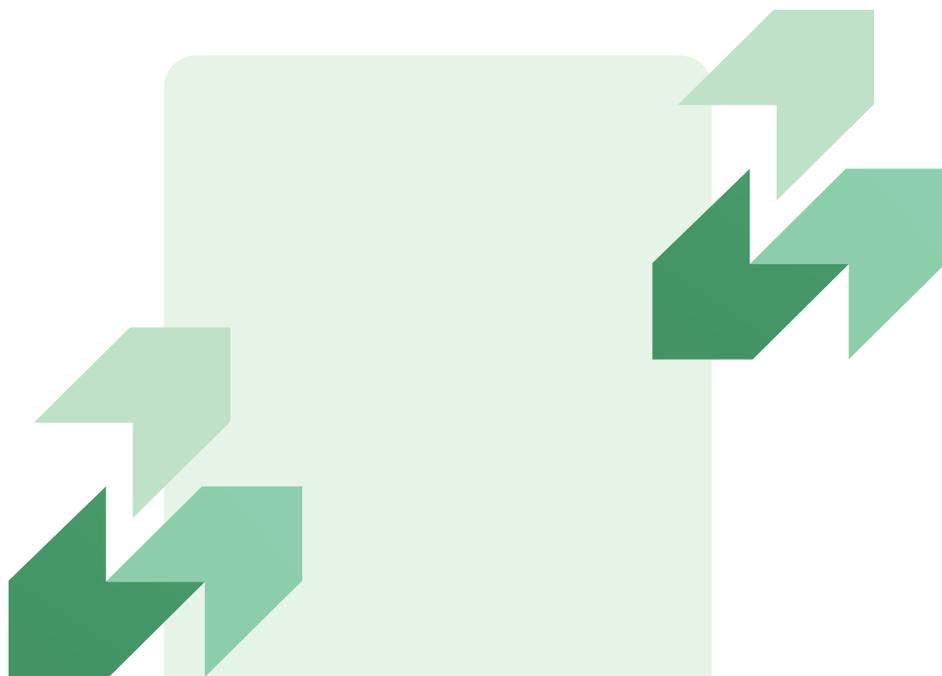




# Lampiran

# Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan dan Lingkup Kelas

MATA PELAJARAN UMUM



## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Geografi

Fase / Semester : E / Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran (Sesuai Perka BSKAP nomor 033/H/KR/2022)	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmesmen	Sumber Belajar
Keterampilan Proses	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.	Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer.	Membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Peta</li> </ul>
		Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.	Mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain. Membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer.		
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.	Menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.		

## Rencana Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Geografi
Fase / Semester	: E / Satu
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kreatif
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (2 JP Tatap Muka, 2 JP Tutorial dan 3 JP Mandiri)

### Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer.

Langkah Pembelajaran	Assesment	Sumber Belajar
<b>A. Tatap Muka</b> 1. Tutor melakukan asesment awal dengan memberikan gambar peta dan peserta didik diminta untuk menjelaskan peta sesuai dengan pemahaman yang dimiliki 2. Tutor menayangkan peta dan menjelaskan secara umum apa yang dimaksud dengan peta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesment Awal</li> <li>Formatif</li> <li>Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul Mandiri</li> <li>Internet</li> <li>Peta</li> </ul>
<b>B. Mandiri</b> 1. Tutor memberikan tugas menentukan suatu lokasi dari peta dari berbagai sumber 2. Peserta didik membuat laporan hasil penelitian yang telah dilakukan		
<b>C. Tutorial</b> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil penelitiannya 2. Tutor dan Peserta didik mendiskusikan serta menyimpulkan hasil pembelajaran		

## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Fase / Semester : E / Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessen	Sumber Belajar
Keterampilan Proses	Peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi.</li> </ul>	1. -5,292 mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmessen Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Sumatif</li> <li>• Penilaian Proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi lainnya</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> </ul>	2. Memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.</li> </ul>	3. Memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.</li> </ul>	4. Memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran.</li> </ul>	5. Mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya.</li> </ul>	6. Memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.</li> </ul>	7. Memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessen	Sumber Belajar
Pemahaman Konsep	Peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi.</li> </ul>	8. Mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.</li> </ul>	9. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank.</li> </ul>	10. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.</li> </ul>	11. Menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.</li> </ul>	12. Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.</li> </ul>	13. Menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</li> </ul>	14. Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi</li> </ul>	15. Menyusun rencana investasi pribadi		

## Rencana Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase / Semester	: E / Satu
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kreatif
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (2 JP Tatap Muka, 2 JP Tutorial dan 3 JP Mandiri)

### Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya.

Langkah Pembelajaran	Assesment	Sumber Belajar
<b>A. Tatap Muka</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutor melakukan asesment awal pada peserta didik</li><li>2. Tutor menerangkan berbagai bentuk alat pembayaran di Indonesia</li><li>3. Tutor dan peserta didik menarik kesimpulan dan pembelajaran</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesment Awal</li><li>• Formatif</li><li>• Sumatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modul Mandiri</li><li>• Internet</li><li>• Buku referensi lainnya</li></ul>
<b>B. Mandiri</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutor memberikan penugasan untuk peserta didik mengidentifikasi macam-macam alat pembayaran non-tunai yang ada di Indonesia beserta penggunaannya</li><li>2. Peserta didik membuat laporan hasil identifikasi</li></ol>		
<b>C. Tutorial</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengkomunikasikan hasil identifikasi tugas tugasnya</li></ol>		

## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Fase / Semester : E / Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessen	Sumber Belajar
Konsep Sosiologi	Peserta didik mampu memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat. Di samping itu peserta didik mampu mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat</li> <li>Peserta didik mampu mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial</li> <li>Peserta didik mampu menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat (3 Pertemuan)</li> <li>Mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial (4 Pertemuan)</li> <li>Mengidentifikasi peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi (4 Pertemuan)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen Awal</li> <li>Formatif</li> <li>Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul mandiri</li> <li>Internet</li> <li>Buku referensi yang relevan</li> </ul>
Keterampilan Sosiologi	Peserta didik mampu melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai keragaman gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan</li> <li>Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai keragaman gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi</li> <li>Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, (4 Pertemuan)</li> <li>Merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. (3 Pertemuan)</li> </ol>		

## Rencana Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Fase / Semester	: E / Satu
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kreatif
Alokasi Waktu	: 2 SKK (1 Tatap Muka & 2 Mandiri)

### Tujuan Pembelajaran:

Menganalisis fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat;.

Langkah Pembelajaran	Assesment	Sumber Belajar
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutor membagikan pretest;</li><li>2. Peserta didik menganalisis fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat;</li><li>3. Peserta didik membuat alur waktu (timeline) tentang fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat dari berbagai sumber;</li><li>4. Peserta didik untuk menjelaskan timeline tentang fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat</li><li>5. Peserta didik mendiskusikan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat</li><li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat</li><li>7. Tutor dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesmen awal (pretest)</li><li>• Formatif</li><li>• Sumatif</li><li>• Penilaian Proses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modul mandiri</li><li>• Internet</li><li>• Buku referensi yang relevan</li></ul>

## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Semester : E / Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
Bilangan	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan).</li> </ul>	1. Menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment Awal</li> <li>Formatif</li> <li>Sumatif (pangkat nol, pangkat positif, pangkat negatif, Perkalian bilangan berpangkat, pembagian bilangan berpangkat, pangkat pecahan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul mandiri</li> <li>Internet</li> <li>Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta Didik dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.</li> </ul>	2. Menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul mandiri</li> <li>Internet</li> <li>Buku referensi yang relevan</li> </ul>	
Aljabar dan Fungsi	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.</li> </ul>	3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul mandiri</li> <li>Internet</li> <li>Buku referensi yang relevan</li> </ul>	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.</li> </ul>	4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
Geometri	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.</li> </ul>	5. Menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
Analisis Data dan Peluang	Di akhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi box plot ( <i>box-and-whisker plot</i> ) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data. Mereka dapat menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan. Mereka dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil.</li> </ul>	6. Merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membuat dan menginterpretasi box plot (<i>box-and-whisker plot</i>) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data.</li> </ul>	7. Membuat dan menginterpretasi box plot ( <i>box-and-whisker plot</i> ) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan.</li> </ul>	8. Menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	Mereka dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu).</li> </ul>	9. Menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data.</li> </ul>	10. Mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
	Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk. Mereka menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk.</li> </ul>	11. Menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.</li> </ul>	12. Menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>

## Rencana Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Semester	: E / Satu
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri, Kreatif, Bernalar Kreatif
Alokasi Waktu	: 3 SKK (2 kali tatap muka dan 3 kali Mandiri)

### Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan).

Langkah Pembelajaran	Assesment	Sumber Belajar
<p><b>A. Kegiatan Tatap Muka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutor membagikan pretest;</li> <li>2. Peserta didik dirangsang dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah ke sifat-sifat bilangan berpangkat</li> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>4. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan sifat-sifat bilangan berpangkat</li> <li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>6. Peserta didik dari kelompok lain diminta menanggapi</li> <li>7. Tutor memperkuat hasil diskusi siswa</li> <li>8. Tutor dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesment Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Sumatif (pangkat nol, pangkat positif, pangkat negatif, Perkalian bilangan berpangkat, pembagian bilangan berpangkat, pangkat pecahan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
<p><b>B. Kegiatan Mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dan mempelajari modul terkait sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan)</li> <li>2. Peserta didik membuat catatan kesimpulan terkait sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal latihan pada modul</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pangkat nol, pangkat positif, pangkat negatif, Perkalian bilangan berpangkat, pembagian bilangan berpangkat, pangkat pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>

## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Sejarah

Fase / Semester : E / Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
Elemen Pemahaman Konsep Sejarah	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah; memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai bahan analisis untuk mengkaji peristiwa sejarah; memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai bahan evaluasi untuk mengkaji peristiwa sejarah; menganalisis serta mengevaluasi manusia sebagai subjek dan objek sejarah; menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; memahami peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis.	1. Peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah	1. Menganalisis konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah (Pertemuan 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asessment Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
		2. Peserta Didik dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.	2. Menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global (Pertemuan 1)		
		3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi manusia sebagai subjek dan objek sejarah	3. Menganalisis serta mengevaluasi sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan (Pertemuan 1)		
		4. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global	4. Menganalisis serta mengevaluasi sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan (Pertemuan 2)		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	Peserta didik juga dapat memahami konsep dasar asal usul nenek moyang dan jalur rempah; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam asal usul nenek moyang dan jalur rempah; menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dalam ruang lingkup lokal, nasional, serta global; menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dalam dimensi masa lalu, masa kini, serta masa depan; menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis. Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan;	5. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan	5. Menganalisis peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis. (Pertemuan 3)		
		6. Peserta didik mampu memahami peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis.	6. Menganalisis serta mengevaluasi konsep dasar asal usul nenek moyang dan jalur rempah (Pertemuan 3)		
		7. Peserta didik mampu memahami konsep dasar asal usul nenek moyang dan jalur rempah; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam asal usul nenek moyang dan jalur rempah;	7. Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global (Pertemuan 4)		
		8. Peserta didik mampu memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola 241 perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis. Peserta didik mampu memahami konsep dasar kerajaan Islam; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Islam; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis.				
Elemen Keterampilan Proses Sejarah	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang pengantar dasar ilmu sejarah,	1. Peserta didik mampu melakukan penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain); mengumpulkan sumber-sumber primer maupun sekunder	1. Melakukan penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain) (Pertemuan 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Penilaian Proses</li> <li>• Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	<p>jalur rempah dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam meliputi:</p> <p>1. Penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain); mengumpulkan sumber-sumber primer maupun sekunder melalui sarana lingkungan sekitar, perpustakaan, dan internet; melakukan seleksi dan kritik terhadap sumber-sumber primer maupun sekunder; melakukan penafsiran untuk mendeskripsikan makna di balik sumber-sumber primer dan/ atau sekunder; dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk historiografi.</p>	<p>melalui sarana lingkungan sekitar, perpustakaan, dan internet; melakukan seleksi dan kritik terhadap sumber-sumber primer maupun sekunder; melakukan penafsiran untuk mendeskripsikan makna di balik sumber-sumber primer dan/atau sekunder; dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk historiografi.</p>			
	<p>2. Penjelasan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan/atau sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; Penjelasan peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; Mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya</p>	<p>2. Peserta didik mampu menjelaskan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan/atau sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; Penjelasan peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; Mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya.</p>	<p>2. Menganalisis dan menjelaskan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan/atau sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; (Pertemuan 1)</p>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	3. Penjelasan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan.	3. Peserta didik mampu menjelaskan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan.	3. Menganalisis dan menjelaskan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan. (Pertemuan 2)		
	4. Penjelasan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global.	4. Peserta didik mampu menjelaskan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global.	4 Menganalisis dan menjelaskan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global. (Pertemuan 2)		
	5. Memaknai nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa kini.	5. Peserta didik mampu mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain.	5. Menganalisis informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain. (Pertemuan 3)		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessmen	Sumber Belajar
	6. Mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain.	6. Peserta didik mampu memaknai nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa kini.	6 Menerapkan makna nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikonteksyualisasikan dalam kehidupan masa kini.		

## Rencana Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

Mata Pelajaran	: Sejarah
Fase / Semester	: E / Satu
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Pemahaman Konsep Sejarah
Alokasi Waktu	: 2 SKK (1 JP tatap muka dan 2 kali tutorial)

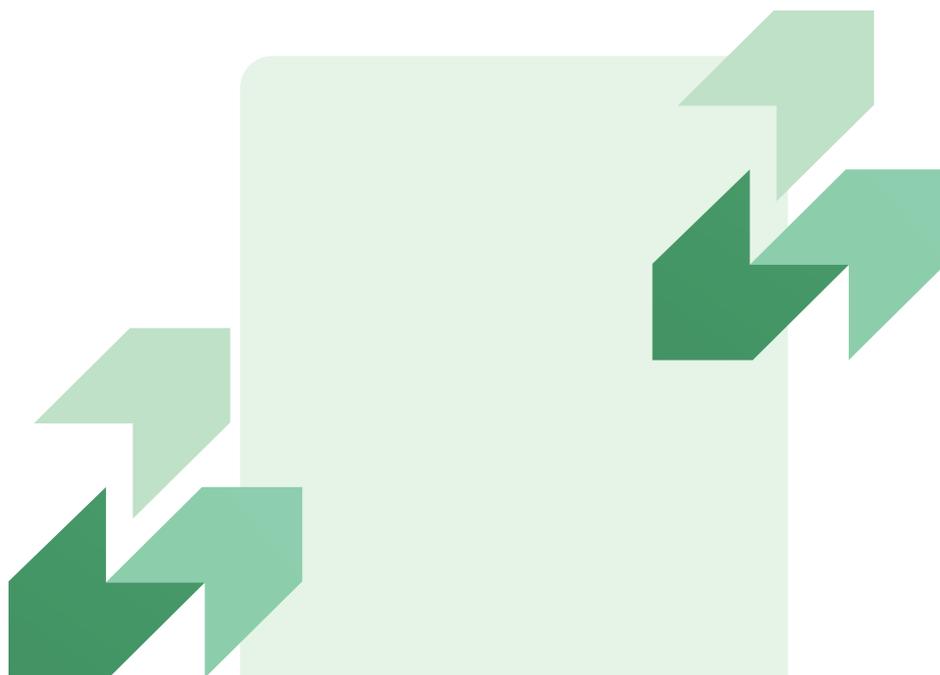
### Tujuan Pembelajaran:

Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global.

Langkah Pembelajaran	Assesment	Sumber Belajar
1. Tutor membagikan tugas	<ul style="list-style-type: none"><li>Asesmen awal (pretest)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Modul mandiri</li></ul>
2. Peserta didik untuk menuliskan tentang sejarah kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional dan global	<ul style="list-style-type: none"><li>Formatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Internet</li></ul>
3. Peserta didik untuk menjelaskan tentang sejarah kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional dan global	<ul style="list-style-type: none"><li>Sumatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku referensi yang relevan</li></ul>
4. Peserta didik mendiskusikan sejarah kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional dan global		
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang sejarah kerajaan Hindu-Budha dalam ruang lingkup lokal, nasional dan global		
6. Tutor dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran		

# Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan dan Lingkup Kelas

UNTUK PROJEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA PADA PROGRAM  
KETERAMPILAN



## Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Mata Pelajaran : Pertanian Terpadu

Kelas/ Fase / Semester : X/ Fase E/ Satu

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asmessen	Sumber Belajar
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengeksplorasi bahan, alat, teknik, prosedur, dan sistem pertanian terpadu serta menentukan produk bernilai ekonomis dari berbagai sumber.	Peserta didik mampu mengeksplorasi bahan, alat, teknik, prosedur, dan sistem pertanian terpadu serta menentukan produk bernilai ekonomis dari berbagai sumber.	1. Peserta didik mampu mengeksplorasi bahan, alat, teknik, prosedur, dan sistem pertanian terpadu serta menentukan produk bernilai ekonomis dari berbagai sumber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asessment Awal</li> <li>• Formatif</li> <li>• Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Buku-buku</li> <li>• Buku referensi yang relevan</li> </ul>
Desain/ perencanaan	Peserta didik mampu menyusun rencana pengembangan kegiatan pertanian terpadu dengan pemanfaatan teknologi tepat guna berdasarkan analisis kebutuhan dan kelayakan pasar berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dan hasil eksplorasi dengan memperhatikan K3.	Peserta didik mampu menyusun rencana pengembangan kegiatan pertanian terpadu dengan pemanfaatan teknologi tepat guna berdasarkan analisis kebutuhan dan kelayakan pasar berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dan hasil eksplorasi dengan memperhatikan K3.	2. Peserta didik mampu menyusun rencana pengembangan kegiatan pertanian terpadu dengan pemanfaatan teknologi tepat guna berdasarkan analisis kebutuhan dan kelayakan pasar berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dan hasil eksplorasi dengan memperhatikan K3.		
Produksi	Peserta didik mampu mengembangkan produk pertanian terpadu yang aman berbasis usaha, serta menampilkan dalam bentuk pengemasan secara kreatif-inovatif dengan memperhatikan K3.	Peserta didik mampu mengembangkan produk pertanian terpadu yang aman berbasis usaha, serta menampilkan dalam bentuk pengemasan secara kreatif-inovatif dengan memperhatikan K3.	3. Peserta didik mampu mengembangkan produk pertanian terpadu yang aman berbasis usaha, serta menampilkan dalam bentuk pengemasan secara kreatif-inovatif dengan memperhatikan K3.		
Promosi dan Pemasaran	Peserta didik mampu mempromosikan dan memasarkan produk hasil pertanian terpadu dengan memanfaatkan berbagai media dan teknologi secara <i>offline</i> dan <i>online</i> .	Peserta didik mampu mempromosikan dan memasarkan produk hasil pertanian terpadu dengan memanfaatkan berbagai media dan teknologi secara <i>offline</i> dan <i>online</i> .	4. Peserta didik mampu mempromosikan dan memasarkan produk hasil pertanian terpadu dengan memanfaatkan berbagai media dan teknologi secara offline dan online.		

## Rencana Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

(Kasus pada PKBM Sekar dengan model penggabungan antara Keterampilan dan Pemberdayaan)

Kelas/ Fase/ Semester	: X/ Fase E/ Satu
Mata Pelajaran	: Pemberdayaan dan Keterampilan
Nama Projek	: Pemberdayaan dan Keterampilan Pertanian Terpadu
Tema Projek	: Kearifan Lokal
Topik	: Menanam Padi dengan Sistem Gotong Royong
Kelas/Semester	: X/ 1
Alokasi Waktu	: 5 SKK (2 SKK Tatap Muka, 3 SKK Mandiri)

### **Tujuan Pembelajaran Capaian Keterampilan Komputer:**

Peserta didik mampu menyusun rencana pengembangan kegiatan pertanian terpadu dengan pemanfaatan teknologi tepat guna berdasarkan analisis kebutuhan dan kelayakan pasar berdasarkan potensi lingkungan/kearifan lokal dan hasil eksplorasi dengan memperhatikan K3.

### **Tujuan Pembelajaran Capaian Pemberdayaan:**

- Peserta didik juga mampu mengenali potensi, kekuatan dan kelemahan diri, memiliki rasa bangga terhadap capaian prestasinya.
- Peserta didik mengembangkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, motivasi dan aktualisasi diri.

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Langkah Kegiatan	Asesmen	Sumber Belajar
Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Akhlak Kepada Manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temukan: Menanam Padi dengan sistem gotong royong</li> <li>2. Bayangkan: Bagaimana pengaruh penanaman padi dengan sistem gotong royong terhadap nilai-nilai karakter pada masyarakat</li> <li>3. Lakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan referensi tentang berbagai sistem penanaman padi di masyarakat</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi tentang penanaman padi dengan sistem gotong royong melalui wawancara pada masyarakat</li> <li>• Peserta didik membuat perencanaan pengembangan sistem penanaman padi dengan sistem gotong royong</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan perencanaan pengembangan sistem penanaman padi dengan sistem gotong royong</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terkait dengan permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam praktiknya</li> <li>• Portofolio hasil paparan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul mandiri</li> <li>• Internet</li> <li>• Instrumen wawancara</li> </ul>
Kreatif,	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang perencanaan pengembangan sistem penanaman padi dengan sistem gotong royong</li> </ul> </li> </ol>		
Mandiri,	Regulasi diri	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif			

