



MODUL AJAR TRANSISI SD FASE A

PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB

Penyusun: Fatikha Wijayanti, M.Ed

MODUL AJAR TRANSISI FASE A

PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB

INFORMASI UMUM		
Penulis Modul/Identitas Sekolah	:	Fatikha Wijayanti, M.Ed / SD Negeri Segoroyoso
Fase / Kelas / Smt	:	A (Transisi)
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	:	Gotong Royong, Mandiri
Alokasi waktu	:	9 JP / 3 x 35 Menit
Moda	:	Tatap Muka
KOMPONEN INTI		
Capaian Pembelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu menjelaskan perilaku bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain, menghormati orang lain, serta menerima perbedaan dengan orang lain.
Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyebutkan bentuk perilaku bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain 2. Anak mampu menyebutkan perilaku menghormati orang lain 3. Anak mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan dirinya dan orang lain
Asesmen Awal		
<p>Kegiatan asesmen awal ini dapat menjadi bagian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama beberapa kali pertemuan sebelum masuk ke kegiatan inti.</p> <p>Tujuan dari kegiatan asesmen awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui sejauh mana siswa mengetahui aturan dan melaksanakan kewajibannya sebagai siswa di sekolah 2. Mengetahui sejauh mana siswa mengenal cara menghormati orang lain (orang tua dan guru) 3. Mengetahui sejauh mana siswa dapat menyebutkan ciri perbedaan antara dirinya dan orang lain (teman sebaya) <p>Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik secara berpasangan mengecek kelengkapan seragam dan peralatan sekolah yang dibawa. Mereka akan saling mengamati dan mencatat ketidak lengkapannya. Guru memberikan daftar berupa gambar dari kelengkapan sederhana yang perlu dibawa siswa saat ke sekolah. 2. Guru mengajak siswa mengamati temannya untuk melihat ciri-ciri yang berbeda antara dirinya dan teman lain lalu berdiskusi bersama mengenai perbedaan ciri apa saja yang terlihat oleh peserta didik (dapat dimulai dari ciri fisik terlebih dahulu). Selanjutnya, guru dapat menyiapkan pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan tempat lahir, tanggal lahir, makanan kesukaan, untuk melihat sejauh mana siswa juga mampu menyimpulkan perbedaan yang dimiliki oleh dirinya dan teman lain. 3. Peserta didik diajak memilih gambar atau berdiskusi cara-cara yang tepat maupun tidak tepat dalam menghormati orang lain (orang tua, guru, maupun teman sebaya) 		

Penilaian Asesmen Awal

Berikut adalah contoh lembar asesmen awal yang dapat digunakan. Lembar asesmen awal ini digunakan sebagai catatan personal untuk membantu guru menyesuaikan kegiatan pembelajaran berikutnya, bukan sebagai dokumen administratif.

Aspek kemampuan yang diamati	Kegiatan	Hasil asesmen awal	Rekomendasi
Anak mampu menyebutkan kewajiban yang perlu dilakukan sebagai siswa	<p>1. Guru mengajak peserta didik secara berpasangan mengecek kelengkapan seragam dan peralatan sekolah yang dibawa. Mereka akan saling mengamati dan mencatat ketidak lengkapannya. Guru memberikan daftar berupa gambar dari kelengkapan sederhana yang perlu dibawa siswa saat ke sekolah.</p> <p>2. Guru mengajak siswa mengamati temannya untuk melihat ciri-ciri yang berbeda antara dirinya dan teman lain lalu berdiskusi bersama mengenai perbedaan ciri apa saja yang terlihat oleh peserta didik (dapat dimulai dari ciri fisik terlebih dahulu). Selanjutnya, guru dapat menyiapkan pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan tempat lahir, tanggal lahir, makanan kesukaan, untuk melihat sejauh mana siswa juga mampu menyimpulkan perbedaan yang dimiliki oleh dirinya dan teman lain.</p> <p>3. Peserta didik diajak memilih gambar atau berdiskusi cara-cara yang tepat maupun tidak tepat dalam menghormati orang lain (orang tua, guru, maupun teman sebaya)</p>	<p><i>Guru dapat menuliskan hasil kesimpulan dari respon seluruh siswa yang ada di kelas.</i></p>	<p><i>Guru menuliskan rekomendasi yang dapat dilakukan untuk menyesuaikan kegiatan belajar di kelas.</i></p>
Anak mampu menyebutkan cara menghormati orang lain			
Anak mengetahui perbedaan dirinya dengan orang lain			

Alokasi Waktu : 3 JP x 35 Menit

Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran : Menyebutkan perilaku bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain

Kegiatan Awal:

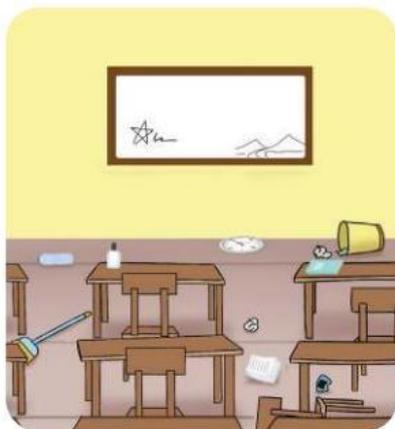
1. Salam, Doa Bersama, Absen
2. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya materi yang lalu tentang peran dan tugas kegiatan bersama atau memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi tentang hal-hal penting dalam kegiatan bersama, misalnya:
 - “Apakah kalian pernah atau suka membantu ayah dan ibu di rumah?”
 - “Hal apa yang dapat kalian peroleh dari membantu ayah dan ibu?”
 - “Apakah kalian sudah mengetahui bahwa banyak hal-hal penting dalam kegiatan bersama?”
3. Memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari hal-hal penting dari kegiatan yang dilakukan bersama.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (misalnya menjadi 5 kelompok dengan anggota per kelompok 6), dan memberi nama kelompok.
2. Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

*Bangun tidur kuterus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi kutolong ibu
Membersihkan tempat tidurku*
3. Peserta didik menyebutkan isi dari lagu yang telah dinyanyikan, kewajiban yang dilakukan berdasarkan lirik lagu tersebut.
4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan tema kegiatan sehari-hari dari pagi sampai malam.

5. Peserta didik saling bertukar cerita pengalaman yang berkesan saat melakukan kegiatan sehari-hari seperti pengalaman mencuci baju, merapikan kamar, membuat minuman, dll.
6. Peserta didik mengamati dan berdiskusi mengenai gambar kondisi ruang yang kotor.



7. Peserta didik memberikan tanggapan tentang gambar yang dilihatnya. Guru mencatat point penting dari hasil amatan siswa.
8. Salah satu peserta didik membaca teks ilustrasi

Suasana Kelasku

Hari ini merupakan hari pertama belajar tatap muka di sekolah setelah libur panjang kenaikan kelas. Hari pertama masuk kelas saya merasakan keadaan kelas yang banyak debu, udaranya bau, bahkan ada banyak nyamuk.

Bu guru mengarahkan semua warga kelas untuk melakukan kerja bakti. Semua siswa mendapatkan tugas untuk membersihkan kelas, ada yang membersihkan jendela, merapikan buku, menata meja, mengepel dll.

Semua siswa terlihat sangat rukun dan semangat melakukan kerja bakti, karena bu guru akan memberikan stiker bintang kepada anak yang bertanggung jawab dengan tugasnya selama kerja bakti. Setelah beberapa saat ruang kelas 2 menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.

9. Peserta didik menceritakan kembali teks yang didengar secara lisan.
10. Peserta didik mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap tanggung jawab berdasarkan teks.
11. Peserta didik melakukan kegiatan di luar kelas dan diberi lembar pengamatan setiap kelompok.
12. Setiap kelompok mendapatkan satu area lingkungan yang akan diamati, seperti ruang perpustakaan, ruang UKS, Kantin, Lab Komputer dll
13. Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatannya dengan kalimat yang sederhana.
14. Setiap kelompok mempersentasikan hasil pengamatan lingkungan, dan memberikan kesimpulan tentang tanggung jawab warga sekolah terhadap area yang diamati.
15. Setiap kelompok akan diberikan apresiasi, bentuk apresiasi bisa diberikan seperti memberi kategori untuk setiap kelompok.

Penutup

1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran. Seperti, bahwa setiap anak memiliki tanggung jawab diri dan di lingkungan dimana ia berada.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- Guru memberikan tugas rumah seperti, melakukan ibadah tepat waktu, merapikan kamar, mencuci piring, menyapu dll, dan melaporkan kegiatan tersebut pada pertemuan yang akan datang.
- Peserta didik merefleksikan dan menceritakan perasaannya ketika mengikuti pembelajaran hari ini, seperti dengan cara menempelkan ikon pada baju atau tempelan yang ada di tempat pajangan kelas.



Bahagia dengan pembelajaran hari ini



Merasa Sedih saat mengikuti pembelajaran

- Guru menutup dan memimpin berdoa mengakhiri pembelajaran

Asesmen

: Unjuk kerja

Peserta didik menceritakan kondisi salah satu ruang di sekolah yang diamati, dengan menggunakan panduan pertanyaan seperti;

- Bagaimana kondisi ruang yang kalian amati?
- Apakah ruang tertata dengan rapi?
- Mengapa ruangan tersebut bisa rapi atau bisa tidak rapi?
- Siapa yang bertanggung jawab menjaga ruangan tersebut?
- Menurut kalian, bagaimana cara membuat ruangan tersebut supaya menjadi rapi dan nyaman?

Rubrik Penilaian

Perilaku teramati	Penilaian			
	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Anak dapat menjelaskan kegiatan unjuk kerja yang dilakukan berdasarkan poin-poin pertanyaan pemantik.	Menyampaikan 1 jawaban yang benar	Menyampaikan 2 jawaban yang benar	Menyampaikan 3 jawaban yang benar	Menyampaikan 4 atau 5 jawaban yang benar

LAMPIRAN

Glosarium

:

-

Daftar Pustaka

:

Resha Hadi Sucipto Shofia Nurun Alanur S. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 2*. Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Alokasi Waktu: 3 x 35 Menit

Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran : Anak mengenal dan dapat menyebutkan perilaku menghormati orang lain

Kegiatan Awal:

1. Salam, Doa Bersama, Absen
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
3. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya materi yang lalu tentang tanggung jawab.
 - Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
 - Ceritakanlah pengalamanmu melakukan kewajiban di lingkungan rumah!
 - Bagaimana sikap orang tua ketika kamu berhasil melakukan kewajibanmu?
4. Memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat melakukan kegiatan secara tanggung jawab.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati video tentang menghormati orang lain
<https://www.youtube.com/watch?v=-cmaiv62kgc>
<https://www.youtube.com/watch?v=UHivRQNDYP0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ndud9fmGXWE>
2. Peserta didik berdiskusi tentang video yang dilihat tentang bagaimana cara menghargai perbedaan dibantu dengan stimulasi pertanyaan seperti;
 - Menurutmu, bagaimana isi video tadi?
 - Bagaimana sikap anak-anak dalam menghadapi perbedaan?
 - Jika kamu memiliki teman yang berbeda agama, suku, makanan, dll bagaimana sikap yang kamu tunjukkan?
3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa setiap kelompoknya.
4. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru.



Picture : sahabatkeluarga.kemdikbud.go.id



Picture : anakmandiri.org

5. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti,
6. “ Menurut kalian seperti apa kejadian yang terdapat dalam gambar?”
7. Apakah mereka saling menghormati orang lain? Jelaskan alasan kalian!
8. Setiap kelompok berdiskusi dan menceritakan secara lisan.
9. Peserta didik bersama guru bermain peran cara menghormati guru ketika bertemu, melewati, cara bertanya, cara meminta maaf, dll.

Gambaran cara bermain peran melewati guru yang sedang duduk.

Ibu guru sedang duduk di depan kelas
 Peserta didik; mengucapkan salam, sambil sedikit membungkukkan badan dan kepala, dan memandang guru dan tersenyum
 Guru ; Menjawab salam, dan bertanya apa yang akan dilakukan peserta didik tersebut.

Gambaran cara bermain peran ketika meminta maaf terhadap teman atau orang lain.

Salah satu peserta didik melaporkan kepada guru karena ada temannya yang berkelahi.
 Guru ; memanggil kedua peserta didik tersebut, dan bertanya tentang kejadian yang sebenarnya.

Peserta didik : mengakui kesalahan yang telah dilakukan, misalnya mengejek teman.

Guru ; meminta peserta didik tersebut meminta maaf dengan cara yang benar.
 Cara yang dapat dilakukan ialah; berjabat tangan dengan ikhlas, sambil menatap temannya dan meminta maaf dengan suara yang lembut dan berjanji tidak akan mengulangi lagi.

10. Peserta didik bersama teman kelompoknya bermain peran, minimal seperti yang dicontohkan oleh guru dan diberikan kebebasan untuk mengembangkan.
11. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan dari kegiatan bermain peran
12. Peserta didik mengerjakan LKPD
13. Setiap kelompok diberikan apresiasi sesuai dengan pencapaian masing – masing kelompok.

Penutup

1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran. Seperti, bahwa setiap orang harus menghormati orang lain, karena kita sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain.
2. Peserta didik merefleksi dan menceritakan perasaannya ketika mengikuti pembelajaran hari ini, seperti dengan cara menempelkan ikon pada baju atau tempelan yang ada di tempat pajangan kelas.



Bahagia dengan pembelajaran hari ini



Merasa Sedih saat mengikuti pembelajaran

3. Guru memberikan tugas kemandirian di rumah seperti, membantu orang tua, menemani adik bermain, menjadwal sendiri dll
4. Guru memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang seperti, setiap siswa membawa makanan/minuman kesukaan dan menunjukkan karya yang pernah dibuat seperti karya dari barang bekas, lukisan dll
5. Guru menutup dan memimpin berdoa mengakhiri pembelajaran

Asesmen : Sumatif

Siswa melakukan bermain peran yang menunjukkan sikap menghormati orang lain, setiap kelompok dapat memainkan peran minimal 3 adegan.

Rubrik Penilaian

Aspek	Penilaian		
	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
Kesesuaian adegan dengan sikap menghormati	Dapat menunjukkan 1 kesesuaian adegan dengan benar	Dapat menunjukkan 2 kesesuaian adegan dengan benar	Dapat menunjukkan 3 kesesuaian atau lebih adegan dengan benar
Jumlah adegan yang dimainkan	Dapat memainkan 1 adegan tentang sikap menghormati	Dapat memainkan 2 adegan tentang sikap menghormati	Dapat memainkan 3 atau lebih adegan tentang sikap menghormati

Lembar Kerja

Tuliskan hal yang akan kamu lakukan jika menghadapi situasi seperti gambar.

Nama Peserta Didik :

No Absen :

No	Gambar	Sikap
1	 <p>Gambar: kiprispdr.org</p>	<hr/>
2	 <p>Gambar: roboguru.ruangguru.com</p>	<hr/>

3



Gambar: istockphoto.com

4



Gambar: pngdownload.id

5



Gambar: tribunnews.com

Kunci Jawaban

Gambar Nomor	Jawaban
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menolong bangun dari jatuh <input type="checkbox"/> Mengobati luka • Mengantar pulang
2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membantu menjemur baju • Mengangkat baju yang kering
3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengucapkan selamat • Menghindari sifat dengki • Membantu jika sudah selesai mengerjakan
4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengajaknya belajar bersama • Melaporkan kepada guru kalau temannya mengalami kesulitan
5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membantu membersihkan • Meminta maaf

Pedoman Penskoran

Skor setiap nomor = 2

Penilaian berdasarkan kebijaksanaan guru, karena jawaban peserta didik akan berbeda-beda

Remidial : Jika siswa hanya menjawab 3 soal yang benar, maka akan diberikan tindak lanjut berupa penjelasan dari guru tentang cara menghormati orang lain.

Pengayaan : Bagi siswa yang dapat menjawab 4 soal atau lebih akan diberikan tugas tambahan berupa pemberian tugas untuk menceritakan pengalamannya ketika mengerjakan tugas dengan tanggung jawab.

LAMPIRAN

Glosarium	:	-
Daftar Pustaka	:	Resha Hadi Sucipto Shofia Nurun Alanur S. 2021. <i>Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 2</i> . Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Alokasi Waktu: 3 JP x 35 Menit

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran : Anak dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan dirinya dan orang lain

Kegiatan Awal:

1. Salam, Doa Bersama, Absen
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
3. Melakukan ice breaking seperti “Tangan diputar – putar”
<https://www.youtube.com/watch?v=g9T7qfPKJeQ>
4. Memberikan motivasi dengan tetap semangat belajar
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengeluarkan dan menunjukkan karya yang mereka bawa seperti karya dari barang bekas, lukisan dll (sudah diumumkan pada pertemuan sebelumnya)
2. Peserta didik meletakkan karya di meja yang telah disediakan
3. Peserta didik mengamati dan memberi saran karya teman
4. Beberapa peserta didik menceritakan hasil pengamatannya dan membandingkannya dengan karya yang telah dibuat, seperti;
 - a. Saya telah membuat
 - b. Menggunakan bahan
 - c. Saya mengamati karya milik teman berupa
 - d. Perbedaan antaran milik saya dengan milik teman adalah
 - e. Sikap saya
5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa setiap kelompoknya.
6. Peserta didik dibagi formulir yang berisi tentang pertanyaan latar belakang yang dimiliki siswa.
7. Peserta didik membacakan formulir yang telah diisi. Urutan membacakan bisa menggunakan beberapa teknik seperti menggunakan undian, tepuk (yang salah maju terlebih dulu atau sebaliknya)
8. Peserta didik dengan bantuan guru mengidentifikasi dan mengelompokkan berdasarkan kemiripan, seperti; tempat lahir, hobi, waktu lahir, cita – cita dll
9. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik seperti;
 - Apa yang kamu lakukan ketika kamu memiliki teman yang hobinya berbeda?
 - Jika kamu memiliki tanggal lahir yang sama dengan temanmu, dan saat itu temanmu merayakan ulang tahun dan kamu tidak merayakan, apa yang akan kamu lakukan?
 - Suatu ketika barang kesukaanmu hilang, sedangkan kamu melihat temanmu memiliki barang yang sama dengan barangmu yang hilang, apa yang akan kamu lakukan?
8. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan pemantik tersebut bersama dengan teman satu kelompok.
9. Setiap kelompok mempresentasikan ke depan.
10. Peserta didik mengerjakan LKPD

Penutup

1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran. Seperti, bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan, jadi kita harus menghormati dan menerima perbedaan yang ada,
2. Peserta didik merefleksi dan menceritakan perasaannya ketika mengikuti pembelajaran hari ini, seperti dengan cara menempelkan ikon pada baju atau tempelan yang ada di tempat pajangan kelas.



Bahagia dengan pembelajaran hari ini

Merasa Sedih saat mengikuti pembelajaran

3. Guru memberikan tugas membaca buku pelajaran yang akan dipelajari mendatang.
4. Guru menutup dan memimpin berdoa mengakhiri pembelajaran

Asesmen

: Sumatif

Bacalah teks di bawah ini!

Lomba Kasti

Pada tanggal 17 Agustus Ema mengikuti lomba kasti. Anggota kelompoknya terdiri dari 12 orang. Dalam kelompok Ema terdapat teman yang kurang pandai dalam menangkap bola yang bernama Lala.

Keinginan Ema untuk menang lomba sangat tinggi. Saat kalah dalam perlombaan, Ema memarahi teman yang tidak bisa menangkap bola. Berbeda dengan Dina, ia tetap sabar dan menerima kekalahan, ia juga tidak menyalahkan Lala, karena ia memahami bahwa fisik Lala masih kecil. Diakhir perlombaan pak Guru memberikan nasihat untuk saling menerima perbedaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang marah ketika kalah lomba kasti?
2. Mengapa Lala selalu gagal menangkap bola?
3. Ceritakanlah apa yang seharusnya dilakukan oleh Ema?
4. Mengapa setiap orang harus menerima perbedaan yang ada di sekitar kita?

Kunci Jawaban

1. Yang marah ketika kalah lomba kasti Ema
2. Lala selalu gagal menangkap bola karena fisiknya kecil
3. Yang seharusnya dilakukan oleh Ema ialah tidak memarahi dan mengganti posisi tempatnya Lala dengan teman yang lebih besar / tinggi
4. Setiap orang harus menerima perbedaan yang ada di sekitar kita karena setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan, dan untuk menjaga kerukunan.

Skor setiap soal = 2

LAMPIRAN

Glosarium	:	-
Daftar Pustaka	:	Resha Hadi Sucipto Shofia Nurun Alanur S. 2021. <i>Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 2</i> . Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Contoh Formulir Diri

Namaku : _____

Rumahku di : _____

Tempat tanggal lahirku : _____

Cita – Citaku : _____

Hobiku : _____

Makanan Kesukaanku : _____