

# Kurikulum Operasional



Sekolah Dasar Luar Biasa

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT

# SLB NEGERI CICENDO

## KOTA BANDUNG

Tahun Ajaran 2022 - 2033

# LEMBAR PERSETUJUAN

Berdasarkan hasil penelaahan dan pertimbangan, dengan ini Pengawas Sekolah Pendidikan Luar Biasa (PLB) Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat menyetujui Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SDLB- SLB Negeri Cicendo Kota Bandung Tahun Ajaran 2022-2023 untuk disahkan dan ditetapkan pemberlakuannya oleh Kepala Cabang Dinas Wilayah VII Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.

Bandung, 4 Juli 2022

Pengawas Sekolah Pendidikan Luar Biasa Kota Bandung

**Kurnaeni, S.Pd M.Phil SNE**

NIP. 19641212 198703 1 016

# LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Operasional SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung  
Disahkan pemberlakuannya mulai tahun ajaran 2022 – 2023

Bandung, 6 Juli 2022

Kepala SLBN Cicendo Bandung

Ketua Komite SLBN Cicendo Bandung

**Wawan, M.Pd**

NIP. 19741110 200801 1 001

**Rosmala Dewi**

MENGESAHKAN .

Kepala Cabang Dinas Wilayah VII  
Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat

**Dr. Firman Oktora, S.si, M.Pd**

NIP. 19771002 200902 1 003

## **Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan**

### **SDLB-SLB Cicendo Kota Bandung**

#### **Penanggung Jawab**

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Wawan (Kepala Sekolah)

#### **Tim Penyusun KOSP**

Ine Rahayu (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

R. Rina Utharina (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Dewi Indriyani (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Rini Rajani (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

N Tresnanengsih (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Retno Sulandari F (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Santi Nurcahyanti (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Ira Purnama Sari (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Ernisa Supiah (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Sri Lestari (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

#### **Penelaah**

Baharudin (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Hari Tri Nurawan (SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

AM Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

#### **Penata Letak**

Saad Ibrahim



# KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penyusunan Kurikulum Operasional SDLB SLB Negeri Cicendo Kota Bandung dapat selesai tepat waktu. KOSP merupakan salah satu wujud reformasi pendidikan yang memberikan otonomi kepada satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi peserta didik, tuntutan, dan kebutuhan satuan pendidikan. Dalam penyusunannya, satuan pendidikan memiliki tanggungjawab dan kewenangan penuh dalam menyusun menetapkan kurikulum operasional sesuai dengan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

Untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global dan menuju tercapainya profil pelajar Pancasila maka Kurikulum SDLB disusun fleksibel dengan memperhatikan beberapa aspek yang dapat mengembangkan potensi peserta didik. Kurikulum operasional yang dikembangkan dan dikelola mengacu kepada struktur kurikulum yang menunjukkan kesesuaian dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, dengan memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum operasional.

Kami menyadari dokumen kurikulum ini masih belum sempurna, penyempurnaan dokumen akan terus kami lakukan seiring dengan perubahan-perubahan peraturan dan kebijakan yang terjadi.

Kami mengucapkan terimakasih kepada Bapak pengawas SLB Kota Bandung, seluruh warga sekolah dan seluruh pihak yang telah berkontribusi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk terwujudnya dokumen KOSP SDLB. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk terhadap segala usaha yang kita lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di SDLB- SLB Negeri Cicendo Kota Bandung.

Bandung, 1 Juli 2022

TIM PENYUSUN

# Daftar Isi

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| A. LEMBAR PERSETUJUAN .....                                           | ii |
| B. LEMBAR PENGESAHAN.....                                             | 1  |
| C. Penyusun Kurikulum Operasional Sdlb-Slb Cicendo Kota Bandung ..... | 2  |

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b> | <b>3</b> |
|-----------------------------|----------|

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| <b>1 Karakteristik Satuan Pendidikan .....</b> | <b>6</b> |
|------------------------------------------------|----------|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| A. Sejarah SLBN Cicendo Kota Bandung .....       | 6  |
| B. Peserta Didik .....                           | 8  |
| C. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan ..... | 9  |
| D. Pendanaan .....                               | 10 |
| E. Sarana dan Prasarana .....                    | 10 |
| F. Sosial Budaya .....                           | 11 |

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>2 Pengorganisasian Pembelajaran .....</b> | <b>12</b> |
|----------------------------------------------|-----------|

|                 |    |
|-----------------|----|
| A. Visi .....   | 12 |
| B. Misi .....   | 12 |
| C. Tujuan ..... | 13 |

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>3 Pengorganisasian Pembelajaran .....</b> | <b>14</b> |
|----------------------------------------------|-----------|

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| A. Pendekatan Pembelajaran .....                        | 14 |
| B. Intrakurikuler .....                                 | 14 |
| C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ..... | 19 |
| D. Ekstrakurikuler .....                                | 22 |
| E. Program Pendidikan Individual (PPI) .....            | 24 |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>3 Perencanaan Pembelajaran .....</b> | <b>25</b> |
|-----------------------------------------|-----------|

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan ..... | 25 |
| B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas .....             | 28 |

**4 Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional..... 45**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Pendampingan dan Pengembangan Profesional .....                                  | 45 |
| B. Evaluasi Pembelajaran dan Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan<br>47 |    |
| C. Glosarium .....                                                                  | 48 |
| D. Landasan Hukum .....                                                             | 50 |

**Lampiran ..... 52**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Lampiran 1 ..... | 52 |
| B. Lampiran 2 ..... | 54 |
| C. Lampiran 3 ..... | 56 |
| D. Lampiran 4 ..... | 58 |
| E. Lampiran 5 ..... | 74 |

# Karakteristik Satuan Pendidikan

## A. Sejarah SLBN Cicendo Kota Bandung

Sejarah berdirinya SLB Negeri Cicendo berawal dari terbentuknya Perkumpulan Penyelenggaraan Pengajaran Anak Tuli Bisu (P3ATB) di Indonesia didirikan pada tanggal 3 Januari 1930 atas inisiatif Ny. CM Roelfsema Wesselink istri Dokter H.L Roelfsema, seorang ahli THT di Indonesia. Perkumpulan ini berganti nama menjadi SLB Cicendo yang merupakan Lembaga Pendidikan anak tuli bisu tertua (menurut istilah pada saat itu) di Indonesia bahkan di Asia Tenggara. Seiring berjalannya waktu pada tanggal 2 Januari 2009 SLB Cicendo Beralih Status menjadi SLB Negeri Cicendo Kota Bandung yang diresmikan pada tanggal 26 Pebruari 2009 oleh Gubernur Jawa Barat Bapak H Ahmad Heryawan. Bangunan SLBN Cicendo merupakan salah satu bangunan cagar budaya di kota Bandung dan sampai saat ini bentuk asli bangunan sekolah masih tetap terjaga keasliannya. Pada tahun 2019 SLB Negeri Cicendo Kota Bandung ditetapkan sebagai Sekolah Ramah Anak (SRA) oleh Kementerian Pemberdayaan perempuan dan Perlindungan Anak

Lingkungan sekolah yang strategis terletak di pusat kota Bandung yang merupakan Kota wisata, Kota kuliner dan Kota jasa menjadi salah satu kekuatan untuk dikenal masyarakat luas dan memiliki nilai promosi yang baik, dapat diakses dengan mudah menggunakan kendaraan umum, terdapat beberapa tempat yang dapat dijadikan sumber belajar oleh peserta didik seperti : Stasiun Kereta Api, Rumah Sakit Mata, Bandara Husein Sastranegara, Gedung pemerintahan kota Bandung, Rumah Dinas Gubernur Jawa Barat dan beberapa tempat kuliner serta tempat wisata yang jaraknya cukup dekat dengan lokasi sekolah dan dapat ditempuh dengan cara berjalan kaki.

Visi pemerintah Provinsi Jawa Barat adalah “Terwujudnya Jawa Barat Juara Lahir Batin Dengan Inovasi dan Kolaborasi”. Dalam upaya mendukung visi tersebut SLBN Cicendo Kota Bandung mengimplementasikan Program SLB Juara yang merupakan salah satu program “Sekolah Jabar Juara” atau “Sejajar” sebuah inovasi layanan pendidikan di Jawa Barat yang memberikan peluang seluas-luasnya kepada seluruh masyarakat di Jawa Barat dalam mengakses layanan Pendidikan termasuk layanan Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

**Program SLB Juara di SLBN Cicendo Kota Bandung sebagai berikut:**

1. Inovasi Pembelajaran

SLB Negeri Cicendo melakukan inovasi dalam bidang pembelajaran berbasis teknologi, seperti pembuatan video pembelajaran, penggunaan aplikasi terkait dengan pembelajaran, mengoptimalkan media sosial sekolah (*website*, *instagram*, *facebook*, *twitter* dan *poscast*).

2. Pengembangan Layanan Pendidikan Inklusif melalui pusat sumber (*Resource Center*)

Pusat sumber (*Resource Center*) adalah lembaga yang memiliki fungsi untuk memberikan dukungan dan bantuan professional dalam penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan penyelenggaraan pendidikan inklusif dan/ atau pendidikan kebutuhan khusus.

***Resource Center* yang ada di SLB Negeri Cicendo memiliki program kerja sebagai berikut:**

a. Program Kerja Asesmen dan Litbang

► Asesmen

- Mengembangkan perangkat identifikasi dan asesmen.
- Melaksanakan layanan asesmen.

► Penelitian dan Pengembangan

Penelaahan pelaksanaan pembelajaran di SLB Negeri Cicendo dan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

b. Program kerja layanan dan perbaikan

- Menyediakan layanan *Speech Therapy* bagi peserta didik berkebutuhan khusus dan masyarakat yang membutuhkan.
- Menyediakan layanan intervensi pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
- Menyediakan layanan konsultasi dan advokasi bagi guru, orang tua peserta didik, dan peserta didik yang bersekolah di sekolah regular.

### 3. Promosi dan Lomba Kompetensi Peserta Didik

SLB Negeri Cicendo melaksanakan promosi dengan berbagai cara diantaranya melalui media sosial, penyebaran pamflet, brosur, leaflet dan flyer. Untuk meningkatkan kompetensi peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya, peserta didik ikut sertakan dalam berbagai lomba atau kompetisi baik yang diselenggarakan intern sekolah (lomba memperingati hari-hari besar nasional dan keagamaan), lomba yang diselenggarakan dinas pendidikan, pihak swasta maupun instansi terkait lainnya.

## B. Peserta Didik

SLB Negeri Cicendo Kota Bandung adalah lembaga pendidikan yang melayani peserta didik berkebutuhan khusus, 95% peserta didik di SLBN Cicendo Kota Bandung adalah anak-anak yang mengalami hambatan pendengaran (tunarungu) dan 5% peserta didik tunarungu yang disertai dengan hambatan lainnya. Secara potensial intelegensi peserta didik SDLB SLBN -Cicendo Bandung tidak berbeda dengan intelegensi anak normal pada umumnya, namun demikian secara fungsional intelegensi peserta didik kami di bawah anak normal yang disebabkan kesulitannya memahami bahasa karena terbatasnya pendengaran mereka.

Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) merupakan satuan pendidikan yang berada dalam pengelolaan satu atap bersama dengan satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) di bawah kepemimpinan seorang Kepala Sekolah Luar Biasa Negeri Cicendo Kota Bandung.

Jumlah peserta didik SDLB pada tahun ajaran 2022-2023 berjumlah (lima puluh delapan) orang dengan rincian sebagai berikut:

| No | Kelas | Jenis Kelamin |   | Jumlah | Jenis Khusus |
|----|-------|---------------|---|--------|--------------|
|    |       | P             | L |        |              |
| 1  | I     | 7             | 6 | 13     | Tunarungu    |
| 2  | II    | 1             | 1 | 2      | Tunarungu    |
| 3  | III   | 5             | 2 | 7      | Tunarungu    |
| 4  | IV    | 9             | 4 | 13     | Tunarungu    |
| 5  | V     | 8             | 5 | 13     | Tunarungu    |
| 6  | VI    | 2             | 8 | 10     | Tunarungu    |

Peserta didik SDLB memiliki prestasi yang cukup membanggakan dalam bidang akademik maupun non akademik, diantaranya peserta didik berprestasi pada ajang kompetisi bidang olahraga, seni, dan keterampilan baik di tingkat Kota Bandung, maupun Provinsi. Hal tersebut merupakan indikator bahwa peserta didik memiliki potensi unggul yang perlu terus dipupuk dan dikembangkan potensinya. Prestasi peserta didik tidak lepas dari dukungan orangtua berupa dukungan moral maupun dukungan material. Dukungan moral dari orangtua terhadap pendidikan putra/putrinya berupa perhatian terhadap pemenuhan kebutuhan psikis yang meliputi kasih sayang, keteladanan, bimbingan, menanamkan rasa percaya diri dan motivasi bagi putra/putrinya yang berkebutuhan khusus. Dukungan tersebut sangat membantu peserta didik dalam pengoptimalan potensi yang dimilikinya.

## C. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik di SDLB-SLBN Cicendo Bandung merupakan tenaga pendidik profesional di bidangnya, hal tersebut merupakan salah satu kekuatan yang dimiliki satuan pendidikan. Sebagian besar tenaga pendidik adalah lulusan Pendidikan khusus/pendidikan luar biasa dengan kualifikasi pendidikan S1 dan S2. Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SDLB memiliki prestasi yang cukup membanggakan baik di tingkat Kota, Provinsi, Nasional. Jumlah tenaga pendidik di SDLB seluruhnya berjumlah 14 orang dengan rincian sebagai berikut:

| No. | Tenaga Pendidik        | Jenis Kelamin |    |    |    | Jumlah |    |       |
|-----|------------------------|---------------|----|----|----|--------|----|-------|
|     |                        | L             |    | P  |    |        |    |       |
|     | Kualifikasi Pendidikan | S1            | S2 | S1 | S2 | S1     | S2 | Total |
| 1   | Guru PNS               | 2             | -  | 6  | 4  | 8      | 4  | 12    |
| 2   | Guru Honorer           | -             | -  | 2  | -  | 2      | -  | 2     |

Jumlah Tenaga Kependidikan di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung pada saat ini berjumlah 15 orang, terdiri dari :

| No. | Tenaga Administrasi                 | Jenis Kelamin |   | Jumlah | Ket.  |
|-----|-------------------------------------|---------------|---|--------|-------|
|     |                                     | L             | P |        |       |
| 1.  | Tata Administrasi Sekolah ASN       | 1             | 2 | 3      | Orang |
| 2.  | Tata Administrasi Sekolah bukan ASN | 2             | 3 | 5      | Orang |
| 3.  | Penjaga Sekolah / Caraka            | 6             | - | 6      | Orang |
| 4.  | Satpam                              | 1             | - | 1      | Orang |

## D. Pendanaan

Sumber dana bagi penyelenggaraan pendidikan di SDLB-SLBN Cicendo Bandung diperoleh dari bantuan pemerintah pusat berupa Bantuan Operasional Sekolah (BOS) reguler dan Bantuan Operasional Sekolah kinerja serta Bantuan Operasional Pendidikan Daerah (BPOD) dari pemerintah daerah Provinsi Jawa Barat

## E. Sarana dan Prasarana

SLBN Cicendo Kota Bandung memiliki sarana prasarana yang sebagian sudah cukup memadai, seperti memiliki ruang kelas sesuai standar, laboratorium, ruang *hearing group*, aula, gedung olah raga, toilet pendidik dan peserta didik, ruang audiologi, ruang PKPBI, lapangan olah raga dan sarana penunjang pendidikan lainnya. Kelengkapan sarana dan prasarana tersebut merupakan kekuatan yang dimiliki satuan pendidikan. Selain faktor kekuatan, pada saat ini terdapat hal yang masih menjadi persoalan dan merupakan tantangan dalam penyelenggaraan pendidikan diantaranya adalah bangunan gedung yang belum seluruhnya aksesibel, ruang keterampilan yang masih jauh dari ideal, dan ruang perpustakaan yang belum memenuhi standar.



## F. Sosial Budaya

SD-SLBN Cicendo Bandung sebagai lembaga pendidikan yang peserta didiknya mayoritas berkebutuhan khusus tunarungu dengan latar belakang sosial budaya yang beragam. Keberagaman dimaksud adalah keragaman bahasa, suku, kepribadian, keberagaman wilayah tempat tinggal dan sebagainya. Hal tersebut menjadi peluang bagi Satuan Pendidikan untuk dapat mengoptimalkan keberagaman yang ada menjadi kekuatan yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran di Satuan Pendidikan.

Keragaman sosial budaya di lingkungan SDLB tidak menjadi penghalang terciptanya interaksi serta hubungan yang positif antara pendidik, peserta didik dan warga sekolah lainnya. Dengan terciptanya hubungan yang harmonis tersebut maka kehidupan di lingkungan SDLB - SLBN Cicendo Bandung tetap kondusif bahkan keberagaman yang ada dapat mendukung prestasi peserta didik. Salah satu yang menjadikan hal tersebut tercipta adalah dengan adanya budaya sekolah.

Budaya Sekolah dimaknai dengan tradisi sekolah yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan spirit dan nilai-nilai yang dianut di sekolah. Budaya Sekolah di SDLB berisi kebiasaan-kebiasaan yang disepakati bersama untuk dijalankan dalam waktu yang lama, dan direfleksikan dalam kehidupan sehari-hari. Budaya Sekolah di SDLB -SLBN Cicendo Kota Bandung adalah sebagai berikut: Budaya 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun), Budaya literasi, budaya malu (malu karena datang terlambat, malu karena melanggar peraturan, malu untuk berbuat salah, malu jika tidak berprestasi, malu tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, malu karena tidak berperan aktif dalam mewujudkan sekolah bersih dan sehat), dan membudayakan perilaku baik yang bersifat spontan.

# Pengorganisasian Pembelajaran

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, telah ditetapkan visi Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat yaitu “Terwujudnya pendidikan maju di Jawa Barat guna membentuk SDM yang berkarakter, cerdas, mandiri, menguasai IPTEK dan berbasis budaya Jawa Barat. dan visi pemerintah Provinsi Jawa Barat “Terwujudnya Jawa Barat Juara Lahir Batin Dengan Inovasi dan Kolaborasi”, maka dengan mengacu pada dua hal tersebut, maka disusunlah Visi dan Misi dan tujuan SLB Negeri Cicendo sebagai berikut:

## A. Visi

**“Terwujudnya Peserta Didik yang Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berkarakter, Cerdas, dan Memiliki Kecakapan Hidup”**

## B. Misi

1. Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan ibadah sesuai perintah agama
2. Melaksanaan kegiatan pembelajaran yang inovatif melalui pengembangan dimensi profil pelajar Pancasila
3. Melatih prestasi peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik
4. Mengasah potensi peserta diidk dalam bidang teknologi melalui inovasi dan kolaborasi

5. Memfasilitasi SLB Negeri Cicendo sebagai pusat pengembangan talenta, bahasa dan komunikasi bagi anak
6. Memupuk minat dan bakat peserta didik sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya;
7. Mendorong dan melatih peserta didik melalui kegiatan keterampilan kecakapan hidup dan wawasan kewirausahaan;
8. Membiasakan budaya peduli dan rasa empati terhadap lingkungan sekolah yang ramah, sehat dan tertib.

## C. Tujuan

### Tujuan Jangka Pendek (1 tahun)

1. Terbentuknya akhlak dan perilaku yang mulia bagi peserta didik;
2. Peserta didik terampil berkomunikasi;
3. Berkembangnya bakat dan minat peserta didik dibidang olahraga, seni, keterampilan dan atau *life skill*;
4. Peserta didik memiliki kepribadian dan hidup mandiri dalam menghadapi perkembangan teknologi dalam era globalisasi;
5. Peserta didik memiliki kompetensi dalam bidang teknologi melalui inovasi dan kolaborasi

### Tujuan Jangka Menengah (4 tahun)

1. Terwujudnya satuan pendidikan yang ramah terhadap pembelajaran berwawasan lingkungan dan ekonomi kreatif;
2. Mengarahkan peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
3. Peserta didik memiliki jiwa kewirausahaan melalui pembelajaran keterampilan yang sesuai bakat dan minatnya
4. Terwujudnya peserta didik yang berkarakter dan berprestasi

### Tujuan Jangka Panjang (8 tahun)

1. Terwujudnya SLB Negeri Cicendo Bandung sebagai pusat pengembangan talenta, bahasa dan komunikasi anak;
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang kemandirian dan kewirausahaan
3. Menghasilkan peserta didik yang kompeten sesuai dengan bakat dan minatnya;
4. Terwujudnya peserta didik yang mandiri, kolaboratif dan berdaya saing

# Pengorganisasian Pembelajaran

## A. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengorganisasikan pembelajaran di SDLB-SLB Negeri Cicendo adalah pendekatan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tersebut berdasarkan hasil analisis kebutuhan satuan pendidikan bahwa dengan pendekatan ini, pengembangan pembelajaran lebih mengutamakan penyusunan bahan atau materi secara logis dan sistematis, memudahkan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik berdasarkan hasil asesmen dan memudahkan guru dalam menyusun jadwal pelajaran, .

## B. Intrakurikuler

Intrakurikuler merupakan salah satu kegiatan utama yang berisi muatan mata pelajaran dan muatan tambahan lainnya. Kegiatan intrakurikuler dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode pengajaran/pendekatan belajar sebagai wujud merdeka belajar. Mata pelajaran di SDLB terdiri atas mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Seni budaya, Program Khusus Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (PKPBI) dan muatan lokal Bahasa sunda, seluruhnya berjumlah 8 (delapan) mata pelajaran untuk SDLB kelas 1 dan 2, sedangkan 9 (Sembilan) mata pelajaran untuk SDLB kelas 3 - 6. Mata pelajaran Seni budaya di SDLB terdiri atas mata pelajaran seni rupa dan seni tari. Untuk mata pelajaran muatan lokal SDLB-SLBN Cicendo Kota Bandung, menetapkan mata pelajaran Bahasa sunda sebagai mata pelajaran muatan lokal sesuai dengan peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran

Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Struktur Kurikulum di SDLB-SLB Negeri Cicendo mengacu kepada struktur kurikulum yang tertuang dalam regulasi yang mengatur tentang kurikulum merdeka sebagai berikut:

### Struktur Kurikulum SDLB-SLBN Cicendo

Tabel 1.1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDLB Kelas I

Asumsi 1 Tahun = 36 minggu, 1 JP = 30 menit

| SDLB Kelas I<br>MATA PELAJARAN                                          | Alokasi<br>per tahun<br>(minggu) | Alokasi proyek<br>penguatan profil<br>pelajar Pancasila<br>per tahun | TOTAL JP<br>PER TAHUN |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*                                | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*                              | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Agama Katholik dan Budi Pekerti*                             | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Pancasila                                                    | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                    |
| Bahasa Indonesia                                                        | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Matematika                                                              | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                    |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                               | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                    |
| Pilihan minimal 1:<br>• Seni dan Prakarya<br>• Seni Rupa<br>• Seni Tari | 252 (7)                          | 108                                                                  | 360                   |
| Program Kebutuhan Khusus:PKPBI                                          | 216 (6)                          | -                                                                    | 216 (6)               |
| Muatan Lokal:<br>Bahasa Sunda                                           | 72 (2)<br>****                   | -                                                                    | 72****                |
| Total*****                                                              | 918 (27)                         | 234                                                                  | 1152                  |

**Tabel 1.2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDLB Kelas II**

Asumsi 1 Tahun = 36 minggu, 1 JP = 30 menit

| SDLB Kelas II<br>MATA PELAJARAN                                                                                         | Alokasi<br>per tahun<br>(minggu) | Alokasi proyek<br>penguatan profil<br>pelajar Pancasila<br>per tahun | TOTAL JP<br>PER TAHUN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Pendidikan Agama Islam dan<br>Budi Pekerti*                                                                             | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Agama Kristen dan<br>Budi Pekerti*                                                                           | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Pancasila                                                                                                    | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                    |
| Bahasa Indonesia                                                                                                        | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Matematika                                                                                                              | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                   |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan<br>Kesehatan                                                                            | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                    |
| Pilihan minimal 1: Seni dan Prakarya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seni Rupa</li> <li>• Seni Tari</li> </ul> | 252 (7)                          | 108                                                                  | 360                   |
| Program Kebutuhan Khusus: PKPBI                                                                                         | 216 (6)                          | -                                                                    | 216                   |
| Muatan Lokal:<br>Bahasa Sunda                                                                                           | 72 (2) ****                      | -                                                                    | 72****                |
| Total*****                                                                                                              | 972 (28)                         | 252                                                                  | 1224                  |

**Tabel 1.3 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDLB Kelas IV**

Asumsi 1 Tahun = 36 minggu, 1 JP = 30 menit

| DLB Kelas III - IV<br>MATA PELAJARAN             | Alokasi<br>per tahun<br>(minggu) | Alokasi proyek<br>penguatan profil<br>pelajar Pancasila<br>per tahun | TOTAL JP PER TAHUN |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Pendidikan Agama<br>Islam dan Budi Pekerti*      | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                |
| Pendidikan Agama<br>Kristen dan Budi<br>Pekerti* | 108 (3)                          | 36                                                                   | 144                |
| Pendidikan Pancasila                             | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                 |
| Bahasa Indonesia                                 | 72 (2)                           | 36                                                                   | 108                |
| Matematika                                       | 72 (2)                           | 36                                                                   | 108                |
| Ilmu Pengetahuan Alam<br>Sosial                  | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                 |
| Pendidikan Jasmani<br>Olahraga dan<br>Kesehatan  | 54 (2) **                        | 18                                                                   | 72                 |
| Pilihan minimal 1:<br>Seni Rupa<br>Seni Tari     | 360 (10)                         | 144                                                                  | 504                |
| Program Kebutuhan<br>Khusus: PKPBI               | 216 (6)                          | -                                                                    | 216                |
| Muatan Lokal:<br>Bahasa Sunda                    | 72 (2) ****                      | -                                                                    | 72****             |
| Total****                                        | 1062 (31)                        | 306                                                                  | 1368               |

Tabel 1.3 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDLB Kelas V

Asumsi 1 Tahun = 36 minggu, 1 JP = 30 menit

| <b>SDLB Kelas V<br/>MATA PELAJARAN</b>       | <b>Alokasi<br/>per tahun<br/>(minggu)</b> | <b>Alokasi projek<br/>penguatan<br/>profil pelajar<br/>Pancasila per<br/>tahun</b> | <b>TOTAL JP PER TAHUN</b> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*     | 108 (3)                                   | 36                                                                                 | 44                        |
| Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*   | 08 (3)                                    | 36                                                                                 | 144                       |
| Pendidikan Pancasila                         | 54 (2) **                                 | 8                                                                                  | 2                         |
| Bahasa Indonesia                             | 108 (3)                                   | 36                                                                                 | 144                       |
| Matematika                                   | 108 (3)                                   | 36                                                                                 | 144                       |
| Ilmu Pengetahuan Alam Sosial                 | 54 (2) **                                 | 8                                                                                  | 72                        |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan    | 54 (2) **                                 | 8                                                                                  | 72                        |
| Pilihan minimal 1:<br>Seni Rupa<br>Seni Tari | 360 (10)                                  | 144                                                                                | 504                       |
| Program Kebutuhan Khusus:<br>PKPBI           | 144 (4)                                   | -                                                                                  | 144                       |
| Muatan Lokal:<br>Bahasa Sunda                | 72 (2) ****                               | -                                                                                  | 72****                    |
| <b>Total*****</b>                            | <b>1062 (31)</b>                          | <b>306</b>                                                                         | <b>1368</b>               |

**Keterangan:**

- \* Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing.
- \*\* Pembelajaran reguler tidak penuh 36 (tiga puluh enam) minggu untuk memenuhi alokasi projek 27 (dua puluh tujuh) minggu untuk Pendidikan Pancasila, Matematika, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)
- \*\*\* Satuan pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, dan/atau seni tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari).
- \*\*\*\* Maksimal 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.



## C. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Projek penguatan profil pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila di SDLB-SLB Negeri Cicendo Kota Bandung dilaksanakan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter yang berpijak pada pendidikan budi pekerti yang berdampak pada akhlak sosial yang mengandung keluhuran nilai-nilai kearifan lokal yang sesuai dengan kebutuhan dan konteks budaya dari masing-masing wilayah di Jawa Barat yang tertuang dalam Kurikulum Masagi. Kurikulum masagi merupakan bentuk inovasi dan kolaborasi agar semakin terbukanya komitmen untuk menciptakan ekosistem sekolah terhadap pembentukan karakter. Nilai-nilai yang terkandung dalam Kurikulum Masagi yaitu niti surti, niti harti, niti bukti dan niti bakti selaras dengan dimensi profil pelajar Pancasila.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dilaksanakan di SDLB-SLBN Cicendo Bandung disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan, karakteristik dan kebutuhan peserta didik dengan melibatkan seluruh peserta didik pada satuan pendidikan SDLB dan dirancang pada awal tahun ajaran baru. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila pada kelas I memiliki alokasi waktu 234 JP, kelas 2 memiliki 252 JP sedangkan kelas 4 dan 5 memiliki alokasi 306 JP. Peserta didik menyelesaikan 2 projek dalam satu tahun dengan alokasi waktu 5 minggu untuk tiap semester. Tema yang dipilih mengacu pada tema profil pelajar Pancasila dan pemilihan tema ditetapkan berdasarkan hasil diskusi guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam melakukan penilaian.

Pemetaan dimensi, tema, dan alokasi waktu projek profil pelajar Pancasila yang dirancang di SDLB Negeri Cicendo Kota Bandung sebagai berikut:

## Pemetaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen , Alokasi Waktu Projek Profil Pelajar Pancasila SDLB

| No | Tema<br>Profil Pelajar Pancasila<br>/Topik                                                                                                                                                                                                                                    | Dimensi<br>Profil Pelajar<br>Pancasila | Elemen<br>Profil Pelajar<br>Pancasila | Sub Elemen Profil<br>Pelajar Pancasila                                                                                                   | Target Pencapaian di akhir Fase                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi<br>Waktu |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Kearifan Lokal/<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Pekan Permainan Tradisional (fase A)</li> <li>Khazanah Dongeng Tradisional (fase B)</li> <li>Merancang Jalur Wisata Daerah yang berkaitan dengan peninggalan bersejarah tangible dan intangible (Fase C)</li> </ul> | Berkebhinekaan Global                  | mengenal dan menghargai budaya        | Mendalami budaya dan identitas budaya                                                                                                    | Diakhir fase A, peserta didik mampu membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya                                                                                                                  | 126 JP           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gotong Royong                          | Kolaborasi                            | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama tentang Permainan dan tari tradisional | Diakhir Fase B, peserta didik mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan lewat mengumpulkan berbagai warisan budaya (intangible heritage) yang membawa pesan-pesan moral yang masih relevan dengan masa sekarang                                      | 153 JP           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        | Kepedulian                            | Tanggap terhadap situasi sosial                                                                                                          | Diakhir Fase C, peserta didik mampu mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang ketika dihadapkan dengan dilema Memperkenalkan kekayaan budaya lokal beserta kearifannya kepada lingkup masyarakat luas secara kreatif lewat pengalaman indrawi | 153 JP           |

| No | Tema<br>Profil Pelajar Pancasila<br>/Topik             | Dimensi<br>Profil Pelajar<br>Pancasila                                        | Elemen<br>Profil Pelajar<br>Pancasila | Sub Elemen Profil<br>Pelajar Pancasila                 | Target Pencapaian di akhir Fase                                                                                                                                                             | Alokasi<br>Waktu |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2  | Bangunlah Jiwa Raganya<br>Aku Anak mandiri<br>(Fase A) | Beriman,<br>Bertakwa Kepada<br>Tuhan Yang<br>Maha Esa, dan<br>Berakhlak Mulia | akhlak pribadi                        | merawat diri secara<br>fisik, mental, dan<br>spiritual | Memiliki rutinitas sederhana<br>yang diatur secara mandiri<br>dan dijalankan sehari-hari<br>serta menjaga Kesehatan dan<br>keselamatan/keamanan diri dalam<br>semua aktivitas kesehariannya | 126 JP           |
|    |                                                        | Mandiri                                                                       | Regulasi Diri                         | menunjukkan inisiatif<br>dan bekerja secara<br>mandiri | Berinisiatif untuk mengerjakan<br>tugas-tugas rutin secara mandiri<br>dibawah pengawasan dan<br>dukungan orang dewasa                                                                       |                  |
|    | Tubuhku Hartaku<br>(Fase B)                            | Beriman,<br>bertaqwa kepada<br>Tuhan YME dan<br>berakhlak mulia               | Akhlak pribadi                        | Merawat Diri secara<br>Fisik, Mental, dan<br>Spiritual | Mulai membiasakan diri untuk<br>disiplin, rapi, membersihkan dan<br>merawat tubuh, menjaga tingkah<br>laku dan perkataan dalam semua<br>aktivitas kesehariannya                             | 153 JP           |
|    |                                                        | Berkebinekaan<br>Global                                                       | Berkeadilan<br>Sosial                 | Memahami peran<br>individu dalam<br>demokrasi          | Memahami konsep hak dan<br>kewajiban, serta implikasinya<br>terhadap perilakunya                                                                                                            |                  |
|    |                                                        | Bergotong<br>Royong                                                           | Kolaborasi                            | Kerjasama                                              | Menerima dan melaksanakan<br>tugas serta peran yang diberikan<br>kelompok dalam sebuah kegiatan<br>bersama tentang tubuhku hartaku                                                          |                  |

## D. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar. Kegiatan Ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan Peraturan Menteri Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler, bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler terdiri atas: a. Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib; dan b. Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan.

### 1. Ekstrakurikuler Wajib

Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib di SLB Negeri Cicendo Bandung adalah pendidikan kepramukaan. Kegiatan Ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik; Pendidikan Kepramukaan di SLB Negeri Cicendo Bandung dilaksanakan dalam 3 (tiga) model meliputi model blok, model aktualisasi, dan model reguler.

### 2. Ekstrakurikuler Pilihan

Kegiatan ekstrakurikuler pilihan merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dikembangkan dan diselenggarakan oleh SLB Negeri Cicendo Bandung sesuai bakat dan minat peserta didik. Peserta didik memilih satu jenis ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.

Jenis ekstrakurikuler pilihan di SMALB adalah:

- a. Olah Raga : Bulutangkis, Tenis Meja, tolak peluru
- b. Kesenian : Seni Tari, Pantomim, Angklung
- c. Seni Lukis
- d. Komik Strip
- e. Tata kecantikan

Penyusunan program kegiatan ekstrakurikuler di SLBN Cicendo Bandung merupakan bagian dari rencana kerja satuan pendidikan

Program Kegiatan Ekstrakurikuler memuat:

- a. Rasional dan tujuan umum
- b. Deskripsi setiap kegiatan ekstrakurikuler

- c. Pengelolaan
- d. Pendanaan
- e. Evaluasi.

Program Kegiatan Ekstrakurikuler disosialisasikan kepada peserta didik dan orangtua/wali pada setiap awal tahun ajaran baru dengan mempertimbangkan penggunaan sumber daya bersama yang tersedia.

Satuan pendidikan dalam hal ini Pembina Pramuka dan Guru pembimbing ekstrakurikuler pilihan memberikan penilaian terhadap kinerja peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara kualitatif dan dideskripsikan pada laporan hasil belajar /Rapor peserta didik.

### Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

| Jenis Ekstrakurikuler                                              | Waktu Pelaksanaan |             | Penanggung jawab              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                    | Hari              | Waktu       |                               |
| 1. Pendidikan Kepramukaan                                          | Jumat             | 14.00-16.00 | Pembina Gugus depan           |
| 2. Olahraga :<br>• Tenis meja,<br>• Bulutangkis,<br>• Tolak peluru | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 3. Seni tari                                                       | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 4. Pantomim                                                        | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 5. Melukis                                                         | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 6. Komik Strip                                                     | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 7. Angklung                                                        | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |
| 8. Tata Kecantikan                                                 | Rabu              | 14.00-15.30 | Pelatih dan Pembimbing Ekskul |

## E. Program Pendidikan Individual (PPI)

Program Pendidikan Individual merupakan program pembelajaran yang dirancang untuk satu orang peserta didik berkebutuhan khusus yang karena hambatannya ia tidak dapat dilayani secara bersama-sama dengan peserta didik lainnya. PPI merupakan program dinamis artinya sewaktu-waktu dapat berubah sesuai dengan perubahan yang terjadi pada peserta didik. PPI di SDLB disusun oleh tim yang terdiri atas kepala sekolah, guru, dan orang tua. Disusun dan dikembangkan berdasarkan hasil asesmen terhadap kemampuan individu peserta didik yang tergambar dalam profil peserta didik

Kegiatan pembelajaran disusun dalam langkah-langkah aktivitas peserta didik yang menarik dan menyiratkan model dan strategi pembelajaran yang kontekstual dan menarik sesuai diferensiasi karakteristik peserta didik serta mampu mengakomodir minat bakat peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Untuk kegiatan asesmen dilakukan sebelum proses pembelajaran (Asesmen awal), selama proses pembelajaran dan pasca pembelajaran (Asesmen formatif dan sumatif) yang dirancang untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran baik dari dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

# Perencanaan Pembelajaran

Pengalaman belajar yang bermakna adalah sebuah proses yang bertujuan untuk membangun pemahaman konsep yang dipelajari. Agar bermakna, proses ini bersifat aktif, konstruktif, dan melibatkan peserta didik dalam seluruh prosesnya. Perencanaan pembelajaran yang dikembangkan di SDLB bertujuan untuk menggali dan mengembangkan potensi peserta didik dengan memperhatikan kebutuhan yang menjadi fokus perhatian dalam proses belajar.

## A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Perencanaan pembelajaran dalam ruang lingkup Satuan Pendidikan meliputi menganalisis Capaian pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran dan menyusun alur tujuan pembelajaran.

### 1. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran yang digunakan di SDLB-SLBN Cicendo mengacu pada capaian pembelajaran yang ditetapkan oleh Pemerintah dengan menggunakan fase berdasarkan usia mental peserta didik. Penentuan fase didasarkan pada hasil asesmen awal, sehingga pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, misalnya: Salah seorang peserta didik kelas 6 (fase C) berdasarkan hasil asesmen awal memiliki kemampuan fase A maka pembelajaran bagi peserta didik tersebut adalah fase A dengan demikian lintas Fase dalam capaian pembelajaran di SDLB sangat dimungkinkan.

### 2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang harus tercapai dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang dibuat di SDLB merujuk kepada Capaian pembelajaran berikut elemen masing-masing mata pelajaran yang telah ditentukan pemerintah sesuai dengan fase peserta didik.

Tujuan pembelajaran yang dibuat terdiri dari 2 komponen, yaitu :

a. Kompetensi

Kompetensi merupakan kemampuan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat didemonstrasikan oleh peserta didik yang menunjukkan peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran.

b. Konten

Konten merupakan ilmu pengetahuan inti atau konsep utama yang perlu dipahami di akhir satu unit pembelajaran.

3. Alur Tujuan Pembelajaran

Alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur. Alur Tujuan pembelajaran yang digunakan di SDLB–SLBN Cicendo Kita menggunakan alur tujuan pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing guru sesuai dengan mata pelajaran yang diampu untuk setiap mata pelajaran, selain dengan menggunakan model alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh pemerintah yang dimodifikasi. Alur Tujuan Pembelajaran dalam satu tahun, disusun dengan komponen capaian pembelajaran, elemen, tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran.



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B**  
**PENDIDIKAN KHUSUS**

| CAPAIAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Elemen Bilangan</b></p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 50, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 50, mengenal nilai tempat (puluhan dan satuan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan benda konkret, menunjukkan cara menggunakan uang rupiah Rp500,00 sampai maksimal Rp20.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp20.000,00.</p> | <p>1.1. Menenal, mengurutkan, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai 50.</p> <p>1.2. Mengidentifikasi nilai tempat puluhan dan satuan sampai 50.</p> <p>1.3. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan benda konkret.</p> <p>1.4. Menenal nilai uang rupiah Rp 500,00 sampai maksimal Rp 20.000,00.</p> <p>1.5. Memahami strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan penggunaan uang dengan cara mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang sampai maksimal Rp 20.000,00.</p> | <p><b>Tahap I</b></p> <p>1.1. Menenal, menuliskan, dan mengurutkan lambang bilangan asli sampai 50.</p> <p>1.2. Mengidentifikasi nilai tempat puluhan dan satuan sampai 50.</p> <p>2.1. Membandingkan, menentukan, dan mengurutkan berat ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar.</p> <p>2.2. Mengidentifikasi waktu (hari, tanggal. Dan bulan).</p> <p>3.1. Menjiplak gambar bangun datar dan mengilustrasikannya dengan Gerakan.</p> <p>4.1. Menenal konsep banyak-sedikit tanpa membilang dengan benda konkret.</p> |
| <p><b>2. Elemen Pengukuran</b></p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi berat ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar rumah, sekolah dan tempat bermain, mengurutkan benda dari berat ke ringan atau sebaliknya, mengenal waktu (hari, tanggal dan bulan).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2.1. Membandingkan, menentukan, dan mengurutkan berat ringan benda dengan menggunakan benda-benda di sekitar.</p> <p>2.2. Mengidentifikasi waktu (hari, tanggal. dan bulan).</p> <p>2.3. Menentukan waktu (hari, tanggal. dan bulan) sebelum dan sesudah.</p> <p>2.4. Melakukan pengukuran waktu (hari, tanggal. dan bulan) dalam kehidupan sehari-hari</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Tahap II</b></p> <p>1.3. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan benda konkret.</p> <p>1.4. Menenal nilai uang rupiah Rp 500,00 sampai maksimal Rp 20.000,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| CAPAIAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                            | TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                        | ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Elemen Geometri</p> <p>Pada akhir Fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran), meng-gambar bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan.</p> | <p>3.1. Menjiplak gambar bangun datar dan mengilustrasikannya dengan Gerakan.</p> <p>3.2. Membedakan benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran).</p> <p>3.3. Mengelompokkan benda-benda bangun datar berdasarkan sifat geometrisnya.</p> | <p>1.5. Memahami strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan penggunaan uang dengan cara mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang sampai maksimal Rp 20.000,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>4. Elemen Analisis Data dan Peluang</p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit dengan benda konkret sampai dengan 20.</p>                                                                                                                       | <p>4.1. Mengenai konsep banyak-sedikit tanpa membilang dengan benda konkret.</p> <p>4.2. Membandingkan dan mengurutkan banyak-sedikit dengan benda konkret sampai dengan 20.</p>                                                                           | <p>2.3. Menentukan waktu (hari, tanggal, dan bulan) sebelum dan sesudah.</p> <p>2.4. Melakukan pengukuran waktu (hari, tanggal, dan bulan) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2. Membedakan benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran).</p> <p>3.3. Mengelompokkan benda-benda bangun datar berdasarkan sifat geometrisnya.</p> <p>4.2. Membandingkan dan mengurutkan banyak-sedikit dengan benda konkret sampai dengan 20.</p> |

## B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas

Perencanaan pembelajaran dalam lingkup kelas di SDLB dibuat untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian pembelajaran. Rencana pembelajaran tersebut berupa modul ajar. Pendidik di SDLB Cicendo Kota Bandung mengembangkan perangkat ajar untuk memandu guru melaksanakan pembelajaran dengan memuat Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, asesmen, dan media pembelajaran. Pendidik di SDLB Cicendo mencantumkan media pembelajaran dalam langkah-langkah pembelajaran.

Modul ajar dirancang diawali dengan identifikasi, dan asesmen peserta didik, yang dilanjutkan dengan membuat profil peserta didik. Identifikasi dan asesmen dilakukan untuk menemukenali keberagaman peserta didik yang diduga mengalami hambatan. Kegiatan asesmen khususnya asesmen awal dilakukan untuk mengetahui potensi apa yang sudah dimiliki peserta didik dan hambatan apa yang dialaminya. Hasil dari identifikasi dan asesmen tersebut dituangkan dalam bentuk profil peserta didik yang menggambarkan potensi apa yang sudah dimiliki, apa hambatannya, dan apa yang dibutuhkan dalam belajar. Profil peserta didik tersebut digunakan sebagai dasar dalam penetapan fase capaian pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Oleh sebab itu sangat memungkinkan konten pembelajaran berbeda antara peserta didik satu dengan yang lain berbeda.

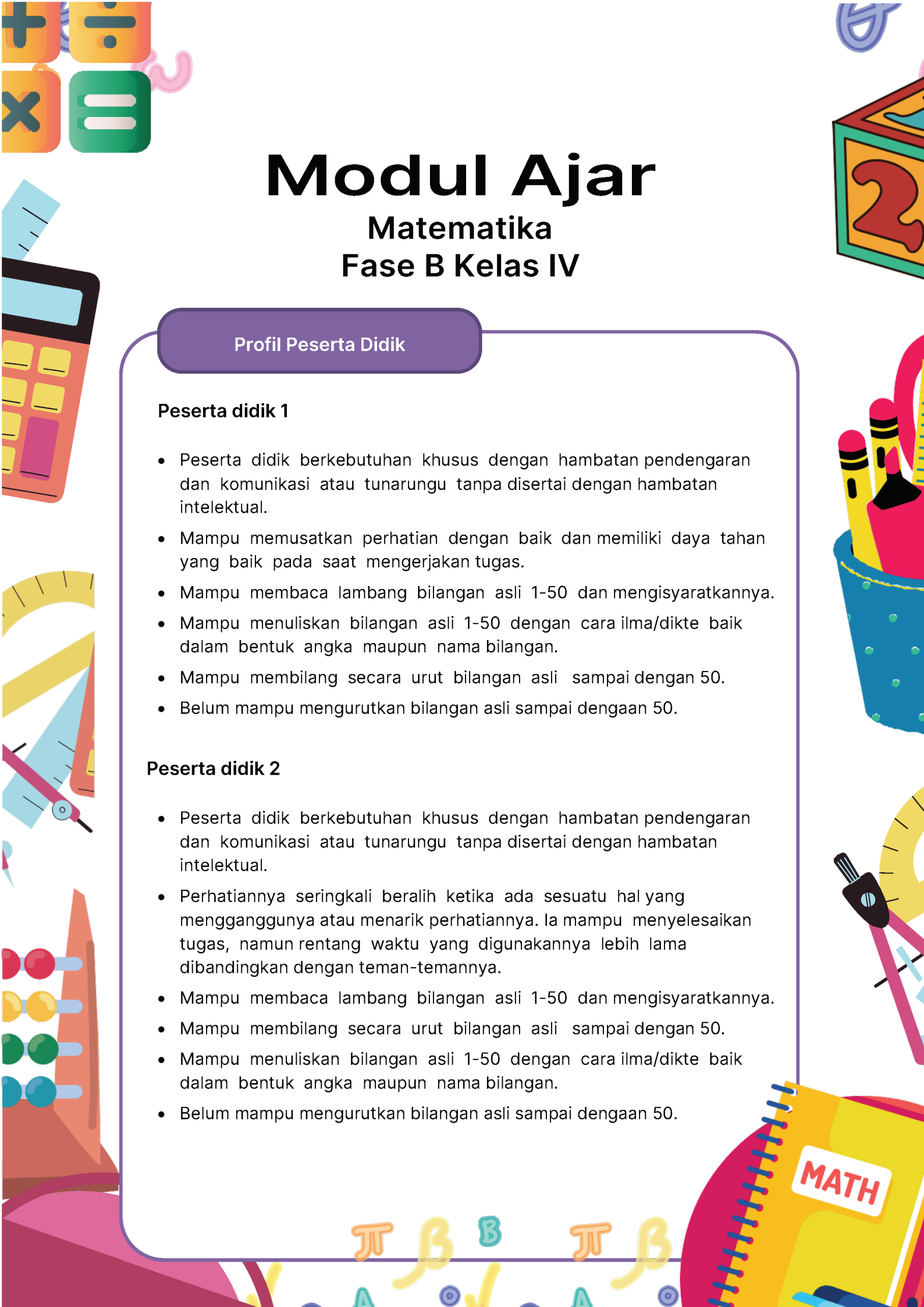
# MODUL AJAR

## Matematika Fase B Kelas IV

### Mengurutkan Bilangan



Dewi Indriyani, M.Pd.  
SLB Negeri Cicendo Kota Bandung



# Modul Ajar

## Matematika

### Fase B Kelas IV

#### Profil Peserta Didik

##### Peserta didik 1

- Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- Mampu memusatkan perhatian dengan baik dan memiliki daya tahan yang baik pada saat mengerjakan tugas.
- Mampu membaca lambang bilangan asli 1-50 dan mengisyaratkannya.
- Mampu menuliskan bilangan asli 1-50 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka maupun nama bilangan.
- Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 50.
- Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50.

##### Peserta didik 2

- Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- Perhatiannya seringkali beralih ketika ada sesuatu hal yang menggonggonya atau menarik perhatiannya. Ia mampu menyelesaikan tugas, namun rentang waktu yang digunakannya lebih lama dibandingkan dengan teman-temannya.
- Mampu membaca lambang bilangan asli 1-50 dan mengisyaratkannya.
- Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 50.
- Mampu menuliskan bilangan asli 1-50 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka maupun nama bilangan.
- Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50.

Nama: Dewi Indriyani, M.Pd.

Sekolah: SLB Negeri CICENDO Kota Bandung

Fase/Kelas/Semester: B/IV/I

Dimensi: Mandiri

### Profil Pelajar Pancasila

#### Dimensi Mandiri

Elemen pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Subelemen mengembangkan refleksi diri

Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta situasi yang dapat mendukung dan menghambat pembelajaran dan pengembangan dirinya

#### Dimensi Mandiri

Elemen regulasi diri

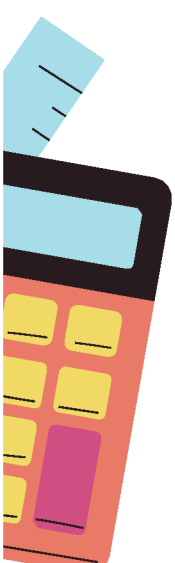
Subelemen percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif

Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.

The background is a vibrant collage of educational icons. At the top left, there are colorful squares with mathematical symbols: a plus sign, a minus sign, a multiplication sign, and an equals sign. To the right, a yellow box contains the number '2'. Below these, a blue cup holds several colored pencils. On the left side, a portion of a red abacus is visible. At the bottom, there are various mathematical symbols like pi ( $\pi$ ), beta ( $\beta$ ), and the letter 'B' scattered across a pink and yellow background. A yellow spiral notebook with a 'MATH' label is in the bottom right corner. The central text is enclosed in a purple rounded rectangle.

## Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 50, mengenal nilai tempat (puluhan dan satuan), peserta didik menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal sampai 20, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menunjukkan dan menggunakan mata uang rupiah, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp20.000,00. Peserta didik dapat mengidentifikasi berat-ringan benda dengan menggunakan benda konkret, mengurutkan benda dari berat ke ringan atau sebaliknya, mengenal waktu berupa hari, tanggal dan bulan. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun datar, menggambar bangun datar dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret maksimal 20 benda.



### Tujuan Pembelajaran

**Mengenal, menuliskan, dan mengurutkan lambang bilangan asli sampai 50.**

- Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 50.
- Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai

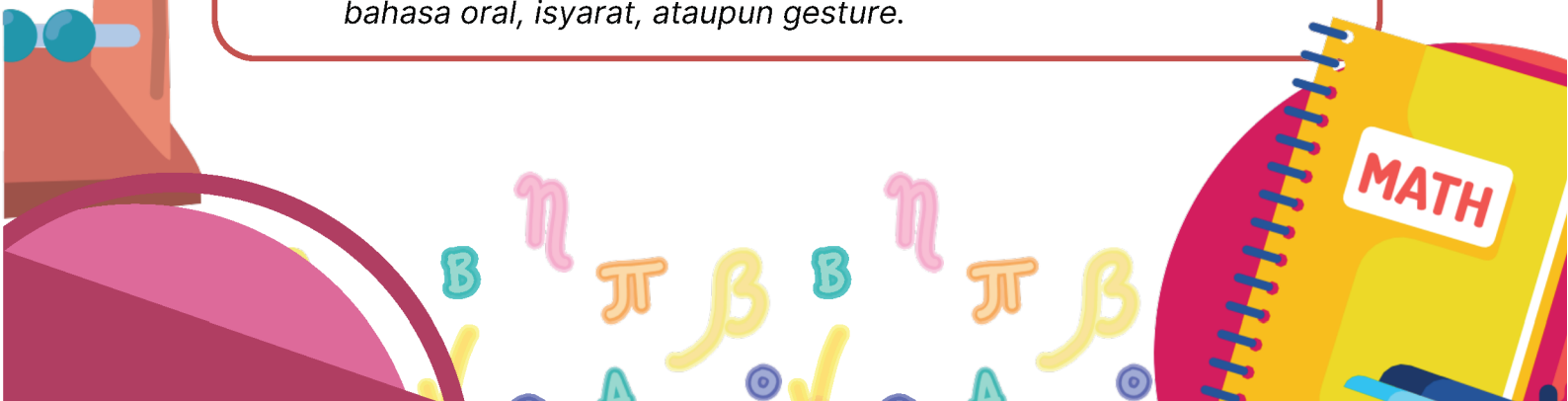


### Langkah Pembelajaran

Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental melalui kegiatan:

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan ramah sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas nikmat yang dikaruniakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.  
Contoh percakapan:  
Guru : "Selamat pagi anak-anak"  
Peserta didik menjawab: "Selamat pagi Bu."  
Guru : "Bagaimana kabar kalian hari ini?"  
Peserta didik menjawab: "Baik Bu."
- Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru berdo'a menurut kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya (jika pembelajaran dilaksanakan pada jam pelajaran pertama).
- Peserta didik merespon saat guru mendata kehadiran dengan santun
- Guru mengkondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahansuaraan.

**Catatan:** Saat kegiatan berlangsung, guru dapat menggunakan bahasa oral, isyarat, ataupun gesture.





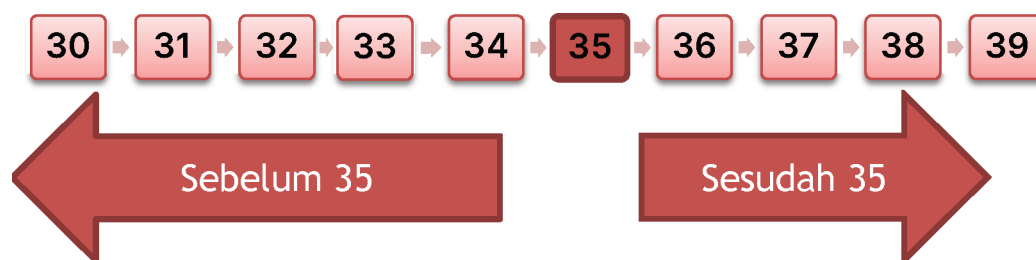
Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar mengurutkan bilangan.

Sebelum masuk materi mengurutkan bilangan, peserta didik diminta untuk membilang secara urut bilangan yang terletak antara 30 – 39 sambil mengisyaratkan bilangan tersebut.



Peserta didik yang lain mendapat tugas tersebut dengan variasi bilangan yang berbeda.

Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang konsep bilangan sebelum/sesudah dengan bantuan deret bilangan.



Peserta didik diminta untuk menyebutkan bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Contoh soal:

Sebutkan bilangan yang muncul sebelum 43!



Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika sekiranya mereka belum memahami materi bilangan sebelum/sesudah

Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal dengan materi bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Guru memperlihatkan kartu nomor antrian. Guru bertanya kepada peserta didik tentang nomor antrian tersebut.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

"Siapa yang pernah melihat ini?"

(guru memperlihatkan contoh nomor antrian yang bernomor antara 1 – 50)



*"Di mana kalian melihat benda tersebut?"*

*"Siapa yang tahu, apa namanya?"*

(Guru merespon semua jawaban peserta didik)

*"Ya, itu adalah kartu nomor antrian. Pada kartu tersebut terdapat angka. Angka tersebut menunjukkan urutan"*

Peserta didik diminta untuk mengamati kartu nomor antrian yang disusun acak.



Dengan bimbingan guru, peserta didik mengurutkan kartu nomor antrian dari nomor yang paling kecil.



Semua peserta didik diberi kesempatan untuk mengurutkan kartu nomor antrian yang diacak dengan berbagai variasi bilangan.

Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dengan konteks yang berbeda.

Contoh soal:

Urutkan nomor rumah berikut dari nomor yang paling besar.



Jawaban:



Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

Berdasarkan penjelasan di atas, manfaat mempelajari materi mengurutkan bilangan adalah:

- Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor rumah.
- Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor antrian baik di rumah sakit atau tempat umum lainnya.
- Selain itu urutan bilangan digunakan pada penomoran halaman buku, perangkikan, dan lain-lain.

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan cara melakukan tanya jawab seperti berikut ini:

- Bagaimana perasaanmu saat ini? Mengapa?
- Bagian mana dari materi ini yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana dari materi ini yang belum kalian pahami?

Guru mencatat semua jawaban yang disampaikan peserta didik.

Guru mengucapkan terima kasih dan salam perpisahan

Setelah pembelajaran selesai guru melakukan refleksi:

1. Bagaimana respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apa hambatan yang terjadi dalam pembelajaran ini?

Hasil refleksi siswa dan guru serta asesmen formatif (penilaian saat proses pembelajaran berlangsung) dijadikan acuan guru untuk menyusun program pembelajaran selanjutnya (remedial, pengayaan, atau lanjut pada materi berikutnya).

### Penilaian Pembelajaran-1

- Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 50.
- Jenis tes: Tes tulis

### Instrumen

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1.



Rumah Faiz berada sesudah rumah nomor 43. Berapakah nomor rumah Faiz?

Jawab: ....

2.



Rumah Fakhri berada sebelum rumah nomor 24. Berapakah nomor rumah Fakhri?

Jawab: ....

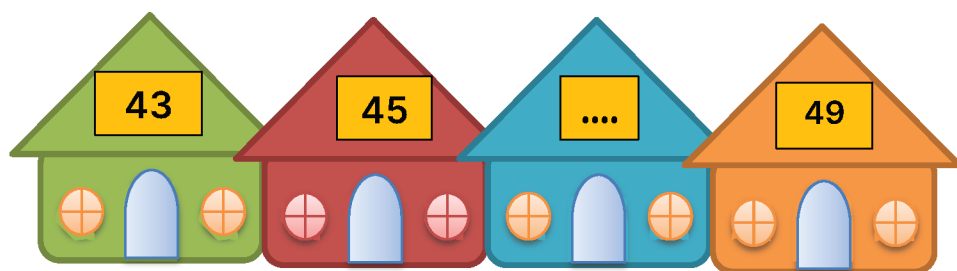
3.



Rumah Tania berada sebelum rumah nomor 35. Berapakah nomor rumah Tomi?

Jawab: ....

4.



Rumah Rifki berada sesudah rumah nomor 45. Berapakah nomor rumah Rifki?

Jawab: ....

5.



Rumah Naesa berada sebelum rumah nomor 14. Berapakah nomor rumah Naesa?

Jawab: ....

### Kunci Jawaban

1. 45
2. 22
3. 33
4. 47
5. 12

### Pedoman Penskoran:

Jawaban benar mendapat skor 1

Jawaban salah mendapat skor 0

Skor maksimal 5

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$

## Penilaian Pembelajaran-2

- Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret di sekitar melalui kegiatan peragaan.
- Jenis tes: Tes kinerja

### Instrumen

Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling kecil.

1.

|                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Nomor ANTRIAN<br>26 | Nomor ANTRIAN<br>29 | Nomor ANTRIAN<br>27 | Nomor ANTRIAN<br>28 | Nomor ANTRIAN<br>25 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

2.

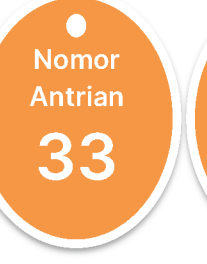
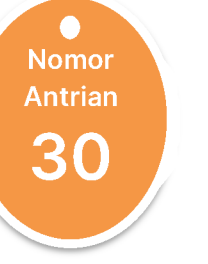
|                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Nomor ANTRIAN<br>34 | Nomor ANTRIAN<br>31 | Nomor ANTRIAN<br>35 | Nomor ANTRIAN<br>33 | Nomor ANTRIAN<br>32 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

3.

|                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Nomor ANTRIAN<br>47 | Nomor ANTRIAN<br>50 | Nomor ANTRIAN<br>49 | Nomor ANTRIAN<br>48 | Nomor ANTRIAN<br>46 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|



Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling besar.

4.     
5.     
6.     

### Kunci Jawaban

- 25 – 26 – 27 – 28 – 29
- 31 – 32 – 33 – 34 – 35
- 46 – 47 – 48 – 49 – 50
- 14 – 13 – 12 – 11 – 10
- 46 – 45 – 44 – 43 – 42
- 33 – 32 – 31 – 30 – 29

### Pedoman Penskoran:

Jawaban benar mendapat skor 1  
Jawaban salah mendapat skor 0  
Skor maksimal 6  
Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$



Untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran SDLB Cicendo melakukan asesmen. Asesmen merupakan kegiatan terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, menyediakan informasi sebagai umpan balik untuk guru, peserta didik dan orang tua. Asesmen yang digunakan di SDLB adalah sebagai berikut:

### **1. Asesmen awal**

Asesmen awal dilakukan oleh tim asesmen yang terdiri dari guru dan wali kelas pada awal tahun ajaran baru atau ketika peserta didik masuk pada kelas sesuai dengan usia peserta didik, hal tersebut dilakukan secara spesifik untuk memperoleh informasi tentang kelebihan, kekurangan, dan apa yang sudah dimiliki peserta didik, sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kompetensi dan kondisi peserta didik. Dalam kondisi tertentu, informasi terkait latar belakang keluarga, kesiapan belajar, motivasi belajar, minat peserta didik, dll, dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam merencanakan pembelajaran.

### **2. Asesmen Formatif**

Asesmen formatif dilakukan oleh Pendidik di SDLB-SLBN Cicendo Kota Bandung selama kegiatan pembelajaran berlangsung yang merupakan bagian dari praktik pembelajaran keseharian dengan menggunakan teknik, jenis bentuk asesmen yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Penilaian pembelajaran dilakukan dalam proses pembelajaran dan memuat penilaian ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan, teknik penilaian pembelajaran dilakukan sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih, dilakukan dengan teknik: tes dan non tes. Teknik tes dilakukan dalam bentuk 1) tes tertulis, 2) tes lisan, 3) penugasan, 4) praktik, 5) produk, dan 6) portofolio. Teknik non tes dilakukan dalam bentuk penilaian sikap melalui kegiatan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.

Asesmen formatif bertujuan untuk memberikan umpan balik yang berkesinambungan kepada peserta didik yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar peserta didik dan berfungsi untuk membantu mengidentifikasi kekuatan dan aspek yang perlu dikembangkan.

### **3. Asesmen Sumatif**

Asesmen sumatif di SDLB-SLBN Cicendo Kota Bandung dilakukan pada setiap akhir semester dan akhir tahun ajaran (kenaikan kelas) yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Guru diberikan kebebasan dalam merencanakan dan menggunakan jenis dan teknik asesmen dengan mempertimbangkan karakteristik mata pelajaran, kemampuan peserta didik, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan sumber daya pendukung yang tersedia.

### **4. Asesmen proyek**

Asesmen proyek direncanakan pada saat menyusun modul proyek, dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan, dan dilaporkan kepada peserta didik dan orang tua pada akhir tahun ajaran. Teknik yang disesuaikan dengan tema dan topik proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

# Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional

## A. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

| Bentuk Pendampingan dan Pengembangan Profesi                                                    | Strategi dan Teknik dalam Pendampingan Profesi                                                                                                                                                                      | Waktu         | SDM yang Terlibat                                                                                                                         | Target                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pendampingan Guru dalam Penyusunan Tujuan Pembelajaran, alur Tujuan Pembelajaran dan Modul Ajar | <b>Coaching :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DKT</li> <li>• Perencanaan</li> <li>• Penyusunan</li> <li>• Tujuan Pembelajaran</li> <li>• Alur Tujuan Pembelajaran dan</li> <li>• Modul Ajar</li> </ul> | Juli 2022     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik</li> <li>• Wakasek Kurikulum ,</li> <li>• Kepala Sekolah</li> <li>• Pengawas</li> </ul> | Setiap guru memiliki dokumen tujuan Pembelajaran, alur Tujuan Pembelajaran dan Modul Ajar |
|                                                                                                 | Coaching dengan guru yang masih perlu bantuan dalam melakukan asesmen                                                                                                                                               | November 2022 |                                                                                                                                           |                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengembangan Profesi pendidik                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In House training penyusunan Rencana Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila</li> <li>• Workshop penyusunan asesmen akademik</li> <li>• Workshop penyusunan Program Pembelajaran Berdiferensiasi</li> <li>• Mentoring Penyusunan panduan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi</li> </ul> | September 2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik</li> <li>• Wakasek Kurikulum ,</li> <li>• Kepala Sekolah</li> <li>• Pengawas</li> </ul>                                                                             | Tersusunnya program Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Asesmen dan Pembelajaran Berdiferensiasi |
| Review Pengembangan kurikulum Operasional Sekolah | <b>Coaching :</b><br>FGD ( <i>Focus Group Discussion</i> ): review dokumen kurikulum operasional Sekolah                                                                                                                                                                                                                              | Juli 2022      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komite Pembelajaran</li> <li>• Kepala Sekolah</li> </ul>                                                                                                                     | Tersusunnya dokumen Kurikulum Operasional Sekolah                                                        |
| Sosialisasi Kurikulum Operasional Sekolah         | Mentoring sosialisasi hasil review dokumen kurikulum operasional sekolah                                                                                                                                                                                                                                                              | Juli 2022      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengawas Sekolah,</li> <li>• Warga sekolah,</li> <li>• Kepala Sekolah,</li> <li>• Guru,</li> <li>• Orangtua,</li> <li>• Komite dan</li> <li>• Tenaga kependidikan</li> </ul> | Tersosialisasinya program Kurikulum Operasional Sekolah Satuan pendidikan kepada warga Sekolah           |

## B. Evaluasi Pembelajaran dan Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

| Nama Kegiatan                                                                                      | Teknik dan Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu                      | SDM                                                                                                                                                | Keterangan                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluasi Pembelajaran Intrakurikuler<br>Projek Penguatan                                           | Coaching Mentoring Intrakurikuler <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis, lisan atau praktik.</li> <li>Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Observasi, angket, wawancara.</li> <li>Ekstrakurikuler Praktik, Observasi, angket, wawancara</li> </ul> | Desember 2022<br>Juni 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik</li> <li>Pendidik</li> <li>Kepala sekolah,</li> <li>Wakil Kepala sekolah</li> </ul>           | Mendapatkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan kegiatan ekstrakurikuler                                            |
| Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan<br><br>Pengembangan Kurikulum Operasional Sekolah | IHT Pengembangan Kurikulum Operasional Sekolah                                                                                                                                                                                                                        | Juni 2023                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik dan Tenaga Kependidikan</li> <li>Wakil kepala sekolah</li> <li>Komite sekolah, orangtua</li> </ul> | <p>Mendapatkan informasi tentang keterlaksanaan dan ketercapaian Kurikulum Operasional Sekolah</p> <p>Tersusunnya dokumen Kurikulum Operasional Sekolah hasil review atau evaluasi.</p> |

# Glosarium

1. **Anak berkebutuhan khusus** adalah anak yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.
2. **Asesmen** adalah proses mengumpulkan dan mencatat informasi mengenai perkembangan, pembelajaran, kesehatan, perilaku, proses akademik, kebutuhan layanan khusus, dan pencapaian anak untuk membuat berbagai keputusan pendidikan mengenai anak dan program.
3. **Kecakapan Hidup (Life Skills)** adalah kecakapan-kecakapan yang diperlukan peserta didik dalam mengatasi berbagai macam persoalan hidup dan kehidupan.
4. **Kegiatan Pembelajaran adalah** kegiatan yang melibatkan peserta didik dalam proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Kegiatan yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran harus mengembangkan kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.
5. **Kognitif** adalah yang berkaitan dengan atau meliputi proses rasional untuk mengasah pengetahuan dan pemahaman konseptual
6. **Kompetensi** adalah seperangkat sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh Peserta Didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu.
7. **Kurikulum** adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
8. **Minggu Efektif Belajar** adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu 34-38 minggu.
9. **Misi Sekolah** adalah tindakan strategis yang akan dilaksanakan untuk mencapai visi sekolah.

- 10. Muatan Lokal adalah** adalah kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi mata pelajaran muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan, tidak terbatas pada mata pelajaran keterampilan.
- 11. Pembelajaran** adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar
- 12. Pendidik adalah** tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan
- 13. Pendidikan Khusus** adalah penyelenggaraan pendidikan untuk peserta didik yang berkelainan atau peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusif (bergabung dengan sekolah biasa) atau berupa satuan pendidikan khusus pada tingkat pendidikan dasar dan menengah
- 14. Pelajar Pancasila** adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif,
- 15. Satuan pendidikan** adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan
- 16. Struktur Kurikulum adalah** pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum.
- 17. Tunarungu** adalah mereka yang mengalami kehilangan kemampuan pendengaran menyeluruh atau sebagian.
- 18. Visi Sekolah** adalah gambaran sekolah yang dicita-citakan di masa depan. Ia merupakan rumusan umum mengenai keadaan yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi sekolah harus berorientasi pada tujuan pendidikan dasar dan tujuan pendidikan nasional.
- 19. Waktu Pembelajaran Efektif adalah** jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal

# Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemezuntah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Keputusan Menteri Pendidikan nomor 56/M/2022. Aturan tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.jenjang pendidikaN Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
7. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 371/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.
8. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
9. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada



Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka

10. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
12. Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor: 69 Tahun 2013 Tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Dan Sastra Daerah Pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.



Sekolah Dasar Luar Biasa

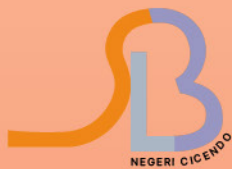
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT

**SLB NEGERI CICENDO**

**KOTA BANDUNG**

# Lampiran

## Kurikulum Operasional Sekolah



Sekolah Dasar Luar Biasa

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT

**SLB NEGERI CICENDO**

**KOTA BANDUNG**

Tahun Ajaran 2022 - 2033

# Lampiran

## A. Lampiran 1

### KALENDER PENDIDIKAN SDLB- SLBN CICENDO BANDUNG TAHUN AJARAN 2022-2023

#### Semester 1

#### Juli 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |

#### Agustus 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

#### September 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |

#### Oktober 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |

#### November 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

#### Desember 2022

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

- 18 Juli 2022 Hari pertama masuk sekolah
- 18-20 Juli 2022 Pengenalan Lingkungan Sekolah
- 21-23 Juli 2022 Masa Orientasi Pendidikan Kepramukaan
- 30 Juli 2022 Libur Tahun Baru Islam 1444 Hijriyah
- 17 Agustus 2022 Libur hari Proklamasi Kemerdekaan RI
- 18 Agustus 2022 Parenting Day
- 22 – 26 Agustus 2022 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 12 – 16 September 2022 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 21 September 2022 Market day
- 03 – 07 Oktober 2022 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 11 – 14 Oktober 2022 Asesmen Nasional SDLB
- 24-27 oktober 2022 ANBK Gelombang 1
- 24-28 oktober 2022 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 31 Okt – 3 November 2022 ANBK Gelombang 2
- 14 – 18 November 2022 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 5 – 17 Desember 2022 Prakiraan penilaian akhir semester 1
- 20 Desember 2022 Field Trip SDLB
- 23 Desember 2022 Tanggal penetapan rapor semester 1
- 23 Desember 2022 Pembagian rapor semester 1
- 25 Desember 2022 Libur hari Natal
- 26 Des 2022 – 7 Jan 2023 Libur semester 1

## Semester 2

### Januari 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

### Februari 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 |    |    |    |

### Maret 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

### April 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 |    |    |    |    |    |    |

### Mei 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

### Juni 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |

### Juli 2023

| M  | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |

#### PRAKIRAAN JADWAL UJIAN SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023

| Satuan Pendidikan | Ujian Sekolah                | Asesmen Nasional (AN) |
|-------------------|------------------------------|-----------------------|
| SMALB             | Minggu ke- 3-4<br>Maret 2023 | Agustus 2023          |
| /SMPLB            | Minggu ke- 1<br>Mei 2023     | September<br>2023     |
| SDLB              | Minggu ke- 1<br>Mei 2023     | Oktober 2023          |

- 1 Januari 2023 Libur Tahun Baru Masehi
- 9 Januari 2023 Hari pertama masuk sekolah
- 22 Januari 2023  
Prakiraan libur tahun baru Imlek 2574
- 13 – 17 Februari 2023  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 29 Februari 2023 Expo SLBN Cicendo Bandung
- 6 – 10 Maret 2023  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 15-16 Maret 2022 Karya Wisata SDLB
- 22 Maret 2023 Prakiraan libur hari raya Nyepi
- 23 - 25 Maret 2023  
Prakiraan libur awal Ramadan 1444 H.
- 27 – 30 Maret 2023  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 27 Maret - 15 April 2023  
Kegiatan Penumbuhan Budi Pekerti/ Smatren
- 7 April 2023 Prakiraan libur wafat Isa Almasih
- 17 – 21 April 2023  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 21 April 2023 Memperingati hari Kartini
- 17-29 April 2023 Prakiraan libur hari raya Idul Fitri 1444 H.
- 1 Mei 2023 Libur Hari Buruh
- 6 Mei 2023 Prakiraan libur hari raya Waisyak
- 8-12 Mei 2023  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- 18 Mei 2023 Prakiraan libur kenaikan Isa Almasih
- 1 Juni 2023 Libur hari lahir Pancasila
- 5 - 17 Juni 2023 Prakiraan penilaian akhir tahun pelajaran
- 23 Juni 2023 Tanggal penetapan rapor semester 2 \*)
- 23/24 Juni 2023 Pembagian rapor semester 2
- 26 Juni -15 Juli 2023 Prakiraan Libur akhir tahun pelajaran

## B. Lampiran 2

### KELAS IV

| No | Mata Pelajaran          | Semester 1                                                                                         |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | Jumlah |            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|--------|------------|
|    |                         | M6, M9, M12, M15, dan M18 dialokasikan untuk mengerjakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | Intra  | Projek     |
|    |                         | M1                                                                                                 | M2   | M3   | M4   | M5   | M6        | M7   | M8   | M9        | M10  | M11  | M12       | M13  | M14  | M15       | M16  | M17  | M18       |        |            |
| 1. | Pend Agama Budi Pekerti | In4                                                                                                | In4  | In4  | In4  | In4  | PJK<br>31 | In4  | In4  | PJK<br>30 | In4  | In4  | PJK<br>31 | In4  | In4  | PJK<br>30 | In5  | In5  | PJK<br>31 | 54     | PJK<br>153 |
| 2  | PPKn                    | In2                                                                                                | In2  | In3  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 3  | B. Indonesia            | In3                                                                                                | In3  | In3  | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In2  |           | In2  | In2  |           | 36     |            |
| 4  | Matematika              | In2                                                                                                | In3  | In2  | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In2  |           | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | 36     |            |
| 5  | IPAS                    | In3                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 6  | Seni Budaya             | In14                                                                                               | In14 | In14 | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In13 | In13 |           | 180    |            |
| 7  | PJOK                    | In2                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In3  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 8. | Muatan Lokal B. Sunda   | In2                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | 36     |            |
| 9. | Program Khusus PKPBI    | In6                                                                                                | In6  | In6  | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | 108    |            |
|    |                         |                                                                                                    |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | 531    | 153        |
|    | Jumlah                  | 38                                                                                                 | 38   | 38   | 38   | 38   | 39        | 38   | 38   | 38        | 38   | 38   | 39        | 38   | 37   | 38        | 37   | 37   | 39        | 684    |            |

M = Minggu

In4 =Intrakurikuler 4 jam pelajaran

PJK- = Proyek

Pemetaan dilakukan berdasarkan kebutuhan ketercapaian intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia

| No | Mata Pelajaran          | Semester 2                                                                                         |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | Jumlah |            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|--------|------------|
|    |                         | M6, M9, M12, M15, dan M18 dialokasikan untuk mengerjakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | Intra  | Projek     |
|    |                         | M1                                                                                                 | M2   | M3   | M4   | M5   | M6        | M7   | M8   | M9        | M10  | M11  | M12       | M13  | M14  | M15       | M16  | M17  | M18       |        |            |
| 1. | Pend Agama Bidi Pekerti | In4                                                                                                | In4  | In4  | In4  | In4  | PJK<br>31 | In4  | In4  | PJK<br>30 | In4  | In4  | PJK<br>31 | In4  | In4  | PJK<br>30 | In5  | In5  | PJK<br>31 | 54     | PJK<br>153 |
| 2  | PPKn                    | In2                                                                                                | In2  | In3  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 3  | B. Indonesia            | In3                                                                                                | In3  | In3  | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In2  |           | In2  | In2  |           | 36     |            |
| 4  | Matematika              | In2                                                                                                | In3  | In2  | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | In3  | In2  |           | In3  | In3  |           | In3  | In3  |           | 36     |            |
| 5  | IPAS                    | In3                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 6  | Seni Budaya             | In14                                                                                               | In14 | In14 | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In14 | In14 |           | In13 | In13 |           | 180    |            |
| 7  | PJOK                    | In2                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | In2  | In3  |           | In2  | In2  |           | In2  | In2  |           | 27     |            |
| 8. | Muatan Lokal B. Sunda   | In2                                                                                                | In2  | In2  | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | In2  | In2  | In2       | 36     |            |
| 9. | Program Khusus PKPBI    | In6                                                                                                | In6  | In6  | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | In6  | In6  | In6       | 108    |            |
|    |                         |                                                                                                    |      |      |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           |      |      |           | 531    | 153        |
|    | Jumlah                  | 38                                                                                                 | 38   | 38   | 38   | 38   | 39        | 38   | 38   | 38        | 38   | 38   | 39        | 38   | 37   | 38        | 37   | 37   | 39        | 684    |            |

## C. Lampiran 3

### Pengaturan Jadwal Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

#### SDLB Negeri Cicendo

| Jam ke | Waktu         | HARI                                       |        |               | HARI                                       |        |               | HARI                                       |
|--------|---------------|--------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------|
|        |               | SENIN                                      | Jam ke | Waktu         | SELASA                                     | Jam ke | Waktu         | RABU                                       |
|        | 07.30 - 08.00 | Upacara Bendera                            | 1      | 07.30 - 08.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |        | 07.30 - 08.00 | Senam Pagi Bersama                         |
| 1      | 08.00 - 08.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 2      | 08.00 - 08.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 1      | 08.00 - 08.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 2      | 08.30 - 09.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 3      | 08.30 - 09.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 2      | 08.30 - 09.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 3      | 09.30 - 10.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 4      | 09.30 - 10.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 3      | 09.30 - 10.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
|        | 10.00 - 10.30 | Istirahat                                  |        | 10.00 - 10.30 | Istirahat                                  |        | 10.00 - 10.15 | Istirahat                                  |
| 4      | 10.30 - 11.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 5      | 10.30 - 11.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 4      | 10.30 - 11.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 5      | 11.00 - 11.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 6      | 11.00 - 11.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 5      | 11.00 - 11.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |



|        |               | HARI                                       |        |               | HARI                                       |
|--------|---------------|--------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------|
| Jam ke | Waktu         | KAMIS                                      | Jam ke | Waktu         | JUMAT                                      |
| 1      | 07.30 - 08.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |        | 07.30 - 08.00 | Kegiatan Kerohanian                        |
| 2      | 08.00 - 08.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 1      | 08.00 - 08.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 3      | 0830 - 09.00  | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 2      | 0830 - 09.00  | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 4      | 09.30 -10.00  | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 3      | 09.30 -10.00  | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
|        | 10.00 – 10.30 | Istirahat                                  |        | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.30                              |
| 5      | 10.30 – 11.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 4      | 10.30 – 11.00 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| 6      | 11.00 – 11.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 5      | 11.00 – 11.30 | Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila |

## D. Lampiran 4

**Jadwal Pelajaran Kelas I A1 Tahun Ajaran 2022- 2023**

| Jam ke | Waktu (WIB)   | SENIN                             | Jam ke | Waktu (WIB)   | SELASA       | Jam ke | Waktu (WIB)   | RABU       |
|--------|---------------|-----------------------------------|--------|---------------|--------------|--------|---------------|------------|
|        | 07.30 - 08.00 | Upacara Bendera                   | 1      | 07.30 - 08.00 | B.Indonesia  | 1      | 07.30 - 08.00 | Senam Pagi |
| 1      | 08.00 - 08.30 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 2      | 08.00 - 08.30 | B.Indonesia  | 2      | 08.00 - 08.30 | Seni Rupa  |
| 2      | 08.30 -09.00  | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 3      | 08.30 -09.00  | B.Indonesia  | 3      | 08.30 -09.00  | Seni Rupa  |
| 3      | 09.00 – 09.30 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 4      | 09.00 – 09.30 | PKPBI        | 4      | 09.00 – 09.30 | Seni Rupa  |
|        | 09.30 – 10.00 | Istirahat                         |        | 09.30 – 10.00 | Istirahat    |        | 09.30 – 10.00 | Istirahat  |
| 4      | 10.00 – 10.30 | Matematika                        | 5      | 10.00 – 10.30 | PKPBI        | 5      | 10.00 – 10.30 | PKPBI      |
| 5      | 10.30 -11.00  | Matematika                        | 6      | 10.30 -11.00  | Bahasa Sunda | 6      | 10.30 -11.00  | PKPBI      |
|        |               |                                   | 7      | 11.00 – 11.30 | Bahasa Sunda |        |               |            |

| Jam ke | Waktu (WIB)   | KAMIS                | Jam ke | Waktu (WIB)   | JUMAT      | Jam ke |
|--------|---------------|----------------------|--------|---------------|------------|--------|
| 1      | 07.30 - 08.00 | PKPBI                | 1      | 07.30 - 08.00 | KEROHANIAN | 1      |
| 2      | 08.00 - 08.30 | PKPBI                | 2      | 08.00 - 08.30 | PJOK       | 2      |
| 3      | 08.30 -09.00  | Pendidikan Pancasila | 3      | 08.30 -09.00  | PJOK       | 3      |
| 4      | 09.00 – 09.30 | Pendidikan Pancasila | 4      | 09.00 – 09.30 | Seni Rupa  | 4      |
|        | 09.30 – 10.00 |                      |        | 09.30 – 10.00 |            |        |
| 5      | 10.00 – 10.30 | Seni Tari            | 5      | 10.00 – 10.30 | Seni Rupa  | 5      |
| 6      | 10.30 -11.00  | Seni Tari            |        |               |            |        |

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

Bandung, Juli 2022  
Wali Kelas 1 A1

**Wawan, M.Pd**  
NIP. 197411110 200801 1 001

**Retno Sulandari, S.Pd**  
NIP. 19840703 201101 2 003

**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS I A2 SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**  
**Tahun Ajaran 2022/2023**

| SENIN         |                           |             | SELASA        |                  |             |
|---------------|---------------------------|-------------|---------------|------------------|-------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran            | Guru        | Waktu         | Mata Pelajaran   | Guru        |
| 07.30 – 08.00 | Upacara Bendera           | Sri Lestari | 07.30 – 08.00 | Bahasa Indonesia | Sri Lestari |
| 08.00 – 08.30 | P. Agama dan Budi Pekerti |             | 08.00 – 08.30 | Bahasa Indonesia |             |
| 08.30 – 09.00 | P. Agama dan Budi Pekerti |             | 08.30 – 09.00 | Bahasa Indonesia |             |
| 09.00 – 09.30 | P. Agama dan Budi Pekerti |             | 09.00 – 09.30 | PKPBI            |             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT                 |             | 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT        |             |
| 10.00 – 10.30 | Matematika                | Sri Lestari | 10.00 – 10.30 | PKPBI            | Sri Lestari |
| 10.30 – 11.00 | Matematika                |             | 10.30 – 11.00 | Bahasa Sunda     |             |
|               |                           |             | 11.00 – 11.30 | Bahasa Sunda     |             |

| RABU          |                |             | KAMIS         |                      |             |
|---------------|----------------|-------------|---------------|----------------------|-------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru        | Waktu         | Mata Pelajaran       | Guru        |
| 07.30 – 08.00 | Senam Pagi     | Sri Lestari | 07.30 – 08.00 | PKPBI                | Sri Lestari |
| 08.00 – 08.30 | Seni Rupa      |             | 08.00 – 08.30 | PKPBI                |             |
| 08.30 – 09.00 | Seni Rupa      |             | 08.30 – 09.00 | Pendidikan Pancasila |             |
| 09.00 – 09.30 | Seni Rupa      |             | 09.00 – 09.30 | Pendidikan Pancasila |             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |             | 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT            |             |
| 10.00– 10.30  | PKPBI          | Sri Lestari | 10.00– 10.30  | Seni Tari            | Sri Lestari |
| 10.30 – 11.00 | PKPBI          |             | 10.30 – 11.00 | Seni Tari            |             |

| JUM'AT        |                |                               |
|---------------|----------------|-------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                          |
| 07.30 – 08.00 | Kerohanian     | Tim Kerohanian                |
| 08.00 – 08.30 | PJOK           | Erry Rusliana/<br>Sri Lestari |
| 08.30 – 09.00 | PJOK           |                               |
| 09.00 – 09.30 | Seni Rupa      | Karina Budiati Yuwono         |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                               |
| 10.00– 10.30  | Seni Rupa      | Karina Budiati Yuwono         |

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

Bandung, Juli 2022  
Guru Kelas 1 A2

**Wawan, M.Pd**  
NIP. 197411110 200801 1 001

**Sri Lestari, S.Pd**  
NIP. 19851203 201903 2 008

**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS II**  
**SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**  
**Tahun Ajaran 2022/2023**

| SENIN         |                |                             |
|---------------|----------------|-----------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                        |
| 07.30 – 08.00 | UPACARA        | -                           |
| 08.00 – 08.30 | Pend. Agama    | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 08.30 – 09.00 | Pend. Agama    |                             |
| 09.00 – 09.30 | Pend. Agama    |                             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                             |
| 10.00– 10.30  | B.Indonesia    | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 10.30 – 11.00 | B.Indonesia    |                             |
| 11.00 – 11.30 | B. Indonesia   |                             |

| SELASA        |                |                             |
|---------------|----------------|-----------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                        |
| 07.30 – 08.00 | Matematika     | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 08.00 – 08.30 | Matematika     |                             |
| 08.30 – 09.00 | Matematika     |                             |
| 09.00 – 09.30 | PKPBI          |                             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                             |
| 10.00– 10.30  | PKPBI          | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 10.30 – 11.00 | PKPBI          |                             |
| 11.00 – 11.30 | PKPBI          |                             |

| RABU          |                |                             |
|---------------|----------------|-----------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                        |
| 07.30 – 08.00 | Senam Pagi     | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 08.00 – 08.30 | Seni Rupa      |                             |
| 08.30 – 09.00 | Seni Rupa      |                             |
| 09.00 – 09.30 | Seni Rupa      |                             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                             |
| 10.00– 10.30  | B. Sunda       | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 10.30 – 11.00 | B. Sunda       |                             |

| KAMIS         |                |                             |
|---------------|----------------|-----------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                        |
| 07.30 – 08.00 | Seni Tari      | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 08.00 – 08.30 | Seni Tari      |                             |
| 08.30 – 09.00 | PPKN           |                             |
| 09.00 – 09.30 | PPKN           |                             |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                             |
| 10.00– 10.30  | PKPBI          | Nadia<br>Yulanda P,<br>S.Pd |
| 10.30 – 11.00 | PKPBI          |                             |

| JUM'AT        |                |                                  |
|---------------|----------------|----------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                             |
| 07.30 – 08.00 | Kerohanian     | Tim Kerohanian                   |
| 08.00 – 08.30 | PJOK           | Pak Erry & Nadia Yulanda P, S.Pd |
| 08.30 – 09.00 | PJOK           |                                  |
| 09.00 – 09.30 | Seni Rupa      | Nadia Yulanda P, S.Pd            |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                                  |
| 10.00– 10.30  | Seni Rupa      | Nadia Yulanda P, S.Pd            |

Bandung, Juni 2022

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

Wali Kelas II

Wawan, M.Pd.  
NIP. 197411102008011001

Nadia Yulanda Putri, S.Pd.

# JADWAL PELAJARAN

## KELAS IV A SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG

### Tahun Pelajaran 2022/2023

| SENIN         |                 |                       |
|---------------|-----------------|-----------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran  | Guru                  |
| 07.30 – 08.00 | UPACARA         | -                     |
| 08.00 – 08.30 | PAI             | Drs. Tasdik           |
| 08.30 – 09.00 | B. Indonesia    | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 09.00 – 09.30 | B. Indonesia    |                       |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT       |                       |
| 10.00– 10.30  | PKPBI           | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 10.30 – 11.00 | Pend. Pancasila | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 11.00 – 11.30 | Pend. Pancasila |                       |

| SELASA        |                |                       |
|---------------|----------------|-----------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30 – 08.00 | Matematika     | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 08.00 – 08.30 | Matematika     |                       |
| 08.30 – 09.00 | Seni Tari      | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 09.00 – 09.30 | Seni Tari      |                       |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                       |
| 10.00– 10.30  | PKPBI          | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 10.30 – 11.00 | Seni Tari      | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 11.00 – 11.30 | Seni Tari      |                       |

| RABU          |                |                       |
|---------------|----------------|-----------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30 – 08.00 | Senam          | Tim Senam             |
| 08.00 – 08.30 | Prakarya       | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 08.30 – 09.00 | Prakarya       |                       |
| 09.00 – 09.30 | Prakarya       |                       |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                       |
| 10.00– 10.30  | Prakarya       | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 10.30 – 11.00 | PKPBI          | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 11.00 – 11.30 | PKPBI          |                       |
| 11.30 – 12.00 | PKPBI          |                       |

| KAMIS         |                |                       |
|---------------|----------------|-----------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30 – 08.00 | IPAS           | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 08.00 – 08.30 | IPAS           |                       |
| 08.30 – 09.00 | B. Sunda       |                       |
| 09.00 – 09.30 | B. Sunda       |                       |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                       |
| 10.00– 10.30  | PAI            | Drs. Tasdik           |
| 10.30 – 11.00 | PAI            |                       |
| 11.00 – 11.30 | PKPBI          | Dewi Indriyani, M.Pd. |
|               |                |                       |

| JUM'AT        |                |                       |
|---------------|----------------|-----------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30 – 08.00 | Kerohanian     | Tim Kerohanian        |
| 08.00 – 08.30 | Prakarya       | Dewi Indriyani, M.Pd. |
| 08.30 – 09.00 | Prakarya       |                       |
| 09.00 – 09.30 | PJOK           | Drs. Ery Rusliani     |
| 09.30 – 10.00 | PJOK           |                       |
| 10.00– 10.30  | Istirahat      |                       |
| 10.30 – 11.00 | Pramuka        | Tim Pramuka           |
| 11.00 – 11.30 | Pramuka        |                       |

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo  
Kota Bandung

Wawan, M.Pd.  
NIP. 19741110 200801 1 001

Bandung, Juni 2022  
Wali Kelas IV A

Dewi Indriyani, M.Pd.  
NIP. 19731010 200604 2 004



**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS IV B SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**  
**Tahun Ajaran 2022/2023**

| SENIN         |                |                                  |
|---------------|----------------|----------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                             |
| 07.30 – 08.00 | UPACARA        | -                                |
| 08.00 – 08.30 | AGAMA          | Drs. Tasdik                      |
| 08.30 – 09.00 | AGAMA          |                                  |
| 09.00 – 09.30 | SENI RUPA      | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.Pd. |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                                  |
| 10.00– 10.30  | SENI RUPA      | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.Pd. |
| 10.30 – 11.00 | SENI RUPA      |                                  |
| 11.00 – 11.30 | SENI RUPA      |                                  |

| SELASA        |                |                                      |
|---------------|----------------|--------------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                                 |
| 07.30 – 08.00 | B.INDONESIA    | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.<br>Pd. |
| 08.00 – 08.30 | B.INDONESIA    |                                      |
| 08.30 – 09.00 | IPAS           |                                      |
| 09.00 – 09.30 | IPAS           |                                      |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                                      |
| 10.00– 10.30  | SENI TARI      | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.<br>Pd. |
| 10.30 – 11.00 | SENI TARI      |                                      |
| 11.00 – 11.30 | SENI TARI      | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.<br>Pd. |

| RABU          |                |                                  |
|---------------|----------------|----------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                             |
| 07.30 – 08.00 | B. Sunda       | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.Pd. |
| 08.00 – 08.30 | B. Sunda       |                                  |
| 08.30 – 09.00 | MATEMATIKA     | Ratna Kurniati,A.                |
| 09.00 – 09.30 | MATEMATIKA     | Md,TW,S.Pd.                      |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT      |                                  |
| 10.00– 10.30  | PKPBI          | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.Pd. |
| 10.30 – 11.00 | PKPBI          |                                  |
| 11.00 – 11.30 | SENI RUPA      |                                  |

| KAMIS         |                      |                                  |
|---------------|----------------------|----------------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran       | Guru                             |
| 07.30 – 08.00 | AGAMA                | Drs. Tasdik                      |
| 08.00 – 08.30 | PENDIDIKAN PANCASILA |                                  |
| 08.30 – 09.00 | PENDIDIKAN PANCASILA | Ratna Kurniati,A.<br>Md,TW,S.Pd. |
| 09.00 – 09.30 | PKPBI                |                                  |
| 09.30 – 10.00 | ISTIRAHAT            |                                  |
| 10.00– 10.30  | PKPBI                |                                  |
| 10.30 – 11.00 | SENI TARI            |                                  |
| 11.00 – 11.30 | SENI TARI            |                                  |

| JUM'AT        |                |                             |
|---------------|----------------|-----------------------------|
| Waktu         | Mata Pelajaran | Guru                        |
| 07.30 – 08.00 | Kerohanian     | Tim Kerohanian              |
| 08.00 – 08.30 | PJOK           | Ery Rusliana,S.Pd           |
| 08.30 – 09.00 | PJOK           |                             |
| 09.00 – 09.30 | PKPBI          | Ratna Kurniati,A.Md,TW,S.Pd |
| 09.30 – 10.00 | PKPBI          |                             |
| 10.00– 10.30  | Istirahat      |                             |
| 10.30 – 11.00 | PRAMUKA        | TEAM PRAMUKA                |

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

Bandung, Juli 2022  
Wali Kelas IV B

Wawan, M.Pd.  
NIP. 19741110 200801 1001

Ratna Kurniati,S.Pd.  
NIP. 19751130 200801 2002

**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS V B SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**  
**Tahun Ajaran 2022-2023 ( Kelas V B)**

| SENIN       |                      |                            |
|-------------|----------------------|----------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran       | Guru                       |
| 07.30-08.00 | UPACARA              |                            |
| 08.00-08.30 | Pendidikan Pancasila | Sulastri<br>Riyansyah,M.Pd |
| 08.30-09.00 | Pendidikan Pancasila |                            |
| 09.00-09.30 | Bahasa Indonesia     |                            |
| 09.30-10.00 | Istirahat            |                            |
| 10.00-10.30 | PAI                  | Drs. Tasdik                |
| 10.30-11.00 | PAI                  |                            |
| 11.00-11.30 | PKPBI                |                            |

| SELASA      |                |                            |
|-------------|----------------|----------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                       |
| 07.30-08.00 | Matematika     | Sulastri<br>Riyansyah,M.Pd |
| 08.00-08.30 | Matematika     |                            |
| 08.30-09.00 | Matematika     |                            |
| 09.00-09.30 | Seni tari      |                            |
| 09.30-10.00 | Istirahat      |                            |
| 10.00-10.30 | Seni tari      |                            |
| 10.30-11.00 | Seni tari      |                            |
| 11.00-11.30 | Seni tari      |                            |

| RABU        |                |                         |
|-------------|----------------|-------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                    |
| 07.30-08.00 | Senam          |                         |
| 08.00-08.30 | Prakarya       | Sulastri Riyansyah,M.Pd |
| 08.30-09.00 | Prakarya       |                         |
| 09.00-09.30 | Prakarya       |                         |
| 09.30-10.00 | Istirahat      |                         |
| 10.00-10.30 | Prakarya       |                         |
| 10.30-11.00 | PKPBI          |                         |
| 11.00-11.30 | PKPBI          |                         |
| 11.30-12.00 | PKPBI          |                         |

| KAMIS       |                  |                         |
|-------------|------------------|-------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran   | Guru                    |
| 07.30-08.00 | PAI              | Drs Tasdik              |
| 08.00-08.30 | Bahasa Indonesia | Sulastri Riyansyah,M.Pd |
| 08.30-09.00 | Bahasa Indonesia |                         |
| 09.00-09.30 | Bahasa Sunda     |                         |
| 09.30-10.00 | Istirahat        |                         |
| 10.00-10.30 | Bahasa Sunda     |                         |
| 10.30-11.00 | IPAS             |                         |
| 11.00-11.30 | IPAS             |                         |

| JUMAT       |                |                       |
|-------------|----------------|-----------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30-08.00 | KEROHANIAN     | Drs tasdik            |
| 08.00-08.30 | Prakarya       | Karina Budiati Yuwono |
| 08.30-09.00 | Prakarya       |                       |
| 09.00-09.30 | PJOK           | Drs. Erry Ruslana     |
| 09.30-10.00 | PJOK           |                       |
| 10.00-10.30 | ISTIRAHAT      |                       |
| 10.30-11.00 | Ekskul Pramuka | Team Pramuka          |
| 11.00-11.30 | Ekskul Pramuka |                       |

**Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo  
Kota Bandung**

**Bandung, Juni 2022  
Wali Kelas V B**

**Wawan, M.Pd.  
NIP. 197411102008011001**

**Sulastri Riyansyah, M.Pd.  
NIP. 197310272011012001**



KEMENTRIAN  
PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI

# MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

## TUBUHKU HARTAKU

TEMA : BANGUNLAH JIWARAGANYA

DISUSUN OLEH :  
R.RINA UTHARINA



**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS V B SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**  
**Tahun Ajaran 2022-2023 ( Kelas V A )**

| SENIN       |                      |                           |
|-------------|----------------------|---------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran       | Guru                      |
| 07.30-08.00 | UPACARA              |                           |
| 08.00-08.30 | Pendidikan Pancasila | N. Tresnanengsih,<br>M.Pd |
| 08.30-09.00 | Pendidikan Pancasila |                           |
| 09.00-09.30 | PKPBI                |                           |
| 09.30-10.00 | Istirahat            |                           |
| 10.00-10.30 | PAI                  | Drs. Tasdik               |
| 10.30-11.00 | Bahasa Indonesia     |                           |
| 11.00-11.30 | Bahasa Indonesia     |                           |

| SELASA      |                |                        |
|-------------|----------------|------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                   |
| 07.30-08.00 | Matematika     | N. Tresnanengsih, M.Pd |
| 08.00-08.30 | Matematika     |                        |
| 08.30-09.00 | Matematika     |                        |
| 09.00-09.30 | Seni Tari      |                        |
| 09.30-10.00 | Istirahat      |                        |
| 10.00-10.30 | Seni Tari      |                        |
| 10.30-11.00 | Seni Tari      |                        |
| 11.00-11.30 | Seni Tari      |                        |

| RABU        |                |                           |
|-------------|----------------|---------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                      |
| 07.30-08.00 | Senam          |                           |
| 08.00-08.30 | Prakarya       | N. Tresnanengsih,<br>M.Pd |
| 08.30-09.00 | Prakarya       |                           |
| 09.00-09.30 | Prakarya       |                           |
| 09.30-10.00 | Istirahat      |                           |
| 10.00-10.30 | Prakarya       |                           |
| 10.30-11.00 | PKPBI          |                           |
| 11.00-11.30 | PKPBI          |                           |
| 11.30-12.00 | PKPBI          |                           |

| KAMIS       |                  |                           |
|-------------|------------------|---------------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran   | Guru                      |
| 07.30-08.00 | PAI              | Drs. Tasdik               |
| 08.00-08.30 | PAI              |                           |
| 08.30-09.00 | Bahasa Indonesia | N. Tresnanengsih,<br>M.Pd |
| 09.00-09.30 | Bahasa Sunda     |                           |
| 09.30-10.00 | Istirahat        |                           |
| 10.00-10.30 | Bahasa Sunda     |                           |
| 10.30-11.00 | IPAS             |                           |
| 11.00-11.30 | IPAS             |                           |



| JUMAT       |                |                       |
|-------------|----------------|-----------------------|
| Waktu       | Mata Pelajaran | Guru                  |
| 07.30-08.00 | KEROHANIAN     | Drs. Tasdik           |
| 08.00-08.30 | Prakarya       | Karina Budiati Yuwono |
| 08.30-09.00 | Prakarya       |                       |
| 09.00-09.30 | PJOK           | Drs. Erry Ruslana     |
| 09.30-10.00 | Istirahat      |                       |
| 10.00-10.30 | PJOK           |                       |
| 10.30-11.00 | Ekskul Pramuka | Team Pramuka          |
| 11.00-11.30 | Ekskul Pramuka |                       |

Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri Cicendo  
Kota Bandung

Bandung, Juni 2022  
Wali Kelas V A

Wawan, M.Pd.  
NIP. 197411102008011001

N. Tresnaningsih, M.Pd.  
NIP. 197209202006042025

## E. Lampiran 5

### DESKRIPSI SINGKAT PROYEK

#### 1. Pengantar

Kekurang pahaman dan edukasi terhadap bentuk-bentuk pelecehan seksual pada siswa menyebabkan banyaknya kasus yang terjadi dan dianggap biasa dan pada akhirnya meningkat kedalam kekerasan seksual pada nak , sehingga perlu sekali upaya pencegahan, penghentian dengan menumbuhkan kesadaran tentang berharganya dirinya, mengetahui apa saja bentuk pelecehan dan kekerasan seksual serta bagaimana menghindarinya pada siswa agar tidak menjadi korban atau pelaku. , dan membentuk karakter penguatan profil pelajar Pancasila, maka proyek “Bangunlah Jiwaraganya” ini disusun pada fase B kelas III Peserta didik dengan hambatan Pendengaran di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung.

Berdasarkan hasil asesmen awal, peserta didik dengan hambatan Pendengaran kelas 3 sebanyak 4 siswa memiliki kemampuan akademik rata-rata setara dengan fase B dengan usia mental  $\pm 10$  tahun. 2 peserta didik bisa berkomunikasi dengan komtal dengan baik dan 2 peserta didik ada hambatan intelektual. proyek “Bangunlah Jiwaraganya” ini diharapkan dapat memaksimalkan semua aspek yang dibutuhkan peserta didik sesuai karakteristik masing-masing dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menjaga Tubuh sebagai asset penting dirinya.

Pada hasil akhir proyek ini aka nada kemungkinan timbul atau munculnya beberapa kasus sehingga sekolah perlu mengantisipasi dengan adanya pemberdayaan perlindungan anak meelalui BP

#### 2. Tujuan:

Proyek “Bangunlah Jiwa Raganya ” ini disusun dengan tujuan menguatkan Profil Pelajar Pancasila melalui pemahaman nilai norma yang berlaku . Proyek ini diharapkan membangun tiga dimensi Profil pelajar Pancasila, yakni Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global, dan Bergotong royong

#### 3. Alur Proyek:

Proyek dimulai dengan tahap pengenalan melalui apersepsi, mengidentifikasi perbedaan ciri ciri tubuh laki laki daan perempuan, Mengidentifikasi bagian

tubuh dan cara merawatnya, kemudian mengkontekstualkan masalah yang terjadi melalui aktivitas Mencermati cara berkembang manusia ,membedakan Bagian tubuh yang boleh di sentuh dan tidak, mencermati cara keluar dari Situasi yang, menakutkan atau tidak nyaman yang kemudian bersama sama mensimulasikan pelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik melalui aksi nyata, berbagi karya , evaluasi. Kegiatan ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia, berkebhinekaan global,bergotong royong .

#### **4. Target Pencapaian Projek:**

Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan tiga dimensi dari Profil Pelajar Pancasila yakni beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, dan bergotong royong.

### **MODEL**

#### **PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

##### **1. PROFIL**

1. Tema : Bangunlah Jiwa raganya
2. Topik : Tubuhku Hartaku
3. Fase/Kelas : Fase B / II SDLB Tunarungu
4. Waktu : 1 Semester
5. Alokasi waktu : (126 Jam Projek)
6. Jadwal pelaksanaan : Setiap hari rabu dan jumat
7. Bahan : Gambar dan video
8. Peran Pendidik : Fasilitator

##### **2. TUJUAN :**

**Pemetaan dimensi, elemen, sub elemen**

| Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait               | Elemen Profil Pelajar Pancasila | Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila              | Target Pencapaian di akhir fase B                                                                                                                   | Aktivitas Terkait |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia | Akhlak pribadi                  | Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya | 1,2,3,5,7         |
| Berkebinekaan Global                                   | Berkeadilan Sosial              | Memahami peran individu dalam demokrasi          | Memahami konsep hak dan kewajiban, serta implikasinya terhadap perilakunya                                                                          | 3,4,5,8           |
| Bergotong Royong                                       | Kolaborasi                      | Kerjasama                                        | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama tentang tubuhku hartaku                           | 6,9,10,11         |

### 3. Rubrik Pencapaian

#### Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia

| Sub elemen                                       | Belum berkembang                                                                       | Mulai berkembang                                           | Berkembang sesuai harapan                                         | Sangat berkembang                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Memerlukan bantuan orang dewasa dalam merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Mengenali merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Mengidentifikasi merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Terbiasa merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual |

#### Berkhebinekaan Global

| Sub elemen                              | Belum berkembang                                                 | Mulai berkembang                                                                                                        | Berkembang sesuai harapan                                                                                                      | Sangat berkembang                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Memahami peran individu dalam demokrasi | Mebutuhkan bantuan dalam memahami peran individu dalam demokrasi | Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna memahami peran individu dalam demokrasi | Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk memahami peran individu dalam demokrasi | Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi memahami peran individu dalam demokrasi |

#### Bergotong Royong

| Sub elemen | Belum berkembang                                                                       | Mulai berkembang                                       | Berkembang sesuai harapan                                                                         | Sangat berkembang                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Kerjasama  | Masih harus selalu diingatkan orang dewasa atau teman untuk berkegiatan dalam kelompok | Mengikuti orang lain dalam melakukan tugas berkelompok | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok |

# AKTIFITAS

1. PENGENALAN

2. KONTEKSTUAL

3. AKSI

4. REFLEKSI



1.Komitmen sekolah untuk konsisten dalam mengembangkan Bangunlah Jiwa Raganya seperti menggalakkan Sekolah Ramah Anak guna melindungi hak anak selama projek berlangsung.

2.Membangun kesadaran seluruh warga sekolah untuk ikut menjaga keamanan dan kesehatan fisik maupun spiritual.

3.Ketersediaan sarana sekolah terkait dengan penyediaan UKS sisi TV dll. Kerjasama dengan orangtua untuk mendampingi peserta didik saat melakukan pembiasaan di rumah.

4.Melakukan pengkajian terlebih dulu oleh sekolah terkait tema tubuhku hartaku yang akan diperkenalkan kepada peserta didik dengan pemahaman nilai-nilai Bagunlaah Jiwa Raganya yang terkandung di dalamnya.

5.Projek penguatan profil pelajar pancasila dengan tema ,Bangunlah Jiwa Raganya topik Tubuhku Hartaku, setelah dilakukan dan apabila belum tercapai dapat dilanjutkan di semester berikutnya.



**Hal-hal penting dalam  
kegiatan projek:**

## 4. AKTIVITAS

| Nama Aktivitas                                                                                                              | Objektif                                                              | Kegiatan                                                   | Durasi | Alat yang Dibutuhkan | Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Tahap Pengenalan</b>                                                                                                     |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Mengenali dan mengidentifikasi bagian tubuh                                                                                 |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Aktivitas 1                                                                                                                 | Apersepsi                                                             | Tanya jawab dan diskusi bagian tubuh                       | 6 JP   | Format               | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| Aktivitas 2                                                                                                                 | Mengidentifikasi perbedaan ciri ciri tubuh laki laki dan perempuan    | Menuliskan perbedaan anggota tubuh laki laki dan perempuan | 8 JP   | Tabel                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| Aktivitas 3                                                                                                                 | Mengidentifikasi anatomi tubuh dan cara merawatnya                    | Menuliskan bagian tubuh dan cara merawatnya                | 8 JP   | Tabel                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| <b>Tahap Kontekstual</b>                                                                                                    |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Menkontekstualisasi masalah yang terjadi                                                                                    |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Aktivitas 4                                                                                                                 | Mencermati cara berkembang manusia                                    | Menyimak tayangan video                                    | 8 JP   | Video                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| Aktivitas 5                                                                                                                 | Membedakan Bagian tubuh yang boleh di sentuh dan tidak                | Menyimak tayangan vidio                                    | 8 JP   | Video                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| Aktivitas 6                                                                                                                 | Mencermati cara keluar dari Situasi yang Menakutkan atau Tidak Nyaman | Menyimak tayangan vidio                                    | 8 JP   | Video                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| <b>Tahap Aksi</b>                                                                                                           |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Bersama sama mensimulasikan pelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik melalui aksi nyata, berbagi karya , evaluasi |                                                                       |                                                            |        |                      |                               |
| Aktifitas 7                                                                                                                 | Simulasi cara melakukan perawatan kebersihan tubuh                    | Mensimulasikan cara melakukan perawatan kebersihan tubuh   | 8 JP   | Video                | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |



| Nama Aktivitas                                                                                      | Objektif                                                                   | Kegiatan                                                                                                                                                       | Durasi | Alat yang Dibutuhkan                          | Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| Aktivitas 8                                                                                         | Simulasi cara <b>keluar dari Situasi yang Menakutkan atau Tidak Nyaman</b> | Mensimulasikan bermain peran                                                                                                                                   | 8 JP   | Video                                         | -LKPD<br>-Lembar Observasi    |
| Aktivitas 9                                                                                         | Merancang Karya                                                            | Merancang persiapan berbagi karya (pilih) poster, flayer, video mengidentifikasi potensi diri dan kelompok menentukan bentuk aksi persiapan aksi simulasi aksi | 21 JP  | Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai pilihan |                               |
| Aktivitas 10                                                                                        | Pameran                                                                    | Menampilkan hasil karya                                                                                                                                        | 10 JP  | Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai pilihan |                               |
| Tahap refleksi<br>Bersama sama merefleksikan melakukan tindak lanjut dan menyusun langkah strategis |                                                                            |                                                                                                                                                                |        |                                               |                               |
| Aktivitas 11                                                                                        | Refleksi                                                                   | Penayangan seluruh rangkaian kegiatan proyek dari awal sampai akhir                                                                                            | 12 JP  | Video, laptop, infocus                        |                               |



# AKTIVITAS 1

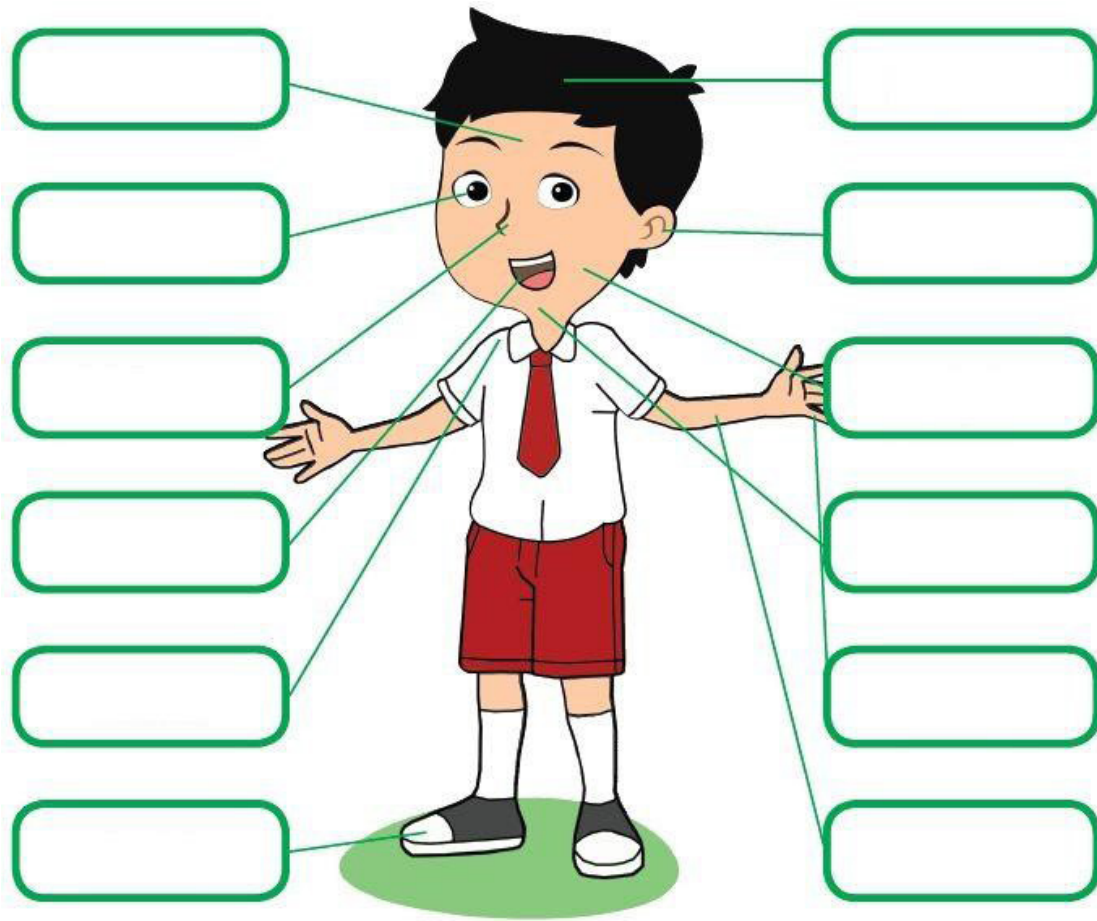
## PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

### PENGENALAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>APERSEPSI MENGENAI TUBUH</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video bagian tubuh manusia<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=23D7uc7QHMo">https://www.youtube.com/watch?v=23D7uc7QHMo</a><br/><br/>Artikel tentang anggota tubuh manusia dan fungsinya</p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA</b><br/>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mengenal anggota tubuh yang dimilikinya</p> <p><b>PERSIAPAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyiapkan gambar dan video berbagai macam anggota tubuh manusia</li> <li>2. Pendidik menyiapkan lembar kerja yang akan digunakan peserta didik berupa tabel gambar anggota tubuh manusia</li> </ol> <p><b>PELAKSANAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pendidik dan peserta didik mengawali proyek dengan mengajak peserta didik untuk melakukan permainan yang dapat mengeksplor anggota tubuh</li> <li>4. Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan apa saja anggota tubuh yang mereka ketahui</li> <li>5. Setelah peserta didik selesai menulis, pendidik bersama dengan peserta didik membahas hasil tulisan peserta didik dan menanyakan jika ada peserta didik lain yang menuliskan hal serupa.</li> <li>6. Pendidik menggali lebih dalam apakah peserta didik tahu apa fungsi dari anggota tubuh yang mereka tulis</li> <li>7. Setelah itu, Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang.</li> <li>8. Pendidik memberikan pertanyaan pematik<br/>Contoh : Apakah perbedaan laki laki dan perempuan?</li> <li>9. Peserta didik membuat gambar bagian anggota tubuh</li> <li>10. Pendidik bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang tubuh</li> <li>11. Peserta didik melihat video / gambar tentang anggota tubuh</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=23D7uc7QHMo">https://www.youtube.com/watch?v=23D7uc7QHMo</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Di dalam kelompok, peserta didik secara bergantian menyampaikan apa yang mereka tulis</li> <li>13. Pendidik menyimpulkan pembelajaran dari presentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tuliskan nama nama dari anggota tubuh pada kotak yang disediakan



<http://meydasafitri.blogspot.com/2019/08/lembar-kerja-peserta-didik-01.html>

9. Isilah tabel K - W - L berikut berdasarkan informasi yang kalian dapat setelah melihat gambar, video anggota tubuh manusia

|                                                                                                                     |                                                                               |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| K: apa yang kalian ketahui tentang anggota tubuh manusia ? (apa yang kalian ketahui dari topik yang sudah di lihat) | W: apa yang ingin kalian tau dari mempelajari tentang anggota tubuh manusia ? | L: apakah kalian belajar? |
|                                                                                                                     |                                                                               |                           |

Buatlah gambar anggota tubuh dan jelaskan apa fungsi dari anggota tubuh itu.

## AKTIVITAS 2

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

## PENGENALAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH<br/>JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>PERBEDAAN LAKI LAKI DAAN<br/>PEREMPUAN</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video laki laki dan perempuan<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tB8DCh62hrk">https://www.youtube.com/watch?v=tB8DCh62hrk</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bbfp4Y_9AQ8">https://www.youtube.com/watch?v=Bbfp4Y_9AQ8</a></p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PEIAJAR PANCASILA</b><br/>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan ciri ciri tubuh laki laki dan perempuan</p> <p><b>PERSIAPAN</b><br/>1. Pendidik sudah mengolah data hasil karya peserta didik dari kegiatan sebelumnya.<br/>2. Pendidik menyiapkan video perbedaan laki laki dan perempuan<br/>3. Pendidik menyiapkan beberapa dokumentasi terkait perbedaan laki laki dan perempuan .</p> <p><b>PELAKSANAAN</b><br/>1. Permainan saya lakilaki dan saya perempuan ( permainan ini menggunakan gerakan apabila lakilaki bergaya memaanah, perempuan bersolek)<br/>2. Peserta didik diminta Pendidik untuk mepersentasikan apa saja perbedaan laki laki dan perempuan di depan kelas. Peserta didik yang lain dapat saling bertukar pendapat apabila terdapat perbedaan data.<br/>3. Peserta didik mengaitkan hasil data hasil identifikasi dengan pemutaran video dan dokumentasi yang telah disiapkan oleh pendidik<br/>4. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik untuk dijadikan bahan diskusi peserta didik dalam menentukan informasi jawaban. Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik berdasarkan contoh video.<br/>a. Berikan contoh perbedaan laki laki dan perempuan<br/>5. Dari informasi-informasi tersebut, peserta didik menyimpulkan kemungkinan masalah yang akan terjadi dengan bahasa yang sederhana dan dapat dimengerti<br/>6. Peserta didik dibagi ke dalam 2 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 2 orang) untuk melakukan diskusi terkait permasalahan yang sedang dibahas dan memilih jawaban <b>ya / tidak</b> berdasarkan video.<br/>7. Perwakilan setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Pendidik akan menuliskan poin hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis. Kemudian peserta didik diajak untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Contoh lembar diskusi

Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama Anggota : \_\_\_\_\_

Tuliskan perbedaan laki laki dan perempuan

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Perbedaan        | Laki laki<br><br>Perempuan |
| <u>Persamaan</u> |                            |

### AKTIVITAS 3

## PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# PENGENALAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>BAGIAN TUBUH DAN CARA PERAWATANNYA</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video anggota tubuh dan cara perawatannya<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ps_IRqSB7dE">https://www.youtube.com/watch?v=ps_IRqSB7dE</a></p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PEIAJAR PANCASILA</b><br/>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dan berkebhinekaan global</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh dan merawatnya</p> <p><b>PERSIAPAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyiapkan lembar refleksi yang harus diisi oleh peserta didik</li> <li>2. Pendidik membekali diri dengan pengetahuan dengan materi bagian tubuh serta bagaimana cara merawatnya.</li> </ol> <p><b>PELAKSANAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memutar video mengenai anggota tubuh dan cara perawatannya</li> <li>2. Peserta didik menyimak dan mencatat apa yang bisa dilakukan sendiri dan tidak</li> <li>3. Pendidik memberikan pertanyaan pematik</li> <li>4. Contoh:</li> <li>5. Siapa yang tahu cara merawat telinga ?</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya apa saja perawatan yang dapat dilakukan sendiri dan harus dengan bantuan ahli</li> <li>7. Peserta didik mempersentasikan didepan kelas hasil diskusinya</li> <li>8. Pendidik menyimpulkan pebelajaran</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LEMBAR KERJA

1. Ceritakan bagaimana perasaan mu setelah pembelajaran?
2. Apa yang paling menantang pada aktivitas tadi?
3. Hal baru apa yang kamu dapatkan
4. Apa yang menghambat kamu pada kegiatan itu?
5. Apa yang kamu harapkan dari pengalaman tersebut?

### SEBERAPA PUAS AKU DENGAN USAHAKU



### HAL YANG PALING MEMBUATKU TIDAK NYAMAN

A large, empty rectangular box with a thin brown border, intended for students to write their answers to the question above.

<https://www.liveworksheets.com/px1226435hr>

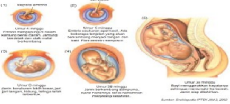




## AKTIVITAS 4

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# KONTEKSTUAL

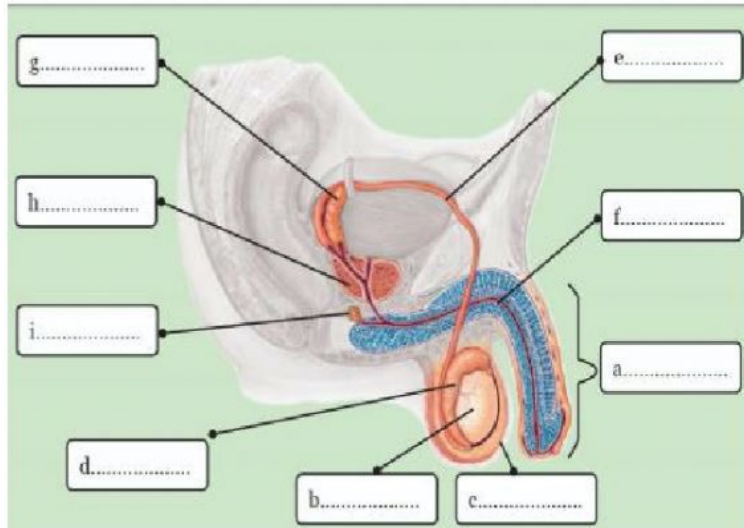
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH<br/>JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>MENCERMATI CARA<br/>BERKEMBANG MANUSIA</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=btqyQDuO3k4">https://www.youtube.com/watch?v=btqyQDuO3k4</a><br/><a href="https://www.academia.edu/32001516/Perkembangbiakan_manusia">https://www.academia.edu/32001516/Perkembangbiakan_manusia</a><br/><a href="https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/sistem-reproduksi-pada-manusia-37/">https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/sistem-reproduksi-pada-manusia-37/</a><br/><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PEIAJAR PANCASILA</b><br/>Berkebhinekaan Global</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mencermati caraa berkembang manusia</p> <p><b>PERSIAPAN</b><br/>1. Pendidik menyiapkan video (dapat diambil dari link youtube)<br/>2. Pendidik bekerjasama dengan puskesmas setempat untuk memberikan materi cara berkembang manusia / dapat juga pendidik yang sudah mendapatkan pelatihan tentang kespro</p> <p><b>PELAKSANAAN</b><br/>1. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik untuk menghidupkan diskusi secara klasikal:<br/>a. Apakah kalian tahu tentang berkembang biak?<br/>b. Pernahkan kalian melihat tayangan cara berkembang biak pada manusia<br/>2. Peserta didik mempelajari cara berkembang biak manusia dari video yang diputar oleh guru.<br/>3. Sambil menonton video yang diputar, pendidik dan penyuluh memberikan penjelasan jika peserta didik kurang paham atau bertanya tentang isi video.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=btqyQDuO3k4">https://www.youtube.com/watch?v=btqyQDuO3k4</a><br/>4. Setelah selesai dengan menonton video peserta didik diminta membuat pertanyaan seputar cara berkembang biak pada manusia<br/>5. Tanya jawab seputar daur ulang kertas dengan pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik sebelumnya</p> <div data-bbox="788 1308 1169 1832"> <p><b>Perkembangbiakan manusia</b></p> <p>Manusia berkembang biak secara kawin (generatif). Perkembangbiakan secara kawin terjadi karena ada proses penggabungan antara sel sperma dan sel telur. Sel sperma dihasilkan laki-laki dan sel telur dihasilkan perempuan. Pertumbuhan dan perkembangan manusia dimulai saat sel sperma dan sel telur bertemu lalu membentuk zigot. Zigot merupakan cikal bakal dari individu baru. Pertumbuhan dan perkembangan manusia dimulai dari individu baru hingga manusia dewasa dan akan mengalami penuaan.</p>  <p>Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia secara umum terjadi dalam dua tahap, yaitu Pertumbuhan dan perkembangan tahap pertama terjadi di dalam rahim dan pertumbuhan serta perkembangan tahap kedua terjadi di luar rahim.</p> <p><b>Pertumbuhan dan perkembangan tahap pertama terjadi di dalam rahim</b><br/>Pertumbuhan dan perkembangan manusia di dalam rahim dimulai ketika terjadi penggabungan antara sel sperma dan sel telur. Rahim hanya dimiliki perempuan. Jadi, pertumbuhan dan perkembangan pertama kali terjadi di dalam tubuh seorang ibu.</p> <p>Bergabungnya sel sperma dan sel telur akan membentuk zigot, kemudian berkembang menjadi embrio (janin). Janin dalam rahim mengalami pertumbuhan dan perkembangan selama 9 bulan sehingga terbentuk individu yang lengkap. Selama dalam rahim, janin mendapatkan makanan dari ibu.</p> <p>Perhatikan gambar berikut:</p>  <p><b>Pertumbuhan dan perkembangan tahap kedua terjadi di luar rahim</b><br/>Elizabeth Hurlock membagi Pertumbuhan dan perkembangan manusia di luar rahim atau setelah lahir terjadi dalam 4 tahap:<br/>a. Tahap orok, mulai lahir sampai usia dua minggu.<br/>b. Tahap bayi, mulai usia dua minggu sampai usia dua tahun.<br/>c. Tahap kanak-kanak, mulai usia dua tahun sampai masa pubertas (sekitar 11 tahun).<br/>d. Tahap remaja atau pubertas, mulai usia 11 tahun sampai 21 tahun.</p> <p>Setelah tahap remaja atau pubertas, manusia mengalami tahap dewasa. Manusia terus mengalami penuaan sampai tahap manula. Pada proses penuaan, secara fisik tubuh tidak mengalami pertumbuhan lagi, namun berkurang kemampuannya.</p> </div> <p><a href="https://www.academia.edu/32001516/Perkembangbiakan_manusia">https://www.academia.edu/32001516/Perkembangbiakan_manusia</a></p> <p>6. Tips: pendidik membatasi batasan sesuai usia</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nama:

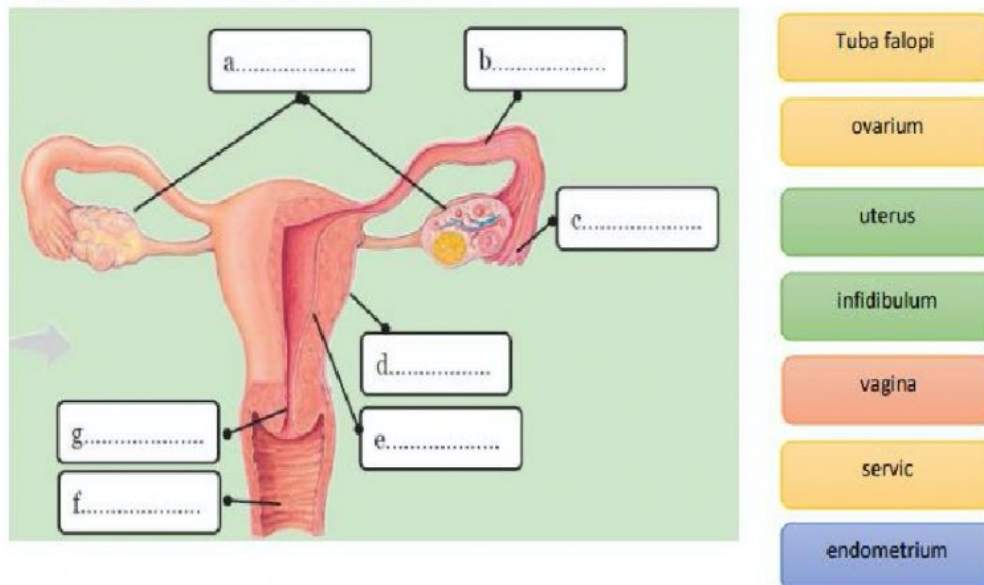
Kelas:

### A. REPRODUKSI MANUSIA

1. Tariklah nama organ kemudian masukkan ke dalam kolom sesuai pada gambar organ reproduksi pada pria berikut:



2. Tariklah nama organ kemudian masukkan ke dalam kolom sesuai pada gambar organ reproduksi pada wanita berikut:



<https://www.liveworksheets.com/px1226435hr>

## AKTIVITAS 5

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# KONTEKSTUAL

#### MODUL PROJEK FASE B

#### TEMA:

BANGUNLAH JIWARAGANYA

#### TOPIK

TUBUHKU HARTAKU

#### MATERI

Tubuh yang boleh di sentuh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain

#### DURASI:

#### BAHAN

Gambar/ video

<https://twitter.com/yayasanpulih/status/986440181870768133>

<https://www.liveworksheets.com/fz1607159in>

#### PERAN PENDIDIK

Nara sumber, Fasilitator

#### DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global

#### TUJUAN

Peserta didik dapat membedakan bagian tubuh yang boleh di sentuh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain tanpa ijin

#### PERSIAPAN

1. Pendidik menyiapkan lembar kerja
2. Pendidik mempersiapkan bahan tayangan dan bahan ajar

#### PELAKSANAAN

1. Pendidik dan peserta didik bermain permainan diam dan berlari
2. Kemudian pendidik menanyakan apa tujuan dari permainan itu
3. Pendidik memperlihatkan poster

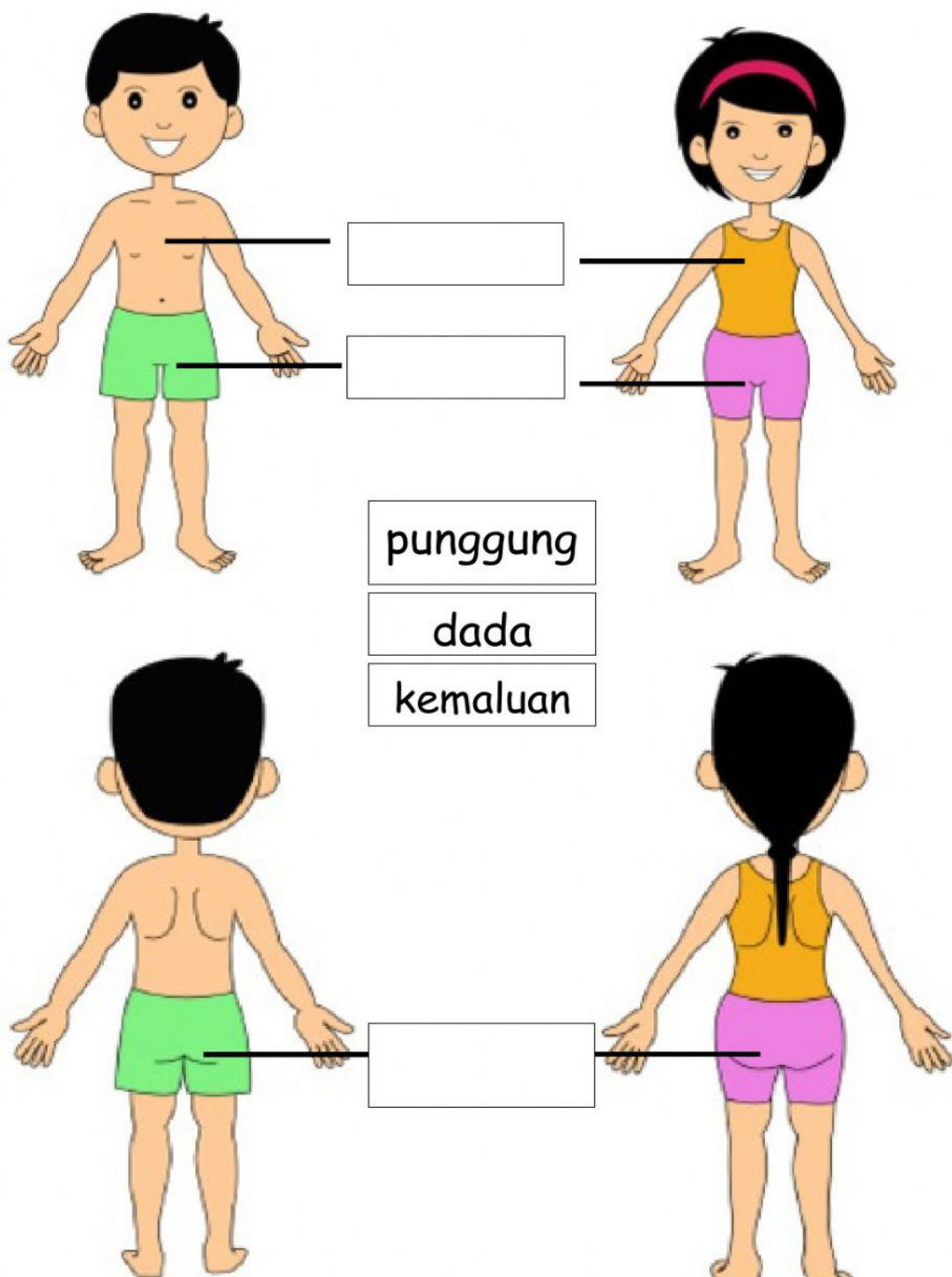


4. Peserta didik dan pendidik mendiskusikan mengenai apa yang ada dalam poster
5. Peserta didik menuliskan pengalaman yang tidak menyenangkan yang pernah dialaminya

Tips pendidik sebaiknya dapat menjaga kerahasiaan

LEMBAR KERJA

Anggota badan yang tidak boleh disentuh.



-Cikgu Ruza-

 LIVEWORKSHEETS

## AKTIVITAS 6

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# KONTEKSTUAL

#### MODUL PROJEK FASE B

#### TEMA:

BANGUNLAH JIWARAGANYA

#### TOPIK

TUBUHKU HARTAKU

#### MATERI

CARA **KELUAR DARI SITUASI YANG MENAKUTKAN ATAU TIDAK NYAMAN**

#### DURASI:

#### BAHAN

Gambar/ video

<https://ar-ar.facebook.com/kompakLangkat/photos/melayanidenagnhatimengabdikannegerimerajutasabersamsalamkompakmau-berbagi-tips/203148083941835/>

[https://www.youtube.com/watch?v=DzOsFjl\\_VGo](https://www.youtube.com/watch?v=DzOsFjl_VGo)

#### PERAN PENDIDIK

Nara sumber, Fasilitator

#### DIMENSI PROFIL PEIAJAR PANCASILA

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia  
Berkebhinekaan Global

#### TUJUAN

Peserta didik dapat mencermati cara **keluar dari Situasi yang menakutkan atau tidak nyaman**

#### PERSIAPAN

Mereview pengetahuan yang telah mereka dapat pada topik sebelumnya

#### PELAKSANAAN

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kegiatan sebelumnya dengan beberapa pertanyaan pemantik seperti berikut:
  - a. bagaimana perasaanmu ketika ada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh di sentuh tanpa izin?
  - b. Pikiran apa yang muncul setelah KEJADIAN TERSEBUT?
2. Setelah itu, peserta didik diminta untuk membayangkan dan apa yang akan dilakukan jika hal tersebut terjadi
3. Pendidik menayangkan sebuah video  
[https://www.youtube.com/watch?v=DzOsFjl\\_VGo](https://www.youtube.com/watch?v=DzOsFjl_VGo)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ek1hg\\_ruHSw](https://www.youtube.com/watch?v=ek1hg_ruHSw)
4. Peserta didik dan pendidik mendiskusikan isi video



5. Pendidik dan peserta didik mengamati isi dari pamphlet
6. Pendidik menugaskan peserta didik untuk menuliskan apa yang tidak dia sukai



## LEMBAR KERJA

1. Ceritakan bagaimana perasaan mu setelah pembelajaran ?
2. Apa yang paling menantang pada aktivitas tadi?
3. Hal baru apa yang kamu dapatkan
4. Apa yang menghambat kamu pada kegiatan itu?
5. Apa yang kamu harapkan dari pengalaman tersebut?

### SEBERAPA PUAS AKU DENGAN USAHAKU



### HAL YANG PALING MEMBUATKU TIDAK NYAMAN





## AKTIVITAS 7

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# AKSI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>PERBEDAAN LAKI LAKI DAAN PEREMPUAN</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar /poster kegiatan merawat tubuh</p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA</b><br/>Gotong royong</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mensimulasikan cara melakukan perawatan kebersihan tubuh</p> <p><b>PERSIAPAN</b><br/>Pendidik menyiapkan boneka simulasi<br/>Menyiapkan alat dokumentasi</p> <p><b>PELAKSANAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan pertanyaan pematik yang bertujuan untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang merawat tubuh yang benar, contohnya "sudahkah mencuci tangan sebelum makan".</li> <li>3. Pendidik memperagakan cara mencuci tangan yang benar</li> <li>4. Pendidik menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan kemudian mempraktikkan cara merawat tubuh yang benar</li> <li>5. Pendidik meminta maju anak-anak kedepan kelas untuk mensimulasikan cara membersihkan anggota tubuh (tangan)</li> <li>6. Guru menjelaskan pada peserta didik bahwa tangan merupakan bagian tubuh yang harus dirawat dan dijaga kebersihannya.</li> <li>7. Pendidik menjelaskan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikannya.</li> </ol> <p>Tips : guru boleh menambahkan beberapa aktifitas cara merawat tubuh bagian lainnya</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AKTIVITAS 8

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

## AKSI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH<br/>JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>PERBEDAAN LAKI LAKI<br/>DAAN PEREMPUAN</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video laki laki<br/>dan perempuan</p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL<br/>PEIAJAR PANCASILA</b><br/>Gotong royong</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat mensimulasikan cara <b>keluar dari Situasi yang Menakutkan atau Tidak Nyaman</b></p> <p><b>PERSIAPAN</b><br/>Pendidik bekerjasama dengan kepolisian untuk pemaparan materi dan simulasi<br/>Menyiapkan dokumentasi</p> <p><b>PELAKSANAAN</b><br/>Pendidik melakukan penyegaran tentang materi sebelumnya tentang caraa keluar dari situasi yang tidak menyenangkan<br/>Pendidik menugaskan peserta didik mempersiapkan pertanyaan untuk ditanyakan pada pemateri<br/>Pemateri memberikan pemaparan dan memberikan materi simulasi<br/>Peserta didkk beserta pendidik mengamati<br/>Peserta didik diminta untuk mempraktikkan atau mensimulasikan dengancara bermain peran<br/>Selesai mensimulasikan berdiskusi tentang apa yang telah dilakukan<br/>Peserta didik mempersentasikan</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**LEMBAR KERJA**  
**AKTIVITAS 7 DAN 8**  
**SEBERAPA PUAS AKU DENGAN USAHAKU**



**HAL YANG PALING MEMBUATKU TIDAK NYAMAN**

**SESI CURHAT**

1. Setelah kamu mempelajari Aktivitas I mana yang paling sulit
2. Mengapa kamu anggap sulit
3. Bagaimana usahamu agar dapat menyelesaikan kesulitan mu
4. Apa yang paling menarik dari beberapa modul yang telah kamu pelajari
5. Mengapa kamu merasa sesi dalam modul itu menarik

**SESI TANGGAPAN TEMAN**

|                                                        |                                                      |                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Teman yang menghambatku saat belajar<br>.....<br>..... | Teman yang membantuku saat belajar<br>.....<br>..... | Yang membuatku resah<br>.....<br>..... |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|

## AKTIVITAS 9

### PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# AKSI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>Merancang Karya</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video laki laki dan perempuan</p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Narasumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA</b><br/>Gotong royong</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat merancang persiapan berbagi karya (pilih) poster, flayer, video penyuluhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi potensi diri dan kelompok</li> <li>• menentukan bentuk aksi</li> <li>• persiapan aksi</li> <li>• simulasi aksi</li> </ul> <p><b>PERSIAPAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyiapkan Googledrive atau flashdisk untuk pengumpulan tugas rekaman.</li> <li>2. Pendidik menyiapkan rubrik penilaian cara membuat hasil karya</li> </ol> <p><b>PELAKSANAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan</li> <li>2. mengidentifikasi potensi diri dan kelompok mencari materi mana yang paling menyenangkan dan dikuasai</li> <li>3. menentukan bentuk aksi disini peserta didik menentukan apa yang akan di buat apakah poster, pamphlet atau video penyuluhan, peserta didik diberikan keleluasaan dan kebebasan menentukan sesuai dengan minat dan bakatnya.</li> <li>4. persiapan aksi peserta didik menyiapkan dan menginventarisir peralatan yang dibutuhkan</li> <li>5. simulasi aksi mempersiapkan dan mengumpulkan persiapan sampai pelaksanaan proyek</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Asesmen Formatif Membuat hasil karya

| Sikap yang dinilai                                        | Belum Berkembang                                                                          | Mulai Berkembang                                                                         | Berkembang sesuai Harapan                                    | Sangat Berkembang                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percaya diri dalam menjelaskan cara pembuatan hasil karya | Memerlukan motivasi dari orang dewasa untuk dapat menjelaskan cara pembuatan karya        | Menjelaskan cara pembuatan karya dengan sesekali meminta konfirmasi dari orang dewasa.   | Menjelaskan cara pembuatan karya dengan percaya diri.        | Menjelaskan cara pembuatan karya dengan penuh percaya diri, suara yang lantang dan interaktif. |
| <b>Kemandirian</b>                                        | Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan dibantu oleh orang dewasa.                    | Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan sesekali dibantu oleh orang dewasa.          | Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan yang digunakan.  | Menyiapkan alat bahan sesuai dengan kebutuhan dan merapkannya kembali dengan rapi.             |
| Kerjasama                                                 | Melakukan tugas sesuai dengan keinginan sendiri.                                          | Melakukan tugas dengan sesekali melakukan konfirmasi pada orangtua/teman.                | Melakukan tugas sesuai perannya.                             | Berbagi peran dengan orangtua/teman dan mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.                |
| <b>Kejelasan dalam menyampaikan informasi.</b>            | Menyampaikan cara pembuatan dengan suara pelan dan tidak sesuai dengan tahapan yang benar | Menyampaikan cara pembuatan dengan jelas walaupun tidak sesuai dengan tahapan yang benar | Menyampaikan cara pembuatan sesuai dengan tahapan yang benar | Menyampaikan cara pembuatan dengan jelas, sistematis sesuai dengan tahapan yang benar          |

## Asesmen Formatif Latihan Presentasi

| Kriteria                                                              | Belum Berkembang                                                                          | Mulai Berkembang                                                                         | Berkembang sesuai Harapan                                                                                                  | Sangat Berkembang                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pemahaman terhadap nilai kearifan lokal pada hasil karya yang dibuat. | Mengetahui nama hasil karya yang dibuat.                                                  | Mengetahui nama Hasil karya, alat dan bahan yang digunakan, dan kegunaannya.             | Mengetahui hasil karya, alat dan bahan yang digunakan dan memahami kegunaan dari hasil karya yang dikaji oleh kelompoknya. | Mengetahui nama hasil karya, alat dan bahan yang digunakan dan memahami kegunaan serta makna dari hasil karya yang dikaji oleh kelompoknya. |
| Penggunaan bahasa yang santun.                                        | Masih menggunakan bahasa percakapan sehari-hari.                                          | Menggunakan bahasa yang santun pada beberapa bagian presentasi.                          | Menggunakan bahasa yang santun dalam menjelaskan hasil karya yang dibuatnya.                                               | Menggunakan bahasa yang santun dengan memperhatikan ketepatan penggunaan kata dalam menjelaskan hasil karya yang dibuatnya                  |
| Kejelasan dalam menyampaikan informasi.                               | Menyampaikan cara pembuatan dengan suara pelan dan tidak sesuai dengan tahapan yang benar | Menyampaikan cara pembuatan dengan jelas walaupun tidak sesuai dengan tahapan yang benar | Menyampaikan cara pembuatan sesuai dengan tahapan yang benar                                                               | Menyampaikan cara pembuatan dengan jelas, sistematis sesuai dengan tahapan yang benar                                                       |

# AKTIVITAS 10

## PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

### AKSI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL PROJEK FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH<br/>JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>PAMERAN</p> <p><b>DURASI:</b></p> <p><b>BAHAN</b><br/>Gambar/ video laki laki<br/>dan perempuan</p> <p><b>PERAN PENDIDIK</b><br/>Nara sumber, Fasilitator</p> <p><b>DIMENSI PROFIL<br/>PEIAJAR PANCASILA</b><br/>gotongroyong</p> | <p><b>TUJUAN</b><br/>Peserta didik dapat menampilkan hasil karya selama proyek</p> <p><b>PERSIAPAN</b><br/>Guru memfasilitasi dokumen yang diperlukan peserta didik<br/>menyiapkan dokumen dokumenn selama perjalanan aksi mereka</p> <p><b>PELAKSANAAN</b><br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk memilih beberapa foto atau video dokumentasi perjalanan satu semester dari awal hingga akhir</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk memberikan keterangan penjelasan dari foto atau video tersebut untuk menjadi konten di media sosial pribadi milik peserta didik</li> <li>3. Peserta didik mengunggah foto dan keterangan proyek di media sosial pribadi dengan menambahkan tagar dan menandai akun media sosial sekolah/pihak lain yang terkait</li> </ol> <p>Peserta didik memamerkan juga hasil karyanya diakhir semester pada kegiatan EXPO sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta menampilkan hasil karya dan siap untuk mempersentasikan apa yang sudah di buatnya</li> <li>2. Pengunjung diminta berkeliling dan memberikan penilaian dari hasil karya yang ditampilkan</li> <li>3. Apabila akan diadakan juara dari tiap tampilan maka ditentukan dari banyaknya binang yang di berikan</li> </ol> </p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LEMBAR KERJA

|                              |                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| HAL YANG SUDAH BERJALAN BAIK | HAL YANG DAPAT MENJADI PENGEMBANGAN KE DEPAN |
| PERTANYAAN YANG DIDAPAT      | IDE BARU YANG MUNCUL                         |





# AKTIVITAS 11

## PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

### AKSI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MODUL FASE B</b></p> <p><b>TEMA:</b><br/>BANGUNLAH<br/>JIWARAGANYA</p> <p><b>TOPIK</b><br/>TUBUHKU HARTAKU</p> <p><b>MATERI</b><br/>REFLEKSI</p> <p><b>Durasi:</b>4 JP</p> <p><b>Bahan:</b> lembar kerja alat tulis,</p> <p><b>Peran guru:</b> narasumber. fasilitator</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila:</b> gotong royong</p> | <p><b>TUJUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu merefleksikan seluruh proses dari awal sampai akhir</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi aksi yang paling berkesan, menantang, hal baru yang ia dapat, dlsb</li> <li>3. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan dan pikiran yang terjadi disepanjang proyek</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>PERSIAPAN</b></p> <p>Guru bersama dengan peserta didik mempersiapkan hasil kerja peserta didik selama satu semester dan mengatur ruangan untuk pameran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>PELAKSANAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan peserta didik mengingat kembali proses proyek melalui permainan yang melibatkan olah tubuh)</li> <li>2. Setelah selesai bermain, guru meminta peserta didik untuk menuliskan refleksi selama perjalanan proyek dari awal hingga akhir.<br/>Beberapa pertanyaan pemantik yang dapat ditanyakan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hal yang paling berkesan</li> <li>b. Hal yang paling menantang selama pelaksanaan proyek, kendala saat melakukan aksi</li> <li>c. Hal baru yang kamu dapat</li> <li>d. Hal yang membantu kamu berproses</li> <li>e. Perubahan cara pikir, perilaku, hubungan dengan lingkungan, kebiasaan sehari-hari yang dialami</li> <li>f. Perasaan yang paling dominan muncul selama proyek</li> </ol> </li> </ol> |

## Refleksi Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

| Pernyataan                                                                               | Yang aku rasakan                                                                  |                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |  |  |  |
| Aku banyak belajar hal baru selama kegiatan proyek.                                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Aku lebih mengenal jenis-jenis karya dari daerahku.                                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Aku tahu cara membuat hasil karya dari bahan bekas.                                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Aku menjadi lebih mandiri dalam mengatur kegiatanku.                                     |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Aku pantang menyerah untuk memperkenalkan hasil karya yang aku buat.                     |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Perasaanku selama melakukan proyek adalah                                                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Hal baru yang aku pelajari selama proyek adalah                                          |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| Yang akan aku lakukan agar dapat menjaga lingkungan dan memanfaatkan barang bekas adalah |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |

Keterangan : beri tanda ceklis (✓) sesuai perasaanmu

### Refleksi Kelompok

Nama Kelompok :

Kelas :

Tanggal :

| Pernyataan                                                                             | Yang aku rasakan                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |  |  |  |
| Semua anggota kelompok memberikan ide.                                                 |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Semua anggota kelompok mengerjakan tugas bersama- sama.                                |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Jika ada kesulitan, kami mendiskusikannya dalam kelompok.                              |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Kami saling membantu satu sama lain dalam kelompok.                                    |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Semua orang merasa senang bekerja dalam kelompok.                                      |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Siapakah orang yang paling banyak membantu dalam kelompokmu?                           |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Hal yang paling menyenangkan saat bekerja kelompok dalam proyek ini adalah             |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Hal yang paling tidak menyenangkan saat bekerja kelompok dalam proyek ini adalah _____ |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Apa yang akan kamu perbaiki jika dilakukan proyek kembali?_____                        |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

Keterangan : beri tanda ceklis (✓) sesuai perasaanmu

## ASESMEN

Asesmen merupakan bagian penting dari pembelajaran dalam proyek. Oleh karena itu dalam merencanakan proyek, termasuk dalam menyusun modul proyek, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam merancang asesmen proyek:

1. Keberagaman kondisi peserta didik dan sesuaikan metode asesmen.
2. Tujuan pencapaian proyek
3. Pembuatan indikator perkembangan antar fase di awal proyek
4. Bangun keterkaitan antara asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif
5. Penentuan jenis asesmen dan libatkan peserta didik dalam proses asesmen.  
contoh, peserta didik dapat memilih topik yang akan dinilai, metode asesmen (tertulis/tidak tertulis, presentasi/pembuatan poster), dan pengembangan rubrik

|                               | ASESMEN DIAGNOSTIK                                                                                          | ASESMEN<br>FORMATIF                             | ASESMEN SUMATIF                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Waktu penggunaan              | Pada awal perencanaan proyek<br>Pada saat penentuan dimensi, elemen, dan elemen jika modul proyek sudah ada | Berkala berkelanjutan selama pelaksanaan proyek | Biasanya dilakukan pada akhir proyek / Akhir tahap kegiatan |
| Pihak yang memberikan asesmen | Guru                                                                                                        | Guru, peserta didik, mitra sekolah              | Guru                                                        |
| Contoh bentuk asesmen         | Rubric, observasi, kuisioner, refleksi, esai                                                                | Rubric, umpan balik dari guru                   | Rubric, persentasi, poster, drama galeri foto produk dll    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manfaat untuk Tim Fasilitasi proyek | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menciptakan baseline (garis dasar) untuk menilai kemampuan awal peserta didik.</li> <li>2. informasi ini dipakai untuk merencanakan kegiatan proyek yang efektif dan bermakna untuk peserta didik, Menentukan Sub elemen yang sesuai dengan fasenya.</li> <li>3. Mengetahui perkembangan peserta didik di akhir proyek</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawasi pembelajaran peserta didik selama proyek</li> <li>2. Memastikan perkembangan kompetensi peserta didik sesuai dengan sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang diajarkan</li> <li>3. Mengecek pemahaman peserta didik mengenai proyek</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengukur apakah peserta didik sudah mengembangkan kompetensi dari sub-elemen dari elemen dan dimensi Profil Pelajar Pancasila sesuai fase yang disasar</li> <li>2. Menyusun proyek selanjutnya</li> </ol>          |
| Manfaat untuk peserta didik         | Memahami performa di awal proyek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membantu peserta didik memperbaiki dan mengembangkan diri.</li> <li>2. Membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang lebih dalam asesmen sumatif di akhir</li> <li>3. Mengoptimalkan dampak proyek</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami performa diakhir proyek</li> <li>2. Memahami apakah mereka sudah memenuhi capaian proyek dan sejauh mana sudah mencapai aspek perkembangan setiap elemen dari dimensi Profil Pelajar Pancasila</li> </ol> |

## Lampiran 6

### MODUL AJAR

#### Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (PKPBI)

Nama Penulis : Lilis Ajizah, A.Md., TW., S.Pd  
Sekolah : SLB Negeri Cicendo Kota Bandung  
Fase/Kelas/Semester : A / I / I  
Estimasi Waktu : 2 JP

| Dimensi PPP | Elemen                                   | Sub Elemen                                     |
|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Mandiri     | Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi | Mengembang kan refleksi diri                   |
|             | Regulasi Diri                            | Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif |

#### Deskripsi Profil Peserta Didik :

Profil Peserta Didik di kelas I terdiri dari 5 orang, dengan hambatan pendengaran dan hambatan berkomunikasi. Berdasarkan asesmen awal, peserta didik kelas I memiliki kemampuan yang berbeda dalam mendeteksi ada dan tidak ada bunyi benda. Sebagian peserta didik menggunakan ABM untuk mendeteksi bunyi. Sebagian lagi ada yang belum mendeteksi bunyi dan hanya merespon getaran dari suatu benda yang ada di sekitarnya.

#### Capaian Pembelajaran :

Diakhir Fase A, melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya. Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugastugas yang disepakati hingga tuntas. Peserta didik mampu mendengarkan bunyi benda di sekitarnya dengan sisa pendengaran yang dimilikinya baik menggunakan alat bantu dengar maupun tidak menggunakan alat bantu dengar.

### Tujuan Pembelajaran:

Berdasarkan asesmen awal diatas, maka tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran dan hambatan berkomunikasi, adalah sebagai berikut:

| Tujuan Pembelajaran                                                                | Eviden/Indikator                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mendeteksi ada dan tidak ada bunyi benda, bunyi alam sekitar, bunyi latar belakang | <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan keterarahwajahan</li><li>• Melakukan keterarah suaraan</li><li>• Memperdengarkan bunyi benda sekitar yaitu peluit, kohkol, suara motor</li><li>• Memperdengarkan bunyi dengan jarak yang ditentukan</li></ul> |

Catatan:

Tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran dan komunikasi dibantu disesuaikan dengan kondisi sisa pendengaran yang dimiliki peserta didik dengan menyesuaikan jarak lokasi bunyi yang diperdengarkannya.

### Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Melakukan keterarahwajahan



2. peserta didik diajak untuk duduk rapi dan memeriksa ABM
3. Guru mengajak peserta didik percakapan mengenai kesadaran adanya bunyi
4. Peserta didik berdiri membelakangi guru





5. Peserta didik mengangkat tangan jika terdengar bunyi.



6. Menjelaskan benda-beda yang menghasilkan bunyi.
7. Memperkenalkan perbedaan bunyi setiap benda
8. Guru berdiri dibelakang peserta didik dan memperdengarkan bunyi peluit dan kohkol



9. Peserta didik membedakan kedua bunyi dengan menngisyaratkan nama benda yang dibunyikan.
10. Mengajak peserta didik keluar kelas
11. Mengajak peserta didik untuk mengenal getaran dan bunyi motor di jalan



12. Peserta didik merasakan getaran dan mengenal bunyi motor
13. Guru menyimpulkan berbagai macam bunyi yang sudah diperdengarkan
14. Peserta didik menyimpulkan ada dan tidak ada bunyi yang sudah diperdengarkan.

## Asesmen

1. Jenis Asesmen : Formatif dengan unjuk kerja
2. Instrumen Asesmen

| Indikator                                                       | No. Soal | Soal                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| Mengangkat tangan jika terdengar bunyi peluit, kohkol dan motor | 1        | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi peluit  |
|                                                                 | 2        | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi kohkol  |
|                                                                 | 3        | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi motor   |
|                                                                 | 4        | Mengangkat tangan jika merasakan getaran motor |
|                                                                 | 5        | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 1 ubin     |
|                                                                 | 6        | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 2 ubin     |
|                                                                 | 7        | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 3 ubin     |
|                                                                 | 8        | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 4 ubin     |
| Menyebutkan nama benda yang menghasilkan bunyi                  | 9        | Mengenal nama benda peluit dan kohkol          |
|                                                                 | 10       | Mengenal nama benda motor                      |

### 3. Rubrik Asesmen

Nama :

Kelas :

Tanggal Penilaian :

Tulislah ceklis (√) pada penilaian sesuai dengan kemampuan siswa

| No     | Aspek yang dinilai                             | Nilai |   |   | Keterangan |
|--------|------------------------------------------------|-------|---|---|------------|
|        |                                                | 3     | 2 | 1 |            |
| 1      | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi peluit  |       |   |   |            |
| 2      | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi kohkol  |       |   |   |            |
| 3      | Mengangkat tangan jika terdengar bunyi motor   |       |   |   |            |
| 4      | Mengangkat tangan jika merasakan getaran motor |       |   |   |            |
| 5      | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 1 ubin     |       |   |   |            |
| 6      | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 2 ubin     |       |   |   |            |
| 7      | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 3 ubin     |       |   |   |            |
| 8      | Memperdengarkan kohkol dengan jarak 4 ubin     |       |   |   |            |
| 9      | Mengenal nama benda peluit dan kohkol          |       |   |   |            |
| 10     | Mengenal nama benda motor                      |       |   |   |            |
| JUMLAH |                                                |       |   |   |            |

#### 4. Kriteria Penilaian

| Rubrik penilaian Asesmen Kinerja                              |                                                                       |                                        |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nilai 3 jika anak mampu merespon bunyi sesuai dengan intruksi | Nilai 2 jika anak merespon bunyi tetapi tidak sesuai dengan instruksi | Nilai 1 jika anak tidak merespon bunyi | Keterangan<br>Mendeskrripsikan respon anak saat penilaian |

### Refleksi

Setelah pembelajaran, 3 orang peserta didik sudah merespon bunyi benda yang dipukul seperti pukulan kokol dan bunyi latar seperti suara motor dan getaran ,tetapi dengan bunyi benda yang di tiup tidak merespon, sedangkan 2 peserta didik yang lainnya belum merespon dan belum memahami intruksi.

### Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang diberikan guru kepada 3 peserta didik yang sudah mampu merespon bunyi diberikan stimulus yang lainnya dalam mengenal bunyi dengan membedakan bunyi sesuai benda dan alam sekitarnya. Selanjutnya diberikan juga bimbingan pengembangan komunikasi agar paham Bahasa reseptif dan ekspresif. Sedangkan 2 peserta didik yang belum merespon bunyi ,dilatih kembali dengan memperdengarkan bunyi benda yang sama dengan mengajak berkomunikasi agar memahami intruksi.

## Lampiran 7

### PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL SLB NEGERI CICENDO BANDUNG TA 2022-2023

#### Identitas anak:

1. Nama Peserta Didik (Lengkap): AP
2. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 4 Juli 2015
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Jenis Kekhususan : Tunarungu
5. Agama : Islam
6. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
7. Alamat Peserta Didik : Komp. Bumi Asri Mekar Rahayu Blok li D 38
8. Kelas : I
9. Bidang Kesulitan : Berhitung

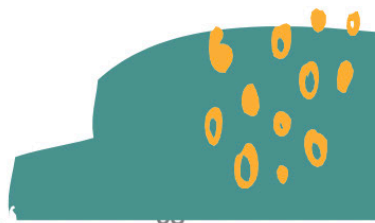
Kompetensi siswa saat ini:

Siswa memiliki kemampuan dalam membilang bilangan asli 1 sampai dengan 5 dengan bantuan benda konkrit atau gambar

Kompetensi Dasar yang harus dikuasai:

Siswa dapat memiliki kemampuan dalam menuliskan lambang bilangan asli 1-5

| No | Tujuan                                       | Khusus                                            | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                    | Jenis Evaluasi     | PJ         |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|    | Umum                                         |                                                   |                  |                                                                                                                          |                    |            |
|    | Siswa dapat menuliskan lambang bilangan asli | Siswa dapat menuliskan lambang bilangan asli 1- 5 | Lambang bilangan | Menyimak tayangan video<br>Mencocokkan jumlah benda dan lambang bilangan<br>Menulis diudara<br>Menyalin lambang bilangan | Lisan dan Tertulis | Guru Kelas |





Sekolah Dasar Luar Biasa

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT

**SLB NEGERI CICENDO**

**KOTA BANDUNG**