

FASE C KELAS 6

MODUL AJAR PPKn

**PENDIDIKAN
PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

Oleh:

Tri Purwanto

Nama	Tri Purwanto, S. Pd	Jenjang/ Kelas	SD / 6 (Enam)	[PKN.C.TRP.6.A.3]
Asal sekolah	SDN Kalisari 03	Mapel	PPKn	
Alokasi waktu	315 menit	Jumlah siswa	Jumlah siswa dalam pembelajaran untuk maksimal 28 siswa	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> ● Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia ● Bernalar kritis ● Mandiri ● Kreatif ● Berkebinekaan Global ● Bergotong royong 	Model pembelajaran	Tatap muka / PJJ Daring / PJJ Luring / Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)	
Fase	C	Domain Mapel	PPKn	
Tujuan Pembelajaran	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			
Kata kunci	Nilai Pancasila			
Deskripsi umum kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan lingkungan sekitar. 2. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi tentang hasil pengamatan lingkungan sekitar. 3. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi. 			
Materi ajar, alat, dan bahan	Materi ajar nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Alat dan bahan <ul style="list-style-type: none"> ● Gambar penerapan sila ● Lembar kerja ● Alat Tulis ● Laptop/ PC 			
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop/PC/ Gawai ● LCD Proyektor ● Pengeras Suara ● Jaringan Internet 			

MODUL AJAR PPKN SD**KEGIATAN PERTAMA**

NO	KOMPONEN
1.	Identitas
	<p>1. Nama penyusun : Tri Purwanto, S. Pd Instansi : SDN Kalisari 03, Pasar Rebo, Jakarta Timur. Disusun : 2020 (Revisi Maret 2021) 2. Jenjang : SD 3. Kelas : VI (Enam) 4. Alokasi Waktu : 105 menit 5. Jumlah Pertemuan : 3 JP (Jam pembelajaran) 6. Kata Kunci : Nilai-nilai Pancasila 7. Kode Perangkat : PKN.C.TRP.6.A.3 8. Jumlah peserta didik : 28 Peserta didik 9. Model Ajar : Tatap Muka</p>
2.	Profil Pelajar Pancasila
	<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia• Bernalar kritis• Mandiri• Kreatif• Berkebinekaan global• Bergotong royong
3.	Tujuan Pembelajaran
	<p>6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1. Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui kegiatan mengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.• Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyajikan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.• Melalui pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari benar. <p>2. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ "Ketuhanan yang Maha Esa" dalam sila pertama berarti kita sebagai bangsa Indonesia harus mengakui adanya Tuhan yang menciptakan semesta beserta isinya.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di Indonesia, masyarakatnya harus punya kepercayaan terhadap Tuhan dan masing-masing agama yang dianut. ▪ Di dalam sila pertama Pancasila mencakup nilai-nilai agama untuk mengatur hubungan antar warganegara. <p>3. Variasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap yang sesuai nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari
4.	Sarana Prasarana
	<p>1. Media, Alat, dan bahan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja ➤ LCD proyektor ➤ Speaker ➤ Laptop/ PC ➤ Jaringan internet <p>2. Lingkungan belajar yang dimodifikasi</p> <p>Lingkungan di sekolah dan lingkungan sekitar sekolah yang memungkinkan siswa mengamati aktifitas warga sekitar.</p> <p>3. Sarana dan Prasarana Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar print out ➤ Spidol, karton, pensil warna. <p>4. Perkiraan Biaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biaya print out gambar 6 x 2.000= Rp 12.000 ➤ Foto copy soal evaluasi 28 siswa x 250= Rp 7.000 ➤ Paper Klip = Rp. 15.000 ➤ Spidol = Rp. 10.0000 ➤ Kertas karon 3 x 3.000= Rp.9.000
5.	Karakteristik peserta didik
	Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar kategori Siswa reguler/tipikal.
6.	Materi ajar
	<p>Penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Pancasila merupakan dasar negara Republik Indonesia. Nilai-nilai dalam sila Pancasila adalah pedoman berbangsa dan bernegara bagi rakyat Indonesia. Dengan</p>

mengamalkan sila-sila Pancasila, rakyat Indonesia diharapkan dapat hidup secara rukun, damai dan sejahtera.



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.*

Sila pertama Pancasila berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa mengandung arti bahwa bangsa Indonesia bertaqwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sila pertama dilambangkan dengan bintang. Sila ini menunjukkan bahwa bangsa Indonesia adalah bangsa yang religius.

Berikut merupakan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila:

1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama atau kepercayaan yang dianut.
3. Melaksanakan kepercayaan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan kemanusiaan yang adil dan beradab.
4. Membina toleransi dengan sesama pemeluk agama dan pemeluk agama lain.
5. Membina kerja sama dan kerukunan hidup dengan sesama pemeluk agama dan pemeluk agama lain.
6. Mengakui hubungan antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa sebagai hak pribadi.
7. Mengakui kebebasan setiap warga negara untuk menjalankan ibadah berdasarkan agamanya masing-masing.



Berikut contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari:

a. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga

1. Menjalankan ibadah secara bersama-sama anggota keluarga.
2. Merawat hewan atau tumbuhan peliharaan sebagai rasa syukur kepada Tuhan YME.
3. Saling mengingatkan dalam menjalankan ibadah.
4. Menghargai dan menghormati jika ada dikeluarga besar terdapat yang berbeda agama.

b. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah

1. Menghargai teman yang berbeda agama.
2. Bekerjasama/ belajar bersama dengan teman yang berbeda agama tanpa membeda-bedakan.
3. Tidak merusak tanaman sekolah dan menjaga kebersihan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME.
4. Menghargai teman yang berbeda agama saat mereka menjalankan ibadah/ berdoa.
5. Peminjami teman yang berbeda agama alat tulis jika lupa membawanya.



c. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat

1. Menghargai tetangga yang berbeda agama.
2. Bekerjasama/ gotong royong di lingkungan sekitar bersama dengan tetangga yang berbeda agama tanpa membedakan.
3. Tidak merusak tanaman lingkungan dan menjaga kebersihan lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME.
4. Menghargai tetangga yang berbeda agama saat mereka menjalankan ibadah/ berdoa.

7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan. (20 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka
- Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Peserta didik melakukan pembiasaan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.

Penguatan Literasi

- Peserta didik membiasakan membaca 10 menit. (Teks terlampir)
- Peserta didik menulis kembali dengan bahasa sendiri teks yang dibaca

Pengkondisian

- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

	<p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa kalian tau bunyi sila pertama pancasila? ▪ Apa simbol dari sila pertama pancasila? <p>Motivasi</p> <p>Memberi gambaran manfaat mempelajari materi tersebut. (menyampaikan tujuan pembelajaran)</p>
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p><u>Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Sintaks Problem Based Learning</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <p>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Peserta didik secara kelompok mengamati lingkungan sekitar sekolah terkait tentang sila pertama Pancasila. <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menganalisis aktifitas-aktifitas yang mereka lihat/ lakukan di sekolah/ masyarakat yang termasuk penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama. ▪ Peserta didik juga menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dalam lembar kerja <p>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati peserta didik dengan berkeliling kelas sekaligus juga membantu jika ada peserta didik yang masih belum memahami. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik jika ada hal yang ingin ditanyakan. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan hasil analisis kelompok mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Peserta didik yang lain mengomentari hasil presentasi kelompok lain. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru mengevaluasi kegiatan mengamati lingkungan sekitar tentang.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan mengerjakan latihan soal.														
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <p>Refleksi</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?▪ Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran?▪ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?▪ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? <p>Jika guru menginginkan peserta didik menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>Merangkum</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)▪ Melakukan penilaian hasil belajar. <p>Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan tugas pekerjaan rumah.▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)														
8.	Asesmen (Penilaian)														
	<p>1. Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Penilaian sikap (pengamatan/ observasi)▪ Penilaian pengetahuan (test tertulis)▪ Penilaian keterampilan (Unjuk kerja) <p>2. Kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan apa yang dinilai melalui asesmen akhir</p> <table><tr><th>NO</th><th>Tujuan Pembelajaran</th><th>Indikator</th><th>Aspek</th><th>Teknik</th><th>Bentuk</th><th>No Butir</th></tr><tr><td>1</td><td>6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan</td><td>Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam</td><td>Kognitif</td><td>Tes</td><td>Essai</td><td>5</td></tr></table>	NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Aspek	Teknik	Bentuk	No Butir	1	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam	Kognitif	Tes	Essai	5
NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Aspek	Teknik	Bentuk	No Butir									
1	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam	Kognitif	Tes	Essai	5									

	menampilkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari				
2		Pengamalan sikap nilai-nilai Pancasila sila pertamad alam kehidupan sehari-hari.	Psikomotor	Non test	Skala nilai	

3. Kriteria penilaian yang digunakan

Rubrik Penilaian Sikap pada Kegiatan Diskusi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang bicara	Mendengarkan teman yang sedang bicara namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukan oleh teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukan oleh teman.	Tidak merespon tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukan oleh teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan teman. Selalu mendukung dan menampilkan ide lainnya saat diskusi. saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang kadang merespon tidak sesuai topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi

Penilaian sikap dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{n}{12} \times 100$$

Rubrik penilaian keterampilan

No	Kreteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 3 contoh penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 2 contoh penerapan silakesatu dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 1 contoh penerapan silakesatu dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat memberikan contoh penerapan silakesatu dalam kehidupan sehari-hari
2	Menuliskan pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 3 pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat menuliskan pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari				Menuliskan pelaksanaan penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
...										

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{n}{8} \times 100$$

PENILAIAN FORMATIF PPKN

Kelas : VI (Enam)

Nama : _____

No Absen : _____

Tanggal : _____

Nilai	Paraf	
	Guru	Orang tua

a. Amati lingkungan sekitar Sekolah kalian!

1. Apa saja kegiatan yang kalian amati?

.....

.....

.....

2. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan sila pertama?

.....

.....

.....

3. Mengapa kegiatan tersebut termasuk penerapan sila pertama Pancasila?

.....

.....

.....

4. Buat rencana kegiatan hari ini yang mengamalkan nilai-nilai pancasila sila pertama ?

Rencana Kegiatan

Hari/ Tanggal :

No	Rencana kegiatan	Dilaksanakan		Paraf Orang Tua
		Ya	Tidak	

a. Baca Teks di bawah ini!

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak.

Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana pendapatmu tentang persahabatan Udin, Edo, dan kawan-kawan?
2. Apa contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan teks diatas?
3. Apa contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama yang pernah kamu lakukan di lingkungan rumah?
4. Apa contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama yang pernah kamu lakukan di lingkungan sekolah?
5. Apa contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama yang pernah kamu lakukan di lingkungan masyarakat?

Kunci Jawaban

1. Persahabatan mereka sangat baik karena mereka berteman-tanpa membedakan agama, mereka saling menghargai dan menghormati walaupun berbeda agama.
2. Mereka bekerjasama menghiasa kelas walaupun berbeda agama/ mereka menjalankan ajaran agama masing-masing.
3. Menjalankan ibadah secara bersama-sama anggota keluarga/ Merawat hewan atau tumbuhan peliharaan sebagai rasa syukur kepada Tuhan YME.
4. Menghargai teman yang berbeda agama/ Bekerjasama dengan teman yang berbeda agama tanpa membedakan.
5. Menghargai tetangga yang berbeda agama/ gotong royong di lingkungan sekitar bersama dengan tetangga yang berbeda agama tanpa membedakan.

Pedoman Penskoran

- Setiap soal memiliki nilai 20 jika benar
- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

9. Refleksi guru

- Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik?
- Bagaimana respon peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) yang digunakan dalam pembelajaran?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? • Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? • Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?
10.	Refleksi untuk peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ▪ Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? ▪ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
11.	Daftar Pustaka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anggari Angi S dkk. 2018. <i>Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Anggari Angi St dkk. 2018. <i>Buku Guru Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Irene dkk. 2016. <i>Buku Penilaian Bupena</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.
12.	Lembar kerja peserta didik
	<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p>Nama anggota kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. <p>Kelas : VI (Enam)</p> <p>Muatan pembelajaran : PPKN</p> <p>PETUNJUK KERJA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bacalah setiap langkah dengan seksama b. Ikuti langkah-langkah sesuai langkah kerja. c. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada pak guru! d. Amati lingkungan sekitar kelas/ sekolah/ kalian! <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila? <p>.....</p> <p>.....</p>

-
2. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan sila pertama?

.....

.....

.....

3. Mengapa kegiatan tersebut termasuk penerapan sila pertama Pancasila?

.....

.....

.....

4. Perbuatan apa yang akan kamu lakukan setelah mengamati lingkungan sekitar?

.....

.....

.....

- e. Jawab pertanyaan dibawah dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!**



Apa nilai-nilai pancasila sila pertama yang terdapat pada gambar?

1.
2.
3.

- f. Bacalah Teks dibawah ini!**

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang

Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen.

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersamasama.



Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan Bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

g. Jawab pertanyaan dibawah dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!

1. Bagaimana pendapatmu tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni?
.....
2. Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman bekerjasama/ bermain dengan teman-teman yang berbeda agama?
.....
3. Carilah contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah!
.....
4. Carilah contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama di sekolah!
.....
5. Carilah contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama di masyarakat!
.....

	<p style="text-align: center;"><u>Kunci Jawaban</u></p> <p>F 1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.,</p> <p>2 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama atau kepercayaan yang dianut.</p> <p>3. Melaksanakan kepercayaan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan kemanusiaan yang adil dan beradab.</p> <p>G 1. Persahabatan mereka perlu ditiru karena walaupun mereka berbeda agama mereka tetap berteman baik.</p> <p>1. Setiap hari disekolah maupun dirumah saya selalu bermain tanpa membedakan agama.</p> <p>2. Shalat bersama keluarga di rumah.</p> <p>3. Menghormati teman yang sedang berdoa/ melaksanakan ibadah.</p> <p>4. Bergaul dengan tetangga yang berbeda agama</p>
13.	Referensi lain. (Bahan Bacaan/ Video/ Sumber lain untuk peserta didik)
	<ul style="list-style-type: none"> • https://bobo.grid.id/read/081941540/arti-sila-pertama-pancasila-dan-penerapannya-dalam-kehidupan-sehari-hari?page=all (diakses 26 Maret 2021, Pukul 09.00)
	<p>Video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=htNzWvGvxG8&t=13s (diakses 26 Maret 2021, Pukul 09.00)
	<p>1. Bahan bacaan remedial</p> <p style="text-align: center;">Pengamalan Pancasila sila pertama</p> <p>Sila pertama Pancasila berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa mengandung arti bahwa bangsa Indonesia bertaqwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sila pertama dilambangkan dengan bintang. Sila ini menunjukkan bahwa bangsa Indonesia adalah bangsa yang religius.</p> <p style="text-align: center;">Berikut merupakan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama atau kepercayaan yang dianut. 3. Melaksanakan kepercayaan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan kemanusiaan yang adil dan beradab. 4. Membina toleransi dengan sesama pemeluk agama dan pemeluk agama lain.

5. Membina kerja sama dan kerukunan hidup dengan sesama pemeluk agama dan pemeluk agama lain.
6. Mengakui hubungan antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa sebagai hak pribadi.
7. Mengakui kebebasan setiap warga negara untuk menjalankan ibadah berdasarkan agamanya masing-masing.

Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan keluarga	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan sekolah	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjalankan ibadah secara bersama-sama anggota keluarga. ▪ Merawat hewan atau tumbuhan peliharaan sebagai rasa syukur kepada Tuhan YME. ▪ Saling mengingatkan dalam menjalankan ibadah. ▪ Menghargai dan menghormati jika ada dikelurga besar terdapat yang berbeda agama. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghargai teman yang berbeda agama. ▪ Bekerjasama/ belajar bersama dengan teman yang berbeda agama tanpa membedakan. ▪ Tidak merusak tanaman sekolah dan menjaga kebersihan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME. ▪ Menghargai teman yang berbeda agama saat mereka menjalankan ibadah/ berdoa. ▪ Peminjami teman yang berbeda agama alat tulis jika lupa membawanya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghargai tetangga yang berbeda agama. ▪ Bekerjasama/ gotong royong di lingkungan sekitar bersama dengan tetangga yang berbeda agama tanpa membedakan. ▪ Tidak merusak tanaman lingkungan dan menjaga kebersihan lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME. ▪ Menghargai tetangga yang berbeda agama saat mereka menjalankan ibadah/ berdoa.

Catatan :Materi untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran

14. Pengayaan dan Remedial

	<p>Pengayaan</p> <p>Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan masyarakat dan siswa membuat laporan pengamatan dengan jangka waktu maksinal satu pekan. 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan masyarakat.
	<p>Remedial</p> <p>Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila pertama di lingkungan sekitar yang dilakukan guru. 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

MODUL AJAR PPKN SD**KEGIATAN KE 2**

NO	KOMPONEN																						
1.	Identitas																						
	<table><tr><td>1. Nama penyusun</td><td>: Tri Purwanto, S. Pd</td></tr><tr><td>Instansi</td><td>: SDN Kalisari 03, Pasar Rebo, Jakarta Timur.</td></tr><tr><td>Disusun</td><td>: 2020 (Revisi Maret 2021)</td></tr><tr><td>2. Jenjang</td><td>: SD</td></tr><tr><td>3. Kelas</td><td>: VI (Enam)</td></tr><tr><td>4. Alokasi Waktu</td><td>: 105 menit</td></tr><tr><td>5. Jumlah Pertemuan</td><td>: 3 JP</td></tr><tr><td>6. Kata Kunci</td><td>: Nilai-nilai Pancasila</td></tr><tr><td>7. Kode Perangkat</td><td>: PKN.C.TRP.6.A.3</td></tr><tr><td>8. Jumlah peserta didik</td><td>: 28 Peserta didik</td></tr><tr><td>9. Model Ajar</td><td>: Tatap Muka</td></tr></table>	1. Nama penyusun	: Tri Purwanto, S. Pd	Instansi	: SDN Kalisari 03, Pasar Rebo, Jakarta Timur.	Disusun	: 2020 (Revisi Maret 2021)	2. Jenjang	: SD	3. Kelas	: VI (Enam)	4. Alokasi Waktu	: 105 menit	5. Jumlah Pertemuan	: 3 JP	6. Kata Kunci	: Nilai-nilai Pancasila	7. Kode Perangkat	: PKN.C.TRP.6.A.3	8. Jumlah peserta didik	: 28 Peserta didik	9. Model Ajar	: Tatap Muka
1. Nama penyusun	: Tri Purwanto, S. Pd																						
Instansi	: SDN Kalisari 03, Pasar Rebo, Jakarta Timur.																						
Disusun	: 2020 (Revisi Maret 2021)																						
2. Jenjang	: SD																						
3. Kelas	: VI (Enam)																						
4. Alokasi Waktu	: 105 menit																						
5. Jumlah Pertemuan	: 3 JP																						
6. Kata Kunci	: Nilai-nilai Pancasila																						
7. Kode Perangkat	: PKN.C.TRP.6.A.3																						
8. Jumlah peserta didik	: 28 Peserta didik																						
9. Model Ajar	: Tatap Muka																						
2.	Profil Pelajar Pancasila																						
	<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia• Bernalar kritis• Mandiri• Kreatif• Berkebinekaan Global• Bergotong royong																						
3.	Tujuan Pembelajaran																						
	<p>6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1. Kompetensi (Tujuan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui Kegiatan mengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.• Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyajikan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.• Melalui pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari benar. <p>2. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" adalah bunyi sila kedua pancasila. Makna dari sila kedua ini adalah kita sebagai bangsa Indonesia harus saling menghargai satu sama lain.																						

- Manusia yang adil dan beradab maksudnya adalah kita sebagai manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki derajat paling tinggi.
- Karena itu, kita harus mewujudkannya melalui sikap yang adil dan beradab. Seperti, menghargai, menghormati, dan mencintai satu sama lain.
- Ada kata "adil" dalam sila kedua Pancasila ini, yang dimaksud dengan adil adalah kita harus melakukan sesuatu tanpa melihat latar belakang seseorang.

3. Variasi

- Menganalisis nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari

4. Sarana Prasarana

1. Media, Alat, dan bahan belajar

- Jaringan internet
- Lembar kerja
- LCD proyektor
- Speaker
- Laptop/ PC
- Alat Tulis

2. Lingkungan belajar yang dimodifikasi

Lingkungan di sekolah dan lingkungan sekitar sekolah yang memungkinkan siswa mengamati aktifitas warga sekitar.

3. Sarana dan Prasarana Alternatif

- Gambar print out



Sumber gambar: *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.*

- Spidol, karton, pensil warna.

4. Perkiraan Biaya

- Biaya print out gambar $8 \times 2.000 = \text{Rp } 16.000$
- Foto Lembar kerja siswa $8 \times 250 = \text{Rp } 2.000$
- Biaya print out gambar $6 \times 2.000 = \text{Rp } 12.000$

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paper Klip = Rp. 15.000 ➤ Spidol = Rp. 10.0000 ➤ Kertas karon 3 x 3.000= Rp.9.000
5.	Karakteristik peserta didik
	Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar kategori Siswa reguler/tipikal.
6.	Materi ajar
	<p style="text-align: center;">PENERAPAN SILA KEDUA PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila merupakan cita-cita, harapan, atau dambaan bangsa Indonesia yang hendak diwujudkan dalam kehidupan. Nilai-nilai dalam Pancasila merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh, masing-masing saling berhubungan dan melengkapi.</p> <p>Nilai-nilai tersebut menjadi kesatuan sistem nilai yang dimiliki bangsa Indonesia yang akan menentukan pola sikap, tingkah laku, dan tindakan bangsa Indonesia. Inti nilai-nilai Pancasila memiliki sifat yang universal. Jika dilihat intinya, sila pertama hingga kelima masing-masing memiliki nilai <i>ketuhanan</i> (sila pertama), <i>kemanusiaan</i> (kedua), <i>persatuan</i> (ketiga), <i>kerakyatan</i> (keempat), dan <i>keadilan</i> (kelima). Nilai-nilai ini adalah nilai yang universal karena sesungguhnya dapat diterapkan dan digunakan juga oleh bangsa-bangsa lain.</p> <p>Nilai-nilai berkaitan dengan hal-hal yang mendasarkan satu ajaran mengenai bagaimana manusia harus bersikap dan bertindak. Misalnya, setiap warga negara bertindak adil, tolong-menolong, saling menghormati, dan sebagainya. Selain itu, warga negara juga diharuskan mematuhi dan melaksanakan berbagai ketentuan yang berlaku terkait dengan diterapkannya ideologi. Ideologi tertentu yang dianut oleh suatu masyarakat atau bangsa mempunyai seperangkat nilai sebagai landasan untuk berpikir, berperilaku, dan bertindak.</p> <p style="text-align: center;">Pengertian sila kedua Kemanusiaan yang Adil dan Beradab</p> <p>"Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" adalah bunyi sila kedua pancasila. Makna dari sila kedua ini adalah kita sebagai bangsa Indonesia harus saling menghargai satu sama lain.</p> <p>Manusia yang adil dan beradab maksudnya adalah kita sebagai manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki derajat paling tinggi.</p> <p>Karena itu, kita harus mewujudkannya melalui sikap yang adil dan beradab. Seperti, menghargai, menghormati, dan mencintai satu sama lain.</p> <p>Ada kata "adil" dalam sila kedua pancasila ini, yang dimaksud dengan adil adalah kita harus melakukan sesuatu tanpa melihat latar belakang seseorang</p>

Sila kedua pancasila berbunyi kemanusiaan yang adil yang beradap yang dilambangkan dengan rantai bulkat dan kotak yang saling terhubung. Sila kedua Pancasila mengandung arti adanya pengakuan terhadap persamaan derajat antar sesama manusia dan bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban, serta mengandung makna saling membantu/ tolong menolong sesama manusia.



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.*

Asas kemanusiaan pada pancasila dilambangkan oleh rantai emas. Apabila dilihat lebih dalam lagi, rantai emas pada perisai memiliki mata rantai yang berbeda. Terdapat bentuk persegi dan lingkaran yang melambangkan pria dan wanita sebagai rakyat Indonesia. Rantai-rantai tersebut terikat tanpa putus yang menunjukkan akan hubungan rakyat Indonesia yang saling terikat dan saling membantu. Baik pria atau wanita memiliki kesetaraan hak sebagai rakyat Indonesia.

Berikut merupakan nilai-nilai yang terkandung pada sila kedua Pancasila:

1. Mengakui bahwa manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama.
2. Tidak membedakan manusia berdasarkan suku, agama, golongan, jenis kelamin, warna kulit, dan status sosial.
3. Berani membela kebenaran dan keadilan dengan kejujuran.
4. Mengembangkan sikap tenggang rasa.
5. Saling menyayangi sesama manusia.
6. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
7. Memiliki sopan santun dalam setiap aktifitas.



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 dan 6*

Berikut contoh Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari:

a. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga

1. Hormat terhadap orang tua, kakak atau anggota keluarga lain.
2. Membantu orang tua yang menyelesaikan pekerjaan di rumah.
3. Bersama orang tua melakukan kegiatan kemanusiaan misalnya menolong korban banjir.
4. Tidak semena-mena terhadap anggota keluarga yang lain, menghargai hak dan kewajiban anggota keluarga lain.
5. Bersama keluarga melakukan sumbangan terhadap yatim atau duafa.
6. Saling menyayangi antar anggota keluarga.

b. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah

1. Menghormati guru.
2. Bersikap sopan dan satun dengan teman maupun warga sekolah yang lain.

	<ol style="list-style-type: none"> Mematuhi peraturan sekolah. Menjenguk teman sekolah yang sakit. Tidak membedakan teman. Meminjam teman yang tidak membawa alat tulis. Menolong teman yang terjatuh atau kesusahan. <p>c. Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghormati tetangga. Bersikap sopan dan satun dengan tetangga. Mematuhi peraturan di masyarakat. Tidak membedakan tetangga berdasarkan status sosila . Menolong tetangga yang kesusahan. Melakukan kegiatan kemanusiaan seperti memberikan sumbangan pada korban bencana, donor darah, membantu panti/ pakir miskin. Menjenguk tetangga yang sakit
7.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan. (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Memeriksa kehadiran peserta didik Peserta didik melakukan pembiasaan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama. <p>Penguatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membiasakan membaca 10 menit. (Teks terlampir) Peserta didik menulis kembali dengan bahasa sendiri teks yang dibaca <p>Pengkondisian</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Apa kalian mengetahui bunyi sila ke 2 pancasila? Apa simbol dari sila ke 2 pancasila? <p>Motivasi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi gambaran manfaat mempelajari materi tersebut. (menyampaikan tujuan pembelajaran)
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p><u>Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Sintaks Problem Based Learning</i>)</u></p> <p>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Peserta didik keluar kelas mengamati lingkungan yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati lingkungan sekitar sekolah mereka mencatat semua kegiatan yang dilakukan orang-orang disekitarnya. ▪ Peserta didik berdiskusi menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktifitas yang merupakan penerapan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari. <p>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik jika ada hal yang ingin ditanyakan. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan hasil analisis mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari dalam lembar kerja. ▪ Perwakilan kelompok menceritakan kegiatan yang penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Peserta didik yang lain mengomentari hasil presentasi kelompok lain. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kata tanya. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari dengan mengerjakan latihan soal.
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <p>Refleksi</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ▪ Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? ▪ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? ▪ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? <p>Jika guru menginginkan peserta didik menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>Merangkum</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. <p>Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan tugas pekerjaan rumah ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
--	--

8. Asesmen (Penilaian)

1. Jenis asesmen

- Penilaian sikap (pengamatan/ observasi)
- Penilaian pengetahuan (test tertulis)
- Penilaian keterampilan (Unjuk kerja)

2. Kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan apa yang dinilai melalui asesmen akhir

NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Aspek	Teknik	Bentuk	No Butir
1	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Kognitif	Tes	Essai	
2		Menyajikan mengenai nilai-nilai Pancasila sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.	Psikomotor	Non test	Skala nilai	

3. Kriteria penilaian yang digunakan

Rubrik Penilaian Sikap pada Kegiatan Diskusi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang bicara	Mendengarkan teman yang sedang bicara namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman.	Merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman.	Tidak merespon tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan, menginspirasi teman. Selalu mendukung dan teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang kadang merespon tidak sesuai topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi

Penilaian sikap dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{n}{12} \times 100$$

Rubrik penilaian keterampilan

No	Kreteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 3 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 2 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 1 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat memberikan contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari
2	Menuliskan pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 3 pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat menuliskan pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari				Menuliskan pelaksanaan penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
...										

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{n}{8} \times 100$$

PENILAIAN FORMATIF PPKN

Nilai	Paraf	
	Guru	Orang tua

Kelas : VI (Enam)

Nama : _____

No Absen : _____

Tanggal : _____

--	--	--

A. Amati lingkungan sekitar sekolah sekolah kalian!

1. Apa saja kegiatan yang kalian amati?

.....

.....

.....

2. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan sila kedua?

.....

.....

.....

3. Mengapa kegiatan tersebut termasuk penerapan sila kedua Pancasila?

.....

.....

.....

4. Buat rencana kegiatan hari ini yang mengamalkan nilai-nilai pancasila sila kedua ?

Rencana Kegiatan

Hari/ Tanggal :

No	Rencana kegiatan	Dilaksanakan		Paraf Orang Tua
		Ya	Tidak	

B. Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Perhatikan gambar!



Bagaimana pendapatmu tentang peristiwa pada gambar? termasuk penerapan dalam sila keberapa pancasila?

2. Sebutkan 2 contoh penerapan Pancasila sila kedua dalam kehidupan di lingkungan keluarga?
3. Salah satu nilai Pancasila sila kedua adalah tidak membedakan manusia berdasarkan suku, agama, golongan, jenis kelamin, warna kulit, dan status sosial. Jelaskan contoh penerapannya dalam kehidupan di lingkungan sekolah?
4. Salah satu nilai Pancasila sila kedua adalah gemar melakukan kegiatan kemanusiaan. Jelaskan contoh penerapannya dalam kehidupan di lingkungan masyarakat?
5. Baca teks dibawah ini!

Sore itu Dhika sedang tergesa-gesa karena sudah terlambat mengikuti ekstrakurikuler futsal. Dhika berjalan dengan sangat cepat agar tidak terlambat. Di sisi jalan dhika melihat seorang nenek yang kesulitan menyebrang jalan. Jika kamu menjadi Dhika apa yang kau lakukan?

Kunci Jawaban

1. Menolong teman yang jatuh dari sepeda itu perbuatan yang mulia. Sesuai penerapan pancasila sila kedua.
2. Hormat terhadap orang tua, kakak atau anggota keluarga lain/Membantu orang tua yang menyelesaikan pekerjaan di rumah/ Bersama orang tua melakukan kegiatan kemanusiaan misalnya menolong korban banjir
3. Dalam berteman dengan teman yang berbeda suku atau agama/ belajar bersama dengan orang yang berbeda suku dan agama.
4. Ikut serta berdonasi dalam kegiatan membantu korban banjir/
5. Membantu nenek yang menyebrang jalan walaupun semakin terlambat ikut ekstrakurikuler futsal.

	<p style="text-align: center;">Pedoman Penskoran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap soal memiliki nilai 20 jika benar ▪ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ </div>
9.	Refleksi guru
	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik? • Bagaimana respon peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) yang digunakan dalam pembelajaran? • Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran? • Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? • Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? • Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?
10.	Refleksi untuk peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ▪ Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? ▪ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
11.	Daftar Pustaka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anggari Angi S dkk. 2018. <i>Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Anggari Angi St dkk. 2018. <i>Buku Guru Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Irene dkk. 2016. <i>Buku Penilaian Bupena</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.
12.	Lembar kerja peserta didik
	<div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</div> <p>Nama anggota kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. <p>Kelas : VI (Enam)</p>

PETUNJUK KERJA

- a. Bacalah setiap langkah dengan seksama**
- b. Ikuti langkah-langkah sesuai langkah kerja.**
- c. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada pak guru!**
- d. Amati Kegiatan lingkungan sekitar sekolah!**

1. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila?

.....

.....

.....

2. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan sila kedua?

.....

.....

.....

3. Mengapa kegiatan tersebut termasuk penerapan sila kedua Pancasila?

.....

.....

.....

4. Perbuatan apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui penerapan sila Pancasila kedua ?

.....

.....

.....

- e. Amati gambar dibawah ini!**



1



2



3







4






5



f. Jawab pertanyaan dibawah dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!

Gambar	Penerapan sila ke berapa?	Alasan
		
		
		
		



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA

Gambar	Penerapan sila ke berapa?	Alasan
	2	Menolong teman termasuk kegiatan kemanusiaan
	2	Memberikan fakir miskin termasuk kegiatan kemanusiaan
	3	Bergotong royong termasuk kegiatan kerjasama sehingga masuk kesila ketiga.

		2	Menjenguk teman yang sakit termasuk kegiatan kemanusiaan
		1	Berdoa termasuk kegiatan keagamaan
13.	Referensi lain. (Bahan Bacaan/ Video/ Sumber lain untuk peserta didik)		
	https://bobo.grid.id/read/082445732/makna-sila-kedua-pancasila-dan-contohnya-dalam-kehidupan-sehari-hari?page=all (diakses 26 Maret 2021, Pukul 10.00)		
	Video pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=r8L4QErJ0Nw_ (diakses 26 Maret 2021, Pukul 09.00) (diakses 26 Maret 2021, Pukul 10.00) 		
	Bahan bacaan remedial <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" adalah bunyi sila kedua pancasila. Makna dari sila kedua ini adalah kita sebagai bangsa Indonesia harus saling menghargai satu sama lain. ▪ Manusia yang adil dan beradab maksudnya adalah kita sebagai manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki derajat paling tinggi. ▪ Karena itu, kita harus mewujudkannya melalui sikap yang adil dan beradab. Seperti, menghargai, menghormati, dan mencintai satu sama lain. ▪ Ada kata "adil" dalam sila kedua pancasila ini, yang dimaksud dengan adil adalah kita harus melakukan sesuatu tanpa melihat latar belakang seseorang. ▪ Sila kedua pancasila berbunyi kemanusiaan yang adil yang beradab yang dilambangkan dengan rantai bulkat dan kotak yang saling terhubung. Sila kedua Pancasila mengandung arti adanya pengakuan terhadap persamaan derajat antar sesama manusia dan bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki hak dan 		

kewajiban, serta mengandung makna saling membantu/ tolong menolong sesama manusia.

Berikut merupakan nilai-nilai yang terkandung pada sila kedua Pancasila:

- Mengakui bahwa manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama.
- Tidak membedakan manusia berdasarkan suku, agama, golongan, jenis kelamin, warna kulit, dan status sosial.
- Berani membela kebenaran dan keadilan dengan kejujuran.
- Mengembangkan sikap tenggang rasa.
- Saling menyayangi sesama manusia.
- Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
- Memiliki sopan santun dalam setiap aktifitas.

Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan keluarga	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan sekolah	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hormat terhadap orang tua, kakak atau anggota keluarga lain. ▪ Membantu orang tua yang menyelesaikan pekerjaan di rumah. ▪ Bersama orang tua melakukan kegiatan kemanusiaan misalnya menolong korban banjir. ▪ Tidak semena-mena terhadap anggota keluarga yang lain, menghargai hak dan kewajiban anggota keluarga lain. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghormati guru. ▪ Bersikap sopan dan satun dengan teman maupun warga sekolah yang lain. ▪ Mematuhi peraturan sekolah. ▪ Menjenguk teman sekolah yang sakit. ▪ Tidak membedakan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghormati tetangga. ▪ Bersikap sopan dan satun dengan tetangga. ▪ Mematuhi peraturan di masyarakat. ▪ Tidak membedakan tetangga berdasarkan status sosial. ▪ Menolong tetangga yang kesusahan.

Catatan :Materi untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran

14. Pengayaan dan Remedial

	<p>Pengayaan</p> <p>Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan masyarakat dan siswa membuat laporan pengamatan dengan jangka waktu maksinal satu pekan. 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan masyarakat.
	<p>Remedial</p> <p>Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila kedua di lingkungan sekitar yang dilakukan guru. 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

MODUL AJAR PPKN SD

PERTEMUAN KE 3

NO	KOMPONEN
1.	Identitas
	<p>1. Nama penyusun : Tri Purwanto, S. Pd</p> <p>Instansi : SDN Kalisari 03, Pasar Rebo, Jakarta Timur.</p> <p>Disusun : 2020 (Revisi Maret 2021)</p> <p>2. Jenjang : SD</p> <p>3. Kelas : VI (Enam)</p> <p>4. Alokasi Waktu : 105 menit</p> <p>5. Jumlah Pertemuan : 3 JP</p> <p>6. Kata Kunci : Nilai-nilai Pancasila</p> <p>7. Kode Perangkat : PKN.C.TRP.6.A.3</p> <p>8. Jumlah peserta didik : 28 Peserta didik</p> <p>9. Model Ajar : Daring/ Online</p>
2.	Profil Pelajar Pancasila
	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia • Bernalar kritis • Mandiri • Kreatif • Berkebinekaan Global • Bergotong royong
3.	Tujuan Pembelajaran
	<p>6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan menampilkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1. Kompetensi (Tujuan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Kegiatan mengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyajikan nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. • Melalui pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari benar. <p>2. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Persatuan Indonesia" merupakan isi dari sila ketiga yang artinya adalah sebagai masyarakat Indonesia kita harus menjadi satu. ▪ Arti satu yang dimaksud adalah utuh dan tidak terpecah-belah. Bersatu adalah salah satu cara agar negara kita menjadi bangsa yang kuat. Walaupun memiliki

	<p>latar belakang suku, budaya, ras, dan agama yang berbeda kita tetap harus bersatu untuk meraih cita-cita negara. Makna sila ketiga Pancasila, Persatuan Indonesia adalah memberikan rasa pengakuan serta penghormatan dan menghargai perbedaan dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>3. Variasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari
4.	Sarana Prasarana
	<p>1. Media, Alat, dan bahan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lapto/ Komputer/ Gawai ➤ Jaringan internet ➤ Whatsapp group (WAG), (<i>Orang tua/wali yang menggunakan WAG bersama anak.</i>) ➤ Kelas daring dengan Google Classroom ➤ Konferensi video dengan Google meet ➤ Soal di Google Formulir. ➤ Lembar kerja ➤ Kuota Internet <p>2. Lingkungan belajar yang dimodifikasi</p> <p>Lingkungan di sekolah dan lingkungan sekitar sekolah yang memungkinkan siswa mengamati aktifitas warga sekitar.</p> <p>3. Sarana dan Prasarana Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar print out <div data-bbox="373 1395 1331 1686" data-label="Image"> </div> <p>Sumber gambar: <i>Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol, karton, pensil warna. ➤ Soal print out yang dilatakan di drop box di depan sekolah. <p>4. Perkiraan Biaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuota internet 3 GB Rp. 40.000
5.	Karakteristik peserta didik

	Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar kategori Siswa reguler/tipikal.
6.	Materi ajar
	<p>PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA SILA KETIGA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI</p> <p>Dasar negara Indonesia adalah <u>Pancasila</u>. Pancasila mencakup lima pedoman penting untuk rakyat Indonesia dalam menjalani kehidupan berbangsa dan bernegara. Selain sebagai dasar negara, Pancasila juga dianggap sebagai identitas Bangsa Indonesia, yang dilambangkan dengan burung Garuda.</p> <p>Burung garuda melambangkan kekuatan. Sementara warna emas pada burung garuda melambangkan kemegahan atau kejayaan. Burung Garuda digunakan sebagai lambang negara untuk menggambarkan bahwa negara Indonesia adalah bangsa yang besar dan negara yang kuat. Dalam burung Garuda tersebut terdapat lima buah ruang pada bagian perisai yang merupakan simbol-simbol dasar negara Pancasila, yaitu bintang, rantai emas, pohon beringin, kepala banteng, terakhir padi dan kapas.</p> <p>Setiap sila tersebut mempunyai makna tersendiri, yang perlu dipahami rakyat Indonesia. Tanpa memahami maknanya, susah untuk bisa menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. Itulah mengapa, penting untuk masyarakat Indonesia mengetahui dan memahami setiap makna dalam sila Pancasila</p> <p>1. Makna Lambang Sila Ketiga</p> <div data-bbox="721 1182 1034 1489" data-label="Image"> </div> <p>Sumber: <i>Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohon beringin merupakan simbol sila ketiga yang berbunyi "Persatuan Indonesia". ▪ Pohon beringin dengan akar yang menjulur ke bawah diartikan sebagai tempat berteduh. ▪ Jadi, Pancasila sebagai dasar negara diibaratkan sebagai peneduh bangsa Indonesia untuk berlandung dan merasa aman. Pohon beringin juga memiliki akar tunggang yang kuat, menggambarkan persatuan bangsa Indonesia. ▪ Sementara, sulur-sulur pada pohon beringin melambangkan suku, keturunan, dan agama yang berbeda-beda di Indonesia. Meski berbeda-beda, mereka tetap bersatu sebagai bangsa Indonesia di bawah lambang Pancasila.

2. Makna Sila Ketiga Pancasila, Persatuan Indonesia

"Persatuan Indonesia" merupakan isi dari sila ketiga yang artinya adalah sebagai masyarakat Indonesia kita harus menjadi satu.

Arti satu yang dimaksud adalah utuh dan tidak terpecah-belah. Bersatu adalah salah satu cara agar negara kita menjadi bangsa yang kuat.

Walaupun memiliki latar belakang suku, budaya, ras, dan agama yang berbeda kita tetap harus bersatu untuk meraih cita-cita negara.

Makna sila ketiga Pancasila, Persatuan Indonesia adalah memberikan rasa pengakuan serta penghormatan dan menghargai perbedaan dalam masyarakat Indonesia. Perbedaan ini dapat ditinjau dari agama, ras, maupun budaya.

Dengan bersatu kita bisa memenuhi salah satu tujuan Indonesia untuk melindungi seluruh masyarakatnya dari peperangan dan perpecahan.

Perbedaan yang ada di Indonesia bukan untuk dipertentangkan, tetapi justru dijadikan alasan untuk selalu bersatu.

3. Nilai-nilai sila ketiga pancasila

Sila ketiga ini mengandung nilai pokok persatuan. Persatuan merupakan hal yang harus dipertahankan dan ditingkatkan. Secara terperinci, nilai-nilai yang terkandung di dalam sila ketiga, antara lain, sebagai berikut:

1. Menempatkan keselamatan bangsa dan negara di atas keselamatan pribadi dan golongan,
2. Menempatkan kepentingan (persatuan) bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan,
3. Bersedia berkorban untuk bangsa dan negara,
4. Mencintai bangsa dan negara,
5. Menjunjung persatuan dan kesatuan berdasarkan prinsip “bhinneka tunggal ika”,
6. Membina kerja sama dan kerukunan hidup dengan suku lain yang ada di Indonesia.

4. Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari

Salah satu penerapan sila ketiga persatuan Indonesia adalah bekerjasama. Kerjasama adalah pekerjaan yang dilakukan dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama.

a. Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga di lingkungan keluarga

- Menjaga kerukunan antar anggota keluarga
- Bersama-sama membersihkan rumah.
- Tidak memaksakan kehendak pada orang lain.
- Menonton acara TV bersama
- Setiap hari menyempatkan makan bersama

- Saling menghargai dan menghormati anggota keluarga.
- b. Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga di lingkungan Sekolah**

- Melaksanakan piket bersama.
- Belajar kelompok dengan tidak memilih-milih teman.



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.*

- Disiplin upacara bendera sebagai wujud nyata rasa cinta tanah air
 - Tidak pilih-pilih dalam berteman. Berteman dengan siapa saja tanpa memperdulikan sukunya, agamanya, budayanya sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan
 - Menunjukkan rasa cinta kepada tanah air dengan belajar giat dan bersungguh-sungguh di sekolah
 - Mewujudkan persatuan bangsa dengan tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah
 - Bangga pada negara sendiri dengan cara mempelajari kebudayaan bangsa, baik itu kebudayaan daerah sendiri maupun kebudayaan daerah lain
 - Bergotong-royong membersihkan kelas dan lain lain sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan
 - Rela berkorban untuk kepentingan bersama di sekolah
- c. Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga di lingkungan Masyarakat**
- Bergaul dengan tetangga tanpa membedakan suku, ras, dan adat istiadat

- Mengikuti gotong royong membersihkan lingkungan sekitar.



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6.*

-
- Tidak saling memaksakan kehendak kepada orang lain
- Menghargai perbedaan pendapat di antara kelompok
- Menjaga keamanan lingkungan
- Mementingkan kepentingan bersama dalam hidup bermasyarakat
- Bersikap toleransi dan mudah memaafkan
- Bangga dengan bangsa sendiri
- Menjaga ketertiban
- Tidak menyebarkan kebencian dan fitnah
- Tidak membuat kerusakan



Sumber: *Buku Siswa Tema 1 Organ Hewan Dan Manusia Kelas 5.*

5. Manfaat melakukan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Ada banyak manfaat jika kita menerapkan sila ketiga pancasila antara lain sebagai berikut:

- Pekerjaan menjadi lebih ringan karena dilakukan bersama
- Tercipta suasana damai dan tentram.
- Hubungan kekeluargaan semakin terbina
- Pekerjaan cepat selesai karena dilakukan bersama.
- Menumbuhkan rasa peduli terhadap sesama

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperkuat suasana kebersamaan ▪ Menambah keakraban
7.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan. (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Pesan untuk Orang tua) Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Mohon Ayah/Bunda untuk mendampingi dan menyemangati ananda untuk ikut serta dalam kegiatan lomba Podcast dalam rangka semangat Sumpah Pemuda. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih. ▪ Anak-anak sudah siap belajar hari ini? Ayo, selalu lakukan tiga M ya!, bila ingin berkegiatan. Yaitu mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak. Cuci tangan dengan sabun pada air mengalir sebelum dan sesudah memulai kegiatan! Nah, kalau sudah cuci tangan, mari kita bersiap memulai pembelajaran. ▪ Mari kita awali dengan membaca doa terlebih dahulu semoga kita selalu sehat dan diberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini! ▪ Mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Mintalah bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran, ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan! ▪ Apa bunyi sila ketiga pancasila ? Apa lambang dari sila ketiga? (Apersepsi) <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 menit)</p> <p>Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik sebelum pembelajaran dimulai membaca materi di google classroom link https://traypurwanto.blogspot.com/2020/11/penerapan-nilai-nilai-pancasila-sila_12.html ▪ Peserta didik mengamati video pembelajaran pada link dibawah ini https://www.youtube.com/watch?v=hqAeKUObo3g ▪ Bagaimana pendapat Ananda penjelasan pada video tersebut, mudah dipahami bukan?

	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bertanya apa bila ada hal yang kurang dipahami dalam video.▪ Kerjakan lembar kerja pada link berikut https://traypurwanto.blogspot.com/2020/11/lembar-kerja-penerapan-sila-ke-3.html <p>Kegiatan 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan kegiatan google meet dengan memberikan penguatan terkait materi.▪ Peserta didik menyimak penjelasan pak guru tentang penerapan nilai-nilai Pancasila sila ketiga.▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai Pancasila sila ketiga.▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dilink dibawah ini! https://forms.gle/zo6s46jLTUC4zrj68▪ Kerjakan dengan cermat dan teliti ya, ikuti cara penyelesaiannya agar Ananda dapat menjawab semua soal tersebut dengan benar. Ingat dalam belajar, Ananda harus semangat dan bekerja keras , karena kerja keras adalah kunci kesuksesan di masa kini dan masa depan.														
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bila telah selesai kirim kepada Bapak/Ibu Guru via classroom.Terima kasih kepada Ananda yang mengerjakan tugasnya tepat waktu. Kami juga sampaikan terima kasih kepada Ayah/Bunda yang sudah membimbing dan menemani putra-putrinya sehingga pembelajaran Ananda berjalan baik. Marilah kita akhiri pembelajaran ini dengan doa sesudah belajar. Sampai jumpa hari besok.														
8.	Asesmen (Penilaian)														
	<p>a. Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Penilain pengetahuan (test tertulis)▪ Penilain keterampilan (Unjuk kerja) <p>b. Kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan apa yang dinilai melalui asesmen akhir</p> <table><tr><th>NO</th><th>Tujuan Pembelajaran</th><th>Indikator</th><th>Aspek</th><th>Teknik</th><th>Bentuk</th><th>No Butir</th></tr><tr><td>1</td><td>6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan</td><td>Mennganalisis nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam</td><td>Kognitif</td><td>Tes</td><td>PGi</td><td>10</td></tr></table>	NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Aspek	Teknik	Bentuk	No Butir	1	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan	Mennganalisis nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam	Kognitif	Tes	PGi	10
NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Aspek	Teknik	Bentuk	No Butir									
1	6.A.3. Peserta didik dapat menganalisis, menyajikan dan	Mennganalisis nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam	Kognitif	Tes	PGi	10									

	bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari				
2		Menyajikan nilai-nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari.	Psikomotor	Non test	Skala nilai	

c. Kriteria penilaian yang digunakan

Rubrik penilaian keterampilan

	Kreteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 2 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 1 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat memberikan contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari
2	Menuliskan pelaksanaan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 3 pelaksanaan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 pelaksanaan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 pelaksanaan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Tidak dapat menuliskan pelaksanaan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari				Menuliskan penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	

1										
2										
3										
4										
...										

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{n}{8} \times 100$$

PENILAIAN FORMATIF PPKN

Kelas : VI (Enam)

Nama : _____

No Absen : _____

Tanggal : _____

Nilai	Paraf	
	Guru	Orang tua

a. Amati lingkungan sekitar rumah kalian!

1. Apa saja kegiatan yang kalian amati?

.....

.....

.....

2. Apa saja kegiatan yang kalian lihat yang mencerminkan penerapan sila ketiga?

.....

.....

.....

3. Mengapa kegiatan tersebut termasuk penerapan sila ketiga Pancasila?

.....

.....

.....

4. Buat rencana kegiatan hari ini yang mengamalkan nilai-nilai pancasila sila ketiga ?

Rencana Kegiatan

Hari/ Tanggal :

No	Rencana kegiatan	Dilaksanakan		Paraf Orang Tua
		Ya	Tidak	

b. Jawab pertanyaan di bawah ini!

soal evaluasi dilink dibawah ini!

<https://forms.gle/zo6s46jLTUC4zrj68>

Sila ketiga pancasila dilambangkan dengan *

- ☐ pohon beringin
- ☐ rantai
- ☐ kepala banteng
- ☐ bintang

Bergaul dengan tetangga tanpa membedakan suku, ras, dan adat istiadat adalah penerapan sila ke *

...

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 1
- ☐ 2

Apa arti pohon beringin dengan akar yang menjulur ke bawah ?

10 poin

- ☒ Pancasila sebagai dasar negara diibaratkan sebagai peneduh bangsa Indonesia untuk berlindung dan merasa aman. ✓
- ☐ Pancasila sebagai dasar negara diibaratkan sebagai sumber ekonomi bangsa Indonesia untuk berlindung dan merasa aman.
- ☐ Pancasila sebagai dasar negara diibaratkan sebagai sumber ekonomi bangsa Indonesia untuk menghasilkan sumber ekonomi..
- ☐ Pancasila sebagai dasar negara diibaratkan sebagai peneduh bangsa Indonesia untuk saling membantu antar warga negara.

 [Tambahkan masukan jawaban](#)

Selesai

Apa arti persatuan Indonesia? *

- ☐ sebagai masyarakat Indonesia kita harus menjadi satu, utuh dan tidak terpecah-belah
- ☐ kita sebagai bangsa Indonesia harus mengakui adanya Tuhan yang menciptakan semesta beserta isinya.
- ☐ kita sebagai manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki derajat paling tinggi
- ☐ kita dalam dalam menyelesaikan masalah harus dengan musyawarah dan saling menghormati

Berikut yang bukan nilai-nilai yang terkandung di dalam sila ketiga adalah ... *

- ☐ Menempatkan keselamatan diri sendiri di atas keselamatan bangsa
- ☐ Menempatkan kepentingan (persatuan) bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan,
- ☐ Menjunjung persatuan dan kesatuan
- ☐ Mencintai dan rela berkorban demi bangsa dan negara

Berikut nilai-nilai yang terkandung di dalam sila ketiga adalah ... *

- ☐ Menempatkan kepentingan (persatuan) bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan,
- ☐ Menempatkan keselamatan diri sendiri di atas keselamatan bangsa
- ☐ Mempercayai adanya Tuhan yang maha esa
- ☐ Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.

Berikut Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga dilingkungan keluarga adalah ... *

- ☐ Bersama-sama membersihkan rumah.
- ☐ Mewujudkan persatuan bangsa dengan tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah
- ☐ Bangga pada negara sendiri dengan cara mempelajari kebudayaan bangsa, baik itu kebudayaan daerah se...
- ☐ Bergotong-royong membersihkan kelas dan lain lain sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan

Berikut Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga dilingkungan keluarga adalah ... *

- ☐ makan malam bersama keluarga.
- ☐ Tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah
- ☐ Menjaga ketertiban dilingkungan sekitar.
- ☐ Bergotong-royong membersihkan kelas

Berikut Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga dilingkungan sekolah adalah ... *

- ☐ Belajar kelompok dengan tidak memilih-milih teman.
- ☐ Mewujudkan persatuan bangsa dengan tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah
- ☐ Bangga pada negara sendiri dengan cara mempelajari kebudayaan bangsa, baik itu kebudayaan daerah se...
- ☐ Bergotong-royong membersihkan lingkungan sekitar sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan

Berikut Penerapan nilai-nilai pancasila sila ketiga dilingkungan masyarakat adalah ... *

- ☐ Bergotong-royong membersihkan lingkungan sekitar sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan
- ☐ Mewujudkan persatuan bangsa dengan tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah
- ☐ Menunjukkan rasa cinta kepada tanah air dengan belajar giat dan bersungguh-sungguh di sekolah
- ☐ Saling menghargai dan menghormati anggota keluarga.

9.	Refleksi guru
	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik? • Bagaimana respon peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) yang digunakan dalam pembelajaran? • Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran? • Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? • Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? • Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?
10.	Refleksi untuk peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ▪ Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? ▪ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
11.	Daftar Pustaka
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anggari Angi S dkk. 2018. <i>Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Anggari Angi St dkk. 2018. <i>Buku Guru Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ▪ Irene dkk. 2016. <i>Buku Penilaian Bupena</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.
12.	Lembar kerja peserta didik
	<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas : VI (Enam)</p> <p>Muatan pembelajaran : PPKN</p> <p style="text-align: center;">PETUNJUK KERJA</p> <ol style="list-style-type: none"> Bacalah setiap langkah dengan seksama Ikuti langkah-langkah sesuai langkah kerja. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada pak guru! Amati gambar dibawah ini! <p>1. Perhatikan gambar!</p>



Bagaimana pendapatmu tentang peristiwa pada gambar? termasuk penerapan dalam sila keberapa pancasila?

.....

2. Ceritakan contoh penerapan Pancasila sila ketiga yang pernah kamu lakukan didalam keluargamu?

.....

3. Salah satu nilai Pancasila sila ketiga adalah Menjunjung persatuan dan kesatuan berdasarkan prinsip “bhinneka tunggal ika”. Carilah 2 contoh penerapannya Pancasila sila ketiga dalam kehidupan di lingkungan sekolah?

.....

4. Salah satu nilai Pancasila sila ketiga adalah membina hidup rukun dan kerjasama dengan orang yang berbeda suku atau agama. Cari contoh penerapannya dalam kehidupan di lingkungan masyarakat?

.....

5. Baca teks dibawah ini!

Pagi ini orang tua Dhika sedang pergi ke acara keluarga. Karena pagi ini orang tua dhika berangkat tergesa-gesa sehingga kondisi dalam rumah juga kotor. Karena semalam hujan lebat kondisi halaman rumah Dhika tampak kotor. Dhika memiliki Kakak yang sudah duduk di sekolah menengah pertama. Jika kamu menjadi Dhika apa yang kau lakukan bersama dengan kakaknya?

.....

.....

Kunci Jawaban

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pada kegiaga gambar menunjukan kerjasama.sila ketiga 2. Saya pernah melakukan kegiatan menanam pohon bersama ayah bunda di depan rumah. Kegiatan tersebut sangat menyenangkan karena dilakukan secara bersama-sama. 3. Belajar kelompok mengerjakan tugas/ piket bersama/ olahraga bersama. 4. tidak saling memaksakan kehendak kepada orang lain/ Menghargai perbedaan pendapat di antara kelompok/ Menjaga keamanan lingkungan 5. Bersama kakak membersihkan rumah dan halaman rumah. <p>Pedoman Penskoran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap soal memiliki nilai 20 jika benar ▪ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ </div>
13.	Referensi lain. (Bahan Bacaan/ Video/ Sumber lain untuk peserta didik)
	https://bobo.grid.id/read/081953120/arti-sila-ketiga-pancasila-dan-penerapannya-dalam-kehidupan-sehari-hari?page=all (diakses 26 Maret 2021, Pukul 10.00)
	<p>Video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=hqAeKUObo3g (diakses 26 Maret 2021, Pukul 10.00)
	<p>Bahan bacaan remedial Makna Sila ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Persatuan Indonesia" merupakan isi dari sila ketiga yang artinya adalah sebagai masyarakat Indonesia kita harus menjadi satu. ▪ Arti satu yang dimaksud adalah utuh dan tidak terpecah-belah. Bersatu adalah salah satu cara agar negara kita menjadi bangsa yang kuat. Walaupun memiliki latar belakang suku, budaya, ras, dan agama yang berbeda kita tetap harus bersatu untuk meraih cita-cita negara.Makna sila ketiga Pancasila, Persatuan Indonesia adalah memberikan rasa pengakuan serta penghormatan dan menghargai perbedaan dalam masyarakat Indonesia. <p>Nilai-nilai nilai pokok persatuan Indonesia</p> <p>Sila ketiga ini mengandung nilai pokok persatuan. Persatuan merupakan hal yang harus dipertahankan dan ditingkatkan. Secara terperinci, nilai-nilai yang terkandung di dalam sila ketiga, antara lain, sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menempatkan keselamatan bangsa dan negara di atas keselamatan pribadi dan golongan,

2. Menempatkan kepentingan (persatuan) bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan,
3. Bersedia berkorban untuk bangsa dan negara,
4. Mencintai bangsa dan negara,
5. Menjunjung persatuan dan kesatuan berdasarkan prinsip “bhinneka tunggal ika”,
6. Membina kerja sama dan kerukunan hidup dengan suku lain yang ada di Indonesia.

Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat

Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan keluarga	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan sekolah	Pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjaga kerukunan antar anggota keluarga ▪ Bersama-sama membersihkan rumah. ▪ Tidak memaksakan kehendak pada orang lain. ▪ Menonton acara TV bersama ▪ Setiap hari menyempatkan makan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplin upacara bendera sebagai wujud nyata rasa cinta tanah air ▪ Tidak pilih-pilih dalam berteman. Berteman dengan siapa saja tanpa memperdulikan sukunya, agamanya, budayanya sebagai wujud nyata persatuan dan kesatuan ▪ Menunjukkan rasa cinta kepada tanah air dengan belajar giat dan bersungguh-sungguh di sekolah ▪ Mewujudkan persatuan bangsa dengan tidak pilih-pilih dalam berteman di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak saling memaksakan kehendak kepada orang lain ▪ Menghargai perbedaan pendapat di antara kelompok ▪ Menjaga keamanan lingkungan ▪ Mementingkan kepentingan bersama dalam hidup bermasyarakat <p>Bersikap toleransi dan mudah memaafkan</p>

Catatan :Materi untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran

14.	Pengayaan dan Remedial
	Pengayaan

	<p>Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan masyarakat dan siswa membuat laporan pengamatan dengan jangka waktu maksimal satu pekan. 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan masyarakat.
	<p>Remedial</p> <p>Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengikuti kegiatan penguatan konsep penerapan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di lingkungan sekitar yang dilakukan guru. 4. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran
	<u>Glosarium</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan <u>guru</u> serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar (Sumber : Istarani.2012.58 <i>Model Pembelajaran Inovatif</i>.Medan.Media Persada) ▪ Pembelajaran berbasis masalah (bahasa Inggris: <i>problem-based learning</i> atau disingkat PBL) adalah suatu pembelajaran yang menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa yang berfungsi sebagai landasan bagi investigasi dan penyelidikan siswa. ▪ Whatsapp group adalah Group chat untuk mengirim pesan ke anggota sesama komunitas.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Google Classroom adalah layanan kelas daring gratis yang dikembangkan Google untuk sekolah yang ditujukan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan mendistribusikan, dan menilai tugas dengan cara tanpa kertas.▪ Konferensi video adalah seperangkat teknologi telekomunikasi interaktif yang memungkinkan dua pihak atau lebih di lokasi berbeda dapat berinteraksi melalui pengiriman dua arah audio dan video secara bersamaan.▪ Google Meet adalah layanan komunikasi video yang dikembangkan oleh Google.▪ Google Formulir adalah aplikasi administrasi survei yang termasuk dalam suite kantor Google Drive bersama dengan Google Dokumen, Google Sheets, dan Google Slides.▪ Problem Based Learning adalah metode pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan |
|--|--|