



Kurikulum Operasional

PKBM HOMESCHOOLING

**BINTANG HARAPAN**

NPSN P9952573

TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023

📍 Jl. Taman Holis Indah Blok F2 No.24-25  
Kelurahan Cigondewah Rahayu Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung

☎ (022) 86062255 / 085315150777

✉ [cscbintangharapan@gmail.com](mailto:cscbintangharapan@gmail.com)

## Lembar Rekomendasi

Berdasarkan hasil pembinaan, bimbingan, monitoring, dan evaluasi terhadap proses penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan PKBM Homeschooling Bintang Harapan Tahun Pelajaran 2022/2023 yang dilaksanakan secara kolaboratif dan terpadu, serta memperhatikan:

Analisis Konteks lingkungan sekitar sekolah

Pedoman penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Kesetaraan (KOSP);

Saran dan pendapat *stakeholder* Pendidikan;

Dengan ini kami menyatakan bahwa Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan PKBM Homeschooling Bintang Harapan Tahun Pelajaran 2022/2023 telah divalidasi dan direkomendasikan untuk mendapat persetujuan dan pengesahan sehingga dapat diimplementasikan di sekolah.

Penilik Kesetaraan Dinas Pendidikan  
Kecamatan Bandung Kulon

Bandung, 5 Juni 2022  
Kepala Sekolah

Rd. Ayu Pudiaswati, S.Pd  
196505291986032007

Edsel Jeremy, S.Si

# Lembar Pengesahan

## KURIKULUM OPERASIONAL PKBM HOMESCHOOLING BINTANG HARAPAN TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Penilik Dinas Pendidikan  
Kecamatan Bandung Kulon

Ditetapkan di : Bandung  
Tanggal : 5 Juni 2022  
Kepala Sekolah

**Rd. Ayu Pudiaswati, S.Pd**  
196505291986032007

**Edsel Jeremy, S.Si**

Mengetahui / menyetujui  
Kepala Bidang PP PAUD DIKMAS  
Dinas Pendidikan Kota Bandung

**Drs. H Abdul Gaos, M.Pd**  
196801081994031009

Mengesahkan:  
Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung

**Drs. H. Hikmat Ginanjar, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 196406291985031006

## Kata Pengantar

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Kurikulum Operasional PKBM HOMESCHOOLING BINTANG HARAPAN yang berbasis Profil Pelajar Pancasila tahun pelajaran 2022-2023. Maksud dan tujuan penyusunan Kurikulum operasional ini adalah sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan untuk mempermudah proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kondisi, potensi daerah, serta sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. Sehingga dengan adanya kurikulum operasional ini maka sekolah dapat meningkatkan dan mengembangkan potensi, kualitas dan sumber daya yang dimiliki dan dapat mengantarkan peserta didik menjadi pribadi yang berpendidikan dan berprofil Pancasila sebagai bekal hidup dan bekal membangun negeri Indonesia tercinta.

Dalam penyusunan kurikulum operasional PKBM HOMESCHOOLING BINTANG HARAPAN Tahun pelajaran 2022-2023 ini, kami berupaya semaksimal mungkin untuk menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal, bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat saat ini yang harus dikembangkan dalam pengembangan struktur kurikulum. Namun kami menyadari sepenuhnya karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami dengan mempertimbangkan kekuatan, kelemahan, potensi dan tantangan yang ada, sehingga kurikulum yang kami susun ini masih perlu penyempurnaan sesuai dengan perkembangan dan peraturan yang berlaku.

Kami mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan kepada narasumber dari Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Direktorat PMPK Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi, PP PAUD DIKMAS Kota Bandung, pendidik dan tenaga kependidikan yang telah ikut serta dalam penyusunan kurikulum ini dan pihak – pihak yang peduli terhadap Pendidikan.

Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan guna perbaikan penyusunan kurikulum ini di masa yang akan datang

Bandung, 5 Juni 2022  
Tim Penyusun Kurikulum  
PKBM HS BINTANG HARAPAN

# KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN PKBM HOMESCHOOLING BINTANG HARAPAN

## Penanggung Jawab :

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Prihatini (Ketua)

Edsel Jeremy (PKBM Bintang Harapan)

Thian Lie Fong (PKBM Bintang Harapan)

## Tim Penyusun Kurikulum Operasional Sekolah

Eddy M. Megantara (PKBM Bintang Harapan)

Eko Terasanti (PKBM Bintang Harapan)

Evi Mariana Puspita D (PKBM Bintang Harapan)

Gipson Dolok Nauli Silitonga (PKBM Bintang Harapan)

Ignatius Budi Prasetyo (PKBM Bintang Harapan)

Iman Hasrat Wati Halawa (PKBM Bintang Harapan)

Maria Yuliana To Wula (PKBM Bintang Harapan)

Miming, Amd (PKBM Bintang Harapan)

Ratna Megawati Widharna (PKBM Bintang Harapan)

Victor Nainggolan (PKBM Bintang Harapan)

Zetly Henny Bojoh (PKBM Bintang Harapan)

## Penelaah:

A.M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Elih Sudiapermana (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Hikmat Ginanjar

Abdul Gaos

Rd. Ayu Pusdiawati

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

## Penata Letak

Saad Ibrahim

# Daftar Isi

Lembar Rekomendasi.....	ii
Lembar Pengesahan .....	1
Kata Pengantar .....	2
Tim Penyusun .....	3
<b>1 Karakteristik- Pkbm Homeschooling Bintang Harapan .....</b>	<b>6</b>
A. Karakteristik Peserta Didik.....	6
B. Karakteristik Tenaga Didik / Tutor .....	7
<b>2 Visi, Misi, Dan Tujuan .....</b>	<b>9</b>
A. Visi.....	9
B. Misi .....	9
C. Tujuan .....	9
<b>3 Pengorganisasian Pembelajaran .....</b>	<b>12</b>
A. Intrakurikuler.....	12
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	35
C. Ekstrakurikuler.....	37
<b>4 Perencanaan Pembelajaran.....</b>	<b>39</b>
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan.....	39
B. Ruang Lingkup Kelas .....	43
<b>5 Pendampingan, Evaluasi, Pengembangan Profesional .....</b>	<b>52</b>
A. Pendampingan .....	52
B. Evaluasi.....	54

<b>Lampiran 1 .....</b>	<b>56</b>
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Fase A.....	60
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Fase B.....	61
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Fase B .....	64
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Fase D.....	67
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Fase E.....	68
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Fase E .....	70
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Fase A Kebutuhan Khusus .....	71
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Fase A Kebutuhan Khusus .....	73
Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Program Pemberdayaan Fase A Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	74
Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Program Pemberdayaan Fase D Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	76
Perencanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Program Pemberdayaan Fase E Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	80
Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Keterampilan Hidroponik Fase E .....	83
Rencana Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Keterampilan Hidroponik Fase E .....	85
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Keterampilan Fotografi Fase A .....	87
Rencana Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Ruang Lingkup Kelas ...	89

# Karakteristik- Pkbm Homeschooling Bintang Harapan

## A. Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik PKBM Homeschooling Bintang Harapan, bervariasi baik kemampuan akademik maupun non akademiknya (ekonomi, latar belakang pendidikan keluarga), begitupun minat dan bakatnya. Saat ini peserta didik PKBM Homeschooling Bintang Harapan tahun pelajaran 2022/2023, berjumlah 242 orang, yaitu: 92 peserta didik Paket A (38,02%), 78 peserta didik Paket B (32,23%), dan 72 peserta didik Paket C (29,75%) dengan rentang usia 7 – 19 tahun. Selain itu terdapat 113 peserta didik berkebutuhan khusus (autis ringan, tuna rungu, *down syndrome*, *slow learner*, gangguan emosi). Keberadaan anak berkebutuhan khusus membutuhkan toleransi khusus termasuk dalam hal pembelajaran mereka. Akomodasi dalam pembelajaran yang diperuntukkan bagi anak berkebutuhan khusus tetap mengacu kepada prinsip pembelajaran dalam kebutuhan khusus yaitu penyesuaian dan modifikasi program pendidikan (Adaptasi Kurikulum) yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya, cakupan akomodasinya meliputi materi dan cara pengajaran, tugas dan penilaian di kelas, tuntutan waktu dan penjadwalan, serta penggunaan sistem komunikasi khusus, hal ini sehubungan dengan kenyataan bahwa anak berkebutuhan khusus dapat berkomunikasi dengan lingkungan dengan menggunakan bahasa dan karakteristiknya sesuai dengan kondisi dan keterbatasan yang dimilikinya. Demikian pula dengan guru yang menangani anak dengan kebutuhan khusus di PKBM Bintang Harapan memiliki kompetensi sesuai pendidikan akademisnya serta pelatihan bagi guru pendamping, sehingga diharapkan para peserta didik dapat terakomodir dalam pelayanan pembelajarannya. Ada juga peserta didik yang merupakan atlet bulu tangkis dan atlet basket tingkat nasional.

## Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik PKBM Homeschooling Bintang Harapan Tahun Ajaran 2022/2023

Paket	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
Paket A	35	57	92
Paket B	29	49	78
Paket C	26	46	72
Total	90	152	242

Yang terbagi lagi menjadi:

- Peserta didik dengan layanan pendidikan sesuai kurikulum nasional 129 peserta didik (53,3%)
- Peserta didik dengan layanan pendidikan khusus 113 peserta didik (46,7%)

Komposisi anak berkebutuhan khusus pria dan wanita dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Paket	Perempuan	Laki-laki
Paket A	13	48
Paket B	5	17
Paket C	8	22
Total	26	87

## B. Karakteristik Tenaga Didik / Tutor

Untuk mengakomodir peserta didik baik reguler maupun anak berkebutuhan khusus tersebut, PKBM Homeschooling Bintang Harapan memiliki tenaga pendidik / tutor seperti tercantum pada tabel berikut.

Tabel Jumlah Tenaga Pendidik / Tutor Paket A, B dan C  
PKBM Bintang Harapan Homeschooling

Pendidikan	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
SMA / Sederajat	4	4	8
Diploma 1 (D1)	3	0	3
Diploma 3 (D3)	3	0	3
Strata 1 (S-1)	5	8	13
Strata 2 (S-2)	3	0	3
Strata 3 (S-3)	1	0	1
Total Jumlah	19	12	31

Dapat kita lihat, terdapat 31 tenaga pendidik / tutor dengan komposisi tenaga pendidik tutor perempuan sebanyak 19 orang dan tenaga pendidik / tutor pria sebanyak 12 orang. Di kolom pendidikan SMA, terdapat 2 orang tenaga pendidik perempuan dan 2 orang tenaga pendidik laki-laki yang sedang kuliah sarjana pendidikan.

### Karakteristik Sosial Budaya PKBM Homeschooling Bintang Harapan

- **Penduduk;** perumahan Taman Holis Indah merupakan penduduk dari berbagai suku (suku Sunda, suku pendatang dari daerah Sumatera, Sulawesi, dan lain- lain), tetapi penduduk asli masih mendominasi penduduk kelurahan Cigondewah ini. Kehidupan globalisasi berbagai suku, agama, dan etnis merupakan kehidupan yang sudah biasa dijalani. Karena sebagian besar penduduk kelurahan Cigondewah ini adalah suku Sunda, maka kebudayaannya pun lebih pada budaya Sunda. Keragaman suku dan agama dan etnis di sekitar sekolah merupakan potensi untuk mengembangkan kebhinekaan global peserta didik.
- **Sumber daya alam sekitar sekolah;** awalnya merupakan tanah pertanian yang dibangun menjadi perumahan yang padat penduduknya. Standar bangunan perumahan yang hanya memiliki lahan halaman yang sempit, merupakan potensi untuk mengembangkan cara bercocok tanam di lahan sempit tetapi menghasilkan secara ekonomi.
- **Kemitraan;** kemitraan yang dilakukan oleh PKBM Homeschooling Bintang Harapan bertujuan menjalin kemitraan baik di dalam maupun di luar negeri agar dapat saling bertukar ilmu. Adapun kerja sama yang telah dilakukan dengan Universitas Katolik Parahyangan Bandung, Universitas Maranatha Bandung, Institut Teknologi Harapan Bangsa Bandung, SMK Pramuka Indonesia Bandung, Sumber Sari Junction, Festival City Link Bandung dan masih banyak instansi pendidikan lainnya, sedangkan kerjasama luar negeri yang telah dilakukan adalah dengan Universitas Management Singapore dalam program GAZAB, yaitu program pengimbasan ilmu entrepreneur dalam proyek bisnis kepada peserta didik.

# Visi, Misi, Dan Tujuan

Visi, Misi dan Tujuan merupakan pedoman bagi pelaksanaan seluruh kegiatan di PKBM Homeschooling Bintang Harapan.

## A. Visi

**Menjadi pusat kegiatan belajar masyarakat yang mampu membangun manusia beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, kreatif, mandiri, inovatif, dan berbudaya yang berlandaskan Pancasila dan Kebinekaan.**

## B. Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kesetaraan berdasarkan nilai – nilai Pancasila dan Kebhinekaan Tunggal Ika
2. Melatih peserta didik memahami nilai – nilai Pancasila dan Kebhinekaan
3. Menyediakan layanan pendidikan berkualitas
4. Memberikan pelatihan berbasis vokasi
5. Membimbing peserta didik agar mandiri, cerdas, kreatif, dan inovatif
6. Memberikan layanan pendidikan yang mengembangkan kecerdasan majemuk, kreatif, dan inovatif
7. Melatih karakter berbudaya yang berlandaskan Pancasila dan kebhinekaan

## C. Tujuan

1. Tujuan Umum
  - Terbangunnya insan akademik yang cerdas, kreatif, inovatif, berakhlak mulia, mandiri serta dapat menyesuaikan diri terhadap perkembangan dunia global yang berketuhanan yang Maha Esa

- Menumbuhkan budaya yang baik, seperti sikap berbudi pekerti luhur dan toleransi terhadap sesama.
- Mengembangkan profil pelajar Pancasila ke dalam seluruh aktivitas sekolah
- Meningkatkan keterampilan dasar, kreativitas dan kemandirian bagi anak berkebutuhan khusus.
- Menyiapkan peserta didik mampu mengikuti jenjang pendidikan lebih lanjut.
- Mengembangkan kepercayaan diri, kemandirian, pemberdayaan individu dan kolektif.

## 2. Tujuan program Paket A:

- Meningkatkan kemampuan dasar peserta didik dalam hal membaca, menulis, berhitung.
- Menjadikan peserta didik yang memiliki jiwa demokratis dan bertanggung jawab.
- Mengembangkan bakat dan potensi peserta didik.
- Menumbuhkan kemampuan menganalisis bacaan dan membaca tabel.
- Menumbuhkan kemampuan akademis setara dengan sekolah formal.
- Menumbuhkan keterampilan dasar vokasi melalui keterampilan hidroponik, fotografi, dan tata boga.
- Menumbuhkan kemampuan dasar peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhannya.

## 3. Tujuan program Paket B:

- Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri
- Menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab
- Meningkatkan kemampuan dasar peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhannya
- Meningkatkan kemampuan akademis peserta didik
- Meningkatkan kemampuan menganalisis bacaan dan membaca tabel
- Meningkatkan kemampuan akademis setara dengan sekolah formal
- Meningkatkan keterampilan lanjutan vokasi melalui keterampilan hidroponik, fotografi, dan tata boga

#### 4. Tujuan program Paket C:

- Meningkatkan kemampuan akademis peserta didik untuk kepentingan dunia kerja dan jenjang pendidikan lanjutan
- Mahir menganalisis bacaan dan membaca tabel.
- Mahir dalam kemampuan akademis setara dengan sekolah formal.
- Meningkatkan kemampuan berwirausaha.
- Meningkatkan kreativitas yang adaptif dan inovatif.
- Meningkatkan keterampilan mahir vokasi bidang keterampilan hidroponik, fotografi, dan tata boga.
- Meningkatkan kemampuan berinteraksi dan beradaptasi peserta didik berkebutuhan khusus.

# Pengorganisasian Pembelajaran

## A. Intrakurikuler

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023, PKBM Homeschooling Bintang Harapan akan mengimplementasikan dua jenis kurikulum yang berbeda, yaitu: Kurikulum Merdeka untuk Kelas I (Fase A), Kelas IV (Fase B), Kelas VII (Fase D), dan Kelas X (Fase E), sedangkan untuk kelas II, III, V, VI, VIII, IX, XI dan XII menggunakan Kurikulum 2013.

Struktur Kurikulum Merdeka yang ditetapkan oleh pemerintah dalam Kepmendikbud Ristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, menjadi acuan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di PKBM Homeschooling Bintang Harapan tahun pelajaran 2022/2023. Kelebihan dari kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran, fokus pada materi yang esensial, dan penguatan karakter dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila diharapkan dapat membangun karakter baik dan membangun semangat belajar peserta didik.

Kegiatan belajar mengajar di PKBM Homeschooling Bintang Harapan dilaksanakan dari Hari Senin sampai Hari Jumat, mulai pukul 07.30 sampai pukul 13.50 dengan 2 kali waktu istirahat, yaitu pukul 10.00 dan pukul 12.00 istirahat makan siang. Khusus untuk kelas I, pembelajaran dimulai pukul 07.30 sampai pukul 12.00.

Struktur kurikulum PKBM Homeschooling Bintang Harapan disusun dengan pendekatan pembelajaran mata pelajaran dan khusus di fase E diterapkan pembelajaran dengan sistem blok agar peserta didik dapat fokus pada kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam saja dan atau kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosi saja dalam rentang waktu 1 semester. Penjadwalan pembelajaran sistem blok diberlakukan seperti di bawah ini:

- Blok A, Semester 1 : Mata Pelajaran IPA (Fisika, Biologi, Kimia) Fase E
- Blok B, Semester 2 : Mata Pelajaran IPS (Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, Geografi) Fase E

Untuk mata pelajaran umum lainnya di Fase E dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran.

SKK (Satuan Kredit Kompetensi) merupakan beban belajar pada pendidikan kesetaraan juga sebagai pengakuan pencapaian kompetensi peserta didik yang dijadikan acuan dalam perencanaan proses pembelajaran. Durasi waktu 1 (satu) SKK pada setiap paket adalah :

- 35 menit untuk pendidikan kesetaraan Paket A (setara SD),
- 40 menit untuk pendidikan kesetaraan Paket B (setara SMP) dan
- 45 menit untuk pendidikan kesetaraan Paket C (setara SMA).

Berikut pemetaan struktur kurikulum PKBM Homeschooling Bintang Harapan:

Tabel 1. Struktur kurikulum Merdeka Paket A, Fase A kelas I dan Fase B kelas IV

Mata Pelajaran / Program Pemberdayaan dan Keterampilan		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)						Jumlah SKK Per Minggu
		FASE A		FASE B		FASE C		
		Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI	
<b>A. Kelompok Umum</b>		29	28	30	30	34	30	59
1	Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3	6
2	Pendidikan Pancasila	3	3	3	3	3	3	6
3	Bahasa Indonesia	5	4	5	5	6	5	10
4	Matematika	5	4	5	5	7	5	10
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	4	4	4	4	7	6	8
6	PJOK	3	3	3	3	2	2	6
7	Seni Musik	3	3	3	3	2	2	6
8	Bahasa Inggris	2	3	3	3	2	2	5
9	Muatan Lokal : Bahasa Sunda	1	1	1	1	2	2	2
<b>B. Pemberdayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila</b>		4	4	6	6	8	10	10
1	Pemberdayaan	1	1	1	1	2	2	2
2	Keterampilan :							
	Hidroponik	1	1	2	2	2	3	3
	Tata boga	1	1	2	2	3	3	3
	Fotografi	1	1	1	1	1	2	2
Jumlah Bobot SKK Ditempuh		33	32	36	36	42	40	69

- Kurikulum Merdeka pada Kelas I (Fase A), Kelas IV (Fase B) dengan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada pemberdayaan dan keterampilan hidroponik, tata boga dan fotografi.
- Kurikulum 2013 pada Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 2. Pemetaan SKK pada Struktur Kurikulum Merdeka Fase A Kelas I

Mata Pelajaran / Program Pemberdayaan dan Keterampilan	Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)																																					Jumlah SKK per Tahun				
	FASE A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37			
	Kelas 1	JULI	AGUSTUS			SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER			DES	JANUARI			FEBRUARI			MARET			APR	MEI		JUNI														
<b>A. Kelompok Umum</b>	29	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3	3				
1 Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2 Pendidikan Pancasila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
3 Bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4 Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6 PJOK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7 Seni Musik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8 Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2				
9 Muatan Lokal : Bahasa Sunda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
Jumlah Kelompok Mata Pelajaran Umum (A)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	25	33	29	29	29	29	29	29	29	29	25	33	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	33	29	29	25	25				
<b>B. Pemberdayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila</b>																																										
1 Pemberdayaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
2 Keterampilan :																																										
Hidroponik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
Tata boga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
Fotografi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
Jumlah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	8	8	
Jumlah Bobot SKK Ditempuh	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33			



Mata Pelajaran / Program PEMBERDAYAAN dan KETERAMPILAN	Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)																																					Jumlah SKK					
	FASE B	1z	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37				
	Kelas IV	JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER					DES	JANUARI				FEBUARI				MARET				APR	MEI				JUNI				
<b>A. Kelompok Umum</b>	30	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3						
<b>B. Pemberdayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila</b>																																											
1 Pemberdayaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		36		
2 Keterampilan :																																											
Hidroponik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		72	
Tata boga	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		72		
Fotografi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		36		
Jumlah	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	0	6	6	6	6	6	6	6	12	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	12		216
Jumlah Bobot SKK Ditempuh	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		1296		

Struktur Kurikulum Merdeka Program Paket A meliputi:

- Fase A kelas I, II,
- Fase B Kelas III, IV,
- Fase C, kelas V, VI,

Pada struktur kurikulum Program Paket A terdapat 2 kelompok mata pelajaran, yaitu :

1. Kelompok Umum
2. Kelompok Pemberdayaan dan Keterampilan berbasis Profil Pelajar Pancasila

Ada 4 mata pelajaran yang baru dalam struktur kurikulum Merdeka program Paket A, yaitu :

1. Pendidikan Pancasila, sebelumnya PKN (Pendidikan Kewarganegaraan)
2. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), mulai diajarkan di kelas 1
3. Bahasa Inggris menjadi mata pelajaran intrakurikuler
4. Mata pelajaran pada kelompok Pemberdayaan dan Keterampilan berbasis Profil Pelajar Pancasila, peserta didik mendapat proyek pemberdayaan dan keterampilan hidroponik, tata boga dan fotografi yang dilakukan secara hybrid (pemberdayaan dan keterampilan)

Pada Fase A, pembelajaran menekankan pada kemampuan literasi dan numerasi (kemahirwacanaan bahasa dan konsep angka), sehingga peserta didik mampu berkomunikasi melalui teks secara tertulis dan lisan, baik dalam bentuk huruf maupun angka. Jumlah SKK fase A, yang harus ditempuh adalah 65 SKK.

Pada fase B dan fase C pembelajaran menekankan penguasaan fakta, konsep, dan data secara bertahap, sehingga peserta didik mampu berkomunikasi melalui teks secara tertulis dan lisan dengan menggunakan fenomena alam dan atau sosial sederhana secara etis, untuk memiliki keterampilan dasar dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari dan melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi. .

Berikut jadwal pelajaran intrakurikuler kelas I dan kelas IV menggunakan kurikulum Merdeka

**Tabel 4. Jadwal pelajaran intrakurikuler kelas I dan IV pada Kurikulum Merdeka**

Jam	Waktu / Kelas	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
		Kelas I	Kelas IV	Kelas I	Kelas IV	Kelas I	Kelas IV	Kelas I	Kelas IV	Kelas I	Kelas IV
0	07.30 - 07.45	Renungan Pagi / Muhasabah									
1	07.45 - 08.20	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PJOK	PJOK	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
2	08.20 - 08.55	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PJOK	PJOK	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
3	08.55 - 09.30	PENDIDIKAN PANCASILA	PENDIDIKAN PANCASILA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN FOTOGRAFI	IPAS	PJOK	PJOK	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
	09.30 - 09.45	Istirahat									
4	09.45 - 10.20	IPAS	IPAS	IPAS	IPAS	SENI MUSIK	BAHASA INGGRIS	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA	PENDIDIKAN PANCASILA	SENI MUSIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK
5	10.20 - 10.55	IPAS	IPAS	IPAS	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN FOTOGRAFI	AGAMA	AGAMA	PENDIDIKAN PANCASILA	PENDIDIKAN PANCASILA	AGAMA	
6	10.55 - 11.30	SENI MUSIK	BAHASA INGGRIS	BAHASA INGGRIS	SENI MUSIK	BAHASA SUNDA	SENI MUSIK	PENDIDIKAN PANCASILA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA	AGAMA	AGAMA
7	11.30 - 12.05	SENI MUSIK	BAHASA INGGRIS	BAHASA INGGRIS	SENI MUSIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	BAHASA SUNDA				
	12.05 - 12.30	Istirahat									
8	12.30 - 13.05										SENI MUSIK

Dalam satu minggu jumlah jam pelajaran di kelas I, 33 jam pelajaran dan jumlah jam pelajaran di kelas IV, 36 jam pelajaran. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar secara daring dan luring. Kebijakan kegiatan belajar mengajar secara daring diberlakukan karena ada sebagian orang tua siswa yang masih khawatir dengan kondisi pandemi Covid 19 yang belum tuntas dan ada juga karena alasan domisili peserta didik yang berada di luar Kota Bandung.

Perbandingan persentase antara daring dan luring sebesar 25% ; 75%.

Berikut pemetaan SKK kelas II, III, V dan VI dengan kurikulum 2013

**Tabel 5. Pemetaan SKK pada Struktur Kurikulum K13 Tingkat 1(Kelas II - III) dan Tingkat 2 (Kelas V - VI)**

Mata Pelajaran		TINGKATAN 1 SETARA KELAS I, II, III									
		TINGKATAN 1 SETARA KELAS I, II, III					TINGKATAN 2 SETARA KELAS IV, V, VI				
		SETARA KELAS II		SETARA KELAS III		Jumlah	SETARA KELAS V		SETARA KELAS VI		Jumlah
		PK 1.3	PK 1.4	PK 1.5	PK 1.6	Tingkatan 1	PK 2.3	PK 2.4	PK 2.5	PK 2.6	Tingkatan 2
<b>Kelompok Umum</b>		12	12	12	11	47	15	15	15	11	56
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
3	Bahasa Indonesia	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11
4	Matematika	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11
5	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8

<b>Kelompok Khusus</b>		5	5	5	6	21	6	6	6	5	23
7	Pemberdayaan	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	Keterampilan :										
	a. Keterampilan Wajib										
	Seni Budaya	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	Prakarya dan Kewirausahaan	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	b. Keterampilan Pilihan										
	Hidroponik	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7
Jumlah Bobot SKK Ditempuh		17	17	17	17	68	21	21	21	16	79

Tabel 6. Struktur Kurikulum Fase D kelas VII

Mata Pelajaran / Program Pemberdayaan dan Keterampilan		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)			
		FASE D (Kelas VII - IX)			
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah
<b>A. Kelompok Umum</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
1	Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila	4	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	5	5	4	5
4	Matematika	4	4	4	4
5	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4	4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	3	3	3	3
7	Bahasa Inggris	4	4	3	4
8	PJOK	2	2	2	2
9	Seni Musik	2	2	2	2
Muatan Lokal					
Jumlah Kelompok Mata Pelajaran Umum (A)		30	30	28	30
<b>B. Pemberdayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila</b>					
1	Pemberdayaan	1	2	2	1
2	Keterampilan				
	Hidroponik	3	3	3	3
	Tata boga	3	3	3	3
	Fotografi	3	2	2	3
Jumlah		10	10	10	10
Total		40	40	38	40

- Kelas VII (Fase D) menggunakan Kurikulum Merdeka
- Kelas VIII dan IX menggunakan Kurikulum 2013

Tabel 7. Pemetaan SKK pada Struktur Kurikulum Merdeka Fase D Kelas VII

Mata Pelajaran / Program Pembedayaan dan Keterampilan		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah SKK			
			FASE D		JULI		AGUSTUS				SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER					DES	JANUARI				FEBUARI				MARET				APR	MEI				JUNI		
		Kelas VII		1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3				
A. Kelompok Umum		30																																									
1	Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2			
2	Pendidikan Pancasila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4		
3	Bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	2	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	3		
4	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	
7	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	PJOK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		
9	Seni Musik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		
Muatan Lokal																																											
Jumlah Kelompok Mata Pelajaran Umum (A)		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	20	40	30	30	30	30	30	30	30	30	20	40	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	40	30	30	20			
E. Pembedayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila																																											
1	Pemberdayaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
2	Keterampilan																																										
	Hidroponik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
	Tata boga	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
	Fotografi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
Jumlah		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20		10	10	10	10	10	10	10	10	20	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	0
<b>Jumlah</b>			40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0	1440	

## Program Paket B, Fase D meliputi:

Pengelompokan kelas VII, kelas VIII dan kelas IX yang disebut Fase D dengan jumlah 118 SKK. Pada fase D pembelajaran menekankan pada penguasaan dan penerapan konsep-konsep abstrak secara lebih meluas dan berlatih meningkatkan keterampilan berpikir dan bertindak logis dan etis, sehingga peserta didik mampu berkomunikasi melalui teks secara tertulis dan lisan, serta memecahkan masalah dengan menggunakan fenomena alam dan atau sosial yang lebih luas.

Penerapan nilai-nilai profil pelajar Pancasila dipraktekkan pada mata pelajaran keterampilan dan pemberdayaan di bidang fotografi, hidroponik dan tata boga. Selain membentuk peserta didik yang memiliki kecakapan hidup, diharapkan peserta didik juga dapat mengintegrasikan nilai-nilai profil pelajar Pancasila ke dalam seluruh aktivitas sekolah.

Penerapan waktu pembelajaran intrakurikuler PKBM Homeschooling Bintang Harapan dilaksanakan secara reguler dimana pelaksanaan pembelajaran terjadi rutin setiap minggunya dengan alokasi waktu tertentu dengan memenuhi alokasi waktu per tahun yang tersedia.

Berikut jadwal pembelajaran fase D kelas VII

**Tabel 8. Jadwal Pelajaran Fase D Kelas VII**

JADWAL PELAJARAN FASE D KELAS VII						
Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
0	07.30 - 07.45	Renungan Pagi / Muhasabah				
1	07.45 - 08.25	MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS	PJOK
2	08.25 - 09.05	MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS	PJOK
3	09.05 - 09.45	PEND. PANCASILA	IPA	IPS	PEND. PANCASILA	IPS
	09.45 - 10.00	Istirahat				
4	10.00 - 10.40	BAHASA INDONESIA	AGAMA	BAHASA INDONESIA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN FOTOGRAFI	BAHASA INGGRIS
5	10.40 - 11.20	IPA	IPS	BAHASA INDONESIA		BAHASA INGGRIS
6	11.20 - 12.10	IPA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	IPA		AGAMA
	12.10 - 12.30	Istirahat makan siang				
7	12.30 - 13.10	SENI MUSIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA	PENDIDIKAN PANCASILA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA
8	13.10 - 13.50	SENI MUSIK			PENDIDIKAN. PANCASILA	

Di jadwal pelajaran fase D kelas VII terdapat 40 SKK yang dituangkan dalam 5 hari kegiatan belajar mengajar, masing-masing 8 jam pelajaran setiap harinya. Pembelajaran menggunakan metode daring (20%) dan luring (80%) karena beberapa peserta didik berdomisili di luar Kota Bandung.

Berikut pemetaan struktur kurikulum kelas VIII dan IX berdasarkan kurikulum 2013

**Tabel 9. Pemetaan SKK pada Struktur kurikulum K13 Tingkatan 3 (Kelas VIII) dan Tingkatan 4 (Kelas IX)**

Mata Pelajaran		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)					
		TINGKATAN 3 SETARA KELAS VII, VIII			TINGKATAN 4 SETARA KELAS IX		
		SETARA KELAS VIII		Jumlah	SETARA KELAS IX		Jumlah
		PK 3.3	PK 3.4	Tingkatan 3	PK 4.1	PK 4.2	Tingkatan 4
<b>Kelompok Umum</b>		14	14	28	14	13	27
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	1	1	2	1	1	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	4	2	2	4
3	Bahasa Indonesia	2	2	4	2	2	4
4	Bahasa Inggris	2	2	4	2	2	4
5	Matematika	3	3	6	3	2	5
6	Ilmu Pengetahuan Alam	2	2	4	2	2	4
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	4	2	2	4
<b>Kelompok Khusus</b>		6	6	12	6	5	11
8	Pemberdayaan	1	1	2	1	1	2
	Hidroponik	1	1	2	1	1	2
	Fotografi	1	1	2	1	1	2
9	Keterampilan :						
	a. Keterampilan Wajib						
	Seni Budaya	1	1	2	1	1	2
	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	1	1	2	1	1	2
	b. Keterampilan Pilihan						
	Coding	1	1	2	1	1	2
<b>Jumlah</b>		20	20	40	20	18	38

Tabel 10. Struktur Kurikulum Fase E, Kelas X

Mata Pelajaran / Program Pemberdayaan dan Keterampilan		Bobot SKK
		FASE E
		Kelas X
<b>A. Kelompok Umum</b>		
1	Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	1
2	Pendidikan Pancasila	2
3	Bahasa Indonesia	3
4	Matematika	3
5	Bahasa Inggris	3
6	PJOK	1
7	Seni Musik	1
Muatan Lokal		
Jumlah Kelompok Mata Pelajaran Umum (A)		504 (14)
<b>B. Pemberdayaan dan Keterampilan Berbasis Profil Pelajar Pancasila</b>		
1	Pemberdayaan	2
2	Keterampilan	
	Hidroponik	5
	Tata Boga	5
	Fotografi	4
Jumlah		16
Jumlah A + B		30

Tabel 11. Struktur kurikulum dengan sistem blok pada Fase E

Semester	Kelas X Fase E	
	BLOK X.A	
	Struktur	JP/Semester
1	IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	108 (3 SKK)
	Total	108
	BLOK X.B	
2	IPS (Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, Geografi)	108 (3 SKK)
	Total	108

Tabel 12. Pemetaan SKK pada Struktur Kurikulum Merdeka Fase E Kelas X

Mata Pelajaran / Program Pembedayaan dan Keterampilan		Bobot SKK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
		FASE E	JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER					DES	JANUARI				FEBUARI				MARET				APR	MEI			JUNI	Jumlah SKK	
		Kelas X	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3			
A. Kelompok Umum																																									
1	Pendidikan Agama (Kristen, Budha, Islam) dan Budi Pekerti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Pendidikan Pancasila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Bahasa Inggris	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika, Biologi, Kimia)	3																																							
	Fisika		6	6	6	6	6	6																																	
	Kimia							6	6	6	6	12																													
	Biologi												6	6	6	6	6	6																							
7	Ilmu Pengetahuan Sosial (Sejarah, Ekonomi, Geografi, Sosiologi)	3																																							
	Ekonomi																				6		12	6	6																
	Geografi																								6	6	6	6	6												



## Program Paket C, Fase E dan F meliputi:

- Fase E setara kelas X, dan
- Fase F setara kelas XI dan XII.

Pada fase E kelas X, menggunakan struktur kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran dan pendekatan sistem blok pada rumpun mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika, Biologi dan Kimia) dan rumpun mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Sejarah, Sosiologi, Geografi dan Ekonomi).

Pada fase E program paket C ini pembelajaran diarahkan pada pencapaian dasar-dasar kompetensi akademik dan menerapkannya untuk menghasilkan karya sehingga peserta didik mampu mengkomunikasikan konsep-konsep secara lebih ilmiah dan etis serta mempersiapkan diri untuk mampu bekerja mandiri dan mengembangkan nilai - nilai profil pelajar Pancasila.

Beban belajar pada setiap mata pelajaran dalam struktur kurikulum PKBM Homeschooling Bintang Harapan ditetapkan berdasarkan data hasil analisis konteks yang mengacu pada struktur kurikulum yang sudah ditetapkan pemerintah dan pelaksanaan proyek profil pelajar Pancasila dalam mewujudkan tujuan satuan pendidikan yaitu menyiapkan manusia-manusia yang cerdas, kreatif, mandiri, dan berbudaya yang dijiwai semangat Pancasila dan kebhinekaan serta menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menjadikan generasi yang mampu beradaptasi dengan kebhinekaan di masyarakat.

Berikut jadwal pelajaran fase E kelas X

**Tabel 13. Jadwal pelajaran Fase E Kelas X**

Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	<b>07.30 - 07.45</b>	<b>Renungan Pagi / Muhasabah</b>				
1	07.50 - 08.35	BAHASA INDONESIA	PENDIDIKAN PANCASILA	MATEMATIKA	PJOK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA
2	08.40 - 09.25	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS	BAHASA INDONESIA	BAHASA INGGRIS	
3	09.30 - 10.15	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS	BAHASA INDONESIA	PENDIDIKAN PANCASILA	
	<b>10.15 - 10.30</b>	<b>Istirahat</b>				
4	10.30 - 11.15	FISIKA	SENI MUSIK	FISIKA	FISIKA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA
5	11.20 - 12.05	FISIKA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	FISIKA	FISIKA	AGAMA
	<b>12.05 - 12.30</b>	<b>Istirahat makan siang</b>				
6	12.30 - 13.15	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN FOTOGRAFI	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN HIDROPONIK	PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN FOTOGRAFI
7	13.20 - 14.00					
8	14.00 - 14.45					

Tabel 14. Pemetaan SKK pada Struktur kurikulum K13 Tingkat 5 (Kelas XI) dan Tingkat 6 (Kelas XII)

Mata Pelajaran		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)					
		TINGKATAN 5 SETARA KELAS X, XI		TINGKATAN 6 SETARA KELAS XII			
		SETARA KELAS 11		Jumlah	SETARA KELAS 12		Jumlah
		PK 5.3	PK 5.4	Tingkatan 5	PK 6.1	PK 6.2	Tingkatan 6
<b>Kelompok Umum</b>		8	6	14	8	6	14
1	Pendidikan Agama dan budi pekerti	1	1	2	1	1	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1	1	2	1	1	2
3	Bahasa Indonesia	2	1	3	2	1	3
4	Matematika	2	1	3	2	1	3
5	Sejarah Indonesia	1	1	2	1	1	2
6	Bahasa Inggris	1	1	2	1	1	2
<b>Peminatan Matematika dan Ilmu Alam</b>		8	8	16	8	7	15
7	Matematika	2	2	4	2	2	4
8	Biologi	2	2	4	2	1	3
9	Fisika	2	2	4	2	2	4
10	Kimia	2	2	4	2	2	4
<b>Peminatan Ilmu - Ilmu Sosial</b>		8	8	16	8	7	15
11	Geografi	2	2	4	2	2	4

Mata Pelajaran		Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK)					
		TINGKATAN 5 SETARA KELAS X, XI		TINGKATAN 6 SETARA KELAS XII			
		SETARA KELAS 11		Jumlah	SETARA KELAS 12		Jumlah
		PK 5.3	PK 5.4	Tingkatan 5	PK 6.1	PK 6.2	Tingkatan 6
12	Sejarah	2	2	4	2	1	3
13	Sosiologi	2	2	4	2	2	4
14	Ekonomi	2	2	4	2	2	4
<b>Kelompok Khusus</b>		6	6	12	7	6	13
11	Pemberdayaan	1	1	2	1	1	2
	Hidroponik	1	1	2	2	1	3
	Fotografi	1	1	2	1	1	2
12	Keterampilan :						
	a. Keterampilan Wajib						
	Seni Budaya	1	1	2	1	1	2
	Pendidikan Olahraga dan Rekreasi	1	1	2	1	1	2
	b. Keterampilan Pilihan						
	Coding	1	1	2	1	1	2
<b>Jumlah Bobot SKK Ditempuh</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>42</b>

## B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Berdasarkan uraian karakteristik dari PKBM Homeschooling Bintang Harapan, seluruh warga PKBM Homeschooling Bintang Harapan beserta program pendidikan yang dijalankan, sepakat berusaha menerapkan Gerakan Nasional Revolusi Mental untuk mengubah cara berpikir, cara kerja dan cara hidup berdampingan di tengah perbedaan dan permasalahan peserta didik yang ada. Dengan melaksanakan kurikulum merdeka yang menekankan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila pada kegiatan pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, siswa dengan segala perbedaannya akan mendapatkan pelayanan dan kesempatan berkembang sesuai kemampuannya.

Beragamnya kondisi peserta didik PKBM Homeschooling Bintang Harapan menitikberatkan penguatan pada dimensi Profil Pelajar Pancasila:

### 1. Mandiri.

Diharapkan peserta didik memiliki pemahaman diri dalam situasi yang ada, bertanggung jawab dalam melakukan tugas dan kewajiban, tertib dan tepat waktu dalam proses kegiatan belajar mengajar pada tema kewirausahaan dan kearifan lokal.

### 2. Bernalar Kritis

Diharapkan seluruh peserta didik dan seluruh warga sekolah senantiasa menganalisa, kreatif, kritis dalam memperoleh gagasan dan informasi, dan mengutamakan gagasan yang paling relevan dari hasil analisis pada tema kewirausahaan, kearifan lokal, berekayasa dan berteknologi untuk membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### 3. Kreatif

Diharapkan seluruh peserta didik dan seluruh warga sekolah senantiasa memiliki ide - ide kreatif, berinovasi, mengembangkan daya imajinasi untuk menghadirkan karya dan tindakan orisinal dalam memecahkan permasalahan pada tema kewirausahaan, kearifan lokal, berekayasa dan berteknologi untuk membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia..

Tabel 15. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kelas/ Semester	P1: Fotografi P2: Hidroponik P3: Tata boga	P1: Fotografi P2: Hidroponik P3: Tata boga	P1: Fotografi P2: Hidroponik P3: Tata boga	P1: Fotografi P2: Hidroponik P3: Tata boga
	Kelas I Semester 1 & 2	Kelas IV Semester 1 & 2	Kelas VII Semester 1 & 2	Kelas X Semester 1 & 2
Mapel Program	Pemberdayaan dan Keterampilan	Pemberdayaan dan Keterampilan	Pemberdayaan dan Keterampilan	Pemberdayaan dan Keterampilan
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Mandiri Kreatif Bernalar kritis	Mandiri Kreatif Bernalar kritis	Mandiri Kreatif Bernalar kritis	Mandiri Kreatif Bernalar kritis
Tema	P1: Berekayasa dan berteknologi untuk Negara Kesatuan Republik Indonesia P2: Kearifan Lokal P3:Kearifan Lokal	P1: Berekayasa dan berteknologi untuk Negara Kesatuan Republik Indonesia P2: Berekayasa dan berteknologi untuk Negara Kesatuan Republik Indonesia P3: Bangunlah jiwa dan raganya	P1: Kearifan lokal P2: Gaya hidup bekelanjutan P3: Gaya hidup bekelanjutan	P1: Kewirausahaan P2: Kewirausahaan P3: Kewirausahaan
Alokasi Waktu	@1 JP x 18 pertemuan	@2 JP x 18 pertemuan	@3 JP x 18 pertemuan	@3 JP x 18 pertemuan

## C. Ekstrakurikuler

PKBM Homeschooling Bintang Harapan menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler di bidang seni dan science yang diikuti oleh peserta didik di program paket A, Paket B dan Paket C.

### Jenis kegiatan Ekstrakurikuler:

Tabel 16. Jenis kegiatan ekstrakurikuler di PKBM Homeschooling Bintang Harapan

Nama Ekstra Kurikuler	Deskripsi	Waktu Pelaksanaan
Kelas Keyboard	Peserta didik memahami fungsi bagian-bagian keyboard, mampu mempraktekan/ memainkan lagu dengan iringan keyboard	1 Jam Pelajaran setiap minggu di program paket A. paket B dan kelas anak berkebutuhan khusus
Kelas Vokal	Peserta didik mampu menyanyikan sebuah lagu dengan Teknik irama dan ketukan yang benar	
Kelas Art Craft	Peserta didik mampu mengembangkan imajinasi, daya cipta dan kreatifitas kerajinan tangan. Memanfaatkan barang – barang bekas menjadi sebuah kreatifitas	
Kelas Fun science	Peserta didik memahami apa yang terjadi di lingkungan sekitar dengan melakukan pembuktian melalui percobaan science yang dilakukan secara mandiri	

Nama Ekstra Kurikuler	Deskripsi	Waktu Pelaksanaan
Kelas Drum	Peserta didik memahami fungsi bagian-bagian alat musik drum, dan mampu memainkan alat music drum mengikuti ketukan dan irama lagu	1 Jam Pelajaran setiap minggu di program paket A, B, C dan kelas anak berkebutuhan khusus
Kelas Wushu	Peserta didik dapat berlatih meningkatkan kekuatan tubuh, kelenturan tubuh, keseimbangan dan belajar melatih gerakan bela diri dasar	
Kelas Gitar	Peserta didik memahami fungsi bagian-bagian alat musik gitar dan mampu memainkan kunci untuk memainkan gitar dan mengiringi lagu	1 Jam Pelajaran setiap minggu di program paket B, paket C dan kelas anak berkebutuhan khusus
Kelas Coding	Peserta didik memahami cara berpikir logis, kreatif, sistematis dan memahami bahasa komputer	1 Jam Pelajaran setiap minggu di program paket A, B dan C

# Perencanaan Pembelajaran

## A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Pembelajaran di ruang lingkup satuan pendidikan dilaksanakan dengan pendekatan mata pelajaran dengan mengacu pada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Capaian pembelajaran merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada tiap fase dan disusun untuk setiap mata pelajaran. Pendidik menyiapkan perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan dengan menentukan tujuan pembelajaran yang diperoleh dari capaian pembelajaran dan menyusun alur tujuan pembelajarannya sehingga mencapai tujuan akhir.

Penguatan 6 dimensi profil pelajar Pancasila diintegrasikan dalam capaian pembelajaran dan tujuan mata pelajaran pemberdayaan dan keterampilan, siswa diajak untuk aktif, bernalar kritis terhadap permasalahan yang ada. Sehingga diharapkan peserta didik mempunyai kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan berkolaborasi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan berinovasi dan kemampuan kreativitas.

Untuk peserta didik berkebutuhan khusus PKBM Homeschooling Bintang Harapan menggunakan capaian pembelajaran pendidikan khusus, sebagai panduan membuat perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan siswanya.

Dokumen perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan sangat penting bagi pendidik dan satuan pendidikan sebagai panduan tercapainya tujuan pembelajaran.

Berikut contoh perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan, mata pelajaran Ekonomi pada fase E.

## Capaian Pembelajaran Fase E

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

MATA PELAJARAN	: EKONOMI
KELAS /SEMESTER	: Kelas 10 (Genap) Fase E
Alokasi waktu	: 3 SKK

### Capaian Pembelajaran Fase E

Pada akhir fase E, Peserta didik di Kelas X mampu merefleksikan kembali konsep kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (*needs*) dan keinginan (*wants*). Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan mulai dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Peserta didik memahami bahwa kegiatan ekonomi adalah suatu siklus yang terjadi dalam rangka upaya manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik memahami uang sebagai sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dikelola guna memenuhi kebutuhan saat ini dan merencanakan kebutuhan yang akan datang melalui perencanaan keuangan yang berbasiskan pemahaman atas berbagai manfaat produk keuangan perbankan maupun non-perbankan.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Pemahaman Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi.</li> <li>• Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> <li>• Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.</li> <li>• Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.</li> <li>• Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran.</li> <li>• Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi.</li> <li>• Memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> <li>• Memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.</li> <li>• Memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.</li> <li>• Memahami konsep sistem pembayaran</li> <li>• Memahami konsep uang sebagai alat pembayaran</li> <li>• Memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya.</li> <li>• Memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi</li> <li>• Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> <li>• Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang</li> <li>• Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.</li> <li>• Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya.</li> <li>• Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan</li> </ul>	Formatif (penilaian rubrik, anekdot, pengamatan) Quizizz	Modul Ekonomi dan buku lainnya yang relevan. Setara Daring Youtube

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Keterampilan Proses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi.</li> <li>Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.</li> <li>Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank.</li> <li>Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep - konsep ekonomi.</li> <li>Mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.</li> <li>Mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri Keuangan non-bank.</li> <li>Mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya..</li> <li>Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar..</li> </ul>	<p>F. Peserta didik Mampu mengaplikasikan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi</p> <p>G. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif</p> <p>H. Menggunakan berbagai sumber belajar dari internet yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri Keuangan non-bank.</p> <p>I. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.</p> <p>J. Peserta didik mampu mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.</p>	Sumatif (observasi dari hasil penelitian)	Google Classroom Youtube Modul Ekonomi dan buku lainnya yang relevan. Quizizz

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.</li> <li>• Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</li> <li>• Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.</li> <li>• Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</li> <li>• Menyusun rencana investasi pribadi.</li> </ul>	<p>K. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran</p> <p>L. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>M. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.</p>		

## B. Ruang Lingkup Kelas

Dalam ruang lingkup kelas setiap guru mata pelajaran menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan yang memuat minimal 3 komponen yaitu tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.

Berikut contoh perencanaan pembelajaran ruang lingkup kelas, mata pelajaran Ekonomi, fase E (menggunakan sistem blok, dilaksanakan di semester genap)

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: FASE E (kelas X) / Genap
Alokasi Waktu	: 3 SKK

TUJUAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	Jumlah Pertemuan
Memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi	<p>Peserta didik mendapatkan informasi mengenai inti kelangkaan dari masalah ilmu ekonomi dari penjelasan dari video maupun lewat modul yang telah disediakan</p> <p>Peserta didik membuat catatan berdasarkan pemahamannya dan opini pribadi</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi</p>	Tes lisan / pengamatan	Modul Ekonomi dan buku lainnya yang relevan Setara Daring Youtube	1 Pertemuan (2 × 45 menit)

Berikut contoh perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan dan ruang lingkup kelas pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila mata pelajaran pemberdayaan dan keterampilan Tata boga fase D.

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KETERAMPILAN TATA BOGA FASE D

Nama Program	: Keterampilan TATA BOGA	Kelas/semester	: 7 (ganjil) Fase D
Nama Projek	: Kewirausahaan	Alokasi Waktu	: 3 SKK
Tema	: Kearifan Lokal		

### Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kebutuhan resep dan menyiapkan bumbu dasar berbahan lokal. Peserta didik mampu membuat makanan yang mempunyai nilai jual dengan prosedur panas kering dan panas basah berbahan dasar sesuai dengan potensi daerah setempat (pertanian, perkebunan, perikanan dan peternakan) dan melakukan penjualan secara langsung (*offline*) dan tidak langsung (*online*).

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR
Persiapan Pengolahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami dan menerapkan hal-hal yang berhubungan dengan persiapan pengolahan makanan, meliputi mengidentifikasi kebutuhan resep, mengenal unsur gizi dan mengidentifikasi bahan tambahan makanan 5P (pewarna, pemanis, perasa, pengental, pengawet), sanitasi hygiene dan keselamatan kerja, pengenalan alat dan bahan, menyiapkan bumbu dasar makanan lokal, menyiapkan bahan potensi lokal (pertanian perikanan dan peternakan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan menerapkan hal-hal yang berhubungan dengan persiapan pengolahan makanan, mengidentifikasi kebutuhan resep, mengidentifikasi pengenalan alat dan bahan, menyiapkan bumbu dasar makanan lokal, menyiapkan bahan potensi lokal (pertanian perikanan dan peternakan).</li> <li>Mengenal unsur gizi dan bahan tambahan makanan 5P (pewarna, pemanis, perasa, pengental, pengawet), memahami sanitasi hygiene dan keselamatan kerja</li> </ul>	<p>A. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan: hal-hal yang berhubungan dengan persiapan pengolahan makanan, mengidentifikasi kebutuhan resep, pengenalan alat dan bahan, menyiapkan bumbu dasar makanan lokal, menyiapkan bahan potensi lokal (pertanian perikanan dan peternakan).</p> <p>B. Peserta didik mampu memahami sanitasi hygiene dan menerapkannya, mengenal unsur gizi dan bahan tambahan makanan 5P (pewarna, pemanis, perasa, pengental, pengawet)</p> <p>C. Peserta didik mampu mengolah makanan lokal dengan lebih bervariasi seperti diasap, ditim, dengan menggunakan bambu, dsb</p>	Formatif Pengamatan	Internet Video pembelajaran (Youtube) Buku Resep Makanan
Pengolah Makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu mengeksplorasi produk lokal yang ada untuk pembuatan makanan sesuai dengan prosedur resep dari bahan nabati dan hewani berdasarkan potensi daerah setempat (pertanian, peternakan perikanan dan perkebunan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengolah bahan makanan lokal secara lebih kreatif</li> </ul>	<p>D. Peserta didik mampu mencontoh ragam teknik makan siang di piring, menerapkan standar porsi, membuat garnish, dan menyajikan makanan sesuai dengan cara penyajian siap di piring (ready plate)</p> <p>E. Peserta didik mampu menerapkan karakter wirausaha bidang boga pengetahuan tentang dasar-dasar penjualan, memperhitungkan untung dan rugi.</p>		

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR
Penyajian Makanan	Peserta didik mampu mencontoh ragam teknik penyajian makanan siang di piring, menerapkan standar porsi, membuat garnish, menyajikan makanan sesuai dengan cara penyajian siap di piring (ready plate).	Mampu mencontoh ragam teknik makan siang di piring, menerapkan standar porsi, membuat garnish, dan menyajikan makanan sesuai dengan cara penyajian siap di piring (ready plate)	F. Peserta didik memiliki keterampilan dalam mengemas hasil olahan dengan menarik, G. Peserta didik memahami pengetahuan dasar penjualan di kalangan sendiri atau dengan kegiatan penjualan secara langsung (offline) dan tidak langsung (online)		
Wirausaha Bidang Tata boga	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan karakter wirausaha bidang boga pengetahuan tentang dasar dasar penjualan, perhitungan harga jual, teknik mengemas sederhana dengan kemasan yang aman, dan melakukan penjualan di kalangan sendiri atau dengan kegiatan penjualan secara langsung (offline) dan tidak langsung (online)	Mampu memahami dan menerapkan karakter wirausaha bidang boga pengetahuan tentang dasar-dasar penjualan, memperhitungkan untung dan rugi. Memiliki keterampilan dalam mengemas hasil olahan dengan menarik, sehat, dan aman. Memahami pengetahuan dasar penjualan di kalangan sendiri atau dengan kegiatan penjualan secara langsung (offline) dan tidak langsung (online)		Sumatif Tes praktik	

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
PROGRAM PEMBERDAYAAN FASE D  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Mata Pelajaran : Pemberdayaan  
Kelas / Semester : VII/Ganjil (Fase D)  
Alokasi waktu : 1 SKK

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menunjukkan kesadaran diri, mengenal harga diri dan peran diri, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan, memahami konsep kemandirian, motivasi diri, dan aktualisasi diri, serta mampu menyampaikan pendapat di publik. Peserta didik dapat menampilkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, dan inisiasi dalam memecahkan masalah di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Kesadaran diri	Peserta didik mampu menunjukan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri. Peserta didik memiliki kemampuan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri.</li> <li>Memiliki kemampuan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menunjukan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri.</li> <li>Peserta didik menunjukan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri.</li> <li>Peserta didik mampu menerapkan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ol>	Sumatif  Menilai kemampuan peserta didik dalam menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan.	Projek Keterampilan, buku, internet, modul setara daring

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Harga diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> <li>Peserta didik mampu membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat</li> </ol>		
Kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri. Peserta didik mampu membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri.</li> <li>Mampu membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ol>		
Partisipasi aktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ol>		
Akses terhadap pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PROGRAM PEMBERDAYAAN DAN KETERAMPILAN TATA BOGA FASE D

Tema : Kearifan Lokal  
 Topik : Kreativitas Dalam Mengolah dan Mengembangkan Bahan Lokal  
 Mapel/Program Keterampilan : Pemberdayaan dan Keterampilan TATA BOGA  
 Kelas/semester : 7 (ganjil) Fase D  
 Alokasi Waktu : 3 SKK

DIMENSI	ELEMEN	SUB ELEMEN	CAPAIAN DI AKHIR FASE D
MANDIRI	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat, serta prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.
KREATIF	menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak bagi orang lain.
BERNALAR KRITIS	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

TUJUAN PEMBELAJARAN	LANGKAH	ASESMEN	ALOKASI WAKTU
<p>1. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan: hal-hal yang berhubungan dengan persiapan pengolahan makanan, mengidentifikasi kebutuhan resep, pengenalan alat dan bahan, menyiapkan bumbu dasar makanan lokal, menyiapkan bahan potensi lokal (pertanian perikanan dan peternakan). (Keterampilan)</p> <p>2. Peserta didik menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri. (Pemberdayaan)</p>	<p>1. <b>TEMUKAN</b> Resep bahan lokal</p> <p>2. <b>BAYANGKAN</b> Mengolah bahan lokal menjadi sebuah resep</p> <p>3. <b>LAKUKAN</b> <b>Pertemuan 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dan mencari informasi tentang kriteria resep yang menggunakan bahan lokal yang akan dipakai : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tahan lama</li> <li>▶ Estimasi waktu pembuatan 40 menit</li> <li>▶ Mempunyai nilai jual</li> <li>▶ Kerjasama dengan hasil hidroponik</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik mendapat penjelasan dan mencari informasi cara mengolah bahan lokal menjadi sebuah resep</li> </ul>	<p><b>Formatif:</b> Pengamatan tentang penentuan resep yang sesuai dengan kriteria (Tahan lama, Estimasi waktu pembuatan 40 menit dan mempunyai nilai jual)</p> <p>Rubrik pemberdayaan (berani menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, motivasi diri, dan aktualisasi diri) dengan mengikuti bazar makanan dalam acara open house sekolah, 17 Agustus di sekolah dan mengikuti lomba masak</p> <p><b>Sumatif:</b> Memberi penilaian dari hasil kerja peserta didik melalui kegiatan lomba memasak dalam acara sekolah (seperti acara 17 agustus atau open house sekolah )</p>	<p>3 x pertemuan (1 × 40 menit)</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN	LANGKAH	ASESMEN	ALOKASI WAKTU
	<p><b>Pertemuan 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan</li> <li>• bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>• Peserta didik membagi tugas hasil diskusi bahan dan alat yang akan digunakan kepada masing-masing anggota</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3 :</b></p> <p>Peserta didik mengidentifikasi resep pilihan</p> <p>Peserta didik secara mandiri menentukan resep pilihan sesuai bahan lokal yang dipilih</p> <p><b>4. BAGIKAN</b></p> <p>Mempresentasikan hasil pilihan resep</p>		

# Pendampingan, Evaluasi, Pengembangan Profesional

## A. Pendampingan

Pendampingan pengembangan diri bagi tenaga pendidik dikembangkan melalui beberapa kegiatan, diantaranya:

### 1. IHT (In House Training)

Kegiatan IHT dilakukan dalam satu tahun sekali di awal atau di akhir tahun pelajaran. Materi IHT memfasilitasi kebutuhan penyusunan kurikulum dan perubahannya, termasuk mengupgrade pengetahuan dan teknologi yang digunakan untuk menunjang kemudahan administrasi tenaga pendidik.

### 2. Coaching dan mentoring

Berdiskusi, menggali pemikiran bersama-sama mengenai materi ajar, pembuatan modul ajar, berbagi metoda ajar yang dapat diterapkan untuk peserta didik. Dan guru yang lebih berpengalaman mendampingi guru lain dengan berbagi pengalaman / pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala

### 3. Pendampingan hasil supervisi akademik

Supervisi akademik merupakan proses pengawasan yang dilakukan pengelola satuan pendidikan kepada guru. Tujuan aspek supervisi adalah untuk menguatkan dan meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di PKBM Homeschooling Bintang Harapan.

## ASPEK SUPERVISI

### Karakter Pendidik

1. Kedisiplinan dan kesantunan
2. Kerjasama dan saling menghormati pada sesama guru, orang tua dan siswa
3. Pemahaman dan pengamalan nilai keTuhanan, Pancasila dan toleransi
4. Kerja keras dan pantang menyerah
5. Kemampuan pengendalian diri

### Integritas

1. Kejujuran
2. Tanggung jawab
3. Kesadaran untuk menjaga nama baik dan kehormatan satuan pendidikan di hadapan peserta didik dan orang tua
4. Menjaga dan mengamalkan etika profesi pendidik

### Kinerja Kependidikan

1. Pembuatan dan penyerahan administrasi akademik sesuai ketentuan yang sudah disepakati
2. Pembuatan dan penyerahan soal-soal ujian atau tes lainnya yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan
3. Menyelenggarakan dan menilai ulangan harian/tugas dan remedial bagi siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai standar

### Loyalitas

1. Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan akademis dan kegiatan lainnya yang diselenggarakan oleh sekolah
2. Menjaga citra positif sebagai tenaga pendidik PKBM Homeschooling Bintang Harapan melalui sikap, perbuatan dan perkataan kepada orang tua, siswa dan semua stake holder baik di dalam maupun di luar
3. Konsisten melakukan peningkatan dalam memberikan pelayanan pada kegiatan pendidikan kepada siswa, orang tua dan alumni.

## B. Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan di PKBM Homeschooling Bintang Harapan dibagi menjadi 2 kategori, yaitu :

### 1. Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar

Evaluasi kegiatan belajar mengajar dimaksudkan untuk mendapatkan data dan informasi tentang sejauh mana dan bagaimana kondisi pembelajaran yang telah berjalan.

Langkah evaluasi melibatkan banyak pihak seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, orang tua siswa dan siswa yang menjadi subjek. Siswa mengisi angket yang berisi pertanyaan mengenai:

- a. Sumber/media belajar yang digunakan guru
- b. Memicu keaktifan siswa di kelas
- c. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam menyampaikan materi
- d. Membahas soal ketika materi telah disampaikan
- e. Memberi tugas/latihan soal mengenai materi yang telah disampaikan
- f. Memeriksa tugas / latihan yang telah diberikan sebelumnya
- g. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- h. Menanggapi pertanyaan siswa secara tepat, benar dan jelas
- i. Berlaku adil, dan memberikan perhatian, bantuan kepada semua siswa tanpa rasa sentimen pribadi
- j. Mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu
- k. Nilai-nilai yang didapat dalam mata pelajaran pemberdayaan dan keterampilan proyek penguatan profil pelajar Pancasila
- l. Mengirimkan laporan kegiatan belajar mengajar tepat waktu

### 2. Evaluasi Kurikulum

Di akhir semester genap tim evaluasi kurikulum melakukan evaluasi terhadap pencapaian pembelajaran setiap mata pelajaran, dengan menggunakan sumber informasi seperti: hasil assesmen siswa per semester, portofolio siswa, survey

lulusan, refleksi proses belajar, rapat guru, dan kuosioner kepada orang tua siswa saat pembagian rapot. Hasil evaluasi akan dijadikan acuan untuk merevisi kurikulum operasional tahun berikutnya.

### 3. Pengembangan Profesional

Peningkatan dan pengembangan profesional guru dilakukan dengan berbagai kegiatan, sebagai berikut:

1. Seminar, lokakarya dan keterlibatan dalam Forum Tutor Kota Bandung  
Guru mendapat kesempatan mengikuti seminar/webinar, lokakarya, kegiatan di Forum Tutor Kota Bandung, uji kompetensi tutor dan lain-lain. Diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensi dan kemampuannya.
2. Kewirausahaan  
Guru dapat berwirausaha dengan memasarkan hasil wirausahanya di koperasi sekolah. Diharapkan guru dapat termotivasi melakukan suatu usaha baik secara individu maupun berkelompok dan dapat mengembangkan koperasi sekolah.
3. Melanjutkan studi  
Guru diberi kesempatan untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Studi lanjutan dilakukan secara individu, satuan pendidikan hanya memberikan regulasi untuk mempermudah proses studi dan mengajar. Satuan pendidikan juga berupaya mencari peluang - peluang beasiswa dari pemerintah atau lembaga-lembaga swasta.
4. Studi banding  
Studi banding dilakukan untuk menambah wawasan yang diterapkan dalam dunia pendidikan agar menjadi lebih baik. Studi banding dilakukan di satuan pendidikan PKBM, SKB, SLB dan sanggar-sanggar pelatihan.
5. Kemitraan  
Guru diberi kesempatan untuk masuk dalam kemitraan Homeschooling Bintang Harapan, dimana setiap guru dapat menjadi agen promosi dari Homeschooling dimanapun.



PKBM HOMESCHOOLING

**BINTANG HARAPAN**