

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR



Merdeka
Mengajar

TAPEL
2023/2024

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

BAHASA INDONESIA

SD NEGERI UNGGULAN 1
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Unggulan 1
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Bab I	: Aku yang unik
Alokasi Waktu	: 24 JP (6 Minggu)

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Berkebhinekaan global
2. Bergotong-royong,
3. Mandiri,
4. Bernalar kritis,
5. Kreatif.

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik

D. Model Pembelajaran

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, bermain peran, wawancara, penugasan

E. Sarana & Prasarana

Media	: Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Sumber Belajar	: Buku Siswa Buku cerita Kamus Buku bacaan digital https:// kbbi.kemdikbud.go.id/)
Media Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis dan alat warna • Buku-buku bacaan • Film: Petualangan Sherina, Laskar Pelangi • Lagu: Kembali ke Sekolah (OST Sherina), Sahabat Kecil (OST Laskar Pelangi)

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

Elemen	Kompetensi Prasyarat
Menyimak	Peserta didik sudah mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan
Membaca dan Memirsra	Peserta didik sudah mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.
Menulis	Peserta didik sudah mampu menulis teks deskripsi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Tahun:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan memaknai ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks audiovisual, teks sastra lisan (pantun, puisi) dan teks aural (teks yang dibacakan).
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata baru pada teks dengan topik yang spesifik sesuai jenjangnya, menemukan informasi pada satu paragraf, dan menjelaskan permasalahan yang dialami tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya. Dengan menggunakan kata kunci yang relevan, peserta didik mencari sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks. Peserta didik menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung, serta mengemukakan pendapat terhadap kualitas informasi dan penyajian data visual pada teks yang sesuai jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan santun, pilihan kata yang tepat sesuai norma budaya, volume dan gestur yang sesuai konteks dan tempat berbicara, menggunakan bahasa yang jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Peserta didik menanggapi lawan bicaranya dengan aktif. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dengan menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi. Peserta didik menanggapi dan mengembangkan ide kunci dan ide pendukung dalam diskusi dengan pengetahuan dan pengalamannya. Peserta didik mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur.
Menulis	Peserta didik menulis kalimat dalam teks naratif sederhana dengan pembuka, tengah, penutup dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca. Peserta didik juga menulis teks prosedur, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi sederhana dengan informasi yang lebih rinci. Peserta didik semakin terampil menulis indah. Dengan bimbingan, peserta didik juga merevisi dan menyunting tulisannya sendiri. Peserta didik juga mampu menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam esai yang lebih panjang untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Berbicara	Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.
Menulis	Terampil dan terbiasa menulis indah.
Membaca	Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jenjangnya.
Berbicara	Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.
Menyimak	Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna tulisan dan gambar pendukung.
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Berbicara	Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.

Menulis	Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.
Membaca	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.
Berbicara	Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.
Menyimak	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara (Asesmen Formatif).	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis (Asesmen Formatif).	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>

D. Materi Pokok

Elemen	Materi Pokok
Berbicara	Berbicara dalam interaksi sosial
Menulis	Menulis puisi
Membaca	Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks
Berbicara	Berdiskusi
Menyimak	Menyimak
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Membaca	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Berbicara	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>
Menulis	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>

E. Pemahaman Bermakna

Isi bab ini akan membawa peserta didik untuk

- belajar mengenal berbagai kata sifat melalui kegiatan membaca dan bahas bahasa,
- belajar menyimak petunjuk guru untuk mencari informasi pada kamus dengan cepat dan akurat tentang makna kata sifat,
- belajar mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain saat berdiskusi tentang identifikasi sifat seseorang,
- belajar menulis topik persahabatan dengan struktur penulisan deskriptif yang diperkaya dengan penggunaan kalimat majemuk setara, kata sifat, kata penghubung dan juga penggunaan tambahan visual.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian berjumpa dengan teman-teman lama?
2. Apakah ada siswa baru di kelas kalian?
3. Sebutkan nama panggilan, hobi, dan makanan kesukaan kalian.

G. Asesmen

1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.

Menyimak

- Minta peserta didik untuk memperagakan instruksi yang didengar (Bergeser ke kanan satu langkah, maju satu langkah, hadap kanan, balik kanan, kaki kanan ke depan.)
- Minta peserta didik untuk menggambar instruksi yang didengar (Gambar sebuah kotak di tengah kertas, lalu gambar sebuah segitiga di atas kotak. Di dalam segitiga tersebut, tambahkan dua lingkaran kecil.)
- Minta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca (Bacakan sebuah paragraf singkat, lalu berilah pertanyaan yang berhubungan dengan isi paragraf.)

Membaca

- Minta peserta didik untuk membaca sebuah teks narasi singkat. Ajukan pertanyaan: Apa nama judul teks tersebut? Siapa nama tokohnya? Apa masalah yang dihadapi tokoh? Apa pesan dari cerita tersebut?
- Minta peserta didik untuk membaca sebuah teks informatif yang singkat. Ajukan pertanyaan sesuai isi teks. Ajukan pertanyaan: Apa nama judul teks tersebut? Sebutkan tiga informasi yang kalian dengar dari teks tersebut. Apa yang dimaksud dengan ... (kosakata)... Apa arti imbuhan - pada kata

Berbicara

- Minta peserta didik untuk menceritakan apa yang dilihat sepanjang perjalanan pergi dan pulang sekolah.
 - Minta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang sebuah topik (persahabatan, bencana alam, dan lainnya).
2. Asesmen formatif: Asesmen formatif bisa diukur pada tengah atau akhir setiap bab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap topik dan kosakata, teori struktur bahasa dan ejaan, atau materi lain yang menjadi fokus pada bab
 3. Asesmen sumatif : Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen sumatif untuk kelas lima mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Berbicara)

Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari	Religius Mandiri Nasionalis <i>Communication</i>
Kegiatan Inti (85 Menit)	
<p>Berbicara</p> <p><i>Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru dapat memutar lagu atau menyanyikan bersama lagu “Kembali ke Sekolah” bersama para peserta didik di kelas. Jika ini kali pertama para peserta didik mendengarkan lagu ini, sediakan waktu 5 menit untuk berlatih menyanyikan lagu ini di beberapa minggu pertama belajar.	<i>Collaboration Communication</i>
<p style="text-align: center;">Lagu “Kembali ke Sekolah” Oleh Sherina</p> <p>Senang, riang, hari yang kunantikan Kusambut, ‘Hai’ pagi yang cerah Matahari pun bersinar terang Menemaniku pergi sekolah</p> <p>Senang, riang, hari yang kuimpikan Jumpa lagi kawanku semua Selamat pagi, guruku tersayang Ku siap mengejar cita-cita</p>	

<p>Dengarlah lonceng berbunyi Kawan segeralah berlari Siapkanlah dirimu Dalam mencari ilmu</p> <p>Waktu cepat berganti Hingga lonceng terdengar lagi Semua pun bersorak dengan riang</p> <p>Senang, riang, masa depan 'kan datang Capai ilmu setinggi awan Hingga nanti aku telah dewasa Dunia 'kan tersenyum Bahagia</p> <p>https://lirik.id/lyric/kembali-ke-sekolah-sherina</p>							
<p>2. Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.</p>							
<p>Strategi dalam Kegiatan Berbicara dan Mempresentasikan</p>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: yellow;"> <td data-bbox="228 807 1263 842">Sebelum Berbicara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 842 1263 1056"> <ul style="list-style-type: none"> Guru merancang bahan pembicaraan Guru memberikan petunjuk tentang tujuan berbicara Guru memberikan petunjuk tentang bentuk kegiatan berbicara (diskusi berpasangan, presentasi kelas) Guru memberikan petunjuk tentang sikap berbicara yang tepat sesuai dengan tujuan dan bentuk kegiatan berbicara </td> </tr> <tr style="background-color: yellow;"> <td data-bbox="228 1056 1263 1091">Saat Berbicara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1091 1263 1231"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berbicara langsung di depan kelas Guru memberi umpan balik Guru memberi pertanyaan panduan dalam diskusi Guru memberi peserta didik kesempatan untuk berlatih bersama teman </td> </tr> <tr style="background-color: yellow;"> <td data-bbox="228 1231 1263 1265">Sesudah Berbicara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1265 1263 1305"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi atas proses berbicara </td> </tr> </table>		Sebelum Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> Guru merancang bahan pembicaraan Guru memberikan petunjuk tentang tujuan berbicara Guru memberikan petunjuk tentang bentuk kegiatan berbicara (diskusi berpasangan, presentasi kelas) Guru memberikan petunjuk tentang sikap berbicara yang tepat sesuai dengan tujuan dan bentuk kegiatan berbicara 	Saat Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berbicara langsung di depan kelas Guru memberi umpan balik Guru memberi pertanyaan panduan dalam diskusi Guru memberi peserta didik kesempatan untuk berlatih bersama teman 	Sesudah Berbicara	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi atas proses berbicara
Sebelum Berbicara							
<ul style="list-style-type: none"> Guru merancang bahan pembicaraan Guru memberikan petunjuk tentang tujuan berbicara Guru memberikan petunjuk tentang bentuk kegiatan berbicara (diskusi berpasangan, presentasi kelas) Guru memberikan petunjuk tentang sikap berbicara yang tepat sesuai dengan tujuan dan bentuk kegiatan berbicara 							
Saat Berbicara							
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berbicara langsung di depan kelas Guru memberi umpan balik Guru memberi pertanyaan panduan dalam diskusi Guru memberi peserta didik kesempatan untuk berlatih bersama teman 							
Sesudah Berbicara							
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi atas proses berbicara 							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="228 1305 1263 1365"> <p>Tip Pembelajaran</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1365 1263 1829"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan sebelum perkenalan: seluruh peserta didik berdiri acak dalam lingkaran besar, lalu diminta berbaris urut berdasarkan tanggal/bulan lahir, inisial nama depan, urutan lahir di rumah, nomor rumah, nomor sepatu, dan sebagainya. Kegiatan dilakukan tanpa suara dan peserta didik hanya dapat berkomunikasi lewat gerak tangan. 2. Giliran berbicara/presentasi dapat dilakukan berdasarkan tanggal/bulan lahir atau inisial nama depan. 3. Guru meminta peserta didik menambahkan topik pembicaraan tentang satu hal lainnya: pengalaman tak terlupakan sewaktu libur sekolah, harapan di kelas lima, hal yang paling dirindukan dari sekolah, dll. 4. Guru meminta peserta didik yang presentasi menjawab tiga pertanyaan dari teman-teman yang mendengarkan. </td> </tr> </table>		<p>Tip Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan sebelum perkenalan: seluruh peserta didik berdiri acak dalam lingkaran besar, lalu diminta berbaris urut berdasarkan tanggal/bulan lahir, inisial nama depan, urutan lahir di rumah, nomor rumah, nomor sepatu, dan sebagainya. Kegiatan dilakukan tanpa suara dan peserta didik hanya dapat berkomunikasi lewat gerak tangan. 2. Giliran berbicara/presentasi dapat dilakukan berdasarkan tanggal/bulan lahir atau inisial nama depan. 3. Guru meminta peserta didik menambahkan topik pembicaraan tentang satu hal lainnya: pengalaman tak terlupakan sewaktu libur sekolah, harapan di kelas lima, hal yang paling dirindukan dari sekolah, dll. 4. Guru meminta peserta didik yang presentasi menjawab tiga pertanyaan dari teman-teman yang mendengarkan. 				
<p>Tip Pembelajaran</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan sebelum perkenalan: seluruh peserta didik berdiri acak dalam lingkaran besar, lalu diminta berbaris urut berdasarkan tanggal/bulan lahir, inisial nama depan, urutan lahir di rumah, nomor rumah, nomor sepatu, dan sebagainya. Kegiatan dilakukan tanpa suara dan peserta didik hanya dapat berkomunikasi lewat gerak tangan. 2. Giliran berbicara/presentasi dapat dilakukan berdasarkan tanggal/bulan lahir atau inisial nama depan. 3. Guru meminta peserta didik menambahkan topik pembicaraan tentang satu hal lainnya: pengalaman tak terlupakan sewaktu libur sekolah, harapan di kelas lima, hal yang paling dirindukan dari sekolah, dll. 4. Guru meminta peserta didik yang presentasi menjawab tiga pertanyaan dari teman-teman yang mendengarkan. 							
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<p><i>Communication Collaboration Religius</i></p>						
<p>Pertemuan 2 (Menulis)</p>							
<p>Kegiatan</p>	<p>Muatan Inovatif PPK, 4C</p>						
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>							

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	<p>Religius Mandiri Nasionalis</p> <p><i>Communication</i></p>						
Kegiatan Inti (85 Menit)							
<p>Menulis <i>Terampil dan terbiasa menulis indah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kreativitas menulis puisi akrostik. Inisial nama yang digunakan untuk membuat puisi akrostik dapat dipilih dari nama depan atau nama panggilan anak. Petunjuk untuk membuat kalimat puisi singkat: <ul style="list-style-type: none"> • sifat • cita-cita • hobi/kegemaran • asal daerah/suku Hal lainnya yang menggambarkan jati diri anak. <p style="text-align: center;">Strategi dalam Kegiatan Menulis</p> <table border="1" data-bbox="228 874 1263 1305"> <tr> <td style="background-color: #FFFF00;">Sebelum Menulis</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan petunjuk tentang tujuan penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang struktur penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang kosakata atau kalimat • Guru menggunakan peta berpikir </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00;">Saat Menulis</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rancangan tulisan, menulis, menyunting, memperbaiki tulisan, dan menulis ulang • Guru memberikan umpan balik </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00;">Sesudah Menulis</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi atas proses menulis yang dilakukan • Guru melakukan unjuk karya tulisan </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Tip Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat memberikan contoh lain dengan membuat puisi akrostik dari nama sendiri. 2. Guru dapat membantu menyediakan alat mewarnai dan alat menempel puisi di dinding/papan. 3. Setelah selesai, peserta didik dapat berkeliling kelas untuk membaca hasil karya temannya. 4. Di akhir kegiatan, guru mengajak siswa melakukan refleksi. Dengan membaca akrostik, peserta didik dapat mengingat keunikan dan kesukaan teman-temannya. </div>	Sebelum Menulis	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan petunjuk tentang tujuan penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang struktur penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang kosakata atau kalimat • Guru menggunakan peta berpikir 	Saat Menulis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rancangan tulisan, menulis, menyunting, memperbaiki tulisan, dan menulis ulang • Guru memberikan umpan balik 	Sesudah Menulis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi atas proses menulis yang dilakukan • Guru melakukan unjuk karya tulisan 	<p><i>Communication Collaboration Critical Thinking Creative Inovation</i></p>
Sebelum Menulis							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan petunjuk tentang tujuan penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang struktur penulisan • Guru memberikan petunjuk tentang kosakata atau kalimat • Guru menggunakan peta berpikir 							
Saat Menulis							
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rancangan tulisan, menulis, menyunting, memperbaiki tulisan, dan menulis ulang • Guru memberikan umpan balik 							
Sesudah Menulis							
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi atas proses menulis yang dilakukan • Guru melakukan unjuk karya tulisan 							
Kegiatan Penutup (10 Menit)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<p><i>Communication Collaboration Religius</i></p>						

Pertemuan 3 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 	<p>Religius Mandiri</p>

<ol style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	<p>Nasionalis</p> <p><i>Communication</i></p>						
Kegiatan Inti (85 Menit)							
<p>Membaca (Teks Rana dan Rani) <i>Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jenjangnya.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca teks “Rana dan Rani” dan membandingkan sifat dari keduanya. <p style="text-align: center;">Strategi dalam Kegiatan Membaca</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Sebelum Membaca</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menebak isi teks melalui judul atau ilustrasi pada teks Peserta didik mengidentifikasi kata kunci Guru menghubungkan petunjuk yang ada dengan pengetahuan yang diketahui/ dimiliki peserta didik Peserta didik menebak tujuan penulisan teks (menginformasikan, menghibur, menjelaskan) </td> </tr> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Saat Membaca</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca dalam hati Peserta didik membaca bergiliran Peserta didik membaca cepat (skimming dan scanning) Peserta didik membaca berulang Peserta didik membaca bertahap (sambil memeriksa pemahaman peserta didik) Peserta didik membuat prediksi </td> </tr> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Setelah Membaca</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang isi dan kesan atas teks Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang hubungan isi teks dengan lainnya - Membuat peta berpikir Peserta didik membuat ringkasan </td> </tr> </table>	Sebelum Membaca	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menebak isi teks melalui judul atau ilustrasi pada teks Peserta didik mengidentifikasi kata kunci Guru menghubungkan petunjuk yang ada dengan pengetahuan yang diketahui/ dimiliki peserta didik Peserta didik menebak tujuan penulisan teks (menginformasikan, menghibur, menjelaskan) 	Saat Membaca	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca dalam hati Peserta didik membaca bergiliran Peserta didik membaca cepat (skimming dan scanning) Peserta didik membaca berulang Peserta didik membaca bertahap (sambil memeriksa pemahaman peserta didik) Peserta didik membuat prediksi 	Setelah Membaca	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang isi dan kesan atas teks Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang hubungan isi teks dengan lainnya - Membuat peta berpikir Peserta didik membuat ringkasan 	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>
Sebelum Membaca							
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menebak isi teks melalui judul atau ilustrasi pada teks Peserta didik mengidentifikasi kata kunci Guru menghubungkan petunjuk yang ada dengan pengetahuan yang diketahui/ dimiliki peserta didik Peserta didik menebak tujuan penulisan teks (menginformasikan, menghibur, menjelaskan) 							
Saat Membaca							
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca dalam hati Peserta didik membaca bergiliran Peserta didik membaca cepat (skimming dan scanning) Peserta didik membaca berulang Peserta didik membaca bertahap (sambil memeriksa pemahaman peserta didik) Peserta didik membuat prediksi 							
Setelah Membaca							
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang isi dan kesan atas teks Peserta didik berdiskusi berpasangan/ kelompok/kelas tentang hubungan isi teks dengan lainnya - Membuat peta berpikir Peserta didik membuat ringkasan 							
Kegiatan Penutup (10 Menit)							
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Religius</i></p>						

Pertemuan 4 (Berbicara)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 5 (Menyimak)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 6 (Membaca & Berbicara)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 7 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 8 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 9 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 10 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 11 (Membaca)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 12 (Menulis)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 13 (Berbicara) (Asessmen Formatif)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	

Pertemuan 14 (Menulis) (Asessmen Formatif)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V	

I. Refleksi Guru dan Peserta Didik
<p>Refleksi Guru Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang diisi pada lembar refleksi Guru (Terlampir)</p> <p>Refleksi Peserta Didik Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran. Diisi melalui lembar Refleksi peserta didik (Terlampir)</p>
LAMPIRAN
A. Pengayaan dan Remedial
<p>Pengayaan Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan</p> <p>Remedial Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial</p>
B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)
C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)
D. Rubrik Penilaian (Terlampir)
E. Glossarium
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Antonim</i>: kata yang berlawanan makna dengan kata lain: "buruk" adalah — dari "baik" • <i>Awalan</i>: imbuhan yang dirangkaikan di depan kata; prefiks • <i>Kata sifat</i>: kata yang menjelaskan kata benda atau kata ganti benda; adjektiva • <i>Sinonim</i>: bentuk bahasa yang maknanya mirip atau sama dengan bentuk bahasa lain • <i>Kalimat majemuk</i>: kalimat yang terjadi dari dua klausa atau lebih yang dipadukan menjadi satu • <i>Kalimat majemuk setara</i>: kalimat majemuk yang klausa-klausa penyusunnya sejajar atau sederajat • <i>Teks deskripsi</i>: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan
F. Daftar Pustaka
<p>Evy Verawaty, Zulqarnain. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek</p> <p>Evy Verawaty, Zulqarnain. 2021. B Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama Untuk SD Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek</p>

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Unggulan 1,

Bulete, 2023
Guru kelas V,

NADA NUR, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197725122000012001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p style="text-align: center;">KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ TP & LINGKUP MATERI ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TP ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN
<p style="text-align: center;">KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📄 MODUL P5 📄 KOSP 📄 PANDUAN ASESMEN

 **0823 1223 7773**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

CP - ATP DAN KELENGKAPANNYA PADA HALAMAN TERAKHIR MODUL INI

Lampiran Bab 1

Aku yang Unik

Bahan Ajar

Informasi untuk Guru

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Aktivitas
Berbicara	Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.	Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.
Menulis	Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.	Peserta didik membuat kreativitas menulis puisi akrostik.
Membaca	Contoh	Contoh
Berbicara	Contoh	Contoh
Menyimak	Contoh	Contoh
Membaca	Contoh	Contoh
Berbicara	Contoh	Contoh
Membaca	Contoh	Contoh
Menulis	Contoh	Contoh
Berbicara (Asesmen Formatif).	Contoh	Contoh
Menulis (Asesmen Formatif).	Contoh	Contoh

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pertemuan 1 (Berbicara)



Bab ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi peserta didik yang percaya diri dalam mengenal karakter unik yang kalian miliki, menghargai karakter unik teman kalian, serta menunjukkan integritas dan berakhlak baik dalam lingkungan belajar dan sosial melalui berbagai kegiatan bersama.

Unsur kebahasaan yang akan kalian pelajari pada bab ini adalah

- kata sifat
- sinonim dan antonim
- makna awalan pe
- kalimat majemuk setara
- penulisan teks deskripsi.



Kegiatan Pembuka



Lagu “Kembali ke Sekolah” Oleh Sherina

Senang, riang, hari yang kunantikan
Kusambut, ‘Hai’ pagi yang cerah
Matahari pun bersinar terang
Menemaniku pergi sekolah

Senang, riang, hari yang kuimpikan
Jumpa lagi kawanku semua
Selamat pagi, guruku tersayang
Ku siap mengejar cita-cita

Dengarlah lonceng berbunyi
Kawan segeralah berlari
Siapkanlah dirimu
Dalam mencari ilmu

Waktu cepat berganti
Hingga lonceng terdengar lagi
Semua pun bersorak dengan riang

Senang, riang, masa depan ‘kan datang
Capai ilmu setinggi awan
Hingga nanti aku telah dewasa
Dunia ‘kan tersenyum Bahagia

<https://lirik.id/lyric/kembali-ke-sekolah-sherina>

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 1 (Berbicara)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 1 (Berbicara)

Kegiatan:

Ini kali pertama kalian bertemu dengan teman sekelas kalian di kelas lima. Apakah kalian berjumpa dengan teman-teman lama? Apakah ada siswa baru di kelas kalian? Mari bergiliran memperkenalkan diri di depan kelas. Sebutkan nama panggilan, hobi, dan makanan kesukaan kalian.

Ceritakan tentang satu hal lainnya: pengalaman tak terlupakan sewaktu libur sekolah, harapan di kelas lima, hal yang paling dirindukan dari sekolah, dll.

Pertemuan 2 (Menulis)



Kreativitas

Kegiatan kreasi kali ini adalah membuat sebuah akrostik. Apakah akrostik itu? Akrostik adalah puisi yang setiap awal barisnya dibentuk dari rangkaian huruf yang memberi makna atau pesan puisi.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 2 (Menulis)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 2 (Menulis)

Kali ini buatlah akrostik dengan menggunakan nama kalian. Susunlah inisial nama kalian sebagai huruf pemula setiap baris puisi. Kalian dapat menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan diri kalian seperti sifat, cita-cita, hobi, atau daerah tempat tinggal. Berikut adalah contohnya.



Hiaslah puisi buatan kalian semenarik mungkin. Pajanglah di dinding kelas agar seluruh teman dapat membacanya!

RUBRIK PENILAIAN

1. SIKAP SPIRITUAL

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Kriteria
1.	Berdoa Sebelum Melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1 Peserta didik duduk dengan khitmad.
		2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
		3. Peserta didik melafazkan doa dengan baik dan benar.
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.
2.	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran.
		2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan.
		3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat.
		4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat.
3.	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	Peserta didik duduk di kursi.
		2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja.
		3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar.
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.

Skor Penilaian

1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda ceklist (Q)

	Nama PD	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Syukur)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
1															
2															
3															
..															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

2. SIKAP SOSIAL

Penilaian Antar Teman

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: berilah tanda ceklist (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
-----	------------	----	-------

1	Apakah temanmu rajin dalam mengikuti diskusi kelompok?		
2	Apakah temanmu sering menemukan solusi dari permasalahan soal-soal?		
3	Apakah temanmu senang memberikan bantuan penyelesaian soal kepada teman yang lain?		
4	Apakah temanmu mau menerima pendapat teman yang lain?		
5	Apakah temanmu memaksa untuk menerima pendapatnya?		
6	Apakah temanmu bekerja sama dengan teman yang lain dengan baik?		
Responden			
(.....)			

Keterangan:

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (No. 1, 2, 3, 4 dan 6) dan ada yang negatif (No. 5).
2. Pemberian skor untuk perilaku/sikap yang positif yaitu: YA 2, Tidak- 1.
3. Untuk perilaku/sikap yang negatif adalah sebaliknya yaitu: Tidak- 2, Ya- 1.
4. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut:

No	Nama	Pengamat	Skor Perilaku						Jumlah Skor	Nilai Sikap	Kriteria
			1	2	3	4	5	6			
1											
2											
3											
dst											

Keterangan:

1. Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 2
 2. Pada contoh di atas skor maksimal = 6 x 2 = 12
 3. Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 6
 4. Pada contoh di atas nilai sikap = 7/8 x 6 = 5.25
 5. Kualifikasi nilai sikap sama seperti pada penilaian diri.
- *) Nama pengamat tidak harus diisi.

Sampel Nilai dan Kategori		
Skor Rubrik	Nilai (Grade)	Kategori
12	A+	Sangat Baik
11	A	Sangat Baik
10	B+	Baik
9	B	Baik
8	C+	Cukup
7	C	Cukup
6	D	Tidak Memuaskan
<6	D	Tidak Memuaskan

3. ASESMEN DIAGNOSIS

Tabel 1. Instrumen Penilaian untuk Kecakapan Menyimak, Membaca, dan Berbicara

Amat Baik (Nilai = 4) Semua Respons Benar	Baik (Nilai = 3) Hampir Semua Respons Benar	Cukup (Nilai = 2) Sebagian Respons Benar	Kurang (Nilai = 1) Sedikit atau Tidak Ada Respons Benar
Peserta didik dengan nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.			Peserta didik dengan nilai 1 akan mendapatkan kegiatan perancah.

Tabel 2. Instrumen Penilaian untuk Kecakapan Menulis

Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
<ul style="list-style-type: none"> Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan instruksi soal. Seluruh struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat. Mampu menggabungkan kalimat dengan menggunakan kata hubung dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan instruksi soal. Hampir seluruh kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat. Mampu menggabungkan kalimat dengan baik, menggunakan kata hubung yang sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> Sebagian isi tulisan sesuai dengan instruksi soal. Sebagian kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat. Masih perlu meningkatkan kemampuan menggabungkan kalimat dan menggunakan kata hubung yang sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> Isi tulisan tidak sesuai dengan instruksi soal atau tidak selesai. Sedikit kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat. Belum memiliki kemampuan menggabungkan kalimat, serta menggunakan kata hubung yang sesuai dengan baik.
Peserta didik dengan nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.			Peserta didik dengan nilai 1 akan mendapatkan kegiatan perancah.

3. ASESMEN FORMATIF**Tabel 3. Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Penggunaan Struktur Bahasa**

Semua tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan dan menambahkan kalimat lain atas inisiatif sendiri (Nilai = 4) Sangat Baik	Sebagian besar tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan (Nilai = 3) Baik	Sebagian tanda baca dalam tulisan benar (Nilai = 2) Cukup	Tidak menggunakan tanda baca yang tepat dalam tulisan (Nilai = 1) Kurang
<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>

Tabel 4. Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Lainnya

Skor	Kosakata	Struktur Bahasa (Tanda Baca)	Pemahaman Bacaan
1	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>
2	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>
3	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>
4	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>	<i>Sampel</i>

Catatan:

- Perhatikan apakah ada peserta didik yang mengalami kendala penglihatan, pendengaran, berbicara, atau kendala fisik dan psikologis lain yang bisa berpengaruh pada berkembangnya kecakapan berbahasa. Konsultasikan pada kepala sekolah atau ahli jika diperlukan.
- Dengan merujuk pada Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran, guru dapat memutuskan kriteria yang dipandang tepat dalam pembuatan rubrik.

- Rubrik bisa pula dibuat untuk memetakan minat peserta didik, misalnya apakah mereka kurang menyukai, cukup menyukai, menyukai, atau sangat menyukai kegiatan tertentu. Kriterianya adalah sikap positif dan tingkat antusiasme saat mengikuti proses pembelajaran.
- Dokumentasi hasil karya peserta didik dan lembar kerja peserta didik.
- Proyek kelas.

4. ASESMEN SUMATIF

Tabel 5. Rubrik Asesmen Berbicara

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Isi	Keseluruhan isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Sebagian isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Isi pembicaraan tidak sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal. Presentasi/ Berbicara tidak selesai.
Ketepatan Berbahasa	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>
Kefasihan Berbahasa	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>
Ekspresi dan Alat Bantu	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>

Tabel 6. Rubrik Asesmen Sumatif Menulis

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai = 4)	Baik (Nilai = 3)	Cukup (Nilai = 2)	Kurang (Nilai = 1)
Isi	Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Sebagian isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal. Tulisan tidak selesai.
Organisasi	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>
Variasi Kalimat dan Kosakata	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>
Ejaan dan Tanda Baca	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>	<i>Contoh</i>

Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam
2. memahami karakter utama dari cerita yang dibaca,
3. menyebutkan sinonim dan antonim suatu kata dan menggunakannya dalam kalimat,
4. berbicara untuk mendeskripsikan seseorang menggunakan kata sifat,
5. menulis teks sederhana yang menggunakan kata sifat dan kalimat majemuk setara.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampingan yang sesuai melalui kegiatan perancah.

Peserta didik yang mengalami kendala fisik maupun psikologis akan mendapatkan pendampingan yang

sesuai dengan berkonsultasi kepada orang tua, kepala sekolah, dan ahli.

1. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut.

No.	Nama peserta didik	Memahami karakter utama cerita dan dapat mengidentifikasi perbedaan/persamaan dari tokoh pada cerita	Memahami sinonim dan antonim suatu kata sifat dan menggunakannya dalam kalimat	Berbicara untuk mendeskripsikan seorang sahabat menggunakan kata sifat	Menulis teks sederhana yang menggunakan kata sifat dan kalimat majemuk setara
1.					
2.					
Dst.					

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul atau ilustrasi cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatifnya.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Strategi yang akan saya coba untuk proses pembelajaran yang akan datang adalah:

.....

2. Refleksi Peserta Didik

No.	Aku mampu	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	Menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan sesuatu		
2.	Menyebutkan sinonim dan antonim suatu kata		
3.	Memberikan imbuhan pe- pada kata dengan tepat		
4.	Menulis kalimat majemuk setara		
5.	Menulis teks sederhana yang menggunakan kata sifat dan kalimat majemuk setara		

Hal yang paling menyenangkan dari mempelajari bab ini adalah

Bagian yang paling menantang dari bab ini adalah

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p>KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none">1. MODUL AJAR B. INDONESIA2. MODUL AJAR MATEMATIKA3. MODUL AJAR PPKN4. MODUL AJAR SENI MUSIK5. MODUL AJAR SENI RUPA6. MODUL AJAR SENI TARI7. MODUL AJAR SENI TEATER8. MODUL BAHASA INGGRIS <p>KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none">1. MODUL AJAR B. INDONESIA2. MODUL AJAR MATEMATIKA3. MODUL AJAR IPAS4. MODUL AJAR PPKN5. MODUL AJAR SENI MUSIK6. MODUL AJAR SENI RUPA7. MODUL AJAR SENI TARI8. MODUL AJAR SENI TEATER9. MODUL BAHASA INGGRIS	<p>KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none">✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)✓ TP & LINGKUP MATERI✓ ATP (SILABUS)✓ KKTP (KKM)✓ PEMETAAN TP✓ PROGRAM SEMESTER✓ PROGRAM TAHUNAN✓ JURNAL HARIAN✓ BAHAN AJAR✓ LKPD✓ RUBRIK PENILAIAN <p>BONUS</p> <ul style="list-style-type: none">📖 BUKU GURU & BUKU SISWA📖 BUKU PENDAMPING MATERI📄 MODUL P5📄 KOSP📄 PANDUAN ASESMEN <p> 0823 1223 7773</p>
---	---

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.



Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V:

Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan memaknai ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks audiovisual, teks sastra lisan (pantun, puisi) dan teks aural (teks yang dibacakan).
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata baru pada teks dengan topik yang spesifik sesuai jenjangnya, menemukan informasi pada satu paragraf, dan menjelaskan permasalahan yang dialami tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya. Dengan menggunakan kata kunci yang relevan, peserta didik mencari sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks. Peserta didik menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung, serta mengemukakan pendapat terhadap kualitas informasi dan penyajian data visual pada teks yang sesuai

	jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan santun, pilihan kata yang tepat sesuai norma budaya, volume dan gestur yang sesuai konteks dan tempat berbicara, menggunakan bahasa yang jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Peserta didik menanggapi lawan bicaranya dengan aktif. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dengan menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi. Peserta didik menanggapi dan mengembangkan ide kunci dan ide pendukung dalam diskusi dengan pengetahuan dan pengalamannya. Peserta didik mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur.
Menulis	Peserta didik menulis kalimat dalam teks naratif sederhana dengan pembuka, tengah, penutup dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca. Peserta didik juga menulis teks prosedur, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi sederhana dengan informasi yang lebih rinci. Peserta didik semakin terampil menulis indah. Dengan bimbingan, peserta didik juga merevisi dan menyunting tulisannya sendiri. Peserta didik juga mampu menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam esai yang lebih panjang untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya.

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p>KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS <p>KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ TP & LINGKUP MATERI ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TP ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN <p>BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📄 MODUL P5 📄 KOSP 📄 PANDUAN ASESMEN <p style="text-align: center;"> 0823 1223 7773 </p>
--	---

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Pd., Gr.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Ar



Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V:

Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan memaknai ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan lisan guru atau teman dan dalam teks audiovisual, teks sastra lisan (pantun, puisi) dan teks aural (teks yang dibacakan).
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata baru pada teks dengan topik yang spesifik sesuai jenjangnya, menemukan informasi pada satu paragraf, dan menjelaskan permasalahan yang dialami tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya. Dengan menggunakan kata kunci yang relevan, peserta didik mencari sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks. Peserta didik menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung, serta mengemukakan pendapat terhadap kualitas informasi dan penyajian data visual pada teks yang sesuai jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan santun, pilihan kata yang tepat sesuai norma budaya, volume dan gestur yang sesuai konteks dan tempat berbicara, menggunakan bahasa yang jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Peserta didik menanggapi lawan bicaranya dengan aktif. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dengan menguasai dan menyiapkan materi yang didiskusikan, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi. Peserta didik menanggapi dan mengembangkan ide kunci dan ide pendukung dalam diskusi dengan pengetahuan dan pengalamannya. Peserta didik mempresentasikan ide, menceritakan pengamatan dan pengalamannya secara efektif dengan bahasa yang formal dan terstruktur.
Menulis	Peserta didik menulis kalimat dalam teks naratif sederhana dengan pembuka, tengah, penutup dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca. Peserta didik juga menulis teks prosedur, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi sederhana dengan informasi yang lebih rinci. Peserta didik semakin terampil menulis indah. Dengan bimbingan, peserta didik juga merevisi dan menyunting tulisannya sendiri. Peserta didik juga mampu menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam esai yang lebih panjang untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya.

ARIS ARMIANTO

Bab I Aku yang unik					
Alokasi Waktu 24 JP (6 Minggu)					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi Pokok	Model / Metode Pembelajaran	PPP	Media Pembelajaran
Berbicara Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.	Berbicara Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.	Berbicara Berbicara dalam interaksi sosial	<i>Problem Based Learning</i> Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, bermain peran, wawancara, penugasan	1. Berkebhinekaan global 2. Bergotongroyong, 3. Mandiri, 4. Bernalar kritis, 5. Kreatif.	Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Menulis Terampil dan terbiasa menulis indah.	Menulis Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.	Menulis Menulis puisi			Alat tulis dan alat warna;
Membaca Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jenjangnya.	Membaca Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.	Membaca Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks			Buku-buku bacaan ; Film: Petualangan Sherina; Laskar Pelangi; Lagu: Kembali ke Sekolah (OST Sherina); • Sahabat Kecil (OST Laskar Pelangi)
Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"	Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"	Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"			
Menyimak "Contoh ATP Kelas 5"	Menyimak "Contoh ATP Kelas 5"	Menyimak "Contoh ATP Kelas 5"			
Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"			
Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"	Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"	Berbicara "Contoh ATP Kelas 5"			
Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"			
Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"			
Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"			
Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"	Membaca "Contoh ATP Kelas 5"			

<p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Berbicara</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p>	<p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Berbicara (Asessmen Formatif)</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis (Asessmen Formatif).</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p>	<p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Membaca</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Berbicara</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p> <p>Menulis</p> <p>"Contoh ATP Kelas 5"</p>			
--	--	--	--	--	--

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

WhatsApp : 0823 1223 7773

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	
Bab I : Aku yang unik	
Tujuan Pembelajaran	
<p>1. Berbicara</p> <p>a. Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.</p> <p>b. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>c. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>d. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>e. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>2. Menulis</p> <p>a. Menulis sebuah topik dengan struktur deskripsi, dengan bantuan pendukung visual, untuk beragam tujuan.</p> <p>b. Terampil dan terbiasa menulis indah.</p> <p>c. Menulis kalimat sederhana dan kalimat majemuk setara.</p> <p>3. Membaca</p> <p>a. Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jangkauannya.</p> <p>b. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>c. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>d. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>e. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>f. <i>(Contohh KKTP)</i></p> <p>4. Menyimak</p> <p>a. Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan.</p> <p>b. <i>(Contohh KKTP)</i></p>	
Kriteria Ketuntasan	Interval
	0 – 40% 41 – 65% 66 – 85% 86 – 100%
Berbicara	
1. Mampu memperkenalkan diri di depan kelas.	
2. Mampu mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	
Menulis	
1. Terampil dan terbiasa menulis indah.	
2. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
3. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
Membaca	
1. Mampu membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.	
2. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
3. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
4. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
5. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
6. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
7. Mampu <i>(Contohh KKTP)</i>	
Menyimak	
8. Mampu menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.	

Interval	Kriteria	Intervensi
0-40%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Seluruh Bagian
41-65%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Bagian Yang Diperlukan
66-85%	Sudah Mencapai Tujuan	Tidak Perlu Remedial
86-100%	Sudah Mencapai Tujuan	Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih

Kesimpulan :

Berbicara : Tuntas (mencapai TP) jika 2 kriteria berada pada interval nilai 66-85%

Menulis: Tuntas (mencapai TP) jika minimal 2 dari 3 kriteria berada pada interval nilai 66-85%

Membaca : Tuntas (mencapai TP) jika minimal 5 dari 7 kriteria berada pada interval nilai 66-85%

Menyimak : Tuntas (mencapai TP) jika kriteria berada pada interval nilai 66-85%

Hasil capaian KKTP				
Bab I : Aku yang unik				
Elemen	Nilai	Interval	Kriteria	Intervensi
Menyimak				
Membaca dan Memirsa				
Berbicara dan Mempresentasikan				
Menulis				

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p style="text-align: center;">KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p style="text-align: center;">KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ TP & LINGKUP MATERI ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TP ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN
<p style="text-align: center;">KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p style="text-align: center;">BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📄 MODUL P5 📄 KOSP 📄 PANDUAN ASESMEN

0823 1223 7773

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ATP

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab I : Aku yang unik

No.	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Pertemuan													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Berbicara Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.	Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.	√													
2	Menulis Terampil dan terbiasa menulis indah.	Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.		√												
3	Membaca Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jangkauannya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.			√											
4	Berbicara Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.				√										
5	Menyimak Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna tulisan dan gambar	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar					√									

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab I : Aku yang unik

No.	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Pertemuan													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	pendukung.	pendukung.														
6	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
7	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
8	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
9	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
10	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
11	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
12	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
13	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
14	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														
15	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>	<i>Contoh Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V</i>														

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab	Tujuan Pembelajaran	AW	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan (Tanggal)
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. Aku yang unik	Berbicara Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.	3 JP																													 2023	
	Menulis Terampil dan terbiasa menulis indah.	2 JP																															
	Membaca Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jangkauannya.	3 JP																															
	Berbicara Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	2 JP																															
	Menyimak Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna tulisan dan gambar pendukung.	3 JP																															
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia																																	
Bab	Tujuan Pembelajaran	AW	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan (Tanggal)
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	Asesmen Formatif																																
	Asesmen Sumatif																																
2. Buku Jendela Dunia	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
	"Contoh Progsem Bahasa Indonesia Kelas V"																																
		Asesmen Formatif																															
	Asesmen Sumatif																																

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia					
Bab I : Aku yang unik					
Pb	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Tanggal
1	Berbicara Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.	Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.	Berbicara dalam interaksi sosial	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2	Menulis Terampil dan terbiasa menulis indah.	Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.	Menulis puisi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3	Membaca Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jangkauannya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.	Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4	Berbicara Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	Berdiskusi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
6	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
6	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
7	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
8	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
9	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
10	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
11	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
12	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
13	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
14	<i>Contoh Jurnal Harian</i>	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773