**MODUL AJAR**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**

**(IPAS)**

**FASE A – KELAS II**

**SEMESTER I**

**Penyusun:**

**ELAH NURELAH**

**M. FAJRY AL-GHIFFARI**

**BAB 1**

**MODUL AJAR - 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.1 Mengidentifikasi benda dan ciri-cirinya dalam kehidupan sehari-hari.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang benda.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan nama-nama benda.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Kalian dapat menulis di mana??)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal ciri-ciri benda**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati sekeliling kelas.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati gambar yang ada di buku ESPS hal. 1-2

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang benda apa saja yang dapat ditemui di sekelilingnya.
* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang benda apa saja yang ada di dalam gambar di buku.
* Peserta didik secara bernalar kritis memprediksi ciri-ciri dari benda yang dapat terlihat dan tidak dapat terlihat.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara bernalar kritis merencanakan penyeleidikan terhadap ciri-ciri benda yang terlihat dan tidak terlihat.
* Peserta didik melakukan penyelidikan secara gotong royong tentang ciri-ciri benda yang tidak terlihat dan tidak terlihat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KOMPONEN** | **BENDA TERLIHAT** | **BENDA TIDAK TERLIHAT** |
| **Pengertian** |  |  |
| **Ciri-Ciri** |  |  |
| **Contoh** |  |  |

***Memproses, Menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif membedakan benda terlihat dan tidak terlihat melalui table.
* Peserta didik membandingkan benda-benda yang terdapat di buku ESPS hal. 3 dengan cara melingkari.
* Peserta didik membandingkan ciri-ciri benda berdasarkan ukurannya.
* Peserta didik secara kreatif menganalisis massa dan hubungannya dengan volume benda.
* Peserta didik secara gotong royong mengukur masa dan volume benda dengan melakukan praktik dari buku ESPS hal. 6.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 7
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami konsep benda dan ciri-cirinya.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan konsep benda dan ciri-cirinya.

Contoh:

1. Apa saja benda yang bisa kalian lihat? Apa benda yang tidak bisa kalian lihat?
2. Tuliskan contoh benda yang dapat kamu tidak lihat.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam konsep benda dan ciri-cirinya.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat mengidentifikasi benda dan ciri-cirinya, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**MODUL AJAR - 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.2 Mengidentifikasi wujud benda dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang nama-nama benda.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan nama-nama benda.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Keluarkan pensil kalian. Apakah kalian dapat memegangnya? Bagaimana rasanya?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal Wujud Benda**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati alat-alat tulis, air di gelas dan balon yang mengembang.

Contoh: mengamati pensil, buku, dll.

* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati gambar yang ada di buku ESPS hal. 8

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang alat-alat tulis, isi gelas, isi balon.
* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang gambar di halaman 8 mengenai pensil, jus di botol, dan bola di dalam gambar di buku.
* Peserta didik memprediksi tentang wujud dari benda yang diamati secara berkelompok.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara kreatif merencanakan penyelidikan wujud benda dengan menyiapkan alat dan bahan. Contoh: piring, gelas, air putih, sirop, balon, pencil, kayu, dan plastisin.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan penyelidikan secara berkelompok.

Langkah kerja:

Air dituangkan ke dalam piring

Air dituang dalam gelas.

Balon ditiup

Plastisin di bentuk hewan

Kayu dijatuhkan ke lantai

Pensil dipakai menulis

***Memproses, Menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif membedakan wujud benda sesuai hasil penyelidikan dengan menggunakan table.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAMA ZAT/WUJUD** | **TETAP/TIDAK TETAP** | **MEMILIKI VOLUME** | **MENGIKUTI WADAH** | **MENGISI RUANG** | **ZAT PENYUSUN** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* Peserta didik membandingkan benda-benda baik padat, cair dan gas.
* Peserta didik membandingkan wujud benda.
* Peserta didik menganalisis wujud benda dari sifat-sifatnya.
* Peserta didik secara gotong royong mengamati wujud benda dengan melakukan praktik dari buku ESPS hal. 11-12.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 13
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

**Pembelajaran 2.** **Perubahan Wujud Benda dan Kegunaannya**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar di buku ESPS hal. 15.

Contoh: macam-macam es krim, dll.

* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati gambar yang ada di buku ESPS hal. 16

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang gambar-gambar yang ada di buku.
* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang peristiwa yang sama dengan yang ada pada gambar di buku ESPS.
* Peserta didik memprediksi tentang perubahan wujud benda yang diamati secara berkelompok.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara kreatif merencanakan penyelidikan perubahan wujud benda dengan menyiapkan alat dan bahan. Contoh: air, es, lilin, kamper, sendok
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan penyelidikan secara berkelompok.

Langkah kerja:

Air dimasukkan ke dalam frezzer

Air dipanaskan di atas sendok

Es krim dipanaskan

Lilin dibakar

Lilin diteteskan

Kamper ditaro

Sendok di bakar di atas lilin

***Memproses, Menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif melakukan proses hasil penyelidikan dengan menggunakan table.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAMA KEGIATAN** | **HASIL PERCOBAAN** | **KETERANGAN** |
| Air dimasukkan ke dalam frezzer |  |  |
| Air dipanaskan di atas sendok |  |  |
| Es krim dipanaskan |  |  |
| Lilin dibakar |  |  |
| Lilin diteteskan |  |  |
| Kamper ditaro di ruangan terbuka |  |  |
| Sendok dibakar di atas lilin |  |  |

* Peserta didik menganalisis hasil percobaan
* Peserta didik membandingkan hasil percobaan.
* Peserta didik secara gotong royong menganalisis kegunaan dari benda-benda yang ada di alam.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 18
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan ulangan di buku ESPS hal. 19 – 21.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan soal berbasis HOTS di halaman 22.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan soal AKM di halaman 23.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan pra-proyek di halaman 24
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami wujud benda dan perubahannya.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan wujud benda dan perubahannya

Contoh:

1. Coba tuliskan wujud benda yang kalian ketahui?
2. Tuliskan 6 perubahan wujud benda yang kalian ketahui.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam wujud benda dan perubahannya.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat konsep wujud benda dan perubahannya, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**BAB 2**

**MODUL AJAR - 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.3 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup, tempat tinggalnya, dan manfaat dari makhluk hidup.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang makhluk hidup.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan nama-nama benda.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Kalian pernah mengenal kucing? kambing? mengapa mereka disebut makhluk hidup? )

**Pembelajaran 1.** **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati kebun sekolah dan melihat semua benda yang ada di dalamnya.

Contoh: pohon singkong, cacing, kupu-kupu dll.

* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati gambar yang ada di buku ESPS hal. 25

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab benda-benda yang terdapat di kebun sekolah.

Contoh: Apakah kalian melihat benda di kebun? Apa saja? Mengapa kupu-kupu dikatakan makhluk hidup?

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang gambar di halaman 25 mengenai benda-benda hidup yang terdapat di gambar di buku.
* Peserta didik memprediksi tentang makhluk hidup yang ada di gambar buku ESPS hal. 25.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara kreatif merencanakan penyelidikan makhluk hidup dengan menyiapkan alat dan bahan. Contoh: pohon singkong. Cacing, burung, kupu-kupu, kucing, rumput.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan penyelidikan secara berkelompok.

Langkah kerja:

* + - 1. Menuliskan macam-macam benda yang ada di kebun
      2. Menganalisis ciri-cirinya
      3. Membedakan yang mana benda yang termasuk makhluk hidup dan mana yang benda mati.
      4. Mendiskusikan hasil penyelidikan

***Memproses, Menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif membedakan makhluk hidup sesuai hasil penyelidikan dengan menggunakan table.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Benda** | **Bernafas** | **Bergerak** | **Makan dan Minum** | **Tumbuh** | **Kesimpulan** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* Peserta didik membandingkan benda-benda sesuai ciri-cirinya.
* Peserta didik menganalisis benda yang termasuk ke dalam makhluk hidup dan tidak,
* Peserta didik secara mandiri mengenang masa balita dengan melakukan praktik dari buku ESPS hal. 31.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 32
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

**Pembelajaran 2.** **Tempat Hidup Makhluk Hidup**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati hewan-hewan dan tumbuhan yang terdapat di sekitar sekolah.

Contoh: pohon singkong, cacing, kupu-kupu dll.

* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati gambar yang ada di buku ESPS hal. 33

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab mengenai hewan-hewan yang hidup di sekitar sekolah, baik di darat, di perairan, dan hewan yang hidup di darat dan air.

Contoh: Apakah kalian tahu kambing hidupnya dimana? Apa saja hewan yang hidup di darat? Mengapa berbeda dengan ikan? Apa perbedaannya?

* Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang gambar di halaman 33 mengenai hewan yang yang hidup di darat seperti terdapat di gambar di buku.
* Peserta didik memprediksi tentang hewan lain yang hidup di darat.(tanah dan kutub es).
* Peserta didik memprediksi tentang hewan yang hidup di perairan. (air tawar, air laut, air payau)
* Peserta didik memprediksi tentang hewan yang hidup di darat dan perairan.
* Peserta didik memprediksi tentang tumbuhan yang hidup di darat dan di air.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara kreatif merencanakan penyelidikan makhluk hidup dengan menyiapkan alat dan bahan.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan penyelidikan secara berkelompok.

Langkah kerja:

* + - 1. Menuliskan nama-nama hewan dan tumbuhan
      2. Menganalisis tempat hidupnya.
      3. Membedakan mana hewan yang hidup di darat, di air, dan di darat dan air.
      4. Membedakan mana tumbuhan yang hidup di darat dan di air.
      5. Mendiskusikan hasil penyelidikan

***Memproses, Menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif membedakan tempat hidup makhluk hidup sesuai hasil penyelidikan dengan menggunakan table.

**Tabel.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Hewan** | **Di Darat** | **Di Air** | **Di Darat dan Di Air** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tabel 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Tumbuhan** | **Di Darat** | **Di Air** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Peserta didik membandingkan makhluk hidup sesuai ciri-cirinya.
* Peserta didik menganalisis jenis-jenis hewan dan tumbuhan.
* Peserta didik mendiskusikan manfaat dari hewan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.
* Peserta didik mendiskusikan manfaat dari tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.
* Peserta didik secara mandiri menggambar dan mewarnai hewan yang menguntungkan menurutnya seperti tertulis di buku ESPS halaman 46.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 47
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan ulangan Bab 2 pada hal. 48-49.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan berbasis HOTS pada hal. 50
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal AKM pada hal. 51.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan praproyek pada hal. 52..
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami konsep makhluk hidup dan tempat tinggalnya.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup dan tempat tinggalnya.

Contoh:

1. Coba tuliskan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang kalian ketahui?
2. Tuliskan contoh hewan sesuai tempat hidupnya.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam konsep makhluk hidup dan tempat tinggalnya.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat mengidentifikasi konsep makhluk hidup dan tempat tinggalnya, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**BAB 3**

**MODUL AJAR - 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.4 Mengidentifkasi kenampakan matahari dan konsep waktu (pagi-siang-sore-malam)  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang benda-benda di alam sekitarnya.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan benda-benda di siang hari dan malam hari.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Apakah kalian pernah memperhatikan matahari? Ada di mana matahari? Kapan matahari akan tampak?)

**Pembelajaran 1.** **Kenampakan Matahari**

***Mengamati***

* Peserta didik bergotong royong mengamati luar kelas.
* Peserta didik melihat sekeliling lingkungan kelas.
* Peserta didik dengan bernalar kritis mengamati matahari ada di sebelah mana.
* Peserta didik mengamati gambar yang ada di buku ESPS halaman 53.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik kreatif menanyakan tentang matahari, mengapa matahari bergerak? Apa yang bergerak, matahari atau bumi yang kita injak?
* Peserta didik memprediksi kalau matahari bergerak dari timur ke barat.
* Peserta didik memprediksi perbedaan posisi matahari dari waktu pagi – siang – sore dan malam.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan dengan bayangannya sendiri.
* Peserta didik secara bersamaan melihat bayangan di tengah lapangan.
* Peserta didik mengamati bayangan dirinya di saat pagi hari, kemudian siang hari, dan sore hari.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar di halaman 57 tentang suasana sore hari dan malam hari.
* Peserta didik secara mandiri menuliskan kegiatan yang dilakukan olehnya di malam hari.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ciri-ciri Pagi Hari** | **Ciri-ciri Siang Hari** | **Ciri-ciri Sore Hari** | **Ciri-ciri Malam Hari** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Peserta didik secara bernalar kritis membandingkan keempat ciri dalam waktu yang berbeda
* Peserta didik menganalisis bayangan matahari berdasarkan waktu yang berbeda.
* Peserta didik mendiskusikan posisi matahari sesuai bayangannya.
* Peserta didik secara bergotong royong melakukan praktik menggambar hasil pengamatan dari letak layang-layang.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 60
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik secara bernalar kritis menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik secara kreatif membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami tempat dan pergerakan matahari.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan tempat dan pergerakan matahari.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam tempat dan pergerakan matahari.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat menentukan tempat dan pergerakan matahari, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**MODUL AJAR - 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.5 Mengidentifikasi cuasa dalam keterkaitan dengan aktivitas sehari-hari.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang keadaan matahari.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan dengan keadaan matahari.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Apakah matahari bergerak? Dari mana matahari bergerak?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal ciri-ciri benda**

***Mengamati***

* Peserta didik secara gotong royong mengamati luar kelas.
* Peserta didik melihat sekeliling lingkungan kelas.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati matahari ada di sebelah mana.
* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar yang ada di buku ESPS halaman 61.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik menanyakan tentang keadaan suasana dan kondisi setiap hari yang terjadi di alam
* Peserta didik memprediksi gerakan matahari saat cerah, hujan dan badai.
* Peserta didik secara kreatif memprediksi terdapat hubungan antara keadaan matahari dengan kondisi alam di suatu tempat.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan dengan gambar keadaan alam di buku ESPS halaman 62.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki perbedaan dari beberapa gambar di halaman 62.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengamati pengaruh matahari terhadap petani gabah dan nelayan sesuai gambar di halaman 63.
* Peserta didik menuliskan perbedaan kegiatan yang dilakukan oleh petani dan nelayan terhadap pengaruh matahari.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **Petani** | **Nelayan** |
| 1 | Saat Hujan |  |  |
| 2 | Saat Panas |  |  |
| 3 | Saat Siang hari |  |  |
| 4 | Saat Malam hari |  |  |

* Peserta didik membandingkan kegiatan yang terdapat di table.
* Peserta didik menganalisis kegiatan yang dilakukan oleh nelayan dan petani.
* Peserta didik melakukan kegiatan praktik membuat hujan buatan seperti terdapat di buku ESPS halaman 64.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 65
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Latihan ulangan bab 3 di halaman 66-68.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal berbasis HOTS di halaman 69.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal AKM di halaman 70.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan praproyek di halaman 72.
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

1. **Penilaian Pembelajaran:** Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami konsep cuaca.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan cuaca.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berkelompok.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam hal kondisi alam dan cuaca.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat memahami dan mengidentifikasi tentang cuaca, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**MODUL AJAR**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**

**(IPAS)**

**FASE A – KELAS II**

**SEMESTER II**

**Penyusun:**

**ELAH NURELAH**

**M. FAJRY AL-GHIFFARI**

**BAB 4**

**MODUL AJAR - 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 2 (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.6. Mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) yang ada pada diri manusia.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang perbedaan manusia.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan perbedaan manusia.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Mengapa kita memiliki nama? Untuk apa nama diberikan oleh orang tua?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal Identitas Diri dan Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar di buku ESPS halaman 73.
* Peserta didik mengamati gambar kartu pelajar.
* Peserta didik secara mandiri mengamati foto kopi kartu keluarga yang dibawanya dari rumah.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang keberadaan nama, tempat tanggal lahir, dan alamat seseorang.
* Peserta didik menanyakan fungsi dari nama sebagai identitas diri.
* Peserta didik memprediksi manfaat dari memahami identitas diri.
* Peserta didik memprediksi manfaat dari memahami identitas orang tua.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang dokumen yang dianggap penting oleh keluarga.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki identitas keluarganya masing-masing.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengamati ciri-ciri dari anggota keluarga yang ada di rumahnya dilihat dari fisiknya.
* Peserta didik secara bernalar kritis menuliskan perbedaan ciri dan karakteristik dari individu dan anggota keluarga lainnya.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anggota Keluarga** | **Sifat Fisik** | **Karakteristik** |
| 1 | Ayah |  |  |
| 2 | Ibu |  |  |
| 3 | Kakak |  |  |
| 4 | Adik |  |  |

* Peserta didik membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci apa yang dilakukan oleh anggota keluarganya jika ada permasalahan.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Pembelajaran 2. Mengenal Karakteristik individu**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar di buku ESPS halaman 79.
* Peserta didik mengamati teman-teman yang ada di lingkungan kelasnya..
* Peserta didik secara mandiri mengamati foto keluarga yang dibawanya dari rumah.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik menanyakan tentang perbedaan karakter di kelas.
* Peserta didik menanyakan sebab manusia diciptakan berbeda karakternya.
* Peserta didik memprediksi manfaat dari perbedaan karakter.
* Peserta didik secara bernalar kritis memprediksi upaya yang dilakukan dengan adanya perbedaan karakter.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang perbedaan karakter setiap individu.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki karakteristik individu yang ada di kelas.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan data-data tentang karakteristik individu keluarga di rumah.
* Peserta didik menuliskan perbedaan ciri yang dimiliki oleh teman-temannya di kelas.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Karakteristik Keluarga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anggota Keluarga** | **Jenis Kelamin** | **Karakteristik** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Tabel Karakteristik teman di Kelas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | **Suku** | **Karakteristik** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

* Peserta didik membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci karakter individu yang ada di keluarga dan teman-temannya di kelas.
* Peserta didik secara kreatif melakukan permainan menabak nama teman dan karakternya seperti tercantum dalam buku ESPS halaman 80.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih di buku ESPS halaman 81.
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami ciri dan karakter individu.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan ciri dan karakter individu..
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam mengenal ciri dan karakter individu.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat memahami tentang ciri dan karakter individu, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**MODUL AJAR – 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 2 (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.7 Mengenal dokumen pribadi dan keluarga.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang ciri-ciri individu..
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan nama, alamat, tempat tanggal lahir.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Siapa nama presiden RI sekarang? Dimana alamat rumah kalian?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal Dokumen Pribadi**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati fotokopi KTP orang tuanya yang dibawa dari rumah.
* Peserta didik mengamati gambar di buku ESPS halaman 82.
* Peserta didik secara mandiri mengamati foto kopi akta kelahiran dirinya yang dibawa dari rumah.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan sebab harus ada KTP dan akta kelahiran.
* Peserta didik menanyakan pentingnya KTP dan akta kelahiran dalam kehidupan sehari-hari.
* Peserta didik memprediksi apa saja data yang ada dalam KTP.
* Peserta didik memprediksi persamaan dari KTP dan akta kelahiran.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang KTP dan Akta Kelahiran.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki perbedaan dan persamaan antara KTP dan akta kelahiran.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan data-data tentang identitas yang terdapat di KTP dan Akta Kelahiran.
* Peserta didik secara bernalar kritis menuliskan perbedaan dari KTP dan Akta Kelahiran.
* Peserta didik secara bernalar kritis menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Karakteristik Keluarga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Dokumen Pribadi** | **Persamaan** | **Perbedaan** |
| 1 | KTP |  |  |
| 2 | Akta Kelahiran |  |  |
| 3 | Kartu Identitas Anak |  |  |

* Peserta didik menganalisis isi table yang telah dikerjakan.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik secara bernalar kritis membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Pembelajaran 2. Mengenal Dokumen Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik mengamati foto kopi Kartu Keluarga yang dibawanya dari rumah.
* Peserta didik mengamati gambar di buku ESPS halaman 83.
* Peserta didik mengamati kartu keluarga milik teman sebangkunya.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik menanyakan tentang pentingnya kolom-kolom yang ada di kartu keluarga.
* Peserta didik menanyakan pentingnya harus ada kartu keluarga.
* Peserta didik memprediksi manfaat dari kartu keluarga.
* Peserta didik memprediksi identitas apa yang harus disikan dalam kartu keluarga

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang kartu keluarga.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki kartu keluarga teman lainnya.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan data-data tentang identitas yang akan diisikan dalam kartu keluarga.
* Peserta didik menuliskan identitas keluarga ke dalam tabel.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Kartu Keluarga

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Lengkap** | **NIK** | **Jenis Kelamin** | **Tempat Lahir** | **Tanggal Lahir** | **Agama** | **Pendidikan** | **Jenis Pekerjaan** | **Golongan Darah** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Status Perkawinan** | **Tanggal Perkawinan** | **Status Hubungan Dalam Keluarga** | **Kewarganegaraan** | **Dokumen Imigrasi** | | **Nama Orang Tua** | |
| **No. Paspor** | **No. KITAP** | **Ayah** | **Ibu** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Peserta didik secara bernalar kritis membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik secara bernalar kritis menganalisis secara rinci identitas yang ada di kartu keluarga dirinya dan teman-temannya di kelas.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 84
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik secara bernalar kritis
* menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami dokumen pribadi dan keluarga.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan dokumen individu dan keluarga.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam dokumen.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat memahami dan membedakan dokumen individu dan keluarga, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**MODUL AJAR - 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 2 (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.8 Mendeskripsikan peristiwa penting dalam keluarga  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang keluarga.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan keluarga.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Apakah kalian memiliki kakak? Siapa namanya?)

**Pembelajaran 1.** **Peristiwa Penting dalam Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 85.
* Peserta didik secara mandiri mencermati gambar ke satu, kedua dan ketiga.
* Peserta didik mengamati gambar di buku ESPS halaman 86.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang peritiwa menyenangkan dan menyedihkan yang dialami.
* Peserta didik menanyakan pentingnya peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik memprediksi manfaat peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik memprediksi upaya yang harus dilakukan dalam menghadapi peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki berbagai kejadian yang pernah dialaminya.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif mengumpulkan data-data tentang peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik menuliskan kejadian dari peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Peristiwa.

Nama :………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Peristiwa Menyenangkan** | **Peristiwa Menyedihkan** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Peserta didik secara bernalar kritis membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci tentang peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengambil pelajaran dari peritiwa menyenangkan dan menyedihkan.
* Peserta didik menceritakan peristiwa menyenangkan seperti langkah-langkah yang ada di buku ESPS halaman 87.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 88.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan ulangan bab 4 halaman. 89-91.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Soal HOTS di halaman 92.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal AKM di halaman 93.
* Peserta didik mengerjakan pra proyek di halaman 94.
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami peristiwa penting dalam keluarga.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan peristiwa penting dalam keluarga .
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam peristiwa penting dalam keluarga.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat melakukan analisis peristiwa penting dalam keluarga, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**BAB 5**

**MODUL AJAR - 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 2 (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.9 Mendeskripsikan tentang keluarga dan peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang keluarga.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan dengan keluarga.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Apa yang kalian lakukan jika sedang di rumah? Apa yang harus kita lakukan pada orang tua?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal Silsilah Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar foto keluarga yang dibawa dari rumah sebagai penugasan sebelumnya.
* Peserta didik mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 95-96.
* Peserta didik secara mandiri smencermati siapa saja yang ada di dalam gambar.
* Peserta didik menyebutkan siapa saja yang terdapat di dalam foto/gambar.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif melakukan tanya jawab adanya ayah dan ibu sebagai orang tua di rumah.
* Peserta didik bertanya jawab tentang nenek dan kakek yang dimilikinya.
* Peserta didik memprediksi silsilah keluarga dirinya sesuai foto yang diamatinya.
* Peserta didik memprediksi silsilah keluarga sesuai gambar di buku.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara gotong royong berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang silsilah keluarga.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki silsilah keluarga temannya.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan data-data tentang keluarganya.
* Peserta didik menuliskan nama-nama yang ada di keluarganya dan sesuai perannya, juga keluarga yang lain di luar keluarga inti.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Penyelidikan

Nama :………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Kedudukan dalam Keluarga Inti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Kedudukan di luar Keluarga Inti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Peserta didik membedakan isi table yang telah diisi.
* Peserta didik menganalisis secara rinci silsilah keluarga. (nenek, kakek, paman, bibi, dirinya, kakak, adik, dan sepupu)
* Peserta didik membuat pohon silsilah keluarga.
* Peserta didik menceritakan silsilah keluarga Lani seperti pada buku ESPS halaman 97.
* Peserta didik mengerjakan praktik pembelajaran di halaman 99.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 98.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Pembalajaran 2. Peran dan Tanggung Jawab sebagai anggota Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 100-103.
* Peserta didik membaca materi yang ada di buku ESPS halaman 100-103.
* Peserta didik mengamati gambar di buku ESPS halaman 101 – 103.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang peran masing-masing anggota keluarga di rumah.
* Peserta didik menanyakan pentingnya berbagi peran di rumah sehingga keluarganya rukun dan damai.
* Peserta didik memprediksi masing-masing peran anggota keluarga.
* Peserta didik memprediksi pentingnya berbagi peran di rumah.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara bergotong royong berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang peran dan tanggung jawab anggota keluarga di rumah.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki berbagai peran di keluarga.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif membaca dan mengumpulkan data-data tentang peran ayah.
* Peserta didik membaca dan menuliskan tentang peran ibu.
* Peserta didik membaca dan mengumpulkan data tentag peran peserta didik.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Peran di Keluarga

Nama :………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Peran Ayah** | **Peran Ibu** | **Peran Anak** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Peserta didik secara bernalar kritis membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci tentang di keluarga.
* Peserta didik mengambil pelajaran dari berbagai peran yang diembannya.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 104.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan pra proyek di halaman 94.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Pembelajaran 3. Pelaksanaan Peran dan Tanggung Jawab dalam Keluarga**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 105.
* Peserta didik menyimak cerita guru tentang pembagian peran di keluarga.
* Peserta didik mengamati gambar kerjasama di keluarga padai buku ESPS halaman 105.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang perlunya kerjasama di keluarga.
* Peserta didik menanyakan pentingnya kerjasama di rumah.
* Peserta didik memprediksi manfaat kerjasama di rumah.
* Peserta didik memprediksi upaya yang harus dilakukan agar keluarga menjadi aman, damai dan bahagia.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara bergotong royong berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang peran dan kerjasama anggota keluarga.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki kerjasama antara ayah dan Ibu sebagai orang tua.
* Peserta didik secara berkelompok menyelidiki kerjasama antara orang tua dan anak.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan kerjasama yang dilakukan oleh ayah dan ibu.
* Peserta didik menuliskan kerjasana yang dilakukan oleh orang tua dan anak.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Peristiwa.

Nama :………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kerjasama Ayah dan Ibu** | **Kerjasama antara orang tua dan anak** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Peserta didik secara bernalar kritis membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci tentang Kerja sama antar anggota keluarga.
* Peserta didik mengambil pelajaran dari kerjasama antaranggota keluarga.
* Peserta didik secara bernalar kritis menceritakan peristiwa kerjasama antaranggota keluarga.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 108.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan ulangan bab 5 halaman. 109-111.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Soal HOTS di halaman 112.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal AKM di halaman 113.
* Peserta didik mengerjakan pra proyek di halaman 114.
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami konsep keluarga dan perannya.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan konsep keluarga dan perannya .
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam konsep keluarga dan perannya.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat menerapkan konsep keluarga dan perannya, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**BAB 6**

**MODUL AJAR - 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 2 (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)** | **Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)** |
| **Tujuan Pembelajaran:**  P.10 Mengidentifikasi kenampakan yang ada di sekitarnya (lingkungan alami dan buatan) dan Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.  K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil. | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Mandiri, * Bernalar Kritis. * Gotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami tentang lingkungan keluarga.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan dengan lingkungan.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Apa yang dimaksud lingkungan? Komponen-komponen apa yang ada di lingkungan?)

**Pembelajaran 1.** **Mengenal Lingkungan di Sekitar Kita**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri suasana lingkungan di sekitar sekolah.
* Peserta didik mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 115.
* Peserta didik menyimak cerita guru tentang perlunya kelestarian lingkungan.
* Peserta didik mengamati gambar lingkungan alami di halaman 116.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang lingkungan dan alam.
* Peserta didik menanyakan masalah-masalah yang ada di alam.
* Peserta didik memprediksi manfaat kelestarian alam.
* Peserta didik memprediksi upaya yang harus dilakukan agar alam menjadi lestari.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara bergotong royong berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang lingkungan alam dan buatan.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki gunung, sungai, danau, laut sebagai lingkungan alam hal. 117-118.
* Peserta didik secara bergotong royong menyelidiki gambar waduk, kebun, dan kolam perikanan pada hal. 119-120.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik mengumpulkan data penyelidikan tentang lingkungan alam dan buatan.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikan lingkungan alam dan buatan.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Lingkungan Alam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Lingkungan Alam** | **Ciri-Cirinya** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabel Lingkungan Buatan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Lingkungan Buatan** | **Ciri-Cirinya** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Peserta didik membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci tentang lingkungan alami dan buatan.
* Peserta didik mengambil pelajaran dari lingkungan alam dan buatan.
* Peserta didik menceritakan lingkungan buatan yang ada di sekitanya.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 123.
* Peserta didik secara bernalar kritis melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik secara bernalar kritis menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Pembelajaran 2. Memahami Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat**

***Mengamati***

* Peserta didik secara mandiri mengamati gambar yang terdapat di buku ESPS halaman 124-125
* Peserta didik menyimak cerita guru tentang kondisi lingkungan pada umumnya.
* Peserta didik secara mandiri membaca bacaan di halaman 124.

***Mempertanyakan dan memprediksi***

* Peserta didik secara kreatif menanyakan tentang perlunya menjaga lingkungan.
* Peserta didik menanyakan pentingnya membersihkan lingkungan sekitar.
* Peserta didik memprediksi hal yang terjadi jika lingkungan kotor dan rusak.
* Peserta didik memprediksi upaya yang harus dilakukan agar lingkungan sekitar tidak rusak.

***Merencanakan dan melakukan penyelidikan***

* Peserta didik secara gotong royong berkelompok membuat rencana untuk melakukan penyelidikan tentang keadaan dan kondisi di lingkungan sekitar sekolah.
* Peserta didik secara bersamaan menyelidiki lingkungan sekitar sekolah.
* Peserta didik secara gotong royong berkelompok menyelidiki gambar kondisi lingkungan di dalam gambar di buku.

***Memproses, menganalisis data dan informasi***

* Peserta didik secara kreatif mengumpulkan data tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah.
* Peserta didik menuliskan kondisi sebenarnya secara individu.
* Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya.

Tabel Kondisi Lingkungan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen Lingkungan** | **Kondisi Sebenarnya saat diselidiki** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |

* Peserta didik membandingkan isi table yang telah dikerjakan.
* Peserta didik menganalisis secara rinci tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
* Peserta didik mengambil pelajaran dari kondisi lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
* Peserta didik mewarnai gambar lingkungan sehat yang ada di buku ESPS halaman 127.

***Mengevaluasi dan refleksi***

* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Ayo Berlatih dari buku ESPS halaman 128.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan ulangan bab 5 halaman. 129-131.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan Soal HOTS di halaman 132.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan soal AKM di halaman 133.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan pra proyek di halaman 134.
* Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan akhir tahun pada halaman 135-140
* Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
* Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

***Mengomunikasikan hasil***

* Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
* Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya secara tertulis.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami konsep lingkungan di sekitar.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan konsep lingkungan di sekitar
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.

Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam konsep lingkungan di sekitar.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2 | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3 | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4 | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya |  |  |
| 5 | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat melakukan pemahaman dalam konsep lingkungan di sekitar, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

**LATIHAN AKHIR TAHUN**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KUNCI** | **NO** | **KUNCI** | **NO** | **KUNCI** | **NO** |
| **1** | **B** | **6** | **C** | **11** | **C** | **16** |
| **2** | **C** | **7** | **B** | **12** | **A** | **17** |
| **3** | **A** | **8** | **A** | **13** | **C** | **18** |
| **4** | **A** | **9** | **B** | **14** | **A** | **19** |
| **5** | **A** | **10** | **C** | **15** | **B** | **20** |

1. **Isian**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Menguap** |
| **2** | **Membersihkan lantai** |
| **3** | **Subur** |
| **4** | **Tawar** |
| **5** | **Pukul 12.00 siang** |
| **6** | **Alamat** |
| **7** | **Kartu Pelajar** |
| **8** | **Nenek** |
| **9** | **Ayah** |
| **10** | **Dibuat dengan sengaja oleh manusia** |

1. **Essay**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Padat, volumenya tetap, tidak dapat berubah wujud** |
| **2** | **Bernafas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang** |
| **3** | **Singa, kera, macan, srigala, tupai, dll** |
| **4** | **Untuk mengetahui nama dan alamat seseorang** |
| **5** | **Taman bermain, kali, kebun** |