

# MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

## Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

### Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

### Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

### Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

### Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

## Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

### Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

# Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

# Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

**CONTOH MODUL AJAR PJOK 2 ERLANGGA**

**BAB 1  
MODUL AJAR GERAK DASAR LOKOMOTOR**

<b>Capaian Pembelajaran</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, memahami konsep dan prinsip gerak yang benar, memahami dan mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kebugaran dan pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta menerima nilai-nilai aktivitas jasmani.		
<b>INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama</b>	.....	<b>Fase/Kelas</b>	Fase A/2
<b>Asal Sekolah</b>	SD/MI.....	<b>Mapel</b>	PJOK
<b>Alokasi Waktu</b>	2 Pertemuan (3x35 menit)	<b>Jumlah Siswa</b>	.....
<b>Kompetensi Awal</b>	Mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan, dan olahraga, gerak dasar lokomotor (variasi gerak dasar berjalan, variasi gerak dasar berlari, variasi gerak dasar bergeser, dan variasi gerak dasar melompat).		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Dengan dimensi kreatif dan gotong royong pada pembelajaran variasi gerak dasar lokomotor, diletakkan landasan karakter moral yang kuat dan mendorong siswa untuk berfikir kreatif.		
<b>Sarana-Prasarana</b>	Lapangan /halaman, pakaian olahraga, sepatu olah raga, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang gerak dasar lokomotor, dan Laptop.		
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
<b>KOMPONEN INTI</b>			
<b>Model Pembelajaran</b>	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ ( Pembelajaran Jarak Jauh)		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dengan cara berjalan. 2. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dengan cara berlari. 3. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dengan cara bergeser. 4. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dengan cara melompat yang benar.		
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas gerak dasar lokomotor (variasi gerak dasar berjalan, variasi gerak dasar berlari, variasi gerak dasar bergeser, dan variasi gerak dasar melompat) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang gerak dasar lokomotor? Mengapa kamu melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor? Bagaimana cara melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor? Untuk apa kita melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor?		
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 2 Erlangga, video tentang cara melakukan variasi gerak dasar berjalan, variasi gerak dasar berlari, variasi gerak dasar bergeser, dan variasi gerak dasar melompat dalam aktivitas gerak dasar lokomotor.</li> <li>▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan</li> <li>▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project.</li> </ul>		

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan: 10'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik,</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual.</li> <li>3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik.</li> <li>4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment,</li> <li>5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti: 60'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. <b>Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak</b> Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang gerak dasar aktivitas gerak dasar lokomotor (variasi gerak dasar berjalan, variasi gerak dasar berlari, variasi gerak dasar bergeser, dan variasi gerak dasar melompat) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 2 Erlangga hal 2-8.</li> <li>II. <b>Kegiatan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Variasi Gerak Dasar Berjalan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak dasar berjalan, pada LK A1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak dasar berjalan. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 3-4.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Variasi Gerak Dasar Berlari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak dasar berlari, pada LK B1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak dasar berlari. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 4-5.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Variasi Gerak Dasar Bergeser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak dasar bergeser, pada LK C1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak dasar bergeser. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 6.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Variasi Gerak Dasar Melompat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak dasar melompat, pada LK D1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak dasar melompat. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 7-8.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
	<p><b>Aktifitas Akhir : 10'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas</li> <li>▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 10.</li> <li>▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.</li> </ul>

Asesmen

**Esesmen Pengetahuan**

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas gerak dasar lokomotor itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dasar dalam permainan gerak dasar lokomotor yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. variasi gerak dasar berjalan, b. variasi gerak dasar berlari, c. variasi gerak dasar bergeser, d. variasi gerak dasar melompat. Coba jelaskan dari ke empat cara variasi gerak dasar tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Setelah mengetahui cara jalan yang benar, sekarang sebutkan macam-macam cara berjalan dalam variasi gerak dasar berjalan?
4. Melompat dapat menguatkan otot kaki. Melompat juga dapat melatih keseimbangan. Sebutkan macam-macam melompat yang benar dalam gerak dasar melompat?

**Prosedur Penilaian.**

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja**

1. Peserta didik melakukan variasi gerak dasar berjalan
2. Peserta didik melakukan variasi gerak dasar berlari
3. Peserta didik melakukan variasi gerak dasar bergeser
4. Peserta didik melakukan variasi gerak dasar melompat

**Prosedur Penilaian.**

ketentuan variasi gerak dasar yang dinilai

Variasi gerak dasar berjalan				Variasi gerak dasar berlari				Variasi gerak dasar bergeser				Variasi gerak dasar melompat				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>Jumlah Skor Maksimal = 24</b>																	

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat  
 3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat  
 2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat  
 1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	<p><b>Esesmen Sikap.</b> Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.</p>																				
<p><b>Refleksi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="467 475 1422 932"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 483 967 568">Kegiatan</th> <th data-bbox="967 483 1117 568">Mudah</th> <th data-bbox="1117 483 1284 568">Cukup Mudah</th> <th data-bbox="1284 483 1417 568">Sulit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 568 967 652">Gerak lokomotor dengan cara berjalan.</td> <td data-bbox="967 568 1117 652"></td> <td data-bbox="1117 568 1284 652"></td> <td data-bbox="1284 568 1417 652"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 652 967 737">Gerak lokomotor dengan cara berlari.</td> <td data-bbox="967 652 1117 737"></td> <td data-bbox="1117 652 1284 737"></td> <td data-bbox="1284 652 1417 737"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 737 967 822">Gerak lokomotor dengan cara bergeser.</td> <td data-bbox="967 737 1117 822"></td> <td data-bbox="1117 737 1284 822"></td> <td data-bbox="1284 737 1417 822"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 822 967 924">Gerak lokomotor dengan cara melompat.</td> <td data-bbox="967 822 1117 924"></td> <td data-bbox="1117 822 1284 924"></td> <td data-bbox="1284 822 1417 924"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.</li> </ul>	Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit	Gerak lokomotor dengan cara berjalan.				Gerak lokomotor dengan cara berlari.				Gerak lokomotor dengan cara bergeser.				Gerak lokomotor dengan cara melompat.			
Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit																		
Gerak lokomotor dengan cara berjalan.																					
Gerak lokomotor dengan cara berlari.																					
Gerak lokomotor dengan cara bergeser.																					
Gerak lokomotor dengan cara melompat.																					
<p><b>Remidial dan Pengayaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kegiatan Remedial</b> Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.</li> <li><b>2. Kegiatan Pengayaan</b> Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru.</li> </ol>																				

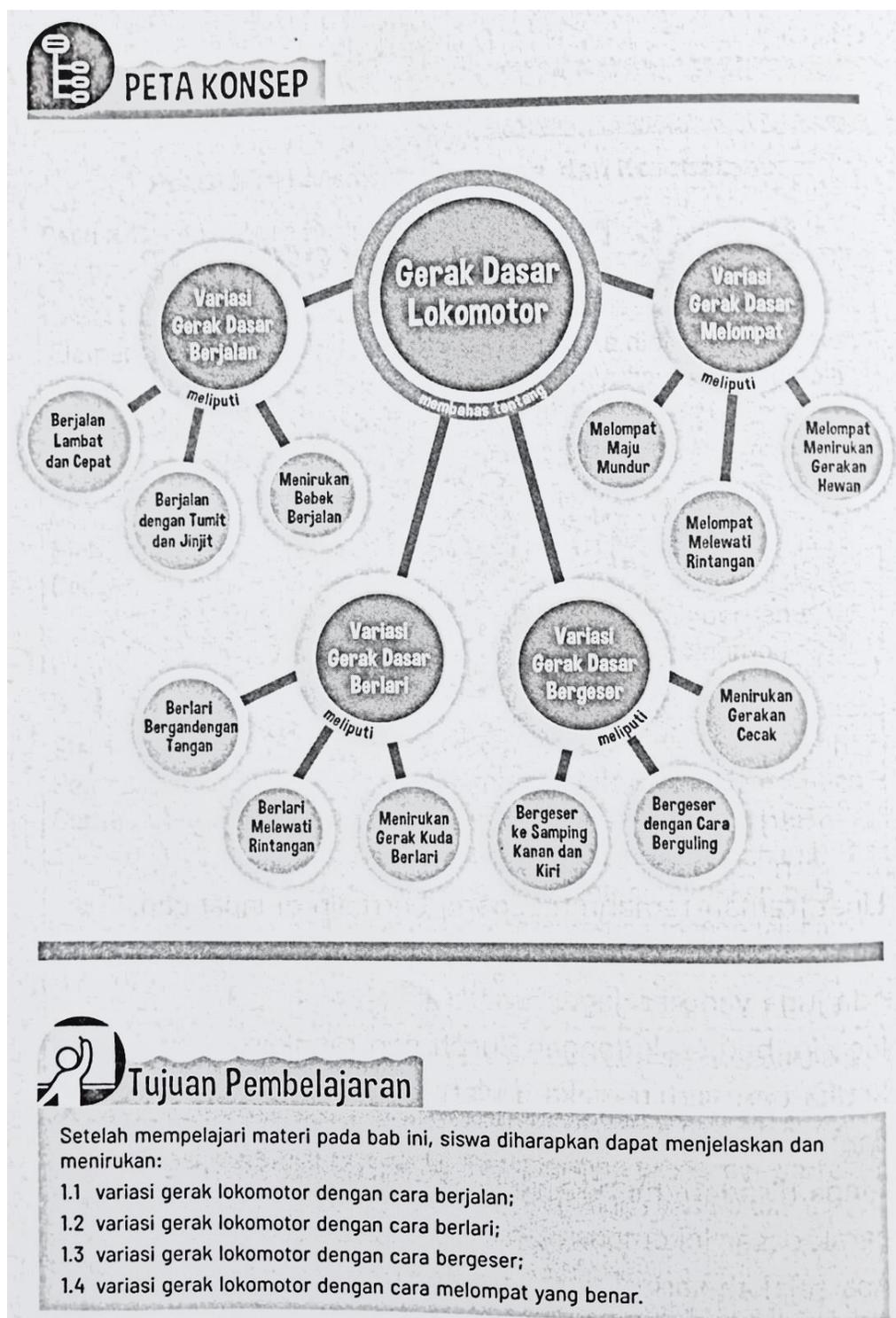
Mengetahui,  
Kepala SD/MI ...

Demak, ..... 20..  
Guru Pendidikan Jasmani

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

## CONTOH





## Praprojek

### Ayo, Bermain Mengikuti Jejak

Kamu sudah belajar tentang gerak dasar lokomotor. Variasi gerak dasar lokomotor, yaitu jalan, lari, bergeser, dan lompat.

Sekarang, kamu akan bermain keempat gerakan tersebut. Melalui permainan ini, kamu akan belajar memproses informasi dan gagasan.

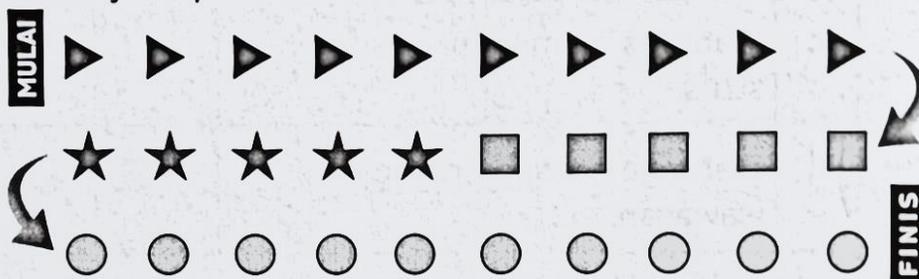
Kamu akan mengartikan simbol atau informasi. Selain itu, kamu juga akan belajar sikap sportif atau jujur dan adil.

Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Siapkan jejak atau tanda-tanda untuk bermain:

- ▶ Segitiga dilalui dengan berjalan jinjit.
- Lingkaran dilalui dengan berlari melewati rintangan.
- Kotak dilalui dengan melompat seperti katak.
- ★ Bintang dilalui dengan merayap seperti cecak.

2. Susunlah tanda-tanda tersebut sesuai keinginan, misalnya seperti berikut.



3. Pertama lakukan berjalan jinjit.
4. Lanjutkan dengan lompat katak.
5. Ganti dengan merayap seperti cecak.
6. Terakhir berlari melewati rintangan dengan hati-hati.
7. Lakukan berulang-ulang atau sesuai arahan guru.
8. Lakukan bergantian dengan teman-teman.
9. Bekerjasamalah dengan teman-temanmu dengan baik.
10. Kegiatan dapat kamu lakukan dalam perlombaan sekolah.

**Profil Pelajar Pancasila  
yang Dikembangkan**

1. Bergotong royong
2. Kreatif

## **BAHAN BACAAN**

- Materi aktivitas gerak dasar lokomotor pada buku ajar PJOK kls 2 Erlangga.
- Peraturan aktivitas gerak dasar lokomotor.

## **GLOSARIUM**

Gerak Dasar : gerak yang khas/khusus atau gerakan yang hanya ada di suatu permainan atau olahraga. seperti di aktivitas gerak dasar lokomotor dengan variasi gerak dasar berjalan, variasi gerak dasar berlari, variasi gerak dasar bergeser, dan variasi gerak dasar melompat dilakukan secara khas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.