MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Merdeka Mengajar

TAPEL 2023/2024

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 19900810201502100 2

KELAS V (LIMA)

SEMESTER GANJIL

MATEMATIKA

SD NEGERI UNGGULAN 1
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	:	**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**
Satuan Pendidikan	:	**SD Negeri Unggulan 1**
Jenjang Sekolah	:	**Sekolah Dasar (SD)**
Tahun Pelajaran	:	**2023 / 2024**
Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Fase	:	C
Kelas / Semester	:	**V (Lima) / I (Ganjil)**
Bab 1	:	**Bilangan Cacah Sampai 100.000**
Subbab A	:	**Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya**
Alokasi Waktu	:	**5 JP*** (*dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran*)

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong-royong,
2. Mandiri,
3. Bernalar kritis,

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal Peserta Didik kecepatan belajar tinggi (*advanced*)
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	:	20 – 30 peserta didik

D. Model Pembelajaran

Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
Pendekatan	:	Saintifik
Model Pembelajaran	:	*Problem Based Learning*
Metode Pembelajaran	:	Eksplorasi, tanya jawab

E. Sarana & Prasarana

Sumber Belajar :

Sumber Bacaan Peserta Didik :

1. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
2. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1
3. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas IV
3. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas V

Sumber Bacaan Guru :

1. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
2. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1
3. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV
3. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas V
4. Buku Matematika Kurikulum 2013
5. Buku Matematika KTSP

Media Pembelajaran :

1. Alat tulis
2. Kuitansi/nota/gambar yang memuat bilangan sampai 100.000
3. Laptop, proyektor, Internet

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

Elemen	Kompetensi Prasyarat
Bilangan	1. Peserta didik harus sudah mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000 2. Peserta didik harus sudah mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V & VI) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V Pertahun:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab I Bilangan Cacah Sampai 100.000, peserta didik diharapkan dapat:

1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000,

1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000,

1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Bilangan	1. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri. 3. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.

D. Materi Pokok

Elemen	Materi Pokok
Bilangan	Bilangan cacah 100.000 dan nilai tempatnya

E. Pemahaman Bermakna

Bab ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada bilangan cacah sampai 100.000. Bab ini diawali dengan kegiatan peserta didik mengingat kembali materi kelas sebelumnya, yaitu membaca dan menulis bilangan serta menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.

Pada Subbab A dibahas tentang cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya. Peserta didik diminta untuk mengeksplorasi beberapa bilangan yang terdiri atas berbagai bilangan yang disajikan dalam gambar yang sering mereka temui dalam permasalahan sehari-hari. Peserta didik juga diajak untuk menganalisis bilangan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di antara bilangan-bilangan yang disajikan. Setelah peserta didik mampu menentukan

bilangan yang sesuai, peserta didik diminta untuk membaca bilangan tersebut dan menentukan nilai tempatnya.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian ingat tentang cara membaca dan menulis suatu bilangan serta menentukan nilai tempatnya?
2. Bagaimana membaca 3.456?
3. Bagaimana menuliskan bilangan "tiga ribu tiga ratus dua puluh rupiah"?
4. Sebutkan nilai tempat 2 pada bilangan 2.345?
5. Berapakah hasil 56 + 75? Bagaimana cara menjumlahkan dengan cara bersusun panjang dan bagaimana menggunakan cara bersusun pendek?

G. Asessmen

1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.
2. Asessmen formatif: Asesmen formatif bisa diukur pada tengah atau akhir setiap bab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap topik yang menjadi fokus pada bab
3. Asessmen sumatif : Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum).

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 & 2

Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 5. Guru melakukan apersepsi: menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini Di kelas IV, peserta didik sudah mempelajari materi tentang membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000 dan menentukan nilai tempat. Saat memulai kegiatan pembelajaran tentang materi ini, guru dapat memberikan pertanyaan terkait cara menentukan nilai tempat, membaca bilangan, dan menulis bilangan pada materi yang ada di dalam buku peserta didik, yaitu terkait kegiatan berikut. Nisa ingin membeli jus rasa mangga, jeruk, dan alpukat dari sebuah toko online. Harga sebotol jus mangga enam ribu tiga ratus tujuh puluh lima rupiah. Harga sebotol jus jeruk lima ribu sembilan ratus lima puluh rupiah. Harga sebotol jus alpukat sembilan ribu lima puluh rupiah. Bagaimana cara menuliskan angka harga-harga jus tersebut sesuai nilai tempatnya, ya?	Religius Mandiri Nasionalis *Communication*

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Jus Mangga	6	3	7	5
Jus Jeruk	5	9	5	0
Jus Alpukat	9	0	5	0

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan nilai tempatnya	
Kegiatan Inti (85 Menit)	
Orientasi peserta didik pada masalah	
Pemanasan Perkenalkan bab ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti yang ada di dalam buku siswa. Pernahkah kalian melihat angka-angka seperti yang ditunjukkan oleh gambar? Ayo, coba temukan bilangan yang terdiri atas lima angka. Siapakah yang mampu menyebutkan? Bisakah kalian membacanya? Sebelum membahas materi tentang membaca dan menulis bilangan sampai 100.000 dan cara menentukan nilai tempatnya, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengingat kembali serta mengeksplorasi cara membaca, menulis, dan menentukan nilai	*Collaboration* *Communication* *Critical Thinking*

tempat suatu bilangan sesuai kemampuan atau pengalamannya. Guru dapat menggunakan pemanasan lain sesuai dengan konteks sehari-hari peserta didik. Guru juga dapat mengenalkan bilangan yang terdiri atas lima angka atau enam angka.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. **Persiapan Guru**

   Guru memulai menyiapkan pembelajaran dengan memberikan gambar 1.2

   a. Guru mengajak peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengidentiikasi Gambar 1.2.

   b. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama mencari bilangan yang terdiri atas empat angka, lima angka, dan enam angka.

Collaboration
Communication

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.

2. **Pelaksanaan**

   Tujuan dari aktivitas ini adalah mem baca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan cacah sampai 100.000.

   Tabel 1.2 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Menentukan Nilai Tempat Suatu Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik	Antisipasi Guru
Guru menyampaikan tujuan kegiatan, yaitu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya.	• Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat menemukan bilangan yang terdiri atas lima angka dan enam angka. • Mungkin akan ada peserta didik yang tidak tepat saat menentukan bilangan yang terdiri atas lima atau enam angka atau salah menuliskan dan membaca bilangan yang terdiri atas lima angka atau enam angka.	• Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja setiap kelompok atau dapat menunjuk hasil pekerjaan peserta didik dan teman sebangkunya. • Jika masih ada yang belum tepat, berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

Collaboration
Critical thinking and Problem Solving
Creativity and Innovation

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

- Guru membantu peserta didik melakukan pengamatan tentang hal-hal yang penting dalam tugasnya.
- Guru memantau diskusi dan membimbing penyelesaian tugas peserta didik.

Collaboration
Critical thinking

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. **Akhir Pembelajaran**

   Berikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dan menanggapi. Selanjutnya, setelah selesai kegiatan presentasi dan diskusi, peserta didik dapat diajak untuk menyelesaikan soal Ayo Berlatih. Soal dapat dikerjakan di sekolah atau dijadikan PR.

Collaboration
Communication
Critical thinking and Problem Solving

Miskonsepsi

Saat membaca dan menuliskan bilangan 100.000 dan nilai tempatnya, kemungkinan peserta didik belum memahami konsep memisahkan bilangan satuan, puluhan, ribuan, dan puluh ribuan. Peserta didik mungkin juga tidak menyadari bahwa ketika mereka membaca bilangan sebagai bilangan yang terlepas dari dalam nilai tempatnya karena mereka sering menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Diferensiasi

Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Ayo Berpikir Kritis dan Ayo Berpikir Kreatif, atau mengerjakan latihan tanpa bantuan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.	*Communication* *Collaboration* Religius

I. Refleksi

Guru dapat menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan releksi terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan releksi. Releksi dilakukan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan kurang dari 100.000.

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

Panduan Remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik. Kegiatan remedial yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan individu
   Bimbingan individu dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan kesulitan yang dialami berbeda-beda, sehingga perlu dilakukan bimbingan individu.
2. Bimbingan kelompok
   Bimbingan kelompok dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama.
3. Pembelajaran ulang dengan menggunakan metode dan media yang berbeda
   Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan selama kegiatan pembelajaran. Jika hal ini terjadi, pembelajaran ulang dengan media dan metode yang berbeda direkomendasikan. Saat tes ulang, tingkat kesulitan soal dapat diturunkan.

Panduan Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai kengan kriteria minimum ketuntasan belajar. Kegiatan pengayaan dapat diberikan proyek untuk mengaplikasikan uang Rp100.000,00 dalam kehidupan di rumah. Kegiatan ini mengasah kemampuan peserta didik membandingkan, menjumlahkan, dan melakukan aktivitas lain dalam keseharian di rumah serta membantu orang tua di dalam melakukan aktivitas sehari-hari dan mendukung untuk berpikir kreatif.

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)

C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

D. Rubrik Penilaian (Terlampir)

E. Glossarium

bilangan cacah. *Mat* bilangan yang dimulai dari nol ke atas (seperti 0, 1, 2, 3)
nilai *n* harga (dalam arti taksiran harga): *sebenarnya tidak ada ukuran yang pasti untuk menentukan – komposisi n* susunan
dekomposisi *n Kim* proses perubahan menjadi bentuk yang lebih sederhana; penguraian

F Daftar Pustaka

Hobri, dkk. 2022. Buku Panduan Guru & Siswa: Matematika SD/MI KELAS IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Meita Fitrianawati. Dkk 2022. Buku Panduan Guru: Matematika SD/MI KELAS V. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Meita Fitrianawati. Dkk 2022. Matematika SD/MI KELAS V. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Bulete, 2023

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Unggulan 1,

NADA NUR, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197725122000012001

Guru kelas V,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

1. **DIBUAT SESUAI REGULASI PADA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM)**
2. **MODUL AJAR DIBUAT OLEH GURU SD (BUKAN DARI JENJANG GURU YANG TIDAK RELEVAN).**
3. **MENGGUNAKAN CP TERBARU 033 DENGAN BUKU REVISI TERBARU**
4. **FILE BERGARANSI**
5. **BERKUALITAS, KHUSUS UNTUK JENJANG SD / MI**

"Mari Menjadi Guru Cerdas dengan Perangkat Ajar yang Berkualitas"

CP & ATP dan kelengkapan lainnya ada pada halaman terakhir modul ini

Lampiran Bab 1

Bilangan Cacah Sampai 100.000

Subbab A: Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya

Bahan Ajar

Informasi untuk Guru

Gambaran Umum Bab

Bab ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada bilangan cacah sampai 100.000. Bab ini diawali dengan kegiatan peserta didik mengingat kembali materi kelas sebelumnya, yaitu membaca dan menulis bilangan serta menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000. Selanjutnya, peserta didik diajak untuk mengenali benda-benda yang menggunakan bilangan cacah sampai 100.000. Selain itu, peserta didik diminta untuk membaca bilangan cacah sampai 100.000 yang sering mereka temui di kehidupan seharihari. Mereka juga dikenalkan pada cara mengurutkan dan membandingkan bilangan cacah sampai 100.000. Selanjutnya, peserta didik dikenalkan pada cara mengatur komposisi uang serta melakukan operasi bilangan pada bilangan cacah sampai 100.000. Pada bagian uji kompetensi, kepada peserta didik diberikan tantangan untuk mengerjakan soal-soal serta menganalisis berbagai permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000.

Pada Subbab A dibahas tentang cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya. Peserta didik diminta untuk mengeksplorasi beberapa bilangan yang terdiri atas berbagai bilangan yang disajikan dalam gambar yang sering mereka temui dalam permasalahan sehari-hari. Peserta didik juga diajak untuk menganalisis bilangan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di antara bilangan-bilangan yang disajikan. Setelah peserta didik mampu menentukan bilangan yang sesuai, peserta didik diminta untuk membaca bilangan tersebut dan menentukan nilai tempatnya.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pertemuan 1 & 2

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kalian dapat membaca, menuliskan, menentukan, membandingkan, mengurutkan, menyusun/komposisi, menguraikan/ dekomposisi, menghitung operasi bilangan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000.

Peta Konsep

Kata Kunci

Bilangan cacah, nilai tempat, komposisi, dekomposisi, operasi bilangan, bilangan 100.000.

Ayo Menyimak

Gambar 1.1 Beberapa Barang Dagangan di Pasar Sukawati

Pasar Sukawati di Bali menjual berbagai jenis oleh-oleh, seperti pakaian, lukisan, dan berbagai jenis oleh-oleh lain. Pakaian yang dijual terdiri atas pakaian anak-anak, remaja dan dewasa serta pakaian khas Bali. Di Pasar Sukawati ini, kalian bisa membeli barang baru hingga barang bekas serta menikmati beberapa makanan khas dari Bali. Apakah kalian pernah berwisata di Bali? Jika belum, apakah kalian pernah berwisata ke tempat wisata lain selain di Bali? Ketika berwisata, kita sering membeli oleh-oleh cendera mata. Sebelum membeli, apakah kalian membandingkan harga di antara pedagang terlebih dahulu? Dapatkah kalian menentukan mana yang lebih murah?

Ayo Mengingat Kembali

Apakah kalian ingat tentang cara membaca dan menulis suatu bilangan serta menentukan nilai tempatnya?

1. Bagaimana membaca 3.456?
2. Bagaimana menuliskan bilangan "tiga ribu tiga ratus dua puluh rupiah"?
3. Sebutkan nilai tempat 2 pada bilangan 2.345?
4. Berapakah hasil 56 + 75? Bagaimana cara menjumlahkan dengan cara bersusun panjang dan bagaimana menggunakan cara bersusun pendek?

Ayo Mengingat Kembali

Di kelas sebelumnya, kalian sudah pernah belajar tentang nilai tempat, membaca bilangan, dan melakukan operasi bilangan, bukan? Mari kita mengingat kembali.

Nisa ingin membeli jus rasa mangga, jeruk, dan alpukat dari sebuah toko online. Harga sebotol jus mangga enam ribu tiga ratus tujuh puluh lima rupiah. Harga sebotol jus jeruk lima ribu sembilan ratus lima puluh rupiah. Harga sebotol jus alpukat sembilan ribu lima puluh rupiah.

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Jus Mangga	6	3	7	5
Jus Jeruk	5	9	5	0
Jus Alpukat	9	0	5	0

A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya

Gambar 1.2 Jumlah Terpapar Covid-19 di Indonesia

Sumber : *Kominfo.go.id/Tim Komunikasi Komite Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) dan Pemulihan Ekonomi Nasional (2020).*

Menjelang akhir tahun 2019, muncul Virus Corona (Covid-19) yang menginfeksi saluran pernapasan. Orang yang terpapar virus ini bisa jadi tidak bergejala, tetapi kebanyakan merasakan gejala ringan, sedang, hingga parah dan memerlukan bantuan medis, virus ini bahkan menyebabkan kematian.

Gambar di halaman sebelumnya menunjukkan jumlah orang yang terpapar Covid per tanggal 14 Agustus 2020. Pernahkah kalian melihat angka-angka seperti yang ditunjukkan pada tabel tersebut? Selain pada gambar tersebut, di manakah kalian menemukan angka-angka tersebut? Ayo temukan, di manakah letak bilangan dengan lima angka? Berapa angka yang kalian temukan? Bisakah kalian membacanya?

1. Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000

Yohana merupakan siswa baru di kelas V SD Pancasila. Karena memasuki kelas baru, Ibu membelikan beberapa peralatan sekolah, seperti buku dan alat tulis. Ibu membelikan Yohana empat buku tulis dengan harga empat belas ribu lima ratus rupiah.

Cara menulis "empat belas ribu lima ratus" adalah sebagai berikut:

empat belas ribu **lima** ratus ditulis 14.500

Eksplorasi 1.1

Cara Komang

Perhatikan cara Komang dan Yohana menuliskan bilangan berikut ini.

Komang menuliskan harga buku tulis pada tabel berikut.

Nilai Tempat				
Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	5	0	0

Yohana menuliskan harga buku tulis sebagai berikut.

Cara Yohana

empat belas ribu **lima** ratus = 14.500

14 5

Caranya adalah sebagai berikut.

empat belas ribu **lima** ratus

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat puluh ribuan, yaitu satu, ditulis 1.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat ribuan, yaitu empat, ditulis 4.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat ratusan, yaitu lima, ditulis 5.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat puluhan, yaitu nol, ditulis 0.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat satuan, yaitu nol, ditulis 0.

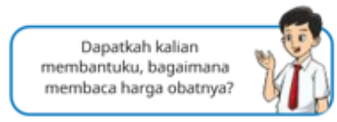
Jadi, bilangan tersebut adalah 14.500.

2. Membaca Bilangan Cacah Sampai 100.000

Ayo Berpikir Kreatif

Gambar 1.4 Harga Obat Batuk

Adiknya Asep sedang mengalami gejala Covid-19, yaitu batuk, pilek, dan demam. Ibunya meminta Asep membelikan obat di Apotek. Dapatkah kalian membantu Asep membaca harga obat yang dibelinya?



Cara membaca bilangan
66.500 adalah **enam puluh enam ribu lima ratus**.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 1 & 2

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)		
Kegiatan	:	**1**
Nama Kegiatan	:	**Menulis Bilangan Cacah 100.000 dan Nilai Tempatnya**
Nama Peserta Didik	:	
Nama Anggota Kelompok	:	

Ayo Berpikir Kritis

Kecamatan Kayu Tanam terletak di Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatra Barat. Pada tahun 2018, penduduk kecamatan ini berjumlah 26.932 jiwa yang terdiri atas 13.354 jiwa laki-laki dan tiga belas ribu lima ratus tujuh puluh delapan jiwa perempuan.

Berdasarkan bacaan tersebut, coba kerjakan beberapa hal berikut.

1. Tuliskan jumlah seluruh penduduk Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
2. Tuliskan jumlah penduduk perempuan Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
3. Tuliskan jumlah penduduk laki-laki Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
4. Tuliskan cara membaca bilangan yang kalian peroleh dari nomor 1, 2, dan 3 di atas.

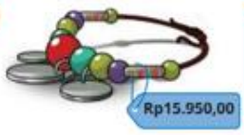
Nilai	Paraf Orangtua

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)		
Kegiatan	:	**2**
Nama Kegiatan	:	**Membaca Bilangan Cacah Sampai 100.000**
Nama Peserta Didik	:	
Nama Anggota Kelompok	:	

Ayo Berlatih

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya

a

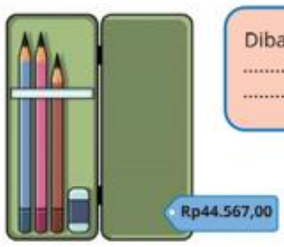


Dibaca: .....
.....
.....

b

Dibaca: .....
.....
.....

c



Dibaca: .....
.....
.....

2. Hubungkan cara baca bilangan berikut ini dengan bilangannya.

Tiga belas ribu empat ratus lima puluh enam	●	**88.976**
Empat puluh ribu tiga ratus lima puluh	●	**54.675**
Delapan puluh delapan ribu sembilan ratus tujuh puluh enam	●	**40.350**
Dua puluh lima ribu tujuh ratus delapan puluh enam	●	**25.786**
Lima puluh empat ribu enam ratus tujuh puluh lima	●	**13.456**

3. Lengkapilah tabel berikut.

Bilangan	Dibaca	Nilai Tempat dari Bilangan "7"
87.986	...	ribuan
...	Lima puluh enam ribu tujuh ratus delapan puluh enam	...
...	...	Puluh ribuan dan satuan

Nilai	Paraf Orangtua

Kunci Jawaban LKPD

Ayo Berpikir Kritis

1. Jumlah seluruh penduduk Kecamatan Kayu Tanam adalah 26.932 Jiwa.

   Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	6	9	3	2

2. Jumlah penduduk perempuan Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.578.

   Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	5	7	8

3. Jumlah penduduk laki-laki Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.354.

   Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	3	5	4

4. Cara membaca bilangan yang diperoleh dari nomor 1,2, dan 3 adalah sebagai berikut

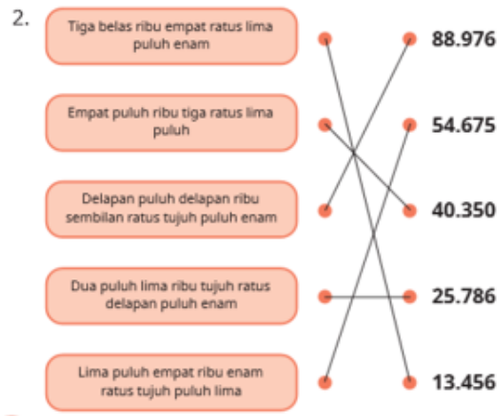
Bilangan	Cara Membaca
26.932	Dua puluh enam ribu sembilan ratus tiga puluh dua
13.578	Tiga belas ribu lima ratus tujuh puluh delapan
13.354	Tiga belas ribu tiga ratus lima puluh empat

Ayo Berlatih

1. a. Rp15.590,00 — Dibaca: **lima belas ribu lima ratus sembilan puluh.**

   b. Rp16.667,00 — Dibaca: **enam belas ribu enam ratus enam puluh tujuh.**

   c. Rp44.567,00 — Dibaca: **empat puluh empat ribu lima ratus enam puluh tujuh.**

2. 

1. Lengkapilah tabel berikut.

Bilangan	Dibaca	Nilai Tempat dari Bilangan "7"

87.986	Delapan puluh tujuh ribu sembilan ratus delapan puluh enam	ribuan
56.786	Lima puluh enam ribu tujuh ratus delapan puluh enam	ratusan
7(...).(...)(...)7 (...) bebas sesuai dengan bilangan yang diambil peserta didik	sesuai dengan bilangan yang diambil peserta didik	Puluh ribuan dan satuan

Lampiran Bab 1

Bilangan Cacah Sampai 100.000

Rubrik Penilaian

1. SIKAP SPIRITUAL

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Kriteria
1.	Berdoa Sebelum Melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1 Peserta didik duduk dengan khitmad.
		2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
		3. Peserta didik melafad7kan doa dengan baik dan benar.
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.
2.	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran.
		2. Pesena didik tidak mengeluh terhadap keadaan.
		3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat.
		4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat.
3.	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	Peserta didik duduk di kursi.
		2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja.
		3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar.
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.

Skor Penilaian

1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda cheklist (Q)

	Nama PD	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Syukur)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
1															
2															
3															
..															
Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)															

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

2. SIKAP SOSIAL

Penilaian Antar Teman			
Nama peserta didik yang dinilai	:		
Kelas/Semester	:		
Mata Pelajaran	:		
Petunjuk: berilah tanda ceklist (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!			
No.	**Pertanyaan**	**Ya**	**Tidak**
1	Apakah temanmu rajin dalam mengikuti diskusi kelompok?		
2	Apakah temanmu sering menemukan solusi dari permasalahan soal-soal?		
3	Apakah temanmu senang memberikan bantuan penyelesaian soal kepada teman yang lain?		
4	Apakah temanmu mau menerima pendapat teman yang lain?		
5	Apakah temanmu memaksa untuk menerima pendapatnya?		
6	Apakah temanmu bekerja sama dengan teman yang lain dengan baik?		
		Responden	
		(.....)	

Keterangan:	
1.	Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (No. 1, 2 ,3 ,4 dan 6) dan ada yang negatif (No. 5).
2.	Pemberian skor untuk perilaku/sikap yang positif yaitu: YA 2, Tidak- 1.
3.	Untuk perilaku/sikap yang negatif adalah sebaliknya yaitu: Tidak- 2, Ya- 1.
4.	Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut:

No	Nama	Pengamat	Skor Perilaku						Jumlah Skor	Nilai Sikap	Kriteria
			1	2	3	4	5	6			
1											
2											
3											
dst											

Keterangan:

1. Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 2
2. Pada contoh di atas skor maksimal = 6 x 2 = 12
3. Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 6
4. Pada contoh di atas nilai sikap = 7/8 x 6 = 5.25
5. Kualifikasi nilai sikap sama seperti pada penilaian diri.

*) Nama pengamat tidak harus diisi.

Sampel Nilai dan Kategori		
Skor Rubrik	Nilai (Grade)	Kategori
12	A+	Sangat Baik
11	A	Sangat Baik
10	B+	Baik
9	B	Baik
8	C+	Cukup
7	C	Cukup
6	D	Tidak Memuaskan
<6	D	Tidak Mernuaskan

3. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Uji Kompetensi

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.

1. Nyatakan bilangan berikut dengan angka.
   a. Lima puluh ribu tiga ratus tiga rupiah.
   b. Tiga puluh tiga ribu empat ratus tiga rupiah.
2. Bacalah bilangan berikut.
   a. Jumlah penduduk Kepulauan Sitaro tahun 2021 adalah 72.135 jiwa.
   b. Jarak kota Sibolga ke kota New York adalah 15.229 km.
3. Tuliskan bilangan berikut angka dan bacalah.
   a. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 10 keping seratusan.
   b. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, dan 4 lembar seribuan.
   c. Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 5 keping seratusan.
4. Tentukan hasil dan nilai tempat dari operasi bilangan berikut.
   a. 76.598 + 12.456 =
   b. 67.987 – 13.453 =
   c. 67.032 : 147 =
   d. 567 × 98 =
5. Ibu Saga berbelanja di pasar sebesar Rp59.000,00. Jika di dompet Ibu Saga ada 2 lembar uang Rp20.000,00; 3 lembar uang Rp10.000,00; 2 lembar uang Rp5.000,00; dan 5 lembar uang Rp2.000,00; berapa komposisi cara membayar yang mungkin dilakukan?
6. Cermatilah tabel berikut

   Zafran dan Ula sedang memilih makanan untuk makan siang. Di warung makan tersebut tersedia paket berikut.

Paket A	**Paket B**
1 Ayam Goreng 1 Nasi 1 Teh Manis	2 Ayam Goreng 2 Nasi 2 Teh Manis
Rp27.500,00	Rp53.000,00

   a. Jika Zafran dan Ula masing-masing membeli 1 porsi paket A, berapakah jumlah uang yang dibayarkan?

b. Jika kamu menjadi Zafran dan Ula, paket mana yang akan kamu pilih

c. Jika Zafran dan Ula masing-masing memiliki uang Rp35.000,00 dan mereka membeli Paket B, berapakah sisa uang masingmasing?

A. Kunci Jawaban Uji Kompetensi

1. a. 50.303
   b. 33.403
2. a. tujuh puluh dua ribu seratus tiga puluh lima
   b. lima belas ribu dua ratus dua puluh sembilan
3. a. 38.000
   b. 34.000
   c. 97.500
4. a. 89.054
   b. 54.534
   c. 456
   d. 55.566
5. 2 Cara
6. a. 55.000
   b. Paket B
   c. 8.500

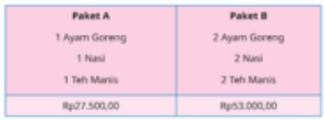
ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.

Tabel 1.6 Rubrik Penilaian Uji Kompetensi Bab 1

No	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran
1	Nyatakan bilangan berikut dengan angka. a. Lima puluh ribu tiga ratus tiga rupiah. b. Tiga puluh tiga ribu empat ratus tiga rupiah.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
2	Bacalah bilangan berikut. a. Jumlah penduduk Kepulauan Sitaro tahun 2021 adalah 72.135 jiwa. b. Jarak kota Sibolga ke kota New York adalah 15.229 km.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.

			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
3	Tuliskan bilangan berikut dalam angka dan bacalah. a. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 10 keping seratusan.. b. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, dan 4 lembar seribuan. c. Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 5 keping seratusan.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
4	Tentukan hasil dan nilai tempat dari operasi bilangan berikut. a. 76.598 + 12.456 = b. 67.987 - 13.453 = c. 67.032 : 147 = d. 567 x 107 =	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
5	Ibu Saga berbelanja di pasar sebesar Rp59.000,00. Jika di dompet Ibu Saga ada 2 lembar uang Rp20.000,00; 3 lembar uang Rp10.000,00; 2 lembar uang Rp5.000,00; dan 5 lembar uang Rp2.000,00; berapa komposisi cara membayar yang mungkin dilakukan?	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.

			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
6	Cermatilah tabel berikut Zafran dan Ula sedang memilih makanan untuk makan siang. Di warung makan tersebut tersedia paket berikut  	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.

Soal Pengayaan

Jika pada nota pembelian tertulis Rp66.900,00 dan uang yang dimiliki oleh Ibunya Lukas adalah 2 lembar uang Rp20.000,00, 1 lembar uang Rp10.000,00, 1 lembar uang Rp5.000,00, 1 lembar uang Rp1.000,00, 1 keping uang Rp500,00, 2 keping uang Rp200,00, dan 4 keping uang Rp100,00. Bagaimana komposisi uang yang mungkin digunakan Ibunya Lukas untuk membayarnya?

Kunci Jawaban

Cara 1	20.000 x 2 10.000 x 1 5.000 x 1 1.000 x 1 500 x 1 100 x 4
Cara 2	20.000 x 2 10.000 x 1 5.000 x 1 1.000 x 1 500 x 1 200 x 2

Interaksi dengan Orang Tua

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya menjadi tanggung jawab guru di sekolah. Perlu adanya kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua untuk mendukung peserta didik belajar. Pada materi Bilangan Cacah sampai 100.000, peserta didik dapat diberi tugas untuk berkreasi membelanjakan sejumlah uang untuk keperluan rumah masing-masing ke warung/toko/ supermarket. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mendaftarkan jumlah dan uang sesuai yang diperintahkan orang tua.

Orang tua membantu dalam proses pendampingan dan kesuksesan belajar peserta didik di rumah. Komunikasi penting dilakukan agar proyek dapat berjalan dengan lancar.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Unggulan 1**

Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**

Tahun Pelajaran : **2023 / 2024**

Mata Pelajaran : **Matematika**	
Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:	
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.	
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : 10 x … = 900, dan 900 : … = 10) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat

	menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V:	
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: 10 x … = 900 dan 900 : … = 10) Peserta didik dapat mengidentiikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	**Capaian Pembelajaran**
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : 10 x ... = 900, dan 900 : ... = 10) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V:	
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: 10 x ... = 900 dan 900 : ... = 10) Peserta didik dapat mengidentiikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.

	Bab 1	**: Bilangan Cacah Sampai 100.000**	
	Subbab A	**: Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya**	**(5 JP)**
	Subbab B	**: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 100.000**	**(5 JP)**
	Subbab C	**: Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000**	**(5 JP)**
	Subbab D	**: Operasi Hitung pada Bilangan Cacah Sampai 100.000**	**(10 JP)**
	Alokasi Waktu	**: 25 JP**	
Elemen	**Bilangan**		
Capaian Pembelajaran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.		

Subbab	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi Pokok	Model / Metode Pembelajaran	PPP	Media Pembelajaran
A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya (5JP)	Setelah mempelajari bab I Bilangan Cacah Sampai 100.000, peserta didik diharapkan dapat: 1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000, 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000, 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri. 3. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.	Bilangan cacah 100.000 dan nilai tempatnya	*Problem Based Learning* / Eksplorasi, tanya jawab	1. Bergotong-royong, 2. Mandiri, 3. Bernalar kritis,	1. Alat tulis 2. Kuitansi/nota/ gambar yang memuat bilangan sampai 100.000 3. Laptop, proyektor, Internet
B. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 100.000		***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***
C. Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***
D. Operasi Hitung pada Bilangan		***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***	***"Contoh ATP"***

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

1. **DIBUAT SESUAI REGULASI PADA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM)**
2. **MODUL AJAR DIBUAT OLEH GURU SD (BUKAN DARI JENJANG GURU YANG TIDAK RELEVAN).**
3. **MENGGUNAKAN CP TERBARU 033 DENGAN BUKU REVISI TERBARU**
4. **FILE BERGARANSI**
5. **BERKUALITAS, KHUSUS UNTUK JENJANG SD / MI**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : **SD Negeri Unggulan 1**
Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**
Tahun Pelajaran : **2023 / 2024**

Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Bab 1	:	**Bilangan Cacah Sampai 100.000**

Tujuan Pembelajaran

1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000,
1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000,
1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,
1.4 Contoh KKTP
1.5 Contoh KKTP
1.6 Contoh KKTP
1.7 Contoh KKTP
1.8 Contoh KKTP
1.9 Contoh KKTP

Kriteria Ketuntasan	**Interval**			
	0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya				
1. Mampu membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat				
2. Mampu menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri.				
3. Mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.				

Interval	**Kriteria**	**Intervensi**
0-40%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Seluruh Bagian
41-65%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Bagian Yang Diperlukan
66-85%	Sudah Mencapai Tujuan	Tidak Perlu Remedial
86-100%	Sudah Mencapai Tujuan	Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih

Kesimpulan :

Tuntas (mencapai TP) jika kriteria minimal 2 dari 3 kriteria ketuntasan berada pada interval nilai 66-85%

Hasil capaian KKTP

Bab 1 : Bilangan Cacah Sampai 100.000

TP	**Nilai**	**Interval**	**Kriteria**	**Intervensi**
1.1				
1.2				
1.3				
1.4				
1.5				
1.6				
1.7				
1.8				
1.9				

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ATP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Bab 1	:	Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab A	:	Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya
Subbab B	:	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab C	:	Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000
Subbab D	:	Operasi Hitung pada Bilangan Cacah Sampai 100.000

Sb	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah Pertemuan			
			1	2	3	4
A	1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000, 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000, 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri. 3. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.	√	√		
B	Contoh Pemetaan TP	Contoh Pemetaan TP				
C	Contoh Pemetaan TP	Contoh Pemetaan TP				
D	Contoh Pemetaan TP	Contoh Pemetaan TP				

PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Matematika																															
Bab	**Tujuan Pembelajaran**	**AW**	**Juli**					**Agustus**					**September**					**Oktober**					**November**					**Desember**					**Keterangan (Tanggal)**
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
1. Bilangan Cacah Sampai 100.000	A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya 1.10 Membaca bilangan cacah sampai 100.000, 1.11 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000, 1.12 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	5 JP																														
	B. *Contoh Program Semester*	5 JP																														
	C. *Contoh Program Semester*	5 JP																														
	D. *Contoh Program Semester*	10 JP																														
	Asesmen Formatif	2 JP																														
	Asesmen Sumatif	2 JP																														
2. KPK dan FPB	A. *Contoh Program Semester*																															
	B. *Contoh Program Semester*																															
	C. *Contoh Program Semester*																															
	D. *Contoh Program Semester*																															
	E. *Contoh Program Semester*																															
	Asesmen Formatif																															
	Asesmen Sumatif																															

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Unggulan 1**

Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**

Tahun Pelajaran : **2023 / 2024**

Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Bab 1	:	Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab A	:	Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya
Subbab B	:	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab C	:	Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000
Subbab D	:	Operasi Hitung pada Bilangan Cacah Sampai 100.000

Sb	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Tanggal
A	1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000, 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000, 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri. 3. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.	Bilangan cacah 100.000 dan nilai tempatnya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
B	1.4 Membandingkan dua bilangan cacah sampai 100.000, 1.5 Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat Mengurutkan bilangan sampai 100.000 dengan percaya diri.	Membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 100.000	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
C	*Contoh Jurnal Harian*	*Contoh Jurnal Harian*			
D	*Contoh Jurnal Harian*	*Contoh Jurnal Harian*			

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773