

MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

CONTOH MODUL AJAR PJOK 2 ERLANGGA

**BAB 5
MODUL AJAR AKTIVITAS GERAK BERIRAMA**

Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, memahami konsep dan prinsip gerak yang benar, memahami dan mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kebugaran dan pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta menerima nilai-nilai aktivitas jasmani.		
INFORMASI UMUM			
Nama	Fase/Kelas	Fase A/2
Asal Sekolah	SD/MI.....	Mapel	PJOK
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (3x35 menit)	Jumlah Siswa
Kompetensi Awal	Mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan, dan olahraga, aktivitas gerak berirama (variasi gerak langkah kaki, variasi gerak bergoyang mengikuti irama, variasi gerak meliuk mengikuti irama, dan variasi gerak mengayun mengikuti irama).		
Profil Pelajar Pancasila	Dengan dimensi kreatif dan gotong royong pada pembelajaran aktivitas gerak berirama, diletakkan landasan karakter moral yang kuat dan mendorong siswa untuk berfikir kreatif.		
Sarana-Prasarana	Lapangan /halaman, pakaian olahraga, sepatu olah raga, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang aktivitas gerak berirama, dan Laptop.		
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
KOMPONEN INTI			
Model Pembelajaran	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)		
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Mempraktikkan variasi gerak langkah kaki dengan benar. 2. Mempraktikkan variasi gerak bergoyang mengikuti irama dengan benar. 3. Mempraktikkan variasi gerak meliuk mengikuti irama dengan benar. 4. Mempraktikkan variasi gerak mengayun mengikuti irama dengan benar.		
Pemahaman Bermakna	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas gerak berirama (variasi gerak langkah kaki, variasi gerak bergoyang mengikuti irama, variasi gerak meliuk mengikuti irama, dan variasi gerak mengayun mengikuti irama) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
Pertanyaan Pemantik	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang aktivitas gerak berirama? Mengapa kamu melakukan aktivitas gerak berirama? Bagaimana cara melakukan aktivitas gerak berirama? Untuk apa kita melakukan aktivitas gerak berirama?		
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 2 Erlangga, video tentang cara melakukan variasi gerak langkah kaki, variasi gerak bergoyang mengikuti irama, variasi gerak meliuk mengikuti irama, dan variasi gerak mengayun mengikuti irama dalam aktivitas gerak berirama. ▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan ▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project. 		

Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan: 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik, 2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual. 3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik. 4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment, 5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan. 6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.
	<p>Kegiatan Inti: 60'</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang gerak dasar aktivitas gerak berirama (variasi gerak langkah kaki, variasi gerak bergoyang mengikuti irama, variasi gerak meliuk mengikuti irama, dan variasi gerak mengayun mengikuti irama) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 2 Erlangga hal 68-75. II. Kegiatan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Variasi Gerak Langkah Kaki <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak langkah kaki, pada LK A1 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak langkah kaki. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 69-72. 2. Variasi Gerak Bergoyang Mengikuti Irama <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak bergoyang mengikuti irama, pada LK B1 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak bergoyang mengikuti irama. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 72-73. 3. Variasi Gerak Meliuk Mengikuti Irama <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak meliuk mengikuti irama, pada LK C1 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak meliuk mengikuti irama. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 73-74. 4. Variasi Gerak Mengayun Mengikuti Irama <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak mengayun mengikuti irama, pada LK D1 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak mengayun mengikuti irama. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 74-75.
	<p>Aktifitas Akhir : 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas ▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 77. ▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.

Asesmen

Esesmen Pengetahuan

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan aktivitas gerak berirama merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas gerak berirama itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dasar dalam permainan aktivitas gerak berirama yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. variasi gerak langkah kaki, b. variasi gerak bergoyang mengikuti irama, c. variasi gerak meliuk mengikuti irama, d. variasi gerak mengayun mengikuti irama. Coba jelaskan dari ke empat cara variasi gerak dasar tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Gerak langkah kaki dapat kamu lakukan dengan beberapa cara. Ada gerak langkah kaki maju mundur, ada juga gerak langkah kaki ke samping kanan dan kiri. Sebutkan macam-macam variasi gerak langkah kaki maju mundur dan variasi gerak langkah kaki samping kanan kiri?
4. Dalam aktivitas gerak berirama terdapat variasi gerak bergoyang mengikuti irama. Jelaskan manfaat gerakan bergoyang dalam aktivitas gerak berirama?

Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan variasi gerak langkah kaki
2. Peserta didik melakukan variasi gerak bergoyang mengikuti irama
3. Peserta didik melakukan variasi gerak meliuk mengikuti irama
4. Peserta didik melakukan variasi gerak mengayun mengikuti irama

Prosedur Penilaian.

ketentuan variasi gerak yang dinilai

Variasi gerak langkah kaki				Variasi gerak bergoyang mengikuti irama				Variasi gerak meliuk mengikuti irama				Variasi gerak mengayun mengikuti irama				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Jumlah Skor Maksimal = 24																	

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat
3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat
2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat
1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	<p>Esesmen Sikap. Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan aktivitas gerak berirama dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.</p>																				
<p>Refleksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri. <table border="1" data-bbox="467 475 1414 844"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Mudah</th> <th>Cukup Mudah</th> <th>Sulit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Variasi gerak langkah kaki.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gerak bergoyang mengikuti irama.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gerak meliuk mengikuti irama.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gerak mengayun mengikuti irama.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. 	Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit	Variasi gerak langkah kaki.				Gerak bergoyang mengikuti irama.				Gerak meliuk mengikuti irama.				Gerak mengayun mengikuti irama.			
Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit																		
Variasi gerak langkah kaki.																					
Gerak bergoyang mengikuti irama.																					
Gerak meliuk mengikuti irama.																					
Gerak mengayun mengikuti irama.																					
<p>Remidial dan Pengayaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Remedial Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran. Kegiatan Pengayaan Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. 																				

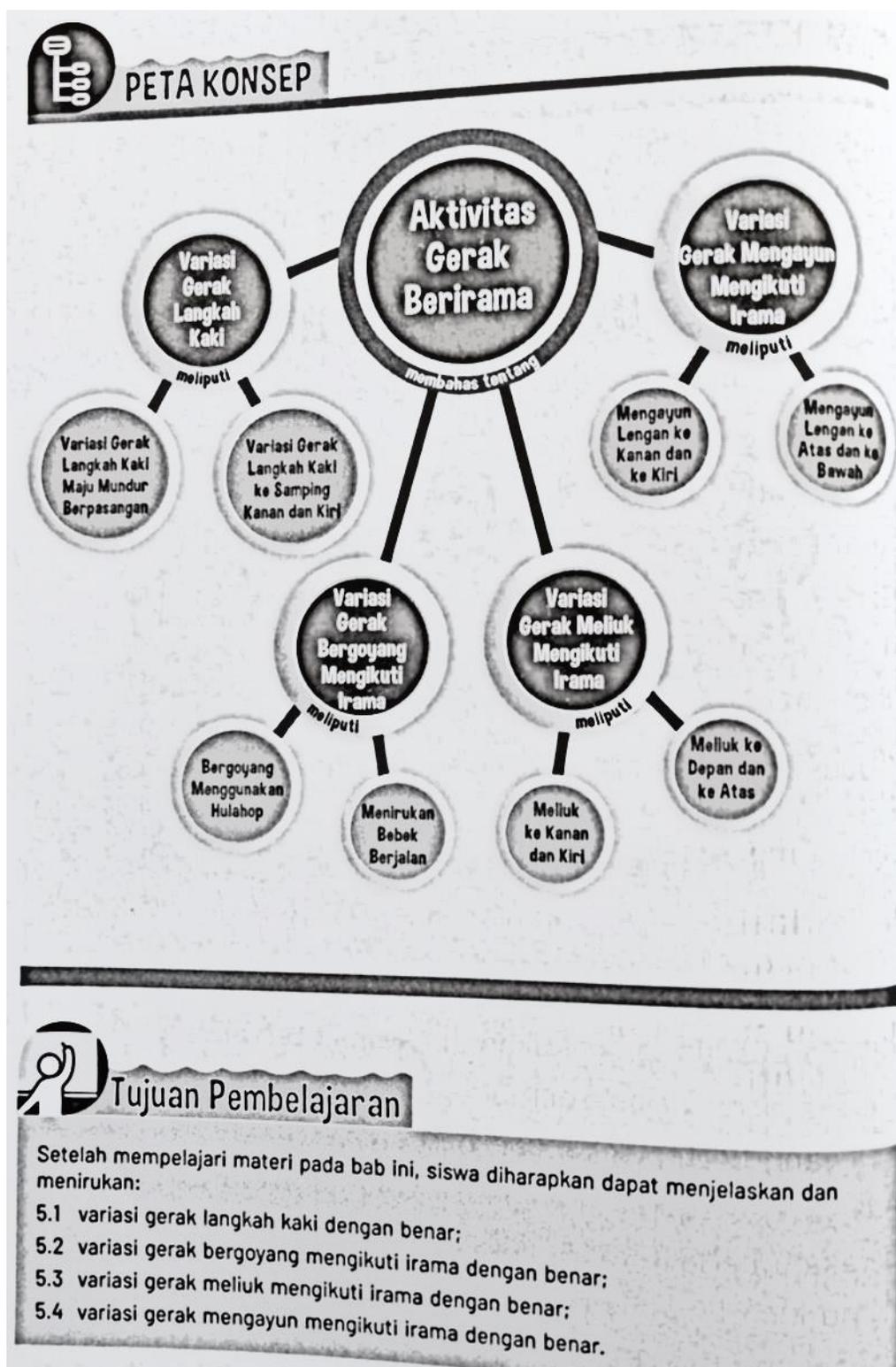
Mengetahui,
Kepala SD/MI ...

Demak, 20..
Guru Pendidikan Jasmani

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

CONTOH





Praprojek

Ayo, Bergerak Berirama dengan Bantuan Alat

Gerak berirama adalah gerak mengikuti irama.

Irama dapat berupa musik, ketukan, hitungan.

Gerak berirama juga dapat dilakukan dengan menggunakan alat atau benda.

Dengan demikian gerak berirama lebih menarik dan lebih indah.

Yuk, kita temukan alat atau benda apa saja yang dapat digunakan.

Dengan mengerjakan praprojek ini, kamu belajar memodifikasi dan menghasilkan gerakan baru bersama teman-temanmu.

1. Buatlah kelompok bersama 3-4 temanmu.
2. Setiap kelompok mencari informasi tentang alat yang dapat digunakan dalam gerak berirama.
3. Kamu bisa mencarinya di buku, media cetak, atau internet.
4. Tulislah di buku catatanmu, benda atau alat tersebut.
5. Pilihlah salah satu alat yang kamu sukai. Bayangkan gerak berirama dengan alat tersebut.
6. Peragakan gerak berirama dengan alat tersebut.
7. Rekamlah dengan kamera atau telepon pintar gerak berirama kelompokmu.
8. Kumpulkan pada gurumu untuk dinilai.

**Profil Pelajar Pancasila
yang Dikembangkan**

1. Bergotong royong
2. kreatif

BAHAN BACAAN

- Materi aktivitas gerak berirama pada buku ajar PJOK kls 2 Erlangga.
- Peraturan aktivitas gerak berirama.

GLOSARIUM

Gerak Dasar : gerak yang khas/khusus atau gerakan yang hanya ada di suatu permainan atau olahraga. seperti di aktivitas gerak berirama dengan variasi gerak langkah kaki, variasi gerak bergoyang mengikuti irama, variasi gerak meliuk mengikuti irama, dan variasi gerak mengayun mengikuti irama dilakukan secara khas.

DAFTAR PUSTAKA

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.