

## Judul Modul Ajar: Berbagai Bentuk Pola Satuan

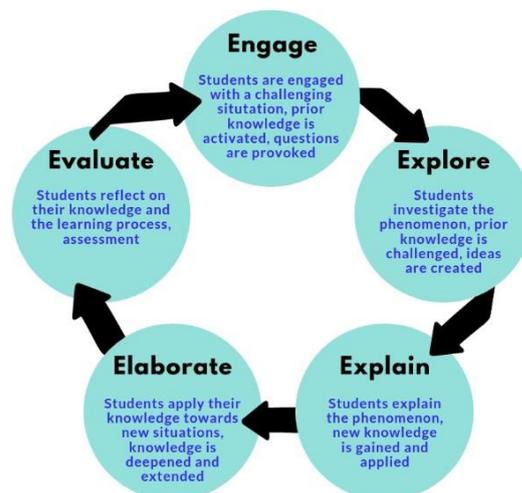
Pendidikan: Binus School Simprug

Penyusun: Geertruida Maya SP, M.Pd. (email: [gmaya@binus.edu](mailto:gmaya@binus.edu))

Jenjang/Kelompok: PAUD (Fase Fondasi) / Kelompok usia 3 – 6 tahun

### 🌈 Deskripsi umum modul ajar:

1. Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan inkuiri 5E (engage/pelibatan, explore/mengeksplorasi, explain/menjelaskan, extend/memperluas atau elaborate/mengelaborasi, dan evaluate/ mengevaluasi). Tahapan ini sebaiknya dilakukan secara berurutan, tetapi terkadang dalam satu sesi pembelajaran lima tahapan inkuiri ini belum tentu dapat terselesaikan sekaligus dan terkadang guru harus kembali ke tahapan sebelumnya untuk menarik minat siswa dan memicu rasa ingin tahu. Opsi kegiatan-kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam modul ini dapat dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemampuan siswa, tingkat kesulitan, dan ketersediaan bahan pembelajaran.



- Tahap pelibatan (*engage*): Memicu ketertarikan dan rasa ingin tahu siswa, memunculkan pertanyaan dari siswa
- Tahap eksplorasi (*explore*): Siswa mengeksplorasi ide-ide, mengumpulkan bukti dan data, diskusi, observasi dan menyimpan informasi.
- Tahap penjelasan (*explain*): Siswa berdiskusi, mengidentifikasi pola dan hubungan dari hasil observasi, mengembangkan penjelasan ilmiah dengan menggunakan kata-kata sendiri, dan mempertimbangkan fakta dan pandangan ilmiah yang ada.
- Tahap mengelaborasi (*elaborate*): Siswa merencanakan dan melakukan investigasi untuk mengaplikasikan dan mengembangkan konsep yang telah dipelajari dan membuat koneksi dari apa yang telah dipelajari ke dalam konteks yang baru.
- Tahap mengevaluasi (*evaluate*): Siswa melakukan refleksi pembelajaran.

Untuk penjelasan lebih lanjut dapat dibuka di link berikut sebagai rujukan:

[The 5 E's of Inquiry-Based Learning - \(aasl.org\)](https://aasl.org/)

[The 5E model: a framework for guided-inquiry | Primary Connections](#)

2. Materi pembelajaran yang berasal dari video YouTube atau link daring lainnya yang berbahasa Inggris, dapat digunakan sebagai sumber ide atau bahan pembelajaran. Untuk lebih dapat dimengerti, guru dapat mengganti subtitle video ke dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Melayu.

### 3. Asesmen

- Siswa juga diharapkan diajarkan bagaimana melakukan cara mengevaluasi diri sendiri dan melakukan *peer assessment* pada saat pembelajaran berlangsung dan saat asesmen, sehingga mereka terbiasa untuk melakukan refleksi pembelajaran serta mengetahui hal-hal apa yang harus mereka perbaiki dan tingkatkan.
- Pada saat asesmen;
  - Asesmen bisa dilakukan oleh siswa satu per satu atau bisa dikerjakan bersama-sama dalam kelompok kecil.
  - Lembar penilaian: untuk siswa yang belum dapat membaca lembar penilaian, guru menerangkan isi lembar penilaian kepada para siswa sebelum siswa mengerjakannya atau guru mendampingi siswa satu per satu saat mengerjakan lembar penilaian.

4. Topik yang diajarkan akan dimulai dari mengerti arti kata pola, mengenali pola, lalu mengajak siswa untuk meneruskan pola, dan di tingkat selanjutnya siswa diajak untuk membuat pola dengan menggunakan berbagai material, gerak tubuh, rutinitas harian, dll. Pola yang diajarkan mulai dari tingkat yang paling mudah seperti A-B-A-B untuk usia 3 tahun. Lalu seiring bertambahnya usia dan kemampuan siswa, pola-pola lain dapat diajarkan seperti ABC-ABC, A-BB-A, AA-BB, dsb. Konsep belajar pola ini bisa dikaitkan dengan tema pembelajaran (misalnya cuaca, binatang, tanaman, dll.)

✚ **Alokasi waktu pembelajaran:** 8 sesi pembelajaran (1 sesi: 30 menit) atau sekitar 4 - 8 minggu (tergantung lamanya waktu belajar di sekolah per hari)

✚ **Tujuan pembelajaran:** Anak mengenali bentuk dan pola

✚ **Langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran:**

Berikut adalah **beberapa opsi kegiatan** yang dapat dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Guru dapat memilih satu atau beberapa kegiatan saja, tidak harus melakukan semuanya. Tergantung dari tujuan pembelajaran, tingkat kesulitan, kemampuan dan minat siswa, diferensiasi, dan ketersediaan bahan- bahan. Langkah-langkah pembelajaran ini akan dijabarkan berdasarkan lima tahapan.

#### Engage:

- Siswa diajak berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik sebagai berikut:
  1. Apa yang dimaksud dengan pola?
  2. Dimana sajakah kamu bisa menemukan pola?
  3. Bagaimana cara kamu membuat pola?
  4. Pola apa saja yang sudah kamu ketahui?

(Pertanyaan pemantik diperlukan untuk memeriksa *prior knowledge*/pengetahuan awal yang dimiliki oleh masing-masing siswa).

- Siswa melihat gambar-gambar dan berusaha menemukan pola-pola pada gambar-gambar tersebut. Gambar bisa berupa gambar tanaman, mainan, binatang dengan pola unik seperti pada harimau, zebra, ikan, burung, dll.
- Siswa diajak mendengarkan cerita yang terkait dengan pola.
- Siswa melakukan kegiatan “Hari Pola”. Siswa datang memakai pakaian yang memiliki pola atau membawa barang yang memiliki pola dan menjelaskan pola yang dimiliki di depan kelas (*show and tell*).

### Explore:

- Siswa diajak menemukan pola-pola yang ada di sekitar mereka seperti pada pakaian, kaos kaki, sepatu, lantai, dinding, halaman, pagar, dsb.
- Siswa bermain dengan permainan interaktif menggunakan gawai yang disediakan oleh pihak sekolah. Gawai dapat berupa komputer, tablet, atau *smartphone*. *Link permainan dapat dilihat di media pembelajaran nomor 2: Permainan Interaktif.*



- Siswa menggunakan alat permainan edukatif untuk membuat pola
- Siswa bermain dengan kartu pola dan mengikuti pola pada kartu yang ada.
- Siswa mengikuti tarian atau gerakan yang memiliki pola, seperti *Chicken Dance*
- Siswa menyanyikan lagu yang memiliki pola, contoh: *Naik-Naik ke Puncak Gunung, Kalau Kau Suka Hati*, dll.
- Siswa menebak pola apa yang ada di dalam sebuah lagu atau tarian.

### Explain:

- Siswa menonton video singkat yang menjelaskan mengenai pola.
- Siswa memperhatikan guru membuat pola, lalu menirukannya.
- Siswa diberikan sebuah pola, lalu melanjutkan pola tersebut.
- Siswa diajarkan bahwa pola dapat dibuat dengan berbagai cara seperti dengan menggunakan suara, gerakan, barang, huruf, angka, gambar, warna, bentuk dua dimensi dan tiga dimensi, rutinitas sehari-hari, dan sebagainya.

### Extend/Elaborate:

- Siswa diajak menggunakan kemampuan berpikir kreatif untuk membuat pola menggunakan barang-barang sehari-hari, barang-barang yang ada di sekitar mereka, atau barang-barang dari alam.



- Siswa membuat pola dengan menggunakan anggota tubuh mereka.



- Siswa membuat pola dengan menggunakan suara dan/atau alat musik.
- Siswa menari dengan mengikuti pola gerakan tertentu.
- Siswa membuat pola mereka sendiri saat menari.
- Siswa mengikuti dan atau membuat pola saat bermain, sambil menyanyikan lagu (contoh: Ampar-Ampar Pisang, Burung Kakaktua, Injit-Injit Semut, Pada Hari Minggu, Tepuk Pramuka, Tangan ke Atas, dll)
- Siswa menggambar pola dengan menggunakan garis (horisontal, vertikal, diagonal, bergelombang, zigzag, dll), bentuk dua dimensi dan tiga dimensi, dll.
- Siswa menggambar kegiatan rutin mereka yang sudah menjadi pola harian.
- Siswa menyusun dan menuliskan pola dengan menggunakan huruf dan angka.
- Siswa mengerjakan kegiatan seni menggunakan pola.

## Evaluate:

- Siswa diminta untuk meneruskan sebuah pola dan menjelaskan pola tersebut.



- Siswa diminta untuk membuat pola mereka sendiri dengan menggunakan bahan- bahan yang disediakan guru dan/atau suara atau gerakan.

✚ Media pembelajaran yang digunakan, termasuk, misalnya bahan bacaan yang digunakan, lembar kegiatan (jika ada), video, alat bahan lainnya yang dibutuhkan

### 1. Video

Untuk kegiatan penjelasan dan elaborasi:

- Penjelasan tentang apakah pola: [https://www.youtube.com/watch?v=Js45cR\\_7wFE](https://www.youtube.com/watch?v=Js45cR_7wFE)
- Penjelasan awal tentang pola: <https://www.youtube.com/watch?v=zaJCuh6qbKI>
- Penjelasan pola A-B-A-B: <https://www.youtube.com/watch?v=a9wt4K5Zup0>
- Penjelasan tentang berbagai pola: [https://www.youtube.com/watch?v=f05cig15\\_5s](https://www.youtube.com/watch?v=f05cig15_5s)
- Menyelesaikan pola A-B-A-B: <https://www.youtube.com/watch?v=OoHClaFpwSw>
- Menyelesaikan berbagai pola: <https://www.youtube.com/watch?v=MBjixSx45-Q&t=68s>
- Menyelesaikan pola A-B-A-B: <https://www.youtube.com/watch?v=plboE3vYnhw>
- Bermain pola: <https://www.youtube.com/watch?v=UuAYp6O8GwU>
- Bermain pola: <https://www.youtube.com/watch?v=pztRAgQFVec&t=3s>
- Bermain pola: <https://www.youtube.com/watch?v=E8Rx4aBBnYw>
- Bermain pola: <https://www.youtube.com/watch?v=Lh3twupvl7M&t=49s>
- Bermain pola: [https://www.youtube.com/watch?v=b7UufX\\_bZlg&t=27s](https://www.youtube.com/watch?v=b7UufX_bZlg&t=27s)
- Bermain pola: <https://www.youtube.com/watch?v=Tv8ocNuDwRs>
- Lagu tentang pola: [https://www.youtube.com/watch?v=EhkxM1d\\_Lzl](https://www.youtube.com/watch?v=EhkxM1d_Lzl)
- Lagu tentang pola: <https://www.youtube.com/watch?v=PxGEcfyD49U>
- Lagu tentang pola: <https://www.youtube.com/watch?v=wV7wxT743Ho>
- Lagu tentang pola: <https://www.youtube.com/watch?v=yUoz7yeLyvA>

Gerakan tubuh atau tarian yang menggunakan pola:

- Olahraga: <https://www.youtube.com/watch?v=hoFhVdYsmPg>
- Banana, Banana, Meatball: <https://www.youtube.com/watch?v=OAnbQRGmquQ>
- Koo Koo Kangaroo Dance: <https://www.youtube.com/watch?v=lmhig8dHa5w>
- Stand Up, Sit Down: <https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUULo>
- Chicken dance: <https://www.youtube.com/watch?v=p3hk-oyMFEo>

2. Permainan Interaktif: Siswa menyelesaikan pola yang ada pada link yang disediakan. Siswa dapat mengeksplorasi laman website yang diberikan untuk mencari permainan lainnya yang terkait dengan pola.
  - 🔗 Menyelesaikan pola dengan gambar: <https://www.tinytap.com/activities/g21cn/play/patterns>
  - 🔗 Menyelesaikan pola dengan warna: [IXL | Color patterns | Pre-K math](https://www.tinytap.com/activities/g21cn/play/patterns)
  - 🔗 Menyelesaikan pola dengan ukuran: [IXL | Size patterns | Pre-K math](https://www.tinytap.com/activities/g21cn/play/patterns)
  - 🔗 Mengklasifikasikan gambar: [Pattern Sort - Group sort \(wordwall.net\)](https://www.tinytap.com/activities/g21cn/play/patterns)
  
3. Buku cerita
  - 🔗 **Patterns in the Park by J. Clark Sawyer:**  
<https://www.getepic.com/app/read/42985>
  - 🔗 **Pattern Fish by Trudy Harris:**  
[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_mqVCewsYA](https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA)
  - 🔗 **Teddy Bear Pattern by Barbara Barbieri McGrath:**  
<https://www.getepic.com/app/read/17504>
  - 🔗 **Pattern on the Seahorse by Dawn Bluemel Oldfield:**  
<https://www.getepic.com/app/read/42899>
  
4. Alat permainan edukatif: lego, balok susun, *interlocking toys*, *counters*, binatang, dll.
5. Bahan-bahan yang berasal dari alam (daun, batu, buah, sayur, bunga, kapas, dll.)
6. Barang-barang sehari-hari (sendok, garpu, piring, mangkok, gelas, bantal, dll.)
7. Berbagai gambar
8. Benda-benda seni (seperti sedotan, kertas origami, cat, lilin mainan, dll.)

#### 📌 Rencana asesmen:

Rencana asesmen yang digunakan adalah asesmen formatif, untuk memberikan kesempatan bagi para siswa dan guru agar dapat memeriksa pencapaian belajar dan melakukan refleksi tentang hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Beberapa pilihan kegiatan yang dapat dilaksanakan saat asesmen adalah:

1. Siswa meneruskan pola dengan menggunakan alat permainan edukatif atau barang-barang yang ada di sekitar mereka (contohnya: batu-daun-batu-daun atau piring-sendok-piring-sendok, dst.).
  
2. Siswa diberikan benda-benda untuk membuat pola.
 

Catatan:

  - Jenis benda tergantung dari pola yang akan dikerjakan oleh siswa, sesuai dengan pembelajaran yang telah dilakukan
  - Untuk setiap siswa dapat dilakukan diferensiasi berdasarkan bahan yang digunakan, pola yang dikerjakan, dan tingkat kesulitan.
  - Siswa diberikan kesempatan untuk memilih kegiatan asesmen mereka.

3. Siswa ditantang untuk membuat pola dengan menggunakan anggota tubuh atau suara mereka.

4. Siswa mengerjakan lembar kerja.

Catatan:

- Lembar kerja dapat terdiri dari berbagai macam tugas, mulai dari meneruskan pola dengan cara mewarnai, menggambar, dan/atau menggunting dan menempel gambar/bentuk.

- Kegiatan dalam lembar kerja dibuat menarik dan terkait dengan tema pembelajaran.

Contoh lembar kerja:

Name \_\_\_\_\_

### Spring Patterns

Directions: Cut and paste to complete the pattern


Activetllekids.com

what comes next?  
Draw and color in the last box

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_


www.kidsnetworkonline.com

Contoh Ceklis:

<b>Asesmen Formatif – Matematika</b> <b>Mengenal, Meneruskan, dan Membuat Pola</b> <b>Kelas:                      Usia:</b>
---

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

Tujuan Pembelajaran: Anak mengenali bentuk dan pola

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran:

- siswa dapat mengenali dan menirukan pola sederhana dari contoh
- siswa dapat meneruskan pola sederhana
- siswa dapat membuat pola sendiri

#### Penilaian Guru

Kriteria	Muncul	Belum Muncul
Siswa dapat meniru pola		
Siswa dapat meneruskan sebuah pola		
Siswa dapat membuat pola sendiri		
Komentar Guru	<i>Catatan pengamatan guru saat asesmen dilakukan</i>	

#### Penilaian Siswa (Siswa dapat melingkari atau mewarnai pilihannya)

Kriteria	Ya	Tidak
Saya dapat meniru pola		
Saya dapat meneruskan sebuah pola		
Saya dapat membuat pola sendiri		

\*Cara penilaian siswa ini dapat digunakan sesuai kebutuhan dan kemampuan siswanya (Umumnya digunakan di Kelompok usia 5 – 6 tahun). Jika diperlukan pendampingan, guru juga dapat mendampingi siswanya untuk melakukan penilaian terhadap kemampuannya.