunyai hubungan sederajat, atau dengan kata lain, kalimat yang terjadi dari gabungan beberapa kalimat tunggal yang setara.

Dalam kalimat majemuk setara kedudukan pola-pola kalimat sama tinggi, tidak ada pola kalimat yang menduduki satu fungsi dari kalimat yang lain. contoh: Leni mendapatkan nilai bagus Karena ia memiliki otak yang cerdas

Macam-macam kalimat majemuk setara:

- a. **Setara menggabungkan.** Penggabungan itu dapat terjadi dengan merangkai dua kalimat tunggal dengan di antara kesenyapan antara atau dirangkai dengan kata tugas seperti: *dan, lagi, sesudah itu, karena itu*.
  - Retno membuat adonan dan Sinta membuat selai
  - Syifa telah mempelajari secara mendalam ilmu ekonomi *dan* perbankan, *setelah itu ia* mendirikan bank sendiri.
- b. **Setara memilih.** Kata tugas yang dipakai untuk menyatakan hubungan *ini* adalah *atau*.
  - Kau tinggal saja di sini *atau* pergi merantau mencari ilmu.
  - Lakukan sesuatu *atau* engkau akan menyesal selamanya.
- c. **Setara mempertentangkan.** Kata tugas yang dipakai dalam hubungan ini adalah: *tetapi, melainkan, hanya*.
  - Sudah sepantasnya Edi Purnomo menikah, *tetapi* sampai hari ini ia acuh tak acuh saja jika ditanya.
  - Bukan harta berlimpah yang ia inginkan, *melainkan* ketenangan hidup dalam keberkahan.
  - Ia tahu hal itu adalah kesalahan, *hanya* saja dirinya tak mau memperbaiki.

### 2. Kalimat Majemuk Bertingkat

Kalimat majemuk bertingkat adalah kalimat majemuk yang hubungan pola-polanya tidak sederajat. Salah satu pola menduduki fungsi lebih tinggi dari pola lain. Bagian yang lebih tinggi disebut induk kalimat, bagian yang lebih rendah disebut anak kalimat.

Sesuai dengan fungsinya anak kalimat dapat dibagi atas:

- a. Anak kalimat yang menduduki fungsi inti (subjek atau predikat)

Yang harus menyelesaikan pekerjaan itu telah meninggal dunia sehari yang lalu. Yang harus menyelesaikan pekerjaan itu adalah anak kalimat yang menduduki fungsi sebagai subjek.

**b. Anak kalimat yang menduduki fungsi tambahan**

- Sebagai pelengkap
  - Ia tidak mengetahui bahwa kami telah pergi meninggalkan Kampung Banda Gadang selama-lamanya.
- Sebagai keterangan
  - Ibu itu tak pernah berhenti memohon kepada Tuhan agar anaknya diselamatkan dari kecelakaan.

Kadang perluasan kalimat terjadi sedemikian rupa sehingga rangkaian hubungan itu sangat kompleks. Ada pola kalimat dalam satuan yang kompleks itu yang menduduki fungsi lebih rendah dari anak kalimat. Bagian ini disebut cucu kalimat.

Contoh:

Sepanjang jalan itu telah ditanam pepohonan yang rindang yang dapat memberi keteduhan pada orang-orang desa yang setiap hari berjalan kaki pulang pergi ke kota.

## **B. VARIASI KALIMAT**

Beberapa cara memvariasikan kalimat :

**1. Menggabungkan beberapa kalimat pendek menjadi satu kalimat panjang.** Caranya :

- a. Dua kata yang sama ditulis satu saja,
- b. Menggunakan konjungsi intrakalimat,
- c. Makna kalimat setelah digabungkan tidak boleh berubah.

Contoh:

- Peralatan untuk bernafas dalam air telah ditemukan.
- Peralatan itu memungkinkan dilakukannya pengumpulan hewan laut dalam keadaan segar.

Kalimat di atas digabungkan menjadi:

Peralatan untuk bernafas dalam air telah ditemukan sehingga memungkinkan dilakukannya pengumpulan hewan laut dalam keadaan segar.

**2. Memenggal satu kalimat Panjang menjadi beberapa kalimat pendek**

- a. Setiap penggalan minimal harus memiliki syarat subjek dan predikat
- b. Gunakan konjungsi antarkalimat
- c. Perhatikan apakah kalimat yang telah terpisah tersebut memiliki koherensi atau tidak

## A. PARAGRAF

Paragraf adalah kelompok kalimat yang merupakan bagian langsung dari sebuah karangan, terdiri atas satu pikiran utama yang dikembangkan dalam beberapa pikiran penjelas, dan tersusun secara sistematis-logis.

### 1. Unsur-unsur paragraf :

#### a. Transisi

Transisi adalah penghubung antarparagraf. Penghubung ini bisa berupa kata, kelompok kata, atau kalimat. Kata sambung antarkalimat seperti akan tetapi, dengan demikian, jadi, dan oleh sebab itu dapat digunakan sebagai transisi.

#### b. Pikiran Utama (PU)

Pikiran utama adalah inti persoalan atau gagasan yang ingin disampaikan dalam paragraf.

Pikiran utama ini bisa terdapat secara tersurat dalam kalimat tertentu, bisa juga tersirat dalam keseluruhan uraian dalam paragraf bersangkutan.

#### c. Pikiran Penjelas (PP)

Pikiran penjelas adalah rincian atau uraian pikiran yang menjelaskan gagasan atau inti persoalan (PU). Karena merupakan penjelas, PP biasanya terdiri atas beberapa kalimat.

#### d. Penegas

Penegas adalah bagian paragraf yang menegaskan inti persoalan atau pikiran utama dalam paragraf. Fungsi penegas ada dua, yaitu sebagai pengulang atau penegas PU dan sebagai unsur yang menambah daya tarik sebuah paragraf, menghindarkan kejemuhan pembaca (Tarigan, 1981: 20)

### 2. Jenis-jenis paragraf :

#### a. Paragraf Narasi

Ciri utama paragraf narasi adalah adanya peristiwa atau kejadian, baik yang benar-benar terjadi atau berupa imajinasi maupun gabungan keduanya, yang dirangkai dalam urutan waktu. Contoh narasi yang berupa fiksi adalah novel, cerita pendek, cerita bersambung, dan cerita bergambar.

#### b. Paragraf Deskriptif

Paragraf deskripsi berisi gambaran mengenai suatu objek atau suatu keadaan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera. Paragraf ini bertujuan untuk memberikan kesan/impresi kepada pembaca terhadap objek, gagasan, tempat, peristiwa, dan semacamnya yang ingin disampaikan penulis. Melalui pengesanan ini pembaca seolah-olah berada di suatu tempat dan

dapat melihat, mendengar, meraba, mencium, atau merasakan apa yang tertulis dalam paragraf tersebut.

**c. Paragraf eksposisi**

Paragraf eksposisi merupakan paragraf yang bertujuan untuk menginformasikan sesuatu sehingga memperluas pengetahuan pembaca. Paragraf eksposisi bersifat ilmiah/nonfiksi.

**d. Paragraf argumentasi**

Paragraf argumentasi atau paragraf bahasan adalah suatu corak paragraf yang bertujuan membuktikan pendapat penulis agar pembaca menerima pendapatnya. Dalam paragraf ini penulis menyampaikan pendapat yang disertai penjelasan dan alasan yang kuat dan meyakinkan dengan maksud agar pembaca bisa terpengaruh. Dasar tulisan argumentasi adalah berpikir kritis dan logis berdasarkan fakta-fakta yang dapat dipertanggungjawabkan. Fakta-fakta tersebut dapat diperoleh dengan berbagai cara, antara lain, bahan bacaan (buku, majalah, surat kabar, atau internet), wawancara atau angket, penelitian atau pengamatan langsung melalui observasi. Paragraf argumentasi dapat dikembangkan dengan pola sebab-akibat, yakni menyampaikan terlebih dahulu sebab-sebabnya dan diakhiri dengan pernyataan sebagai akibat dari sebab tersebut.

MEDIA KARTU KATA PENGHUBUNG

**dan**

**karena**

**lalu**

**tetapi**

**sedangkan**

**ketika**

**atau**

**walaupun**

**meskipun**

*Kartu kata hubung dapat dicetak atau di buat secara manual*



## GAMBAR CERITA



Lingkungan hutan terlihat ..... karena .....



Orang.....



Akhirnya lingkungan hutan .....dan .....



## MEDIA GAMBAR



[pikiran-rakyat.com](http://pikiran-rakyat.com)



<https://radarkudus.jawapos.com/>

## Referensi

Sry Satriya Tjatur Wisnu Sasangka. 2015. *Kalimat*. Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Buku%20Penyuluhan%20Kalimat.pdf>

Suladi, Suladi (2014) *Paragraf*. Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia. Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

<http://repositori.kemdikbud.go.id/6327/>