

# MODUL AJAR SENI RUPA FASE A – KELAS I – SEMESTER I



## Imajinasiku

2023

# MODUL AJAR 1

## SENI RUPA

### IMAJINASIKU

<b>Fase / Semester : A / I (Satu)</b>	<b>Kelas : I (Satu)</b>
<b>Elemen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman.</li> <li>• Keterampilan Proses (Mengamati, memprediksi, merencanakan, memproses, menciptakan, mengevaluasi, dan mengomunikasikan).</li> </ul>	<b>Alokasi Waktu : 14 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 menit).</b>
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Menjelaskan garis lurus, lengkung, dan diagonal;</li> <li>1.2 Mengaplikasikan garis dalam sebuah lukisan;</li> <li>1.3 Menjelaskan bentuk geometris dan organik serta mengaplikasikan pada sebuah gambar;</li> <li>1.4 Menjelaskan cara menggunting dan menempel.</li> </ol>	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik sudah dapat mengetahui tentang macam-macam garis, bentuk teratur dan tidak teratur, serta cara menggunting dan menempel.
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengamati garis dan bentuk dalam lukisan.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Selain gambar buah, gambar apa saja yang bisa dibuat dalam bentuk kolase?).

## **Pembelajaran 1. Topik A: Macam-macam Garis (6 JP)**

### **1. Berbagai Bentuk Garis (4 JP)**

Peserta didik mampu:

1.1 Menjelaskan garis lurus, lengkung, dan diagonal;

1.2 Mengaplikasikan garis dalam sebuah lukisan;

- Peserta didik diminta mengamati penjelasan mengenai garis dengan mengikuti instruksi dan gambar pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 2.
- Guru membimbing peserta didik dalam melakukan gerakan yang diinstruksikan.
- Guru menjelaskan tentang bentuk garis berdasarkan gerakan yang dilakukan oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan tentang adanya macam-macam garis.

#### **1.a. Garis lurus**

- Guru menjelaskan contoh-contoh bentuk garis lurus sesuai gambar pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 3.
- Peserta didik mengamati bentuk macam-macam garis dan contoh gambar yang menggunakan garis pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 3.

#### **1.b. Garis diagonal**

- Guru menjelaskan contoh-contoh bentuk garis diagonal sesuai gambar pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 3.
- Peserta didik mengamati bentuk macam-macam garis dan contoh gambar yang menggunakan garis pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 3.

#### **1.c. Garis lengkung**

- Guru menjelaskan contoh-contoh bentuk garis lengkung sesuai gambar pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 4.
  - Peserta didik mengamati bentuk macam-macam garis dan contoh gambar yang menggunakan garis pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 4.
- 
- Guru mengajak peserta didik untuk menggambar garis lurus, garis diagonal, dan garis lengkung guna mengasah kreatifitas para peserta didik, sesuai dengan kegiatan “Membuat Berbagai Bentuk Garis” pada halaman 4 – 5.
  - Guru mengajak peserta didik untuk menggabungkan dan mengkreasikan garis lurus, garis diagonal, dan garis lengkung pada media di halaman 6.
  - Guru mengajak peserta didik untuk melihat dan mengamati gambar yang tersedia pada latihan halaman 6, lalu membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi benda-benda yang membentuk garis lurus, diagonal, dan lengkung.

## **2. Alat Untuk Menggambar (2 JP)**

Peserta didik mampu:

1.1 Menjelaskan garis lurus, lengkung, dan diagonal;

1.2 Mengaplikasikan garis dalam sebuah lukisan;

- Guru menjelaskan macam-macam alat pewarna untuk menggambar.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai alat pewarna sambil mengamati gambar pada buku ESPS Seni Rupa I pada halaman 7.
- Peserta didik dibimbing untuk dapat membedakan jenis alat pewarna berdasarkan gambar yang tertera pada halaman 7.
- Guru mengajak peserta didik untuk menggambar pantai menggunakan garis lurus, diagonal, dan lengkung pada kegiatan “Menggambar Pantai” di halaman 8.

## **Pembelajaran 2. Topik B: Bentuk Teratur dan Tidak Teratur (5 JP).**

### **1. Perbedaan Bentuk Teratur dan Tidak Teratur (3 JP).**

Peserta didik mampu:

1.3 Menjelaskan bentuk geometris dan organik serta mengaplikasikan pada sebuah gambar;

- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan literasi mengenai contoh benda yang berbentuk teratur yang dibacakan oleh guru dan mengamati gambar yang terdapat pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 9.
- Guru membimbing peserta didik memindai barcode mengenai “Contoh bentuk teratur pada benda di sekitar” pada buku ESPS Seni Rupa 1 halaman 9 menggunakan aplikasi *Erlangga Reader* untuk menambah pemahaman mengenai materi yang diajarkan.
- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan contoh-contoh bentuk teratur melalui gambar yang tertera pada halaman 10.
- Guru membimbing peserta didik memindai barcode mengenai “Contoh bentuk tidak teratur atau organik pada benda di sekitar” pada buku ESPS Seni Rupa 1 halaman 10 menggunakan aplikasi *Erlangga Reader* untuk menambah pemahaman mengenai materi yang diajarkan.
- Guru menjelaskan tentang bentuk tidak teratur melalui contoh gambar yang tertera pada halaman 11.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai bentuk tidak teratur yang diartikan sebagai bentuk yang tidak memiliki ukuran pasti (bebas) melalui gambar yang tertera pada halaman 11.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi bentuk teratur yang tertera pada gambar halaman 12 dan memberikan latihan mewarnai.
- Guru membimbing peserta didik berlatih membuat bentuk berdasarkan pola dalam kegiatan “Menghubungkan Garis Menjadi Bentuk” pada halaman 13.
- Guru membimbing peserta didik berlatih membuat bentuk teratur dan tidak teratur menggunakan alat pewarna dan media yang tersedia dalam kegiatan “Menggambar Bentuk Teratur dan Tidak Teratur” pada halaman 14 – 15.

## **2. Bentuk Teratur Pada Gambar(2 JP).**

Peserta didik mampu:

1.4 Menjelaskan bentuk geometris dan organik serta mengaplikasikan pada sebuah gambar;

- Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk teratur menggunakan gambar buah-buahan pada halaman 16.
- Peserta didik dibimbing dalam latihan mencocokkan bentuk teratur dengan gambar benda pada latihan halaman 16.
- Peserta didik dibimbing dalam latihan mencari bentuk teratur berdasarkan gambar yang disediakan pada halaman 17.
- Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik dalam Menggunting dan Menempel Bentuk Teratur pada Gambar sesuai dengan kegiatan pada halaman 17.
- Guru membantu peserta didik membuat kelompok dan membimbing proses pengerjaan kegiatan pada halaman 17.
- Guru membimbing peserta didik memindai barcode mengenai “Cara menggunakan gunting dan lem” pada buku ESPS Seni Rupa 1 halaman 17 menggunakan aplikasi *Erlangga Reader* untuk menambah pemahaman mengenai materi yang diajarkan.

## **Pembelajaran 3. Topik C: Kolase (3 JP).**

Peserta didik mampu:

1.5 Menjelaskan cara menggunting dan menempel.

- Guru menjelaskan tentang kolase menggunakan contoh gambar karya seni pada buku ESPS Seni Rupa I halaman 18.
- Guru menjelaskan tentang cara membuat kolase
- Guru membimbing peserta didik memindai barcode mengenai “Cara membuat kolase” pada buku ESPS Seni Rupa 1 halaman 18 menggunakan aplikasi *Erlangga Reader* untuk menambah pemahaman mengenai materi yang diajarkan.
- Peserta didik diberikan latihan untuk mengidentifikasi gambar yang menggunakan teknik kolase sesuai pada latihan soal halaman 19.
- Guru membimbing peserta didik dalam Membuat Kolase Hewan sesuai dengan kegiatan pada halaman 19. Guru telah menyiapkan gambar hewan pada kertas ukuran A4.

## **Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan dalam Latihan Ulangan Bab 1 di halaman 20 – 22.
2. Peserta didik dapat melatih keterampilan di halaman 23.
3. Peserta didik dapat mengerjakan soal HOTS di halaman 24.
4. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum)

halaman 24 – 25.

5. Peserta didik dapat Praproyek tentang Membuat Gambar Rumah yang disajikan di halaman 26.
6. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
7. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
8. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik. Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran.

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

9. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
10. Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.