

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

(RPP +)



TAPEL
2022/2023

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

**KELAS I (SATU)
SEMESTER GENAP**

**B. INDO – MATEMATIKA – PPKN –
SENI (RUPA-MUSIK-TARI) – B.
INGGRIS**

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia		
Bab 5	: Teman Baru		
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 32 JP* (6 Minggu)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain. ✓ Bergotong-royong 		
Sarana & Prasarana	:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet*** 2. Buku Siswa 3. Kartu kata 4. Kartu suku kata 5. Kartu huruf 6. Buku bacaan lain dengan materi yang sama 		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A Berdasarkan Elemen:			
Menyimak			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.			
Membaca dan Memirsa			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.			
Berbicara dan Mempresentasikan			
Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.			
Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.			
Menulis			
Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.			
Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.			

<p>2. Tujuan Pembelajaran</p>		
<p>Menyimak</p> <p>1. Menyimak dengan saksama dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya.</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif)</p> <p>2. Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p> <p>Membaca</p> <p>3. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik pada kalimat pernyataan.</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif)</p> <p>4. Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Membaca</p> <p>5. Mengenali kalimat pernyataan.</p> <p>Berbicara</p> <p>6. Berbicara dengan sopan menggunakan empat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi).</p> <p>Membaca</p> <p>7. Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar.</p>		
<p>3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</p>		
<p>Menyimak (Minggu 1)</p> <p>1. Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif) (Minggu 2)</p> <p>2. Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.</p> <p>Membaca (Minggu 2)</p> <p>3. Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik.</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif) (Minggu 3)</p> <p>Membaca (Minggu 4)</p> <p>Berbicara (Minggu 5)</p> <p>Membaca (Minggu 6)</p>		
<p>4. Materi Pokok</p>		
<p>Menyimak : Cerita “Mimi Berani”</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif) : Kata yang diawali dengan huruf ‘m’</p> <p>Membaca : Tanda baca titik</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif) : Suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’</p> <p>Membaca : Tanda baca titik</p> <p>Berbicara : Teks nonfiksi “Apa yang Harus Mimi Katakan?”</p> <p>Membaca : Gambar “Di Kelas Mimi”</p>		
<p>5. Kegiatan Pembelajaran</p>		
<p>Minggu 1 Menyimak</p>		
<p>Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar</p>		
<p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p>		
<p>1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</p> <p>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</p> <p>3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.</p>		
<p>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</p>		
<p>Bapak dan Ibu Guru, berteman bukan hal yang mudah bagi sebagian peserta didik kelas satu. Sebagian peserta didik harus mengalahkannya rasa malu dan menumbuhkan keberanian untuk berbicara dengan teman baru. Bagi para peserta didik kelas satu, memulai pertemanan adalah proses yang terus mereka pelajari sepanjang tahun ajaran. Karena itu, meskipun tema ini tidak dipelajari pada awal tahun ajaran, pertemanan adalah keterampilan sosial yang penting untuk didiskusikan dengan peserta didik kelas satu.</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="280 2053 1487 2115"> <p>Tip Pembelajaran</p> <p>Apa yang Dilakukan Bersama Teman?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 2115 1487 2292"> <p>Para peserta didik kelas satu tentunya telah mengenal kata ‘teman’ dan ‘berteman’. Namun, pemahaman mereka tentang istilah tersebut bisa jadi berbeda. Kegiatan pembuka pada bab ini dapat melatih peserta didik untuk berdiskusi tentang hal tersebut. Pada saat mengamati gambar pembuka, diskusikan dengan peserta didik. Apa yang dilakukan anak-anak pada gambar ini? Siapakah mereka? Kemudian, kembangkan diskusi dengan menanyakan kegiatan apa yang</p> </td> </tr> </table>	<p>Tip Pembelajaran</p> <p>Apa yang Dilakukan Bersama Teman?</p>	<p>Para peserta didik kelas satu tentunya telah mengenal kata ‘teman’ dan ‘berteman’. Namun, pemahaman mereka tentang istilah tersebut bisa jadi berbeda. Kegiatan pembuka pada bab ini dapat melatih peserta didik untuk berdiskusi tentang hal tersebut. Pada saat mengamati gambar pembuka, diskusikan dengan peserta didik. Apa yang dilakukan anak-anak pada gambar ini? Siapakah mereka? Kemudian, kembangkan diskusi dengan menanyakan kegiatan apa yang</p>
<p>Tip Pembelajaran</p> <p>Apa yang Dilakukan Bersama Teman?</p>		
<p>Para peserta didik kelas satu tentunya telah mengenal kata ‘teman’ dan ‘berteman’. Namun, pemahaman mereka tentang istilah tersebut bisa jadi berbeda. Kegiatan pembuka pada bab ini dapat melatih peserta didik untuk berdiskusi tentang hal tersebut. Pada saat mengamati gambar pembuka, diskusikan dengan peserta didik. Apa yang dilakukan anak-anak pada gambar ini? Siapakah mereka? Kemudian, kembangkan diskusi dengan menanyakan kegiatan apa yang</p>		

biasanya mereka lakukan dengan teman. Di mana mereka bermain bersama teman di sekolah? Samakah dengan yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut?

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 2 Menyimak

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Kata yang diawali dengan huruf 'm'

Cerita "Mimi Berani" menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya. Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.



Tip Pembelajaran

Berempati dengan tokoh cerita

Ajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai berikut.

- a. Apa kira-kira yang dipikirkan Mimi pada gambar ini?
- b. Bagaimana perasaan Mimi pada gambar ini?
- c. Mengapa Mimi merasa begitu?
- d. Apakah kalian pernah merasa malu seperti Mimi?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan membantu peserta didik untuk berempati kepada tokoh cerita, memahami alasan tindakannya, serta merefleksikan apabila ia berada dalam posisi sang tokoh.

Tip Pembelajaran

Mendiskusikan perasaan dan emosi adalah kegiatan yang sulit dilakukan dengan peserta didik SD kelas awal karena topik ini bersifat abstrak. Peserta didik belum tentu dapat menjawab pertanyaan 'Apakah kamu pernah merasa malu seperti Mimi?' sebagaimana yang diharapkan. Maka guru boleh menyederhanakan/mempermudah pertanyaan tersebut agar peserta didik paham. Misalnya dengan pertanyaan, 'Kalau bertemu dengan orang baru, apakah kamu malu?'; 'Kalau ada teman ibumu ke rumah dan kamu baru sekali melihatnya, apakah kamu akan menjawab pertanyaannya seandainya kamu ditanya?'.

Setelah membacakan cerita "Mimi Berani", tanyakan kepada para peserta didik apakah mereka menyukai cerita tersebut. Tanyakan juga, apakah peserta didik menyukai Mimi, Maya, atau Moko. Lalu, tanyakan alasannya. Kegiatan berdiskusi setelah menyimak cerita "Mimi Berani" ini melatih mengembangkan empati peserta didik kelas satu. Kegiatan ini tidak dinilai.

Inspirasi Kegiatan Perancah

Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Minggu 2 Membaca

Pertemuan 3 Membaca

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

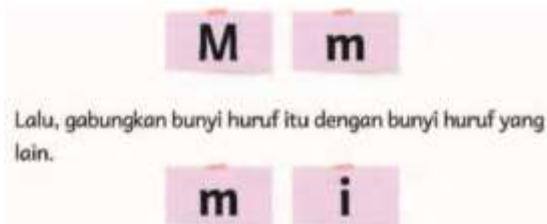
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tanda baca titik



1. Tunjukkan gambar Mimi, Maya, dan Moko. Ingatkan peserta didik tentang ciri-ciri fisik ketiga tokoh tersebut dalam gambar.



2. Mengucapkan Bunyi Huruf 'm' Seperti pada huruf lain yang dikenalkan pada bab sebelumnya, guru sebaiknya memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar peserta didik dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, terutama huruf vokal. Hal ini bertujuan membantu peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.
3. Merangkai Huruf 'm' dengan Huruf Vokal
Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf 'm' dan merangkainya dengan huruf vokal 'a-', 'i-', 'u-', 'e-', 'o-'. Guru dapat melakukan kegiatan ini dalam kelompok kecil agar setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan kemampuannya. Selain Buku Siswa, guru dapat menggunakan alat peraga lain seperti kartu huruf dan kartu suku kata agar peserta didik dapat melihat huruf-huruf dipisah dan dirangkaikan.
4. Membaca Suku Kata
Pada saat meminta peserta didik membaca suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-', upayakan peserta didik dapat melakukannya secara mandiri. Apabila peserta didik telah mampu membaca suku kata tersebut dengan lancar, ia dapat diberi kartu kata untuk kegiatan selanjutnya.
5. Membaca Kata dengan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
Guru sebaiknya melakukan kegiatan ini dengan sekelompok kecil peserta didik yang telah dikelompokkan menurut kemampuan membacanya. Akan lebih efektif apabila guru juga menyiapkan gambar benda dan binatang dalam kartu kata, dengan nama tertulis di balik kartu tersebut. Dengan kartu itu, kegiatan dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. Guru dapat meminta peserta didik untuk menebak gambar pada kartu, kemudian membalik gambar untuk mengetahui apakah peserta didik telah menyebutkan nama benda tersebut dengan benar. Setelah itu, mintalah peserta didik untuk menunjuk suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' yang terdapat pada kata tersebut.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Pengayaan

- Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu

diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

6. Refleksi

Memetakan Kemampuan Peserta Didik 1.

1. Pada akhir Bab 5 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
 - b. Menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf 'm' menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' pada tabel berikut.

Tabel 5.4 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5

No	Nama Peserta Didik	Nama Peserta Didik	
		Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	Menuliskan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi kata
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
dst			

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

1. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 5.5 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5

Berilah tanda centang (V) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			

3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
9.	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
10.	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
11.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
12.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 5.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....
Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Makassar,

2023

Mengetahui:

Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas I,

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

MENYIMAK (MINGGU 1)



Siap-Siap Belajar



Amati gambar di atas. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang sedang dilakukan anak-anak pada gambar di atas?
2. Berada di mana mereka?
3. Pernahkah kalian memainkan permainan itu?

Menyimak

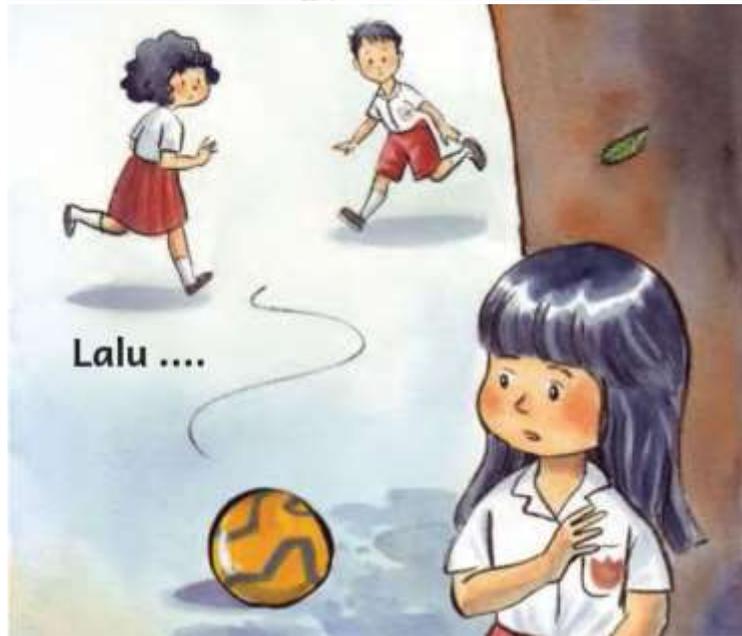
Kata yang diawali dengan huruf 'm'



Mimi ingin menyapa Maya,
tetapi Mimi malu.



Mimi ragu.
Apakah Maya akan menyukai Mimi?





MEMBACA (MINGGU 2)



Membaca

1. Ikuti guru membaca kata-kata ini, ya.

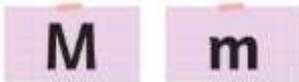
Mi – mi

Ma – ya

Mo – ko

2. Apa bunyi huruf di awal nama-nama itu?

Ayo, lafalkan huruf berikut dengan benar.



Lalu, gabungkan bunyi huruf itu dengan bunyi huruf yang lain.



3. Bagaimana dengan ini?

Ikuti guru membacanya, ya.

M o

M a

M u

M e

4. Lalu, bacalah beberapa suku kata berikut.
Ikuti guru kalian.

ma mi mu

me mo

5. Apakah kalian tahu nama-nama binatang dan benda di bawah ini?
Bacalah bersama guru.
Dapatkah kalian melihat suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'?
Tunjukkan kepada guru, ya.



ko - mo - do



ra - ma ra - ma



ma - du



mo - bil



ka - me - ra

cu - mi cu - mi

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

MENYIMAK (MINGGU 1)

Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Siapa nama teman baru Mimi?
2. Mengapa Mimi malu dengan Maya?
3. Apa yang akhirnya dimainkan Mimi dan teman-teman barunya?
4. Apakah kalian pernah malu seperti Mimi?
5. Sebutkan nama teman-teman kalian.

Dengan menjawab semua pertanyaan di atas, kalian berlatih menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

MEMBACA (MINGGU 2)**Kegiatan 1**

Apakah kalian tahu nama-nama binatang dan benda di bawah ini?

Bacalah bersama guru.

Dapatkan kalian melihat suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'?

Tunjukkan kepada guru, ya.



ko - mo - do



ra - ma ra - ma



ma - du

mo - bil



ka - me - ra



cu - mi cu - mi

Dengan mengenali huruf 'm', kalian dapat merangkainya dengan huruf lain untuk menghasilkan suku kata dan kata.

RUBRIK PENILAIAN**Contoh Lembar Amatan Indikator Kompetensi Berbahasa**

No.	Elemen Capaian Kompetensi	Kompetensi Contoh Indikator
1.	Menyimak	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat dan menjelaskan kembali informasi dari teks yang dibacakan. Melakukan instruksi lisan dengan baik. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibacakan dengan tepat. Menyimpulkan ide pokok dari teks yang dibacakan.
2.	Membaca dan Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan kata-kata panjang dengan benar. Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. Memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis. Memahami informasi dari gambar yang diamatinya dan menjelaskannya dengan baik. Mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
3.	Berbicara dan Mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas sehingga mudah dipahami. Menjelaskan penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, dan mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain. Mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi melalui internet yang aman atau sumber lain untuk mendukung presentasi.
4.	Menulis	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dengan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya, dengan huruf kapital di awal kalimat. Menulis dengan struktur argumentasi, deskripsi, atau narasi untuk beragam konteks dan tujuan. Menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menulis daftar pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan beragam konteks dan tujuan.

**Tabel 5.2 Contoh Rubrik Penilaian
Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata
(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)**

Nama Peserta Didik	Tidak Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'm' dengan Vokal Sama Sekali Nilai = 1	Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'm' dengan Beberapa atau Semua Huruf Vokal Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Merangkai Beberapa Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'm' dengan Suku Kata Lain Sehingga Membentuk Nama Benda yang Dikenalnya (2-5 Kata) Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Membaca Hampir Semua (Lebih dari 6 Kata) atau Bahkan Semua Kata yang Mengandung Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'm' Nilai = 4
4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang				



Alur Konten Capaian Pembelajaran Membaca:
Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.

**Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata
(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)**

Nama Peserta Didik	Peserta Didik Menulis Suku Kata dengan Bantuan Penuh (Guru Mendiktekan Huruf yang Ditulis dan Memberikan Contoh Huruf untuk Ditiru) Nilai = 1	Peserta Didik Menulis Suku Kata dengan Bantuan Parsial (Misalnya Guru Mendiktekan Huruf Tersebut), Peserta Didik Menulis Sebagian Huruf Secara Mandiri dengan Beberapa Kesalahan Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Menulis Suku Kata Secara Mandiri, Namun Terdapat Beberapa Dua Hingga Tiga Kesalahan Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Menulis Suku Kata pada Delapan Kata yang Ditanyakan Secara Mandiri Secara Tepat Nilai = 4
4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang				



REFLEKSI PEMBELAJARAN

Hore! Bab 5 sudah selesai.
 Apa yang sudah kalian pelajari?
 Isi dengan tanda centang, ya.
 Guru akan membantu.

Di Bab 5 ini:	Sudah Dapat	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat mengucapkan empat kata ajaib.		
2. Saya dapat menyebutkan alasan mengucapkan kata ajaib.		
3. Saya dapat menyebutkan kata ajaib pada waktu yang tepat.		
4. Saya dapat berbicara dengan baik dan sopan.		
5. Saya dapat membaca kata yang diawali dengan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'.		
6. Saya bisa menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi katakata.		
7. Saya dapat menuliskan tanda titik (.) di akhir kalimat.		

Memetakan Kemampuan Peserta Didik 1.

3. Pada akhir Bab 5 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
 - b. Menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.
4. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf 'm' menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' pada tabel berikut.

Tabel 5.4 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	Menuliskan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi kata
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
dst			

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

2. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan

pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 5.5 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5
Berilah tanda centang (V) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
9.	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
10.	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
11.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
12.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 5.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	:	NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi	:	SDN Percontohan	
Mata Pelajaran	:	Matematika	
Bab 5	:	Ayo Membilang sampai dengan 20	
Subbab A	:	Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan	
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester : II (Genap)
Fase / Kelas	:	A / I (Satu)	Alokasi Waktu : 12 JP
Tahun Pelajaran	:	2022/2023	
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka	
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan	
Model Pembelajaran	:	Model Cooperative Integrated Reading and Composition	
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal	
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
Jumlah Peserta Didik	:	Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik	
Profil Pelajar Pancasila	:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 	
Sarana & Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda di sekitar yang mudah dihitung (biji-bijian) • Gambar di buku siswa • Bingkai 10 	
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
<p>Pada akhir fase A,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. 2. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. 3. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori. <p>Fase A Berdasarkan Elemen:</p> <p style="text-align: center;">Bilangan</p> <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>			
2. Tujuan Pembelajaran			
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Menghitung bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.2 Membaca bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.3 Menulis bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.4 Membandingkan dua bilangan; 1.5 Menghitung maju dan mundur; 1.6 Menemukan pasangan bilangan. 			
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
<p>Setelah mempelajari materi ini,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar. 			

	<p>3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri.</p> <p>4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat.</p>
<p>4. Materi Pokok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 11–20 Bingkai 10  <pre> graph TD subgraph "Langkah Pembelajaran" direction LR 1[1 Eksplorasi Awal] --> 2[2 Menemukan Cara Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan] 2 --> 3[3 Ayo Mencoba 1] 3 --> 4[4 Ayo Mencoba 2] 4 --> 5[5 Ayo Berlatih] 5 --> 6[6 Ayo Mencoba 3] 6 --> 7[7 Ayo Bermain] end </pre>
<p>5. Asesmen</p>	<p>Asesmen diagnostik</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghitung bilangan 0-10 <p>Asesmen formatif</p> <ol style="list-style-type: none"> Latihan soal <p>Asesmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> Soal evaluasi pendalaman materi
<p>6. Pemahaman Bermakna</p>	<p>Setelah peserta didik mengenal bilangan sampai dengan 10, mereka akan mengenal bilangan sampai dengan 20 pada bab ini. Mereka mengenal bilangan melalui eksplorasi langsung dengan gambar yang disajikan pada buku siswa dan benda di sekitar mereka. Mereka menghitung banyak benda dan mengaitkannya dengan simbol bilangan. Keterampilan mereka untuk mengestimasi atau memperkirakan banyak benda, juga diasah melalui kegiatan eksplorasi. Mereka memperkirakan banyak benda dan membuktikan dengan cara menghitungnya.</p> <p>Peserta didik bereksplorasi untuk membedakan puluhan dan satuan. Mereka juga dikenalkan dengan tabel nilai tempat. Peserta didik membandingkan dua bilangan. Mereka mengenal konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit. Mereka juga mengurutkan tiga bilangan dari terkecil sampai dengan terbesar atau sebaliknya. Peserta didik diperkenalkan dengan berbagai strategi berhitung, seperti menghitung dengan mencacah, menghitung maju, dan menghitung mundur.</p> <p>Dengan berbagai pengalaman belajar yang disajikan, konsep peserta didik dalam membilang sampai dengan 20 diharapkan semakin kuat. Kepekaan peserta didik terhadap bilangan juga semakin terasah.</p> <p>Keterampilan yang Dilatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Membilang Estimasi Menghitung maju dan mundur
<p>7. Kegiatan Pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;">Pembelajaran 1</p>
	<p>Aktivitas 1: Eksplorasi Awal Menemukan Cara Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan</p>
	<p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Guru melakukan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	<p>B. Kegiatan Inti (85 Menit)</p>
	<p>Eksplorasi Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar pada bab pembuka. Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. <ol style="list-style-type: none"> Berapa kelereng yang kalian lihat? (15) Bagaimana cara kalian menghitungnya?
	<p>Peserta didik diberi kebebasan untuk menghitung dengan cara mereka sendiri. Peserta didik</p>

menyampaikan hasil perhitungan mereka.
Guru menuliskan hasilnya di papan tulis. Guru perlu menampung jawaban peserta didik tanpa menyatakan benar atau salah. Dalam eksplorasi selanjutnya, akan dibuktikan hitungan yang benar. Hal yang paling ditekankan adalah bagaimana strategi peserta didik dalam menghitungnya.

Menemukan Cara Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

1. Peserta didik masih bekerja dalam kelompok.
2. Mereka mengamati Tabel 5.1 Bilangan 11 sampai dengan 15 untuk mengonfirmasi hasil temuannya pada eksplorasi awal.
3. Secara klasikal, peserta didik menghitung kelompok benda yang ada di taman bermain. Guru dapat memberikan contoh cara menghitung banyak benda satu per satu.

Ketika menghitung banyak benda pada gambar, kita perlu memperhatikan urutannya. Biasanya gambar dihitung dari kiri ke kanan atau sebaliknya.

4. Peserta didik mengamati gambar banyak benda dan lambang bilangannya.
5. Guru dapat mencontohkan cara membaca lambang bilangan ini dengan suara nyaring. Peserta didik dapat menirukannya. Dalam kelompok, peserta didik dapat membaca secara bergantian bilangan sampai dengan 15.

Catatan:
Di kelas awal, ajarkan peserta didik membaca suku kata. Contohnya, satu ada dua suku kata. Guru dapat mencontohkan pelafalan yang benar. Berilah jeda pada setiap suku kata. Ajak peserta didik membaca nyaring dan menirukan pelafalan yang benar. Berilah koreksi dengan sopan ketika ada yang salah melafalkannya.

6. Guru dapat menguatkan bahwa jumlah kelereng Halim adalah 15. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi menghitung yang berbeda.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 2

Aktivitas 2 : Ayo Mencoba 1

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

1. Pada bab sebelumnya, peserta didik sudah mengenal pasangan bilangan. Kali ini mereka akan mengaplikasikan untuk menemukan pasangan bilangan 16 sampai dengan 20.
2. Peserta didik mengamati pola pasangan bilangan 11– 15 kemudian mereka mengisi pasangan bilangan 16 – 20.
3. Guru berkeliling untuk mendampingi peserta didik. Setelah selesai, jawaban peserta didik akan dibahas secara bersama-sama di kelas.
4. Guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil eksplorasinya. Guru perlu memberikan penguatan mengenai membilang bilangan. Awalnya Guru dapat mencontohkan dengan suara yang nyaring dan peserta didik menirukannya.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 3

Aktivitas 3 : Ayo Mencoba 2

A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
1.	Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2.	Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3.	Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4.	Guru melakukan apersepsi.
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (85 Menit)	
1.	Peserta didik akan menghitung benda-benda di sekitar mereka yang banyaknya lebih dari 10.
2.	Peserta didik akan menuliskan lambang bilangannya di buku catatan.
3.	Peserta didik akan membandingkannya dengan hasil temannya.
4.	Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya.
5.	Setelah semua peserta didik selesai beresplorasi, Guru dapat memberikan pertanyaan refleksi kepada peserta didik.
6.	Apakah kalian pernah salah menghitung? Mengapa?
7.	Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya secara bergantian.
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1.	Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2.	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3.	Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4.	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pembelajaran 4	
Aktivitas 4 : Ayo Berlatih	
Pembelajaran 5	
Aktivitas 5 : Ayo Mencoba 3	
Pembelajaran 6	
Aktivitas 6 : Ayo Bermain	
8.	Refleksi
	Refleksi Guru
1.	Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru. <ol style="list-style-type: none"> Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan? Apa hal baik yang didapatkan? Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target? Apa kendala pada saat proses pembelajaran? Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
2.	Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level peserta didik yang berbeda (baik, sedang, dan kurang). z Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik.
3.	Guru menyimpan RPP beserta pekerjaan peserta didik ini untuk dijadikan sebagai portofolio guru.
	Refleksi Peserta Didik
	Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan refleksi secara mandiri berdasarkan pernyataan di buku siswa.
	Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali
	Guru dapat meminta orang tua/wali untuk menyiapkan bendabenda sebagai media eksplorasi untuk menghitung banyak benda sampai dengan 20. Benda-benda tersebut dapat dibawa ke sekolah atau digunakan di rumah sebagai latihan. Benda-benda tersebut dapat berupa alat tulis, bijibijian, lidi, sedotan, karet gelang, plastik, dan lain-lain.
C. Lampiran	
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	Lembar Kerja Peserta Didik
	Rubrik Penilan
	Remedial & Pengayaan
	Daftar Pustaka
	Dara Retno; Wulan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru matematika. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan

Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

Dara Retno; Wulan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Peserta didik matematika. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2023

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I & II (GANJIL-GENAP) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)

SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2022 / 2023

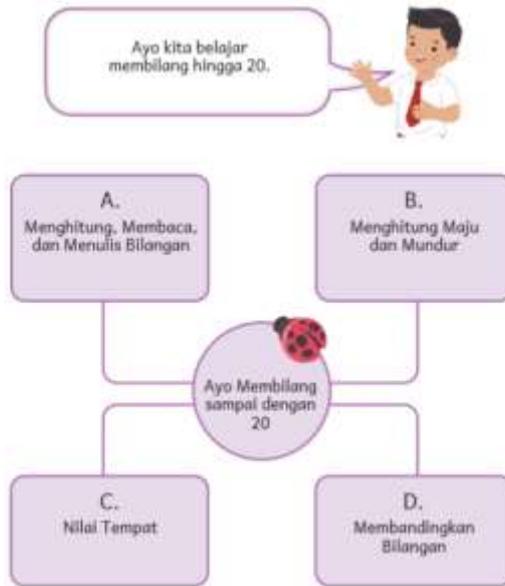
KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL BAHASA INGGRIS	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. ATP (SILABUS)	9. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
10. KKTP (KKM)	10. ATP (SILABUS)
11. PEMETAAN TUJUAN	11. KKTP (KKM)
12. PROGRAM SEMESTER	12. PEMETAAN TUJUAN
13. PROGRAM TAHUNAN	13. PROGRAM SEMESTER
14. JURNAL HARIAN	14. PROGRAM TAHUNAN
15. BAHAN AJAR	15. JURNAL HARIAN
16. LKPD	16. BAHAN AJAR
17. RUBRIK PENILAIAN	17. LKPD
18. BUKU GURU & BUKU SISWA	18. RUBRIK PENILAIAN
19. BUKU PENDAMPING MATERI	19. BUKU GURU & BUKU SISWA
	20. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**

Aktivitas 1:

Eksplorasi Awal

Menemukan Cara Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan



Merapikan Mainan

Halim dan Malosi selesai bermain kelereng.
 Mereka merapikan kelereng.
 Halim menghitung banyak kelereng. 9, 10, 11,
 Lalu, kelereng disimpan ke dalam stoples.
 Halim selalu ingat pesan Ibu.
 Selesai bermain, rapikan mainanmu.



A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan



Gambar	Pasangan Bilangan	Lambang dan Nama Bilangan	Cara Membaca
--------	-------------------	---------------------------	--------------

	<p>10 ditambah 1 menjadi 11</p>	<p>11 sebelas</p>	<p>se-be-las</p>
	<p>10 ditambah 2 menjadi 12</p>	<p>12 dua belas</p>	<p>dua-be-las</p>
	<p>10 ditambah 3 menjadi 13</p>	<p>13 tiga belas</p>	<p>ti-ga-be-las</p>
	<p>10 ditambah 4 menjadi 14</p>	<p>14 empat belas</p>	<p>em-patbe-las</p>
	<p>10 ditambah 5 menjadi 15</p>	<p>15 lima belas</p>	<p>li-mabe-las</p>

Ternyata Halim mempunyai 15 kelereng.

Apakah hasil menghitung kalian sama?

Apakah kalian menemukan cara menghitung yang berbeda?

Aktivitas 2 : Ayo Mencoba 1

16
Enam belas

10 ditambah 6
menjadi 16

17
Tujuh belas

10 ditambah ...
menjadi 17

Aktivitas 3 : Ayo Mencoba 2

Ambillah benda di sekitar kalian.
Ambil sebanyak lebih dari 10 benda.
Hitunglah banyaknya.
Tulis hasilnya di buku kalian.
Bandingkan dengan hasil teman kalian.
Benda siapa yang lebih banyak?
Bagaimana kalian tahu?



Apakah kalian pernah salah menghitung?
Mengapa?



Aktivitas 4 : Ayo Berlatih

Aktivitas 5 : Ayo Mencoba 3

Aktivitas 6 : Ayo Bermain

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

SUBBAB B. MENGELOMPOKKAN BENDA

Kegiatan 1

Nama Peserta didik :

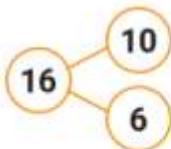
Nilai :

Judul Kegiatan

Ayo Mencoba

16

Enam belas

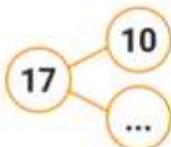


10 ditambah 6
menjadi 16



17

Tujuh belas

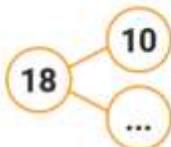


10 ditambah ...
menjadi 17



18

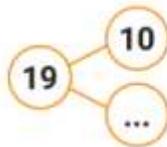
Delapan belas



10 ditambah ...
menjadi 18



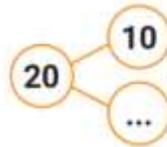
19
Sembilan belas



10 ditambah ...
menjadi 19



20
Dua puluh



10 ditambah ...
menjadi 20



Kita sudah membantu Halim
menghitung kelereng.
Ayo hitung banyak benda di sekitar kalian.



Kegiatan 2

Nama Peserta didik :

Nilai :

Judul Kegiatan

Ayo Berlatih 

1. Tariklah garis. Temukan pasangannya.

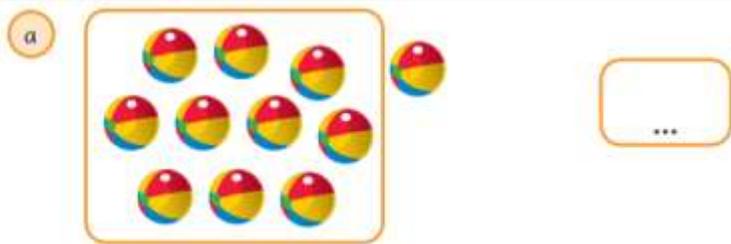
a   • • 

b   • • 

c   • • 

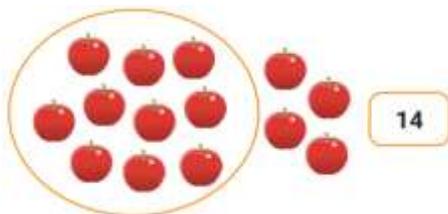
d   • • 

2. Hitunglah banyak benda berikut. Tulis hasilnya.

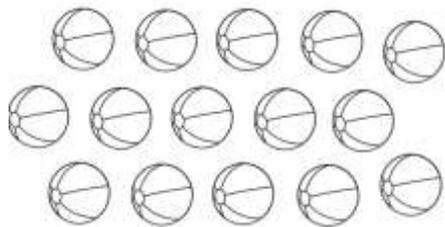


2. Hitunglah benda berikut. Lingkari setiap 10 benda.

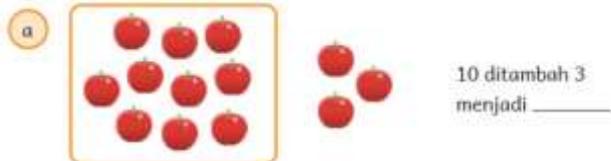
Contoh:



4. Warnailah 13 bola dengan warna merah.



5. Isilah dengan bilangan yang benar.



6. Lengkapi operasi penjumlahannya.

a  $10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b  $10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

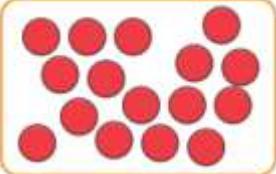
Kegiatan 3

Nama Peserta didik :	Nilai :
----------------------	---------

Judul Kegiatan

Ayo Mencoba 

Tebak dan buktikan.

<p>a </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>	<p>b </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>
<p>c </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>	<p>d </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>
<p>g </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>	<p>h </p> <p>Tebakanku: _____</p> <p>Hitunganku: _____</p>

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap						
No	NPD	Aspek yang Dinilai			n	Ket
		(1) Berdoa sebelum dan	(2) Bersyukur terhadap hasil	(3) Kesadaran bahwa ilmu		

		setelah pelajaran				kerja yang telah diperoleh				yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
...															

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian pada kegiatan Ayo Mengamati/Mencoba

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh peserta didik					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					

Penilaian pada kegiatan Ayo Berlatih

No	NPD	Nomor Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							

Tabel 5.2 Kriteria Penilaian pada Peserta Didik

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu menghitung banyak benda dengan benar.			
Peserta didik mampu menuliskan bilangan ke dalam nilai tempat.			
Peserta didik mampu membandingkan banyak benda.			
Peserta didik mampu berkomunikasi dengan percaya diri.			
Peserta didik mengerjakan proyek secara mandiri.			

Remedial

- Bapak/Ibu Guru memberikan tugas tambahan untuk peserta didik yang belum mampu menuntaskan materi Bab 5. Soal Remedial dibuat sama dengan soal pada kegiatan Ayo Berlatih, tetapi objek benda dan bilangannya diubah.

Pengayaan

- Peserta didik diminta untuk mengurutkan lebih dari tiga bilangan.
Contoh:
Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar: 13, 15, 11, 16

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2023

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I & II (GANJIL-GENAP) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL BAHASA INGGRIS	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. ATP (SILABUS)	9. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
10. KKTP (KKM)	10. ATP (SILABUS)
11. PEMETAAN TUJUAN	11. KKTP (KKM)
12. PROGRAM SEMESTER	12. PEMETAAN TUJUAN
13. PROGRAM TAHUNAN	13. PROGRAM SEMESTER
14. JURNAL HARIAN	14. PROGRAM TAHUNAN
15. BAHAN AJAR	15. JURNAL HARIAN
16. LKPD	16. BAHAN AJAR
17. RUBRIK PENILAIAN	17. LKPD
18. BUKU GURU & BUKU SISWA	18. RUBRIK PENILAIAN
19. BUKU PENDAMPING MATERI	19. BUKU GURU & BUKU SISWA
	20. BUKU PENDAMPING MATERI

0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: PPKn		
Bab 4	: Aku Cinta Lingkungan Sekitar		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 8 x 35 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME		
	✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		
	✓ Bernalar kritis		
Sarana & Prasarana	:		
	1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan 4. Papan tulis, dan 5. Alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.		
	Kegiatan Belajar 1 : Menggambar, Lego Kubus Kegiatan Belajar 2 : Game Konsentrasi Arah Mata Angin, Board Game Labirin Kegiatan Belajar 3 : Jelajah Desaku, Bermain Peran		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:			
a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.			
b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.			
c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.			
d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.			
Fase A Berdasarkan Elemen			
Bhinneka Tunggal Ika			
Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.			
2. Tujuan Pembelajaran			
1.1 Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.			
1.2 Menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.			
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
Kegiatan Belajar 1			
1. Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugera Tuhan YME (SP/CD/PB).			

2.	Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya (K/CS/ EK).
3.	Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri (K/ CD/SS).
4.	Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya (K/CS/EK).
4.	Materi Pokok
a.	Bagian-bagian rumah.
b.	Cara membersihkan rumah.
5.	Asessmen
	Asessmen diagnostik
1.	Mengetahui dan menjelaskan pentingnya nilai-nilai pancasila, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di masyarakat.
	Asessmen formatif
2.	Latihan soal
	Asessmen Sumatif
3.	Soal evaluasi pendalaman materi
6.	Pemahaman Bermakna
	Mengajarkan cinta lingkungan kepada peserta didik akan menumbuhkan sikap bersyukur. Sejak dini anak harus dikenalkan dengan tugas menjaga dan memelihara lingkungan sekitar, agar setelah dia dewasa dia akan mencintai lingkungannya. Selain mencintai lingkungan peserta didik juga harus diberi wawasan tentang wilayah indonesia. Dijelaskan bahwa negara indonesia ialah negara kesatuan, yang berbentuk republik. Ketentuan ini dimuat dalam pasal 18 undang-undang dasar 1945 ayat (1) yang menyatakan bahwa negara kesatuan republik indonesia dibagi atas daerah-daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kota dan kabupaten, yang tiap-tiap kota, kabupaten dan provinsi itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan undang-undang. Materi wawasan wilayah indonesia pada kelas 1 guru hanya mengenalkan bahwa di lingkungan sekitar peserta didik ada nama jalan, desa, kecamatan. Peserta didik juga dikenalkan dengan fasilitas-fasilitas umum disekitarnya, seperti lapangan sepak bola, taman, puskesmas, halte dan lain sebagainya.
7.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Belajar 1
	A. Persiapan Mengajar
1.	Jika saran prasarana memadai, guru dapat menyiapkan video/ rekaman lagu “Bangun Tidur” yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/benner berisi lirik Bangun Tidur dengan desain yang menarik.
2.	Guru menyiapkan video yang menggambarkan bagian rumah serta cara membersihkannya dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya dengan poster/gambar yang berisi bagian rumah dengan desain yang menarik.
3.	Guru dapat menyiapkan gambar denah bagian rumah dan sketsa denah rumah untuk diwarnai oleh peserta didik.
4.	Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).
	B. Kegiatan Awal (10 Menit)
1.	Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2.	Guru meminta peserta didik untuk mengamati laci meja belajar, dan lantai ruang kelas. Apabila ada sampah untuk dipungut dan dibuang ke dalam tong sampah.
3.	Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
	C. Kegiatan Inti (55 Menit)
	Orientasi peserta didik pada masalah
1.	Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Bangun Tidur. Guru dapat mengaitkan dengan bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya.
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
2.	Guru mengajak peserta didik menyimak video tentang bagian bagian ruangan rumah dan cara membersihkannya serta diarahkan dan dimotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar, dan berani mengemukakan pendapat.
3.	Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik “Apakah anak-anak semua dapat

menyebutkan kembali bagian-bagian rumah sesuai dengan rumahmu masing-masing dan cara membersihkannya seperti ditunjukkan dalam film?"

- Guru memberikan tanggapan atas respon peserta didik mengenai bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya. Guru dapat menjelaskan bahwa bagian rumah dapat digambarkan melalui denah ruangan-ruangan rumah.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruangan-ruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru menjelaskan bahwa dalam kehidupan keseharian kita harus senantiasa mencintai rumah dengan membersihkannya

D. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sikap baik apa yang telah mereka lakukan dalam kegiatan pembelajaran?". Guru mengingatkan untuk selalu menciptakan dan menjaga kebersihan rumahnya sebagai wujud mencintai rumahnya masing-masing.
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat

- Alternatif Pembelajaran 1, guru menyiapkan lego kubus dan mencontohkan cara menyusun lego kubus, guru dapat mengelompokkan peserta didik untuk bekerja sama dalam menyusun lego kubus. Setelah peserta didik selesai menyusun lego. Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk bercerita bagaimana cara peserta didik membersihkan rumahnya.
- Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menuntun peserta didik mewarnai tentang keadaan rumah masing-masing, sekaligus menceritakan pengalaman peserta didik dalam menjaga dan menciptakan kebersihannya.

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat menuliskan dan menyebutkan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya masing-masing, adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Menyanyikan lagu, menyimak video, menuliskan, menyebutkan ruangan rumah, menggambar ruang rumah dan cara membersihkan ruangan rumah	Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik mengenai isi video, guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruanganruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya masing-masing.
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap empati, bertanggung jawab dengan kebersihan, sikap saling bahu membahu.	Keterampilan menulis, kerjasama dan komunikasi.

8. Refleksi

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.1.

Tabel 4.1 Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/ menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran mengkonfirmasi nilai					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							
<i>Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik</i>							
Skor $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							
Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.							

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilan

Daftar Pustaka

Elisa Sefriyana Ratna Sari Dewi (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2023

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

Bahan Bacaan Peserta Didik



ME-NGE-PEL LAN-TAI



ME-NGE-LAP ME-JA



ME-RA-PI-KAN KA-SUR



MEM-BER-SIH-KAN HA-LA-MAN

Gambar 4.5 Bahan Bacaan Siswa 1



Gambar 4.6 Bahan Bacaan Siswa 2

Sekolah Dasar Negeri 1 Kebangsaan

Sekolah Dasar Negeri 1 Kebangsaan terletak di Jalan Ki Hajar Dewantara. Sebelah kanan terdapat halte dan sebelah kiri terdapat lapangan sepak bola. Di depan sekolah terdapat puskesmas dan pasar. Disebelah kiri terdapat rumah Ayu dan rumah Dino. Sedangkan rumah Lita berada di sebelah kanan pasar.

Beberapa siswa berangkat ke sekolah diantar orang tuanya, beberapa siswa berjalan kaki. Dan ada juga beberapa siswa yang berangkat naik angkutan umum, Jalan Ki hajar Dewantara dilalui angkutan umum.

“Tetanggaku adalah Saudaraku”

Bayu bertetangga dengan Mirna, Siska, dan Andi. Rumah kami saling berdekatan. Di dekat rumah kami terdapat jalan raya. Kami sering bermain bersama dan kami tidak pernah bertengkar. Saat kami bermain, kami melihat Nenek Asih salah satu tetangga kami sedang kesusahan menyebrang jalan dan membawa barang yang banyak, kami menghampiri Nenek Asih

Bayu “ Nenek sedang membawa apa?”

Nenek “ Nenek sedang membawa sayursayuran”

Bayu “ Apakah nenek ingin pulang ke rumah”

Nenek “ Iya, nenek ingin pulang ke rumah”

Andi “ Ayo nek sini kami bantu membawa barang-barang nenek”

Bayu dan Andi membantu nenek asih membawakan barang-barangnya

sampai ke rumah Nenek Asih. Tetangga adalah saudara di sekitar rumah kita. Tetangga harus dijadikan kerabat dekat, kita tidak dapat hidup sendiri dan kita butuh bantuan orang lain.



Gambar 4.3 Membantu Sesama

Bahan Bacaan Guru

Pada kegiatan pembelajaran Bab IV, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menggambarkan dan menyebutkan tetangga terdekat. Pada unit pembelajaran yang ketiga, peserta didik akan

melaksanakan aktivitas pembelajaran bermain sambil belajar, bernyanyi, mengamati, menyebutkan dan menggambarkan tetangga terdekat serta menunjukkan rasa kecintaan terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukkan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal. Guru diharapkan mampu menerangkan tentang tata cara bertetangga yang baik. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran III, antara lain diuraikan pada tabel 4.15.

Tabel 4.15 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran IV

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1.	Website	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan Lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran • Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id) • TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) • Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) • Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2.	Instagram	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga Lingkungan. @pulauplastik
3.	Youtube	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar Mengenal Rumah • Mengenal Lingkungan Sekitar • Mengenal Lingkungan Sekolah
4.	Buku	<ul style="list-style-type: none"> • Super Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas III. Agus Sutrisno, Basuki.

Materi Unit IV tentang Lingkungan, Bapak/Ibu Guru diharapkan dapat mengenalkan lingkungan sesuai capaian pembelajaran, di mana pada fase ini peserta dapat dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik mulai dikenalkan bahwa mereka harus mencintai lingkungan sekitar. Bukti mencintai lingkungan dapat dilakukan dengan cara menjaga dan membersihkan tempat tinggal dan lingkungan sekitar peserta didik. Dengan aktivitas tersebut, diharapkan peserta didik mengenal setiap bagian dari lingkungan tempat tinggalnya. Sehingga peserta didik dapat ikut serta berperan aktif dalam menjaga lingkungan.

Partisipasi aktif warga negara dalam menjaga lingkungan harus dimulai terlebih dahulu dengan pemahaman etika lingkungan “sebagai sebuah studi tentang hubungan etika antara manusia dengan alam sekitar termasuk non-manusia yang mengisinya” (Sandler, 2013:1665). Keselarasan hubungan manusia dengan alam menjadi bagian penting mengenai lingkungan ini. Etika lingkungan ini adalah bagian dari lingkungan yang menyangkut karakter terhadap lingkungan (Sandler, 2013). Perlu dipahami ada beberapa kompetensi dasar materi-materi yang mendukung upaya pengintergrasian lingkungan hidup yakni: (1) perilaku sesuai norma yang berlaku dalam mengelola dan menjaga lingkungan hidup di sekitarnya, (2) bentuk kerja sama dalam menjaga lingkungan hidup, (3) menjaga lingkungan hidup sebagai wujud menjaga NKRI, (4) peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dan menjaga lingkungan hidup.

Perlu diketahui mengajarkan cinta lingkungan kepada peserta didik akan menumbuhkan sikap bersyukur. Sejak dini anak harus dikenalkan dengan tugas menjaga dan memelihara lingkungan sekitar, agar setelah dia dewasa dia akan mencintai lingkungannya. Selain mencintai lingkungan peserta didik juga harus diberi wawasan tentang wilayah Indonesia. Dijelaskan bahwa Negara Indonesia ialah Negara Kesatuan, yang berbentuk Republik. Ketentuan ini dimuat dalam pasal 18 Undang-Undang Dasar 1945 ayat (1) yang menyatakan bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas daerah-daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kota dan kabupaten, yang tiap-tiap kota, kabupaten dan provinsi itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan Undang-Undang. Materi wawasan wilayah Indonesia pada kelas 1 guru hanya mengenalkan bahwa di lingkungan sekitar peserta didik ada nama jalan, desa, kecamatan. Peserta didik juga dikenalkan dengan fasilitas umum disekitarnya, seperti lapangan sepak bola, taman, puskesmas, halte dan lain sebagainya.

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap empati, bertanggung jawab dengan kebersihan, dan sikap saling bahu-membahu. Beberapa pengembangan dan pemanfaatan media yang dapat diterapkan dalam

aktivitas pembelajaran I antara lain menyanyikan lagu “Bangun Tidur”, mengamati video bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya, menggambarkan bagian-bagian rumahnya.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

KEGIATAN BELAJAR 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Petunjuk!

- a. *Lihatlah gambar di bawah ini!*
- b. *Peserta didik dapat membuat cerita sesuai perbuatan yang dilakukan pada gambar.*



Nilai		Paraf Orang Tua

RUBRIK PENILAIAN

KEGIATAN BELAJAR 1

a. Asesmen/Penilaian
 Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan performance untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.2 Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

Nama :							
Kelas :							
No	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi rumah tempat tinggal sebagai tanda syukur terhadap						

	Tuhan YME (SP/CD/PB)						
2	Menunjukkan sikap cinta rumah dan keluarga sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap mampu menjaga kebersihan rumah sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran							
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik							
Skor $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							
Keterangan= SP : Sikap Spiritual CD : Civic Disposition PB : Profil Beriman							

Tabel 4.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama	:						
Kelas	:						
Aktivitas pembelajaran	:	Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya					
No	Kategori Penilaian	Kategori				Kategori Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap saling bahu membahu bersama keluarga untuk menerima apa pun kondisi rumah (SS/CS/ASM)						
2	Menunjukkan sikap empati terhadap orang tua untuk sama sama merawat rumah agar nyaman(SS/CS/ASM)						
3	Menunjukkan kemauan dan usaha saling menjaga kebersihan rumah sehingga rumah tetap bersih (SS/CS/ ASM)						
4.	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan dalam keluarga dalam menjaga rumah agar tetap bersih(SS/CS/ ASM)						
Total Skor							
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik							
Skor $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							
Keterangan = SS : Sikap Sosial CS : Civic Skills ASM : Akhlak Sesama Manusia							

Tabel 4.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama	:															
Kelas	:															
Aktivitas pembelajaran	:	Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya														
Kategori Penilaian	Keterampilan Bercerita				Keterampilan Menyebutkan				Ketepatan Membandingkan				Keterampilan Menggambar			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik																

$$\text{Skor} \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

Uji Kompetensi Unit Pembelajaran IV

Jawablah Pertanyaan di Bawah ini.

1. Manakah yang termasuk ruangan yang berada di rumah...
 - a. ruang besuk
 - b. ruang tunggu
 - c. ruang tidur

2. Cara membersihkan lantai rumah adalah...
 - a. disapu
 - b. dibiarkan
 - c. dijemur

3. Cara berperilaku yang baik dengan tetangga...
 - a. bersapa saat bertemu
 - b. membuang sampah sembarangan
 - c. mengambil mangga tanpa ijin

Denah Desa Tanjung Sari untuk soal nomor 4 dan 5



4. Berdasarkan denah Desa Tanjung Sari, di samping kiri rumah Siska adalah...
 - a. puskesmas
 - b. tempat ibadah
 - c. lapangan

5. Berdasarkan denah, depan kantor polisi adalah
 - a. warung sembako
 - b. puskesmas
 - c. rumah Doni

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 4

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	C	A	A	C	B

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Seni Rupa		
Kegiatan 11	: Membuat Model Bangunan		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 4 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran berbasis penemuan (<i>discovery learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia : Akhlak kepada alam; Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap lingkungan alam sekitar.		
Sarana & Prasarana	1. Perekat (lem, selotip atau selotip kertas). Guru dapat mempersiapkan selotip di sepanjang sisi meja (bukan diatas koran) agar peserta didik dapat merobek atau mengambil selotip dengan mudah. 2. Gunting dan koran/kain bekas untuk alas penutup meja 3. Untuk tiap peserta didik/grup : 3-4 boks atau kardus bekas kecil, tutup botol, gelas atau botol plastik bekas, kertas bekas atau origami.		

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase A, peserta didik mampu mengamati, mengenal, merekam, merespon dan mengekspresikan pengalaman kesehariannya secara visual dalam karya 2 atau 3 dimensi dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris yang menunjukkan konsep bentuk yang jelas.

Capaian Pembelajaran Fase A Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengamati elemen-elemen rupa di lingkungan kesehariannya dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris. Peserta didik mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya seperti kertas, alat menggambar, mewarnai, membentuk, memotong, dan merekat.
Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya dengan mengeksplorasi dan menggunakan elemen seni rupa berupa garis, bentuk dan warna.
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan menceritakan fokus dari karya yang diciptakan atau dilihatnya (dari teman sekelas karya seni dari orang lain) serta pengalaman dan perasaannya mengenai karya tersebut.
Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan membiasakan diri dengan berbagai prosedur dasar sederhana untuk berkarya dengan aneka pilihan media yang tersedia di sekitar. Peserta didik mengetahui dan memahami keutamaan faktor keselamatan dalam bekerja.
Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya sendiri yang sesuai dengan perasaan atau minatnya.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen Kegiatan 11	
Mengalami	Berpikir dan Bekerja Artistik
C.2 Memilih, menggunakan dan/atau menggabungkan aneka media, bahan, alat, teknologi dan proses yang sesuai dengan tujuan karyanya.	BBA.1 Menghasilkan, mengembangkan, menciptakan, mereka ulang dan mengkomunikasikan ide dengan menggunakan dan menghubungkan hasil proses Mengalami, Menciptakan dan Merefleksikan.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek, Arsitektur.

2. Mengolah bentuk dan merakit model 3 dimensi sederhana.
3. Menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya.
4. Menjelaskan model 3 dimensional dapat membantu perencanaan bangunan sebenarnya.
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan) dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengolah bentuk dan merakit model 3 dimensi sederhana dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya dengan benar.
4. Peserta didik memahami bahwa model 3 dimensional dapat membantu perencanaan bangunan sebenarnya dengan tepat.
4. Materi Pokok
• Model Bangunan
5. Pemahaman Bermakna
Peserta didik mempelajari mengenai arsitektur sebagai bagian dari seni. Mereka belajar bahwa sebuah model dapat membantu perencanaan bangunan yang sesungguhnya. Mereka dapat membuat gambar rumah dan model rumah dari karton atau barang daur ulang atau bahan lain yang tersedia disekitar.
6. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
Eksplorasi
1. Peserta didik mengamati aneka bentuk bangunan di lingkungan sekitar, misalnya silinder, kerucut, limas atau kotak.
2. Peserta didik mengamati aneka jenis fungsi bangunan. Bangunan apa saja yang penting bagi sebuah komunitas? Bangunan apa yang kita cari saat kita ingin belanja? Saat sedang sakit dan perlu bantuan dokter? Saat belajar bersama teman-teman dan guru? Saat perlu beribadah? Saat perlu berolahraga? Fungsi apa lagi yang penting? Bagaimana bentuk bangunan yang diperlukan oleh fungsi tersebut?
3. Peserta didik mencari tahu tentang bentuk, warna dan detail dari bangunan-bangunan dengan fungsi tertentu.
Aktivitas
1. Sebelum mulai, peragakan cara menggunakan lem atau selotip yang efisien.
2. Diskusikan dengan murid berbagai bentuk bagian sebuah bangunan (pintu, jendela, atap, tangga dll).
3. Bagikan bahan (aneka boks, kardus, gelas dan/atau botol) pada peserta didik. Ajak mereka untuk bereksperimen dengan tata letak dan padu padan aneka bentuk yang mereka punya.
4. Peserta didik dapat menggambar terlebih dahulu di kertas tentang rencana bangunan yang akan dibuatnya.
5. Peserta didik membungkus atau mengecat atau menggambar pada kardus bekas yang ada. Bantu peserta didik untuk menggunakan lem pada bidang datar dan selotip pada bentuk yang melengkung. Mereka menambahkan bentuk atau gambar pintu dan jendela pada bangunan yang dibuat. Peserta didik memberi nama pada bangunan yang mereka rancang.
6. Peserta didik membersihkan ruang kerja mereka dan memberi nama di bagian bawah karyanya. Kumpulkan karya di tempat yang aman sehingga dapat digunakan untuk kegiatan selanjutnya yaitu membuat model kota.
Pengayaan
7. Peserta didik mungkin hanya menggunakan satu buah benda (boks, kardus, gelas dan/atau botol). Ajak mereka untuk membuat detail pada bagian-bagian bangunan, dengan menggambar atau menambah potongan-potongan kertas sebagai jendela atau pintu atau papan nama bangunan misalnya. Jika peserta didik tidak dapat menggantung selotip karena lengket, guru dapat menyediakan potongan-potongan pendek selotip untuk digunakan di bagian pinggir meja (peserta didik tinggal mengambil saja).
8. Bacaan Peserta didik bisa dilihat pada bagian Appendix
Berpikir & Bekerja Artistik
Gallery walk: Display gambar rumah yang dibuat peserta didik dan sandingkan dengan model 3 dimensionalnya. Pertanyaan esensial
• Bangunan apakah ini?
• Apa yang bangunan paling indah yang pernah kamu lihat?

<ul style="list-style-type: none"> • Dimana letaknya? • Seperti apa bentuknya? • Dari mana kamu mendapatkan ide untuk merancang model bangunanmu?
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
7. Refleksi
<p>Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik? • Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran? • Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? • Apakah ada peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus?
C. Lampiran
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Rubrik Penilaian
Daftar Pustaka Rizki Raindriati Dewi Miranti Amri (2021). Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2023

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris		
Unit 8	: I Have Two Pencils		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 12 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, demontrasi, permainan, latihan, tanya jawab, penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ✓ Kebhinekaan global ✓ Mandiri ✓ Bergotong royong ✓ Kreatif ✓ Bernalar kritis 		
Sarana & Prasarana	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku guru dan buku siswa 3. LKPD		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
<p>Fase A, Umumnya untuk Kelas I dan II (SD/MI/Program Paket A). Pada akhir Fase A, peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris lisan dapat membantu mereka berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan mengucapkan dengan baik kosakata sederhana. Pada Fase A, peserta didik banyak menggunakan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal untuk membantu mereka berkomunikasi. Peserta didik memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (<i>reading for pleasure</i>). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar yang peserta didik amati memiliki arti. Mereka merespon secara lisan, visual, dan/atau komunikasi non-verbal terhadap teks sederhana yang dibacakan atau gambar yang dilihatnya.</p>			
Elemen Menyimak – Berbicara			
<p>Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.</p> <p><i>By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.</i></p>			
Elemen Membaca – Memirsa			
<p>Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.</p> <p><i>By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using non-verbal communication.</i></p>			

Elemen Menulis – Mempresentasikan	
Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (<i>composing/producing</i>).	
2. Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami penggunaan kata <i>have</i> untuk menyebutkan benda yang mereka pilih.
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Peserta didik mampu memahami penggunaan kata <i>have</i> untuk menyebutkan benda yang mereka pilih dengan benar. <i>Children are able to use have to talk about things</i>
4. Materi Pokok	<i>have, numbers 1 to 10, things in the class room.</i>
5. Kegiatan Pembelajaran	
Pembelajaran 1 Let's do a survey	
A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah alat tulis yang dimilikinya Guru menyiapkan alat tulis dengan jumlah yang berbeda (buku 2, pensil 3, dst) . Guru menunjukkan alat tulis satu persatu untuk mengingatkan peserta didik Guru: <i>Students, what is this?</i> Peserta didik: <i>This is pencil</i> Guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis mereka Guru meminta peserta didik mendengarkan instruksinya Guru: <i>Students... listen to me.</i> <i>Now show me your pencil</i> Peserta didik: menunjukkan bukunya Guru memasukkan konsep "<i>have</i>" dengan memberi contoh Guru: <i>Ok.. boys and girls look and listen to me</i> (guru mengangkat pensil) <i>I have pencil</i> <i>Now follow me: I have pencil</i> (di ulang-ulang untuk memahamkan peserta didik) Peserta didik: <i>I have pencil</i> (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka sambil mengucapkan <i>I have pencil</i>) Setelah keliling, guru memberi contoh lagi konsep "<i>have</i>" untuk benda yang lebih banyak Guru : <i>Ok.. boys and girls look and listen to me</i> (guru mengangkat 3 pensil) <i>I have three pencils</i> (di ulang- ulang untuk memahamkan peserta didik) <i>Now follow me : I have three pencils</i> Peserta didik : <i>I have three pencils</i> (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka yang jumlahnya lebih dari satu sambil mengucapkan "<i>I have ... pencils</i>") <p>Let's do a survey</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya. Contoh kalimat guru: <i>Boys, girls now we will do survey</i> <i>Ask to your friends "do you have...?" and the answer "yes/no"</i> 	
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran. 	
Pembelajaran 2	

Listen and circle

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Listen and circle

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari benda sesuai instruksi guru
2. Guru mengingatkan bentuk (**circle**) sebelum mengerjakan hal. 75
 Guru: **Boys and girls rise your finger, we will draw Let's draw circle** (guru dan peserta didik menggambar circle dengan jarinya bersama). **Good job guys Now let's open page 75, look at that picture, listen to me and circle.**

Instruksi guru:

Listen to your teacher and circle the right picture in each number:

Number 1 is I have three books

Number 2 is I have five tables

Number 3 is I have eight pencils

Number 4 is I have ten bags

Number 5 is I have four chairs

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran.
3. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.

Pembelajaran 3

Match the pictures to the sentence

Pembelajaran 4

Let's Trace

Pembelajaran 5

Let's sing

Pembelajaran 6

My new words

6. Refleksi

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menyebutkan benda-benda didalam kelas			
2. Menebali gambar			
3. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa			
1. Berhitung benda-benda di dalam kelas			
2. Menentukan benda-benda di dalam kelas			

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Lembar Kegiatan Peserta Didik
Remedial
Pengayaan
<p>Daftar Pustaka</p> <p>EYLC Team. 2021. <i>Teacher's Book – My Next Words Grade 1</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p> <p>Lala Intan Gemala Heni Dwi Utami Ulin Farichah. 2021. <i>My Next Word Grade 1 - Student's Book for Elementary School</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023
Guru kelas I,

NAUFAL SAFARAZ A, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 198807112015011001

NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199409092019022002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I & II (GANJIL-GENAP) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)

SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2022 / 2023

<p>KELAS I (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL BAHASA INGGRIS 8. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) 9. ATP (SILABUS) 10. KKTP (KKM) 11. PEMETAAN TUJUAN 12. PROGRAM SEMESTER 13. PROGRAM TAHUNAN 14. JURNAL HARIAN 15. BAHAN AJAR 16. LKPD 17. RUBRIK PENILAIAN 18. BUKU GURU & BUKU SISWA 19. BUKU PENDAMPING MATERI 	<p>KELAS IV (FASE B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL BAHASA INGGRIS 9. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) 10. ATP (SILABUS) 11. KKTP (KKM) 12. PEMETAAN TUJUAN 13. PROGRAM SEMESTER 14. PROGRAM TAHUNAN 15. JURNAL HARIAN 16. BAHAN AJAR 17. LKPD 18. RUBRIK PENILAIAN 19. BUKU GURU & BUKU SISWA 20. BUKU PENDAMPING MATERI
---	---

 **0823 1223 7773**

ATP (SILABUS) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : NADA NUR ARISHA, S.Pd., M.Pd., Gr.
Institusi : SDN Percontohan
Fase : A
Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Empat (Fase B)	
Fase A. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.	
Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.
Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1	
Kompetensi	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi sederhana, serta memahami informasi dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) yang sesuai jangkauannya.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ ilustrasi. Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik juga menemukan informasi pada sebuah kalimat atau gambar dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya atau dibacakan kepadanya. Dengan bantuan gambar, peserta didik juga membuat simpulan sederhana pada teks naratif dan informasional yang

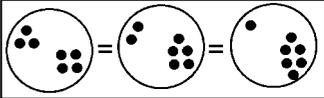
	sesuai jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan volume yang tepat, serta menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya. Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, serta memaparkan gagasan dan menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara singkat.
Menulis	Peserta didik menuliskan namanya sendiri, mengekspresikan ide dalam bentuk tulisan berdasarkan beberapa kata kunci dan gambar, menuliskan beberapa kata yang sering ditemui sehari-hari, baik secara mandiri maupun secara terpandu. Dengan bimbingan, peserta didik menuliskan beberapa kata kunci dari pengalaman, pengamatan, atau menuliskan ulang kata dari buku yang dibacakan kepadanya.

Bab 5 / Tema
Teman Baru / Bertukar atau Membayar

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Menyimak</p> <p>1. Menyimak dengan saksama dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya.</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif)</p> <p>2. Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p> <p>Membaca</p> <p>3. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik pada kalimat pernyataan.</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif)</p> <p>4. Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Membaca</p> <p>5. Mengenali kalimat pernyataan.</p> <p>Berbicara</p> <p>6. Berbicara dengan sopan menggunakan empat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi).</p> <p>Membaca</p> <p>7. Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar.</p>	<p>Menyimak (Minggu 1)</p> <p>1. Melalui diskusi tentang bacaan "Mimi Berani", peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif) (Minggu 2)</p> <p>2. Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.</p> <p>Membaca (Minggu 2)</p> <p>3. Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik.</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif) (Minggu 3)</p> <p>4. Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf 'm' dengan baik.</p> <p>Membaca (Minggu 4)</p> <p>5. Melalui latihan menambahkan tanda titik pada akhir kalimat, peserta didik mampu mengenali kalimat pernyataan sebagai satu kesatuan makna dengan baik.</p> <p>Berbicara (Minggu 5)</p> <p>6. Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat.</p> <p>Membaca (Minggu 6)</p> <p>7. Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang gambar "Di Kelas Mimi", peserta didik mampu menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokoh-tokoh pada gambar dengan baik.</p>	<p>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</p> <p>✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.</p> <p>✓ Bergotong-royong</p>	<p>Menyimak : Cerita "Mimi Berani"</p> <p>Membaca (Penilaian Formatif) : Kata yang diawali dengan huruf 'm'</p> <p>Membaca : Tanda baca titik</p> <p>Menulis (Penilaian Formatif) : Suku kata yang diawali dengan huruf 'm'</p> <p>Membaca : Tanda baca titik</p> <p>Berbicara : Teks nonfiksi "Apa yang Harus Mimi Katakan?"</p> <p>Membaca : Gambar "Di Kelas Mimi"</p>	<p>1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet***</p> <p>2. Buku Siswa</p> <p>3. Kartu kata</p> <p>4. Kartu suku kata</p> <p>5. Kartu huruf</p> <p>6. Buku bacaan lain dengan materi yang sama</p>	<p>32 JP</p> <p>6 Minggu</p>

Capaian Pembelajaran

1. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.
2. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.
3. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).</p>
Analisa Data dan Peluang	<p>Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.</p>

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas 1

Domain	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah</p>
Aljabar	<p>Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, ...)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarannya secara kualitatif menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang.</p>
Geometri	<p>Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan</p>

	lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya: berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah). Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan bendabenda berdasarkan beragam atribut

**Bab 5 : Ayo Membilang sampai dengan 20
(Bilangan)**

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.1 Menghitung bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.2 Membaca bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.3 Menulis bilangan dari 11 sampai dengan 20; 1.4 Membandingkan dua bilangan; 1.5 menghitung maju dan mundur; 1.6 Menemukan pasangan bilangan.	Subbab A. Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan 1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar. 3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri. 4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat.	✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 11–20 • Bingkai 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Benda-benda di sekitar yang mudah dihitung (biji-bijian) • Gambar di buku siswa • Bingkai 10 	12 JP
	Subbab B. Menghitung Maju dan Mundur Peserta didik dapat Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20 dengan tepat.	✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung maju • Menghitung mundur 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Beragam benda di lingkungan sekitar 	6 JP

Capaian Pembelajaran

Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:

- a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.
- b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
- c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
- d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
NKRI	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

Bhinneka Tunggal Ika

Bab 4

Aku Cinta Lingkungan Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. 2. Menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya 	<p>Kegiatan Belajar 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugraha Tuhan YME (SP/CD/PB). 2. Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil 	<p>Kegiatan Belajar 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagian-bagian rumah. b. Cara membersihkan rumah. <p>Kegiatan Belajar 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan 4. Papan tulis, dan 5. Alat tulis, seperti spidol atau kapur 	8 x 35 JP

di rumah dan di sekolah.	rumahnya (K/CS/ EK). 3. Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri (K/ CD/SS). 4. Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya (K/CS/EK). Kegiatan Belajar 2 Kegiatan Belajar 3	belajarnya • Bernalar kritis	Kegiatan Belajar 3	tulis. Kegiatan Belajar 1 : Menggambar, Lego Kubus Kegiatan Belajar 2 : Game Konsentrasi Arah Mata Angin, Board Game Labirin Kegiatan Belajar 3 : Jelajah Desaku, Bermain Peran	
--------------------------	--	---------------------------------	--------------------	--	--

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I & II (GANJIL-GENAP) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab 5 / Tema : Teman Baru / Bersikap Baik Terhadap Teman

Tujuan Pembelajaran

Menyimak
 1. Menyimak dengan saksama dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya.
 Membaca (Penilaian Formatif)
 2. Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.
 Membaca
 Menulis (Penilaian Formatif)
 Membaca
 Berbicara
 Membaca

No.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Menyimak 1. Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.	√					
2.	Membaca (Penilaian Formatif) 2. Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.		√				
3.	Membaca 3. Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik.		√				
4.	Menulis (Penilaian Formatif) 4. Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ dengan baik.			√			
5.	Membaca 5. Melalui latihan menambahkan tanda titik pada akhir kalimat, peserta didik mampu mengenali kalimat pernyataan sebagai satu kesatuan makna dengan baik.				√		
6.	Berbicara 6. Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat.					√	
7.	Membaca 7. Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang gambar “Di Kelas Mimi”, peserta didik mampu menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokoh-tokoh pada gambar dengan baik.						√

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn				
Bab 4 : Aku Cinta Lingkungan Sekitar				
Nama Peserta didik :				
Tujuan Pembelajaran				
1.1 Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. 1.2 Menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.				
Kriteria Ketuntasan	Belum muncul	Muncul sebagian kecil	Sudah muncul di sebagian besar	Terlihat pada keseluruhan teks atau bentuk lain.
Bobot	(1)	(2)	(3)	(4)
• Mampu menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya				
• Mampu mengembangkan sikap mandiri				
• Mampu membuat cerita sesuai perbuatan yang dilakukan pada gambar				
• Mampu menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya				
• Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat				
• Mampu menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat				
• Mampu membedakan perbuatan yang baik dan tidak baik				
• Mampu menggambar denah rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat				
• Mampu menunjukkan sikap peduli dan toleransi terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal				
• Mampu membuat cerita sederhana tentang gotong royong berdasarkan gambar				
Interval	Kriteria		Intervensi	
0-40%	Belum Mencapai Tujuan		Remedial Di Seluruh Bagian	
41-65%	Belum Mencapai Tujuan		Remedial Di Bagian Yang Diperlukan	
66-85%	Sudah Mencapai Tujuan		Tidak Perlu Remedial	
86-100%	Sudah Mencapai Tujuan		Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih	
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$				
KKTP Interval 66 - 85%				

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		Matematika		
Bab 5		Ayo Membilang sampai dengan 20		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan 1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar. 3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri. 4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 11–20 Bingkai 10 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Subbab B : Menghitung Maju dan Mundur 5. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20 dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung maju Menghitung mundur 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

1. MODUL AJAR DIBUAT DENGAN SANGAT TELITI DAN RAPI SESUAI DENGAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM)
2. MODUL AJAR DIBUAT OLEH GURU SD (BUKAN DARI PENERBIT).
3. MENGGUNAKAN CP TERBARU 033 DENGAN BUKU REVISI TERBARU
4. FILE BERGARANSI DAN KONSULTASI

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)

SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL BAHASA INGGRIS	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. ATP (SILABUS)	9. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
10. KKTP (KKM)	10. ATP (SILABUS)
11. PEMETAAN TUJUAN	11. KKTP (KKM)
12. PROGRAM SEMESTER	12. PEMETAAN TUJUAN
13. PROGRAM TAHUNAN	13. PROGRAM SEMESTER
14. JURNAL HARIAN	14. PROGRAM TAHUNAN
15. BAHAN AJAR	15. JURNAL HARIAN
16. LKPD	16. BAHAN AJAR
17. RUBRIK PENILAIAN	17. LKPD
18. BUKU GURU & BUKU SISWA	18. RUBRIK PENILAIAN
19. BUKU PENDAMPING MATERI	19. BUKU GURU & BUKU SISWA
	20. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**