

## JUDUL PERANGKAT

<b>Nama</b>	Dolly Silviana, S.Pd	<b>Jenjang/Kelas</b>	SD / Bahasa Inggris	<b>[ING.C.EVS.C.1-C.8]</b>
<b>Asal sekolah</b>	SDS Santo Yoseph Metland	<b>Mapel</b>	Bahasa Inggris	
<b>Alokasi waktu</b>	8 kali pertemuan 560 menit	<b>Jumlah siswa</b>	28 Siswa	
<b>Profil pelajar Pancasila yang berkaitan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mandiri</li> <li>● Kreatif</li> <li>● Bergotong-royong</li> <li>● Bernalar kritis</li> </ul>	<b>Model pembelajaran</b>	Tatap muka	
<b>Fase</b>	C	<b>Domain Mapel</b>	Menyimak-Berbicara dan Membaca-Memirsa	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>C.1 mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah</p> <p>C.2 memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar</p> <p>C.7 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat</p> <p>C.3 membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks</p> <p>C.4 menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis</p> <p>C.5 menunjukkan pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai</p> <p>C.6 mengungkapkan kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon</p>			

C.8 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas

**Kata kunci**

How to describe objects?  
How to make use of the description that we have of an object?  
How do you describe things around you, including the local fruits?  
What will you do to promote your local fruits ?  
What things do you need to do to be able to promote your local fruits well ?

**Deskripsi  
umum  
kegiatan**

Dari keterampilan untuk dapat mendeskripsikan suatu objek di sekitar, siswa akan mendeskripsikan pilihan buah lokal yang ada. Deskripsi atas buah lokal akan digunakan dalam kegiatan mempromosikan buah lokal tersebut.

**Materi ajar,  
alat, dan  
bahan**

1. Gambar berbagai buah-buahan
2. Buah-buahan yang ada di sekitar (jika memungkinkan)

**Sarana  
Prasarana**

1. Layar di kelas
2. Komputer/laptop
3. Pengeras suara

## MODEL MODUL AJAR Ke-3 (ING.C.DOS.C.1.-C.8)

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Dolly Siviana, S. Pd.
	Nama Institusi	SDS Santo Yoseph Metland
	Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	2020
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
	Kelas	V (lima)
	Alokasi Waktu	16 Jam Pelajaran (JP) = 16 x 35 menit = 560 menit = 8 kali pertemuan
2.	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C
	Elemen/Domain CP	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking) Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)
	Tujuan Pembelajaran	<p><b><i>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)</i></b></p> <p>C.1 <b>mengidentifikasi</b> seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah</p> <p>C.2 <b>memberikan respon</b> yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar</p> <p>C.7 <b>menyampaikan</b> maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat</p> <p><b><i>Membaca – Memirsa (Reading - Viewing) :</i></b></p> <p>C.3 <b>membuat prediksi terhadap/menangkap makna</b> suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks</p>

		<p>C.4 <b>menjabarkan</b> informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis</p> <p>C.5 <b>menunjukkan</b> pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai</p> <p>C.6 <b>mengungkapkan</b> kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon</p> <p><b>Menulis – Presentasi (Writing - Presenting) :</b></p> <p>C.8 <b>menyampaikan</b> maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas</p>
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	<p>EQ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How to describe objects?</li> <li>2. How to make use of the description that we have of an object?</li> <li>3. How do you describe things around you, including the local fruits?</li> <li>4. What will you do to promote your local fruits ?</li> <li>5. What things do you need to do to be able to promote your local fruits well ?</li> </ol>
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dalam bahasa pertama (first language)</li> <li>- Menuliskan kosakata sehari-hari yang sederhana dalam Bahasa Inggris</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandiri</li> <li>2. Bergotong royong</li> <li>3. Bernalar kritis</li> <li>4. Kreatif</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD Projector</li> <li>2. Komputer/laptop</li> <li>3. Speaker</li> </ol>

		4. Internet Connection
	Lingkungan Belajar	Kelas
	Catatan Tambahan	<p>Sediakan gambar-gambar dan atau benda-benda riil berupa buah-buahan jika tidak ada LCD Projector atau Komputer/laptop untuk menayangkan.</p> <p>Untuk alat pengeras suara, bisa digantikan oleh suara dari guru yang bersangkutan.</p> <p>Posisi duduk siswa sudah dapat dikondisikan sebelum pembelajaran dimulai sesuai dengan kegiatan awal yang telah direncanakan oleh guru.</p>
5.	<b>Target Peserta Didik</b>	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler/tipikal
6.	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	Maksimum 28 siswa per-kelas
7.	<b>Ketersediaan Materi</b>	
	Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Tidak
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Tidak
8.	<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka
9.	<b>Asesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	<p>Performa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi lembar observasi tentang buah kesukaan, warna, dan rasanya melalui kegiatan wawancara.</li> <li>2. Membuat poster tentang hasil buah-buahan lokal.</li> <li>3. Membuat presentasi tentang buah-buahan lokal, manfaat, kandungan gizi, dll dalam rangka promosi buah-buahan lokal.</li> </ol> <p>Project :</p>

		<p>1. Mengadakan Local Fruits Festival, di mana pembeli dan penjual mengadakan transaksi dengan menggunakan bahasa Inggris.</p> <p>Tertulis :</p> <p>1. Tes Objektif (Pilihan Ganda, Isian singkat)</p>
<b>10.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran Utama</b>	
	Pengaturan Siswa	<p>1. Individu</p> <p>2. Berkelompok (1 kelompok = 3 siswa ✕ atau disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada. Usahakan 1 kelompok maksimal 4 siswa, kecuali untuk kegiatan beberapa permainan)</p>
	Metode	<p>1. Permainan</p> <p>2. Pemaparan Klasikal</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Simulasi</p> <p>5. Presentasi</p>
<b>11.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>1. Gambar-gambar atau buah-buahan nyata yang ada di sekitar.</p> <p>2. Lagu “Fruits Yum Yum Yum”</p> <p>3. Lagu “Tasting Fruits”</p> <p>4. Story “Totie Dino’s Favourite Fruit”</p> <p>5. Rekaman suara percakapan “At the Fruit Market”</p>
	Alat dan Bahan	<p>1. Karton/kertas gambar A3</p> <p>2. Lem</p> <p>3. Gunting</p> <p>4. Gambar <i>fruits</i> berupa <i>flashcards</i> (Catatan : jika tidak dapat mengunduh lewat jaringan internet, siswa dapat menggambar sendiri)</p> <p>5. Alat mewarnai</p> <p>6. Buku tulis</p> <p>7. Pensil atau bolpen</p>
	Perkiraan biaya	✕ Rp 20.000,00

12. Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah	<p><u>Pertemuan 1 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan lagu “Fruits Yum Yum Yum” Bait ke-1 dan 2.</li> <li>2. Gambar-gambar atau buah-buahan nyata yang ada di sekitar. (Lampiran 1A)</li> <li>3. Jika terdapat koneksi internet, guru dapat mengunduh atau menampilkan video lagu “Fruit Song”.</li> </ol> <p><u>Pertemuan 2 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan lagu “Fruits Yum Yum Yum” Bait ke-3 dan 4.</li> <li>2. Gambar-gambar atau buah-buahan nyata yang ada di sekitar. (Lampiran 1B)</li> <li>3. Jika terdapat koneksi internet, guru dapat mengunduh atau menampilkan video lagu “Colorful Fruits Song”.</li> </ol> <p><u>Pertemuan 3 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan lagu “Tasting Fruits”</li> <li>2. Guru menyiapkan cerita <i>Totie Dino’s Favourite Fruit</i> (dalam bentuk berkas Microsoft Power Point/PDF dan atau dicetak serta dijilid seperti buku beberapa buah).</li> </ol> <p><u>Pertemuan ke 4 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja Siswa berisi soal-soal yang berhubungan dengan cerita <i>Totie Dino’s Favourite Fruit</i>.</li> </ol> <p><u>Pertemuan ke 5 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sebuah gambar tentang suasana jual beli buah di pasar.</li> <li>2. Guru menyiapkan rekaman suara mengenai proses jual beli di pasar.</li> </ol> <p><u>Pertemuan ke 6 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan tabel tentang buah-buahan untuk diisi siswa setelah tanya jawab dengan teman-temannya.</li> <li>2. Guru menyiapkan kartu-kartu nama-nama buah dan karton besar untuk kerja kelompok membuat poster promosi.</li> <li>3. Guru menyiapkan rubrik penilaian individu mengenai pembuatan poster promosi dalam kelompok yang akan dilakukan siswa.</li> </ol>

		<p><u>Pertemuan 7 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja Siswa berisi soal-soal yang berhubungan dengan Buah-buahan (Fruits).</li> <li>2. Guru menyiapkan rubrik penilaian kelompok tentang presentasi poster promosi.</li> </ol> <p><u>Pertemuan 8 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sebuah rubrik penilaian kelompok mengenai proses promosi dan jual beli dalam kelompok yang akan dilakukan siswa.</li> <li>2. Guru menyiapkan pin/badge untuk rewards siswa dan hadiah untuk pemenang.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b></p> <p>Usahkan selalu dalam setiap pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. (diperkenalkan menggunakan 2 bahasa jika dirasa perlu)</li> <li>2. tidak memaksakan materi harus selesai jika memang situasi dan kondisi tidak memungkinkan.</li> <li>3. dipersilakan menggunakan atau menyiapkan serta menyesuaikan media atau ketersediaan materi ajar dengan wilayahnya masing-masing. Tidaklah mutlak harus sama persis dengan yang tertera di modul ajar ini. Jika perlu, silahkan menggunakan alternatif lain, berkreasi, dan mencari substitusi yang serupa asalkan dapat dipergunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sama.</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	Pertemuan 1	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> </ol>



Kegiatan Inti

1. Siswa diperlihatkan sebuah video atau gambar Indonesia dengan hasil alamnya yang luar biasa terutama buah-buahan lokal. Siswa dan guru melakukan interaksi tanya jawab seputar video atau gambar tersebut di atas. (Lampiran 1A)  
Contoh pertanyaan :
  - 1.1. What can you see in the video/picture ?
  - 1.2. How do you feel when you see the video / picture ?
  - 1.3. How important is promoting local fruits ?
  - 1.4. What are your ideas to promote the local fruit ?
  - 1.5. What do you think you should do before you can promote your local fruits ?
2. Siswa diperlihatkan beberapa macam buah yang dibawa oleh guru dan sebaiknya jenis buahnya disesuaikan dengan buah-buahan lokal daerah setempat yang mudah ditemui, menjadi ciri khas daerah tempat di mana pelajar berada ✖ jika tidak ada guru bisa membawa gambar buah-buahan yang bisa dicetak ataupun digambar sendiri (Contoh bisa dilihat pada Lampiran 1B):
  - Orange
  - Mango
  - Papaya
  - Banana
  - Apple
  - Jackfruit
  - Rose apple
  - Pineapple
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh Guru sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. Apabila siswa tidak tahu, maka Guru memberi tahu kepada siswa.  
Pertanyaan :
  - a. What is this ?
  - b. What can you see in this photo/picture ? (Jika menggunakan gambar bukan benda nyata)

		<p>c. What is the colour of the fruit ? ☐ outside (the skin) and inside (the flesh)</p> <p>d. Have you ever eaten/ tasted the fruit ?</p> <p>e. If you haven't tasted the fruit, would you like to try ?</p> <p>4. Siswa belajar cara mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan nama buah-buahan dan kosa kata baru tentang rasa dalam bahasa Inggris yang baru saja mereka dengar dengan ujaran yang benar.</p> <p>5. Siswa diminta mengulang sampai dapat mengucapkan kata-kata tersebut dengan tepat.</p> <p>6. Siswa menirukan lagu "Fruits Yum Yum Yum" Bait ke-1 dan 2 yang diajarkan guru dengan nada lagu "Are you sleeping ?". (Lampiran 2 dan Rekaman Lampiran 2)</p> <p>7. Siswa masuk di dalam kelompok, lalu dibagikan gambar buah-buahan yang terdapat pada lagu "Fruits Yum Yum Yum" Bait ke-1 dan 2. Masing-masing siswa memegang 1 gambar lalu sambil menyanyi sambil bergantian mengangkat gambar buah yang dimaksud pada lagu sesuai dengan yang dipegang.</p> <p>8. Siswa diminta membawa foto atau gambar atau buah yang nyata kesukaan mereka untuk pembelajaran minggu yang akan datang.</p> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. What do you learn today ?</p> <p>b. What do you like about our activity today ?</p> <p>c. What kinds of Indonesian's local fruit that you would like to try ?</p> <p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. How do you feel about our activity today ?</p> <p>b. How do you feel about English lessons ?</p> <p>c. What do you think about Indonesia and its fruits ?</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</li> <li>Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</li> </ol>
	Pertemuan 2	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> <li>Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu sambil menunjukkan foto atau gambar atau buah nyata yang mereka bawa dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>menyanyikan lagu “Fruits Yum Yum Yum” Bait ke-1 dan 2 sambil mengangkat buah atau gambar buah kesukaan yang mereka bawa jika sesuai dengan lirik lagu.</li> <li>bermain bersama dengan warna buah.</li> </ol> <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkumpul secara bersama lalu menyanyikan lagu “Fruits Yum Yum Yum” Bait ke-1 lalu guru berseru salah satu warna buah ☐ misalnya “RED”.</li> <li>Siswa yang merasa memegang buah dengan warna yang dimaksud, segera lari dan membentuk kelompok sendiri.</li> <li>Guru memeriksa apakah siswa yang berkumpul benar memegang buah sesuai dengan warna yang dimaksud.</li> <li>Ulangi kembali kegiatan sampai beberapa kali.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diperlihatkan beberapa macam buah yang dibawa oleh guru dan sebaiknya jenis buahnya disesuaikan dengan buah-buahan lokal daerah setempat yang mudah ditemui, menjadi ciri khas daerah tempat di mana pelajar berada ☐ jika tidak ada guru bisa</li> </ol> </li> </ol>

		<p>membawa gambar buah-buahan yang bisa dicetak ataupun digambar sendiri (Contoh bisa dilihat pada Lampiran 1C):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lemon</li> <li>● Watermelon</li> <li>● Avocado</li> <li>● Mangosteen</li> <li>● Pear</li> <li>● Grapes</li> <li>● Custard apple</li> <li>● Dragon fruit</li> <li>● Kiwifruit</li> <li>● Strawberry</li> <li>● Coconut</li> <li>● Durian</li> <li>● Soursop</li> </ul> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh Guru sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. Apabila siswa tidak tahu, maka Guru memberi tahu kepada siswa.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What is this ?</li> <li>b. What can you see in this photo/picture ? (Jika menggunakan gambar bukan benda nyata)</li> <li>c. What is the colour of the fruit ? ☐ outside (the skin) and inside (the flesh)</li> <li>d. Have you ever eaten/ tasted the fruit ?</li> <li>e. If you haven't tasted the fruit, would you like to try ?</li> </ol> <p>3. Siswa belajar cara mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan nama buah-buahan dan kosa kata baru tentang rasa dalam bahasa Inggris yang baru saja mereka dengar dengan ujaran yang benar.</p> <p>4. Siswa diminta mengulang sampai dapat mengucapkan kata-kata tersebut dengan tepat.</p>
--	--	--

5. Siswa menirukan lagu “Fruits Yum Yum Yum” Bait ke-3 dan 4 yang diajarkan guru dengan nada lagu “Are you sleeping?”. (Lampiran 2 dan Rekaman Lampiran 2)
6. Siswa diminta untuk masuk dalam kelompok yang terdiri dari 6 siswa, lalu masing-masing siswa bertanya kepada siswa lain secara bergiliran seputar buah kesukaan mereka yang mereka bawa atau hanya gambarnya saja yang mereka bawa, seperti yang dicontohkan guru sebelumnya. Guru berkeliling, mengobservasi dan mengadakan penilaian terhadap kegiatan tanya jawab siswa tersebut. (Rubrik Penilaian di Lampiran 3)  
Pertanyaan Penuntun :
  - a. What is this ?
  - b. What can you see in this photo/picture ? (Jika menggunakan gambar bukan benda nyata)
  - c. Have you ever eaten/ tasted the fruit ?
  - d. Is this your favourite fruit ?
  - e. What colour is the skin ?
  - f. What colour is the flesh ?
7. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, siswa diminta tetap di kelompoknya, lalu mengisi tabel yang diberikan guru dengan data-data yang masuk lalu menganalisis data yang mereka sudah dapatkan : (Lampiran 4)
  - a. The favourite fruits of my friends in my group are ...
  - b. The most favourite fruit in my group is ...
  - c. The least favourite fruit in my group is ...
8. Siswa mengumpulkan tabel yang telah diisi .

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.  
Pertanyaan :
  - a. What do you learn today ?

		<p>b. What do you like about our activity today ?</p> <p>c. Why do you think ... is the most favourite fruit in the class ?</p> <p>d. Why do you think ... is the least favourite fruit in the class ?</p> <p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. How do you feel about our activity today ?</p> <p>b. How do you feel about English lessons ?</p> <p>c. What is your opinion about Indonesian's local fruits ?</p> <p>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
Pertemuan 3		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <p>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</p> <p>4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu sambil menunjukkan foto atau gambar atau buah nyata yang mereka bawa dengan :</p> <p>a. menyanyikan lagu "Fruits Yum Yum Yum" Bait ke-1, 2, 3, dan 4 bersama-sama.</p> <p>b. bermain bersama "My Favourite Fruit"</p> <p>Cara bermain :</p> <p>- Siswa berkumpul secara bersama lalu menyanyikan lagu "Fruits Yum Yum Yum" Bait ke-1, 2, 3, dan 4 sambil mengoper sebuah bola kecil. Ketika guru berseru "Stop" maka siswa terakhir yang memegang bola harus berdiri dan mengatakan :</p> <p>My favourite fruit is ... It is ... (colour)</p>

- Ulangi kembali kegiatan sampai beberapa kali.

Kegiatan Inti

1. Siswa diperkenalkan mengenai rasa buah-buahan lewat lagu “Tasting Fruits”. (Lampiran 5 dan Rekaman Lampiran 5)
2. Siswa menirukan lagu “Tasting Fruits”.
3. Siswa diberikan atau membawa buah-buahan sendiri (jika memungkinkan dari jenis yang telah dipelajari, mudah didapat, dan merupakan jenis buah lokal setempat) lalu diminta untuk masuk ke dalam kelompok berisi 4 orang.
4. Siswa saling bertanya jawab mengenai rasa buah-buahan, jika memungkinkan, siswa diizinkan untuk mencicipi buah-buahan tersebut.

Pertanyaan Penuntun :

- a. What is this ?
  - b. Have you ever eaten/ tasted the fruit ?
  - c. How does the fruit taste ?
  - d. Do you like the fruit ?
  - e. Why do or don't you like the fruit ?
5. Setelah selesai dengan kegiatan di poin 4, siswa diajak duduk mengelilingi guru untuk bersama-sama melakukan kegiatan *Reading Time*.
  6. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita *Totie Dino's Favourite Fruit* (Lampiran 6). ✕ boleh sambil diiringi alunan musik instrumental ringan yang sesuai.
  7. Setelah mendengarkan cerita, guru bertanya kepada siswa :  
Pertanyaan :
    - a. Do you like the story ?
    - b. Why do you like it ?
    - c. Can you find your favourite fruit in the story ?
  8. Sesudah membaca, siswa juga diharapkan bertanya kepada guru mengenai kosa kata baru yang ingin mereka ketahui artinya dalam bahasa ibu mereka (dalam hal ini bahasa Indonesia).
  9. Lalu siswa mendengarkan guru membacakan cerita untuk kedua kalinya. Guru membacakan atau menuliskan pertanyaan-

		<p>pertanyaan pada poin 10 sebelum membacakan cerita yang kedua kali dan setelah membacakan cerita guru mengecek jawaban anak anak secara verbal.</p> <p>10. Siswa menjawab secara bergantian beberapa pertanyaan dari guru seputar bacaan yang mereka dengar.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Who are the people/characters in the story ?</li> <li>Where did the story happen ?</li> <li>What is the story about ?</li> <li>What fruits are there in the story ?</li> <li>Where did Momma buy the fruits ?</li> <li>What fruits does Totie like ? Why ?</li> <li>What fruits that Totie doesn't like ? Why ?</li> <li>In conclusion, what is Totie's favourite fruit ? Why does Totie change his favourite fruit ?</li> <li>Why are fruits good for us ?</li> <li>What do you say when your mother helps you ?</li> <li>Is your favourite fruit the same with Totie's ?</li> </ol> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.</li> </ol> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do you learn today ?</li> <li>What do you like about our activity today ?</li> <li>What helps you to understand the story being read?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ol> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do you feel about our activity today ?</li> <li>How do you feel about English lessons ?</li> <li>How is your understanding about today's lessons?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</li> </ol>
--	--	---



		<p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
	Pertemuan ke 4	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu dengan melakukan sebuah permainan <i>Guessing Game</i>. Bermain tebak-tebakan antar kelompok Cara bermain : Guru membagi kelas menjadi 4 atau 5 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan satu gambar buah-buahan. Lalu guru meminta anggota kelompok untuk memberikan deskripsi untuk dapat ditebak oleh kelompok lainnya. Misalnya, kelompok pertama mendapatkan gambar buah Nanas. Lalu anggota kelompok tersebut menyebutkan deskripsi buah tersebut, satu siswa satu deskripsi, seperti: "I have a yellow fruit" "You need to peel the skin" "This fruit plant does not grow tall" "The skin is hard" "The taste is sour". Diteruskan hingga ada siswa kelompok lain yang menebak dengan benar jenis buah tersebut.</li> </ol> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk berdiri di tengah-tengah kelas. Guru sudah menempelkan kata-kata yang berhubungan dengan rasa dan warna buah-buahan yang telah siswa pelajari pada tembok-tembok kelas. Lalu guru meminta salah seorang siswa berkata, "I am ... (name) I like ... (fruit)" Ketika siswa yang bersangkutan menyebut nama buah-buahan yang disukai, maka siswa yang lain berlari ke arah tembok di mana tercantum warna atau rasa buah yang disebutkan. Guru memeriksa apakah para siswa berada pada warna atau rasa yang tepat. Jika ada siswa yang tidak pada tempat yang tepat,</li> </ol>

		<p>maka bisa saja siswa tersebut akan menjadi siswa dengan giliran berikutnya. Lalu siswa lain bergiliran mengatakan hal yang sama tetap dari tempat mereka berada saat itu, tidak perlu lagi berpindah ke tengah kelas. Lakukan kembali kegiatan ini beberapa kali.</p> <p>2. Siswa kemudian duduk kembali ke tempat asal mereka dan diminta secara individu untuk mengerjakan sebuah Tes Objektif (Pilihan Ganda dan Isian Singkat) tentang <i>Totie Dino's Favourite Fruit</i>. (Lampiran 7)</p> <p>Catatan :</p> <p>Siswa dan guru dipersilakan membahas dulu lembar kerja bersama-sama sebelum siswa mengerjakan secara mandiri.</p> <p>3. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.</p> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do you like about our activity today ?</li> <li>Can you do the quiz well ?</li> <li>What do you think about the quiz ?</li> </ol> <p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do you feel about our activity today ?</li> <li>How do you feel about English lessons ?</li> <li>What can you remember about the story of Totie Dino's Favourite Fruit ?</li> </ol> <p>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <p>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</p>

Pertemuan ke 5

2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu dengan melakukan sebuah permainan *Guessing Game*.

Cara bermain :

- a. Siswa diajak untuk duduk melingkar lalu guru memberi contoh deskripsi sederhana satu jenis buah lalu siswa menebak nama buah yang dimaksud.

Contoh : It is small. It is yellow. It has lots of juice in it. It tastes sour. What is it ? ☐ kalimat-kalimat tersebut boleh dituliskan guru di papan tulis.

- b. Siswa yang dapat menebak diminta untuk mengajukan deskripsi yang sama atau bisa juga ditawarkan kepada siswa siapa yang mau mencoba.
- c. Ulangi kegiatan tersebut beberapa kali.

Catatan :

Guru bisa menyiapkan reward untuk siswa baik yang menang maupun tidak. (hanya saran, bukan suatu keharusan)

Kegiatan Inti

1. Siswa tetap duduk di dalam lingkaran dan diperlihatkan sebuah gambar tentang suasana di sebuah kios penjual buah.
2. Siswa mengamati gambar tersebut dan memberikan komentar mengenai apa yang mereka lihat. Guru dapat membantu siswa-siswa tertentu yang butuh bantuan pertanyaan panduan untuk menggali isi dan mengomentari gambar yang disajikan. (Lampiran 8A)

Contoh pertanyaan panduan :

- Where is it ?
- When does this probably happen ?
- What can you see in the picture ?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What kinds of fruits can you see in the picture ?</li> <li>• How many people are there in the picture ?</li> <li>• What do you think they are doing ?</li> <li>• Who are the people ?</li> <li>• What fruits does the customer want ?</li> <li>• How many ... are there ?</li> <li>• Why do you think the woman is buying fruits there ?</li> <li>• etc</li> </ul> <p>3. Siswa lalu diminta untuk mendengarkan sebuah rekaman suara tentang percakapan di pasar buah. Sebelum mendengar percakapan, guru terlebih dahulu memberikan pengantar dan menanyakan pertanyaan-pertanyaan panduan kepada siswa. (Lampiran 8B)</p> <p>Contoh pengantar dan pertanyaan panduan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OK, now we are going to listen to a recording about a situation at a fruit market.</li> <li>• When do people go to the market ?</li> <li>• What can you find in the market ?</li> <li>• Whom can you see in the market ?</li> <li>• What do you think the people are doing in the market ?</li> <li>• What things do you need to prepare if you want to go to the market ?</li> <li>• etc</li> </ul> <p>4. Setelah siswa mendengarkan rekaman suara untuk yang pertama kali, guru menanyakan beberapa hal mengenai isi rekaman suara yang didengar.</p> <p>Contoh pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you hear in the dialogue ?</li> <li>• How many people are there in the dialogue ?</li> <li>• What are they doing ?</li> <li>• What do you think about the people in the dialogue ? How do you know ?</li> <li>• When do you think the dialogue happens ? Why do you think so ?</li> <li>• etc</li> </ul>
--	--	--

5. Siswa kembali diperdengarkan rekaman suara yang sama. Setelah itu guru kembali menanyakan beberapa pertanyaan yang mengarahkan siswa tentang proses jual beli buah yang terjadi.

Contoh pertanyaan :

- What are the kinds of fruits that Mr Ahmad sells ?
- What are the kinds of fruits that Mrs Lee buys ?
- What are things that Mr Ahmad do to promote his fruits ?
- How does he say to promote his fruits ?
- What information does Mrs Lee want to know as a customer ?
- etc

6. Siswa diminta untuk duduk berpasangan, lalu membuat percakapan singkat dan sederhana tentang jual beli dan mempromosikan buah-buahan. Guru berkeliling untuk mengobservasi kegiatan siswa dan melakukan penilaian. (Rubrik Penilaian di Lampiran 8C)

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.

Pertanyaan :

- a. What do you learn today?
- b. What do you like about our activity today?
- c. What can you do to promote Indonesian's local fruits ?
- d. To whom will you promote Indonesian's local fruits ?
- e. What will happen if you can promote Indonesian's local fruits well ?

2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Pertanyaan :

- a. How do you feel about our activity today ?
- b. How do you feel about English lessons ?
- c. How will you feel if you can promote Indonesian's local fruit all around the world ?

3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.

		<p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
	<p>Pertemuan ke 6</p>	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu dengan melakukan sebuah permainan <i>Counting and Saying the Magic Sentences</i>.</li> </ol> <p>Cara bermain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diajak untuk duduk melingkar lalu guru memberi instruksi untuk misalnya siswa yang mendapat giliran menyebut angka kelipatan 6 , maka angka tersebut diganti menjadi menyebutkan : I like ... (nama buah). It is ... (warna buah). It tastes ... (rasa buah). Fruits are healthy. ✕ kalimat-kalimat tersebut boleh dituliskan guru di papan tulis.</li> <li>b. Siswa lalu mulai berhitung : one, two, three, four, five, ketika kelipatan 6 maka angka 6 (six) tidak disebut. Jika siswa pada giliran 6 benar, maka dilanjutkan terus. Jika ada siswa yang salah menyebutkan, maka siswa tersebut akan memimpin permainan dengan memberi instruksi kelipatan angka berapa yang ingin dimainkan : Now I want you to say the magic sentences on the multiples of ... (angka).</li> <li>c. Ulangi kegiatan tersebut beberapa kali.</li> </ol> <p><u>Catatan :</u></p> <p>Guru bisa menyiapkan reward untuk siswa baik yang menang maupun tidak. (hanya saran, bukan suatu keharusan)</p> <p><u>Kegiatan Inti</u></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok (1 kelompok sekitar 4 siswa).</li> <li>2. Siswa menerima kartu-kartu berisi gambar buah-buahan (8 buah gambar) dan selembor karton atau kertas gambar A3.</li> <li>3. Siswa lalu diminta untuk menempelkan gambar buah dan menuliskan nama buah tersebut beserta rasa dan warnanya secara berkelompok dan meramunya dalam bentuk sebuah poster untuk promosi buah-buahan lokal Indonesia. Untuk siswa yang memiliki kemampuan yang lebih tinggi, didorong untuk menambahkan keterangan lain seperti manfaat atau kandungan gizi yang ada di dalam buah-buahan tersebut atau informasi-informasi lain yang dirasa penting dan menarik untuk dipromosikan. (Rubrik Penilaian di Lampiran 9)</li> <li>4. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.</li> </ol> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What do you learn today?</li> <li>b. What do you like about our activity today?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. How do you feel about our activity today?</li> <li>b. How do you feel about English lessons?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</li> <li>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</li> </ol>
	Pertemuan ke 7	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> </ol>

3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
4. Menyanyikan lagu “Fruits Yum ! Yum ! Yum !” dan “Tasting Fruits” bersama-sama.

Kegiatan Inti

1. Siswa kemudian secara bergiliran per-kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka di pertemuan yang lalu. Siswa lain yang tidak mendapat giliran diminta untuk menilai teman-teman mereka pada sebuah lembar penilaian yang diberikan guru. (Lampiran 10) Guru juga mengobservasi dan mengadakan penilaian terhadap kegiatan presentasi siswa tersebut. (Rubrik Penilaian di Lampiran 11)
2. Siswa kemudian duduk kembali ke tempat asal mereka dan diminta secara individu untuk mengerjakan sebuah Tes Objektif (Pilihan Ganda) tentang *Fruits*. (Lampiran 12)
3. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.  
Pertanyaan :
  - a. What do you like about our activity today ?
  - b. Can you do the Quiz well ?
  - c. What media can you use to promote Indonesian’s local fruits ?
  - d. What other things that you can do to promote Indonesian’s local fruits ?
  - e. What knowledge and skills should you have to be able to promote Indonesian’s local fruit well ?
2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.  
Pertanyaan :
  - a. How do you feel about our activity today ?
  - b. How do you feel about English lessons ?
  - c. How do you reflect on your presentation ?



		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diberi tahu bahwa di pertemuan berikutnya akan diadakan Local Fruits Festival di mana mereka akan berlomba-lomba mengadakan promosi dan menjual hasil produk buah-buahan lokal kepada pengunjung (jika memungkinkan mengundang orang tua dan guru-guru lain serta siswa lain untuk berinteraksi mengadakan jual beli dalam bahasa Inggris).</li> <li>4. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</li> <li>5. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</li> </ol>
Pertemuan ke 8		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> </ol> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuka lapak di Local Fruits Festival dengan anggota kelompoknya. Guru berkeliling mengobservasi dan menilai proses promosi dan jual beli yang terjadi. (Lampiran 13)</li> <li>2. Lapak berjualan siswa dan proses promosi dan jual beli akan dinilai guru-guru sebagai juri (guru bahasa Inggris bisa meminta bantuan guru lain dan kepala sekolah untuk menjadi juri).</li> <li>3. Setiap kelompok akan mendapatkan pin/badge untuk keberhasilan mereka dan tiga kelompok yang terbaik akan mendapatkan hadiah. (Contoh pin/badge ada di Lampiran 14)</li> </ol> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.</li> </ol> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What do you like about our activity today ?</li> <li>b. Can you do the Quiz well ?</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. What media can you use to promote Indonesian's local fruits ?</li> <li>d. What other things that you can do to promote Indonesian's local fruits ?</li> <li>e. What knowledge and skills should you have to be able to promote Indonesian's local fruit well ?</li> </ul> <p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. How do you feel about our activity today ?</li> <li>b. How do you feel about English lessons ?</li> <li>c. How do you reflect on your presentation ?</li> </ul> <p>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
<b>14.</b>	<b>Refleksi Guru</b>	
	Pertanyaan Kunci	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan belajar berhasil?</li> <li>2. Jika berhasil, apa yang menurutmu berhasil ?</li> <li>3. Jika belum berhasil, apa yang menurutmu perlu diperbaiki atau ditambah ?</li> <li>4. Apa saja kesulitan yang dialami ?</li> <li>5. Apakah seluruh siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik?</li> <li>6. Apakah seluruh siswa menikmati proses pembelajaran yang sudah berlangsung ?</li> <li>7. Dalam proses, apa saja perubahan sikap dan kemampuan serta keterampilan yang terlihat pada diri siswa ?</li> <li>8. Apa perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran kali ini ?</li> </ul>
<b>15.</b>	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)</b>	

	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<p><b>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar mampu <b>mengidentifikasi</b> seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah tentang <i>Fruits</i>.</li> <li>2. Pelajar mampu <b>memberikan respon</b> yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar tentang <i>Fruits</i>.</li> <li>3. Pelajar mampu <b>menyampaikan</b> maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat tentang <i>Fruits</i>.</li> </ol> <p><b>Membaca – Memirsa (Reading - Viewing) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar mampu <b>membuat prediksi terhadap/menangkap makna</b> suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks tentang <i>Fruits</i>.</li> <li>2. Pelajar mampu <b>menjabarkan</b> informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis tentang <i>Fruits</i>.</li> <li>3. Pelajar mampu <b>menunjukkan</b> pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai tentang <i>Fruits</i>.</li> <li>4. Pelajar mampu <b>mengungkapkan</b> kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon tentang <i>Fruits</i>.</li> </ol> <p><b>Menulis – Presentasi (Writing - Presenting) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar mampu <b>menyampaikan</b> maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas tentang <i>Fruits</i>.</li> </ol>
	Cara Melakukan Asesmen	Lisan dan Tulisan
	Kriteria Penilaian	Kuantitatif dan Kualitatif
	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.</li> </ol>

		2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.
<b>16.</b>	<b>Refleksi Siswa</b>	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hal apa yang menarik dirimu selama proses pembelajaran ?</li> <li>2. Bagaimana perasaanmu mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan ?</li> <li>3. Kesulitan apa yang kamu temui ketika bekerja sama dengan temanmu ketika mengerjakan poster bersama-sama ?</li> <li>4. Kesulitan apa yang kamu temui ketika mengerjakan latihan dan tes tertulis secara individu ?</li> <li>5. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?</li> <li>6. Bagian mana yang menurutmu paling mudah dan menyenangkan dari pelajaran ini?</li> <li>7. Apa yang akan kamu lakukan untuk memaksimalkan hasil belajarmu?</li> <li>8. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</li> <li>9. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?</li> <li>10. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?</li> </ol>
<b>17.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/f7AUia02lck">https://youtu.be/f7AUia02lck</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/XYC5--3eigY">https://youtu.be/XYC5--3eigY</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/vE_-CnEEYC8">https://youtu.be/vE_-CnEEYC8</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/J6m-t4NEJVg">https://youtu.be/J6m-t4NEJVg</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/46lBdZaeJeY">https://youtu.be/46lBdZaeJeY</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/7nlGrC_4MKk">https://youtu.be/7nlGrC_4MKk</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/uOsJouK7YN4">https://youtu.be/uOsJouK7YN4</a></li> <li>• <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c4/Orange-Fruit-Pieces.jpg/1200px-Orange-Fruit-Pieces.jpg">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c4/Orange-Fruit-Pieces.jpg/1200px-Orange-Fruit-Pieces.jpg</a></li> <li>• <a href="https://meridianseedsggh.com/254/pawpaw-solo-10g.jpg">https://meridianseedsggh.com/254/pawpaw-solo-10g.jpg</a></li> <li>• <a href="https://cf.shopee.co.id/file/0f49d6e5d8f807ee4c93c5d78fe5a30e">https://cf.shopee.co.id/file/0f49d6e5d8f807ee4c93c5d78fe5a30e</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://cdn.mos.cms.futurecdn.net/42E9as7NaTaAi4A6JcuFwG-1200-80.jpg">https://cdn.mos.cms.futurecdn.net/42E9as7NaTaAi4A6JcuFwG-1200-80.jpg</a></li> <li>• <a href="https://iranfreshfruit.net/wp-content/uploads/2020/01/red-apple-fruit.jpg">https://iranfreshfruit.net/wp-content/uploads/2020/01/red-apple-fruit.jpg</a></li> <li>• <a href="https://img1.mashed.com/img/gallery/the-untold-truth-of-jackfruit/intro-1591724284.jpg">https://img1.mashed.com/img/gallery/the-untold-truth-of-jackfruit/intro-1591724284.jpg</a></li> <li>• <a href="https://image.freepik.com/free-photo/rose-apple-isolated-white_253984-1765.jpg">https://image.freepik.com/free-photo/rose-apple-isolated-white_253984-1765.jpg</a></li> <li>• <a href="https://www.vegetablebasket.co.zw/wp-content/uploads/2018/01/pineapple.jpg">https://www.vegetablebasket.co.zw/wp-content/uploads/2018/01/pineapple.jpg</a></li> <li>• <a href="https://brickstreetfarms.com/wp-content/uploads/2020/03/lemon.jpg">https://brickstreetfarms.com/wp-content/uploads/2020/03/lemon.jpg</a></li> <li>• <a href="https://5.imimg.com/data5/NK/IB/MY-40565349/fresh-watermelon-500x500.jpg">https://5.imimg.com/data5/NK/IB/MY-40565349/fresh-watermelon-500x500.jpg</a></li> <li>• <a href="https://betterlife-market.com/wp-content/uploads/2018/02/avocado.jpg">https://betterlife-market.com/wp-content/uploads/2018/02/avocado.jpg</a></li> <li>• <a href="https://askthefoodgeek.com/wp-content/uploads/2017/02/pears-in-season.jpg">https://askthefoodgeek.com/wp-content/uploads/2017/02/pears-in-season.jpg</a></li> <li>• <a href="https://cdn.tridge.com/image/original/a7/aa/a7/a7aaa7c2af18ee54259ff6e06c874418e5947efb.jpg">https://cdn.tridge.com/image/original/a7/aa/a7/a7aaa7c2af18ee54259ff6e06c874418e5947efb.jpg</a></li> <li>• <a href="https://www.kindpng.com/picc/m/272-2722477_grape-transparent-table-hd-png-download.png">https://www.kindpng.com/picc/m/272-2722477_grape-transparent-table-hd-png-download.png</a></li> <li>• <a href="https://www.healthifyme.com/blog/wp-content/uploads/2020/01/custard-apple-cover-1.jpg">https://www.healthifyme.com/blog/wp-content/uploads/2020/01/custard-apple-cover-1.jpg</a></li> <li>• <a href="https://www.friedas.com/wp-content/uploads/2020/04/Friedas-dragon-fruit-varieties.jpg">https://www.friedas.com/wp-content/uploads/2020/04/Friedas-dragon-fruit-varieties.jpg</a></li> <li>• <a href="https://5.imimg.com/data5/XE/PC/MY-18928303/fresh-kiwi-fruit-500x500.jpg">https://5.imimg.com/data5/XE/PC/MY-18928303/fresh-kiwi-fruit-500x500.jpg</a></li> <li>• <a href="https://media1.s-nbcnews.com/j/streams/2014/July/140707/1D274906288131-beauty-uses-strawberries.fit-760w.jpg">https://media1.s-nbcnews.com/j/streams/2014/July/140707/1D274906288131-beauty-uses-strawberries.fit-760w.jpg</a></li> <li>• <a href="https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/594fd52fe6f2e1bb5896e1f3/1535122748428-PRBKNFAR3VIRZYATETC6/ke17ZwdGBTodd18pDm48kA3CdFQrw9uy">https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/594fd52fe6f2e1bb5896e1f3/1535122748428-PRBKNFAR3VIRZYATETC6/ke17ZwdGBTodd18pDm48kA3CdFQrw9uy</a></li> </ul>
--	--	--

		<p><a href="#">rfgw9lieNbhZw-</a></p> <p><a href="#">zPPgdn4jUwVcJE1ZvWQUxwkmyExglNqGp0lvTJZUJFbgE-7XRK3dMEBRBhUpyzqBq3i7xPFQ5ak81xQmRGfzLvMXrgStyxzv2BdT2eG889UAXQAt2vx13GpVXxdg4/coconut.jpg?format=750w</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">https://4.bp.blogspot.com/-MiKYTO7V2cU/VAoCKZb1QII/AAAAAAAAABZo/meX6BMTLBGs/s1600/Durian%2B3.jpg</a></li> <li>• <a href="#">https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/61KIOyXpKGL. SX679 .jpg</a></li> <li>• <a href="#">https://www.clipartkey.com/mpngs/m/111-1117066_banana-fruit-exotic-peel-commissions-food.png</a></li> <li>• <a href="#">https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRWDeW2m9xmoeGyDzHakxn8nkYGnR-nF3PVLw&amp;usqp=CAU</a></li> <li>• <a href="#">https://www.pngkit.com/png/detail/23-236806_green-mango-png-mango-banner-png.png</a></li> <li>• <a href="#">https://www.clipartkey.com/mpngs/m/16-166290_basket-clipart-vegetable-vegetables-in-a-basket-drawing.png</a></li> <li>• <a href="#">https://www.netclipart.com/pp/m/99-993932_basket-clipart-flower-.png</a></li> <li>• <a href="#">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/19/Logo_TVE-1.svg/1200px-Logo_TVE-1.svg.png</a></li> <li>• <a href="#">https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/95/51/floral-numbers-colorful-flowers-number-2-vector-14029551.jpg</a></li> <li>• <a href="#">https://www.kindpng.com/picc/m/273-2736097_3-number-png-photo-purple-number-3-transparent.png</a></li> <li>• <a href="#">https://www.johnston.k12.ia.us/schools/ElemLMC/images/number4.jpg</a></li> <li>• <a href="#">https://seeklogo.com/images/T/tv5-logo-8716C818D8-seeklogo.com.png</a></li> <li>• <a href="#">https://i.pinimg.com/originals/26/68/f8/2668f8e4188eb1376b933988028467f4.png</a></li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://e7.pngegg.com/pngimages/65/542/png-clipart-emoji-illustration-emoticon-smiley-wink-good-evening-miscellaneous-thumb-signal.png">https://e7.pngegg.com/pngimages/65/542/png-clipart-emoji-illustration-emoticon-smiley-wink-good-evening-miscellaneous-thumb-signal.png</a></li> <li>• <a href="https://banner2.cleanpng.com/20180606/tqt/kisspng-emoticon-smiley-stock-photography-clip-art-emoji-question-5b17be92e764a8.4889864315282827709478.jpg">https://banner2.cleanpng.com/20180606/tqt/kisspng-emoticon-smiley-stock-photography-clip-art-emoji-question-5b17be92e764a8.4889864315282827709478.jpg</a></li> <li>• <a href="https://id.pinterest.com/pin/35888128261438736/">https://id.pinterest.com/pin/35888128261438736/</a></li> <li>• <a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2F57976057%2Fstock-illustration-blue-top-seller-badge.html&amp;psig=AOvVaw1Zvx7mmSZ5lsHZDZz0CAOJ&amp;ust=1617077020702000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAIQjRxqFwoTCMid-MLP1O8CFQAAAAAdAAAAABAc">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2F57976057%2Fstock-illustration-blue-top-seller-badge.html&amp;psig=AOvVaw1Zvx7mmSZ5lsHZDZz0CAOJ&amp;ust=1617077020702000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAIQjRxqFwoTCMid-MLP1O8CFQAAAAAdAAAAABAc</a></li> </ul>
<b>18.</b>	<b>Lembar Kerja Siswa</b>	terlampir
<b>19.</b>	<b>Bahan Bacaan Siswa</b>	-
<b>20.</b>	<b>Bahan Bacaan Guru</b>	-
<b>21.</b>	<b>Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)</b>	-
<b>22.</b>	<b>Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)</b>	-

