

## Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MAT.A.EDA.2.2
Kode ATP Acuan	Final ATP_MAT_Endah_SD_A
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Tosi Widhya Prastiwi/Hawtn Edukasi/2020
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	A/2
Domain/Topik	Bilangan/Mengenal Pecahan
Kata Kunci	Bilangan, Pecahan, Pecahan kontekstual, Matematika, 2SD
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Bisa mengetahui dan mengerjakan instruksi sederhana, aktif dan mandiri
Alokasi waktu (menit)	1800
Jumlah Pertemuan (JP)	30
Moda Pembelajaran	<input type="checkbox"/> <b>Tatap Muka (TM)</b> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) <input type="checkbox"/> <b>Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous)</b> <input type="checkbox"/> <b>Blended Learning (Paduan Tatap Muka dan PJJ)</b>
Metode Pembelajaran	<input type="checkbox"/> <b>Discovery Learning</b> <input type="checkbox"/> <b>Problem-Based Learning</b> <input type="checkbox"/> Project-Based Learning
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perangkat daring yang disesuaikan dengan kondisi murid dan orangtua Untuk Sinkronus.</li> <li>● Benda-benda yang ada di dalam kelas (jika tatap muka) atau di sekitar rumah (jika asinkronus)</li> <li>● Bahan untuk membuat kerajinan dari pecahan</li> <li>● Lembar panduan kegiatan untuk tatap muka atau asinkronus</li> <li>● Bahan untuk memasak dengan Ibu sebagai Project Based Learning</li> </ul>
Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> <b>Regular/tipikal</b> <input type="checkbox"/> Hambatan Belajar <input type="checkbox"/> Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Senang bermain dan mencoba hal baru. Senang bercerita.
Daftar Pustaka	Annapurna Krishjeev, 2019, What is the best way of teaching basic maths to kids?, India 2020, What is The Numeracy, Understanding Fractions, Education Public School, State of New South Wales, Department of Education
Referensi Lain	

## **Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):**

### **Rasionalisasi**

Peserta didik diharapkan dapat memahami konsep pecahan, mendeskripsikan bilangan pecahan sederhana (setengah, seperempat, dan seperdelapan) dalam bentuk representasi visualnya dan juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **Urutan Materi Pembelajaran**

1. Pengenalan Konsep Pecahan pada Benda Konkrit
2. Mengenal lambang pecahan
3. Membagi benda sama besar atau sama banyak
4. Beraktivitas Bersama Keluarga dengan Pecahan
5. Membuat Prakarya dengan Menggunakan Pecahan

### **Rencana Asesmen**

1. Asesmen Diagnostik untuk melihat kesiapan peserta didik (tidak masuk penilaian)  
Dengan pertanyaan pemantik dengan pendekatan
2. Asesmen Formatif : Keterampilan (praktik)  
Guru mengamati saat peserta didik mempraktikkan bagaimana dia membagi benda, mainan atau makanan yang dipunya.
3. Asesmen Sumatif : Menceritakan kembali dan menjawab pertanyaan dari Guru

## Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Pengenalan Pecahan
Tujuan Pembelajaran	<p>2.25. Menunjukkan makna <math>\frac{1}{2}</math> , <math>\frac{1}{4}</math> dan <math>\frac{1}{3}</math> dengan menggunakan benda atau gambar. Contoh: membagi kue menjadi 2 bagian yang sama besar dan menunjuk <math>\frac{1}{2}</math> bagiannya</p> <p>2.26. Menunjukkan makna <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> dan <math>\frac{1}{3}</math> dengan menggunakan sekumpulan objek. Contoh: dari 6 kancing bisa menyebutkan berapa <math>\frac{1}{2}</math> bagiannya</p> <p>2.27. Mengurutkan pecahan dalam garis bilangan</p>
Pemahaman Bermakna	Setelah memahami bilangan bulat (utuh) di materi ini peserta didik diajak untuk memahami bilangan pecahan. Bilangan yang dibagi menjadi beberapa bagian yang sama besar. Misalkan 1 roti dibagi menjadi 2 bagian sama besar, 1 roti dibagi menjadi 3 bagian sama besar dan seterusnya.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kalau Ibu mempunyai dua potong roti, dan ibu ingin membaginya bersama Adik. Apa yang harus Ibu lakukan ?</li><li>2. Kalau Ibu hanya mempunyai satu potong roti dan ingin membaginya dengan adik, apa yang harus Ibu lakukan agar Ibu dan Adik sama-sama mendapatkan rotinya?</li></ol>
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Beriman &amp; Bertakwa terhadap Tuhan YME</li><li><input type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global</li><li><input type="checkbox"/> <b>Bernalar Kritis</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kreatif</b></li><li><input type="checkbox"/> Bergotong royong</li><li><input type="checkbox"/> <b>Mandiri</b></li></ul>

# Pengenalan Konsep Pecahan

**Kelas 2 SD**

Tosi Widhya Prastiwi

# Capaian Pembelajaran

- Berkenalan dengan unit fraction atau pecahan satuan sederhana, seperti setengah, seperempat, seperdelapan.
- Dapat mendeskripsikan dan menyajikan bilangan pecahan ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{1}{5}$ ) dalam bentuk representasi visualnya.



# Tujuan Pembelajaran

- Memodelkan pecahan dengan benda konkret
- Menunjukkan makna  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{1}{3}$  dengan menggunakan benda atau gambar. Contoh: membagi kue menjadi 2 bagian yang sama besar dan menunjuk  $\frac{1}{2}$  bagiannya
- Menunjukkan makna  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{1}{3}$  dengan menggunakan sekumpulan objek. Contoh: dari 6 kancing bisa menyebutkan berapa  $\frac{1}{2}$  bagiannya

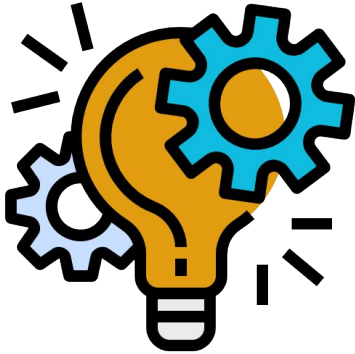


# Membuat Karya Dengan Pecahan

MATH CRAFT FRACTION: Membuat kreasi bentuk dari beragam lingkaran yang dipotong-potong menjadi pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$  dan  $\frac{1}{10}$



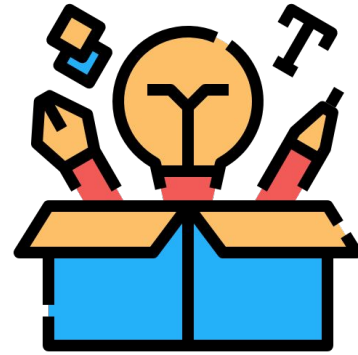
# Profil Pembelajar Pancasila



Mandiri



Bernalar Kritis



Kreatif



# Aktivitas Pembelajaran

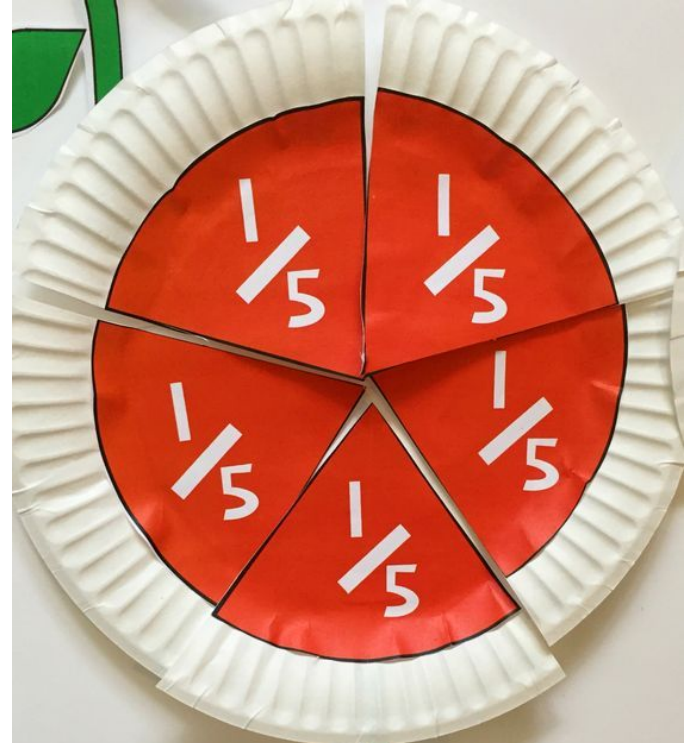
**Waktu : 120 menit**

**Target Murid : Reguler**

**Jumlah Murid : 18 - 30**

## Bentuk Penilaian :

- Kemandirian dalam mengerjakan tugas
- Dapat bekerjasama dalam kelompok
- Formatif dari proses akhir setiap selesai materi
- Sumatif mengerjakan LK atau tugas



# Aktivitas Pembelajaran

## Ketersediaan Bahan :

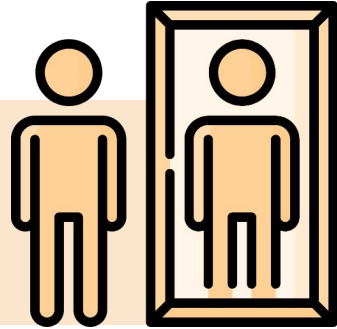
- Dough (lilin/malam)
- Kertas reuse yang sudah dibentuk persegi atau lingkaran
- Piring kertas bekas pakai yang sudah dibersihkan
- Bekal makanan yang mereka bawa
- Kelereng atau kancing dalam jumlah tertentu
- Sejumlah mainan atau benda yang mereka punya



# Refleksi

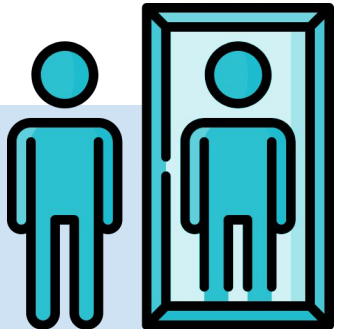
## Guru

1. Apakah murid merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
2. Apakah murid memahami apa yang dipelajari?
3. Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?



## Murid

1. Apakah kamu senang belajar materi ini?
2. Apa yang kamu pelajari dan apakah dapat kamu temukan di dalam keseharianmu?



# Pecahan pada Benda Kongkret



= 480 menit ( 4 x pertemuan)



# Memodelkan Pecahan Dengan Benda Konkret

## Alat dan Bahan :

- Dough yang dibuat sendiri, atau Lilin/malam
- Piring kertas
- Pisau plastik atau mistar untuk memotong atau membagi dough



# Resep dan Cara Membuat Playdough

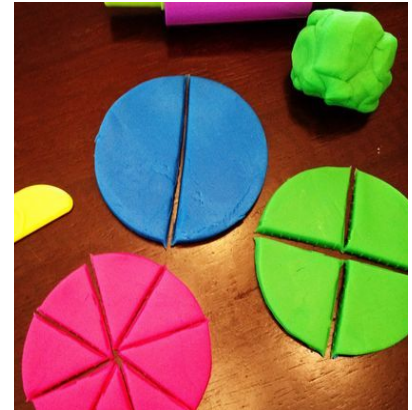
## Bahan – Bahan:

- 100 gram tepung terigu
- 50 gram garam halus
- 6 sendok makan maizena atau sesuai kebutuhan (semakin banyak maizena, playdough akan semakin padat)
- 3 sendok makan minyak goreng
- 2 sendok teh cuka
- Air secukupnya sampai adonan kalis

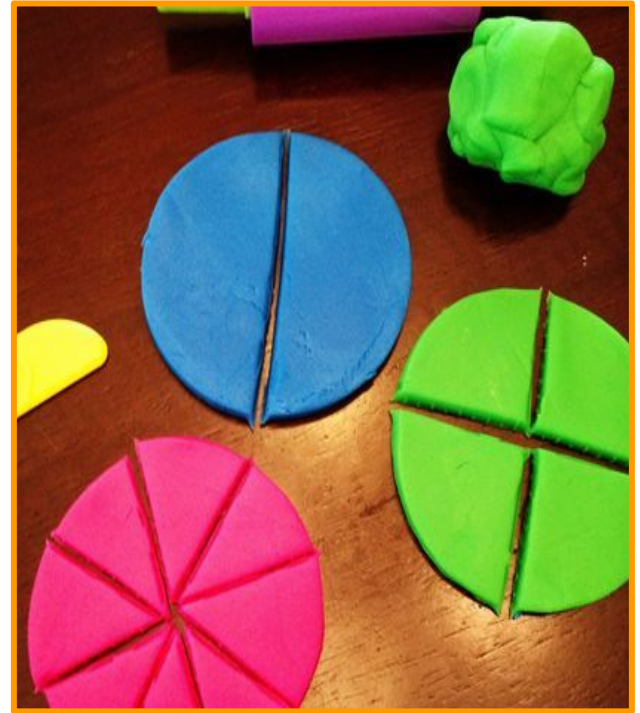
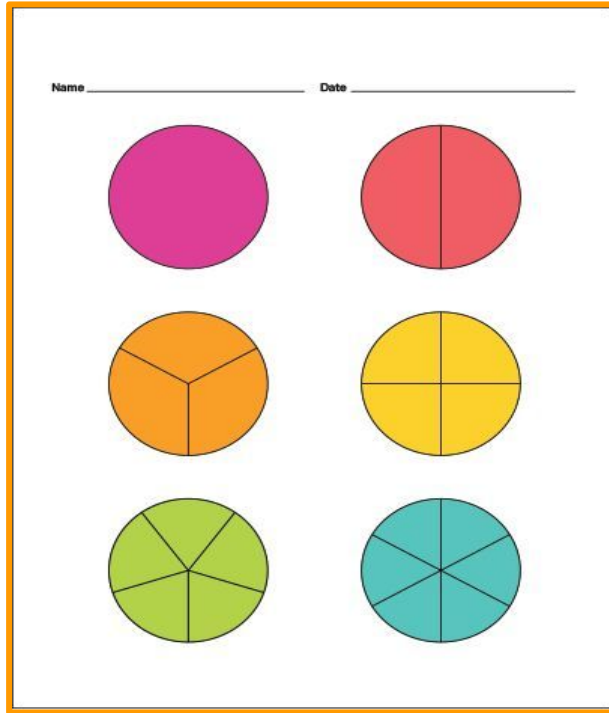
1. Campur semua bahan kecuali pewarna makanan.
2. Tambahkan air sedikit demi sedikit dan aduk sampai adonan kalis. Jika adonan terlalu lembek tambahkan maizena sampai mendapatkan tekstur yang diinginkan.
3. Optional: Panaskan adonan di atas pan sambil dibolak-balik sebentar saja, kira-kira 10 – 20 detik. Jangan terlalu panas, nanti adonan kering. Tapi kalau terlanjur sedikit kering, beri air sedikit demi sedikit saat masih hangat dan uleni lagi.
4. Tambahkan beberapa tetes essential oil pada adonan dan uleni sampai dingin.
5. Bagi adonan dan beri pewarna makanan.
6. Uleni lagi adonan sampai elastis dan lembut.

# Kegiatan : Memodelkan Pecahan Dengan Benda Konkret

- Salam dan bertanya kabar murid
- Bagi kelompok dengan masing-masing kelompok ada yang beranggotakan 2, 3, 4, 5 dan 6
- Masing-masing kelompok mendapatkan dough (lilin/malam) sebanyak 1 buah (bulatan atau kotak), piring kertas untuk alas 1 dan 1 buah pisau plastik (bisa diganti mistar/penggaris)
- **Guru bertanya** kepada murid-murid apa yang harus dilakukan setiap kelompok agar setiap anggota mendapatkan bagian dough/malam sama besar atau sama banyak. Murid mencoba membagi doughnya sebanyak anggota kelompoknya.
- Kegiatan selanjutnya, murid mencoba memotong dough seperti potongan di kertas lembar kerja.
- Izinkan mereka membandingkan besar potongan dough dari masing-masing kelompok
- Beri kesempatan setiap kelompok menceritakan apa yang mereka lakukan



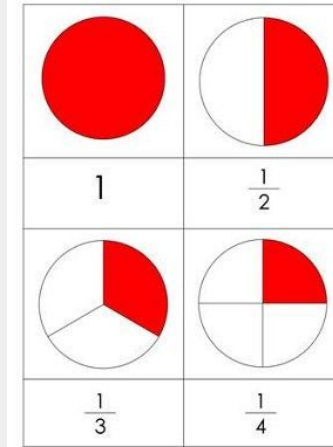
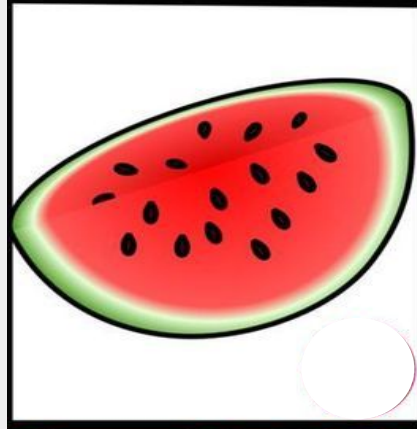
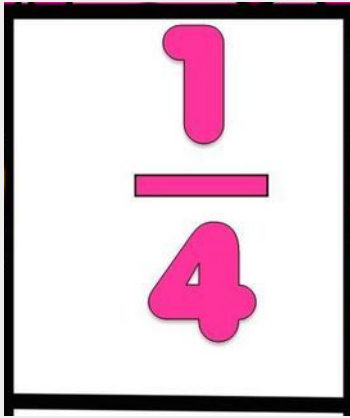
# Kegiatan : Memotong Dough Sesuai Dengan Lembar Kerja





Keterangan	1 (50 - 60)	2 (61 - 70)	3 (71 - 80)	4 (81 - 90)
<b>Mandiri</b>	Membutuhkan panduan dan dorongan dari Guru agar bisa bercerita tentang proses pembagian dough untuk anggota kelompoknya	Membutuhkan panduan dengan beberapa pertanyaan dari Guru untuk bisa menceritakan proses pembagian dough untuk anggota kelompoknya	Sudah bisa bercerita tentang proses pembagian dough untuk anggota kelompoknya tanpa bantuan dari guru, hanya belum terlalu lancar	Bisa dengan lancar bercerita tentang proses pembagian dough untuk anggota kelompoknya
<b>Konsep Pecahan</b>	Membutuhkan bantuan dari guru untuk membagi dough sama besar untuk anggota kelompoknya,	Sudah bisa membagi dough menjadi 2 atau 4 bagian dengan sama besar	Sudah Bisa membagi dough menjadi 2, 4, 3 atau 6 bagian dengan sama besar	Sudah bisa membagi dough menjadi 2, 4, 8, 3, 6 atau 5 bagian dengan sama besar

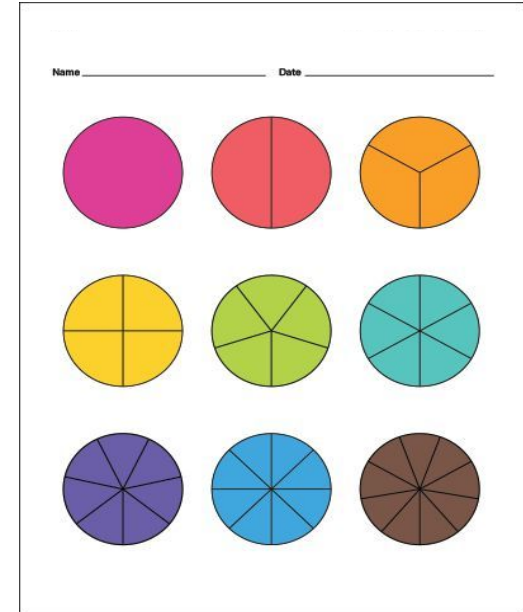
# Mengenal Lambang Bilangan Pecahan



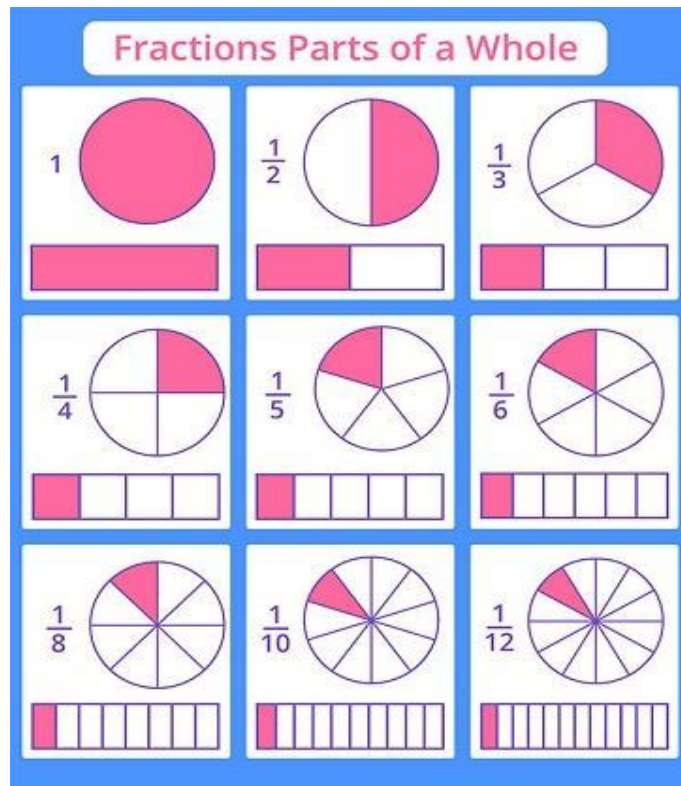
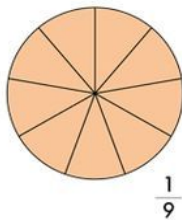
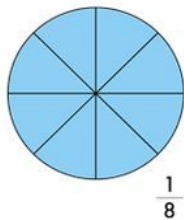
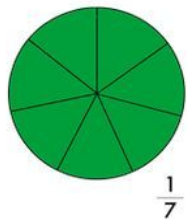
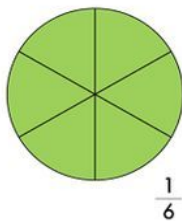
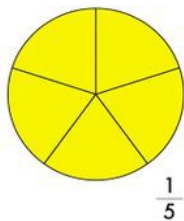
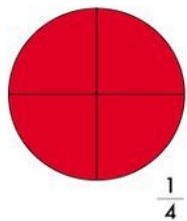
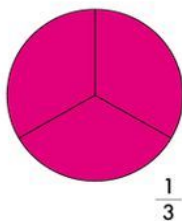
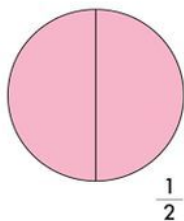
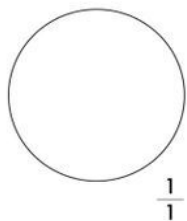
= 480 menit ( 4 x pertemuan)

# Kegiatan : Mengenalkan Lambang Pecahan

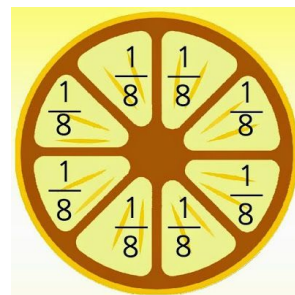
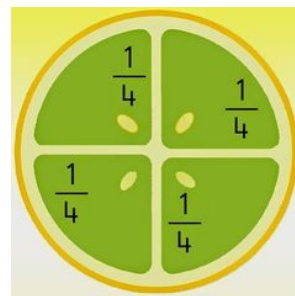
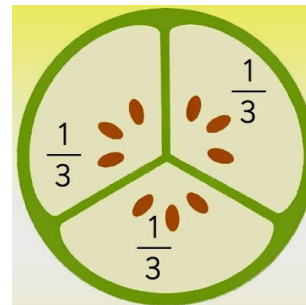
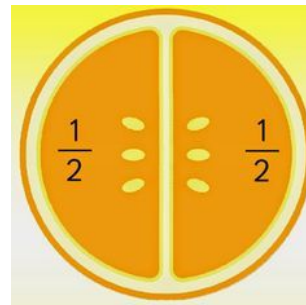
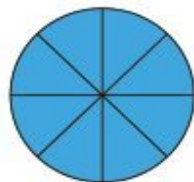
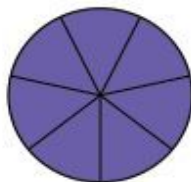
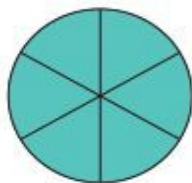
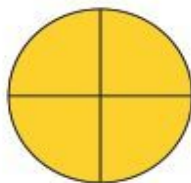
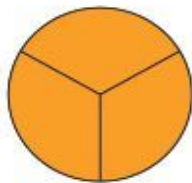
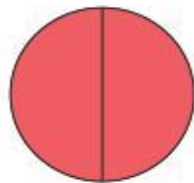
- Salam dan bertanya kabar murid
- Bagi kelompok dengan masing-masing kelompok ada yang beranggotakan 4 anak
- Masing-masing kelompok mendapatkan Lingkaran utuh dan lingkaran-lingkaran yang sudah dibagi menjadi 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9. Bisa dibuat dari piring kertas, atau dari karton bekas susu.
- Guru bertanya kepada murid-murid tentang masing-masing lingkaran yang sudah dibagi menjadi beberapa bagian yang sama.
- Guru kemudian menunjukkan lambang pecahan untuk masing-masing bagian dari lingkaran tersebut
- Beri kesempatan setiap kelompok untuk bermain mencocokkan pecahan dengan lambang pecahannya, dan menceritakan kembali apa yang mereka lakukan



# Kegiatan : Mencocokkan Potongan (Bagian) Dengan Lambang Pecahannya



Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

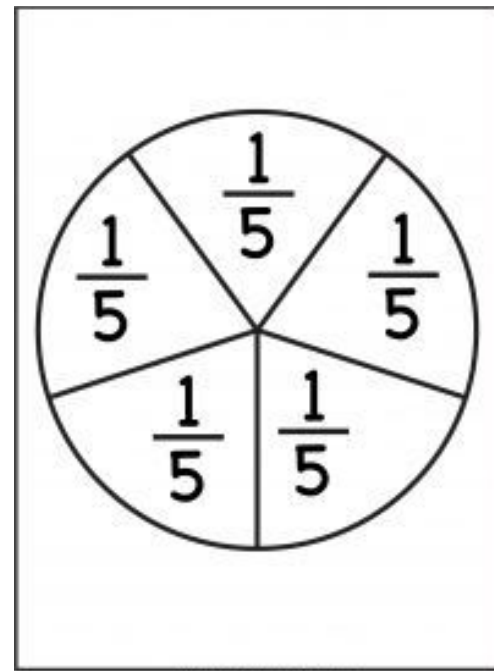
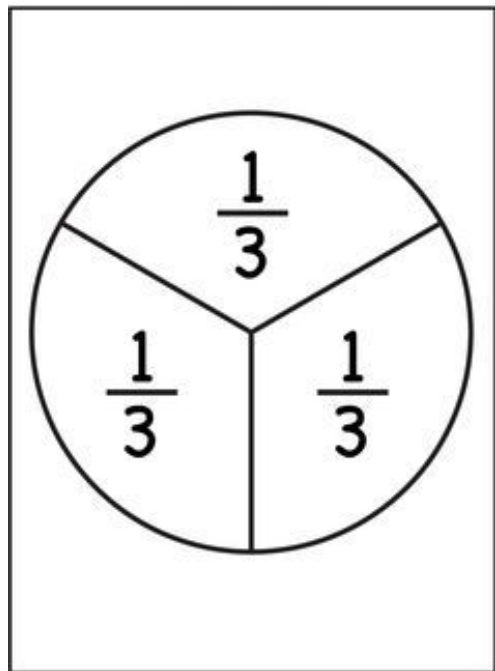
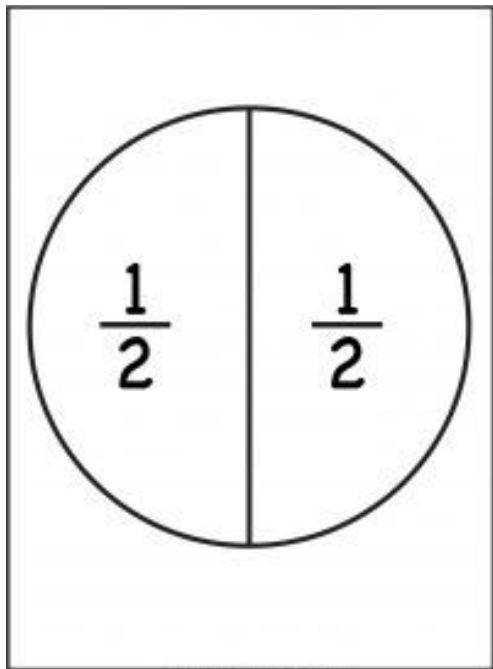


## Kegiatan : Memasukkan Bagian-bagian Lingkaran Ke Dalam Frame



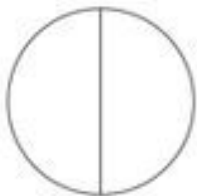
1. Menyiapkan beberapa lingkaran dari karton yang sudah diberi warna dan dibagi menjadi pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$
2. Menyiapkan bingkai berbentuk lingkaran yang seukuran dengan lingkaran yang dibuat di no.1
3. Guru mereview kembali konsep 1, utuh dan pecahan (lingkaran yang sudah terbagi menjadi bagian sama besar) dengan nilai pecahannya
4. Mengajak anak-anak memasukkan secara acak bagian-bagian pecahan ke dalam bingkai.
5. Mengajak anak-anak membandingkan  $\frac{1}{2}$  dengan

# Lembar Kerja

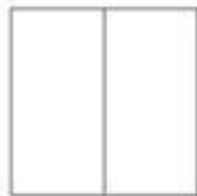


Warnailah Bagian yang Menunjukkan Pecahan

$\frac{1}{2}$



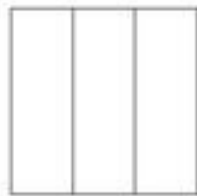
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



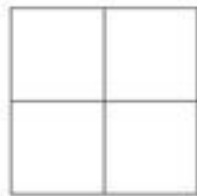
$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{4}$

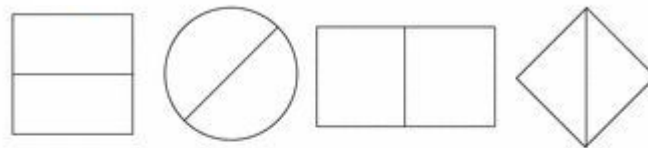


$\frac{1}{4}$

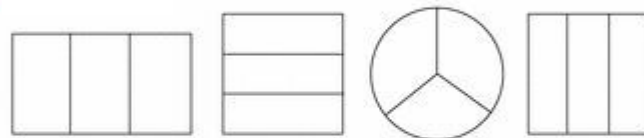


Warnailah Bagian yang Menunjukkan Pecahan

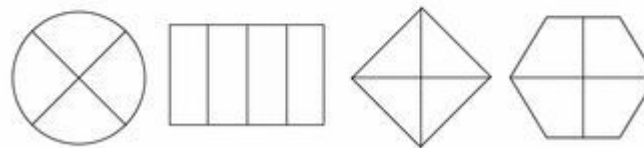
Biru untuk  $\frac{1}{2}$



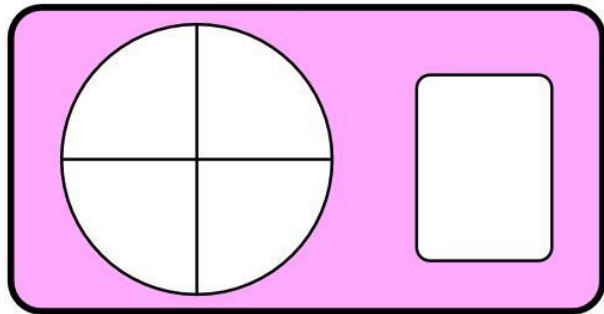
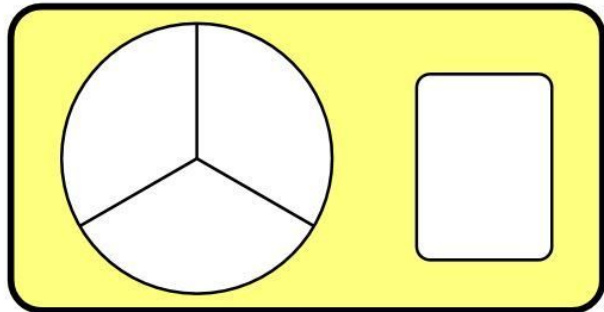
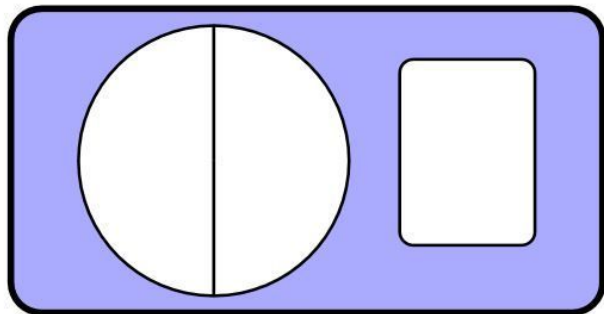
Merah untuk  $\frac{1}{3}$



Hijau untuk  $\frac{1}{4}$







**Warnai dan lingkari lambang bilangan pecahannya !**

Nama :

Kelas :

 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$	 $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{12}$	 $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$	 $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$	 $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$
 $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{5}$	 $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$	 $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$
 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{12}$	 $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{7}$	 $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{2}$

Keterangan	1 (50 - 60)	2 (61 - 70)	3 (71 - 80)	4 (81 - 90)
<b>Mandiri</b>	Mebutuhkan panduan dan dorongan dari Guru agar bisa bercerita tentang permainan memasukkan bagian lingkaran ke dalam frame atau mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Mebutuhkan panduan dengan beberapa pertanyaan dari Guru agar bisa bercerita tentang permainan memasukkan bagian lingkaran ke dalam frame atau mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Sudah bisa bercerita tentang permainan memasukkan bagian lingkaran ke dalam frame atau mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Bisa dengan lancar bercerita tentang permainan memasukkan bagian lingkaran ke dalam frame atau mencocokkannya dengan lambang pecahannya
<b>Konsep Pecahan</b>	Mebutuhkan panduan dari guru untuk memasukkan bagian lingkaran ke dalam frame atau mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Bisa memasukkan bagian-bagian potongan lingkaran ke dalam frame lingkaran. Betul 4 saat mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Bisa memasukkan bagian-bagian potongan lingkaran ke dalam frame lingkaran. Betul 7 saat mencocokkannya dengan lambang pecahannya	Bisa memasukkan bagian-bagian potongan lingkaran ke dalam frame lingkaran. Betul semua saat mencocokkannya dengan lambang pecahannya

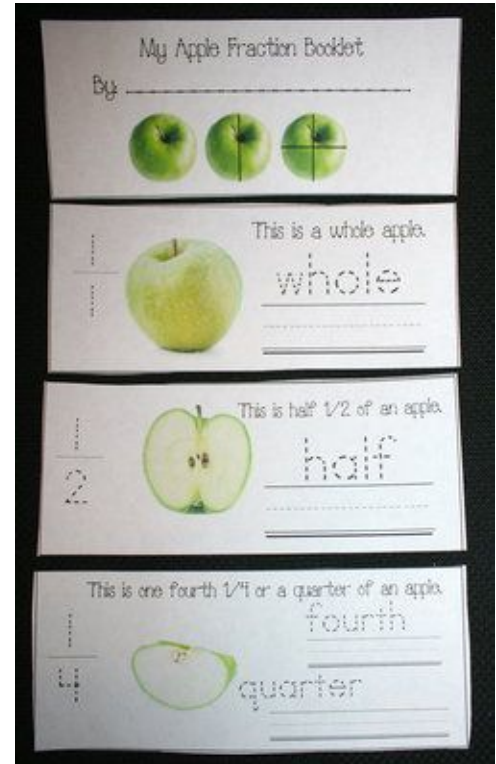
# Membagi Benda atau Bekal Sama Banyak (Sama Besar) Dengan Anggota Kelompok Atau Keluarga



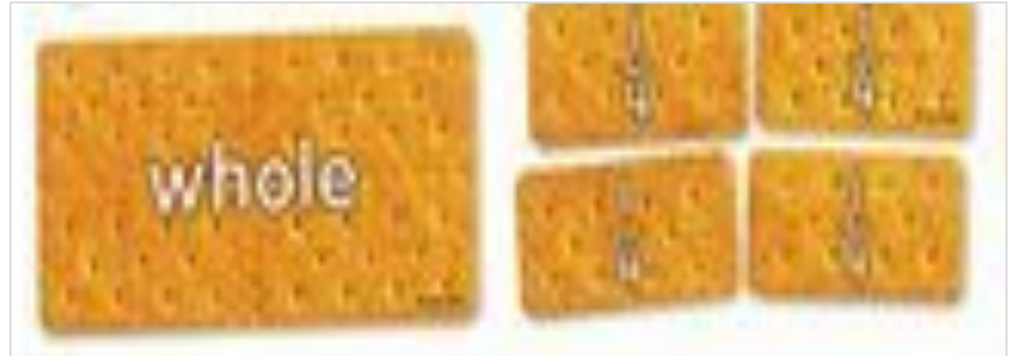
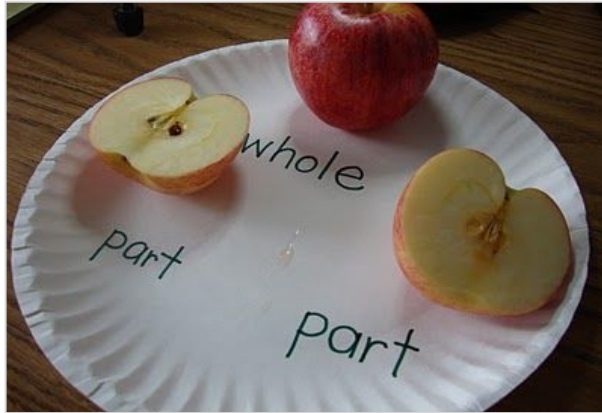
= 420 menit ( 3-4 x pertemuan)

# Kegiatan : Berbagi Bekal Atau Benda Dengan Anggota Kelompok Sama Besar Atau Sama Banyak

- Salam dan bertanya kabar murid
- Bagi kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 atau 3, tergantung jumlah murid di dalam kelas
- Masing-masing murid membuka kotak bekalnya dan membagi bekalnya sebanyak anggota kelompoknya, dan saling bertukar bekal.
- Masing-masing anggota kelompok mendapatkan sejumlah kancing dan kelereng. Kancing dan kelereng ini kemudian dibagi untuk anggota kelompok sama banyak. Jika ada lebih atau sisa, maka dikembalikan kepada guru.
- Guru memeriksa dan berinteraksi dengan masing-masing kelompok



## Membagi Bekal Sama Besar Untuk Anggota Kelompok Atau Keluarga





## Membagi sejumlah benda kepada anggota kelompok dengan sama banyak



4 kelereng dibagikan untuk 2 orang sama banyak, maka masing-masing mendapatkan .... kelereng.  $\frac{1}{2}$  dari 4 kelereng adalah ....

4 kelereng dibagikan untuk 4 orang sama banyak, maka masing-masing mendapatkan .... kelereng.  $\frac{1}{4}$  dari 4 kelereng adalah ....



8 kancing dibagikan untuk 2 orang sama banyak, maka masing-masing mendapatkan .... kancing.  $\frac{1}{2}$  dari 8 kancing adalah ....

8 kancing dibagikan untuk 4 orang sama banyak, maka masing-masing mendapatkan .... kancing.  $\frac{1}{4}$  dari 8 kancing adalah ....

Keterangan	1 (50 - 60)	2 (61 - 70)	3 (71 - 80)	4 (81 - 90)
<b>Mandiri</b>	Membutuhkan panduan dan dorongan dari Guru agar bisa bercerita tentang proses membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota	Membutuhkan panduan dengan beberapa pertanyaan dari Guru untuk bisa menceritakan proses membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota	Sudah bisa bercerita tentang proses membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota	Bisa dengan lancar bercerita tentang proses membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota
<b>Konsep Pecahan</b>	Membutuhkan bantuan dari guru untuk membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota	Sudah bisa membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota.	Sudah Bisa membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota	Sudah bisa membagi bekal, kelereng atau kancing sama banyak untuk setiap anggota

# Beraktivitas Bersama Keluarga Dengan Pecahan



= 420 menit ( 3-4 x pertemuan)



# Kegiatan : Memasak Bersama Ibu



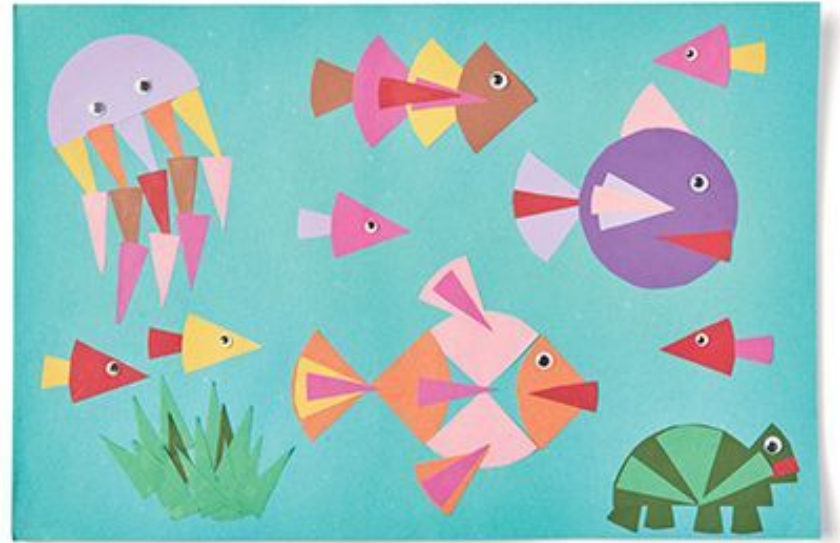
1. Menyiapkan telur dan bahan pelengkap lainnya. Telur 2-3 butir. 2 batang daun bawang yang sudah diiris tipis dan garam secukupnya.
2. Anak mengocok telur, daun bawang dan garam, sedang ibu menyiapkan pan (penggorengan) di atas kompor dengan api kecil.
3. Ibu membantu menuangkan minyak secukupnya ke dalam penggorengan
4. Anak menuang kocokan telur ke dalam pan (penggorengan). Ibu membantu agar telur dadar bisa relatif berbentuk lingkaran dan matang
5. Setelah matang, anak memotong telur sama besar sebanyak anggota keluarga
6. Menceritakan kembali semua proses dari no. 1 sampai 5 dan menceritakan bagaimana perasaannya setelah selesai memasak bersama Ibu. Cerita ini bisa dalam bentuk video/vlog, bisa rekaman suara, bisa juga dalam bentuk gambar/komik sederhana

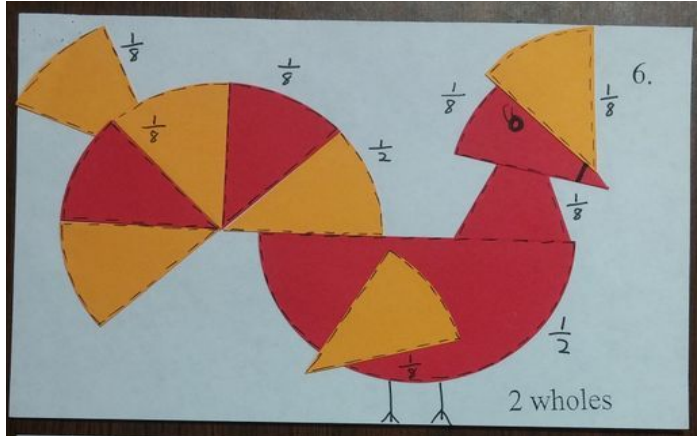


# MATH CRAFT FRACTION

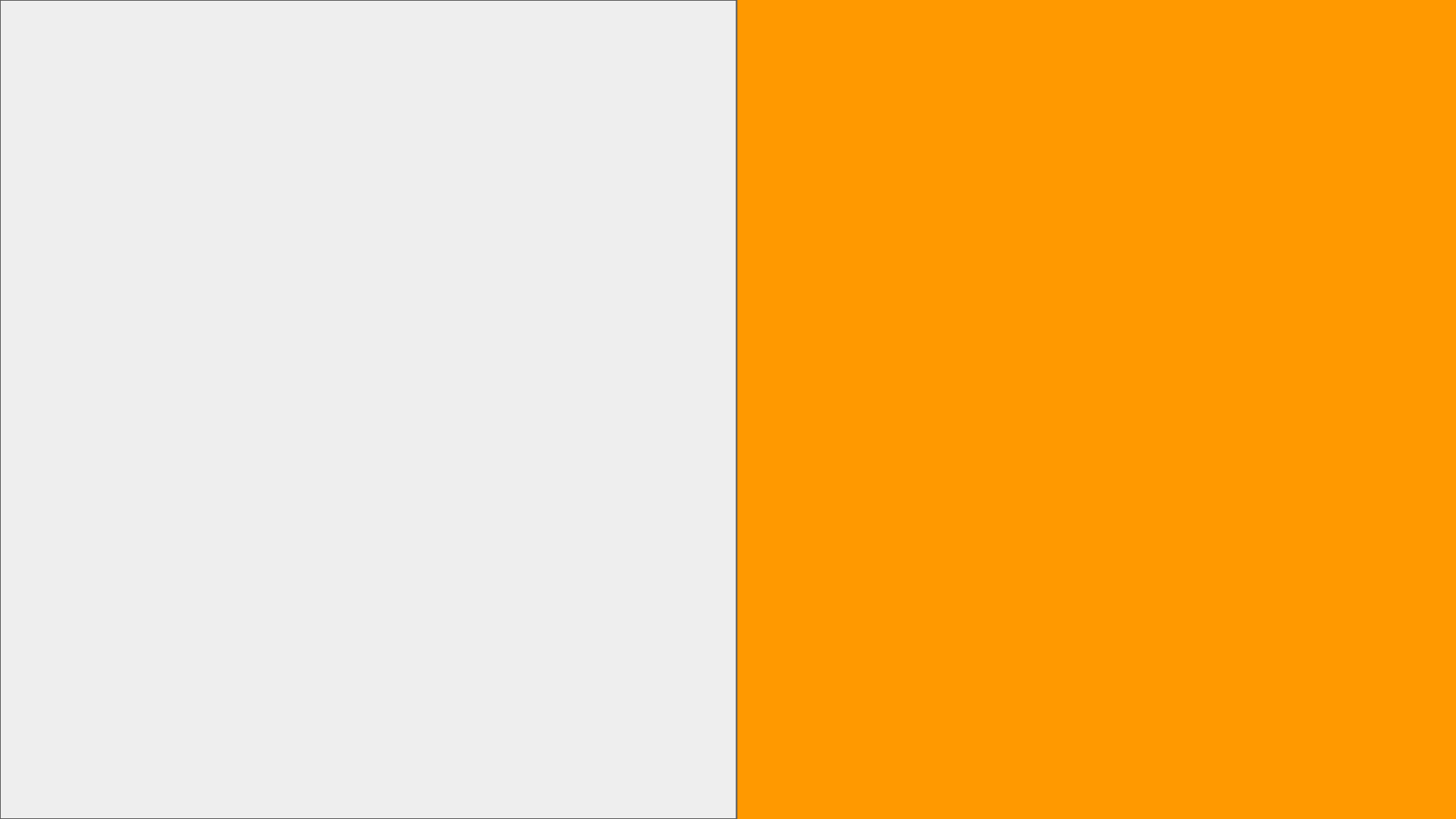
# Kegiatan

- Membuat lingkaran dari piring kertas atau kertas berwarna.
- Memotongnya menjadi 2 bagian sama besar, 4 bagian sama besar dan 8 bagian sama besar
- Membuat kreasi binatang atau bunga dari  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  lingkaran
- Bisa dinosaurus, kepik, burung, ikan, kura-kura dan lain-lain
- Dihias atau diwarnai sesuka hati murid





Keterangan	1 (50 - 60)	2 (61 - 70)	3 971 - 80)	4 (81 -90)
<b>Mandiri</b>	Membutuhkan panduan dan dorongan dari Guru agar bisa bercerita tentang proses membuat prakarya dari pecahan Membutuhkan dorongan dan bantuan untuk bercerita bagaimana dia membagi telur dadar untuk anggota keluarganya	Membutuhkan panduan dengan beberapa pertanyaan dari Guru untuk bisa menceritakan proses membuat prakarya Membutuhkan bantuan untuk bercerita bagaimana dia membagi telur dadar untuk anggota keluarganya ari pecahan	Sudah bisa bercerita tentang proses membuat prakarya dari pecahan. Bisa bercerita bagaimana dia membagi telur dadar untuk anggota keluarganya	Bisa dengan lancar bercerita tentang proses membuat prakarya dari pecahan. Lancar bercerita bagaimana dia membagi telur dadar untuk anggota keluarganya
<b>Kreatif</b>	Membutuhkan bantuan dari guru untuk membuat prakarya dari pecahan $\frac{1}{2}$ lingkaran	Sudah bisa membuat 1 jenis prakarya dari pecahan $\frac{1}{2}$ lingkaran	Sudah bisa membuat 2 prakarya dari pecahan $\frac{1}{2}$ lingkaran	Sudah bisa membuat lebih dari 2 prakarya dari pecahan $\frac{1}{2}$ lingkaran





# Daftar Pustaka

Annapurna Krishjeev, 2019, What is the best way of teaching basic maths to kids?,  
India

2020, What is The Numeracy, Understanding Fractions, Education Public School,  
State of New South Wales, Department of Education