

MODUL AJAR KELAS 1 SD

PROJECT PISANG

Nama Penyusun : 1. Hesti Budiyantri, S.Psi.

2. Ika Krisna N, S.Pd.

Satuan : TK dan SD Bukit Aksara Semarang

Fase/Kelas : A/Kelas 1

Tahun Ajaran : 2022/2023

Semester/Minggu : 1/8

(pemilihan minggu 8 sebagai contoh, dengan asumsi anak sudah mulai menyesuaikan diri dengan kondisi kelas 1 pada awal tahun ajaran)

Estimasi Alokasi Waktu : 36 JPL = 1260 menit

1 JPL = 35 menit

2 minggu (waktu fleksibel)

Jumlah peserta didik : 22 anak

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

Tujuan Pembelajaran (Diambil dari ATP 1, Cluster 1)

TUJUAN PEMBELAJARAN
• Mendengarkan dan menyimak pesan maupun instruksi secara lisan. (B.Indo) • Mengenal berbagai ciptaan Tuhan (makhluk hidup :

manusia,binatang,tumbuhan). (Agama)

- Mendengar pendapat orang lain dan menyampaikan pendapat. (B.Indo, PKn)
- Mengenal emosi diri dan mengenal emosi orang lain. (PKn)
- Mengenal keselamatan diri dan orang lain, kebersihan diri serta berperan aktif merawat kebersihan lingkungan. (PJOK)
- Mengenal berbagai penggunaan simbol di lingkungan sekitar (misal huruf, angka,tanda operasi hitung,dll) (B.Indo,Mat,Seni Rupa)
- Mengenal dan mengurutkan berbagai benda dan bilangan di sekitar berdasarkan kriteria tertentu. (MAT,IPAS)

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Indikator ini diturunkan dari tujuan pembelajaran, menggunakan instrumen yang dapat diamati dan merupakan alat bantu untuk pendidik dalam mengamati ketercapaian tujuan pembelajaran. Satu(1) TP dapat diturunkan menjadi minimal dua (2) indikator.

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran
• Mendengarkan dan menyimak pesan maupun instruksi secara lisan. (B.Indo)	◦ Peserta didik bisa memberikan respon (merespon instruksi dengan berbagai media yang ada, misal tunjuk tangan, melompat, dll sesuai instruksi yang disampaikan) ◦ Menunjukkan sikap perhatian dari penjelasan yang disampaikan (ditunjukkan dengan sikap menyimak : mendengarkan dengan seksama)
• Mengenal berbagai ciptaan Tuhan (makhluk hidup : manusia,binatang, tumbuhan).(Agama)	◦ Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ◦ Menceritakan kebiasaan yang dilakukan sebagai wujud rasa syukur atas berbagai ciptaan Tuhan

• Mendengar pendapat orang lain dan menyampaikan pendapat. (B.Indo, Pendidikan Pancasila)	◦ Menunjukkan sikap mendengar penuh perhatian pada pendapat orang lain (ditunjukkan dengan kontak mata, posisi peserta didik dengan orang lain yang menyampaikan pendapat) ◦ Menyampaikan pendapatnya secara verbal dengan kalimat pendek dan santun
• Mengenal emosi diri dan mengenal emosi orang lain. (PKn/Pendidikan Pancasila)	◦ Menyebutkan dan menjelaskan emosi yang muncul/yang dirasakan secara verbal ataupun non verbal ◦ Menyebutkan emosi yang ditunjukkan teman atau orang lain ◦ Menunjukkan ekspresi atau mimik senang, sedih atau perasaan lainnya ◦ Mengenal atau mengidentifikasi jenis emosi yang ditunjukkan oleh orang lain
• Mengenal keselamatan diri dan orang lain, kebersihan diri serta berperan aktif merawat kebersihan lingkungan. (PJOK)	◦ Menyebutkan benda-benda yang berpotensi berbahaya di sekitarnya (misal gunting, colokan listrik, dll) ◦ Menyebutkan hal - hal yang berpotensi membahayakan diri sendiri dan orang lain (misal ketinggian, tangga) ◦ Menggunakan benda di sekitar dengan aman dan sesuai fungsinya ◦ Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan diri (misalnya cuci tangan, gosok gigi, mandi) ◦ Merapikan kelas usai berkegiatan
• Membuat simbol-simbol yang bermakna (gambar, huruf, angka, dll) (B.Indo, Mat, Seni Rupa)	◦ Membuat gambar bermakna (bisa menceritakan maksud dari gambar yang dibuatnya) ◦ Menuliskan huruf yang diketahui untuk menyusun namanya

	Menuliskan simbol angka yang diketahui
Mengenal benda sekitar (B.Indo, Mat, IPAS)	- Menyebutkan nama benda yang ada di sekitar - Menyebutkan fungsi benda yang ada di sekitar - Menggunakan benda di sekitar sesuai fungsinya
Mengurutkan berbagai benda di sekitar berdasarkan kriteria tertentu. (MAT, IPAS)	- Mengurutkan benda dari besar ke kecil - Mengurutkan benda dari kecil ke besar - Mengurutkan benda berdasar pola tertentu

Topik/Sub Topik : Pisang/ Makanan Olahan dari Pisang

Pendekatan : Berbasis Proyek (PBL = *Project Based Learning*)

Gambaran Umum Proyek

Pendekatan proyek digunakan untuk memenuhi rasa ingin tahu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam diri peserta didik melalui pembelajaran dengan menghadirkan pengalaman nyata yang berkelanjutan sampai peserta didik menemukan jawaban. Dalam pelaksanaan proyek peran guru sebagai fasilitator dan menstimulasi kemampuan berpikir anak dengan pertanyaan-pertanyaan pemandu (pemantik) agar anak dapat menemukan jawaban atas rasa ingin tahunya. Seacar sederhana, pembelajaran berbasis proyek melewati 3 tahapan umum yaitu tahap permulaan, tahap pengembangan dan tahap penyimpulan

Asesmen Awal

Dalam melakukan asesmen awal, pendidik melakukan kegiatan tanya jawab terhadap peserta didik. Pertanyaan berupa :

1. Menunjukkan gambar pisang, dan menanyakan itu apa ?
2. Menanyakan karakteristik buah pisang.
3. Menuliskan huruf pisang dan mengeja nama huruf-hurufnya.

4. Mengaitkan huruf-huruf yang membentuk PISANG dengan nama peserta didik di kelas.

ALUR PELAKSANAAN PROJEK :

I. Tahap Permulaan		
	Alokasi waktu : 3 x 5 JPL	
	Pertemuan : 1-3	
A.	Kegiatan Hari ke-1	Sarana dan prasarana
1.	Memancing rasa ingin tahu Pendidik memancing rasa ingin tahu peserta didik tentang pisang melalui buku cerita tentang pisang	Buku cerita Pisang dan Musang (Lampiran 1)
2.	Diskusi a. Pendidik mempertajam pengalaman belajar peserta didik dengan beberapa pertanyaan berhubungan dengan buku cerita “Pisang dan Musang” Pertanyaan pemantik diskusi : • Apakah kamu pernah melihat buah ini? • Apa yang kamu rasakan ketika dipegang? • Apakah kamu bisa menemukan perbedaan antara satu pisang dan yang lainnya? • Bagaimana warna pisang yang sudah matang dan yang masih mentah? • Ketika mencium aroma pisang, menurutmu seperti apa baunya? • Bagaimana rasa buah pisang yang pernah kamu makan? • Makanan pisang dapat diolah menjadi apa saja ? • Dst b. Pendidik mencatat jawaban-jawaban anak di papan tulis/kertas plano. c. Pendidik mengajak peserta didik untuk membuktikan apakah yang disampaikan itu sesuai melalui aktivitas proyek tentang pisang.	Papan tulis Kertas plano Spidol
3.	Membuat peta konsep sederhana Pendidik mengajak peserta didik untuk bersama-sama membuat peta konsep sederhana tentang pisang. Pendidik menuliskan ucapan peserta didik ke dalam peta konsep.	Papan tulis, spidol Peta konsep (Lampiran 2)

4.	Penugasan Pendidik meminta peserta didik untuk membawa buah pisang yang dimiliki ke sekolah esok hari Peserta didik menuliskan tugas membawa buah pisang di buku	Buah pisang
5	Refleksi Pendidik menanyakan perasaan peserta didik dan pengalaman belajar yang didapat pada akhir pembelajaran	
B. Kegiatan Hari Ke-2		
1	Eksplorasi Pisang Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk memegang, membau, merasakan tekstur, mencicipi menggunakan pancaindra	Buah pisang
2	Mengelompokkan Pisang Pendidik mengajak peserta didik untuk mengelompokkan pisang dengan menyediakan beberapa tempat untuk meletakkan pisang sesuai kelompok.	Buah pisang, keranjang, nampan
3	Refleksi Pendidik menanyakan tentang pengalaman peserta didik ketika menggunakan panca indra untuk mengeksplorasi buah pisang.	-
C Kegiatan Hari Ke-3		
1	Membandingkan Pendidik mengajak peserta didik untuk membandingkan warna, bentuk, ukuran buah pisang yang dibawa ke sekolah	Buah pisang berbagai warna dan ukuran
2	Mengurutkan Pendidik mengajak peserta didik mengurutkan pisang dari ukuran kecil - besar, panjang - pendek, dan sebaliknya	Buah pisang
3	Menghitung Pendidik mengajak peserta didik untuk menghitung jumlah pisang, dan mengenalkan peserta didik dengan simbol angka	Buah pisang, kartu angka
4	Penugasan Peserta didik diminta untuk membawa olahan pisang ke sekolah untuk keesokan harinya. Peserta didik menuliskan tugas membawa olahan pisang di buku. Bagi yang belum menulis boleh menggambar bentuk olahan pisang yang diketahuinya dan akan dibantu oleh	Buku catatan, alat tulis

	pendidik untuk menuliskan.	
5	Refleksi Pendidik menanyakan tentang pemahaman konsep warna, bentuk, ukuran, dan proses menghitung. Pendidik juga menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik ketika berkegiatan hari ini.	-
II. Tahap Pengembangan		
	Alokasi waktu : 5 x 3 JPL	
	Pertemuan : 4-8	
A	Kegiatan hari ke-4 (kegiatan berdiferensiasi)	
1.	Review kegiatan a. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengulas pengalaman belajar tentang pisang. b. Selanjutnya pendidik meminta peserta didik menunjukkan makanan olahan yang dibawanya. c. Pendidik mengajak diskusi tentang makanan olahan. Pertanyaan pemantik : • Apakah kamu tahu nama olahan pisang yang kamu bawa? • Olahan pisang apa saja yang pernah kamu makan? • Selain dimakan langsung, bagaimana cara untuk mengolah pisang?	Makanan olahan pisang yang dibawa dari rumah
2.	Diskusi menentukan proyek Pendidik mengajak peserta didik untuk menggali minat dan rasa ingin tahu yang berkaitan dengan pisang. Setelah disepakati berbagai kegiatan yang dipilih, peserta didik dapat berkelompok sesuai dengan kegiatan proyek yang dipilih.	Tulisan nama kelompok dan kegiatan
3.	Kegiatan berdiferensiasi I a. Proyek 1 : membuat sate pisang b. Proyek 2 : membuat pisang plenet c. Proyek 3 : merebus pisang d. Proyek 4 : membuat jus pisang	a. Proyek 1 : buah pisang, tusuk sate b. Proyek 2 : buah pisang, pisau, talenan c. Proyek 3 : buah pisang, air, panci, kompor d. Proyek 4 : buah pisang, air, gula pasir, blender

4.	Refleksi Pendidik menanyakan pengalaman belajar peserta didik yang didapat pada akhir pembelajaran. Peserta didik bercerita tentang pengalaman memasak di sekolah.	-
B	Kegiatan Hari ke-5 (Persiapan Proyek)	
1.	Kegiatan yang dapat dilakukan oleh peserta didik adalah : a. Mencari informasi dari resep masakan, internet atau buku cerita (contoh : cerita “Pisang untuk Anak”). b. Merencanakan alat dan bahan yang diperlukan c. Pembagian tugas alat dan barang yang dibutuhkan. d. Penugasan : peserta didik membawa alat dan bahan yang sudah disepakati bersama. Peserta didik dapat menuliskan nama alat dan bahan yang dibawa. Bagi peserta didik yang belum bisa menulis, dapat menggambar alat dan bahan lalu pendidik membantu menuliskan nama gambar yang dibuat.	Buku cerita 2 “Pisang Untuk Anak” (Lampiran 3)
2.	Refleksi Pendidik menanyakan kendala yang dihadapi peserta didik ketika mencari sumber informasi dan berbagi informasi. Pendidik juga menanyakan alat dan bahan apa saja yang ingin dibawa esok hari.	-
C.	Kegiatan hari ke-6 (Pelaksanaan Proyek)	
1.	Pendidik memastikan alat dan bahan yang direncanakan oleh peserta didik sudah dibawa a. Peserta didik mengumpulkan alat dan bahan yang sudah dibawa b. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil sesuai kesepakatan untuk melakukan proyek membuat sate pisang dan pisang planet c. Peserta didik dapat menggunakan alat dan bahan untuk membuat olahan pisang dengan cara dipanggang sehingga peserta didik juga bisa belajar tentang cara mengolah pisang	Pisang, tusuk sate, wajan teflon, kompor
2.	Refleksi Pendidik menanyakan tentang proses cara mengolah pisang dan nama alat yang digunakan. Pendidik juga dapat menanyakan sebab-akibat yang terjadi selama proyek berjalan.	-
D	Kegiatan Hari ke-7 (Pengembangan Proyek)	
1.	a. Pendidik mengajak diskusi peserta didik dengan pertanyaan pemantik, misalnya :	Papan tulis, spidol

	• Apakah kalian sudah merasa cukup puas dengan hasil yang dibuat hari ini ? • Jika besok kita diberi kesempatan untuk melanjutkan proyek kita, apa yang akan kalian tambahkan agar karya kita lebih baik ? • Pendidik mengajak menggali ide dari peserta didik untuk merencanakan peningkatan/perbaikan karya mereka. Misal : Pisang rebus ingin ditambahkan rasa yang beragam (menaburkan gula halus, misses, kismis, susu kental manis, dsb) Pisang akan dicoba untuk digoreng, dan seterusnya. b. Pendidik menuliskan jawaban anak pada papan tulis untuk mengenalkan literasi c. Pendidik mengajak peserta didik merencanakan langkah nyata perbaikan d. Penugasan : peserta didik membawa bahan tambahan untuk kegiatan esok hari	
2.	Refleksi Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk berbagi pengalaman tentang proyek yang sudah dilakukan.	
E.	Kegiatan Hari ke-8 (Melanjutkan pengembangan proyek)	
1.	Peserta didik memasak pisang dengan tambahan bahan yang sudah dibawa dari rumah	Wajan, kompor, blender, pisau, tusuk sate,
2.	Refleksi Pendidik menanyakan proses berjalan proyek hingga hari ini kepada peserta didik dan memberi kesempatan peserta didik untuk menceritakan tentang bahan tambahan yang digunakan.	
III.	Tahap Penyimpulan	
	Alokasi waktu : 2 x 3 JPL	
	Pertemuan : 9-10	
A.	Kegiatan hari ke-9 (Presentasi)	
1.	a. Peserta didik bercerita tentang pengalaman melakukan proyek memasak b. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik, seperti : • Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyek?	

	• Kesulitan apa yang kamu hadapi saat mengerjakan projek? • Apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan masalah yang muncul?	
2.	Refleksi Pendidik menanyakan perasaan peserta didik dan pengalaman belajar yang didapat pada akhir pembelajaran	
B. Kegiatan hari ke-10 (Evaluasi dan Kesimpulan Projek)		
1.	a. Evaluasi Pendidik mengajak peserta untuk mengingat kembali pengalaman belajar yang telah dilalui. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan masukan mis : • Jus kurang manis karena kurang gula • Pisangnya hangus karena terlalu lama membakarnya. • Pisangnya hancur ketika ditusuk dengan tusuk sate karena pisangnya lunak. • Dsb. b. Kesimpulan Projek Pendidik merangkum pengalaman belajar dan menyampaikan temuan-temuan yang dipelajari peserta didik berkaitan dengan pisang. Misalnya: • Buah pisang itu lunak. • Buah pisang bermacam-macam, ada pisang raja, pisang susu, pisang emas, pisang hijau. • Pisang warnanya ada yang kuning dan hijau. • Bentuk pisang unik - lonjong • Pisang rasanya manis • Pisang bisa dimakan mentah dan diolah. • Pisang bisa digoreng, direbus, dibuat jus, dan dibuat sate • Dsb.	
2.	Refleksi Pendidik menanyakan perasaan peserta didik dan pengalaman belajar yang didapat pada akhir pembelajaran Pendidik mengecek ketercapaian tujuan pembelajaran melalui pemahaman siswa pada projek yang sudah dilakukan, dengan pertanyaan : a. Bagaimana cara menggunakan pisau dengan aman? b. Apakah yang harus dilakukan saat hendak	

	menggunakan kompor? c. Coba sebutkan benda-benda yang kamu gunakan untuk membuat projek.	
--	--	--

Asesmen Formatif

Terdiri dari checklist dan hasil karya.

Checklist 1 (diambil saat kegiatan pertemuan ke 1 -ke 3)

Nama anak :				
No.	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	Tidak muncul	Muncul	Deskripsi
1.	Anak bisa memberikan respon (merespon instruksi dengan berbagai media yang ada, misal tunjuk tangan, melompat, dll sesuai instruksi yang disampaikan)			
2.	Menunjukkan sikap perhatian dari penjelasan yang disampaikan (ditunjukkan dengan sikap menyimak : mendengarkan dengan seksama)			
3.	Menunjukkan sikap mendengar penuh perhatian pada pendapat orang lain (ditunjukkan dengan kontak mata, posisi anak dengan orang lain yang menyampaikan pendapat)			
4.	Menyampaikan pendapatnya secara verbal dengan kalimat pendek			
5.	Menyebutkan emosi yang muncul/yang dirasakan			
6.	Menunjukkan kartu emosi sesuai yang disebutkan oleh Pendidik			
7.	Menyampaikan emosi yang dialami secara verbal ataupun non verbal			

8.	Menyebutkan emosi yang ditunjukkan teman atau orang lain			
----	--	--	--	--

2. Checklist 2 (Diambil saat kegiatan pembelajaran ke 3- ke 8) .

Nama anak :				
No.	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	Tidak muncul	Muncul	Deskripsi
1.	Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan			
2..	Membedakan ciptaan Tuhan dan bukan ciptaan Tuhan			
3.	Menyebutkan benda-benda yang berpotensi berbahaya di sekitarnya (misal gunting, colokan listrik, dll)			
4.	Menyebutkan hal - hal yang berpotensi membahayakan diri sendiri dan orang lain (misal ketinggian, tangga)			
5.	Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan diri (misal cuci tangan, gosok gigi, mandi)			
6.	Merapikan kelas usai berkegiatan			
7.	Membuat gambar bermakna (bisa menceritakan maksud dari gambar yang dibuatnya)			
8.	Menuliskan huruf yang diketahui untuk menyusun namanya			
9.	Menuliskan simbol angka yang diketahui			
10.	Menyebutkan nama benda yang ada di sekitar			

11.	Menyebutkan fungsi benda yang ada di sekitar			
12.	Menggunakan benda di sekitar sesuai fungsinya			
13.	Mengurutkan benda dari besar ke kecil			
14.	Mengurutkan benda berdasar pola tertentu			

3. Checklist 3 - Diambil pada akhir pembelajaran (pertemuan 9 dan 10)

Nama anak :				
No	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	Tidak muncul	Muncul	Deskripsi
1.	Anak bisa memberikan respon (merespon instruksi dengan berbagai media yang ada, misal tunjuk tangan, melompat, dll sesuai instruksi yang disampaikan)			
2.	Menunjukkan sikap perhatian dari penjelasan yang disampaikan (ditunjukkan dengan sikap menyimak : mendengarkan dengan seksama)			
3.	Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan			
4.	Membedakan ciptaan Tuhan dan bukan ciptaan Tuhan			

5.	Menunjukkan sikap mendengar penuh perhatian pada pendapat orang lain (ditunjukkan dengan kontak mata, posisi anak dengan orang lain yang menyampaikan pendapat)			
6.	Menyampaikan pendapatnya secara verbal dengan kalimat pendek			
7.	Menyebutkan emosi yang muncul/yang dirasakan			
8.	Menunjukkan kartu emosi sesuai yang disebutkan oleh Pendidik			
9.	Menyampaikan emosi yang dialami secara verbal ataupun non verbal			
10.	Menyebutkan emosi yang ditunjukkan teman atau orang lain			
11.	Menyebutkan benda-benda yang berpotensi berbahaya di sekitarnya (misal gunting, colokan listrik, dll)			
12.	Menyebutkan hal - hal yang berpotensi membahayakan diri sendiri dan orang lain (misal ketinggian, tangga)			
13.	Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan diri (misal cuci tangan, gosok gigi, mandi)			
14.	Merapikan kelas usai berkegiatan			
15.	Membuat gambar bermakna (bisa menceritakan maksud dari gambar yang dibuatnya)			
16.	Menuliskan huruf yang diketahui untuk menyusun namanya			

17.	Menuliskan simbol angka yang diketahui			
18.	Menyebutkan nama benda yang ada di sekitar			
19.	Menyebutkan fungsi benda yang ada di sekitar			
20.	Menggunakan benda di sekitar sesuai fungsinya			
21.	Mengurutkan benda dari besar ke kecil			
22.	Mengurutkan benda dari kecil ke besar			
23.	Mengurutkan benda berdasar pola tertentu			

Hasil Karya

Nama Peserta Didik : Abir

Kelas : 1 SD

Hari/tanggal : Senin/1 Agustus 2022

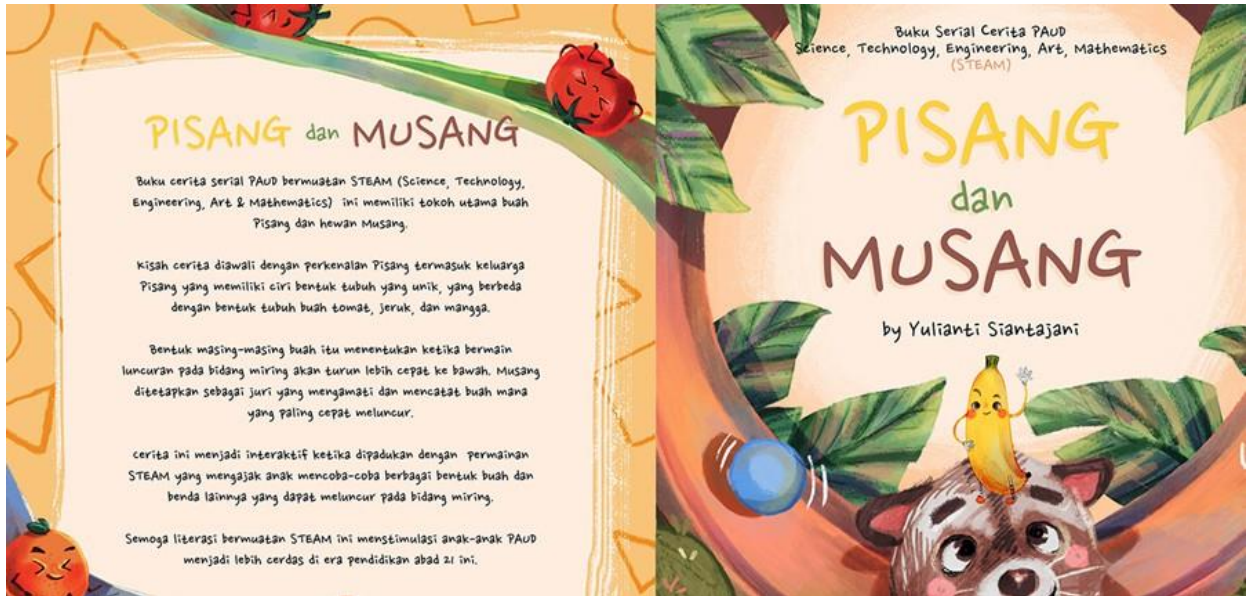
Karya peserta didik



Sumber foto: Dokumentasi pribadi Pendidik

Deskripsi	Perilaku yang teramati:
Abir membuat peta konsep berupa gambar dan kolase dari kertas lipat. Abir menceritakan kepada Pendidik bahwa ia membuat musang dan pisang. Ia menggambar rumah, buah apel dan pisang. Abir juga menambahkan keterangan tulisan pada gambarnya yang menjelaskan apa saja yang dibuatnya. Abi merangkum cerita Pisang dan Musang lalu menuangkannya dalam peta konsep versinya yang merupakan hasil karya orisinal idenya sendiri.	• Menuliskan nama sendiri • Menuliskan nama benda yang dibuat • Menggambar simbol benda yang dikenal • Menggunting dan menempel guntingan kertas untuk mewakili objek yang dimaksud • Mengenal anggota tubuh melalui gambar
Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran: • Membuat gambar bermakna (bisa menceritakan maksud dari gambar yang dibuatnya) • Menuliskan huruf yang diketahui untuk menyusun namanya • Menggunakan benda di sekitar sesuai fungsinya • Menyampaikan pendapatnya secara verbal dengan kalimat pendek	

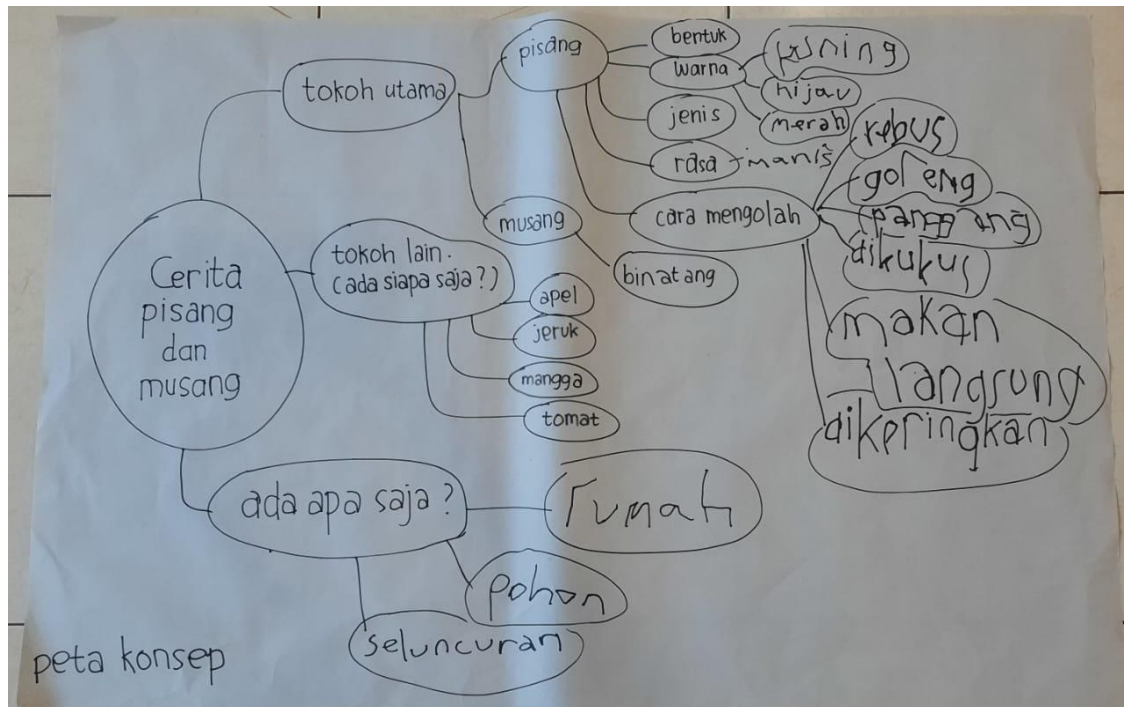
LAMPIRAN 1



Cerita singkat isi buku :

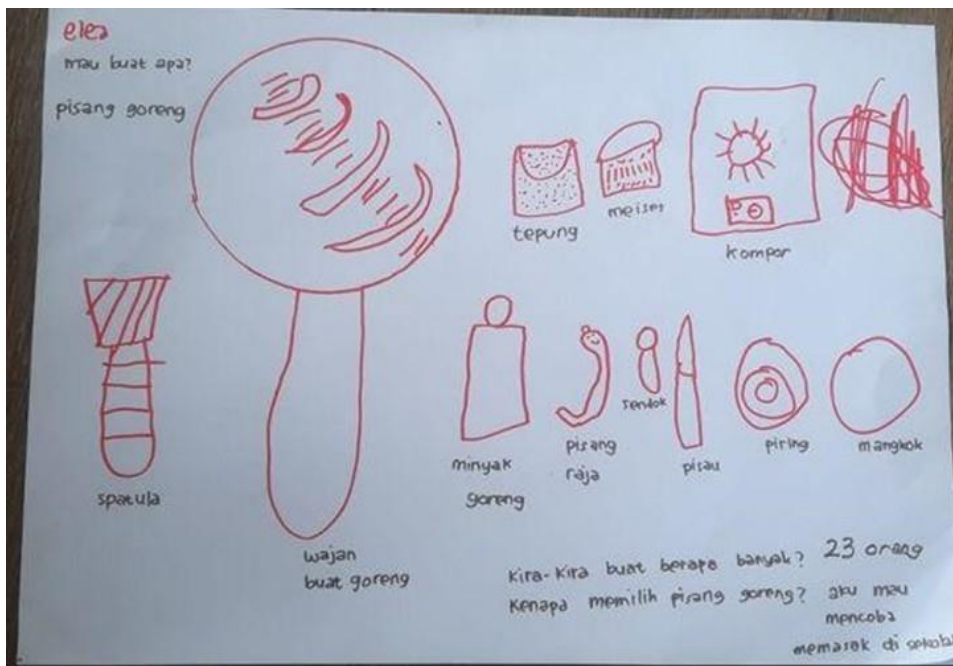
Si Pisang sebagai tokoh utama, memiliki keluarga yang terdiri dari berbagai jenis pisang. Pisang juga memiliki tetangga di sekitar rumahnya, yaitu berbagai jenis buah yang berbeda-beda. Pisang memiliki seorang teman, yaitu seekor musang. Suatu hari Musang tampak sedih dan si Pisang sebagai teman yang baik memiliki ide untuk membuat temannya kembali ceria. Pisang mengajak para tetangganya, yaitu apel, tomat, jeruk, dan alpukat, untuk berlomba. Mereka akan berlomba menggunakan seluncuran dan siapa yang lebih cepat menggelinding akan menjadi pemenangnya. Pembaca juga diajak untuk mencoba menggelindingkan benda-benda yang ada di sekitarnya untuk mencari tahu, benda berbentuk seperti apa yang bisa menggelinding lebih cepat dan benda yang menggelinding paling lambat.

LAMPIRAN 2



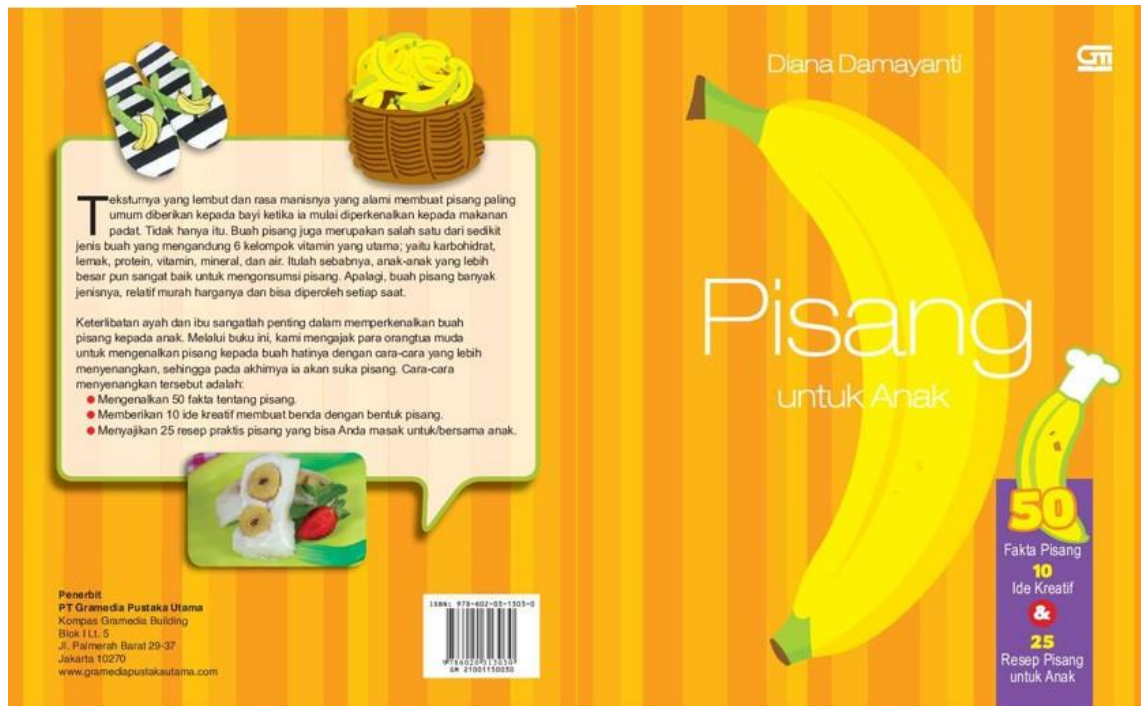
Peta Konsep Bersama Peserta Didik

(Peserta didik 1 masih dibantu Pendidik menuliskan idenya)



Sumber foto : Dokumentasi pribadi Pendidik

LAMPIRAN 3



Cerita singkat isi buku :

Buku ini berisi tentang fakta-fakta menarik tentang buah pisang, seperti dari mana pisang berasal, seperti apa bentuk, warna dan rasanya. Buku ini juga berisi ide-ide kreativitas dan langkah pembuatan kreasi bertemakan buah pisang. Buku ini juga mengenalkan ide-ide pengolahan buah pisang sebagai makanan dan camilan sehat bergizi bagi anak.

Buku kedua ini digunakan sebagai tambahan referensi untuk memfasilitasi ketertarikan peserta didik pada karakter pisang pada cerita pisang dan musang. Buku ini digunakan untuk memperkuat topik pisang. Hal ini digunakan untuk mengembangkan topik pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Damayanti, Diana. Pisang untuk Anak - 50 fakta tentang pisang, 10 ide kreatif dan 50 resep pisang untuk anak. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta - Indonesia. 2002.

Daniels, Harvey, Authors. The Curious Classroom : 10 structures for teaching with students-directed inquiry. Portsmouth, NH: Heinmann : 2017.

Dokumentasi foto pribadi guru, dokumentasi PAUD dan SD Bukit Aksara, Semarang.

Hallerman, Sara. Larmer, John. & Mergendoller, PhD, John R. Project Based Learning in The Elementary Grades - Step by Step Guidance, Tools and Tips for Standards-Focused K-5 Projects. Buck Institute for Education, San Francisco, California. 2011.

Penyusun, Tim. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. 2022.

Siantajani, Yulianti. Pisang dan Musang - Buku Cerita PAUD serial STEAM, Sarang Seratus Aksara, Semarang - Indonesia, 2019.

Siantajani, Yulianti. Konsep dan Praktek STE(A)M di PAUD, Sarang Seratus Aksara, Semarang - Indonesia, 2020.

Shihab, Najelaa. & Guru Belajar, Komunitas. Diferensiasi : Memahami Pelajar untuk Belajar Bermakna dan Menyenangkan. Penerbit Literati. Tangerang Selatan - Indonesia. 2021.