

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

Sekolah Luar Biasa Tunarungu (SLB-B) Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC)

KOTA BANDA ACEH

TAHUN AJARAN 2022/2023



Kurikulum Operasional

SLB-B YPAC Banda Aceh

Penanggung Jawab

Drs. Zulfikri, M.E.d (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)
Heni Ekawati, S.Pd., M.Pd (Kepala SLB-B Banda Aceh)

Anggota

Heni Ekawati, S.Pd, M.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Yuli Andriani, S.Pd, M.Si. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Ewi Fadilah, S.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Muspita Raisi, S.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Nurlaila, S.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Nella Faricha, S.Psi. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Roslaini, S.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Ikhsan Hidayatullah, S.Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Herdiana, S,Pd. (SLB-B YPAC Banda Aceh)
Muhammad Cakra Buana, SH. (SLB-B YPAC Banda Aceh)

Penelaah

Feisal Ghozaly, LL.B (Hons)., LL.M. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)
Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)
Tita Srihayati, M.Phil. (Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus)
Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)
Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)
Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)
Indriyanti Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)
Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)
A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)
Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Penata Letak

Faisal Rahman

Lembar Persetujuan

Berdasarkan hasil penelaahan dan pertimbangan, dengan ini Pengawas SLB Wilayah Banda Aceh menyetujui Kurikulum Operasional SLB-B (Tunarungu) YPAC Banda Aceh Tahun Ajaran 2022/2023 untuk disyahkan dan ditetapkan pemberlakuannya oleh Dinas Pendidikan Aceh.

Banda Aceh, 15 Juli 2022

Pengawas SLB Wilayah Banda Aceh

Dra. Nuzulidar

NIP: 196302221990032002

Lembar Pengesahan

Kurikulum Operasional SLB-B YPAC Banda Aceh
disahkan pemberlakuannya mulai Tahun Ajaran 2022/2023

Banda Aceh, 15 Juli 2022

Ketua Komite Sekolah

Kepala SLB-B BANDA ACEH

Mudawaly

Heni Ekawati, S.Pd., M.Pd

Disahkan Oleh :
a.n Kepala Dinas Pendidikan Aceh
Kepala Bidang SMA dan PKLK

Hamdani, S.Pd.,M.Pd
Nip. 19691005 199903 1004

Kata Pengantar

Dengan mengucapkan puji syukur atas rahmat dan petunjuk-Nya sehingga kami dapat menyusun Kurikulum Operasional SLB-B (Tunarungu) YPAC Banda Aceh beserta semua perangkat dan lampirannya, dokumen ini kami susun untuk menghasilkan peserta didik agar memiliki kecakapan hidup (lifeskill) serta mampu memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global, tentunya tidak terlepas dari peran berbagai pihak.

Pihak-pihak yang terkait dalam penyusunan Kurikulum Operasional SLB-B (tunarungu) YPAC Banda Aceh yaitu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana Prasarana, komite, pengawas dan Tim pengembang kurikulum.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa kurikulum ini tidak akan tersusun tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tim Pengembang Kurikulum Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
2. Dinas Pendidikan Provinsi Aceh yang telah memberikan bimbingan teknis penyusunan kurikulum ini melalui pelatihan bagi Kepala Sekolah dan Guru.
3. Pengawas SLB Wilayah Banda Aceh yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tersusunlah Kurikulum Merdeka.
4. Komite sekolah yang telah memberikan berbagai masukan dalam penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SLB-B YPAC Banda Aceh yang telah bekerja keras dalam penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional SLB-B YPAC ini masih jauh dari sempurna. Penyempurnaan dokumen akan terus kami lakukan seiring dengan kebijakan yang berlaku. Kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga Kurikulum Operasional ini akan lebih baik dan dapat dilaksanakan sesuai kebutuhan peserta didik. Atas kritik dan sarannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Banda Aceh, 15 Juli 2022
Kepala SLB-B YPAC Banda Aceh

Heni Ekawati, S.Pd., M. Pd

Daftar Isi

Lembar Persetujuan	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
1 Karakteristik Satuan Pendidikan	1
A. Karakter Peserta Didik	1
B. Karakteristik Pendidik & Tenaga Kependidikan	6
C. Karakteristik Ekonomi, Sosial, dan Budaya.....	8
2 Visi, Misi, Dan Tujuan	9
A. Visi	9
B. Misi	9
C. TKLB TUNARUNGU DAN TUNANETRA	10
D. SDLB	10
E. SMPLB.....	11
F. SMALB	11
3 Pengorganisasian Pembelajaran	12
A. Intrakulikuler	12
TKLB.....	12
SDLB	21
SMPLB.....	22
SMALB.....	24
B. Program Pembelajaran Individual.....	25
C. Bimbingan Konseling	26
D. Program Kebutuhan Khusus	26

E.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	27
F.	Ekstrakurikuler.....	30
4	Perencanaan Pembelajaran	31
A.	Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	31
B.	Ruang Lingkup Kelas	41
5	Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional.....	53
A.	Evaluasi	53
B.	Pendampingan dan Pengembangan Profesional	54
	Lampiran	56

Karakteristik Satuan Pendidikan

Sekolah Luar Biasa Tunarungu Yayasan Pembinaan Anak Cacat (SLB-B YPAC) Banda Aceh merupakan satuan pendidikan yang diperuntukkan bagi peserta didik tunarungu. Tunarungu adalah seseorang yang tidak atau kurang mampu mendengar suara. Ketunarunguan dibedakan menjadi dua kategori, yaitu tuli (deaf) dan kurang dengar (hard of hearing).

Tuli adalah seseorang yang indera pendengarannya mengalami kerusakan dalam taraf berat sehingga pendengarannya tidak berfungsi lagi. Sedangkan kurang dengar, indera pendengarannya mengalami kerusakan, tapi masih dapat berfungsi untuk mendengar, baik dengan maupun tanpa alat bantu dengar (hearing aids).

SLB-B (Tunarungu) YPAC Banda Aceh berada dalam pengelolaan secara terintegrasi antar jenjang pendidikan yang meliputi Taman Kanak-kanak Luar Biasa (TKLB), Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB), yang berada di bawah kepemimpinan seorang Kepala Sekolah. Pada tahun pelajaran 2022/2023 ini SLB-B YPAC Banda Aceh juga sudah mulai menerima peserta didik dengan hambatan penglihatan (Tunanetra) khususnya dijenjang TKLB yang juga memberikan warna baru pada satuan pendidikan.

Kondisi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, dan sosial budaya masyarakat dapat disampaikan sebagai berikut.

A. Karakteristik Peserta Didik

- Peserta didik berjumlah 88 orang peserta didik dengan hambatan pendengaran (tunarungu) dan 1 orang peserta didik dengan hambatan penglihatan (tunanetra)
- Peserta didik berasal dari kota dan kabupaten diprovinsi Aceh meskipun ada beberapa peserta didik berasal dari provinsi lain sebagai peserta didik ditahun pelajaran baru maupun peserta didik pindahan

- Peserta didik SLB-B YPAC Banda Aceh tahun ajaran 2022/2023 dikelompokkan ke dalam: 1) tanpa hambatan intelektual dan 2) dengan hambatan intelektual, sosial, dan komunikasi.
- Data peserta didik SLB-B YPAC Banda Aceh tahun ajaran 2022/2023 tanpa hambatan intelektual dan dengan hambatan intelektual, sosial dan komunikasi tertuang pada Table 1 dan Tabel 2.

Tabel 1.

Data Peserta Didik SLB-B YPAC Banda Aceh

Tanpa Hambatan Intelektual

Tahun Ajaran 2022/2023

No	Rombongan Belajar	Jenjang	Fase	Jumlah Peserta Didik	
				L	P
1	TKLB A	TKLB	Pondasi	3	4
2	TKLB B			3	3
3	Kelas 1	SDLB	A	1	1
4	Kelas 2		A	1	1
5	Kelas 3		B	1	1
6	Kelas 4		B	2	2
7	Kelas 5		C	-	-
8	Kelas 6		C	4	2
9	Kelas 7	SMPLB	D	1	1
10	Kelas 8			2	2
11	Kelas 9A			4	0
12	Kelas 9B			5	3
13	Kelas 10	SMALB	E	2	2
14	Kelas 11A		F	2	1
15	Kelas 11B		F	3	2
16	Kelas 11C		F	2	3
17	Kelas 12A		F	2	4
18	Kelas 12B		F	6	2
Jumlah				54	37

Tabel 2

Data Peserta Didik SLB-B YPAC Banda Aceh dengan Hambatan Intelektual, Sosial dan Komunikasi Tahun Ajaran 2022/2023

No	Rombongan belajar	Tingkatan	Ringan (15-40 dB*)	Sedang (40-60 dB)	Berat (60-90 dB)	Tuli (+90 dB)	Int**	LV***	Fase
1	TKLB A	TKLB						1	Pondasi
2	TKLB B								
3	Kelas 1	SDLB							
4	Kelas 2								
5	Kelas 3								
6	Kelas 4								
7	Kelas 5								
8	Kelas 6								
9	Kelas 7	SMPLB****			3				A
10	Kelas 8		2						B
11	Kelas 9A				1				A
12	Kelas 9B								

No	Rombongan belajar	Tingkatan	Ringan (15-40 dB*)	Sedang (40-60 dB)	Berat (60-90 dB)	Tuli (+90 dB)	Int**	LV***	Fase
13	Kelas 10	SMALB*****		1					B
14	Kelas 11A				1				A
15	Kelas 11B								
16	Kelas 11C								
17	Kelas 12A				1				B
18	Kelas 12B								
Jumlah			2		6	1		1	

Keterangan:

*dB = Desibel

**Int. = Intelektual

***LV = Low Vision

****SMPLB = Pada umumnya tingkat SMP berada di fase D, namun untuk kondisi yang terdapat pada SLB-B YPAC Banda Aceh peserta didik tunarungu SMPLB terdapat peserta yang mengalami hambatan intelektual sebagai berikut.

1. Di kelas 7 terdapat 3 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 60-90 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase A.
2. Di kelas 8 terdapat 2 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 15-40 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase B.
3. Di kelas 9A terdapat 1 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 60-90 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase A.

*****SMALB = Pada umumnya tingkat SMA berada di fase E dan F, namun untuk kondisi yang terdapat pada SLB-B YPAC Banda Aceh peserta didik tunarungu SMALB terdapat peserta yang mengalami hambatan intelektual sebagai berikut.

1. Di kelas 10 terdapat 1 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 15-40 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase B.
2. Di kelas 11A terdapat 1 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 60-90 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase A
3. Di kelas 12A terdapat 1 orang peserta didik tunarungu dengan kondisi kerusakan 15-40 desibel dan mengalami hambatan intelektual dan berada pada fase B

B. Karakteristik Pendidik & tenaga kependidikan

- Jumlah pendidik di SLB-B YPAC adalah sebanyak 16 orang yang terdiri dari 14 orang perempuan dan 2 orang laki-laki
- Jumlah tenaga kependidikan di SLB-B YPAC adalah sebanyak 7 orang yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 1 orang operator sekolah, 1 orang tata usaha, 1 orang bendahara sekolah, 1 orang konselor, dan 2 orang tenaga kebersihan.
- Data pendidik dan tenaga kependidikan di SLB-B YPAC Banda Aceh tahun ajaran 2022/2023 tertuang pada Tabel 3.

Tabel 3

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SLB-B YPAC Banda Aceh

Tahun Ajaran 2022/2023

Pendidik		Pendidikan		Status	Tenaga Kependidikan		Pendidikan		Status
L	P	PLB	Non PLB		L	P	PLB	Non PLB	
-	1	-	1	Guru TKLB	-	1	1	-	Kepala Sekolah
-	1	-	1	Guru TKLB	1	-	-	1	Tata Usaha
-	1	-	1	Guru TKLB	1	-	-	1	Operator Sekolah
-	1	1	-	Guru Kelas 1	1	-	-	1	Bendahara Sekolah
-			-	Guru Kelas 2	1	-	-	1	Tenaga Kebersihan
-	1	-	1	Guru Kelas 3	-	1	-	1	Tenaga Kebersihan

Pendidik		Pendidikan		Status	Tenaga Kependidikan		Pendidikan		Status
L	P	PLB	Non PLB		L	P	PLB	Non PLB	
-	1	-	1	Guru Kelas 4	-	1	-	1	Konselor
-	1	-	1	Guru Kelas 6					
1	-	-	1	Guru Kelas 7					
-	1	-	1	Guru Kelas 8					
-	1	-	1	Guru Kelas 9A					
-	1	-	1	Guru Kelas 9B					
-	1		1	Guru PAI					
-	1	1		Guru Bahasa Indonesia					
-	1	1		Guru Bahasa Inggris					
1	-		1	Guru PJOK					
-	1		1	Guru Tata Busana					
-	1	-	1	Guru Tata Boga					
2	14	2	14		4	3	1	7	

C. Karakteristik Ekonomi, Sosial dan Budaya

SLB-B (Tunarungu) YPAC Banda Aceh berada di wilayah Kota yang merupakan bagian dari wilayah Provinsi Aceh dan dekat dengan pusat perniagaan. Hal ini merupakan peluang bagi kami untuk memasarkan hasil karya/keterampilan peserta didik. Hasil karya/keterampilan peserta didik meliputi souvenir, makanan, batik, dan kerajinan-kerajinan lainnya. Selain itu, terdapat beberapa prestasi yang diraih peserta didik di bidang olahraga, seni, dan keterampilan baik di tingkat wilayah, provinsi, maupun nasional.

2 Visi, Misi, dan Tujuan

SLB B YPAC memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai berikut.

D. Visi

“Terwujudnya pelajar Pancasila yang memiliki karakter belajar sepanjang hayat, cakap, terampil dan kreatif, menghargai keberagaman, dan tangguh serta mandiri berdasarkan iman dan taqwa.”

E. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, satuan pendidikan telah menentukan misi sebagai berikut:

1. mengembangkan nilai-nilai religius dan budi pekerti sehingga membentuk pribadi yang berakhlak mulia;
2. menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas, sehingga mampu mengembangkan kreatifitas dan penguasaan literasi dan numerasi yang mendukung keberadaan peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) sebagai pembelajar sepanjang hayat;
3. menanamkan sikap kerja keras dan pantang menyerah sehingga membentuk pribadi yang percaya diri, mandiri dan tangguh;
4. mengembangkan sikap toleransi, tolong menolong dan bergotong royong tanpa membedakan agama, ras, dan suku bangsa;
5. menyelenggarakan program vokasional yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan kebutuhan dalam dunia kerja; dan
6. menyelenggarakan kemitraaan dengan instansi terkait untuk meningkatkan potensi, minat, dan bakat PDBK.

Berdasarkan misi tersebut, dituangkan tujuan untuk masing satuan pendidikan sebagaimana berikut.

F. TKLB TUNARUNGU DAN TUNANETRA

7. Menghasilkan lulusan yang memiliki akidah dan akhlak mulia.
8. Mewujudkan lulusan yang percaya diri dan mandiri.
9. Menghasilkan lulusan yang toleran dan saling tolong menolong .
10. Mewujudkan lulusan yang mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dengan lingkungannya.

G. SDLB

11. Menghasilkan lulusan yang taat menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
12. Mewujudkan lulusan yang mampu bekerjasama dengan teman-temannya tanpa memandang perbedaan ras, agama, suku, dan budaya.
13. Menghasilkan lulusan yang terampil mendaur ulang barang bekas (misalnya plastik, kertas, dan lain sebagainya) menjadi sebuah hasil karya yang bermanfaat.
14. Menghasilkan lulusan yang mampu membaca, menulis, dan menghitung sederhana yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.

H. SMPLB

15. Menghasilkan lulusan yang taat menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
16. Mewujudkan lulusan yang mampu bekerjasama dengan teman-temannya tanpa memandang perbedaan ras, agama, suku, dan budaya.
17. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendaur ulang barang bekas (misalnya plastik, kertas, dan lain sebagainya) menjadi hasil karya yang memiliki nilai ekonomis.
18. Mewujudkan lulusan yang mampu membaca, menulis, dan menghitung yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.

I. SMALB

19. Menghasilkan lulusan yang taat menjalankan ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari yang diwujudkan dalam bentuk ketaatan menjalankan ibadah dan sikap serta perilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
20. Mewujudkan lulusan yang menguasai salah satu atau lebih keterampilan vokasional yang dapat digunakan sebagai sumber penghidupannya.
21. Menghasilkan lulusan yang kreatif yang diwujudkan dalam bentuk ide-ide baru dalam produk keterampilan yang dikuasainya.
22. Menghasilkan lulusan yang menguasai kompetensi literasi dan numerasi sebagai pembelajar sepanjang hayat.
23. Mewujudkan lulusan yang mencerminkan Profil Pelajar Pancasila.
24. Menghasilkan lulusan yang mandiri dan tangguh dalam kehidupan sehari-hari.
25. Menghasilkan lulusan yang siap melanjutkan ke perguruan tinggi.
26. Menghasilkan lulusan yang siap memasuki dunia kerja baik sebagai tenaga kerja atau mitra usaha.

3 Pengorganisasian Pembelajaran

SLB – B YPAC Banda Aceh, pada tahun ajaran 2022/2023 ini menerapkan dua kebijakan kurikulum, yaitu: 1) Kurikulum 2013 untuk TKLB Usia 4 – 5 Tahun, SDLB Kelas 2, 3, 5, dan 6, SMPLB Kelas 8 dan 9, dan SMALB Kelas 11 dan 12; dan 2) Kurikulum Merdeka untuk TKLB Usia 5 – 6 Tahun, SDLB untuk Kelas 1 dan Kelas 4, SMPLB untuk Kelas 7, dan SMALB untuk Kelas 11. Kurikulum Operasional SLB – B YPAC Banda Aceh ini hanya menjabarkan pengorganisasian pembelajaran yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka.

Pengorganisasian Pembelajaran di SLB – B ini meliputi intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler. Berikut ini adalah pengorganisasian pembelajaran yang dilakukan di SLB – B YPAC Banda Aceh.

A. Intrakurikuler

Pengorganisasian pembelajaran intrakurikuler dikelompokkan ke dalam tiga pendekatan yakni pendekatan mata pelajaran, pendekatan tematik dan pendekatan blok. Gambaran umum struktur kurikulum TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Kurikulum SLB-B YPAC yang menyelenggarakan program terintegrasi antar jenjang pendidikan disampaikan sebagai berikut.

1. TKLB

TKLB menggunakan pembelajaran secara interaktif dan menstimulasikan tumbuh kembang secara holistik yang disesuaikan dengan lingkungan belajar yang memastikan anak memperoleh kemampuan-kemampuan baru berupa bermain sambil belajar secara alami dan spontan yang berasal dari ide-ide anak tersebut sehingga menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan.

Struktur kurikulum TKLB YPAC Banda Aceh merupakan capaian pembelajaran yang terdiri dari 3 elemen capaian pembelajaran, yaitu nilai agama dan budi pekerti, jati diri, dan literasi sains, teknologi, rekayasa, seni dan matematika dengan uraian kompetensi capaian pembelajaran sebagaimana terdapat pada Tabel 4.

Tabel 4

Capaian Pembelajaran TKLB YPAC Banda Aceh

Tahun Ajaran 2022/2023

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Nilai agama dan budi pekerti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup).
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.
2.	Jati diri	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai Peserta didik Indonesia yang berlandaskan Pancasila.

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
3.	Literasi, sains, teknologi, rekayasa, seni dan matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. • Peserta didik mampu mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan • Peserta didik menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. • Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen • Peserta didik mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial • Peserta didik menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab • Peserta didik menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. • Peserta didik mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

Masing-masing elemen tersebut memiliki muatan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik sebagaimana berikut.

1. Muatan Nilai Agama dan Budi Pekerti

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
1.	Peserta didik mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya	<p>Doa-doa harian: doa sebelum makan, sesudah makan, masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, sebelum tidur, bangun tidur, sebelum makan, sesudah makan, mau belajar, setelah belajar, untuk kedua orang tua.</p> <p>Bacaan Asmaul Husna dan kalimat <i>thoyyibah</i>, puji-pujian terhadap Allah</p> <p>Nama-nama makhluk ciptaan Tuhan.</p> <p>Tata cara shalat (gerakan dan bacaan shalat)</p>
2	Peserta didik mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup).	<p>Bacaan huruf Hijaiyyah, mengetahui Ayat al Qur'an sesuai tema kegiatan, Bacaan surat-surat pendek dalam al Qur'an (al Fatihah, an Nas, al Ikhlas, dan al Kautsar).</p> <p>Hadits pendek tentang akhlak kebaikan seperti hadits tidak minum sambil berdiri.</p> <p>Cara berperilaku baik dalam berinteraksi dengan sesama manusia seperti saling hormat, saling berbagi, saling memperhatikan, saling menjaga, saling menolong, dan saling bekerja sama.</p> <p>Cara berperilaku baik dalam berinteraksi dengan alam sekitar seperti merawat tanaman, menyayangi binatang, menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya, dan merapikan lingkungan dengan menyimpan barang pada tempatnya</p> <p>Cara berperilaku sopan santun dengan meminta maaf jika bersalah, mengucapkan terima kasih jika dibantu atau diberi sesuatu, mengucapkan kata tolong jika meminta bantuan, mengucapkan kata permisi jika melewati orang lain, dan mengucapkan salam serta membalas salam.</p>

1. Muatan Jati Diri

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
1.	Peserta didik memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri.	<ul style="list-style-type: none">• Cara bersikap positif seperti sikap mandiri diantaranya; makan sendiri, menyimpan peralatan sendiri, cuci tangan sendiri, cuci kaki sendiri, makan sendiri, merapikan sendiri bekas mainnya, membawa tas sendiri, masuk ke kelas sendiri dsb, sikap percaya diri, berani, jujur, semangat, aktif, ramah, taat aturan, disiplin, sabar, tertib, antri dan tanggung jawab• Cara memberi salam pada guru atau teman• Cara menunjukkan pemahaman sikap rendah hati• Cara untuk berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya• Cara menyampaikan keinginan dengan santun• Cara merawat kebersihan diri (misal: mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari; memakai baju bersih) , memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat• Cara menghindarkan diri dari bahaya kekerasan (melindungi anggota tubuh yang terlarang: mulut, dada, alat kelamin, pantat)• Cara menghindari diri dari benda-benda berbahaya misalnya pisau, listrik, pestisida, kendaraan saat di jalan raya• Cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan• Kebiasaan buruk yang harus dihindari (permen, nonton tv atau main game lebih dari 1 jam setiap hari, tidur terlalu larut malam, jajan sembarang)• Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat, kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincahan, kelenturan, koordinasi tubuh• Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat, bergelantungan, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: menirukan gerakan benda, senam, tarian, permainan tradisional, dll)• Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain; meremas, menjumpit, meronce, menggunting, menjahit, mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, makan, dll

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
2	Peserta didik dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengekspresikan diri yang tepat seperti meminta maaf dan memaafkan orang lain saat ada konflik, menyayangi orang lain, mengungkapkan emosi secara tepat, menahan diri untuk tidak mudah marah, dapat dibujuk ketika marah, dapat berpisah dengan pengantar di sekolah, bermain dengan semua teman, mau bertoleransi dengan orang lain • Menunjukkan sikap dapat menyesuaikan diri dengan dapat berpisah dengan pengantar di sekolah, dapat bermain dengan semua teman • Cara mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), • Teknik mengambil makanan sesuai kebutuhan, menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya, • Membuat karya sesuai dengan gagasannya. • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal • Penyebab sedih, marah, gembira, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang, mengendalikan emosi secara wajar
3	Peserta didik menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> • Nama anggota keluarga, teman-teman dan orang-orang di lingkungannya dan tempat tinggalnya • Hari-hari besar negara diantaranya hari Kemerdekaan • Budaya Aceh (pakaian adat, bahasa, permainan patok lele dan makanan khas Aceh, karakter orang Aceh)

1. Literasi, Sains, Teknologi, Rekayasa, Seni dan Matematika

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
1	Peserta didik menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita.	<ul style="list-style-type: none">• Mengenali dan memahami simbol huruf seperti huruf awal di namanya• Menuliskan huruf-huruf namanya• Menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap• Hubungan bunyi dengan huruf• cara menghubungkan angka dan bilangan
2	Peserta didik mampu mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan	<ul style="list-style-type: none">• Cara berbicara secara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya• Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya• Cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru,• Cara melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah• Menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya• Mengungkapkan keinginannya, bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya, mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat
3	Peserta didik menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca.	<ul style="list-style-type: none">• Cara membaca gambar, membaca symbol,• Cara mengucapkan kata yang sering diulang-ulang tulisannya pada buku cerita, mengeja huruf, membaca sendiri meski membaca gambar yang ada dalam buku.
4	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen	<ul style="list-style-type: none">• Cara mengeksplor, cara bertanya, Cara mendapatkan jawaban.

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
5	Peserta didik mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst), teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal dst) • Lingkungan geografis (pedesaan/ pantai/ pegunungan/kota), kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst), pekerjaan (petani, buruh, guru, dll), budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, dst), tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dst), berbagai jenis transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang) • Lambang negara, lagu kebangsaan, bendera negara, dan budaya daerah • Hewan , misalnya; jenis (nama, ciri-ciri, bentuk), Kelompok hewan berdasarkan makanan (herbivore, omnivore, carnivore), kelompok hewan berdasarkan manfaat (hewan ternak/peliharaan/buas) • Tanaman seperti dikenalkan dengan jenis (tanaman darat/air, perdu/batang, buah/ hias/kayu, semusim/tahunan), bermacam bentuk dan warna daun dan bermacam akar), berkembang biak (biji/ stek/ cangkok/ beranak/ membelah diri/daun), cara merawat tanaman, dst • Benda-benda di angkasa, gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang-malam, mendung, siklus air, dst), tanah, batu, sebab akibat kejadian, bencana dst
6	Peserta didik menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.	<ul style="list-style-type: none"> • Cara berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif

No	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
7	Peserta didik dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang) • Bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung), ukuran (panjang-pendek, besar-kecil, berat-ringan, sebentar-lama), • Bilangan (satuan, puluhan) • Tekstur (kasar-halus, keras-lunak) • Suara (cepat-lambat, keras-halus, tinggirendah) • Pengelompokan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi, warna-bentuk, warna-ukuran, ukuran-bentuk, warnaukuran-bentuk) • Membandingkan benda berdasarkan ukuran "lebih dari – kurang dari", "paling/ter") • Mengurutkan benda berdasarkan seriasi (kecil-sedang-besar) • Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi (sangat kecil- lebih kecil- kecil- besar- lebih besar- paling besar) • Pola ABC-ABC, ABCD-ABCD berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, warna, fungsi, sumber, dll. • Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan • Hubungan satu ke satu, satu ke banyak, kelompok ke kelompok • Cara mengenali masalah, Cara mengetahui penyebab masalah,, Cara mengatasi masalah, cara menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah.

Alokasi waktu pembelajaran di TKLB YPAC menyesuaikan berdasarkan usia 4 - 6 tahun paling sedikit 900 (sembilan ratus) menit per minggu dan alokasi waktu dari usia 3 - 4 tahun paling sedikit 360 (tiga ratus enam puluh) menit per minggu.

Secara rinci alokasi waktu tersebut dituangkan pada Tabel 5 sebagai berikut.

Tabel 5

Alokasi Waktu Struktur Kurikulum

TKLB SLB-B YPAC Fase Fondasi

Bidang /Aspek Perkembangan	Alokasi Waktu (minggu)	
	Usia 3-4 tahun	Usia 4-6 tahun
Nilai Moral Agama	60 menit	180 menit
Motorik	90 menit	90 menit
Sosial Emosional	60 menit	90 menit
Bahasa	90 menit	180 menit
Kognitif	60 menit	180 menit
Seni	60 menit	270 menit
Jumlah	420 menit	990 menit

1. SDL – B

Jenjang SDL – B menggunakan pendekatan mata pelajaran dan tematik yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaannya dikaitkan dengan kehidupan nyata peserta didik dan dipadukan dengan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran yang bersifat fleksibel sehingga menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan.

Struktur kurikulum SDLB YPAC Banda Aceh dapat dilihat pada Tabel 6 sampai dengan Tabel 7.

Tabel 6

Struktur Kurikulum Fase A (kelas 1)

(Cek Struktur Kur Merdeka)

No	Mata Pelajaran	Fase A		Pendekatan	
		JP	JP (1th)	Mapel	Tematik
1	Pendidikan Agama	3	108	√	-

2	Pendidikan Pancasila	2	54	-	✓
3	Bahasa Indonesia	3	108	-	✓
4	Matematika	2	54	-	✓
5	PJOK	2	54	-	✓
6	SBDP	7	252	-	✓
7	Program Kebutuhan Khusus	6	216	✓	-
Jumlah		25	846	2 MP	5 MP

Tabel 7

Struktur Kurikulum Fase B (kelas 4)

No	Mata Pelajaran	Fase B		Pendekatan	
		JP	JP(1th)	Mapel	Tematik
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum					
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3	108	✓	-
2	Pendidikan Pancasila	2	54	-	✓
3	Bahasa Indonesia	2	72	-	✓
4	Matematika	2	72	-	✓
5	Ilmu Pengetahuan Alam Sosial	2	54	-	✓
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	54	-	✓
7	Seni Budaya	7	252	-	✓
8	Program Pendidika Khusus	6	216	-	✓
Jumlah Jam Pelajaran		26	882	MP	7 MP

1. SMPLB

Jenjang SMPLB menggunakan pendekatan tematik dan pendekatan blok yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaannya dilakutkan dengan kehidupan nyata peserta didik dan dipadukan dengan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran yang bersifat fleksibel sehingga menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan. Gambaran umum struktur kurikulum SMPLB untuk Fase D kelas 7 adalah sebagai berikut.

Tabel 11

Struktur Kurikulum SMPLB Fase D (kelas 7)

No	Mata Pelajaran	Fase D		Pendekatan	
		JP	JP (1th)	Tematik	Blok
A. Kelompok Mata Pelajaran Utama					
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	2	54	√	-
2	Pendidikan Pancasila	2	54	√	-
3	Bahasa Indonesia	2	54	√	-
4	Matematika	2	54	√	-
5	Ilmu Pengetahuan Alam	2	54	√	-
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	54	√	-
7	Bahasa Inggris	2	54	√	-
8	PJOK	2	54	√	-
9	Seni dan Budaya	2	54	√	-
10	Kelompok Keterampilan				
	• Tata Busana	4	144	-	√
	• Tata Boga	4	144	-	√
	• Tata Kecantikan	4	144	-	√
	• Teknologi Informasi dan Komunikasi	4	144	-	√
	• Seni Membatik	4	144	-	√
	• Suvenir	4	144	-	√
	• Desain Grafis	4	144	-	√
	• Seni Tari	4	144	-	√
	• Seni Lukis	4	144	-	√
11	Program Kebutuhan Khusus	3	108	√	-
Jumlah Jam Pelajaran		57	1.890	10MP	9MP

1. SMALB

Pengorganisasian pembelajaran intrakurikuler pada SMALB dilakukan melalui pendekatan mata pelajaran dan pendekatan blok. Gambaran umum struktur kurikulum SMALB untuk Fase E dituangkan pada Tabel 13.

Tabel 13

Struktur kurikulum SMALB Untuk Fase E (Kelas 10)

No	Mata Pelajaran	Fase E		Pendekatan	
		JP	JP (1th)	Mapel	Blok
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	2	54	√	-
2	Pendidikan Pancasila	2	54	√	-
3	Bahasa Indonesia	2	54	√	-
4	Matematika	2	54	√	-
5	Ilmu Pengetahuan Alam	2	54	√	-
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	54	√	-
7	Bahasa Inggris	2	54	√	-
8	PJOK	2	54	√	-
9	Seni dan Budaya	2	54	√	-
10	Kelompok Keterampilan				
	• Tata Busana	18	72	-	√
	• Tata Boga	18	72	-	√
	• Tata Kecantikan	18	72	-	√
	• Teknologi Informasi dan Komunikasi	18	72	-	√
	• Seni Membatik	18	72	-	√
	• Suvenir	18	72	-	√
	• Desain Grafis	18	72	-	√
	• Seni Tari	18	72	-	√
	• Seni Lukis	18	72	-	√
11	Program Kebutuhan Khusus	2	72	√	
Jumlah Jam Pelajaran		182	1134	10MP	9MP

B. Program Pembelajaran Individual

Program Pembelajaran Individual merupakan program pembelajaran yang dirancang hanya untuk satu orang peserta didik Berkebutuhan Khusus yang karena hambatanya ia tidak dapat dilayani secara bersama-sama dengan peserta didik lainnya. Program ini melibatkan guru dan orang tua/wali untuk mendukung proses pembelajaran dengan menyusun program pembelajaran individu yang dilakukan berdasarkan kemampuan peserta didik.

Program Pembelajaran Individual (PPI) yang telah dipraktikkan di SLB-B (Tunarungu) YPAC Banda Aceh, yaitu pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1, yang dilakukan berdasarkan asesmen identifikasi dan asesmen pembelajaran matematika. (*Terlampir*), dan mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 10 (sepuluh). (*Terlampir*)

C. Bimbingan Koseling

Bimbingan dan konseling diberikan kepada peserta didik agar mereka mampu mengembangkan potensinya secara optimal. Layanan bimbingan dan konseling diprioritaskan kepada peserta didik yang mengalami masalah pribadi, masalah akademik dan masalah sosial. Oleh sebab itu program layanan Bimbingan dan Konseling yang disusun meliputi: bimbingan pribadi (bimbingan individu), bimbingan belajar, bimbingan sosial, dan bimbingan karier. Layanan Bimbingan diberikan oleh Guru Bimbingan Konseling dengan latar belakang pendidikan jurusan Bimbingan Konseling (BK) atau Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (PPB). Dalam pelaksanaan layanan bimbingan Guru BK dapat bekerja sama dengan semua stakeholder sekolah (Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Wali kelas, Guru Mata pelajaran, dan lain-lain) Guru BK juga dapat bekerja sama dengan tenaga ahli profesi lainnya jika peserta didik memerlukan layanan referal (alih tangan).

Kegiatan layanan bimbingan dan konseling di SLB-B YPAC Banda Aceh pada saat ini dilaksanakan oleh guru konselor.

1. Penyusunan Kegiatan program kerja

Program layanan BK di sekolah bukan program incidental, tetapi program yang tersusun secara sistematis, logis, terpadu dan berkelanjutan. Maka Langkah penyusunan program BK di SLB-B YPAC Banda Aceh adalah sebagai berikut:

- Perumusan kegiatan layanan dan kegiatan pendukung
- Pengembangan materi BK

1. Kegiatan layanan BK meliputi:

- Layanan konseling
- Layanan konsultasi
- Layanan mediasi

2. Pelaksanaan BK di SLB-B YPAC Banda Aceh

Pelaksanaan kegiatan dilaksanakan dibawah koordinasi wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan bidang kesiswaan, Adapun teknis pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- Pelaksanaan BK dilakukan oleh konselor.
- Dilaksanakan oleh konselor .
- Memanfaatkan sarana dan prasana yang ada (ruang khusus) untyk melaksanakan layanan bimbingan baik individu maupun kelompok.
- Waktu pelaksanaan BK dilakukan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Melakukan penyimpanan data untuk kepentingan layanan BK

D. Program Kebutuhan Khusus

Program kebutuhan khusus merupakan bentuk layanan yang diberikan kepada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) dengan hambatan pendengaran (tunarungu) yaitu Pengembangan Komunikasi, Persepsi Bunyi, dan Irama. Program Kebutuhan Khusus ini di laksanakan satu kali pertemuan dalam seminggu dengan durasi waktu 2 × 30 menit pada jenjang SDLB, 40 menit pada jenjang SMPLB dan 45 menit pada jenjang SMALB yang disesuaikan kepada kebutuhan peserta didik hambatan pendengaran (tunarungu). Pelaksanaan program ini dilakukan berdasarkan susunan program yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

E. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Profil Pelajar Pancasila adalah karakter dan kemampuan yang dibangun dalam keseharian dan dihidukan dalam diri setiap individu peserta didik melalui pembelajaran intrakurikuler, projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, maupun ekstrakurikuler.

Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SLB B YPAC Banda Aceh menguatkan semua dimensi Profil Pelajar Pancasila yang fokus utamanya pada dimensi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; Kreatif; dan Mandiri. Tema yang diusung dalam projek adalah Rekayasa dan Berteknologi, Bhinneka Tunggal Ika, Kearifan Lokal, Gaya Hidup Berkelanjutan, dan Kewirausahaan.

Pelaksanaan kegiatan Projek Pelajar Pancasila merupakan kegiatan yang bertujuan untuk lebih memperdalam dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari. Kegiatan projek yang dilakukan secara individu maupun kelompok. Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SLB-B YPAC Banda Aceh dilaksanakan pada tengah dan akhir semester 1 dan 2. Peserta didik harus menyelesaikan 1 tema di tiap semester dengan alokasi waktu maksimal 4 minggu. Tema yang diambil mengacu pada pada Profil Pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema ditentukan berdasarkan hasil diskusi wali kelas dan guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam penilaian.

Kegiatan Projek Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan dengan didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan projek tersebut.

Penentuan tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SLB-B YPAC Banda Aceh berdasarkan hasil diskusi guru kelas dan guru mata pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam tahun ajaran 2022/2023 ini. Tema Penguatan Profil Pelajar Pancasila SLB-B YPAC Banda Aceh di setiap tingkatan dapat dilihat pada Tabel 14.

Tabel 14

Projek dan Tema Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Nama Projek	Tema	Dimensi	Alokasi Waktu (JP)	Kelas / Semester
Tingkat TKLB				
Senin bertukar mainan	Kita semua bersaudara "Bhinneka Tunggal Ika"	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	420 menit	Usia 5 – 6 Tahun
Membuat karya seni dari barang bekas tutup botol bekas	Saya sayang bumi "gaya hidup berkelanjutan"	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	420 menit	Usia 5 – 6 Tahun
Tingkat SDLB				
Kunjungan ke museum Budaya	Kearifan Lokal	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	5/Minggu	I/1 dan 2
Perayaan hari besar keagamaan Maulid Nabi SAW dan Isra' Mi'raj	Bhinneka Tunggal Ika	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	4	4/2

Tingkat SMPLB				
Wirausaha sablon kaus	Kewirausahaan	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	3/Minggu	7/1
Kunjungan museum Budaya	Kearifan Lokal	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	5/Minggu	7/2
Perayaan hari besar keagamaan Maulid Nabi SAW dan Isra' Mi'raj	Bhinneka Tunggal Ika	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	4	7/2
Tingkat SMALB				
Wirausaha sablon kaus	Kewirausahaan	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	3/Minggu	10/1
Kunjungan museum Budaya	Kearifan Lokal	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	5/Minggu	10/2
Perayaan hari besar keagamaan Maulid Nabi SAW dan Isra' Mi'raj	Bhinneka Tunggal Ika	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia; Kreatif, dan Mandiri	4	10/2

F. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB-B YPAC Banda Aceh dengan pengorganisasian sebagaimana disajikan pada Tabel 15.

Tabel 15

Ekstrakurikuler

No	Nama Kegiatan	Pelaksanaan	Alokasi Waktu
1	Unit Kesehatan Sekolah “perilaku hidup bersih dan sehat”	2 x Per tahun	Desember 2022 dan Mei 2023
2	Pramuka “Perkemahan Sabtu Minggu”	4 x per tahun	September, Desember 2022 dan Maret, Mei 2023
3	Olahraga Tenis Meja	1 x Per tahun	Juni 2023
4	Menari	1 x Pertahun/ Minggu	Juni 2023

4 Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran meliputi dua ruang lingkup yaitu perencanaan tingkat satuan pendidikan dan perencanaan lingkungan kelas. Secara rinci diuraikan sebagai berikut.

A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan adalah sebagai berikut.

TKLB

Pada jenjang TKLB YPAC Aceh beban belajar anak setiap hari adalah 3,5 jam yang terjabar dalam jadwal kegiatan harian anak. Waktu belajar anak adalah dari pukul 08.00-11.30 WIB dari hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Jumat. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) memuat waktu, tema, kompetensi elemen capaian pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran.

Berikut contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) untuk peserta didik TKLB YPAC Aceh.

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Nilai agama dan budi pekerti	Peserta didik mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya.
		Peserta didik mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup).
		Peserta didik mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
2.	Jati diri	Peserta didik memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri.
		Peserta didik dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat.
		Peserta didik menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai Peserta didik Indonesia yang berlandaskan Pancasila..
3.	Literasi, sains, teknologi, rekayasa, seni dan matematika	Peserta didik menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita.
		Peserta didik mampu mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.
		Peserta didik menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca..
		Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen.
		Peserta didik mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial.
		Peserta didik menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab.
		Peserta didik menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.
		Peserta didik mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

SDLB

Berikut contoh alur tujuan pembelajaran untuk peserta didik kelas 4 tunarungu SDLB YPAC Aceh

Nama Mata Pelajaran: MATEMATIKA

Fase: B (Kelas V)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik dapat menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 100 dengan benda konkret, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00	<ul style="list-style-type: none">Mampu membilang, mengurutkan dan menuliskan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkretMampu menunjukkan dan menghitung penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret.Mampu menunjukkan dan menuliskan kesetaraan nilai uang rupiah RP.500,00 sampai maksimal RP.20.000, 00,Mampu menuliskan kesetaraan nilai uang Rp. 500, 00 sampai RP.20.000, 00	<ol style="list-style-type: none">Membilang, mengurutkan dan menuliskan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkretMenunjukkan dan menghitung penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret.Menunjukkan dan menuliskan kesetaraan nilai uang rupiah RP.500,00 sampai maksimal RP.20.000, 00,Menuliskan kesetaraan nilai uang Rp. 500, 00 sampai RP.20.000, 00mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah. Sekolah, dan tempat bermain.Peserta didik mampu mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknyaPeserta didik mampu mengenal waktu (hari,tanggal dan bulan).Mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran)Menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola.Mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan.
Pengukuran	Peserta didik dapat mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain, mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknya, mengenal waktu (hari,tanggal dan bulan).	<ul style="list-style-type: none">Mampu mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah. Sekolah, dan tempat bermain.Mampu mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknyaMampu mengenal waktu (hari,tanggal dan bulan).	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Geometri	Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran), menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) Mampu menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola. Mampu mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan. 	<p>11. Mengurutkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20</p> <p>12. Membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20</p> <p style="text-align: center;">Total pertemuan (18 pertemuan)</p>
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengurutkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20 Mampu membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20 	

SMPLB

Berikut contoh Alur Tujuan Pembelajaran untuk peserta didik kelas 7 tunarungu SMPLB YPAC Aceh

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Bilangan	<p>Peserta didik dapat menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret , menunjukkan cara melakukan pengurangan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 100 dengan benda konkret, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis cara penjumlahan dua angka • Mampu menganalisis fungsi penjumlahan dua angka sebagai bilangan, • Mampu mengenali pecahan sederhana (dengan menggunakan benda konkret) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis cara melakukan penjumlahan dua angka dengan maksimal 100 dengan menggunakan benda kongret 2. Menganalisis fungsi penjumlahan dengan menggunakan benda konkret dengan operasi hitung 3. Menganalisis bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama 4. Menganalisis ukuran satuan berat 5. Menganalisis fungsi ukuran satuan berat 6. Menganalisis ukuran satuan berat dan mengenal satuan volume 7. Menganalisis menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret 8. Menganalisis fungsi menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret 9. Menganalisis menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Pengukuran	Peserta didik dapat menunjukan ukuran satuan berat (gram dan Kg) dalam kehidupan sehari-hari, melakukan satuan berat (gram dan Kg), mengenal satuan volume (liter), menakar volume suatu benda menggunakan alat takar literan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan ukuran satuan berat Mampu menganalisis ukuran satuan berat Mampu mengenali ukuran satuan berat 	
Geometri	Peserta didik dapat menunjukan cara menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan panjang), menghitung keliling segitigaa, persegi, dan persegi panjang, menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret Mampu menunjukan cara menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan panjang) Mampu menghitung keliling segitigaa, persegi, dan persegi panjang, menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang Mampu menganalisis menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret berat 	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah), membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) • Mampu menganalisis mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) • Mampu mengenali mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah), 	

SMALB

Berikut contoh Alur Tujuan Pembelajaran dalam lingkup Satuan Pendidikan untuk Mata Pelajaran Tata Busana Fase E.

MATA PELAJARAN : TATA BUSANA

FASE : E (Kelas X)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	<p>Peserta didik dapat mengenali simbol – simbol K3; menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan di tempat kerja; menyiapkan APD (alat pelindung diri) di tempat kerja; menggunakan APD secara mandiri sesuai prosedur; menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri; dan melaporkan keadaan bahaya yang muncul secara kritis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali simbol – simbol K3, Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan di tempat kerja, Menyiapkan APD (alat pelindung diri) di tempat kerja, menggunakan APD secara mandiri sesuai prosedur, Menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri, Melaporkan keadaan bahaya yang muncul secara kritis 	<ol style="list-style-type: none"> mengenali simbol – simbol K3 menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri mengidentifikasi peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan Memeriksa kelengkapan dan kualitas bahan secara mandiri Mengidentifikasi bagian – bagian pola dengan kritis Menjiplak pola dan memotong pola jiplak secara sistematis Meletakkan pola di atas bahan
Persiapan Alat dan Bahan	<p>peserta didik dapat mengidentifikasi peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan; menyiapkan mesin jahit; menyiapkan peralatan jahit tambahan yang diperlukan; melaksanakan perawatan alat jahit; memeriksa hasil jahit; mengatur tegangan benang mesin jahit secara mandiri dan menyampaikan laporan hasil menyiapkan alat; tempat bahan; mengidentifikasi bahan yang akan digunakan secara kreatif; menyiapkan bahan; memeriksa kelengkapan dan kualitas bahan secara mandiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan; Memahami penggunaan dan perawatan mesin jahit. Memahami bahan yang digunakan sesuai kebutuhan secara kreatif untuk pekerjaan menjahit Memahami penyampaian laporan hasil menyiapkan alat; tempat, dan bahan; 	<ol style="list-style-type: none"> Memberi tanda potong pada pola Memotong bahan Menjahit lurus, lengkung, zigzag sesuai dengan tanda pola Memeriksa hasil jahit Melaksanakan penyetrikaan pakaian yang telah lolos pemeriksaan kualitas secara mandiri

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Proses produksi	<p>Peserta didik dapat melakukan komunikasi dua arah dengan ramah dan sopan; memberikan bantuan kepada pelanggan; melakukan pekerjaan secara gotong rotong dalam tim; mengidentifikasi adanya tata tertib di tempat kerja; melaksanakan tata tertib yang berlaku; memahami struktur organisasi; memahami uraian tugas; memahami prosedur kerja; mengomunikasikan kejadian khusus; membuat laporan kerja harian; menyampaikan hasil kerja secara kritis dan mandiri; mengidentifikasi bagian – bagian pola dengan kritis; menjiplak pola dan memotong pola jiplak secara mandiri; meletakkan pola di atas bahan; memberi tanda potong pada bahan; memotong bahan; menjiplak kode pola dan menyimpan pola secara mandiri; memanaskan setrika atau alat pres sesuai prosedur; mengatur suhu setrika atau alat pres; memastikan bahan utama dalam keadaan licin; menyusun interfacing pada bagian buruk bahan utama dan mengepres interfacing secara mandiri sesuai dengan prosedur, menjahit lurus sesuai dengan tanda pola; menjahit lengkung sesuai dengan tanda pola; menjahit zigzag sesuai dengan tanda pola; memeriksa hasil jahit; memperbaiki hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar dengan kreatif; mengomunikasikan hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar dan mengomunikasikan permasalahan yang muncul dalam proses menjahit secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pelayanan yang baik terhadap pelanggan • Memahami cara bekerja dalam tim • Memahami tata tertib di tempat kerja • Memahami struktur organisasi dan uraian tugasnya • Memahami prosedur kerja • Memahami penyusunan laporan kerja harian dan penyampaian secara kritis dan mandiri; • Memahami bagian – bagian pola dan proses pembuatannya • Memahami proses penyetrikaan bahan sesuai prosedur • Memahami penantuan dan pengolahan bahan • Memahami proses menjahit bahan sesuai pola • Mengomunikasikan hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar • Mengomunikasikan permasalahan yang muncul dalam proses menjahit secara mandiri 	<p>13. Memasukkan pakaiaan yang telah dilipat ke dalam kemasan sesuai dengan prosedur dan memastikan kualitas hasil pengemasan secara mandiri</p> <p>14. Menghitung kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri.</p> <p style="text-align: center;">Total pertemuan (18 pertemuan)</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Penyelesaian akhir	<p>Peserta didik dapat membuat kelim menggunakan tusuk sembunyi sesuai prosedur secara mandiri; mengobras kain sesuai standar secara mandiri; membersihkan sisa benang pada pakaian menggunakan gunting benang; memeriksa kualitas pakaian sesuai standar; mengatur suhu setrika sesuai dengan karakter bahan; melaksanakan penyetrikaan/ penggeprasan akhir pakaian yang telah lolos pemeriksaan kualitas secara mandiri; memeriksa kualitas pakaian yang akan dilipat; memeriksa kualitas pakaian yang akan dilipat; melipat pakaian sesuai dengan bentuk dan ukuran yang ditentukan; menghitung dan menyusun pakaian yang sudah dilipat secara mandiri; memasukkan pakaian yang telah dilipat kedalam kemasan sesuai dengan prosedur dan memastikan kualitas hasil pengemasan secara mandiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pembuatan kelim menggunakan tusuk sembunyi sesuai prosedur secara mandiri; • Memahami pengobrasan kain sesuai dengan standar secara mandiri; • Memahami kualitas pakaian sesuai standar; • Memahami proses penyetrikaan sesuai dengan karakter bahan; • Memahami proses pelipatan pakaian sesuai bentuk dan ukuran yang ditentukan; • Memahami penghitungan dan penyusunan pakaian yang sudah dilipat secara mandiri; • Memahami pengemasan pakaian yang sudah dilipat sesuai prosedur 	
Pelaporan	<p>Peserta didik mengisi cek list; persiapan ruang kerja; pakaian kerja (APD); alat; kelengkapan bahan; kelengkapan komponen pola jiplak; kelengkapan hasil pemotongan bahan; kualitas hasil jahit; mengomunikasikan cek list yang sudah di isi; serta menghitung kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses pelaporan hasil jahit jahitan; • Memahami perhitungan kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri. 	

B. Ruang Lingkup Kelas

Contoh Rencana Program Pembelajaran Harian Dalam Ruang Lingkup Kelas TKLB

Semester/Bulan/Minggu : I/Juli/1

Hari/Tanggal : Senin/ 16 Juli 2021

Kelompok/Usia : A/3-4Tahun, B/4-6 Tahun

Tema/Sub tema : Diri sendiri / identitas diri “ saya “

Waktu : 4×60 menit

Materi pelajaran : Doa-doa harian: doa sebelum makan, sesudah makan, masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, sebelum tidur, bangun tidur, sebelum makan, sesudah makan, mau belajar, setelah belajar, untuk kedua orang tua.

Tujuan Pembelajaran : Mengenal do'a-do'a harian

Alat dan bahan :

- Gambar, lem,buku merekat,kertas origami,kain basah,pinsil,karton

Proses kegiatan awal

1. Pembukaan (08.00 -- 09.00)

- a. Baris-berbaris, bernyanyi, senam
- b. Syalawat, mengulang melafazkan surat Alfatihah
- c. Berdoa sebelum belajar

- d. doa sebelum dan sesudah makan
- e. Berdoa sebelum belajar
- f. Bercakap-cakap tentang saya
- g. Mengenal aturan kegiatan

2. Inti (09.00 – 10.00)

- a. menggunting dan menempel bentuk lingkaran dengan kertas origami
- b. menjiplak bentuk telapak tangan sendiri
- c. membuat jam tangan dari karton

Recalling

- 1. Merapikan alat dan bahan belajar
- 2. Bila ada perilaku yang kurang baik di diskusikan bersama
- 3. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

3. Penutup (10.30 – 11.30)

- a. Menyanyikan lagu “ Allah maha Esa “
- b. Tanya jawab tentang kegiatan
- c. Berdoa, salam, pulang

4. Rencana penilaian

Sikap

- a. berdoa

- b. melakukan kegiatan belajar sambil bermain
- c. Bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas
- d. Percaya diri

Contoh Modul Ajar Untuk Pembelajaran Dalam Ruang Lingkup Kelas SDLB, Kelas 1 Tunarungu

Mata Pelajaran : Matematika

Fase/ Semester : / Satu

Dimensi : Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis

Alokasi Waktu : 3 x pertemuan = 6 Jp = 3 minggu

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu membilang, mengurutkan dan menuliskan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret.

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melaksanakan asesmen awal• Kontrak belajar dan tugas mandiri <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengurutkan bilangan 1-20• Peserta didik membedakan bilangan 1-20• Peserta didik menulis urutan bilangan 1-20 <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyebutkan bilangan 1-20• Peserta didik menulis urutan bilangan 1-20	<p>Sebagai bukti ketercapaian tujuan, siswa dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bilangan 1-202. Urutan bilangan 1-20	Buku siswa

Contoh Modul Ajar Untuk Pembelajaran Dalam Ruang Lingkup Kelas SMPLB, Kelas 7 Tunarungu

Mata Pelajaran : Matematika

Fase/ Semester : D/ Satu

Dimensi : Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis

Alokasi Waktu : 3 X Pertemuan = 6 JP (4 Jp tatap muka dan 6 Jp mandiri)

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru menggunakan benda yang menyerupai bentuk bangun datar yang ada di kelas/di rumah, peserta didik mampu menyebutkan nama bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran)
2. Melalui latihan menggunakan benda konret, peserta didik dapat menyebutkan benda yang menyerupai bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran)
3. Melalui praktik menggunakan gambar bangun datar berpola, peserta didik dapat menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran)

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaksanakan asesmen awal • Proses pembelajaran secara mandiri <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengenali bangun datar • Peserta didik dapat menuliskan bentuk bangun datar • peserta didik dapat menyebutkan bangun datar <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengenali bagian bangun datar • Peserta didik mampu memahami bagian – bagian bangun datar • Peserta didik mampu memahami cara menjiplak pola • Peserta didik mampu memahami cara menggambar segi tiga, persegi, keliling • Peserta didik mampu memahami cara menulis kata segi tiga, persegi keliling • Peserta didik mampu mamahami bentuk, segitiga, pesergi panjang 	<p>Sebagai bukti ketercapaian tujuan, siswa dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Keliling,Persegi, persegi panjang, Segitiga 2. Menganalisis gambaran bentuk bangun datar yang ditulis oleh peserta didik. 3. (Asesmen awal, formatif, sumatif) 	<p>Modul mandiri Internet Buku referensi yang relevan</p>

Contoh Modul Ajar untuk pembelajaran dalam ruang lingkup kelas SMALB, kelas 10, Fase E, tunarungu

Mata Pelajaran : Tata Busana

Fase/ Semester : E/ Satu

Dimensi : Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis

Alokasi Waktu : 18 JP x 8 pertemuan = 144 JP

Fase E

A. Informasi Umum	
Nama Sekolah	SLB-B YPAC Banda Aceh
Satuan Pendidikan/kelas	SMALB / X
Mata Pelajaran	Tata Busana
Alokasi Waktu	45 × 2 JP
Kompetensi Awal	Peserta Didik kelas X Pada mata pelajaran Tata Busana Ikral, sarah, Afra, dan Safrina memiliki kemampuan membaca cukup baik, namun vocal yang terdengar cukup rendah. Mudah memahami dengan baik.menggunakan mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang mengidentifikasi jenis - jenis pola dengan kritis
Profil Pelajaran Pancasila	Beriman Kepada Tuhan YME, Mandiri, Berfikir Kritis, kreatif
Sarana dan Prasaran	Alat peraga, gambar, vidio, Komputer/laptop, jaringan internet
Target Peserta Didik	Hambatan Pendengaran (tunarungu)
Model Pembelajaran	Tatap Muka dan Blended Learning
Metode pembelajaran	Metode Maternal Refleksi (MMR)

Penilaian	Observasi, penugasan, tes tertulis, lisan dan unjuk kerja
B. Informasi Inti	
Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase E, Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian – bagian pola dengan kritis
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal pola 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis – jenis pola blus 3. Peserta didik dapat membuat berbagai jenis pola dalam membuat blus 4. Peserta didik dapat memotong berbagai jenis pola dalam membuat blus
Kata Kunci	Berbagai jenis pola dalam membuat blus
Pertanyaan pemantik	<p>Apakah kamu pernah melihat blus ?</p> <p>Apakah kamu pernah melihat pola ?</p>

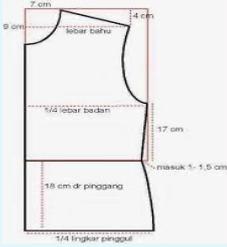
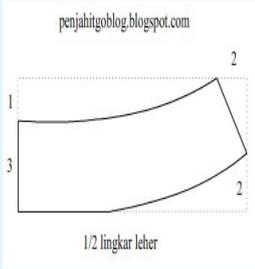
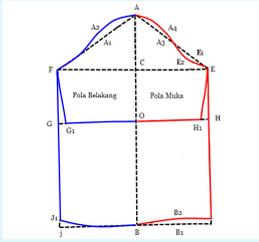
Kegiatan pembelajaran	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran • Melakukan pembiasaan berdoa, absensi dan motivasi untuk memulai pembelajaran • Mengadakan apersepsi dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dan pembelajaran yang akan dilakukan • Guru memberikan pertanyaan pematik <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memaparkan secara singkat tentang pengertian pola • Peserta didik memperhatikan penjelasan Guru tentang pola • Guru memberikan penguatan untuk setiap jawaban yang benar dari setiap peserta didik dan memberikan bimbingan ketika jawaban peserta didik terdapat kekeliruan. • Guru menyiapkan gambar yang berkaitan dengan pola. • Guru menampilkan video tentang jenis – jenis pola dalam membuat blus • Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan kembali jenis – jenis pola dalam membuat blus • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Guru mengarahkan cara membuat pola badan blus, peserta didik mengikutinya • Guru mengarahkan cara membuat pola lengan blus, peserta didik mengikutinya • Guru mengarahkan cara membuat kerah blus, peserta didik mengikutinya • Guru mengarahkan cara memotong pola badan, lengan dan kerah dalam membuat blus. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan yang telah berlangsung • Menutup pembelajaran dengan membaca doa • Melakukan pembiasaan hidup sehat (PHBS) dengan mencuci tangan dan mengingatkan akan pentingnya kebersihan setelah pulang dari sekolah.
Asesmen	Observasi, penugasan, tes tertulis, lisan, dan (terlampir)

Refleksi Peserta didik	<p>Refleksi dapat dilakukan dengan mengulas materi yang sudah/baru dipelajari dengan penekanan pada point-point penting.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi apa yang kalian pelajari hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu dengan mempelajari materi ini! 3. Pengalaman berharga apa yang kalian dapatkan?
Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi/ bahan ajar yang disajikan? 2. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan? 3. Bagaimana respon peserta didik dan keterlibatannya pada metode belajar yang digunakan? 4. Apakah peserta didik dapat menyelesaikan tugas evaluasi yang diberikan? 5. Bagian mana yang hampir semua peserta didik mampu lakukan? 6. Apakah kendala yang dihadapi? 7. Bagaimana progres kemampuan setiap peserta didik dalam mencapai penguasaan kemampuan yang ditetapkan? 8. Apakah kegiatan penutup dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran hari ini?

C. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik

Perhatikan tabel berikut ini :

No	Gambar	Gambar Apa?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Pengayaan	Pengayaan akan dilakukan jika peserta didik melampaui pencapaian pembelajaran
Remedial	<p>Pemberian bimbingan khusus dan perorangan bagi peserta didik untuk memperdalam pembelajaran yang bermakna bagi kehidupan sehari-hari oleh guru</p> <p>Pengertian pola = pola adalah potongan – potongan kertas yang merupakan bagian – bagian pakaian atau produk jahit – menjahit.</p> <p>Jenis – jenis pola = Jenis – jenis pola blus terdiri dari pola badan blus, pola lengan, dan pola kerah</p>
Bahan Bacaan	Buku pola busana wanita Internet (www.google.com)
Glosarium	<p>Blended Learning : pola pembelajaran yang mengandung unsur pencampuran atau penggabungan antara satu pola dengan pola yang lainnya dalam pembelajaran, yakni pembelajaraa tatap muka di kelas dengan virtual secara harmoni.</p> <p>Mandiri : pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.</p> <p>Berfikir kritis : merupakan proses berpikir yang membangun atau konstruktif yang bertujuan untuk mencari solusi.</p> <p>Metode Maternal Reflektif (MMR) : model pembelajaran yang mengadopsi dari kebiasaan seorang ibu dalam berbicara kepada bayi yang belum memiliki Bahasa yang diformalkan menjadi metode bagaimana pemerolehan Bahasa pada anak tunarungu (dalam perkembangannya metode ini bisa diterapkan dalam pembelajaran selain tunarungu).</p> <p>Remedial : kegiatan pembelajaran bagi murid yang hasil belajarnya belum mencapai standard yang ditetapkan dan memerlukan perbaikan.</p>
Daftar Pustaka	Buku pola busana wanita Internet (www.google.com)

5 Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

A. Evaluasi

No	Kegiatan	Waktu	Penanggungjawab
Jangka Panjang			
1	Peninjauan ulang visi misi SLB-B YPAC Banda Aceh	Juli 2025	Kepala Sekolah
2	Peninjauan ulang Program Keterampilan	Juli 2025	Waka K
Jangka Pendek			
1	Evaluasi kurikulum Operasional	Juli 2023	Kepala Sekolah
2	Evaluasi Proses Pembelajaran	September 2022 dan Maret 2023	Waka Kurikulum
3	Evaluasi profesionalisme Tutor	September 2022 dan Maret 2023	Waka Kurikulum
4	Evaluasi Peserta didik	Minggu ke-4 Setiap bulan	Waka Kurikulum

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

No	Kegiatan	Waktu	Penanggung jawab
1	Coaching		
A	Pemahaman Prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka	Juni-Juli 2022	Kepala Sekolah
B	Pemahaman tentang CP, TP, dan ATP	Juni-Juli 2022	Kepala Sekolah
C	Pemahaman tentang prinsip-prinsip penyusunan Modul ajar	Juni-Juli 2022	Kepala Sekolah
D	Pemahaman tentang prinsip-prinsip implementasi proyek	Juni-Juli 2022	Kepala Sekolah
D	Pemahaman tentang prinsip-prinsip implementasi proyek	Juni-Juli 2022	Kepala Sekolah
2	Mentoring		
A	Pengembangan program Integrasi Mata Pelajaran	Juni-September 2022	Waka Kurikulum
B	Pengembangan Program Keterampilan pilihan	Juni-September 2022	Waka Kurikulum
C	Pengembangan Proyek P4	Juni-November 2022	Waka Kurikulum
3	Pelatihan		
A	Penyusunan Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Umum	Juli 2022	Nurlaila
B	Penyusunan modul pemberdayaan dan keterampilan	Juli 2022	Ewi Fadhillah
C	Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis video	September 2022	Muspita Raisi

No	Kegiatan	Waktu	Penanggung jawab
D	Pembuatan aplikasi penilaian dengan media excel	September 2022	Ikhsan Hidayatullah

Lampiran

1. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DAN MODUL AJAR

A. Alur Tujuan Pembelajaran TKLB

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Nilai agama dan budi pekerti		
1.	Anak mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya	<ul style="list-style-type: none">• Doa-doa harian: doa sebelum makan, sesudah makan, masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, sebelum tidur, bangun tidur, sebelum makan, sesudah makan, mau belajar, setelah belajar, untuk kedua orang tua.• Bacaan Asmaul Husna dan kalimat thoyyibah, puji-pujian terhadap Allah• Nama-nama makhluk ciptaan Tuhan.• Tata cara shalat: gerakan dan bacaan shalat
2.	Anak mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup).	<ul style="list-style-type: none">• Bacaan huruf Hijaiyyah, mengetahui Ayat Al Quran sesuai tema kegiatan, Bacaan surat-surat pendek dalam AL Qur'an: Al Fatihah, An Nas, AL Ikhlas, AL Kautsar. Hadits pendek tentang akhlak kebaikan seperti: hadits tidak minum sambil berdiri.• Cara berperilaku baik dalam berinteraksi dengan sesama manusia seperti saling hormat, saling berbagi, saling memperhatikan, saling menjaga, saling menolong, saling bekerja sama,• Cara berperilaku baik dalam berinteraksi dengan alam sekitar seperti merawat tanaman, menyayangi binatang, menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya, merapihkan lingkungan dengan menyimpan barang pada tempatnya• Cara berperilaku sopan santun dengan: meminta maaf jika bersalah, mengucapkan terima kasih jika dibantu atau diberi sesuatu, mengucapkan kata tolong jika meminta bantuan, mengucapkan kata permisi jika melewati orang lain, mengucapkan salam dan membalas salam

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Nilai agama dan budi pekerti		
3.	Anak mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghargai karya teman • Cara menghargai pendapat teman, mau berbagi, mendengarkan dengan sabar pendapat teman • Cara berterima kasih atas bantuan yang diterima, • Mengenal hari-hari besar agama. • Cara menghormati orang lain, baik yang memiliki persamaan atau perbedaan.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu	: I/Julai/1
Hari/Tanggal	: Senin/16 Juli 2021
Kelompok/Usia	: A/4-5Tahun, B/5-6 Tahun
Tema/Sub tema	: Diri sendiri/identitas diri "saya"
Waktu	: 4×60 menit
Meteri	: 1.1. Mengenal Allah melalui ciptaanNya 1.2.Mengenal lingkungan sekitar sebagai rasa syukur 2.2.Rasa ingin tahu 2.3.Kreatif 2.5.Rasa percaya diri 2.6.Sikap sabar 2.9.Sikap peduli 3.3.mengenal anggota tubuh,fungsi dan gerakannya

Alat dan bahan:

- ▶ Gambar, lem,buku merekat,kertas origami,kain basah,pinsil,karton

Proses kegiatan awal

1. Pembukaan (08.00 -- 09.00)
 - a. Baris-berbaris,bernyanyi,senam
 - b. Syalawat,mengulang melafazkan surat Alfatihah
 - c. Berdoa sebelum belajar
 - d. doa sebelum dan sesudah makan
 - e. Berdoa sebelum belajar
 - f. Bercakap-cakap tentang saya

- g. Mengenal aturan kegiatan
2. Inti (09.00 – 10.00)
- h. Menggunting dan menempel bentuk lingkaran dengan kertas origami
 - i. Menjiplak bentuk telapak tangan sendiri
 - j. Membuat jam tangan dari karton

Recalling

- 1. Merapikan alat dan bahan belajar
 - 2. Bila ada perilaku yang kurang baik di diskusikan bersama
 - 3. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak
1. Penutup (10.30 – 11.00)
- a. Menyanyikan lagu “ Allah maha Esa “
 - b. Tanya jawab tentang kegiatan
 - c. Berdoa, salam, pulang
2. Rencana penilaian
- 1. Sikap
 - a. berdoa
 - b. melakukan kegiatan belajar sambil bermain
 - c. Bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas
 - d. Percaya diri

B. Fase B (Kelas IV)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran Matematika Fase B (Kelas IV)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Bilangan	<p>Peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 50 mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 50, mengenal nilai tempat (puluhan dan satuan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan benda konkret, menunjukkan dan menggunakan uang rupiah RP.500,00 sampai maksimal RP.20.000, 00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp. 500, 00 sampai RP.20.000, 00. (CP pada Fase B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru peserta didik mampu membilang bilangan asli sampai dengan 20 Peserta didik mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 20. Peserta didik mampu menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret. Peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret. Peserta didik mampu menunjukkan dan menggunakan uang rupiah RP.500,00 sampai maksimal RP.20.000, 00, Peserta didik mampu menuliskan kesetaraan nilai uang Rp 500,00 sampai Rp 20.000,00 	<ol style="list-style-type: none"> Membilang bilangan asli sampai dengan 20 Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret Menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 20. Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret. Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret. Menunjukkan dan menggunakan uang rupiah RP.500,00 sampai maksimal RP.20.000, 00, Menuliskan kesetaraan nilai uang Rp. 500, 00 sampai RP.20.000, 00 Mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah. Sekolah, dan tempat bermain. Peserta didik mampu mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknya Peserta didik mampu mengenal waktu (hari,tanggal dan bulan) Mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) Menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola. Mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Pengukuran	Peserta didik dapat mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain, mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknya, mengenal waktu (hari, tanggal dan bulan).	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah, Sekolah, dan tempat bermain. • Peserta didik mampu mengurutkan benda-benda dari berat ke ringan atau sebaliknya • Peserta didik mampu mengenal waktu (hari, tanggal dan bulan). 	<p>14. Mengurutkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20</p> <p>15. Membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20</p> <p style="text-align: center;">Total pertemuan (18 pertemuan)</p>
Geometri	Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran), menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) • Peserta didik mampu menggambar bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) dengan mengikuti pola. • Peserta didik mampu mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan. 	
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengurutkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20 • Peserta didik mampu membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20 	

Modul Ajar Untuk Pembelajaran Dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran: Matematika

Fase/ Semester: B/Satu

Dimensi: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis

Alokasi Waktu: 3 x pertemuan = 6 JP (4 JP tatap muka dan 2 JP mandiri)

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu membilang bilangan asli sampai 1 dengan 20

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melaksanakan asesmen awal• Kontrak belajar dan tugas mandiri <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengurutkan bilangan 1-20• Peserta didik membedakan bilangan 1-20• Peserta didik menulis urutan bilangan 1-20 <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyebutkan bilangan 1-20• Peserta didik menulis urutan bilangan 1-20	<p>Sebagai bukti ketercapaian tujuan, siswa dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bilangan 1-202. Urutan bilangan 1-20	<p>Buku siswa</p>

C. Fase D

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran Matematika Fase D (Kelas VII) Tunarungu

Elemen	Capaian Pembelajaran (sesuai Perka BSKAP nomor 003 /H/KR/2022)	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Diakhir fase D Peserta didik dapat menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua angka maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 100 dengan benda konkret, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menganalisis cara penjumlahan dua angka • Peserta didik mampu menganalisis fungsi penjumlahan dua angka sebagai bilangan, • Peserta didik mengenali pecahan sederhana (dengan menggunakan benda konkret) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis cara melakukan penjumlahan dua angka dengan maksimal 100 dengan menggunakan benda konkret 2. Menganalisis fungsi penjumlahan dengan menggunakan benda konkret dengan operasi hitung 3. Menganalisis bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama
Pengukuran	Peserta didik dapat menunjukan ukuran satuan berat (gram dan Kg) dalam kehidupan sehari-hari, melakukan satuan berat (gram dan Kg), mengenal satuan volume (liter), menakar volume suatu benda menggunakan alat takar literan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menunjukkan ukuran satuan berat • Peserta didik mampu menganalisis ukuran satuan berat • Peserta didik mengenali ukuran satuan berat 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menganalisis ukuran satuan berat 5. Menganalisis fungsi ukuran satuan berat

Elemen	Capaian Pembelajaran (sesuai Perka BSKAP nomor 003 /H/KR/2022)	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Geometri	Peserta didik dapat menunjukkan cara menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan panjang), menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang, menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret • Peserta didik dapat menunjukkan cara menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan panjang) • Peserta didik dapat menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang, menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang • Peserta didik mampu menganalisis menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret berat 	<p>6. Menganalisis ukuran satuan berat dan mengenal satuan volume</p> <p>7. Menganalisis menentukan keliling segitiga , persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret</p> <p>8. Menganalisis fungsi menentukan keliling segitiga, persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret</p> <p>9. Menganalisis menentukan keliling segitiga, persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret</p>
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah), membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) • Peserta didik mampu menganalisis mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) • Peserta didik mengenali mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah), 	

Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran: Matematika

Fase/ Semester: D/ Satu

Dimensi: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis

Alokasi Waktu: 3 X Pertemuan = 6 JP (4 Jp tatap muka dan 2 Jp mandiri)

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu menentukan keliling segitiga, persegi, persegi panjang menggunakan benda konkret

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melaksanakan asesmen awal• Proses pembelajaran secara mandiri <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengenali bangun datar• Peserta didik dapat menuliskan bentuk bangun datar• peserta didik dapat menyebutkan bangun datar <p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu mengenali bagian bangun datar• Peserta didik mampu memahami bagian – bagian bangun datar• Peserta didik mampu memahami cara menjiplak pola• Peserta didik mampu memahami cara menggambar segitiga, persegi, keliling• Peserta didik mampu memahami cara menulis kata segitiga, persegi keliling• Peserta didik mampu memahami bentuk, persegi panjang	<p>Sebagai bukti ketercapaian tujuan, siswa dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui Keliling, Persegi, persegi panjang, Segi tiga2. Menganalisis gambaran bentuk bangun datar yang ditulis oleh peserta didik. <p>(Asesmen awal, formatif, sumatif)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Modul mandiri• Internet• Buku referensi yang relevan

D. Fase E (Kelas 10)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran Tata Busana Fase E (Kelas X)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K 3)	<p>Peserta didik dapat mengenali simbol – simbol K3; menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan di tempat kerja; menyiapkan APD (alat pelindung diri) di tempat kerja; menggunakan APD secara mandiri sesuai prosedur; menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri; dan melaporkan keadaan bahaya yang muncul secara kritis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali simbol – simbol K3, • Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan di tempat kerja, • Menyiapkan APD (alat pelindung diri) di tempat kerja, • menggunakan APD secara mandiri sesuai prosedur, • Menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri, • Melaporkan keadaan bahaya yang muncul secara kritis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengenali simbol – simbol K3 2. menyiapkan dan merapikan kembali tempat kerja secara mandiri 3. mengidentifikasi peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan 4. Memeriksa kelengkapan dan kualitas bahan secara mandiri 5. Mengidentifikasi bagian – bagian pola dengan kritis
Persiapan Alat dan Bahan	<p>peserta didik dapat mengidentifikasi peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan; menyiapkan mesin jahit; menyiapkan peralatan jahit tambahan yang diperlukan; melaksanakan perawatan alat jahit; memeriksa hasil jahit; mengatur tegangan benang mesin jahit secara mandiri dan menyampaikan laporan hasil menyiapkan alat; tempat bahan; mengidentifikasi bahan yang akan digunakan secara kreatif; menyiapkan bahan; memeriksa kelengkapan dan kualitas bahan secara mandiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami peralatan jahit yang diperlukan untuk suatu pekerjaan; • Memahami penggunaan dan perawatan mesin jahit. • Memahami bahan yang digunakan sesuai kebutuhan secara kreatif untuk pekerjaan menjahit • Memahami penyampaian laporan hasil menyiapkan alat; tempat, dan bahan; 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menjiplak pola dan memotong pola jiplak secara sistematis 7. Meletakkan pola di atas bahan 8. Memberi tanda potong pada pola 9. Memotong bahan 10. Menjahit lurus, lengkung, zigzag sesuai dengan tanda pola

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Proses produksi	<p>Peserta didik dapat melakukan komunikasi dua arah dengan ramah dan sopan; memberikan bantuan kepada pelanggan; melakukan pekerjaan secara gotong royong dalam tim; mengidentifikasi adanya tata tertib di tempat kerja; melaksanakan tata tertib yang berlaku; memahami struktur organisasi; memahami uraian tugas; memahami prosedur kerja; mengkomunikasikan kejadian khusus; membuat laporan kerja harian; menyampaikan hasil kerja secara kritis dan mandiri; mengidentifikasi bagian – bagian pola dengan kritis; menjiplak pola dan memotong pola jiplak secara mandiri; meletakkan pola di atas bahan; memberi tanda potong pada bahan; memotong bahan; menjiplak kode pola dan menyimpan pola secara mandiri; memanaskan setrika atau alat pres sesuai prosedur; mengatur suhu setrika atau alat pres; memastikan bahan utama dalam keadaan licin; menyusun interfacing pada bagian buruk bahan utama dan mengepres interfacing secara mandiri sesuai dengan prosedur, menjahit lurus sesuai dengan tanda pola; menjahit lengkung sesuai dengan tanda pola; menjahit zigzag sesuai dengan tanda pola; memeriksa hasil jahit; memperbaiki hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar dengan kreatif; mengkomunikasikan hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar dan mengkomunikasikan permasalahan yang muncul dalam proses menjahit secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pelayanan yang baik terhadap pelanggan • Memahami cara bekerja dalam tim • Memahami tata tertib di tempat kerja • Memahami struktur organisasi dan uraian tugasnya • Memahami prosedur kerja • Memahami penyusunan laporan kerja harian dan penyampaiannya • secara kritis dan mandiri; • Memahami bagian – bagian pola dan proses pembuatannya • Memahami proses penyetrikaan bahan sesuai prosedur • Memahami penantuan dan pengolahan bahan • Memahami proses menjahit bahan sesuai pola • Mengkomunikasikan hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar • Mengkomunikasikan permasalahan yang muncul dalam proses menjahit secara mandiri 	<p>11. Memeriksa hasil jahit</p> <p>12. Melaksanakan penyetrikaan pakaian yang telah lolos pemeriksaan kualitas secara mandiri</p> <p>13. Memasukkan pakaian yang telah dilipat ke dalam kemasan sesuai dengan prosedur dan memastikan kualitas hasil pengemasan secara mandiri</p> <p>14. Menghitung kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri.</p> <p>Total pertemuan (18 pertemuan)</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Penyelesaian akhir	Peserta didik dapat membuat kelim menggunakan tusuk sembunyi sesuai prosedur secara mandiri; mengobras kain sesuai dengan standar secara mandiri; membersihkan sisa benang pada pakaian menggunakan gunting benang; memeriksa kualitas pakaian sesuai standar; mengatur suhu setrika sesuai dengan karakter bahan; melaksanakan penyetrikaan/ penggeprasan akhir pakaian yang telah lolos pemeriksaan kualitas secara mandiri; memeriksa kualitas pakaian yang akan dilipat; memeriksa kualitas pakaian yang akan dilipat; melipat pakaian sesuai dengan bentuk dan ukuran yang ditentukan; menghitung dan menyusun pakaian yang sudah dilipat secara mandiri; memasukkan pakaian yang telah dilipat kedalam kemasan sesuai dengan prosedur dan memastikan kualitas hasil pengemasan secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pembuatan kelim menggunakan tusuk sembunyi sesuai prosedur secara mandiri; • Memahami pengobrasan kain sesuai dengan standar secara mandiri; • Memahami kualitas pakaian sesuai standar; • Memahami proses penyetrikaan sesuai dengan karakter bahan; • Memahami proses pelipatan pakaian • sesuai bentuk dan ukuran yang ditentukan; • Memahami penghitungan dan penyusunan pakaian yang sudah dilipat secara mandiri; • Memahami pengemasan pakaian yang sudah dilipat sesuai prosedur 	
Pelaporan	Peserta didik mengisi cek list; persiapan ruang kerja; pakaian kerja (APD); alat; kelengkapan bahan; kelengkapan komponen pola jiplak; kelengkapan hasil pemotongan bahan; kualitas hasil jahit; mengomunikasikan cek list yang sudah di isi; serta menghitung kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses pelaporan hasil jahit jahitan; • Memahami perhitungan kebutuhan bahan dan biaya produksi secara mandiri. 	

Modul Ajar untuk pembelajaran dalam lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Tata Busana
Fase/ Semester	: E/Satu
Dimensi	: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kritis
Alokasi Waktu	: 8 x pertemuan = 160 JP

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjiplak pola dan memotong pola jiplak secara sistematis
2. Meletakkan pola di atas bahan
3. Memberi tanda potong pada pola
4. Memotong bahan
5. Menjahit lurus, lengkung, zigzag sesuai dengan tanda pola
6. Memeriksa hasil jahit

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melaksanakan asesmen awal• Proses pembelajaran dan tugas mandiri	Sebagai bukti ketercapaian tujuan, siswa dapat	<ul style="list-style-type: none">• Modul mandiri• Internet• Buku referensi yang relevan
Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menuliskan bagian – bagian pola• Peserta didik menjiplak pola• Peserta didik meletakkan pola di atas bahan• Peserta didik memotong bahan• Peserta didik menjahit lurus, lengkung, zigzag• Peserta didik mengecek hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat bagian – bagian pola2. Meletakkan pola di atas bahan3. Memotong bahan4. Menjahit lurus, lengkung, zigzag5. Mengecek hasil jahit	

Langkah Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami bagian – bagian pola • Peserta didik mampu memahami cara menjiplak pola • Peserta didik mampu memahami cara meletakkan pola di atas bahan • Peserta didik mampu memahami cara memotong bahan • Peserta didik mampu mamahami cara menjahit lurus, lengkung, zigzag • Peserta didik mampu memahami cara mengecek hasil jahit yang tidak sesuai dengan standar 		

2. PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Berikut ini adalah contoh 2 tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang SDLB.

No.	Tema Kegiatan/ Tema Profil	Bentuk Kegiatan	Rancangan Kegiatan
1	Kearifan Lokal	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok/individual • Kegiatan diluar kelas secara terprogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Dilaksanakan minggu ke-5 dan 10 secara bertahap. (Setiap Minggu selama satu tahun) • Kegiatan Proyek berupa kunjungan ke tempat bersejarah di Aceh
2	Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok/individual • Kegiatan di luar kelas secara terprogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilaksanakan pada minggu ke-15, 17, dan 18 secara bertahap. (Setiap Minggu selama satu tahun di kls I dan IV) • Kegiatan Proyek berupa memperingati hari-hari besar keagamaan <p>Tahapan kegiatan meliputi: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut.</p>

3. PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama : Adam Al Fatih

Nama sekolah : SLB-B YPAC Banda Aceh

Jenjang : SDLB

Kelas : 1/ Tuna Rungu

Kekuatan : Mampu Melihat, aktif

Kelemahan : Kehilangan Pendengaran

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
Juli-Desember 2021 s/d Januari-Mei 2022	1. Melatih kemandirian siswa (belajar menjadi pribadi yang tanggung jawab dan mandiri (havighurst,1972)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket kelas • Kegiatan mengambil sampah disekitar lingkungan/ wang sampah. • Membersihkan meja kursi dan papan tulis. • Merapikan alat tulis setelah belajar. • Melatih siswa untuk berdoa sesudah dan setelah belajar sebelum dan sesudah makan. • Untuk makan sendiri ketika dibawakan bekal oleh orang tuanya. • Mengajarkan anak untuk mengikat dan memakai sepatu sendiri. • Mengajak anak untuk gosok gigi. • Memberikan kesempatan anak mengambil keputusan dengan cara memberikan kesempatan anak untuk memilih mainan yang disukai, untuk megenal dan memilih cita-citanya. 	Proses dan hasil	30 Sept 2021	

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan anak untuk mengembangkan ide dan berfikir untuk dirinya dengan cara memberikan anak untuk menggambar. Mengajarkan anak untuk peduli tanaman dengan kegiatan menyiram tanaman yang ada disekitar sekolah. Mengajarkan anak untuk dapat berhemat dan menabung. 			
	2. Melatih kecerdasan emosi pada siswa (Goleman)	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali emosi pada siswa. Menunjukkan ekspresi wajah senang, kecewa, sedih kepada anak ketika anak tidak menjalankan piketnya. Bermain tebak-tebakan emosi dengan gambar. Misalnya wajah marah, menangis, cemberut dan lain-lain. 	Adanya kemajuan, keberhasilan kegagalan.		

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
		<ul style="list-style-type: none"> Melatih anak untuk berbagi dengan cara melatih anak untuk berbagi makannya dengan temannya, kemudian menabung berbagi dengan orang yang membutuhkan dan meminjamkan alat tulis pada temannya. Melatih anak mengantri dengan cara ketika anak meminta bantuan atas tugasnya sementara ada temannya yang sedang meminta bantuan juga. Menggunakan kamar mandi dan ketika mengajarkan sholat dan berwudhu. Menggunakan mainan, harus bergantian dengan temannya. 			

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
	3. Mengembangkan empati	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak anak untuk belajar di out door dengan melihatkan pengemis, kemudian mengajak anak pada ABK lainnya yang downsyndrome dll. Menjenguk teman yang sedang sakit Membiasakan/ melatih anak untuk mengucapkan terima kasih. Mampu membagi dalam hitungan sederhana Mampu mengurangi dalam hitungan sederhana Mampu mengalikan dalam hitungan sederhana 	Proses dan hasil		

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
	4. Melatih kepercayaan diri pada siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan sikap optimisme pada anak. • Member semangat untuk mencoba mengembangkan kemampuan pada siswa. • Mengembangkan sikap positif pada diri anak. • Melibatkan anak dalam kegiatan yang bisa ditampilkan dihadapan orang banyak, misal: fashion show. • Memberikan reward ketika siswa mampu melakukan tindakan yang positif. • Mengajarkan siswa untuk memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan tidak terwujud ia mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi. 	Proses dan hasil		

Tanggal Dimulai	Tujuan Jangka Pendek (TPK)	Materi	Evaluasi	TGL Dicapai	Komentar
	5. Meningkatkan motivasi belajar pada siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan banyak waktu ekstra bagi siswa untuk mengerjakan tugasnya dan memanfaatkan sumber belajar. • Memberikan penghargaan pada siswa atas pekerjaannya. • Memilih aktivitas yang sesuai dengan minat dan umur siswa tersebut. Misalnya: menggambar, olahraga, bermain dll. 	Proses dan hasil		

Mengetahui,
Kepala SLB-B YPAC Banda Aceh

Heni Ekawati, S.Pd., M.Pd

Nip.

Banda Aceh, 18 Desember 2021
Guru Kelas I

Nurlaila, S.Pd

Nip.

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

a. Identitas Anak

Nama	: Nanda Firrial
Tempat/Tanggal lahir	: Banda Aceh / 7 November 2002
Jenis kelamin	: Laki-laki
Alamat	: Ds. Santan Kec. Lueng Bata, banda Aceh
Kelas	: X (sepuluh)
Nama Sekolah	: SLB-B YPAC Banda Aceh
Waktu	: 40 menit

b. Kondisi Awal Anak

Dari hasil asesmen yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mengalami kesulitan dalam menulis kalimat sederhana. Hal ini terlihat dari hasil asesmen yang diperoleh oleh anak 10%. Anak belum mampu menulis kalimat sederhana, anak hanya mampu menyebutkan saja tetapi tidak mengetahui bagaimana cara menulis kalimat dengan benar dan anak masih menulis kalimat secara terbalik-balik. Maka dari hasil asesmen inilah peneliti membuat program pengajaran individual untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat anak.

c. Tujuan Jangka Panjang

Anak dapat menulis kalimat secara teratur serta dapat menulis kalimat sederhana dengan tepat dan tidak terbalik-balik dengan benar.

d. Tujuan Jangka Pendek

1. Dengan media gambar anak dapat melengkapi kata dengan benar
2. Dengan media gambar anak dapat menempelkan kata-kata sesuai dengan gambar yang telah disediakan dengan benar
3. Dengan media gambar anak dapat menulis kalimat sederhana dengan benar

e. Metode

1. Latihan
2. Penugasan
3. Demonstrasi

f. Media

Media yang digunakan dalam latihan menulis kalimat ini adalah media gambar.

g. Materi Pembelajaran

Menulis Kalimat Melalui Media Gambar



Ibu memasak di dapur



Ibu menyapu ruang tamu



Ibu merapikan bunga



Adik menonton televisi



Kakak memotong kuku



Kakak menyisir rambut

g.



Abang mengosok gigi

h.



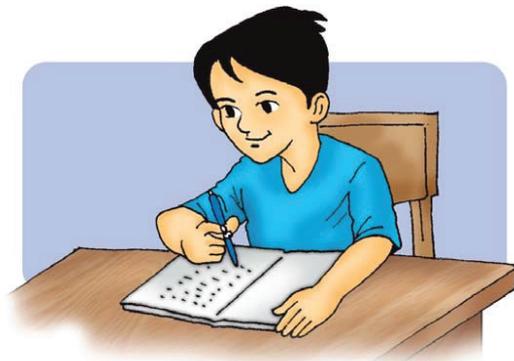
Adik mencuci tangan

i.



Adik mendengarkan musik

j.



Abang belajar menulis

h. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak.2. Berdo'a3. Mempersiapkan alat tulis4. Menanyakan kepada anak kegiatan apa saja anak lakukan pagi hari sebelum berangkat kesekolah.	<ol style="list-style-type: none">1. Religi, bersahabat2. Religi3. Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none">a. Guru menanyakan kegiatan apa saja yang anak lakukan dirumahb. Anak menyebutkan kegiatan apa saja yang anak lakukan dirumahc. Guru memperkenalkan media gambar dan anak memperhatikan penjelasan gurud. Guru mendemonstrasikan menulis kalimat kegiatan sehari-hari di papan tulise. Anak memperhatikan guruf. Melalui bimbingan guru anak dilatih untuk menulis kalimat melalui media gambar2. Elaborasi<ol style="list-style-type: none">a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru3. Konfirmasi<ol style="list-style-type: none">b. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa.c. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat.	<ol style="list-style-type: none">1. Berani2. Disiplin3. Bertanggung jawab4. Disiplin dan bertanggung jawab5. Kerja keras dan bertanggung jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

2. Pertemuan ke dua (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	<p>Religi, bersahabat</p> <p>Religi</p> <p>Disiplin</p>
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	<p>Berani</p> <p>Disiplin</p> <p>Bertanggungjawab</p> <p>Kerja keras, disiplin, bertanggungjawab .</p> <p>Kerja keras dan bertanggungjawab</p>

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

3. Pertemuan ke tiga (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	Berani Disiplin Bertanggung jawab Kerja keras, disiplin, bertanggung jawab . Kerja keras dan bertanggung jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa	Religi

4. Pertemuan ke empat (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	1. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. 2. Berdo'a 3. Mempersiapkan alat tulis 4. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	1. Eksplorasi a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat.	Berani Disiplin Bertanggungjawab Kerja keras, disiplin, bertanggungjawab . Kerja keras dan bertanggungjawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

5. Pertemuan ke lima (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> e. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> f. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. g. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	Berani Disiplin Bertanggung jawab Kerja keras, disiplin, bertanggung jawab . Kerja keras dan bertanggung jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

6. Pertemuan ke enam (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	Berani Disiplin Bertanggung jawab Kerja keras, disiplin, bertanggung jawab . Kerja keras dan bertanggung jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

7. Pertemuan ke tujuh (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	Berani Disiplin Bertanggung jawab Kerja keras, disiplin, bertanggung jawab . Kerja keras dan bertanggung jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

8. Pertemuan ke delapan (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi ke sekolah 	<p>Religi, bersahabat</p> <p>Religi</p> <p>Disiplin</p>
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	<p>Berani</p> <p>Disiplin</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Kerja keras, disiplin, bertanggung jawab .</p> <p>Kerja keras dan bertanggung jawab</p>

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa 	Religi

9. Pertemuan ke sembilan (1×40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	A. Kegiatan Awal	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam, menyapa anak, menanyakan kabar anak. b. Berdo'a c. Mempersiapkan alat tulis d. Menanyakan kepada anak kerja apa saja yang dilakukannya sebelum pergi kesekolah 	Religi, bersahabat Religi Disiplin
	B. Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan anak b. Anak menyebutkan kegiatan yang dilakukannya sehari-hari c. Guru memperlihatkan media gambar yang telah diperlihatkan kepada anak kemarin d. Anak memperhatikan guru 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Anak menulis kalimat menurut gambar yang diperlihatkan oleh guru 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek hasil kerja siswa, memberikan masukan atas kesalahan yang dilakukan siswa. b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi beberapa kegiatan menulis kalimat. 	Berani Disiplin Bertanggungjawab Kerja keras, disiplin, bertanggungjawab . Kerja keras dan bertanggungjawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter Bangsa
	C. Kegiatan Akhir	
	a. Guru menekankan kembali teknik dalam menulis kalimat b. Pesan moral c. Berdoa	Religi

i. Evaluasi

Dari kegiatan pembelajaran di atas, maka dapat dilakukan penilaian sejauh mana kemampuan anak dalam menulis kalimat. Beberapa kegiatan evaluasi sebagai berikut:

Soal

Menulis Kalimat Melalui Media Gambar

A. Lengkapilah kata di bawah ini sesuai gambar dengan kata-kata yang sudah disediakan oleh guru?

1. Adik - tangan	5. Ibu - tamu	8. Bunga
2. Menulis	6. Menyisir	9. Memotong
3. Memasak	7. Mendengarkan	10. Televisi
4. Menyapu		11. Gigi



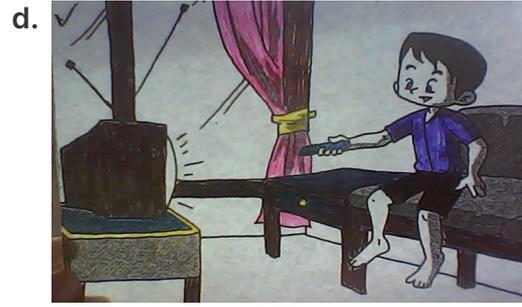
Ibu di dapur



.... menyapu ruang



Ibu merapikan



Adik menonton



Kakak kuku



Kakak rambut



Abang menggosok



.... mencuci



Adik musik



Abang belajar

B. Tempelkan kata-kata sesuai dengan gambar yang sudah disediakan oleh guru?

a.



memasak

di dapur

Ibu

b.



menyapu

ruang

Tamu

Ibu

c.



bunga

merapikan

Ibu

d.



televisi

Adik

menonton

e.



memotong

kuku

Kakak

f.



Kakak

rambut

menyisir

g.



menggosok

gigi

Abang

h.



Adik

tangan

mencuci

i.



mendengarkan

Adik

musik

j.



belajar

Abang

menulis

C. Tuliskan kalimat sederhana menurut gambar yang telah disediakan oleh guru?

a.



.....

b.



.....

c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



j.



Jawaban

- A.
- a). memasak
 - b). Ibu – tamu
 - c). bunga
 - d). televisi
 - e). memotong
 - f). menyisir
 - g). gigi
 - h). Adik – tangan
 - i). mendengar
 - j). menulis
- B.
- a). Ibu memasak di dapur
 - b). Ibu menyapu ruang tamu
 - c). Ibu merapikan bunga
 - d). Adik menonton televisi
 - e). Kakak memotong kuku
 - f). Kakak menyisir rambut
 - g). Abang mengosok gigi
 - h). Adik mencuci tangan
 - i). Adik mendengarkan musik
 - j). Abang belajar menulis
- C.
- a). Ibu memasak di dapur
 - b). Ibu menyapu ruang tamu
 - c). Ibu merapikan bunga
 - d). Adik menonton televisi
 - e). Kakak memotong kuku
 - f). Kakak menyisir rambut
 - g). Abang mengosok gigi
 - h). Adik mencuci tangan
 - i). Adik mendengarkan musik
 - j). Abang belajar menulis

Keterangan:

B = Nilainya 1

TB = Nilainya 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh anak}}{\text{Total seharusnya}} \times 100\%$$

Banda Aceh, 2022
Guru mapel

Fitria Suzanna, S.Pd

4. KALENDER PENDIDIKAN



Lampiran : Keputusan Bersama Kepala Dinas Pendidikan Aceh dan Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Aceh
 Tentang Kalender Pendidikan Bagi Sekolah / Madrasah Dalam Provinsi Aceh Tahun Pelajaran 2022 / 2023
 Nomor : 420/B/4861/2022 dan Nomor: B-19000/Kw.01.04/PP.00/05/2022
 Tanggal : 17 Mei 2022

Hari	Jul-22	Aug-22	Sep-22	Oct-22	Nov-22	Dec-22
Minggu	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	4, 11, 18, 25
Senin	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	5, 12, 19, 26
Selasa	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	6, 13, 20, 27
Rabu	6, 13, 20, 27	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28
Kamis	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	6, 13, 20, 27	10, 17, 24	8, 15, 22, 29
Jum'at	8, 15, 22, 29	12, 19, 26	9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	9, 16, 23, 30
Sabtu	9, 16, 23, 30	13, 20, 27	10, 17, 24	8, 15, 22, 29	12, 19, 26	10, 17, 24

Hari	Jan-23	Feb-23	Mar-23	Apr-23	May-23	Jun-23
Minggu	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25
Senin	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26
Selasa	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27
Rabu	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28
Kamis	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	11, 18, 25	8, 15, 22, 29
Jum'at	6, 13, 20, 27	10, 17, 24	10, 17, 24	7, 14, 21, 28	12, 19, 26	9, 16, 23, 30
Sabtu	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	13, 20, 27	10, 17, 24

Hari	Jul-23
Minggu	2, 9, 16, 23, 30
Senin	3, 10, 17, 24, 31
Selasa	4, 11, 18, 25
Rabu	5, 12, 19, 26
Kamis	6, 13, 20, 27
Jum'at	7, 14, 21, 28
Sabtu	8, 15, 22, 29

- Ujian Sekolah semua jenjang SMA, SMK, MA
- Ujian Sekolah semua jenjang SLB, SMP, MTs
- Perkiraan Ujian Keahlian SMK dan Ujian Sekolah
- Try Out Akbar I dan II
- Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri

- Libur sekitar Hari Raya Idul Fitri 1442 H
- Penyerahan LHB Semester I & II
- PPDB TP 2023/2024
- Pelaksanaan ANBK sesuai jenjang
- Peringatan terkait Pendidikan
- Glad Bersih ANBK berbagai jenjang

- Hari libur Minggu dan Libur Umum Nasional
- Libur semester I & II
- Hari pertama Sekolah Semester I & II
- Ujian Akhir Semester I & II
- Bimbel Islam / Penguatan Pesiapan UTBK
- Libur khusus awal dan akhir Ramadhan

- Peringatan Tsunami Aceh
- Libur Semester Ganjil
- Tahun Baru 2023
- Hari Pertama Masuk Sekolah Smt. Genap
- Hari Awal Bakti
- PPDB Jalur Prestasi TP 2023/2024
- Tahun Baru Imlek
- Try Out Akbar II
- Isa Mi Tra' Nabi Muhammad SAW (1444 H)
- Perkiraan Ujian Keahlian SMK
- Ujian Akhir Sekolah (SMA/SMK/MA/MAK)
- Hari Raya Idul Fitri 1444 H/2023 M
- Hari Awal Ramadhan 1444 H
- Libur Awal Ramadhan 1444 H
- Perkiraan Penabahan bimbel Islam
- Wafat Isa Al Masih
- Libur Akhir Ramadhan 1444 H
- Hari Raya Idul Fitri 1444 H/2023 M
- Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1444 H/2023 M
- Hari Buruh
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Raya Waisak
- Ujian Akhir Sekolah (SMP, MTs)
- Kenakan Isa Al masih

Banda Aceh, 17 Mei 2022

Kepala Dinas Pendidikan Aceh

Drs. ALIUDIRMAN

NIP. 19681122 199009 1 001

KALENDER AKADEMIK SEKOLAH
TAHUN AJARAN 2022-2023
Semester 1 (Ganjil)

Juli 2022

Hari	Juli 2022					
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Agustus 2022

Hari	Agustus 2022				
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

Juli

10 Juli 2022 : Libur Hari Raya Idul Adha 1443 H

11 Juli 2022 : Hari Pertama Sekolah (HP) TP 2022/2023

11-13 Juli 2022: Masa pengenalan lingkungan (MPLS) dan proses administrasi kelas

30 Juli 2022 : Tahun Baru Hijriah 1444 H

Agustus

15 Agustus 2022 : Peringatan Mou Helsingki

17 Agustus 2022 : Peringatan HUT RI

22-25 Agustus 2022 : Gladi Bersih ANBK SMA, SMK, Paket C

29 Agt - 1, 3, 4 Sep 2022 : ANBK SMA, SMK, MA, Paket C dan Hari Pendidikan Daerah

September 2022

Hari	September 2022				
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

Oktober 2022

Hari	Oktober 2022					
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

September

12-15 September 2022 : Gladi ANBK SMP, MTs, Paket B, Pendidikan khusus

19-22, 24-25 september 2022 : ANBK SMP, MTs, Paket B, Pendidikan khusus

Oktober

5 Oktober 2022 : Hari Guru Nasional

8 Oktober 2022 : Maulid Nabi 1444 H

17-22 Oktober 2022 : Gladi ANBK SD, MI, Paket A

22 Oktober 2022 : Hari Santri Nasional

24-27 Okt, 31 okt-3 Nop 2022 : ANBK SD, MI, Paket A

29-30 Okt, 31 Okt-3 Nop 2022 : ANBK Paket A

November 2022

Hari	November 2022				
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Desember 2022

Hari	Desember 2022				
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

November

25 November : Hari Guru Nasional

Desember

5-17 Desember : Penilaian Akhir Semester ganjil

20-21 Desember : Try Out Akbar 1

24 Desember : Pembagian Rapor Semester Ganjil

24-26 Desember : Cuti Baru Dan Libur Hari Natal

26 Desember : Peringatan Tsunami Aceh

26 Desember-2 Januari 2023 : Libur semester Ganjil

5. SUSUNAN ORGANISASI SLB-B YPAC BANDA ACEH

SUSUNAN ORGANISASI SLB-B YPAC BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2021-2022

Kepala Sekolah	: Heni Ekawati, S. Pd., M.Pd
Waka Kurikulum	: Yuli Andriani, S. Pd.,M.Si
Waka Kesiswaan	: Fitria Suzanna, S. Pd
Waka Sarana dan Prasarana	: Ikhsan Hidayatullah , S.Pd
Pengurus barang	: Amanda Febrian., S. Pd
Bendahara	: Lisa Asriani, S.Pd
Humas	: Herdiana, S. Pdl
Operator	: Riskianda, S.Pd
Litbang	: M. Cakra Buana
Ketua Gudep Putra	: Amanda Febrian, S. Pd
Koordinator	
1. Ekstrakurikuler	: Muspita Raisi, S.Pd
2. Keterampilan	: Ewi Fadhilah, S. Pd Lia Nazirah, S. Pd
3. Lomba	: Fitria Suzanna, S. Pd
4. Pameran	: Rafiqah, S. Pd
5. Keagamaan	: Nurbaiti , S.Pdi
6. Dansos	: Nahari Isminova, S. Pd
7. Kebersihan Sekolah	: Fiti Akmalia
8. Literasi	: Rita Maisarah, S. Pd
9. Kantin Sekolah	: Herawati, S. Pd
10. Keamanan Sekolah	: Mursal

Banda Aceh, Juni 2021
Kepala SLB-B YPAC Banda. Aceh

Heni Ekawati, S. Pd.,M.Pd.
NIP.

