



LAMPIRAN

Kurikulum Operasional

TK Sai Prema Kumara

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Oleh : Tim Pengembangan Kurikulum TK Sai Prema Kumara



Jl. Kemuda III No. 9B Desa Peguyangan Kangin
Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar Provinsi Bali

Lampiran Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan TK Sai Prema Kumara

1. Kalender Pendidikan
2. Tujuan Pembelajaran
3. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A
4. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK B
5. Contoh Modul Ajar TK
6. Modul Ajar TK B Semester 1 Topik Aku Cinta Lingkungan
7. Contoh Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A Tema Kita Semua Bersaudara
8. Contoh Jadwal Aktivitas Harian
9. Contoh Standar Operasional Prosedur

KALENDER PENDIDIKAN TK SAI PREMA KUMARA

SEMESTER I TAHUN AJARAN 2022/2023

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|-----------|----|----|-----|-----|----|----|----|----------------------------|---|-----------|------------------------------------|----|---|
| JULI 2022 | | | | | 1 | 2 | 3 | Setiap Senin | Perikasa kebersihan kuku, telinga, rambut | 18- 28 | Intrakurikuler (TK A & TK B) | 30 | Program pelatihan guru (Pendalaman merdeka belajar) |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | Hari Raya Idul Adha | 23 | <i>Parenting</i> | 30 | Tahun Baru Hijriah |
| | 11 | 12 | ●13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 11-15 | Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) | 28 | Upanayana | | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 13 | Purnama | 28 | Tilem | | |
| | 25 | 6 | 27 | ●28 | 29 | 30 | 31 | 16 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 29 | Perayaan ulang tahun bersama | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|-----|----|----|----------------------------|--|----|--|----|---|
| AGUSTUS 2022 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 6 | Program pelatihan guru (Pendalaman merdeka belajar) | 26 | Perayaan ulang tahun bersama |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | ●12 | 13 | 14 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme, mol & bank sampah</i> | 12 | Purnama & Upanayana | 27 | Program pelatihan guru (Pendalaman CP, TP,TK) |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 1-31 | Intrakurikuler (TK A & TK B) | 13 | Gotong royong ortu | 30 | Kelas Inspirasi (mengolah <i>eco enzyme</i> menjadi sabun dll.) |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | ●26 | 27 | 28 | 1 | Simulasi Tanggap Bencana | 17 | Hari kemerdekaan RI ke 76 | | |
| | 29 | 30 | 31 | | | | | 5 | Mulai program sumbang sampah (bank sampah) | 25 | Berkunjung ke museum Bajra Sandi | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|----------------------------|--|----|---|--|--|
| SEPTEMBER 2022 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 17 | Program pelatihan guru (Pemetaan Potensi Guru) | | |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ●10 | 11 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme, mol & bank sampah</i> | 24 | <i>Parenting</i> | | |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1- 30 Sep | intrakurikuler (TK A & TK B) | 25 | Tilem | | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | ●25 | 10 | Purnama | 29 | Kelas inspirasi : Berkebun di sawah | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 10 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 30 | Perayaan ulang tahun bersama | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|--------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----------------------------|--|---------|--|------------------------------|---|
| OKTOBER 2022 | | | | | | 1 | 2 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 15 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 29 | Program pelatihan guru (Perpustakaan Digital) |
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 20 | Kelas Inspirasi : Seni budaya dan sastra tradisional | | |
| | ●10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 3-31 | Intrakurikuler (TK A dan TK B) | 22 | Hari Raya Saraswati | | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 4 | Kunjungan ke perpustakaan daerah | 25 | Tilem | | |
| | 24 | ●25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 8 | Maulid Nabi | 26 | Hari Raya Pagerwesi | | |
| | 31 | | | | | | | | 10 | Purnama | 28 | Perayaan ulang tahun bersama | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|---------------|----|----|-----|----|----|----|----|----------------------------|--|---------------|--|----|--|
| NOVEMBER 2022 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 12 | Program pelatihan guru (<i>Public speaking</i>) | 23 | Tilem |
| | 7 | ●8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 1-11 | Intrakurikuler (TK A) | 25 | Perayaan ulang tahun bersama |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 5 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 14-18 | Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Berbagi Kasih” (TK A) | 26 | Program pelatihan guru (Mengelola website) |
| | 21 | 22 | ●23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 1-18 | Intrakurikuler (TK B) | 18 | Simulasi tanggap bencana | | |
| | 28 | 29 | 30 | | | | | 8 | Purnama | 21 Nov-15 Dec | Pengayaan Materi (bermain <i>Loose Parts</i> sesuai ide anak) | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----|----|----|----------------------------|--|-------|---------------------------------|-------|--|
| DESEMBER 2022 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 9 | Bioskop Film Pendek buatan anak | 19-31 | Libur Semester I |
| | 5 | 6 | 7 | ●8 | 9 | 10 | 11 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 10 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 23 | Tilem |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 2 | Simulasi tanggap bencana | 15 | Perayaan ulang tahun bersama | 25 | Hari Raya Natal |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | ●23 | 24 | 25 | 3 | Program Pelatihan Guru (Penulisan Rapor) | 16-17 | Penyerahan raport semester I | 5- 10 | Projek Profil Pelajar Pancasila TK B "Nyastra" |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 8 | Purnama | 17 | <i>Parenting</i> | | |

KALENDER PENDIDIKAN TK SAI PREMA KUMARA

SEMESTER II TAHUN AJARAN 2022/2023

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|-----|----|----------------------------|--|----|--------------------------------------|----|---|
| JANUARI 2023 | | | | | | | 1 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 17 | Ngelawang | 27 | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | ●6 | 7 | 8 | 1 | Tahun Baru Imlek | 18 | Hari Raya Isra Miraj | 27 | Perayaan ulang tahun bersama |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 2-7 | Libur Galungan | 19 | Kunjungan ke Mandala Puja. | 28 | <i>Parenting</i> |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | ●21 | 22 | 6 | Purnama | 20 | Hari Raya Sivaratri | 31 | Kunjungan ke kebun binatang |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9-14 | Libur Kuningan | 21 | Tilem | | |
| | 30 | 31 | | | | | | 16-31 | Intrakurikuler (TK A dan TK B) | 21 | Refleksi kegiatan pembelajaran | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|------------------|------|----|----|----|----|----|-----|----------------------------|--|----|--------------------------------------|----|--|
| PEBRUARI 2023 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | ● 5 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 5 | Purnama | 24 | Kunjungan ke TNI AU Bandara Udara Ngurah Rai |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme, mol & bank sampah</i> | 17 | Simulasi tanggap bencana | 25 | Program pelatihan guru (Pendalaman Teknik PNK) |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1-28 Feb | Intrakurikuler (TK A & TK B) | 18 | Refleksi kegiatan pembelajaran | | |
| | ● 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 5 | Purnama | 20 | Tilem | | |
| | 27 | 28 | | | | | | 17 | Simulasi tanggap bencana | 23 | Perayaan ulang tahun bersama | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|------------|----|-----|----|----|----|----|----|----------------------------|--|-------|---|----|---|
| MARET 2023 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 17 | Pawai Ogoh-ogoh | 21 | Tilem |
| | ●6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 18 | Program Pelatihan Guru (Bedah Buku Spiritual) | 24 | Perayaan ulang tahun bersama |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 6 | Purnama | 1-31 | Intrakurikuler (TK A & TK B) | 25 | <i>Parenting</i> |
| | 20 | ●21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 10 | Hidroponik | 21-23 | Libur Nyepi | 30 | Kelas Inspirasi : mengundang Sai Rescue |
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 11 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 24 | Mengenal Makanan Sehat | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|------------|----|----|----|-----|----|----|----|----------------------------|---|---------|--|-------|---|
| APRIL 2023 | | | | | | 1 | 2 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 7 | Hari Raya Jumat Agung | 20 | Tilem |
| | 3 | 4 | ●5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 8 | Program pelatihan guru (Pendalaman IT) | 21-22 | Hari Raya Idul Fitri |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 3-28 | Intrakurikler (TK B) | 15 | Program Pelatihan Guru (Pendalaman Asesmen) | 28 | Kunjungan Ke Taman Lalu Lintas Perayaan ulang tahun bersama |
| | 17 | 18 | 19 | ●20 | 21 | 22 | 23 | 3-14 | Projek Profil Pelajar Pancasila "Urban Garden" (TK A) | 17 - 28 | Intrakurikuler (TK A) | 29 | Refleksi kegiatan pembelajaran Gotong royong orang tua |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 5 | Purnama | 19 | Kelas Inspirasi : Mengenal pedagang di pasar Agung | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|----------|----|----|----|----|-----|----|----|----------------------------|--|-----------|--|----|------------------------------------|
| MEI 2023 | 1 | 2 | 3 | ●4 | 5 | 6 | 7 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 2-31 | Intrakurikuler (TK A & TK B) | 23 | <i>Kids camp</i> |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Setiap Jumat | Membuat <i>mol</i> , <i>eco enzyme</i> & bank sampah | 15- 20 | Projek Profil Pelajar Pancasila "Kahyangan" (TK B) | 24 | Hari Raya Pagerwesi |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | ●19 | 20 | 21 | 1 | Hari Buruh Nasional | 18 | Hari Kenaikan Isa Almasih | 26 | Perayaan ulang tahun bersama |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 4 | Purnama | 19 | Purnama | 27 | Perpisahan |
| | 29 | 30 | 31 | | | | | 13 | Market day | 20 | Hari Raya Saraswati | | |

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | KETERANGAN JADWAL KEGIATAN | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------|---|------|-----------------------------------|----|----------------|
| JUNI 2023 | | | | 1 | 2 | ●3 | 4 | Setiap Senin | Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut | 5 | Perayaan ulang tahun bersama | 29 | Hari Idul Adha |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Setiap Jumat | Membuat <i>eco enzyme</i> , <i>mol</i> & bank sampah | 6 | Simulasi tanggap bencana | | |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | ●18 | 1 | Hari lahir Pancasila | 9-10 | Pembagian rapor semester II | | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 3 | Purnama | 10 | <i>Parenting</i> | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 3 | Refleksi kegiatan pembelajaran | 18 | Tilem | | |

JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI LIBUR

| BULAN | SN | SL | RB | KM | JM | SB | MG | | | Pengembangan Bakat dan Kegiatan Ekstrakurikuler |
|--|---|----|----|----|----|----|----|-----|------|---|
| Jumlah | 43 | 43 | 39 | 41 | 41 | 42 | 45 | 294 | HARI | Setiap hari Jumat anak mendapat memilih pengembangan bakat sesuai dengan minat dan bakat mereka masing. Pengembangan bakat tersebut adalah : Gerak dan Tari Menyanyi Tabuh/Gamelan Melukis <i>Public Speaking for Kids</i> <i>Yoga for Kids</i> |
| SB+MG | | | | | | 42 | 45 | 87 | HARI | |
| Libur Khusus | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 17 | HARI | |
| Libur Umum | 1 | | 3 | 3 | 2 | 2 | | 10 | HARI | |
| | Untuk menjalin komunikasi yang lebih baik dengan orang tua dan memahami anak secara lebih mendalam kami dari pihak sekolah akan mengadakan kunjungan rumah/ <i>home visit</i> ke rumah siswa. Kunjungan ini tidak terjadwal secara pasti namun saat kunjungan orang tua akan dihubungi sebelumnya | | | | | | | | | |
| Catatan : Jadwal sewaktu waktu dapat berubah sesuai dengan situasi dan kondisi, dengan pemberitahuan terlebih dahulu | | | | | | | | | | |

Tujuan Pembelajaran

Elemen Capaian Pembelajaran, Subelemen Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran

Ini adalah Tujuan Pembelajaran di TK Sai Prema Kumara

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|--|---|--|---|
| <p>Nilai Agama dan Budi Pekerti:</p> <p>Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p> | <p>Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.</p> | <p>TP A1 Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya.</p> | <p>TP A1 Anak mengenal simbol-simbol yang melambangkan agamanya (tempat ibadah, atribut tertentu, dsb)</p> |
| | | <p>TP A2 Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan</p> | <p>TP A2 Anak memahami makna hari-hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya.</p> |
| | <p>Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.</p> | <p>TP B1 Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya</p> | <p>TP B1 Anak mengonsumsi makanan yang bernutrisi (sayur, buah, protein, karbohidrat) untuk menjaga kesehatannya</p> |
| | | <p>TP B2 Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri (misal: mengekspresikan rasa tidak nyaman ketika kotor)</p> | <p>TP B2 Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungannya dan melakukan tindakan pencegahan</p> |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|---|---|--|--|
| <p>Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> | | <p>TP B3 Anak melakukan kegiatan bina diri (misalnya mencuci tangan, menggosok gigi, bersih diri BAB/BAK)</p> | <p>TP B3 Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya.</p> |
| | <p>Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</p> | <p>TP C1 Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya</p> | <p>TP C1 Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda.</p> |
| | <p>Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> | <p>TP C2 Anak tidak menolak ajakan berteman.</p> | <p>TP C2 Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya.</p> |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|--|---|--|--|
| | <p>Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> | <p>TP D1 Anak senang berinteraksi dengan alam</p> | <p>TP D1 Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan</p> |
| <p>Jati Diri Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.</p> | <p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat.</p> | <p>TP E1 Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya.</p> | <p>TP E1 Anak mengenali beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri.</p> |
| | <p>Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah,</p> | <p>TP E2 Anak mengenali emosinya dan emosi orang lain</p> | <p>TP E2 Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi diri</p> |
| | | <p>TP E3 Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman</p> | <p>TP E3 Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru</p> |
| | | <p>TP F1 Anak mengenali keluarganya dan dapat menceritakan tentang mereka</p> | <p>TP F1 Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di Bali</p> |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|--|--|---|---|
| Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. | masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. | TP F2 Anak merasa bangga terhadap keluarganya | TP F2 Anak merasa bangga tinggal di Bali |
| | Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. | TP G1 Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah | TP G1 Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama |
| | | TP G2 Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan | TP G2 Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri |
| | TP G3 Anak mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial. | TP G3 Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah dan memilih untuk melakukan hal yang baik/ benar dalam upaya memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial. | |
| Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi | | TP H1 Anak menggunakan gerak motorik kasarnya | TP H1 Anak melakukan gerakan-gerakan motorik kasar terkontrol untuk mencapai tujuan tertentu. TP H2 Anak memanipulasi berbagai alat permainan yang |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|--|--|--|---|
| <p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan</p> | berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. | TP H2 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar | TP H3 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil |
| | Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan | TP I1 Anak merespon pesan/petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara. | TP I1 Anak berkomunikasi dua arah sesuai dengan topik yang dibahas. |
| | Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis | TP I2 Anak mengekspresikan perasaan dan ide dengan kalimat sederhana | TP I2 Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok sesuai dengan topik diskusi. |
| | | <p>TP J1 Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi dengan merespon cerita secara non verbal (gerakan, gestur, ekspresi dan tindakan) atau verbal (memberi komentar, bertanya, ataupun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi)</p> <p>TP J2 Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan seperti karakter, seting, alur, dsb.</p> | TP J1 Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbal maupun dalam permainan peran. |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|--|--|---|--|
| <p>lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> <p>Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p> | | <p>TP J3 Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk coretan.</p> <p>TP J4 Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya.</p> | <p>TP J2 Anak menuliskan ide, gagasan, atau perasaannya menggunakan berbagai media.</p> |
| | <p>Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>TP K1 Anak mengenali bentuk geometri dua dimensi</p> | <p>TP K1 Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain (atas, bawah, belakang, samping, depan, kiri, kanan)</p> |
| | | <p>TP K2 Anak mengenal pola dan atribut sederhana (warna, bentuk, ukuran kualitatif waktu, ukuran kualitatif berat, ukuran kualitatif panjang)</p> | <p>TP K2 Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda (besar-kecil, panjang-pendek, lama-sebentar, dsb).</p> |
| | | <p>TP K3 Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya</p> | <p>TP K3 Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek</p> |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>TP K4 Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkret</p> | <p>TP K4 Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana.</p> |
| | <p>Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.</p> | <p>TP L1 Anak tertarik mencoba berbagai hal</p> | <p>TP L1 Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya</p> |
| | <p>Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> | <p>TP M1 Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal yang ada di lingkungannya.</p> | <p>TP M1 Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media</p> |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Subelemen Capaian Pembelajaran | Alur Tujuan Pembelajaran TK A | Alur Tujuan Pembelajaran TK B |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> | <p>TP N1 Anak mengetahui cara -cara menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda sesuai fungsinya.</p> <p>TP N2 Anak menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda secara aman dan bertanggungjawab.</p> | <p>TP N1 Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa.</p> |
| | <p>Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p> | <p>TP O1 Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni (visual musik, tari, drama, digital)</p> | <p>TP O1 Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni</p> |
| | | <p>TP O2 Anak bangga dengan hasil karyanya</p> | <p>TP O2 Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain dengan cara-cara yang positif.</p> |

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A

PAUD Sai Prema Kumara percaya bahwa anak-anak perlu mengembangkan sifat-sifat baik dan memiliki solidaritas terhadap sesama sebagai sesama penghuni bumi. Visi satuan adalah “membentuk karakter mulia berdasar nilai-nilai kemanusiaan”. Nilai-nilai mulia yang dimaksud tercantum lebih detail dalam misi yang disasar seperti nilai cinta pada diri dan lingkungan, nilai kebenaran - kebajikan - cinta kasih - kedamaian - tanpa kekerasan, nilai harmoni, nilai persatuan dalam keberagaman, nilai kreativitas dan inovasi, serta sikap gemar belajar.

PAUD Sai Prema Kumara menggunakan tema besar sebagai upaya untuk membangun konsep, nilai dan keterampilan yang mencerminkan karakteristik satuan pendidikannya. Dalam menyusun Tujuan Pembelajarannya, PAUD Sai Prema Kumara memilih opsi 2 yaitu “memodifikasi contoh yang telah disediakan pemerintah”. PAUD Sai Prema Kumara mengambil inspirasi Tujuan Pembelajaran yang telah tersedia lalu memodifikasinya (khususnya untuk TP usia 4-5 tahun) dengan menggunakan menggunakan cara-cara menyusun Alur Tujuan Pembelajaran yang ada di Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Dengan demikian, PAUD Sai Prema Kumara memiliki Alur Tujuan Pembelajaran untuk layanan usia 4-5 tahun dan 5-6 tahun. Setelah itu, PAUD Sai Prema Kumara mengorganisasikan alur tujuan pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan tematik, dimana mereka merumuskan “*big idea/central idea*” yang ingin dibangun melalui kurikulum satuan pendidikannya.

| | Intrakurikuler | | | P5 |
|----------|--|---|--|---|
| Tema: | Aku senang bersekolah (Juli - September) | Aku mengenal teman-teman baruku (Oktober - Desember) | Aku senang bermain bersama teman (Januari - Juni) | |
| Usia 4-5 | TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah Diasah melalui 3 elemen | TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman Diasah melalui 3 elemen | TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam hubungan yang harmonis Diasah melalui 3 elemen | W3 - W4 November: Berbagi Kasih W3 - W4 April: <i>Urban Garden</i> |
| | Semester 1 | | | Semester 2 |
| | Juli - September TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah | Oktober - Desember TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman | Januari - Juni TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam harmoni | |

| | Intrakurikuler | P5 | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Nilai Agama dan Budi Pekerti | TP A1. Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya | | |
| | TP B1. Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya | | |
| | TP B2. Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri | TP A2. Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan | TP D1. Anak senang berinteraksi dengan alam |
| | TP B3. Anak melakukan kegiatan bina diri | | TP H2. Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar |
| | TP C1. Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya | TP C2. Anak tidak menolak ajakan berteman | |
| Jati Diri | TP H1. Anak menggunakan gerak motorik kasarnya | | |
| | TP E1. Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya | TP E2. Anak mengenali emosi diri dan orang lain | TP E3. Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman |
| | TP F1. Anak mengenali keluarganya dan menceritakan tentang mereka | TP G1. Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah | TP G2. Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan |
| | TP F2. Anak merasa bangga terhadap keluarganya | | TP G3. Anak mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial. |

| | Intrakurikuler | | P5 |
|---|--|---|---|
| Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni | <p>TP I1. Anak merespon pesan/ petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara.</p> <p>TP I2. Anak mengekspresikan kebutuhan, ide, dan perasaan dengan kalimat sederhana</p> | <p>TP J1. Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi</p> <p>TP J2. Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan</p> | <p>TP J3. Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk coretan)</p> <p>TP J4. Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya</p> |
| | <p>TP L1. Anak tertarik mencoba berbagai hal baru</p> | <p>TP M1. Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal di lingkungan</p> | <p>TP N1. Anak mengetahui cara-cara menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda sesuai fungsinya</p> <p>TP N2. Anak menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda secara aman dan bertanggung jawab</p> |
| | <p>TP K1. Anak mengenali bentuk geometri 2 dimensi</p> <p>TP K2. Anak mengenal pola dan atribut sederhana</p> | <p>TP K3. Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya</p> | <p>TP K4. Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkrit</p> |
| | <p>TP O1. Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni</p> | | <p>TP O2. Anak bangga dengan hasil karyanya</p> |
| | | | |

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran Topik - TK B

| | Intrakurikuler | | | | P5 |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| Tema: | Aku anak Bali (Juli - Desember) | Mengenal Tri Hita Karana (Januari - Juni) | | | |
| Usia 5-6 | TP: Anak mengenali budaya Bali dan memiliki rasa positif sebagai anak Bali Diasah melalui 3 elemen | TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan Diasah melalui 3 elemen | TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana Diasah melalui 3 elemen | TP: Anak senantiasa menghaturkan rasa syukur kepada Sang Hyang Widhi Wasa, Sang Pencipta Alam Semesta beserta isinya Diasah melalui 3 elemen | W1 Desember: Nyastra W3 Mei: Kahyangan |
| Nilai Agama dan Budi Pekerti | Semester 1 | Semester 2 | | | |
| | Juli - Desember TP: Anak mengenali budaya Bali dan memiliki rasa positif sebagai anak Bali | Januari - Februari TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan | Maret - April TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana | | Mei - Juni TP: Anak senantiasa menghaturkan rasa syukur kepada Sang Hyang Widhi Wasa, Sang Pencipta Alam Semesta beserta isinya |

| | Intrakurikuler | | | P5 |
|--|---|---|--|--|
| | TP B1. Anak mengonsumsi makanan yang bernutrisi untuk menjaga kesehatannya | TP C1. Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda | TP C2. Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya | TP A1. Anak mengenal simbol-simbol yang melambangkan agamanya |
| | | TP B2. Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungan dan melakukan tindakan pencegahan | TP B3. Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya | TP A2. Anak memahami makna hari-hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya |
| | | | TP D1. Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan | |

| | Intrakurikuler | | P5 |
|-----------|--|--|---|
| Jati Diri | <p>TP H1. Anak melakukan gerakan-gerakan motorik kasar terkontrol untuk mencapai tujuan tertentu</p> <p>TP H2. Anak memanipulasi berbagai alat permainan yang membutuhkan gerak motorik kasarnya</p> | | |
| | <p>TP E1. Anak mengenal beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri</p> | <p>TP E2. Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi</p> | <p>TP E3. Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru</p> |
| | <p>TP G1. Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama</p> | <p>TP G2. Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri</p> | <p>TP G3. Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik/benar</p> |
| | <p>TP F1. Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di Bali</p> <p>TP F2. Anak merasa bangga tinggal di Bali</p> | | |
| | <p>TP H3. Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil</p> | | |

| | Intrakurikuler | | P5 |
|--|---|--|---|
| Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni | TP I1. Anak berkomunikasi 2 arah sesuai dengan topik yang dibahas | TP I2. Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok | TP N1. Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa |
| | | TP L1. Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya | |
| | TP J1. Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbal maupun dalam bermain peran | TP J2. Anak menuliskan ide, gagasan atau perasaannya menggunakan berbagai media | |
| | TP M1. Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media | | |
| | TP K1. Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain | TP K3. Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek | TP K4. Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana |
| | TP K2. Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda | | |
| TP O1. Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni | TP O2. Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain | | |



**Modul Ajar
TK Sai Prema Kumara
Fase : Fondasi (5-6 tahun)**

AKU CINTA LINGKUNGAN



Jaga Dan Sayang Lingkungan

MODUL AJAR

Nama Sekolah : TK Sai Prema Kumara Denpasar
Nama : Tri Wahyuni,SE,S.Pd
Fase/Kelas : Fondasi/TK B
Tahun Ajaran : 2022/2023
Semester/Bulan : II/Maret
Tema : Mengenal Tri Hita Karana: Palemahan
Estimasi alokasi waktu : 960 menit x 3 Minggu

Elemen CP

Nilai Agama dan Budi Pekerti

Jati Diri

Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Tujuan Pembelajaran

- Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya (B3)
- Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya (C2)
- Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (D1)
- Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik/benar (G3)
- Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa (N1)
- Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek (K3)
- Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana (K4)
- Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain (O2)

Materi:

1. Sampah di sekitarku (memilah sampah)
2. Memilah sampah
3. Kampanye pemilahan sampah

Minggu 1: Sampah di sekolah

| | |
|--|--|
| <p>Kegiatan 1: mengumpulkan sampah</p> <p>perkiraan alokasi waktu (2 hari)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengajak anak mengamati sampah yang ada di lingkungan sekolah tapi tidak masuk ke tempat sampah2. Mengajak anak mengumpulkan sampah tersebut dan menyimpannya di karung A | <p>alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none">• karung• sarung tangan• masker• alas terpal• box untuk sampah plastik• box untuk sampah sisa makanan, buah, sayur• box untuk sampah lain-lain• sumber belajar:<ul style="list-style-type: none">• video pembelajaran• berbagai buku cerita anak tentang sampah• penjaga kebersihan sekolah |
| <p>Kegiatan 2: memilah sampah</p> <p>perkiraan alokasi waktu (3 hari)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengajak anak menonton video pemilahan sampah2. Memilah sampah dari karung A berdasar kategori sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">▶ sampah plastik▶ sampah sisa makanan, buah, sayur▶ sampah lain-lain (di luar 2 kategori tersebut)3. Anak dibagi kelompok dan tiap kelompok memilah sampah dari tempat sampah yang ada di sekolah4. Hasil pilahan disimpan di box dan akan digunakan di minggu ketiga sebagai bahan asesmen sumatif | |

Minggu 2: Membuat tempat sampah

| | |
|--|---|
| <p>Kegiatan 1: eksplorasi konsep pemilahan</p> <p>perkiraan alokasi waktu (2 hari)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memantik minat anak terhadap aneka tempat sampah dari barang bekas melalui berbagai gambar, foto, video, dan buku cerita anak2. Mengeksplorasi konsep tempat sampah organik-anorganik di berbagai negara3. Membagi anak dalam kelompok dan meminta anak merancang sketsa tempat sampah organik-anorganik yang akan dibuatnya | <p>alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none">• kertas gambar• alat tulis• drum plastik bekas tempat cat• kuas cat• cat minyak• karton spidol• lem tembak <p>sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none">• video pembelajaran• berbagai buku cerita anak tentang sampah organik-anorganik• foto tempat sampah organik-anorganik dari berbagai sumber |
| <p>Kegiatan 2: membuat tempat sampah</p> <p>perkiraan alokasi waktu (3 hari)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anak membuat tempat sampah yang telah dirancang dalam kelompok masing-masing | |

Minggu 3: Kampanye penggunaan tempat sampah organik-anorganik (asesmen sumatif)

| | |
|---|---|
| <p>Kegiatan 1: eksplorasi konsep pemilahan</p> <p>perkiraan alokasi waktu (1 hari)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak anak memikirkan cara supaya warga sekolah terinformasi cara penggunaan tempat sampah organik-anorganik 2. Menginspirasi anak tentang ide-ide kampanye dari video atau buku cerita anak 3. Mengajak anak membuat desain poster/ pemberitahuan/video ajakan (dan lain-lain sesuai ide anak) untuk mengkampanyekan penggunaan tempat sampah organik-anorganik | <p>alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kertas gambar • alat tulis • kuas • cat • lem tembak • tiang kayu • kamera • perekam video <p>sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • video pembelajaran • berbagai buku cerita anak tentang sampah organik-anorganik • berbagai contoh poster/foto/ gambar berisi kalimat ajakan melakukan sebuah anjuran tertentu |
| <p>Kegiatan 2: membuat video/poster ajakan</p> <p>perkiraan alokasi waktu (4 hari)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membuat video/poster ajakan 2. Anak membagikan video/poster yang telah dibuatnya pada adik kelas (pendidik membantu mengatur sesi presentasi ke kelas-kelas lain) | |

Rencana Asesmen Formatif

Setiap hari se usai kegiatan pembelajaran, pendidik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran menggunakan pertanyaan pemantik berikut ini

1. Apakah anak-anak menunjukkan proses belajar yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran? Konsep apa yang dibangun anak selama berkegiatan?
2. Apakah ada anak tertentu yang perlu saya beri dukungan lebih untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah ada hal (metode, materi, alat/bahan) yang perlu saya modifikasi untuk hari esok supaya anak lebih terbantu dalam proses belajarnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?

Rencana Asesmen Sumatif (Alokasi waktu : 960 menit x 1 minggu)

| Tujuan Pembelajaran | Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran | Rencana Kegiatan Asesmen | |
|---|--|---|--|
| Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya (B3) | Anak membuang sampah pada tempat sampah sesuai jenis sampahnya | Selama 1 minggu, pendidik mengamati anak saat membuang sampah di dalam kesehariannya. | Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis |
| Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik. benar | | | |
| Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (D1) | Anak membuang sampah pada tempatnya | | |
| Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek (K3) | Anak mengetahui jumlah sampah dalam sebuah tong sampah | Di akhir minggu, anak menghitung dan mendata sampah di setiap jenis tong sampah | Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis |
| Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana (K4) | Anak dapat menyebutkan jenis sampah terbanyak dan tersedikit | | |

| Tujuan Pembelajaran | Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran | Rencana Kegiatan Asesmen | |
|---|---|---|--|
| Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa (N1) | Anak menghasilkan poster/video yang bertujuan mengajak orang lain untuk membuang sampah sesuai jenis sampahnya. | Anak membuat poster/video kampanye yang bertujuan mengajak warga sekolah membuang sampah sesuai dengan jenis sampahnya. | Teknik asesmen: unjuk kerja Instrumen asesmen: rubrik |
| Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya (C2) | Anak menjelaskan poster/video karyanya pada adik kelas/guru | Anak mempresentasikan poster/video pada teman dan adik kelasnya | |
| Anak mampu mengapresiasi karya seni diri maupun orang lain (O2) | Anak menjelaskan hal yang disukai dari poster/video yang dihasilkan dan dipresentasikan oleh kelompok lain | | Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis |

Mengetahui,
Kepala PAUD

(.....)

Denpasar,
Guru Kelas

(.....)



**MODUL PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
TK SAI PREMA KUMARA
Fase: Pondasi (4-5 tahun)**

Tema

Kita semua Bersaudara



**Projek:
Berbagi Kasih**



MODUL PROJEK “BERBAGI KASIH”

| | |
|----------------|---|
| Nama Penyusun | : Ni Komang Cindy Pertiwi Himawanti |
| Instansi | : TK Sai Prema Kumara Denpasar |
| Fase/Kelas | : Fondasi/TK A |
| Tema | : Kita Semua Bersaudara |
| Topik/SubTopik | : Berbagi/Berbagi Kasih |
| Estimasi Waktu | : 6 hari (dapat menyesuaikan dengan ide dan minat anak) |

PAUD Sai Prema Kumara memiliki motto “Kasihi Semua, Layani Semua”, yang bermakna bahwa setiap warga sekolah diharapkan dapat mengasihi dan melayani semuanya tanpa membedakan suku agama, budaya, kepercayaan dan status ekonomi. Untuk memberikan pengalaman nyata kepada anak terkait moto tersebut, maka dalam rangka hari anak internasional yang jatuh pada bulan November, TK Sai Prema Kumara akan, melaksanakan projek “Berbagi kasih”. Dalam projek ini anak akan diberi kesempatan untuk berbagi dengan teman-teman di sekolah dan juga dengan anak-anak di panti asuhan yang berlokasi di dekat sekolah.

DIMENSI-ELEMEN-SUB ELEMEN-TUJUAN PROJEK BERBAGI KASIH

| No | Dimensi | Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase PAUD | Kegiatan Terkait |
|----|---|-----------------------|---|--|------------------|
| 1 | Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | Akhlak kepada manusia | Berempati kepada orang lain | Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif. | 2,5 |
| 2 | Berkebinekaan Global | Berkeadilan Sosial | Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya. | 2,3,6 |

| No | Dimensi | Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase PAUD | Kegiatan Terkait |
|----|------------------|------------|-----------------|--|------------------|
| 3 | Bergotong Royong | Kepedulian | Persepsi sosial | Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. | 3,4 |
| | | Berbagi | Berbagi | Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar. | 4,5,6 |

TUJUAN PROJEK

1. Peserta didik dapat mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik dapat menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.
3. Peserta didik memiliki kepedulian dengan mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
4. Peserta didik mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang yang ada di sekitarnya.

TAHAPAN KEGIATAN PROJEK

| TAHAPAN | KEGIATAN | |
|----------------------|----------|--------------------------------|
| Permulaan/Pengenalan | 1 | Menonton video anak berbagi |
| Pengembangan | 2 | Kegiatan berbagi bekal |
| | 3 | Bermain dengan anak di panti |
| | 4 | Mengumpulkan donasi |
| | 5 | Berbagi dengan anak di panti |
| Penyimpulan | 6 | Berbagi cerita (refleksi anak) |

Permulaan/Pengenalan - 1. Menonton video "Anak Berbagi"

Persiapan:

- Pendidik menyiapkan Video "*sharing is caring*" (menceritakan tentang bagaimana kepedulian teman-teman sekelas untuk berbagi bekal dengan anak yang tidak membawa bekal) <https://youtu.be/tqy3KQRQ2ul>
- Pendidik menyiapkan alat dan bahan Laptop, LCD Proyektor, sound.
- Pendidik melakukan survei kecil terhadap bekal yang dibawa anak.

Hari ke 1:

Waktu : 240 menit

Alat-bahan: Video "*sharing is caring*"

1. Sesi lingkaran pagi penguatan Pendidikan Nilai-nilai Kemanusiaan (PNK) melalui kegiatan berdoa, duduk hening, afirmasi positif, menyanyi lagu PNK, bercerita dan kegiatan berkelompok.
2. Pendidik menyampaikan tentang hari anak internasional dan menceritakan tentang sejarah hari anak internasional yaitu berawal dari kepedulian bangsa-bangsa yang ada di dunia untuk menyediakan bantuan darurat berupa makanan dan perawatan kesehatan bagi anak-anak korban Perang Dunia II.
3. Pendidik mengaitkan pemaknaan hari anak internasional dengan moto sekolah yaitu "Kasihi semua, layani semua", karena .

Pertanyaan pemantik:

- Siapa yang sayang dengan teman-temannya?
- Siapa yang sudah pernah berbagi dengan temannya? Coba ceritakan.

- Dengan siapa saja kalian berbagi?
 - Bagaimana perasaan kalian ketika melakukan perbuatan baik?
 - Dll.
4. Pendidik memutar video yang menceritakan tentang anak-anak berbagi bekal dengan temannya: Contoh video yang dapat menggunakan video berikut

<https://youtu.be/tqy3KQRQ2ul>

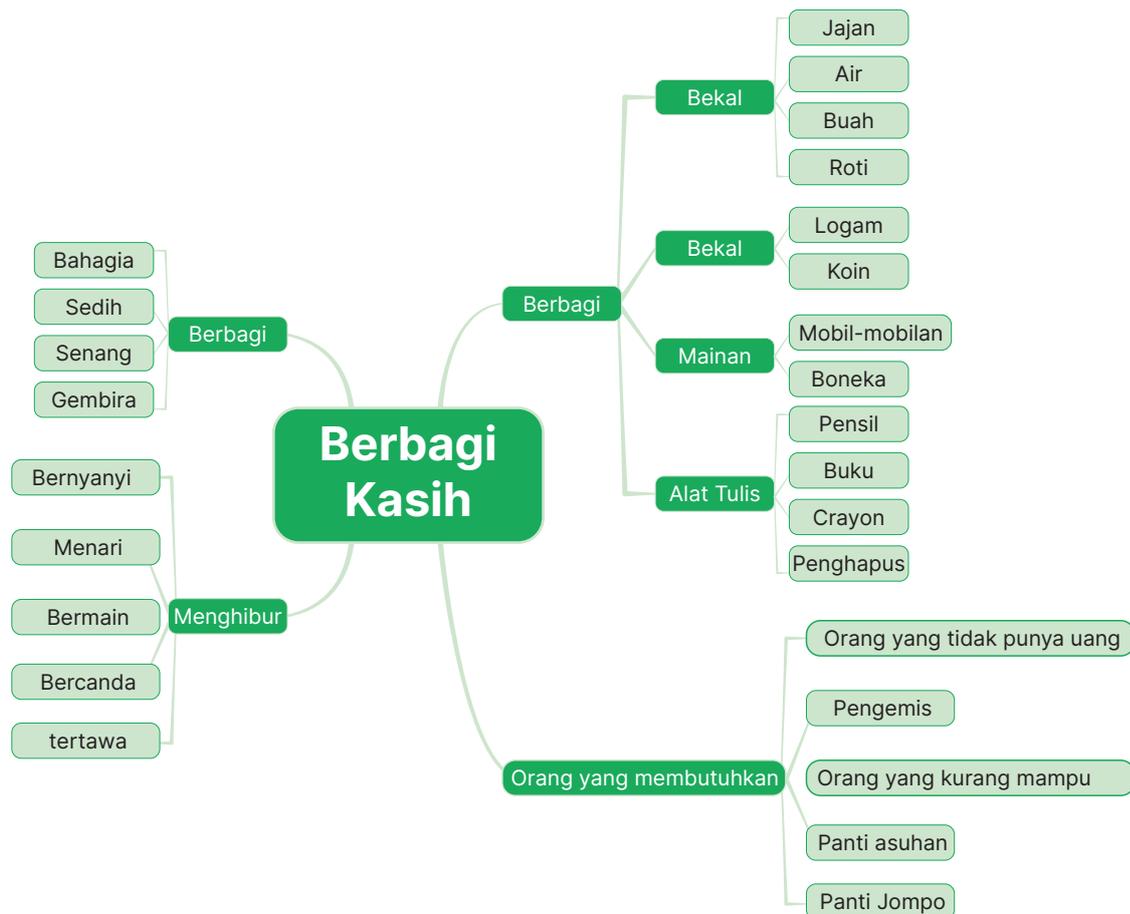


Pertanyaan pemantik setelah pemutaran video:

- Menurutmu Video tadi menceritakan tentang apa?
 - Apa yang kalian sukai dari video tadi?
 - Kalau ada temanmu yang seperti anak dalam di video tadi, apa yang akan kalian lakukan?
 - Selain berbagi makanan perbuatan baik apa lagi yang bisa kalian lakukan?
 - dll.
5. Pendidik kemudian curah pendapat dengan anak terkait kegiatan berbagi yang biasa dilakukan oleh anak. Pendidik mencatat pendapat/celoteh anak di papan tulis atau di kertas besar dan dibuat dalam bentuk peta konsep, serta menyepakati bersama kegiatan berbagi yang dilakukan oleh anak didik bersama teman-temannya. Dalam modul ini akan dirancang contoh kegiatan berbagi dengan kegiatan berbagi bekal.

Catatan:

- Pendidik dan anak membuat kesepakatan bersama terkait tentang jenis bekal/makanan yang akan dibagikan.
- Pendidik menginformasikan ke orang tua siswa terkait kegiatan yang disepakati anak.



- Anak dapat memilih kegiatan proyek yang akan dilakukan sesuai dengan minat dan ide anak.

Tahap Pengembangan- 2. Kegiatan berbagi bekal

Hari Ke 2:

Waktu : 240 menit

Kegiatan berbagi bekal

- Anak membawa bekal sesuai kesepakatan.
- Pendidik dan anak duduk bersama dan mengenalkan bekal apa yang dibawa, kemudian anak berbagi bekal bersama dan makan bersama dengan teman-teman di kelas.
- Anak juga diberi ruang kalau mau berbagi dengan teman-teman di kelas lain.
- Pendidik curah pendapat dengan anak tentang kegiatan berbagi hari ini.
 - Pertanyaan Pemantik?
 - Bagaimana perasaan kalian saat berbagi?
 - Apa saja yang kalian suka dari sesi berbagi tadi?

- Kegiatan berbagi apa lagi yang bisa kita lakukan?
 - Dengan siapa kita bisa berbagi?
 - Kegiatan berbagi apa lagi yang dapat kita lakukan?
 - Dll
5. Pendidik dan anak melakukan curah pendapat tentang jenis kegiatan berbagi lainnya yang dapat mereka lakukan. Pendidik berbagi cerita tentang kegiatan berbagi kasih yang pernah dilakukan sekolah seperti kegiatan berbagi dengan anak di panti asuhan dan juga berbagi dengan lansia di sekitar sekolah. Pendidik menunjukkan gambar-gambar kegiatan berbagi yang pernah dilakukan sekolah pada tahun sebelumnya, salah satunya adalah foto berbagi ke panti asuhan yang ada di dekat sekolah.

Pertanyaan Pemantik:

- Menurutmu sebaiknya kemana kita berbagi?
 - Apa saja yang bisa kita bagikan?
 - Kapan kita akan melakukan kegiatan berbagi?
 - Siapa saja yang bisa kita ajak ikut berbagi?
 - Dll.
6. Pendidik mencatat pendapat/celoteh anak di papan tulis atau di kertas besar. (bisa juga dibuat dalam bentuk peta konsep). Anak dapat memilih kegiatan berbagi kepada siapapun, namun dalam modul ini kegiatan yang direncanakan adalah kegiatan berkunjung/berbagi ke panti asuhan.
7. Dari hasil curah pendapat, pendidik dan anak merencanakan kegiatan esok hari.

Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana caranya kita pergi ke panti asuhan?
- Menurutmu apa yang dapat kita lakukan agar kita bisa kenal dengan anak-anak di panti asuhan?
- Kalau sudah saling kenal tentunya akan sangat seru kalau kita bisa bermain bersama. Menurutmu permainan apa yang bisa kita lakukan bersama mereka?
- Dll

Pendidik dapat mengajak anak untuk berdiskusi tentang permainan apa yang akan dilakukan sekaligus bisa menyiapkan peralatan main yang dibutuhkan untuk kegiatan esok hari. Misalnya membawa spons dan baskom untuk permainan estafet memindahkan air. Kain penutup mata untuk bermain “kucing dan tikus”, dll.

Catatan :

- Pendidik sebelumnya berkoordinasi dengan pihak panti asuhan dan menyampaikan rencana kunjungan ke panti asuhan..
- Pendidik juga berkomunikasi dengan orang tua siswa terkait kegiatan tersebut.
- Kalau memungkinkan pendidik mendokumentasikan kegiatan anak berupa foto/ video.

| | |
|-------------------------|---|
| Fokus pengamatan | Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif. |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya. |

Tahap Pengembangan -3. Bermain dengan anak di panti asuhan

Hari Ke 3:

Kunjungan ke Panti Asuhan.

1. Pendidik dan anak-anak berkunjung ke Panti asuhan dengan membawa peralatan main yang sudah disiapkan sehari sebelumnya.
2. Bermain bersama anak-anak panti asuhan. Beberapa permainan yang dapat dilakukan anak misalnya:
 - Bermain “kucing dan tikus”
 - Estafet memindahkan air
 - Ular naga
 - dll.
3. Setelah kembali ke sekolah, pendidik dapat mengajak anak untuk diskusi tentang kegiatan bermain di panti asuhan.

Pertanyaan pemantik :

- Bagaimana perasaanmu saat bermain bersama dengan teman-teman di panti asuhan?
- Apa yang bisa kalian lakukan untuk membuat mereka lebih senang?
- Kira-kira apa yang dibutuhkan teman-teman kita di panti asuhan?
- Kita mau memberikan sumbangan ke panti asuhan tadi. Sebaiknya apa ya yang kita berikan ?

Pendidik sebaiknya juga menyampaikan kepada orang tua tentang rencana kegiatan esok hari.

| | |
|-------------------------|--|
| Fokus pengamatan | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya. |
| | Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. |

Tahap Pengembangan- 4. Mengumpulkan donasi

Hari Ke 4:

1. Di hari keempat ini, anak-anak mengumpulkan dan menghitung jumlah uang yang sudah terkumpul di kotak “Jum’at berbagi”. Pendidik dapat membantu menghitung jumlah uang yang sudah terkumpul.

Pendidik mendampingi anak-anak untuk membeli barang-barang sesuai yang sudah disepakati di hari sebelumnya.

| | |
|-------------------------|--|
| Fokus pengamatan | Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar. |
|-------------------------|--|

Tahap Pengembangan - 5. Berbagi ke panti asuhan.

Hari Ke 5:

1. Anak-anak dengan didampingi oleh pendidik menyampaikan donasi ke Panti Asuhan. Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kesepakatan anak di hari sebelumnya.
2. Setelah anak kembali ke sekolah, pendidik mengajak anak untuk curah pendapat tentang apa yang mereka rasakan dan alami saat kegiatan tadi.

| | |
|-------------------------|--|
| Fokus pengamatan | Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar. |
|-------------------------|--|

Tahap Penyimpulan - 6. Berbagi cerita (refleksi anak)

Hari Ke 6:

Waktu : 240 menit

Pendidik mengajak anak untuk curah pendapat tentang kegiatan yang telah dilakukan, sekaligus menguatkan konsep yang telah dibangun anak.

Pertanyaan pemantik :

- Kegiatan mana yang paling kalian sukai? Mengapa?
- Apa yang kalian pelajari dari rangkaian kegiatan kita ?

- Kegiatan baik apalagi yang bisa kita lakukan untuk membahagiakan orang lain?
- dll.

| | |
|-------------------------|--|
| Fokus pengamatan | Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif. |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya. |
| | Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. |
| | Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar. |

Catatan: Pendidik juga dapat menayangkan video kegiatan anak, sehingga anak mendapatkan merefleksikan diri dengan lebih baik lagi..

RENCANA ASESMEN

Penilaian Ceklis Projek Berbagi Kasih

| Kemampuan Yang Teramati | Nama Anak | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar. | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan Anekdot

Nama Anak :

Kelas :

| No | Waktu | Deskripsi kegiatan anak | Kemampuan Yang Teramati |
|----|-------|-------------------------|-------------------------|
| | | | |

Lampiran Jadwal Aktivitas Harian



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl. Kemuda III 9/B, Br. Bantas, Peguyangan Kangin,
Denpasar Utara

e-mail : paudsaipremakumara2011@gmail.com



JADWAL AKTIVITAS ANAK USIA 4-5 TAHUN

| Hari | Waktu | Kegiatan | Keterangan |
|---------------------|-------------|---|------------|
| Senin s/d Jum'at | 07.00-08.00 | Kegiatan Penyambutan | |
| | 08.00-08.45 | Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan) <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Duduk Hening• Bercerita• Bernyanyi• Aktivitas Kelompok | |
| | 08.45-09.30 | Sarapan pagi dan istirahat bermain | |
| | 09.30-09.45 | Pembukaan | |
| | 09.45-11.30 | Inti: Bermain-Belajar | |
| | 11.30-12.00 | Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Doa Pulang | |



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl .Kemuda III9/B ,Br .Bantas ,PeguyanganKangin,
Denpasar Utara

e-mail :pauksaipremakumara2011@gmail.com



STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 01 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| 1 | JUDUL | Penerimaan Peserta Didik Baru. | |
| 2 | TUJUAN | Memenuhi target penerimaan siswa baru sesuai rombongan belajar dengan membentuk panitia yang kreatif dan memiliki orientasi untuk mengembangkan Pendidikan generasi muda. | |
| 3 | REFERENSI | Permendikbud no. 44 tahun 2019 | |
| 4 | PIHAK-PIHAK TERKAIT | 1. Pengelola Yayasan. 2. Kepala Sekolah. 3. Guru. | |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 01 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 5 | DOKUMEN | <ol style="list-style-type: none"> 1. SK Panitia. 2. Formulir pendaftaran. 3. 3) Panduan PPDB. | |
| 6 | PROSEDUR KERJA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah menentukan tanggal pelaksanaan rapat persiapan PPDB. 2. Kepala Sekolah dan pihak-pihak yang terkait melaksanakan rapat pembentukan panitia PPDB. 3. Memilih personal baik dari guru, pengelola Yayasan yang dianggap kompeten jadi paniita. 4. Menetapkan Panitia PPDB. 5. Menyusun pembagian tugas panitia. 6. Panitia terpilih menyiapkan perlengkapan dokumen yang berkaitan dengan PPDB. | |

Denpasar, 10 Juni 2022

Mengetahui

Kepala TK Sai Prema Kumara



I Wayan Wijania, S.Pd,AUD., M.Pd



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl .Kemuda III9/B ,Br .Bantas ,PeguyanganKangin,
Denpasar Utara

e-mail :pauksaipremakumara2011@gmail.com



STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD PENYAMBUTAN KEDATANGAN ANAK

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 2 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 JUNI 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 1 | JUDUL | Penyambutan Kedatangan Anak | |
| 2 | TUJUAN | 1. Membangun kenyamanan anak dengan guru dan lingkungan. 2. Membangun kemampuan berkomunikasi. 3. Membiasakan berkata dan bersikap sopan dan ramah. | |
| 3 | REFERENSI | 1. PermendikBud no 44 tahun 2019 2. Visi, Misi, dan Tujuan TK Sai Prema Kumara 3. Kurikulum TK Sai Prema Kumara. | |
| 4 | PIHAK-PIHAK TERKAIT | 1. Kepala Sekolah. 2. Guru. 3. Siswa. 4. Orang tua/wali. | |
| 5 | DOKUMEN | 1. Buku kehadiran guru. 2. Buku kehadiran anak. 3. Jadwal piket. 4. Catatan perkembangan anak. | |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 2 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 JUNI 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 6 | PROSEDUR KERJA | <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 menit sebelum anak datang, guru piket sudah siap dan berdiri didepan pintu masuk sekolah senyuman ramah. 2. Guru piket menyapa (mengucapkan salam) dan berkomunikasi dengan anak (menanyakan kabar dan perasaan anak hari ini) dengan posisi tubuh sejajar dengan anak. 3. Guru piket mempersilahkan anak mencuci tangan di tempat cuci tangan dan mengukur suhu tubuh anak dengan termogun. 4. Guru piket menanyakan kepada orang tua/ pengantar mengenai kondisi fisik dan perasaan anak termasuk obat yang harus diminum bila diperlukan. 5. Catat seluruh informasi mengenai kondisi anak dan segera ambil tindakan sesuai prosedur. 6. Guru piket mempersilahkan anak meletakkan tas di loker, melepas sepatu dan menaruhnya di rak sepatu yang sudah disediakan. | |

Denpasar, 10 Juni 2022

Mengetahui

Kepala TK Sai Prema Kumara



I Wayan Wijania, S.Pd,AUD., M.Pd



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl .Kemuda III9/B ,Br .Bantas ,PeguyanganKangin,
Denpasar Utara

e-mail :pauksaipremakumara2011@gmail.com



STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

PAUD PENANGANAN COVID-19

| | | | |
|---------------|---------------------|--|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 1 | JUDUL | Melatih Anak Ke Kamar Mandi. | |
| 2 | TUJUAN | <ol style="list-style-type: none">1. Membiasakan untuk menjaga kebersihan diri sendiri.2. Membiasakan berperilaku hidup bersih sehat.3. Menjaga keselamatan diri dari virus corona/bahaya covid-19.4. Mencegah penularan virus corona (covid-19). | |
| 3 | REFERENSI | <ol style="list-style-type: none">1. Permendiknas no.137 tahun 2014.2. Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga. | |
| 4 | PIHAK-PIHAK TERKAIT | <ol style="list-style-type: none">1. Satgas covid.2. Kepala sekolah & guru.3. Anak Didik & orang tua. | |
| 5 | DOKUMEN | RPPH | |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 6 | PROSEDUR KERJA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyiapkan alat pengukur suhu/termo gun. 2. Pendidik menyiapkan tisu dan handsanitizer 3. Pendidik mengukur suhu tubuh anak/ortu/tamu yang berkunjung ke sekolah. 4. Anak didik/ortu/tamu wajib mencuci tangan sebelum masuk ke sekolah. 5. Seluruh warga sekolah wajib memakai masker sesuai standar kesehatan. 6. Selalu menjaga jarak minimal 2 meter. 7. Bagi siswa/ortu/tamu yang sakit/demam tidak diijinkan beraktifitas di lingkungan sekolah. 8. Seluruh warga sekolah wajib mencuci tangan/memakai handsanitizer sebelum dan setelah melakukan kegiatan. 9. Mengurangi aktifitas di dalam ruangan tertutup. 10. Tidak melakukan jabat tangan/salam. 11. Menerapkan etika batuk dengan baik. 12. Melakukan penyemprotan disinfektan secara berkala. 13. Apabila ada warga sekolah yang terpapar virus corona maka aktifitas belajar di sekolah akan ditutup untuk sementara. | |

Denpasar, 10 Juni 2022

Mengetahui

Kepala TK Sai Prema Kumara



I Wayan Wijania, S.Pd,AUD., M.Pd



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl .Kemuda III9/B ,Br .Bantas ,PeguyanganKangin,
Denpasar Utara

e-mail :paudsaipremakumara2011@gmail.com



STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR) SOP (PAUD KEGIATAN MAKAN

| | | | |
|---------------|---------------------|--|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 05 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 JUNI 2022 | TGL. REVISI | - |
| 1 | JUDUL | Kegiatan Makan. | |
| 2 | TUJUAN | <ol style="list-style-type: none">1. Membiasakan untuk mencuci tangan.2. Pengenalan berbagai jenis makanan dan kegunaannya untuk tubuh.3. Pengenalan matematika (berhitung, konsep satu ke satu, bentuk, warna, rasa, dll).4. Membiasakan untuk bersyukur pada Tuhan (doa).5. Membiasakan untuk berbagi.6. Membiasakan untuk tertib.7. Membiasakan untuk bertanggung jawab dengan makanan.8. Membiasakan untuk bersih lingkungan.9. Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap alat makan. | |
| 3 | REFERENSI | <ol style="list-style-type: none">1. PermendikBud no. 44 tahun 2019.2. Visi, Misi, dan Tujuan TK Sai Prema Kumara.3. Kurikulum TK Sai Prema Kumara. | |
| 4 | PIHAK-PIHAK TERKAIT | <ol style="list-style-type: none">1. Guru kelompok.2. Anak Didik. | |
| 5 | DOKUMEN | Catatan Perkembangan Anak. | |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 05 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 JUNI 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 6 | PROSEDUR KERJA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan semua anak dalam kelompok sudah mencuci tangan dengan bersih dan benar. 2. Pastikan semua anak sudah ada dalam kelompoknya. 3. Anak menghitung jumlah orang dalam kelompok dan pastikan jumlah alat makan yang diperlukan. 4. Anak secara bergiliran menyiapkan alat makan sesuai dengan jumlah tempat yang tersedia. 5. Pastikan semua anak sudah duduk di tempatnya, saat guru mengenalkan menu makan dan kandungan gizi yang dibutuhkan tubuh. 6. Apabila anak membawa makanan dari rumah, ceklah apakah makanan sudah memenuhi aturan yang ditetapkan lembaga. 7. Anak dibiasakan untuk berbagi bekal yang dibawanya. 8. Membiasakan anak bersyukur atas makanan yang tersedia. 9. Berdoa sebelum makan dipimpin oleh anak secara bergantian setiap harinya. Makan dengan tertib dan tidak berceceran. 10. Anak mengambil makanan sesuai dengan kebutuhan dan tidak menyisakan makanan yang diambilnya. 11. Kenalkan pada anak cara menggunakan alat makan yang benar dan sopan santun saat makan. 12. Berdoa setelah selesai makan, dan mengucapkan syukur. | |

| | | | |
|---------------|---------------------|--|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 05 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 JUNI 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| | | <p>13. Selesai makan anak menyimpan kembali alat makan ke tempat semula. Jika memungkinkan anak diajak mencucinya.</p> <p>14. Sehabis makan anak harus membersihkan kembali tempat yang sudah digunakan agar tidak ada sisa makanan yang tercecer.</p> <p>15. Setelah makan anak mencuci tangan dan menggosok gigi dengan tertib.</p> <p>16. Ajaklah anak untuk mengikuti kegiatan transisi.</p> | |

Denpasar, 10 Juni 2022

Mengetahui Kepala TK Sai Prema Kumara



I Wayan Wijania, S.Pd, AUD., M.Pd



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI TK SAI PREMA KUMARA

Jl .Kemuda III9/B ,Br .Bantas ,PeguyanganKangin,
Denpasar Utara



STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR) SOP (PAUD TOILETING / TOILET TRAINING

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 6 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 1 | JUDUL | Melatih Anak Ke Kamar Mandi | |
| 2 | TUJUAN | <ol style="list-style-type: none">1. Membiasakan untuk menjaga kebersihan diri sendiri.2. Membiasakan berperilaku hidup bersih sehat.3. Membiasakan untuk menentukan keinginan sendiri (memahami keinginan diri sendiri). | |
| 3 | REFERENSI | <ol style="list-style-type: none">1. Permendiknas no. 146 tahun 2014.2. Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga. | |
| 4 | PIHAK-PIHAK TERKAIT | <ol style="list-style-type: none">1. Guru Kelas.2. Anak Didik. | |
| 5 | DOKUMEN | Rencana pembelajaran. | |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|-------------|
| NAMA LEMBAGA | TK Sai Prema Kumara | KODE DOK. | SOP - 6 |
| UNIT PROGRAM | Taman Kanak - Kanak | STANDAR | PENGELOLAAN |
| TGL. DISAHKAN | 10 Juni 2022 | TGL. REVISI | - |
| | | | |
| 6 | PROSEDUR KERJA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mempersilahkan anak untuk ke toilet/WC/ kloset pada waktu-waktu tertentu, namun tetap disesuaikan dengan kebutuhan individual anak. 2. Pendidik melatih anak untuk melepas dan mengenakan celana secara mandiri/sesuai tahap perkembangan. 3. Pendidik melatih anak untuk menyiram toilet/WC/kloset. 4. Pendidik mengawasi dan memberikan bantuan jika dibutuhkan. 5. Pendidik memastikan anak mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir setelah BAK dan BAB. 6. Pendidik memastikan anak untuk mengeringkan tangannya setelah cuci tangan. 7. Pendidik mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir sebelum keluar dari kamar mandi sesuai kebutuhan. | |

Denpasar, 10 Juni 2022

Mengetahui

Kepala TK Sai Prema Kumara



I Wayan Wijania, S.Pd,AUD., M.Pd