**MODUL AJAR 8 BAHASA INGGRIS SD/MI FASE C**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bhs Inggris.C.V.8 |
| Penyusun/Tahun | Mukarto, Sujatmiko, Josephine S.M., Widya Kiswara/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | V/Fase C |
| Elemen/Topik | Menyimak - Berbicara/Liburan |
| Alokasi Waktu | 80 menit (2 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 29-32 |
| Profil Pelajar Pancasila | Bergotong-royong dan Bernalar Kritis |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, Pengeras Suara, dan Gunting |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Discovery Learning, Cooperative Learning, Audiolingual, Total Physical Response, Role Playing, Picture and Picture |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis suatu kegiatan berdasarkan gambar yang diamati secara tepat.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasikan nama-nama tempat liburan dalam bahasa Inggris yang tepat dengan bantuan gambar dan/atau audio.
3. Peserta didik dapat memahami cerita dari audio maupun teks mengenai liburan dan tempat liburan sesuai konteksnya.
4. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menawarkan liburan dengan bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memberikan respons mengenai tawaran liburan dengan bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
6. Peserta didik dapat menggunakan gerakan tubuh untuk mengikuti instruksi sederhana secara tepat.
7. Peserta didik dapat membaca dan memahami teks mengenai liburan dengan memperhatikan penggunaan *past tense* dan *adverb of time,* serta pengucapannya dalam bahasa Inggris secara tepat.
8. Peserta didik dapat mengidentifikasikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama liburan dalam bahasa Inggris yang tepat dengan bantuan gambar dan/atau audio.
9. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk bertanya mengenai liburan dengan bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
10. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memberikan informasi mengenai liburannya dengan bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
11. Peserta didik dapat menentukan *past tense verb* yang tepat pada sebuah teks dengan konteks liburan.
12. Peserta didik dapat menceritakan tentang liburan melalui dialog tanya-jawab sederhana dengan memperhatikan kosakata, tata bahasa, serta pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

**Pertanyaan Pemantik**

1. What did you do last holiday?
2. Where did you go last holiday?
3. What is your favorite place for holiday?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT atau sarana lainnya untuk mendukung materi Liburan.

**Materi Pembelajaran**

1. Places for Holiday (Grow V hal. 121)
2. Verbs (Grow V hal. 122)
3. Adverbs of Time (Grow V hal. 127)
4. Expression of offering (Grow V hal. 129)

 **Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait tempat-tempat wisata untuk liburan.

- Where do people usually go on holiday?

- What is your favorite place for holiday?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mengamati gambar di buku Grow with English Grade 5 halaman 136 untuk kemudian menjawab beberapa pertanyaan dari guru terkait gambar tersebut.

• Mengajak siswa untuk menonton video animasi dari kode QR halaman 137, kemudian meminta siswa secara mandiri untuk menentukan nama-nama tempat yang sesuai dengan gambar dalam bahasa Inggris yang tepat.

• Meminta siswa secara mandiri untuk menentukan tempat-tempat wisata sesuai dengan cerita yang didengarkan melalui audio dari kode QR halaman 138.

• Mengajak siswa untuk menonton animasi dari kode QR halmaan 139 dan menyanyikan lagu *It’s Holiday* bersama-sama.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk membuat kalimat mengenai kegiatan yang dilakukan pada saat liburan lalu.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan 2** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait kegiatan yang dilakukan di masa lampau.

- What did you do last weekend?

- Where did you go last Sunday?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mendengarkan audio dari kode QR halaman 140 dan membagi siswa dalam kelompok berpasangan.

• Meminta siswa untuk melakukan dialog seperti contoh pada halaman 140 dan mengganti tempat yang dibicarakan sesuai dengan gambar yang tersedia.

• Membagi siswa dalam kelompok berpasangan, masing-masing pasangan diminta untuk memberikan instruksi sederhana seperti yang ada di halaman 141 dan temannya mempraktikkan gerakannya. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian.

• Meminta siswa untuk mendengarkan audio dari kode QR halaman 142, kemudian meminta siswa untuk membaca setiap kalimat dengan lantang serta memperhatikan pengucapan dalam bahasa Inggris secara tepat.

• Meminta siswa secara mandiri untuk menceklis kegiatan liburan yang tepat pada halaman 143 sesuai dengan deskripsi yang didengarkan melalui audio.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk menghafalkan *chant What Did You Do Last Holiday?*

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan 3** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait kegiatan saat liburan lalu.

- What did you do last holiday?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mendengarkan audio dari kode QR halaman 145 dan membagi siswa dalam kelompok berpasangan.

• Meminta siswa untuk melakukan dialog seperti contoh pada halaman 145 dan mengganti kegiatan yang dibicarakan sesuai dengan gambar yang tersedia.

• Mengajak siswa untuk membuka halaman 146, mendengarkan, serta menirukan *chant What Did You Do Last Holiday?* bersama-sama.

• Meminta beberapa siswa untuk mengucapkan *chant What Did You Do Last Holiday?* di depan kelas.

• Meminta siswa secara mandiri untuk menentukan pernyataan yang benar sesuai dengan audio yang didengarkan dari kode QR halaman 147.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk membuat satu paragraf mengenai pengalaman liburannya.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan ke 4** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk membuka buku halaman 148, kemudian meminta siswa untuk melengkapi teks rumpang dengan *verbs* dan *adjectives* yang tepat sesuai konteks pengalaman liburan yang ada.

• Mengajak siswa untuk membuka halaman 149, kemudian meminta siswa untuk menarik garis antara nama dan gambar tempat liburan yang tepat sesuai dengan teks yang ada.

• Meminta siswa untuk membaca cerita *We Had a Wonderful Holiday* bersama-sama dengan lantang serta memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

• Meminta siswa untuk membuka halaman 171, kemudian memilih salah satu gambar dan mengguntingnya.

• Meminta siswa untuk mempraktikkan dialog seperti contoh yang ada di halaman 171 dengan teman sekelasnya menggunakan gambar tempat wisata yang diguntingnya dengan memperhatikan kosakata, tata bahasa, dan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Secara singkat, memberikan kesimpulan materi pembelajaran pada Bab 8.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Unit Review 2** dari Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 153-166.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat di akhir bab pada halaman 168. Soal tersebut dapat diakses dengan memindai kode QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* What do people usually do on holiday?
* Can you mention some places for holiday?
* Can you mention the location of some famous places in Indonesia?

Refleksi Guru

* Do the teaching and learning process run as planned?
* Do the students participate in class activities?
* Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Unit Review 2** dari Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 153-166.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 135-152.

**Glosarium**

**Daftar Pustaka**

Mukarto, dkk. 2023. *Grow with English 5*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga