

JUDUL PERANGKAT

Nama	Dolly Silviana, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD / Bahasa Inggris	[ING.C.EVS.C.1-C.8]
Asal sekolah	SDS Santo Yoseph Metland	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	9 kali pertemuan 630 menit	Jumlah siswa	28 Siswa	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Kreatif ● Bergotong-royong ● Bernalar kritis 	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	C	Domain Mapel	Menyimak-Berbicara dan Membaca-Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	<p>C.1 mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah</p> <p>C.2 memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar</p> <p>C.7 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat</p> <p>C.3 membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks</p> <p>C.4 menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis</p> <p>C.5 menunjukkan pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai</p> <p>C.6 mengungkapkan kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon</p> <p>C.8 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana</p>			

dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas

Kata kunci

What are the steps of making a simple dish made of fruits e.g. a fruit salad ?
How to explain the ways of making a simple dish/food/snack?
How to make use of the procedures in a recipe in your daily life?
What simple dish/food/snack will you create from local fruits?
What will you do to promote your dish/food/snack ?
What things do you need to do to be able to promote your dish/food/snack well ?

**Deskripsi
umum
kegiatan**

Dari keterampilan untuk dapat membaca dan mengikuti prosedur cara mengolah buah lokal di sekitar menjadi jenis makanan tertentu, siswa akan dapat menciptakan dan mengkreasikan hasil buah lokal menjadi makanan khas daerahnya. Prosedur yang digunakan untuk mengolah buah lokal akan digunakan dalam kegiatan menciptakan kreasi makanan sebagai salah satu sarana mempromosikan buah lokal dalam bentuk makanan olahan khas daerah tersebut.

**Materi ajar,
alat, dan
bahan**

1. Gambar berbagai olahan buah-buahan
2. Olahan buah-buahan yang ada di sekitar (jika memungkinkan)

**Sarana
Prasarana**

1. Layar di kelas
2. Komputer/laptop
3. Pengeras suara

MODEL MODUL AJAR Ke-4 (ING.C.DOS.C.1-C.8.)

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Dolly Siviana, S. Pd.
	Nama Institusi	SDS Santo Yoseph Metland
	Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	2020
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
	Kelas	V (lima)
	Alokasi Waktu	18 Jam Pelajaran (JP) = 18 x 35 menit = 630 menit → 9 kali pertemuan
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C
	Elemen/Domain CP	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking) Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)
	Tujuan Pembelajaran	<p>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)</p> <p>C.1 mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah</p> <p>C.2 memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar</p> <p>C.7 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat</p> <p>Membaca – Memirsa (Reading - Viewing) :</p> <p>C.3 membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks</p>

		<p>C.4 menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis</p> <p>C.5 menunjukkan pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai</p> <p>C.6 mengungkapkan kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon</p> <p>Menulis – Presentasi (Writing - Presenting) :</p> <p>C.8 menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas</p>
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	<p>EQ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the steps of making a simple dish made of fruits e.g. a fruit salad ? 2. How to explain the ways of making a simple dish/food/snack ? 3. How to make use of the procedures in a recipe in your daily life ? 4. What simple dish/food/snack will you create from local fruits ? 5. What will you do to promote your dish/food/snack ? 6. What things do you need to do to be able to promote your dish/food/snack well ?
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dalam bahasa pertama (first language) 2. Menuliskan kosakata sehari-hari yang sederhana dalam Bahasa Inggris
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri 2. Bergotong royong 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Projector

		2. Komputer/laptop 3. Speaker 4. Internet Connection
	Lingkungan Belajar	Kelas
	Catatan Tambahan	<p>Sediakan gambar-gambar dan atau benda-benda riil berupa buah-buahan dan alat-alat sederhana seperti pisau, talenan, baskom, dll jika tidak ada LCD Projector atau Komputer/laptop untuk menayangkan.</p> <p>Untuk alat pengeras suara, bisa digantikan oleh suara dari guru yang bersangkutan.</p> <p>Posisi duduk siswa sudah dapat dikondisikan sebelum pembelajaran dimulai sesuai dengan kegiatan awal yang telah direncanakan oleh guru.</p>
5.	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler/tipikal
6.	Jumlah Peserta Didik	Maksimum 28 siswa per-kelas
7.	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Tidak
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Tidak
8.	Model Pembelajaran	Tatap Muka
9.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	Performa : 1. Presentasi sebuah prosedur teks sederhana tentang cara membuah salad buah.

		<p>2. Membuat poster berisi iklan untuk mempromosikan hasil olahan buah lokal.</p> <p>Project :</p> <p>1. Mengadakan Cooking Demo : Fruity Healthy Happy, di mana siswa mengadakan sebuah acara atau kegiatan membuat kreasi pangan lokal berbahan buah sambil mendemonstrasikan dan menjelaskan cara-cara membuatnya (Procedure Text) dalam bahasa Inggris.</p> <p>Tertulis :</p> <p>1. Tes Objektif (Pilihan Ganda)</p>
--	--	---

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan Siswa	<p>1. Individu</p> <p>2. Berkelompok (1 kelompok = 3 siswa → atau disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada. Usahakan 1 kelompok maksimal 4 siswa, kecuali untuk kegiatan beberapa permainan)</p>
Metode	<p>1. Permainan</p> <p>2. Pemaparan klasikal</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Simulasi</p> <p>5. Presentasi</p>

11. Materi Ajar, Alat, dan Bahan

Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>1. Gambar-gambar atau buah-buahan nyata yang ada di sekitar.</p> <p>2. Lagu "Fruit Salad"</p> <p>3. Lagu "Let's make a Fruit Salad"</p> <p>4. Lagu "Fruit Salad" → The Wiggle</p> <p>5. Cerita "Bastien's Apple Salad"</p>
Alat dan Bahan	<p>1. Karton/kertas gambar A3</p> <p>2. Lem</p> <p>3. Gunting</p>

		4. Gambar <i>fruits</i> berupa <i>flashcards</i> (Catatan : jika tidak dapat mengunduh lewat jaringan internet, siswa dapat menggambar sendiri) 5. Alat mewarnai 6. Buku tulis 7. Pensil atau bolpen 8. Kalender meja (duduk) bekas 9. Buah-buahan untuk membuat fruit salad.
	Perkiraan biaya	± Rp 100.000,00

12. Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah

Pertemuan 1 :

1. Guru menyiapkan lagu “Fruit Salad.”
2. Gambar Fruit Salad, alat-alat membuat Fruit Salad sederhana.
3. Jika terdapat koneksi internet, guru dapat mengunduh atau menampilkan video lagu “Fruit Salad”.

Pertemuan 2 :

1. Guru menyiapkan cerita “Bastien’s Apple Salad” (dalam bentuk berkas Microsoft Power Point/PDF dan atau dicetak serta dijilid seperti buku beberapa buah dan atau ditempel gambarnya di sebuah kalender meja/duduk bekas, dan atau menampilkan videonya langsung kepada siswa) → (Catatan : Alternatif silakan dipilih sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada)

Pertemuan 3 :

1. Guru menyiapkan lagu “Let’s make a Fruit Salad.”
2. Guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja Siswa berisi soal-soal yang berhubungan dengan cerita *Bastien Apple Salad*.
3. Guru menyiapkan gambar kata-kata kerja yang dipakai sebagai instruksi yang terdapat pada lagu “Let’s Make a Fruit Salad”

Pertemuan ke 4 :

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan lagu “Fruit Salad – The Wiggles.” 2. Guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja Siswa berisi soal-soal yang berhubungan dengan Lagu “Fruit Salad – The Wiggles”. 3. Guru menyiapkan sebuah aktivitas menyusun kata-kata yang membentuk kalimat perintah sederhana yang berhubungan dengan cara membuat <i>fruit salad</i>. <p><u>Pertemuan ke 5 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah aktivitas menyusun kalimat-kalimat yang membentuk langkah-langkah dalam sebuah teks prosedur sederhana yang berhubungan dengan cara membuat <i>fruit salad</i>. 2. Guru menyiapkan rubrik penilaian mengenai pembuatan poster resep dan presentasi kelompok membuat <i>fruit salad</i>. <p><u>Pertemuan 6 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah Lembar Kerja Siswa berisi soal-soal yang berhubungan dengan prosedur sederhana cara membuat <i>fruit salad</i>. <p>Catatan :</p> <p>Usahakan selalu dalam setiap pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. (diperkenankan menggunakan 2 bahasa jika dirasa perlu) 2. tidak memaksakan materi harus selesai jika memang situasi dan kondisi tidak memungkinkan. 3. dipersilakan menggunakan atau menyiapkan serta menyesuaikan media atau ketersediaan materi ajar dengan wilayahnya masing-masing. Tidaklah mutlak harus sama persis dengan yang tertera di modul ajar ini. Jika perlu, silahkan menggunakan alternatif lain, berkreasi, dan mencari substitusi yang serupa asalkan dapat dipergunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sama.
13.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<u>Kegiatan Pendahuluan</u>

1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
4. Siswa mengulang kembali pelajaran yang sebelumnya dengan melakukan permainan *Guessing Game*.

Cara bermain :

- a. Siswa bermain dalam kelompok untuk menebak nama buah dengan satu *clue* huruf awal dari nama buah itu. Guru memberikan contoh cara bermain dengan berkata :
“I am thinking of a fruit that begins with o.” Kelompok yang menjawab paling cepat dan benar mendapatkan nilai 100.
- b. Lalu setiap kelompok bergiliran memberikan pertanyaan dan kelompok lain berusaha menjawab secepat mungkin untuk memperoleh angka. Jika tiak ada yang bisa menebak, maka nilai 100 akan diberikan kepada kelompok yang membuat pertanyaan.
- c. Pemenang adalah kelompok dengan nilai terbanyak.

Kegiatan Inti

1. Siswa diperlihatkan sebuah gambar fruit salad. (Lampiran 1)
2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh Guru sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. Apabila siswa tidak tahu, maka Guru memberi tahu kepada siswa.

Pertanyaan :

- a. What is this ?
- b. What can you see in this photo/picture ? (Jika menggunakan gambar bukan benda nyata)
- c. What kinds of fruits are there ?
- d. Where are the fruits ?
- e. How do the fruits look like ?

		<p>f. What colours of fruits can you see in the picture ?</p> <p>g. Do you think you will like fruit salad ? Why ?</p> <p>h. Have you ever eaten/ tasted this can of dish ?</p> <p>3. Siswa menerima sebuah lembar teks lagu “Fruit Salad” dengan bagian yang rumpang. (Lampiran 2). Guru menjelaskan apa yang harus mereka lakukan.</p> <p>4. Siswa lalu mendengarkan rekaman lagu “Fruit Salad” atau jika tidak ada alat pemutar lagu, guru bisa menyanyikan lagu tersebut. (Rekaman Lampiran 2)</p> <p>5. Lagu akan diperdengarkan 3x. Yang pertama siswa hanya mendengarkan. Yang kedua siswa mulai mengisi lembar teks yang ada. Yang ketiga siswa memeriksa kembali jawaban mereka.</p> <p>6. Siswa menirukan lagu “Fruit Salad”. (Lampiran 2 dan Rekaman Lampiran 2) sambil melakukan gerakan mengangkat dua jempol ke atas saat mengatakan “Yum ! Yum !”, seolah-olah mengangkat mangkok saat mengucapkan “Put them in the bowl.”, dan seolah-olah mememutar-mutar tangan kanan dan memegang mangkok di tangan kiri saat mengucapkan “Mix them in the bowl.”</p> <p>7. Lalu guru bertanya kepada siswa :</p> <p>a. Would you like to try making a fruit salad ?</p> <p>b. What tools do you think you will need to make the fruit salad ?</p> <p>Kemungkinan jawaban siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • knife • chopping board • bowl • mixing bowl • spoon • plate • spoonula • spatula <p>8. Siswa melihat flash card yang ditunjukkan guru mengenai alat-alat membuat fruit salad sederhana dan menirukan ucapan guru sampai</p>
--	--	---

		<p>bisa mengucapkan ujaran dengan tepat. (Contoh gambar di Lampiran 3)</p> <p>Catatan :</p> <p>Dapat juga guru menggunakan kalender meja bekas untuk menempelkan gambar-gambar lalu diperlihatkan kepada siswa lewat media tersebut.</p> <p>9. Jika masih tersedia waktu, siswa dapat menggambar alat-alat tersebut pada buku catatan mereka dan menuliskan nama-namanya dalam bahasa Inggris.</p> <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. What do you learn today ? b. What do you like about our activity today ? c. Would you like to try eating fruit salad ? 2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. How do you feel about our activity today ? b. How do you feel about English lesson ? c. Do you think you will like fruit salad ? 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.

Pertemuan 2		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. 4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu sambil menyanyikan lagu “Fruit Salad”. 5. Siswa melakukan permainan <i>Guessing Mimes Game</i>. Cara bermain : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bermain dalam kelompok untuk menebak nama alat membuat fruit salad dengan menebak dari gerakan yang dilakukan teman dari kelompok lain. Kelompok yang menjawab paling cepat dan benar mendapatkan nilai 100. Guru memberi contoh misalnya guru melakukan gerakan memotong maka siswa harus menebak kata “knife”. b. Siswa diberikan waktu dalam kelompok untuk berunding alat apa yang akan mereka sajikan dalam gerakan untuk ditebak kelompok lain. c. Lalu setiap kelompok bergiliran memberikan gerakan yang berhubungan dengan nama alat untuk membuat fruit salad dan kelompok lain berusaha menjawab secepat mungkin untuk memperoleh angka. Jika tiak ada yang bisa menebak, maka nilai 100 akan diberikan kepada kelompok yang membuat pertanyaan. d. Pemenang adalah kelompok dengan nilai terbanyak. <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak duduk mengelilingi guru untuk bersama-sama melakukan kegiatan <i>Reading Time</i>. Sebelum membacakan cerita guru memberikan pertanyaan kepada siswa : Teacher: "I am going to read a story please answer this : Does everyone in the family like Bastien’s apple salad ?" 2. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita <i>Bastien’s Apple Salad</i> (Lampiran 4). → boleh sambil diiringi alunan musik
-------------	--	--

		<p>instrumental ringan yang sesuai atau bisa juga jika memungkinkan siswa langsung diajak menonton videonya.</p> <p>3. Setelah mendengarkan cerita, guru bertanya kepada siswa : Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Do you like the story ? b. Why do you like it ? c. If you can taste Bastien's apple salad, would you like to try it ? d. What do you think the apple salad will taste ? e. Do you think of any other kinds of fruits which you can create into a dish like apple salad ? <p>4. Sesudah membaca, siswa juga diharapkan bertanya kepada guru mengenai kosa kata baru yang ingin mereka ketahui artinya dalam bahasa ibu mereka (dalam hal ini bahasa Indonesia).</p> <p>5. Lalu siswa mendengarkan guru membacakan cerita untuk kedua kalinya. Guru membacakan pertanyaan-pertanyaan pada poin 6 sebelum membacakan cerita yang kedua kali dan setelah membacakan cerita guru mengecek jawaban anak-anak secara verbal.</p> <p>6. Siswa menjawab secara bergantian beberapa pertanyaan dari guru seputar bacaan yang mereka dengar. Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Who is the main character in the story ? b. Where do you think the story happens ? c. What is the story about ? d. What fruit does Bastien use in the story ? e. How many apples does Bastien use in the story ? f. Does the family like the apple salad ? Why ? g. Do you think it is easy or difficult to make the apple salad ? h. What do you think Bastien wants to be when he grows up ? i. What do you think the apple salad tastes ? j. Would you like to try to make the apple salad like Bastien ? k. Would you like to try to make salad with other kinds of fruit ? l. What kinds of fruits will you choose ? m. What do you think it will taste ?
--	--	---

		<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. What do you learn today ? b. What do you like about our activity today ? c. What do you think you will need to make a dish ? 2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. How do you feel about our activity today ? b. How do you feel about English lesson ? c. How do you feel if you can make your own dish ? 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. 4. Siswa mengulang materi pembelajaran yang lalu dengan cara diminta duduk dengan tenang dan dibagikan booklet cerita <i>Bastien's Apple Salad</i> lalu diminta untuk membaca sekitar 5 menit. 5. Pada akhirnya siswa diminta secara individu untuk mengerjakan sebuah Tes Objektif (Pilihan Ganda) tentang <i>Bastien's Apple Salad</i>. (Lampiran 7) <p>Catatan :</p>

	<p>Pertemuan 3</p>	<p>Siswa dan guru dipersilakan membahas dulu lembar kerja bersama-sama sebelum siswa mengerjakan secara mandiri.</p> <p>6. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.</p> <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diperkenalkan mengenai instruksi sederhana cara membuat <i>fruit salad</i> lewat lagu “Let’s Make a Fruit Salad” yang diajarkan guru dengan nada lagu “The Farmer in the Dell”. (Lampiran 5 dan Rekaman Lampiran 5) 2. Siswa menirukan lagu “Let’s Make a Fruit Salad” dengan menggunakan gerakan yang sesuai. 3. Sambil mengajarkan lagu, guru menyajikan gambar kata-kata kerja yang dipakai sebagai instruksi yang terdapat pada lagu “Let’s Make a Fruit Salad” tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • make • wash • peel • cut • put • mix • keep • serve <p>(Contoh gambar ada pada Lampiran 6.)</p> 4. Siswa bermain bersama permainan “Making a Fruit Salad.” <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri secara berkelompok yang terdiri dari 4 orang. - Lalu guru memilih salah satu kata : cut/wash/peel/put/keep/serve atau mix dan mengatakan sebuah kata misalnya “cut” lalu guru menunjuk satu siswa. - Siswa yang ditunjuk langsung melengkapi kalimat, misalnya : Cut the apple. - Kemudian siswa yang tadi menjawab memilih salah satu kata : cut/wash/peel/put/keep/serve atau mix dan mengatakan sebuah kata misalnya “mix” lalu menunjuk
--	--------------------	--

		<p>teman yang lain dan teman yang ditunjuk langsung melengkapi kalimat juga, misalnya Mix the banana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan tersebut dilakukan beberapa kali. Kata yang sudah disebut boleh diulang namun harus direspons siswa dengan kalimat yang berbeda. <p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. What do you like about our activity today ? b. Can you do the Quiz well ? c. What should you do to make a dish from fruits ? d. What important things can you find in a recipe if you want to make a dish ? 2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. How do you feel about our activity today ? b. How do you feel about English lesson ? 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. 4. Menyanyikan lagu “Let’s Make a Fruit Salad” dengan menggunakan gerakan yang sesuai.

Pertemuan ke 4

Kegiatan Inti

1. Siswa menerima sebuah lembar teks lagu “Fruit Salad – The Wiggles” dengan bagian yang rumpang. (Lampiran 8). Guru bertanya kepada siswa sebelum melakukan aktifitas mendengarkan : Do you know the steps to make a fruit salad ?
2. Siswa lalu mendengarkan rekaman lagu “Fruit Salad” atau jika tidak ada alat pemutar lagu, guru bisa menyanyikan lagu tersebut. (Rekaman Lampiran 8)
3. Lagu akan diperdengarkan 3x. Yang pertama siswa hanya mendengarkan. Yang kedua siswa mulai mengisi lembar teks yang ada. Yang ketiga siswa memeriksa kembali jawaban mereka.
4. Setelah mengisi rumpang, lalu siswa diminta duduk berkelompok dan siswa membahas jawaban mereka bersama di dalam kelompok dipandu juga oleh guru.
5. Siswa menirukan lagu “Fruit Salad – The Wiggles”. (Lampiran 8 dan Rekaman Lampiran 8)
6. Setelah menyanyi guru bertanya :
 - a. Do you like the song ? Why ?
 - b. What fruits are there in the song to make a fruit salad ?
 - c. Can you find your favourite fruit(s) in the Fruit Salad song ?
 - d. What is/are the fruit(s) that you find in the Fruit Salad song ?
7. Kemudian guru membagikan selembar kertas kerja dan potongan kata-kata acak.
8. Siswa di dalam kelompok bekerja bersama menyusun kata-kata acak tersebut menjadi instruksi sederhana cara membuat fruit salad. (Lampiran 9)
9. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan :
 - a. What do you learn today ?

		<p>b. What do you like about our activity today ?</p> <p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. How do you feel about our activity today ?</p> <p>b. How do you feel about English lesson ?</p> <p>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
	Pertemuan ke 5	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. 4. Siswa mengulang kembali pelajaran yang lalu dengan : <ol style="list-style-type: none"> a. menyanyi bersama Lagu “Fruit Salad” , “Let’s make a Fruit Salad” , dan ”Fruit Salad” → The Wiggle b. bermain permainan cerdas tangkas <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta berada dalam 1 kelompok yang terdiri dari 4 orang. - Setiap kelompok diminta membuat tanda bel dengan menggunakan suara mereka, misalnya “Ting, tong !” atau “Neng, neng, neng !” atau “Ring, ring !” yang dipakai sebelum mereka menjawab. - Guru menunjukkan gambar salah satu langkah membuat <i>fruit salad</i> lalu diberi waktu untuk mengucapkan kegiatan apa yang ada di gambar tersebut . Aturannya jelas harus membunyikan suara tanda bel kelompok sebelum menjawab. Yang tidak membunyikan suara tanda bel

kelompok sebelum menjawab, tidak akan diperhitungkan jawabannya.

- Kelompok yang dapat menebak dengan cepat dan tepat diberi nilai 100.
- Guru dapat juga menunjukkan gambar alat yang dipakai untuk membuat *fruit salad*.
- Kelompok yang tertinggi nilainya akan menjadi pemenangnya.

Kegiatan Inti

1. Siswa tetap duduk di kelompoknya masing-masing.
2. Siswa dibagikan selembar kertas gambar A3 dan potongan gambar dan kalimat acak yang harus disusun bersama di dalam kelompok mengenai resep Fruit Salad. (Lampiran 10A dan 10 B)

Catatan :

Jika tidak ada fasilitas printer atau fotocopy, guru bisa meminta siswa hanya menyusun kalimat acak yang ditulis di papan tulis dan untuk gambarnya, siswa dapat diminta untuk menggambar atau menghias resep fruit salad sesuai dengan kreasi kelompoknya.

3. Kelompok yang telah selesai dinilai oleh guru dan mempresentasikan mengenai langkah-langkah pada resep Fruit Salad yang mereka telah kerjakan bersama. (Penilaian ada di Lampiran 11 dan 12)

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.

Pertanyaan :

- a. What do you learn today?
- b. What do you like about our activity today?

2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Pertanyaan :

- a. How do you feel about our activity today?

		<p>b. How do you feel about English lesson?</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
Pertemuan ke 6		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Siswa mengulang kembali pelajaran yang lalu dengan menyanyi bersama Lagu “Fruit Salad” , “Let’s make a Fruit Salad” , dan ”Fruit Salad” → The Wiggle Siswa juga mengulang pelajaran yang lalu dengan bermain Connection Games. <p>Cara bermain :</p> <p>Guru meberikan satu kata misalnya cut, lalu siswa yang ditunjuk menyebutkan kata lain yang berhubungan dengan kata cut misalnya knife atau nama buah (apple, orange, pear, dll). Lalu siswa tersebut menunjuk siswa lain menyebutkan kata lain yang berhubungan dengan kata knife atau nama buah yang disebut misalnya apple, maka kata yang bisa berhubungan adalah misalnya peel atau red atau sour, dst. Hentikan permainan sampai setiap anak mendapatkan gilirannya. Karena jawaban yang diharapkan dari permainan ini adalah jawaban yang bersifat berasal dari open-ended questions, maka guru diharap bisa memberikan kebebasan kepada siswa untuk menjawab dan membenarkan jawaban tersebut selama memang ada korelasi antar kata-kata yang disebutkan di dalam permainan tersebut.</p> <p><u>Kegiatan Inti</u></p>

1. Siswa melakukan *brainstorming* dengan guru dan siswa lain menggunakan kata food/dish/snack from Indonesian local fruits.
Contoh *ouput* yang mungkin disebutkan siswa :
 - rujak buah potong
 - asinan buah
 - pudding buah
 - es buah
 - jus buah
 - rujak buah serut
 - rujak bebek → huruf e dibaca seperti bunyi e pada kata 'engkau'
 - kolak pisang
 - kripik buah (pisang, apel, nangka, durian, dll)
 - manisan buah
 - pisang goreng
 - nangka goreng
 - bakwan buah (nangka, kelapa muda, pisang digoreng dengan tepung)
 - kue pisang
 - pancake duren
 - etc
2. Setelah menyebutkan berbagai macam olahan buah khas Indonesia terutama khas daerah tempat siswa berada, siswa dipersilakan duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4 siswa lalu berdiskusi tentang salah satu olahan buah khas Indonesia yang mereka pilih bersama dengan bertanya jawab menggunakan pertanyaan panduan seperti dibawah ini :
 - What kinds of food/dish/snack made of Indonesian local fruits will we choose ?
 - What are the ingredients that we need to make the food/dish/snack ?
 - What are the tools that we need to make the food/dish/snack ?
 - What are the steps to make the food/dish/snack ?

- Can we create or develop a new kind of food/dish/snack from Indonesian local fruits other than the one we are discussing now ?
- What are the ingredients and tools that we need to make the new kind of food/dish/snack ?
- What are the steps to make the new kind of food/dish/snack ?
- What name should we give to the new dish ?

Catatan :

Pertanyaan-pertanyaan panduan ini dapat ditulis di papan tulis atau disajikan dalam format Power Point Presentation, silakan menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.

Jika memang siswa-siswa di dalam kelompok sepakat untuk tidak menciptakan atau mengembangkan menu baru, tidak perlu memaksakan diri mereka.

3. Siswa mencatat hasil diskusi mereka di buku mereka masing-masing.
4. Siswa diberikan tugas kelompok untuk mencari tahu di luar sekolah apakah hasil diskusi mereka perlu ditambahkan, direvisi, dll lewat media internet, buku resep, bertanya pada orang tua, dll.
5. Siswa diminta untuk menyiapkan perlengkapan untuk membuat poster iklan mengenai produk olahan buah yang mereka ingin produksi (sesuai hasil diskusi) dan promosikan , serta membuat resep produk olahan buah yang dimaksud sebagai kegiatan di pertemuan berikutnya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.
Pertanyaan :
 - a. What do you learn today?
 - b. What do you like about our activity today?

		<p>2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> How do you feel about our activity today? How do you feel about English lesson? <p>3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.</p>
Pertemuan ke 7		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Siswa mengulang kembali pelajaran yang lalu dengan melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> Siswa menonton video tentang cara membuat Rujak Buah Medan yang ditayangkan. (Lampiran 13A) Setelah ditayangkan untuk pertama kali, siswa dibagikan selembar kertas yang berisi kalimat acak yang harus disusun bersama secara individu mengenai resep Rujak Buah Medan berdasarkan video yang ditayangkan. (Lampiran 13B) Catatan : Jika tidak ada fasilitas printer atau fotocopy, guru menuliskan kalimat-kalimat acak tersebut di papan tulis. Kemudian siswa dan guru mendiskusikan kalimat-kalimat acak tersebut terlebih dahulu termasuk memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai kosa kata yang mereka belum tahu. Setelah itu, video yang sama ditayangkan kembali, lalu dihentikan sejenak-sejenak untuk memberikan kesempatan

kepada siswa untuk menuliskan jawaban mereka di lembar jawaban yang tersedia atau pada buku mereka.

4.5. Pada tahap akhir, guru membacakan urutan yang benar dan siswa memeriksa jawaban mereka masing-masing.

4.6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban mereka.

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok (1 kelompok sekitar 4 siswa).
2. Siswa menerima dua lembar karton atau kertas gambar A3.
3. Siswa lalu diminta untuk membuat resep olahan buah yang telah disepakati bersama dalam kelompok di pertemuan sebelumnya dalam bahasa Inggris dan juga membuat sebuah iklan dalam bentuk poster untuk promosi olahan makanan dari buah-buahan lokal Indonesia yang akan mereka buat sesuai resep yang ada di kertas terpisah. Siswa diminta membuat karya mereka sebagai, semenarik dan seinformatif mungkin. (Rubrik Penilaian di Lampiran 14A dan 14B)
4. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.
5. Siswa diingatkan bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan presentasi membuat makanan olahan buah lokal Indonesia secara berkelompok sehingga mereka harus membawa peralatan untuk membuat makanan yang mereka telah tentukan bersama sesuai dengan resep yang telah mereka buat juga.
6. Siswa diberi tahu bahwa akan dibagi menjadi 2 tahap. Untuk setiap tahap akan ada kelompok yang presentasi dan ada kelompok yang menilai. Guru memberi tahu siswa tentang giliran masing-masing kelompok supaya siswa mampu mempersiapkan diri mereka dengan sebaik-baiknya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.
Pertanyaan :

		<ol style="list-style-type: none"> a. What do you learn today? b. What do you like about our activity today? <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. How do you feel about our activity today? b. How do you feel about English lessons? 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
Pertemuan ke 8 dan 9		<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. 4. Siswa mengulang kembali pelajaran yang lalu dengan menyanyi bersama Lagu “Fruit Salad” , “Let’s make a Fruit Salad”, dan ”Fruit Salad” → The Wiggle <p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk dalam kelompok dan dibagi sesuai giliran yang telah diberi tahu di pertemuan sebelumnya. 2. Siswa membuat makanan olahan dari buah lokal Indonesia dengan anggota kelompoknya. Di dalam kelompok diharapkan mereka berbagi tugas serta bekerja sama antara mempresentasikan, mempromosikan, dan memproduksi. Guru berkeliling mengobservasi dan menilai. Siswa yang lain memberikan penilaian terhadap kinerja teman-temannya. (Rubrik penilaian di Lampiran 15A dan 15B) 3. Lalu siswa makan bersama.

		<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> What do you learn today? What do you like about our activity today? Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> How do you feel about our activity today? How do you feel about English lesson? Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.
14.	Refleksi Guru	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> Apakah kegiatan belajar berhasil? Jika berhasil, apa yang menurutmu berhasil ? Jika belum berhasil, apa yang menurutmu perlu diperbaiki atau ditambah ? Apa saja kesulitan yang dialami ? Apakah seluruh siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik? Apakah seluruh siswa menikmati proses pembelajaran yang sudah berlangsung ? Dalam proses, apa saja perubahan sikap dan kemampuan serta ketrampilan yang terlihat pada diri siswa ? Apa perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran kali ini ?
15.	Kriteria Pengukur an Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	

Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<p>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar mampu mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah tentang <i>Fruits</i>. 2. Pelajar mampu memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar tentang <i>Fruits</i>. 3. Pelajar mampu menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat tentang <i>Fruits</i>. <p>Membaca – Memirsa (Reading - Viewing) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar mampu membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks tentang <i>Fruits</i>. 2. Pelajar mampu menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis tentang <i>Fruits</i>. 3. Pelajar mampu menunjukkan pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai tentang <i>Fruits</i>. 4. Pelajar mampu mengungkapkan kembali pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana yang telah dibahas melalui berbagai respon tentang <i>Fruits</i>. <p>Menulis – Presentasi (Writing - Presenting) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar mampu menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas tentang <i>Fruits</i>.
	<p>Cara Melakukan Asesmen</p> <p>Lisan dan Tulisan</p>
	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>Kuantitatif dan Kualitatif</p>
	<p>Produk Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.

		2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.
16.	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hal apa yang menarik dirimu selama proses pembelajaran ? 2. Bagaimana perasaanmu mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan ? 3. Kesulitan apa yang kamu temui ketika bekerja sama dengan temanmu ketika mengerjakan poster bersama-sama ? 4. Kesulitan apa yang kamu temui ketika mengerjakan latihan dan tes tertulis secara individu ? 5. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 6. Bagian mana yang menurutmu paling mudah dan menyenangkan dari pelajaran ini? 7. Apa yang akan kamu lakukan untuk memaksimalkan hasil belajarmu? 8. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 9. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? 10. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
17.	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/fTK3lj0q8Tg • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pngkit.com%2Fbigpic%2Fu2y3a9r5y3r5u2u2%2F&psig=AOvVaw0tWSwvg6FfLmnRYaK1sPbX&ust=1608331355264000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLCC8rCL1u0CFQAAAAAdAAAAABAp • https://youtu.be/luSmDjs1BMU • https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c4/Orange-Fruit-Pieces.jpg/1200px-Orange-Fruit-Pieces.jpg • https://iranfreshfruit.net/wp-content/uploads/2020/01/red-apple-fruit.jpg

- <https://askthefoodgeek.com/wp-content/uploads/2017/02/pears-in-season.jpg>
- <https://cdn.mos.cms.futurecdn.net/42E9as7NaTaAi4A6JcuFwG-1200-80.jpg>
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.serio-useats.com%2F2015%2F09%2Fbest-cheap-chefs-knives-misen-equipment-review.html&psig=AOvVaw1kaEbei2NBKqq-oKx5e2PA&ust=1608336806032000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNDWzNyf1u0CFQAAAAAdAAAAABAf>
- https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.istockphoto.com%2Fphoto%2Fempty-wood-chopping-board-wooden-serving-tray-with-handle-isolated-on-white-gm1014608452-273111550&psig=AOvVaw1Wd_k3h8_mxuusvxU1wEL-&ust=1608336993474000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjCgLCg1u0CFQAAAAAdAAAAABAe
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fshopee.com.my%2FGlass-Bowl-6cm-Facial-Glass-i.7307511.775907688&psig=AOvVaw3-MwvLJrjD8igzLydBez0V&ust=1608337141797000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNDW3f2g1u0CFQAAAAAdAAAAABAj>
- https://www.rsvp-intl.com/wp-content/uploads/2015/06/SEB-08_np1-scaled.jpg
- https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/618F1Xwm49L.AC_SL1500_.jpg
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.muji.com.hk%2Fen%2Fproduct%2F4934761488394&psig=AOvVaw0FDSAj0KAoaCGry3llJxgc&ust=1608337953362000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjF4Puj1u0CFQAAAAAdAAAAABAS>
- <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.tokopedia.com%2Ffirmanant%2Fpaling-murah-cooks-habit-sw-101-wooden-blund-end-spoonula-spatula-kayu&psig=AOvVaw0fCwMR1L4i8xmmeaGy43lw&ust=1608338075647000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCYgrWk1u0CFQAAAAAdAAAAABAV>

		<ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.tokopedia.com%2Fhouseoforganix%2Fwooden-spatula-sutil-kayu&psig=AOvVaw0Zs4Cwf1Yld4PauekGyXUO&ust=1608338214486000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPDzsfKk1u0CFQAAAAAdAAAAABAD • https://www.storyberries.com/bedtime-stories-bastiens-apple-salad-free-books-online/ • https://youtu.be/L4qaqxkHli0 • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dreamstime.com%2Fkid-chefs-kitchen-preparing-healthy-fruit-snack-little-chefs-cute-kids-preparing-fruit-salad-kitchen-image116811404&psig=AOvVaw0B7_W0HHme7V2Z8U-isOb-&ust=1608354974488000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMiL6bHj1u0CFQAAAAAdAAAAABAD • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dailymail.co.uk%2Fhealth%2Farticle-6056107%2FFood-safety-expert-reveals-washing-fruits-veggies-important.html&psig=AOvVaw1WNWUcL5yeBazQWsgH1Pt2&ust=1608355171429000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOj2m4jk1u0CFQAAAAAdAAAAABAD • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.newfoodmagazine.com%2Fnews%2F108372%2Ffruit-peel-could-be-used-to-prevent-multiple-sclerosis-say-researchers%2F&psig=AOvVaw0qaX8RKCCBg5m0C0I6wvPa&ust=1608355219078000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIDzlqXk1u0CFQAAAAAdAAAAABAD • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.thriftyfun.com%2FSlicing-Strawberries-1.html&psig=AOvVaw0U7u2u_01kujfPU_PxpCvT&ust=1608355283317000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIjy5Mfk1u0CFQAAAAAdAAAAABAO • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto_37947589_mixing-fresh-fruit-and-vegetables-for-salad.html&psig=AOvVaw0p53dox1bdZeyytVzDAZBI&ust=160835577
--	--	--

		<p>1932000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICKm6nm1u0CFQAAAAAdAAAAABAf</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto_21341889_closeup-on-young-housewife-mixing-fruits-salad.html&psig=AOvVaw0p53dox1bdZeytVzDAZBI&ust=1608355771932000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICKm6nm1u0CFQAAAAAdAAAAABAf • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.colourbox.com%2Fimage%2Frefrigerator-image-14165235&psig=AOvVaw2NdL_mrBLeMTxHUACxQLNa&ust=1608356113419000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIDc2M7n1u0CFQAAAAAdAAAAABAU • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.netmums.com%2Frecipes%2Ffresh-fruit-salad-for-kids&psig=AOvVaw04lYoyEmeW1FkmvkkgiegF&ust=1608356204638000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLiLi_Xn1u0CFQAAAAAdAAAAABAJ • https://youtu.be/ipoNINsABxo • https://meridianseedsggh.com/254/pawpaw-solo-10g.jpg • https://www.vegetablebasket.co.zw/wp-content/uploads/2018/01/pineapple.jpg • https://www.kindpng.com/picc/m/272-2722477_grape-transparent-table-hd-png-download.png • https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F211247038756927492%2F&psig=AOvVaw0McpWIUU5x1VKLHfOmdU62&ust=1608426146677000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjXsTs2O0CFQAAAAAdAAAAABAE • https://brickstreetfarms.com/wp-content/uploads/2020/03/lemon.jpg • https://5.imimg.com/data5/NK/IB/MY-40565349/fresh-watermelon-500x500.jpg
18.	Lembar Kerja Siswa	Terlampir

19.	Bahan Bacaan Siswa	-
20.	Bahan Bacaan Guru	-
21.	Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	-
22.	Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	-