MODUL AJAR 1a PAI SD Kelas IV\_FASE B

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.B.IV.1a |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | IV/Fase B |
| **Elemen/Topik** | Al-Qur’an dan Hadis |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 1 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia dan gotong royong, Kreatif |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Saintifik |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membaca Q.S Al-Hujarat/49:13 dengan benar

**Pertanyaan Pemantik**

1. Sudakah kamu membaca al-Qur’an hari ini ?
2. Ceritakan pengalaman mengaji kalian di rumah?
3. Bagaimana cara membaca al-Qur’an dengan baik dan benar?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar murid (Kemampuan awal murid dalam membaca Al-Qur’an)
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (25 menit)**
2. Kelas diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Mengajak Peserta Didik untuk menyanyikan lagu huruf-huruf hijaiyah**.**
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (150 menit)**
* Langkah 1. Mengamati
1. Peserta Didik diminta untuk mencermati bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada al-Qur’an atau bisa dilihat pada Buku PAI & BP SD Kelas IVErlangga halaman 3
2. Peserta Didik diajak untuk membacakan secara klasikal bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada al-Qur’an atau bisa dilihat pada Buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 3
3. Guru memberi contoh bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 secara tartil dan benar (Untuk memenuhi kebutuhan belajar murid secara visual guru boleh menampilkan bacaan lewat projector).
* Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis
	1. Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadai pada membaca Q.S. al-Ḥujurat/49:13 sesuai kesiapan belajar Peserta Didik.
	2. Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan langkah-langkah membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai kaidahnya.
* Langkah 3. Mengeksplorasi
1. Guru mengulang kembali bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 secara tartil dan benar.
2. Guru memutar video/audio bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13, peserta didik mengikutinya secara perlahan.
3. Bagi Peserta Didik dengan gaya belajar auditori dapat mendengarkan pelafalan huruf hijaiah dengan QR Code Audio Lafal huruf Hijaiah di Buku PAI & BP SD Kelas 4 Erlangga halaman 3.
4. Guru Mengajak Peserta Didik untuk memperhatikan hukum bacaan mad, gunnah dan qalqalah pada bacaan bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13.
5. Guru menjelaskan bacaan mad, gunnah dan qalqalah yang terdapat pada bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13
6. Peserta didik diminta untuk menemukan hukum bacaan mad, gunnah dan qalqalah yang terdapat pada bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13
* Langkah 4. Mengasosiasi
1. Peserta didik berlatih dengan teman sebangku membaca Q.S. al-Ḥujurat/49:13 dengan pendampingan guru.
2. Bagi Peserta Didik yang kesiapan belajarnya masih rendah seperti belum mampu membaca Al-Qur’an dengan baik mendapat pendapingan khusus dari guru dan Peserta Didik lain yang telah lancar membaca.
3. Di tengah keasyikan belajar peserta didik, sebagai relaksasi mereka diajak untuk membaca pantun. Kreasi pembacaan pantun harus bervariasi, misalnya antar kelompok Peserta Didik dan siswi saling bersahutan atau kreasi lain yang menyenangkan.
* Langkah 5. Mengomunikasikan
	+ 1. Peserta Didik diminta secara bergantian untuk membaca Q.S. al-Ḥujurat/49:13 di depan kelas
		2. Bagi peserta didik yang masih lambat membaca diberi penguatan dan pendampingan khusus sampai memenuhi capaian pembelajaran.
		3. Guru memberi penguatan materi tentnga bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13
1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu Q.S. al-Ḥujurat/49:13.
3. Guru memberikan tugas rumah untuk persiapan pertemuan berikutnya dalam buku Penerbit Erlangga halaman 3-4.
4. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik membaca Q.S. al-Ḥujurat/49:13 dengan tartil dan benar, guru melakukan penialain kinerja terhadap kegiatan praktik membaca Q.S. al-Ḥujurat/49:13.

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membimbing bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:1 bersama teman sekelas yang masih belum lancar bacaannya dengan menjadi tutor sebaya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus untuk memperbaiki bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 dari guru.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Berapa jumlah ayat Q.S. al-Ḥujurat/49:13 ?
* Apa arti dari Q.S. al-Ḥujurat ?
* Bagaimana sikap yang baik ketika memaca al-Qur’an?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
	+ 1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang bacaan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 3.

**Glosarium**

Hijrah, perpindahan dari hal atau sesuatu yang buruk menuju hal atau sesuatu yang lebih baik.

**Daftar Pustaka**

Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1b PAI SD Kelas IV\_FASE B

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.B.IV.1b |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | IV/Fase B |
| **Elemen/Topik** | Al-Qur’an dan Hadis |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 2 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia dan gotong royong, Kreatif |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** |  Drill, Tutor Sebaya |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menulis Q.S Al-Hujarat/49:13 dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat menghafal Q.S Al-Hujarat/49:13 dengan benar

**Pertanyaan Pemantik**

1. Anak-Anak, menulis Q.S. al-Hujurat/49: 13 itu mudah. Kalian masih ingat bukan, menulis al-Qur’an dimulai dari sebelah kanan ke kiri !
2. Masih ingatkah kalian pertemuan kita sebelumnya ? Kalian telah belajar membaca Q.S. al-Hujurat/49: 13, Apakah menghafalnya itu sulit ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar murid (Kemampuan awal murid dalam membca dan menulis Al-Qur’an)
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (25 menit)**
2. Kelas diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca kembali Q.S. al-Hujurat/49: 13 sebagaimana pertemuan sebelumnya
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (150 menit)**

Langkah 1 Latihan Terbimbing Menghafal Q.S. al-Hujurat/49: 13.

1. Guru kembali mengajak Peserta Didik mengamati dan embaca kembali bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada al-Qur’an atau bisa dilihat pada Buku PAI & BP SD Kelas IVErlangga halaman 3
2. Guru memberi contoh hafalan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 secara tartil dan benar (Guru dapat menampilkan bacaan dengan suara melalui projectro).
3. Mengingatkan kembali hukum bacaan mad, gunnah dan qalqalah.
4. Melalui bimbingan guru Peserta Didik bersama teman sebangku saling mengecek hafalan masing-masing.
5. Bagi Peserta Didik yang telah lebih awal menghafal dijadikan sebagai tutor sebaya untuk mendampingi Peserta Didik lain yang hafalannya lambat
6. Peserta Didik menghafal Q.S. al-Hujurat/49: 13 di nilai oleh guru melalui lembar kegiatan pada buku PAI&BP Erlangga halaman 3

Langkah 2 Latihan terbimbing menulis Q.S. al-Hujurat/49: 13.

1. Guru memberi penguatan tentang cara menulis al-Qur’an dengan benar
2. Guru menulis tulisan Q.S. al-Hujurat/49: 13 di papan tulis
3. Secara individu, Peserta Didik menyalin kembali tulisan Q.S. al-Hujurat/49: 13 pada buku catatan
4. Bagi Peserta Didik yang lambat menulis, diberi pendampingan khusus agar ketrampilan menulis al-Qur’annya meningkat.
5. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
6. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu Menghafal dan menulis Q.S. al-Ḥujurat/49:13.
7. Guru memberikan tugas rumah bagi Peserta Didik yang masih lambat menulis dan menghafal Q.S. al-Hujurat/49: 13, bagi Peserta Didik yang telah mempu menghafal dan menulis Q.S. al-Hujurat/49: 13 di beri tugas untuk memperbaiki tulisan dan bacaannya agar lebih bak lagi.
8. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik Menghafal dan menulis Q.S. al-Ḥujurat/49:13 dengan tartil dan benar, guru melakukan penialain kinerja terhadap kegiatan praktik menghafal dan menulis Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada buku PAI&BP Erlangga halaman 3-4.

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membimbing hafalan Q.S. al-Ḥujurat/49:1 bersama teman sekelas yang masih belum lancar bacaannya dengan menjadi tutor sebaya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus untuk memperbaiki bacaan dan hafalan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 dari guru.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apakah menulis Q.S. al-Hujurat/49: 13 itu sulit ?
* Apa keutamaan penghafal AL-Qur’an?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Peserta Didik mengerjakan kegitan pada lembar aktifitas buku PAI & BP Penerbit erlangga Halaman 3-4.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 3 - 4.

**Glosarium**

Tajwid, istilah dari bahasa Arab yang secara harfiah memiliki makna melakukan sesuatu dengan indah atau bagus.

**Daftar Pustaka**

Moh. Masrun S., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1c PAI SD Kelas IV\_FASE B

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.B.IV.1c |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | IV/Fase B |
| **Elemen/Topik** | Al-Qur’an dan Hadis |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 3 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, berkebinekaan global dan gotong royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Saintifik & Snowball throwing |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan pesan pokok Q.S Al-Hujarat/49:13 dengan benar
2. Peserta didik dapat membuat paparan yang berisi Q.S Al-Hujarat/49:13 dengan benar

**Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49: 13?
2. Apa tujuan penciptaan manusia berbangsa-bangsa dan bersuku-suku ?
3. Siapakah yang paling mulia di sisi Allah?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar murid (Kemampuan awal murid dalam membca dan menulis Al-Qur’an)
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (25 menit)**
2. Kelas diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca kembali Q.S. al-Hujurat/49: 13 sebagaimana pertemuan sebelumnya
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (150 menit)**
* Langkah 1. Mengamati
1. Peserta didik diminta untuk membaca kisah Citra pada pada lembar AKM Buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 13.
2. Guru memberi petunjuk cara membaca dan menyelesaikan tugas yang dari cerita Citra dalam lembar AKM Buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 13.
* Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis
1. Tanya jawab mengenai bacaan tentang Citra yang telah dicentang peserta didik pada buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 13.
* Apakah Citra tidak memiliki teman di sekolahnya ?
* Dengan siapa saja Citra Berteman ?
* Bagaimana sikap Husna dan Edo pada perayaan hari kemerdekaan ?
1. Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis, peserta didik diberi kesempatan untuk mengatikan cerita kisah dengan deskripsi pesan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada buku PAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 4
* Langkah 3. Mengeksplorasi
1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan kesiapan belajar
2. Peserta didik menerima informasi maksud pembelajaran dan tugas kelompok
3. Guru menjelaskan secara singkat kandungan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13. (Penjelasan materi dapat disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik, visual, audiovisual dan kinestetika)
4. Kelompok diminta untuk menyelesaikan masalah pada buku PAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 12 tentang Kisah Ranti, Tiara dan Niluh.
* Langkah 4. Mengasosiasi
1. Setiap kelompok mendapat tugas untuk menjawab pertanyaan nomor 1 sampai 3 pada buku PAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 12.
2. Sebagai stimulus literasi, masing-masing kelompok dapat melihat deskripsi pesan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada buku Erlangga PAI&BP Halaman 3 – 4
* Langkah 5. Mengomunikasikan
1. Sebelum presentasi kelompok, guru memberikan releksasi dalam bentuk permainan snowball throwing dengan iringan lagu shalawat, sekaligus untuk mendeteksi kelompok mana yang lebih awal tampil.
2. Perwakilan kelompk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnnya diminta menangapi
3. Setelah presentasi kelompok, guru memberi penguatan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
4. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
5. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu kandungan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13.
6. Melaksanakan penilaian (Disesuaikan dengan kebutuhan belajar murid)
7. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan tentang kandungan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 5.

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, dijadikan sebagai tutor sebaya pada kelompoknya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apakah kalian telah memahami kandungan pokok Q.S. al-Ḥujurat/49:13 ?, Sebutkan !
* Bagaimana perilaku yang harus ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ḥujurat/49:13 ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik merasa nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran ?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Peserta Didik mengerjakan kegitan pada lembar latihan buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 5.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 4 - 5.

**Glosarium**

Kasta, Golongan (tingkat atau derajat) manusia dalam masyarakat.

**Daftar Pustaka**

Moh. Masrun S., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1d PAI SD Kelas IV\_FASE B

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.B.IV.1d |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | IV/Fase B |
| **Elemen/Topik** | Al-Qur’an dan Hadis |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 4 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, berkebinekaan global dan gotong royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Saintifik dan Drill |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membaca hadis terkait menjaga hubungan baik sesama dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pesan pokok hadis terkait menjaga hubungan baik sesama dengan benar.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana cara menjaga hubungan baik dengan sesama ?
2. Untuk mewujudkan kehidupan yang rukun, apa yang perlu kita lakukan ?
3. Untuk menjadi hamba-hamba Allah yang bersaudara, apa yang perlu kita lakukan ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar murid (Kemampuan awal murid dalam memahami konsep keragaman)
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (25 menit)**
2. Kelas diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Guru bisa memulai dengan cerita kisah-kisah inspiratif terkait dengan sikap menjaga hubungan baik dengan sesama manusia.
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (150 menit)**
* Langkah 1. Mengamati
1. Peserta Didik diminta untuk mencermati bacaan hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama pada buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 6
2. Peserta Didik diajak untuk membacakan secara klasikal bacaan bacaan hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama pada Buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 6
3. Guru memberi contoh bacaan hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama dengan benar (Untuk memenuhi kebutuhan belajar murid secara visual guru boleh menampilkan bacaan lewat projector serta peserta didik dapat scan QR Code pada buku PAI dan BP penerbit Erlangga hal 5 bagi yang memiliki gaya belajar auditori).
* Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis
	1. Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadai ketika membaca bacaan hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama
	2. Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan langkah-langkah membaca hadis dengan baik dan benar.
	3. Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis, peserta didik diajak mempelajari isi pokok hadis cara menjaga hubungan baik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari melalui buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 6.
	4. Peserta didik diajak untuk mengatikan bacaan hadis dengan isi pokoknya, melalui kegiatan AKM pada cerita Citra, Edo dan Husna di buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 13 yang telah ditempuh pada pertemuan sebelumnya.
* Langkah 3. Mengeksplorasi
1. Guru mengulang kembali bacaan hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama secara tartil dan benar.
2. Guru memutar video atau melalui scar QR Code audio bacaan Q.S. al-Ḥujurat/49:13 pada bukuPAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 5, peserta didik mengikutinya secara perlahan.
3. Kegiatan ini dilakukan beberapa kali sehingga peserta didik lancar membaca hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama secara tartil dan benar.
* Langkah 4. Mengasosiasi
1. Peserta didik berlatih dengan teman sebangku membaca hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama melalui pendampingan guru.
2. Bagi Peserta Didik yang kesiapan belajarnya masih rendah seperti belum mampu membaca Al-Qur’an/hadis dengan baik mendapat pendampingan khusus dari guru dan peserta didik lain yang telah lancar membaca.
3. Di tengah keasyikan belajar peserta didik, guru dapat memberikan relaksasi mereka diajak untuk menyanyikan lagu anak anak tentang kumpulan Hadis Nabi.
* Langkah 5. Mengomunikasikan
	+ 1. Peserta Didik diminta secara bergantian untuk membaca hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama
		2. Bagi peserta didik yang masih lambat membaca diberi penguatan dan pendampingan khusus sampai memenuhi capaian pembelajaran.
		3. Guru memberi penguatan materi tentnga membaca hadis riwatyat Bukhari tentang menjaga hubungan baik dengan sesama dan isi pokoknya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu hadis tentang menjaga hubungan baik dengan sesama.
3. Melaksanakan penilaian (Disesuaikan dengan kebutuhan belajar murid)
4. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik menyelesaikan kegiatan latihan tentang hadis menjaga hubungan baik dengan sesama pada buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 7.

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, dijadikan sebagai tutor sebaya pada kelompoknya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apakah kalian telah memahami kandungan hadis tentang menjaga hubungan baik dengan sesama, Sebutkan !
* Bagaimana perilaku yang harus ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang menjaga hubungan baik dengan sesama ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik merasa nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran ?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Peserta Didik mengerjakan kegitan pada lembar latihan buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 7.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 5 - 6.

**Glosarium**

**Daftar Pustaka**

Moh. Masrun S., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1e PAI SD Kelas IV\_FASE B

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.B.IV.1e |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | IV/Fase B |
| **Elemen/Topik** | Al-Qur’an dan Hadis |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 5 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, berkebinekaan global dan gotong royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Saintifik dan Kooperatif Talking Stick |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membuat paparan yang berisi Q.S Al-Hujarat/49:13 dan Hadis terkait menjaga hubungan baik dengan sesama
2. Peserta didik dapat mempresentasikan paparan yang berisi hadis terkait menjaga hubungan baik sesama dengan benar

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa makna “manusia sebagai mahluk sosial” ?
2. Bagaimana sikap utama yang perlu ditunjukkan agar sesama manusia saling menghargai ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar murid (Kemampuan awal murid dalam memahami konsep keragaman)
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop, tongkat dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (25 menit)**
2. Kelas diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Melakukan tanya jawab tentang aktifitas masyarakat yang ada di lingkungan rumah peserta didik. (Guru mengaitkannya dengan topik yang akan di pelajari)
4. Peserta didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (150 menit)**
* Langkah 1. Mengamati
1. Peserta didik diajak untuk membaca bacaan pada buku PAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 7 tentang cara menjaga hubungan baik dengan sesama
2. Kegiatan membaca ini dilakukan secara individual dan dibimbing oleh guru
* Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis
1. Melakukan tanya jawab terkait bacaan cara menjaga hubungan baik dengan sesama
2. Peserta didik diminta untuk memberi contoh lain dalam kehidupan sehari-hari di sekolah tentang cara menjaga hubungan baik dengan sesama.
* Langkah 3. Mengeksplorasi
1. Kelas dikelompokan berdasarkan kesiapan belajar murid.
2. Kelompok menerima materi pembelajaran, kemudian memberikan kesempatan kepada sesama kelompok untuk saling mengingatkan materi tentang cara menjaga hubungan baik dengan sesama.
3. Kelompok diberi bahan bacaan pada buku PAI dan BP Penerbit Erlangga halaman 7 tentang cara menjaga hubungan baik dengan sesama
4. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik dalam kelompok diminta untuk membuat paparan cara menjaga hubungan baik dengan sesama (Jenis produk yang dibuat tidak dibatasi)
* Langkah 4. Mengasosiasi
1. Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), atau satu tongkat setiap kelompok.
2. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik secara acak dan bergiliran.
3. Guru menjelaskan cara permainan tongkat yang akan dipraktikkan.
* Langkah 5. Mengomunikasikan
1. Untuk menyemangati setiap kelompok, guru memutar lagu shalawat
2. Sambil mendengar lagu, peserta didik dalam kelompok saling menyerahkan tongkat
3. Peserta didik yang memegang tongkat pada saat lagu berhenti harus menjawabnya pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan atau memberikan penjelasan.
4. Kelompok diminta presentasi hasil kerja paparan cara menjaga hubungan baik dengan sesama
5. Peserta didik menerima penguatan materi sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai
6. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
7. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu hadis tentang menjaga hubungan baik dengan sesama.
8. Melaksanakan penilaian (Disesuaikan dengan kebutuhan belajar murid)
9. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

1. Diakhir Bab, peserta didik diajak untuk menyelesaikan soal Ulangan Bab 1 pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga halaman 9 - 12
2. Kegiatan Proyek : Peserta didik menyelesaikan tugas Proyek pada buku PAI dan BP penerbit Erlangga halaman 14 tentang membuat infografis cara menjaga hubungan baik dengan sesama (Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menggunakan tehnik dan aplikasi yang diminati dalam membuat infografis)

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, dijadikan sebagai tutor sebaya pada kelompoknya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apakah kalian telah memahami makna “manusia sebagai mahluk sosial” ?
* Apa makna yang terkandung pada Q.S Al-Hujarat ayat 13 dan Hadis tentang menjaga hubugan Baik ? Bagaimana implementasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik merasa nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran ?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Peserta Didik mengerjakan kegitan penilaian diri pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 8.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari PT Penerbit Erlangga Halaman 7 - 8.

**Glosarium**

**Daftar Pustaka**

Moh. Masrun S., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: PT Penerbit Erlangga