



Kurikulum Operasional

SMP NEGERI 6 SIDOARJO

TAHUN AJARAN 2022/2023

Disusun oleh
Tim Pengembang Kurikulum

NISP: 201650

Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo

Penanggung Jawab

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Tirto Adi (Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo)

Suharsono (Kepala SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Tim Penyusun

Henik Umi Koyum (Pengawas Dinas Dikbud Sidoarjo)

Sulastri (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Suminah (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Zuhriyah (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Suryadi (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Nur Asyrofiyah Hidayati (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Romi Wijaya (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Uzlifatur Rohmah (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Damayanti (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Tommy Herieza (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Eni Mufidah (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Arie Masyitah (SMP Negeri 6 Sidoarjo)

Penelaah

Lestyani Yuniarsih (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dwi Setiyowati (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Penata Letak

Joko Setiyono

Rekomendasi Pengawas

Setelah mencermati naskah Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Tahun Ajaran 2022/ 2023, dengan ini saya:

Nama : Henik Umi Koyum, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196912221997032005

Pangkat/Gol : Pembina Tk.1/IVb

Jabatan : Pengawas Madya SMP
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo

Menyatakan bahwa naskah tersebut dapat disahkan dan diberlakukan sebagai Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Tahun Ajaran 2022/2023.

Sidoarjo, 1 Juli 2022
Pengawas Sekolah,

Henik Umi Koyum, S.Pd., M.Pd
NIP 196912221997032005

Lembar Pengesahan

Setelah melalui proses penyusunan oleh Tim Pengembang Kurikulum Sekolah, diketahui oleh Komite Sekolah, dan mendapatkan rekomendasi dari pengawas pembina, dengan ini Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo ditetapkan untuk diberlakukan pada Tahun Ajaran 2022/2023.

Ditetapkan :
Di : Sidoarjo
Tanggal : 5 Juli 2022

Mengetahui
Komite Sekolah,

Novi Triyanto, S.E

Menetapkan
Kepala Sekolah

Suharsono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197008031994011002

Mengesahkan,
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Sidoarjo

Dr. Tirto Adi, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 196605111998021003

Surat Pernyataan Pemberlakuan Kurikulum

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suharsono, S.Pd., M.Pd.
Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Sidoarjo
NPSN : 20501741
Alamat Sekolah : Jalan Rangkah Lor No.1 Desa Bluru Kidul,
Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan kurikulum yang berlaku adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Kurikulum
1.	Kelas VII	Kurikulum Merdeka
2.	Kelas VIII	Kurikulum Merdeka
3.	Kelas IX	Kurikulum 2013

Demikian pernyataan Pemberlakuan Kurikulum ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung- jawab.

Pernyataan ini dibuat
pada tanggal 30 Juni 2022
di Sidoarjo
Kepala Sekolah,

Suharsono, S.Pd., M.Pd.
NIP197008031994011002

Tim Penyusun

Kurikulum Operasional Sekolah SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Penanggung Jawab:

Kepala SMP Negeri 6 Sidoarjo
Suharsono, S.Pd., M.Pd.

Tim Penyusun:

Henik Umi Koyum, S.Pd., M.Pd (Pengawas Dinas Dikbud Sidoarjo)

Sulastri, S.Pd

Suminah, S.Pd

Zuhriyah, S.Pd

Suryadi, S.Pd

Nur Asyrofiyah Hidayati, S.Pd.I

Romi Wijaya, S.Pd

Uzlifatur Rohmah, S.Pd

Damayanti, S.Pd

Tommy Herieza, S.Pd

Eni Mufidah, S.Pd

Arie Masyitah, S.Pd.I

Penelaah :

Dra. Lestyani Yuniarsih, M.Ed.Adm

Dwi Setiyowati, S.Si

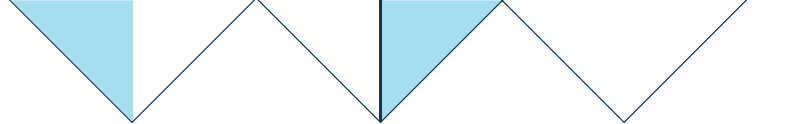
Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Ajaran 2022/2023 dapat tersusun. Kurikulum operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Ajaran 2022/2023 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan kondisi SMP Negeri 6 Sidoarjo serta saran Komite Sekolah. Penyusunan Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo ini di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo.

Pengembangan Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Ajaran 2022/2023 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep Merdeka Belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Di samping itu, Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SMP Negeri 6 Sidoarjo.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan terima kasih, kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
2. Kepala Bidang Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
3. Pengawas Sekolah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo atas masukan dalam penyusunan kurikulum.
4. Ketua dan Pengurus Komite SMP Negeri 6 Sidoarjo yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
5. Tim Pengembang Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP SMP Negeri 6 Sidoarjo yang telah bekerja sama secara aktif sehingga kurikulum ini dapat tersusun.

- 
7. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang berperan serta dalam penyusunan Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Tim Penyusun

Daftar Isi

Rekomendasi Pengawas	i
Lembar Pengesahan	ii
Surat Pernyataan Pemberlakuan Kurikulum	iii
Tim Penyusun	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
1 Karakteristik Satuan Pendidikan	1
A. Karakteristik Peserta Didik	1
B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	7
C. Karakteristik Sumber Daya Alam, Sosial, dan Budaya	8
D. Kemitraan	9
2 Visi, Misi, Dan Tujuan	12
A. Visi	12
B. Misi	13
C. Tujuan	13
3 Pengorganisasian dan Rencana Pembelajaran	15
A. Intrakurikuler.....	15
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
C. Ekstrakurikuler	28
D. Program Inklusif	29
4 Perencanaan Pembelajaran	30
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	30
B. Ruang Lingkup Kelas	32

5	Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional	50
	A. Evaluasi	50
	B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional	51
	Lampiran	53
	Lampiran 1. Kalender Pendidikan	53
	Lampiran 2. Kegiatan Extrakurikuler	56
	Lampiran 3. Tujuan Pembelajaran	60
	Lampiran 4. Modul Ajar	65
	Lampiran 5. Modul Projek	137
	Lampiran 6. Susunan Tim Fasilitasi Projek	176
	Lampiran 7. Kegiatan Prioritas	178

Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum Operasional SMP Negeri 6 Sidoarjo disusun dengan mengakomodasi kebutuhan peserta didik, yang dapat dijadikan dokumen rujukan untuk mengembangkan kemampuan keterampilan abad 21 yang meliputi integrasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), literasi, 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

Berdasarkan hasil analisis konteks, SMP Negeri 6 Sidoarjo mempunyai letak strategis, jauh dari kebisingan sehingga mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang tenang, aman, dan nyaman. Lokasi sekolah yang berada di sisi Timur Kabupaten Sidoarjo berada di tengah-tengah permukiman yang padat penduduknya, tepatnya di Jalan Rangkah Lor No.1 Desa Bluru Kidul dengan batas-batas sebagai berikut:

1. Sisi Barat adalah Perumahan Bluru Permai;
2. Sisi Selatan adalah Perumahan *Trust Resident*;
3. Sisi Timur adalah Perumahan Pesona Permata Gading 1; dan
4. Sisi Utara sekolah adalah pemukiman penduduk asli Desa Bluru Kidul.

Dengan adanya sistem zonasi, input peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo berasal dari lingkungan sekolah dengan radius sekitar 1 km.

A. Karakteristik Peserta Didik

Data peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai berikut.

Tabel 1.1. Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 6 Sidoarjo

Kelas	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
VII	151	132	283
VIII	142	123	265
IX	148	137	285
Total	441	392	833

SMP Negeri 6 Sidoarjo merupakan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, yang mengakomodasi kebutuhan belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Pada Tahun Ajaran 2022/ 2023 terdapat 20 (dua puluh) peserta didik inklusi yang tersebar di kelas VII, VIII, dan IX, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 1.2 Data Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Laki- laki	Perempuan	Hambatan				Jumlah
			TR	TG	TD	ADHD	
VII	4	2	1	3	1	1	6
VIII	4	4	1	5	1	1	8
IX	5	1	2	1	1	1	6
Jumlah	13	7	4	9	3	3	20

Keterangan:

- TR : Tuna Rungu
- TG : Tuna Grahita
- TD : Tuna Daksa
- ADHD : Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Untuk memfasilitasi kebutuhan belajarnya, setiap siswa mendapatkan layanan program inklusi sebanyak 6 jp/minggu. Layanan tersebut meliputi program pembelajaran individual yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, program vokasional, program aktivitas pengembangan diri, *outdoor learning*, dan program terapi yang dipantau oleh dua orang guru pendamping khusus dengan latar belakang pendidikan yang sesuai, yakni S2 Pendidikan Luar Biasa (PLB) dan S2 Psikologi.

Peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo secara keseluruhan berasal dari latar belakang keluarga yang beragam, baik dari segi pendidikan, sosial, ekonomi, dan budaya. Berdasarkan data pekerjaan orang tua, sebagian besar orang tua peserta didik adalah pegawai swasta, pedagang, nelayan/buruh, dan wirausaha yang berpenghasilan menengah ke bawah. Dari segi agama yang dianut peserta didik juga beragam, seperti tertera dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Data Agama Peserta Didik SMP Negeri 6 Sidoarjo

Kls	Keseluruhan			Islam			Protestan			Katolik			Hindu			Budha			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
VII	151	132	283	136	125	261	11	5	16	3	2	5	1	0	1	0	0	0	151	132	283
VIII	142	123	265	134	119	253	6	3	9	2	1	3	0	0	0	0	0	0	142	123	265
IX	148	137	285	134	123	257	9	11	20	4	3	7	1	0	1	0	0	0	148	137	285
	441	392	833	404	367	771	26	19	45	9	6	15	2	0	2	0	0	0	441	392	833

Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo memiliki keberagaman agama yaitu, Islam, Kristen, Katolik, dan Hindu. Peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo mendapatkan pendidikan keagamaan oleh guru pembina sesuai dengan keyakinannya masing-masing. Berikut ini program pendidikan agama di SMP Negeri 6 Sidoarjo.

1. Peserta didik beragama Islam menempuh mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Baca Tulis Al-Quran.
2. Peserta didik beragama Kristen menempuh mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Baca Gali Alkitab.

3. Peserta didik beragama Katolik menempuh mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Baca Gali Alkitab.
4. Peserta didik beragama Hindu menempuh mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Baca Tulis Weda.

Sebagian besar peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo beragama Islam, di mana teknis pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara klasikal, sedangkan untuk peserta didik yang beragama Kristen dan Protestan dikelompokkan sesuai jenjang, serta untuk mengakomodasi peserta didik yang beragama Hindu, SMP Negeri 6 Sidoarjo mendatangkan guru dari luar/guru tamu.

SMP Negeri 6 Sidoarjo selalu berupaya menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik agar dapat lebih berprestasi, baik pada bidang akademik maupun nonakademik. Pada Tahun Ajaran 2021/2022 peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo telah menunjukkan keberhasilannya secara nyata, baik di tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional. Hal ini dapat dibuktikan dengan diraihnya berbagai prestasi lomba sebagai berikut.

Tabel 1.4 Prestasi Akademik Peserta Didik SMP Negeri 6 Sidoarjo

No	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Tahun
1.	Lomba Pantun dan Cerdas Cermat	Juara II	Kabupaten	2021
2.	Lomba <i>Story Telling</i> MGMP	Juara I	Kabupaten	2021
3.	Lomba <i>Story Telling</i> MGMP	Juara Favorit	Kabupaten	2021
4.	Erlangga <i>English Speech Contest</i>	Finalis	Provinsi	2021
5.	Olimpiade Bahasa Inggris SMANISDA Cup 2021	Juara II	Provinsi	2021
6.	Menulis <i>Essay</i> SMANISDA Cup 2021	Juara I	Provinsi	2021
7.	Olimpiade Bahasa Inggris SMANISDA Cup 2022	Finalis	Provinsi	2022
8.	Lomba Pantun	Juara III	Kabupaten	2022
9.	Berbicara Bahasa Inggris	Juara Favorit	Kabupaten	2022

No	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Tahun
10.	Cerita Budaya Desaku	Juara Favorit dan Terunik	Kabupaten	2022
11.	Menulis <i>Essay</i>	Juara I	Kabupaten	2022

Tabel 1.5 Prestasi Non Akademik Peserta Didik SMP Negeri 6 Sidoarjo

No	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Waktu Pelaksanaan
1.	Kejuaraan <i>Online</i> Univ. Negeri Jakarta <i>Karate Championship 2021</i> Perorangan Putri	Juara II	Nasional	Agustus 2021
2.	Kejuaraan <i>Online</i> Univ. Negeri Jakarta <i>Karate Championship 2021</i> Bersama KATA Perorangan Putri	Juara III	Nasional	Agustus 2021
3.	Kompetisi Olahraga Siswa Nasional (KOSN) Tahun 2021 Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo Cabor. Bulutangkis (Putri)	Juara III	Kabupaten	16 September 2021
4.	Pekan Olahraga Kabupaten Sidoarjo (PORKAB) Panjat Tebing KU 13	Juara II	Kabupaten	17-20 September 2021
5.	Pekan Olahraga Kabupaten Sidoarjo (PORKAB) Tahun 2021 Cabor. Lari 100 m Putra	Juara I	Kabupaten	19 September 2021
6.	Pekan Olahraga Kabupaten Sidoarjo (PORKAB) Cabor. Lari 200 m Putra	Juara I	Kabupaten	19 September 2021
7.	Pekan Olahraga Kabupaten Sidoarjo (PORKAB) Cabor: Lari 100 m Putri	Juara II	Kabupaten	19 September 2021

No	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Waktu Pelaksanaan
8.	Kejuaraan KO2SN Tingkat Kabupaten Sidoarjo 2021 Karate	Juara II	Kabupaten	19 September 2021
9.	Open Turnamen Catur Tk. Nasional Mawar Sebelas Cup	Juara II	Nasional	21 Oktober 2021
10.	Kejuaraan Panjat Tebing KU 13	Juara II	Nasional	10 November 2021
11.	Lomba Cerita Budaya Desaku Tingkat Kabupaten Sidoarjo	Juara Terunik	Kabupaten	13 November 2021
12.	Lomba Pantun Generasi Milenial Lawan Korupsi Kab. Sidoarjo	Juara Favorit	Kabupaten	18 November 2021
13.	Lomba Pantun Generasi Milenial Lawan Korupsi	Juara III	Kabupaten	18 November 2021
14.	Lomba ABK Berkarya kwartir cabang Sidoarjo	Juara III	Kabupaten	20 November 2021
15.	Lomba ABK Berkarya kwartir cabang Sidoarjo	Juara III Puisi	Kabupaten	20 November 2021
16.	Lomba ABK Berkarya kwartir cabang Sidoarjo Merias Wajah	Juara Harapan I	Kabupaten	20 November 2021
17.	Kompetisi Olahraga Siswa Nasional (KOSN) Tahun 2021 Cabor. Bulutangkis (Putra)	Juara III	Kabupaten	23 November 2021
18.	PORSENI Kabupaten Sidoarjo (Cabor: Futsal)	Juara III	Kabupaten	23 November 2021
19.	Lomba Cerdas Cermat Bulan Karya SMK Sepuluh Nopember	Juara II	Kabupaten	24 November 2021
20.	Lomba Kejuaraan Silat Pra Al Khiziny Cup	Juara I	Kabupaten	7 Februari 2022

No	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Waktu Pelaksanaan
21.	Karate Putri	Juara III	Provinsi	2022
22.	Lomba Catur	Juara III	Provinsi	2022
23.	Panjat Tebing	Juara II	Nasional	2022
24.	Lomba Futsal	Juara II	Kabupaten	2022
25.	Selam putri	Juara I	Provinsi	2022
26.	Gala Siswa Indonesia	Juara I	Kabupaten	2022

B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan


Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, SMP Negeri 6 Sidoarjo didukung oleh pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut:

Tabel 1.6 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 6 Sidoarjo

No	Kategori	Status			
		PNS	PPPK	Honor Daerah	GTT/ PTT
1.	Pendidik	35	5	4	5
2.	Tenaga Kependidikan	7	-	-	6

Tabel 1.7 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 6 Sidoarjo

No	Kategori	Tingkat Pendidikan					
		SD	SMP	SMA	Diploma	S1	S2
1.	Pendidik	-	-	-	-	38	11
2.	Tenaga Kependidikan	-	3	7	1	2	-



Untuk menjaga dan meningkatkan kualitas pendidikan, SMP Negeri 6 Sidoarjo melakukan kegiatan peningkatan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan antara lain mengikutsertakan pendidik/tenaga kependidikan dalam kegiatan-kegiatan pengembangan profesi.

Fasilitas sarana dan prasarana yang disediakan guna mendukung pembelajaran di SMP Negeri 6 Sidoarjo meliputi:

5. akses internet;
6. gedung sekolah sesuai dengan standar;
7. ruang TIK;
8. laboratorium IPA dengan peralatan yang lengkap;
9. lapangan basket; dan
10. perpustakaan konvensional dan perpustakaan berbasis digital.

C. Karakteristik Sumber Daya Alam, Sosial, dan Budaya

SMP Negeri 6 Sidoarjo berada di daerah yang mempunyai keunggulan dalam sumber daya alam, di antaranya dari hasil tambak. Dengan sumber daya alam yang dimiliki tersebut peserta didik diharapkan mempunyai *life skill* yang berguna dan mampu mengaplikasikannya dalam masyarakat sehingga harapan dari Pemerintah Kabupaten Sidoarjo untuk menjadikan Sidoarjo sebagai destinasi wisata dan wirausaha akan terwujud.

Sebagai satuan pendidikan yang telah meraih Anugerah Literasi Terbaik Tingkat Kabupaten Sidoarjo, SMP Negeri 6 Sidoarjo terus mengembangkan program untuk peningkatan kemampuan literasi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan melalui peluncuran perpustakaan berbasis digital. Dengan kemampuan literasi yang baik, peserta didik diharapkan dapat menghasilkan karya atau ide kreatif yang mampu mengangkat potensi daerah di Kabupaten Sidoarjo.

Dalam rangka penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peserta didik, SMP Negeri 6 Sidoarjo pada Tahun Ajaran 2022/2023 berfokus pada tiga dimensi, yakni:

- bernalar kritis;
- kreatif; dan
- berkebhinekaan global.

Penguatan ketiga dimensi tersebut dilaksanakan melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan program:

- Gerakan Budaya Disiplin dan Tertib;
- Gerakan Cinta Tanah Air dan Cinta Almamater;
- Gerakan Berkarakter, Berprestasi, dan Bermartabat;
- Gerakan Ayo Shalat; dan
- Gerakan Budaya Literasi.

Uraian tentang program-program di atas terdapat pada lampiran.

D. Kemitraan

Dalam rangka meningkatkan layanan kepada peserta didik dan mengatasi kelemahan serta kendala yang dialami oleh sekolah, SMP Negeri 6 Sidoarjo melakukan berbagai upaya, antara lain menjalin kemitraan/kerja sama dengan berbagai pihak sebagai berikut.

Tabel 1.8 Kemitraan SMP Negeri 6 Sidoarjo

No	Jenis Kemitraan	Tujuan
1.	Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan dan mengembangkan sekolah berwawasan lingkungan dalam upaya menanamkan karakter kepedulian terhadap lingkungan kepada peserta didik. 2. Melaksanakan kegiatan penyuluhan dan pelatihan tentang pengelolaan sampah menjadi kompos, manfaat biopori dan pembuatan biogas, penghijauan, serta kegiatan lain yang terkait dengan lingkungan hidup.
2.	Pengelola lapangan Olahraga	Memfasilitasi dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang olahraga.

No	Jenis Kemitraan	Tujuan
3.	Badan Narkotika Nasional	Sebagai bentuk perikatan BNN Kabupaten Sidoarjo dengan SMP Negeri 6 Sidoarjo yang bertujuan untuk melaksanakan Program Pencegahan dan Pemberantasan Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkotika (P4GN).
4.	P2TP2A (Pusat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak)	Sebagai bentuk perikatan antara Pusat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak (P2TP2A) kabupaten Sidoarjo dengan SMP Negeri 6 Sidoarjo untuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. upaya pencegahan dan penanganan tindak kekerasan terhadap anak dan perempuan , serta pemberdayaan eks korban tindak kekerasan di kabupaten Sidoarjo; 2. diseminasi informasi terkait pencegahan, penanganan dan pemberdayaan korban tindak kekerasan di kalangan pelajar yang masuk kategori anak-anak, bantuan tenaga penyuluh, peran serta warga sekolah dalam pelaksanaan program yang dimiliki P2TP2A di Kabupaten Sidoarjo.
5.	BPMTV (Badan Pengembangan Media Televisi Pendidikan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pelatihan kepada pendidik dan peserta didik tentang pembuatan video pembelajaran 2. Memfasilitasi kegiatan yang berhubungan dengan peningkatan pembelajaran.
6.	Museum Mpu Tantular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pelayanan pembinaan dan penyuluhan tentang benda cagar budaya yang tersimpan di Museum Mpu Tantular secara berkala sebagai bentuk implementasi Program Sekolah Penggerak dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila . 2. Menyediakan waktu dan tempat untuk mengadakan pembinaan dan sosialisasi tentang pentingnya menjaga kelestarian dan mengembangkan benda cagar budaya Indonesia.
7.	Puskesmas	Menerima pelayanan kesehatan yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelatihan untuk kader UKS. 2. Penyuluhan kesehatan kepada siswa setiap 1 (satu) tahun sekali. 3. Pemberian imunisasi kepada siswa yang termasuk sasaran program.

No	Jenis Kemitraan	Tujuan
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Pemeriksaan kesehatan setiap 1 (satu) tahun sekali. 5. Pemeriksaan kantin sekolah dan penyuluhan untuk petugas kantin sekolah. 6. Pemberian alat kesehatan, obat-obatan, buku kesehatan, poster dll. 7. Tindakan baik untuk pelayanan umum atau pelayanan gigi apabila diperlukan. 8. Rujukan apabila diperlukan
8.	Koramil	Memberikan pengetahuan tentang kedisiplinan, ketertiban, narkoba, kenakalan remaja, radikalisme serta hal-hal lain yang berkaitan dengan masalah kriminalitas.
9.	Perguruan Tinggi	Mengadakan kerjasama saling menguntungkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengembangan di bidang pendidikan Inklusif.
10.	Organisasi masyarakat (Kampung Lali Gadget)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dalam hal pelayanan pembinaan dan penyuluhan tentang budaya lokal Sidoarjo secara berkala sebagai bentuk implementasi Program Sekolah Penggerak dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila 2. Mengadakan pembinaan dan sosialisasi tentang pentingnya menjaga kelestarian dan mengembangkan budaya lokal Sidoarjo
11.	SMP Negeri 1 Sedati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan dan mengembangkan sekolah berwawasan lingkungan dalam upaya menanamkan karakter kepedulian terhadap lingkungan pada peserta didik. 2. Melaksanakan kegiatan pendampingan tentang pengadministrasian Sekolah Adiwiyata.
12.	Dinas Pekerjaan Umum	Mendapatkan bantuan pengadaan gorong-gorong dalam mengatasi kendala genangan air yang terjadi di lapangan dan halaman sekolah

Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

A. Visi

Kurikulum Operasional Sekolah disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Berbagai tantangan tersebut adalah: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; gencarnya perubahan akibat arus globalisasi terhadap perilaku dan moral manusia, mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, dan era informasi yang sangat cepat; berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan; dan era perdagangan bebas.

Berbagai tantangan yang ada, harus selalu direspon dan disikapi secara positif oleh SMP Negeri 6 Sidoarjo sebagai sebuah peluang. Peluang untuk meniti dan menata sekolah dan segenap warga sekolah menuju masa depan. Sehingga visi sekolah harus diupayakan untuk selalu sesuai dengan arah perkembangan dan perubahan tersebut. Visi sekolah merupakan cita-cita moral, yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa depan.

Setelah menganalisis potensi yang ada di SMP Negeri 6 Sidoarjo, baik dari segi input/peserta didik baru, kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, situasi dan kondisi lingkungan sekolah, kualitas proses pendidikan dan pembelajaran, keberhasilan lulusan SMP Negeri 6 Sidoarjo, peran serta masyarakat, keberadaan masyarakat sekitar sekolah yang menjaga toleransi beragama, serta melalui komunikasi dan koordinasi yang intensif antara sekolah dengan warga sekolah maupun dengan *stakeholder*, maka tersusunlah visi SMP Negeri 6 Sidoarjo.

Visi SMP Negeri 6 Sidoarjo adalah:

“Berimtaq, berprestasi, berwawasan global, dan peduli lingkungan”



B. Misi

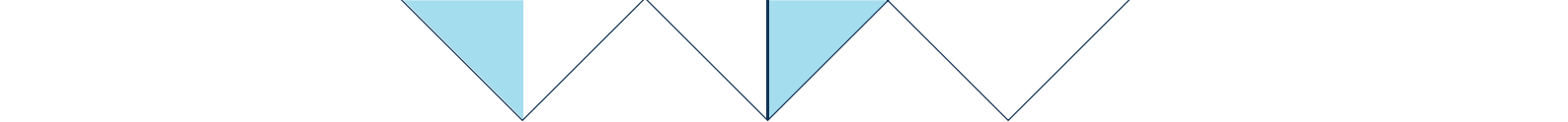
Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, berikut adalah misi SMPN 6 Sidoarjo:

1. Menciptakan suasana sekolah yang religius dan toleran.
2. Mengembangkan budaya berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dalam beraktifitas di sekolah.
3. Menciptakan pembelajaran yang kreatif, menarik, menyenangkan, bermakna dan menginspirasi, sesuai bakat serta minat peserta didik.
4. Melaksanakan pembelajaran dan penilaian berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK), serta berwawasan global.
5. Membiasakan peserta didik melakukan praktik baik untuk penguatan karakter dan peduli lingkungan,

C. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai SMP Negeri 6 Sidoarjo sebagai berikut:

1. Terbentuknya peserta didik dan warga sekolah yang beriman dan bertaqwa dalam suasana sekolah yang religius dan saling toleran, serta mampu mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dalam kehidupan nyata.
2. Terbudayanya peserta didik dan warga sekolah yang senantiasa berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dalam setiap aktivitas di sekolah.
3. Terwujudnya peserta didik yang memiliki kecakapan dalam berkomunikasi sosial, berjiwa kompetitif, kreatif dan mandiri, serta meningkatkan prestasi akademik atau non-akademik, baik tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional.

- 
4. Meningkatnya kinerja/prestasi kerja pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas pokok dan tambahan di sekolah dengan senantiasa menyesuaikan tuntutan kompetensi dan kebutuhan sesuai perkembangan zaman.
 5. Tercipta dan terbudayanya perilaku hidup bersih dan sehat serta peduli lingkungan kepada segenap warga sekolah.
 6. Terwujudnya peserta didik yang mempunyai *life skill* yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman,

Pengorganisasian dan Rencana Pembelajaran

Kurikulum di SMP Negeri 6 Sidoarjo dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah, yaitu sosial-emosional, intelektual, keterampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dengan pendekatan pembelajaran berbasis mata pelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 6 hari kerja dan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 6 Sidoarjo menggunakan pendekatan pembelajaran dengan sistem blok.

A. Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan struktur kurikulum, yang ditetapkan oleh pemerintah pusat. Mata pelajaran pilihan diselenggarakan dengan pertimbangan SDM yang ada di satuan pendidikan (Seni Rupa, Seni Musik, dan Prakarya), serta mata pelajaran muatan lokal (Bahasa Jawa, Baca Tulis Al-Qur'an/ Baca Gali Alkitab/ Baca Tulis Weda/Baca Tulis).

Muatan lokal merupakan kegiatan intrakurikuler untuk mengembangkan kompetensi peserta didik yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah serta keunggulan daerah. Muatan lokal di SMP Negeri 6 Sidoarjo sesuai dengan peraturan Gubernur Jawa Timur adalah Bahasa Daerah (Bahasa Jawa) dan peraturan Bupati Sidoarjo tentang Baca Tulis Al-Qur'an.

Strategi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa sesuai dengan ketersediaan guru pengampu, yaitu 1 jam pelajaran per minggu dengan berbasis pada budaya, tata nilai, dan kearifan lokal yang berkembang di lingkungan masyarakat untuk menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran Bahasa Jawa diajarkan dengan memperhatikan aspek pragmatik, atraktif, rekreatif, dan komunikatif agar peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan berkomunikasi menggunakan bahasa dengan baik dan benar, secara

lisan maupun tulisan serta menumbuhkembangkan apresiasi terhadap hasil karya sastra dan budaya daerah.

Pembelajaran pada SMP Negeri 6 Sidoarjo menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal. Dalam pembelajaran berbasis literasi peserta didik diharapkan mampu untuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Hasil karya peserta didik didokumentasikan dalam berbagai bentuk, misalnya: buku, artikel, atau publikasi digital.

Muatan dan struktur kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo untuk kelas VII dan kelas VIII tahun ajaran 2022/2023 tercantum pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Muatan/Struktur Kurikulum Kelas VII dan VIII
SMP Negeri 6 Sidoarjo Tahun Ajaran 2022/2023

NO	Mata Pelajaran	Kegiatan (Intrakurikuler) per tahun (Minggu)	Projek penguatan profil pelajar Pancasila Pertahun	Total per tahun
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti <ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Agama Islam • Pendidikan Agama Kristen • Pendidikan Agama Katolik • Pendidikan Agama Hindu 	72 (2)	36	108
2.	Pendidikan Pancasila	72 (2)	36	108
3.	Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
4.	Matematika	144 (4)	36	180
5.	IPA	144 (4)	36	180
6.	IPS	108 (3)	36	144
7.	Bahasa Inggris	108 (3)	36	144
8.	PJOK	72 (2)	36	108

NO	Mata Pelajaran	Kegiatan (Intrakurikuler) per tahun (Minggu)	Projek penguatan profil pelajar Pancasila Pertahun	Total per tahun
9.	Informatika	72 (2)	36	108
10.	Pilihan: Seni Musik/ Prakarya	72 (2)	36	108
11.	Mulok: a. Bahasa Daerah b. Baca Tulis Qur'an (BTQ)/ Baca Gali Alkitab (BGA)/ Baca Tulis Weda (BTW)/	36 36		36 36
	Jumlah	1.116 (76 %)	360 (24 %)	1.476

Beban belajar peserta didik tahun ajaran 2022/2023 minimal 1.476 jp/tahun dengan rincian dan alokasi waktu sebagai berikut.

- Kegiatan intrakurikuler = 1.116 jp
- Projek penguatan profil pelajar Pancasila = 360 jp

Untuk kegiatan pengembangan bakat dan minat peserta didik dilakukan melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler yang pelaksanaannya di luar alokasi waktu intrakurikuler dan ko- kurikuler (penguatan profil pelajar Pancasila).

Pengaturan beban belajar dan alokasi waktu pembelajaran di SMP Negeri 6 Sidoarjo tahun ajaran 2022/ 2023 sebagai berikut.

Tabel 3.2. Pengaturan Beban Belajar Tahun Ajaran 2022/2023

No	Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1.	Intrakurikuler	Wajib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional. 2. Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. 3. Diatur dalam kegiatan reguler.
		Tambahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memuat mata pelajaran Bahasa Jawa yang sesuai karakteristik Provinsi Jawa Timur. 2. Baca Tulis Al-Quran/ Baca Gali Alkitab/ Baca Tulis Weda 3. Diatur dalam kegiatan reguler.
2.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Wajib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muatan pembelajaran mengacu pada 7 tema projek profil pelajar Pancasila. 2. Diatur dalam kegiatan projek. 3. Dilaksanakan dalam sistem blok.
3.	Ekstrakurikuler	Tambahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik SMP Negeri 6 Sidoarjo. 2. Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan reguler dan projek PPP.

Pengaturan alokasi waktu perminggu sesuai Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya adalah total 31 jam pelajaran tatap muka tiap minggu dan sudah termasuk mata pelajaran muatan lokal 2 jam pelajaran sesuai dengan peraturan Gubernur Jawa Timur dan Bupati Sidoarjo. Adapun pelaksanaan projek profil pelajar Pancasila dilaksanakan 25% dari total waktu pembelajaran yang ada.

**Tabel Beban Belajar Semester Ganjil Kelas VII Dan Kelas VIII
Struktur Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo
Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Mata Pelajaran	Juli 2022				Agustus 2022				September 2022				Oktober 2022				November 2022				Desember 2022				Semester Ganjil	
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	Projek	Jml		
1.	Pend. Agama dan Budi Pekerti • Agama Islam • Agama Katolik • Agama Kristen • Agama Hindu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		57			
2.	Pendidika Pancasila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		57			
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90		122			
4.	Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75		103			
5.	IPA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75		103			
6.	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		76			
7.	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		76			
8.	PJOK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		57			
9.	Informatika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		57			
10.	Mapel Pilihan (Seni Rupa/Prakarya)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45		57			
11.	Mulok (Bahasa Jawa)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		15			
12.	Mulok (BTQ/BGA/BTW)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		15			
JUMLAH (JP)		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	615	246	861			

Tabel Beban Belajar Semester Genap Kelas VII dan Kelas VIII
Struktur Kurikulum SMP Negeri 6 Sidoarjo
Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Mata Pelajaran	Januari 2023				Februari 2023				Maret 2023				April 2023				Mei 2023				Juni 2023				Semester Genap			
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	Projek	Jml
1.	Pend. Agama dan Budi Pekerti • Agama Islam • Agama Katolik • Agama Kristen • Agama Hindu	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30			
2.	Pendidika Pancasila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30			
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90			
4.	Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75			
5.	IPA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75			
6.	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60			
7.	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60			
8.	PJOK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30			
9.	Informatika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30			
10.	Mapel Pilihan (Seni Rupa/Prakarya)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30			
11.	Mulok (Bahasa Jawa)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
12.	Mulok (BTQ/BGA/BTW)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
	JUMLAH (JP)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	540	144	144	684
		Jumlah Jam Pembelajaran/Tahun																								1.155	390	1.545	

B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 6 Sidoarjo dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun ajaran, dengan jadwal sebagai berikut.

- Projek satu dilaksanakan pada minggu ke- 2 s.d 4 September 2022.
- Projek dua dilaksanakan pada minggu ke-3, 4 November dan minggu ke- 1 Desember 2022
- Projek tiga dilaksanakan pada Februari 2023.

Peserta didik harus menyelesaikan 3 tema di setiap tahun ajaran. Tema yang diambil mengacu pada profil pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema melalui musyawarah dewan guru. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam pelaksanaan dan penilaian.

Pada pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajaran Pancasila, masing-masing kelas VII atau VIII didampingi oleh 2/3 fasilitator yang terdiri atas wali kelas dan dua guru mapel yang mengajar di jenjang kelas VII atau VIII. Fasilitator bertugas mendampingi dan membimbing peserta didik dalam melakukan pembelajaran proyek di dalam maupun di luar kelas. Berikut adalah kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dirancang SMP Negeri 6 Sidoarjo pada Tahun Ajaran 2022/2023.

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 1 VII	Bhinneka Tunggal Ika	Eksplorasi Budaya Nusantara	Membuat karya berupa artikel inovatif tentang budaya Nusantara	1) Dimensi: Berkebhinekaan global Elemen: Menenal dan menghargai budaya Sub elemen: <ul style="list-style-type: none">• Mendalami budaya dan identitas budaya• Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	123 JP (Sept 2022 minggu ke-2 s.d ke-4)

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 1 VII	Bhinneka Tunggal Ika	Eksplorasi Budaya Nusantara	Membuat karya berupa artikel inovatif tentang budaya Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya <p>Elemen: Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan. Menyelaraskan perbedaan budaya <p>2) Dimensi: Bernalar kritis</p> <p>Elemen: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya <p>Elemen: Refleksi pemikiran dan proses berpikir</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri 	

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
				<p>3) Dimensi: Kreatif</p> <p>Elemen: Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala resikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif, seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan. <p>Elemen: Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi. 	

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 2 VII	Kearifan Lokal	Cinta Budaya melalui Udeng Pacul Gowang	Kegiatan Literasi tentang lokal konten	<p>1) Dimensi: Mandiri</p> <p>Elemen: Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi Mengembangkan refleksi diri <p>Elemen: Regulasi Diri</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi Mengembangkan refleksi diri Regulasi emosi Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri 	123 JP (Sept 2022 minggu ke-2 s.d ke-4)

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 2 VIII	Kearifan Lokal	Melestarikan keunikan batik khas Sidoarjo	Mengunjungi tempat produksi batik tulis khas Sidoarjo	<p>2) Dimensi: Bernalar kritis</p> <p>Elemen: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan <p>Elemen: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya <p>3) Dimensi: Kreatif</p> <p>Elemen: Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala resikonya dengan mempertimbangkan 	

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
				<p>banyak perspektif, seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.</p> <p>Elemen: Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi. 	
Projek 3 VII	Kewirausahaan	Wirausahaan yang sukses	<p>Ekonomi kreatif inovasi pengolahan hasil perikanan</p> <p>Bazar melalui <i>Be- Smart Market Spenamda</i> (BMS)</p>	<p>1) Dimensi: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</p> <p>Elemen: Akhlak beragama</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa Pemahaman Agama/ Kepercayaan <p>Elemen: Akhlak kepada manusia</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan 	144 JP (Feb 2023 minggu ke-1 s.d ke-4)

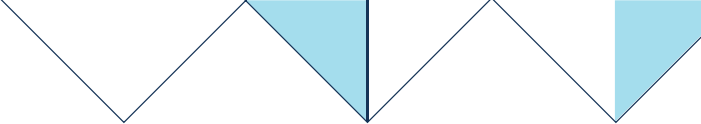
Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 3 VII	Kewirau- sahaan	Mengga- li Potensi Daerah Melalui Wirausaha Muda	Ekonomi kreatif inovasi pengolahan hasil perikanan Bazar melalui <i>Be- Smart Market Spenamda (BMS)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berempati kepada orang lain <p>2) Dimensi: Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p> <p>Elemen: Akhlak beragama</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif, seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan <p>Elemen: Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi 	

Projek/ Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
				<p>3) Dimensi: Mandiri</p> <p>Elemen: Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi Mengembangkan refleksi diri <p>Elemen: Regulasi Diri</p> <p>Sub elemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri, serta rencana strategis untuk mencapainya Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif 	

Untuk memperlancar kegiatan pembelajaran proyek dibentuk tim fasilitasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila tahun ajaran 2022/2023 yang di-SK-kan oleh Kepala SMPN 6 Sidoarjo. Susunan tim tersebut terdapat pada lampiran.

C. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler ada 2 macam, yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib, yaitu kepramukaan, sedangkan ekstrakurikuler pilihan merupakan pilihan yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai dengan bakat



dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan wajib diikuti seluruh peserta didik (kelas VII, VIII, IX) dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran tiap minggu. Kegiatan ini dilaksanakan secara blok, aktualisasi, dan reguler. Kegiatan ekstra wajib untuk pendidikan kepramukaan sebagai suplemen pencapaian profil pelajar Pancasila.

Sementara itu, ekstrakurikuler pilihan diikuti oleh peserta didik kelas VII dan VIII, dengan alokasi waktu setara 2 jam pelajaran dan dilaksanakan pada siang/sore hari melalui daring atau luring disesuaikan dengan kondisi. Kegiatan ekstrakurikuler bersifat dinamis sesuai dengan input dan bakat minat peserta didik sehingga mampu menggali dan mengembangkan potensi peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang dikembangkan di SMP Negeri 6 Sidoarjo meliputi: *Math Club*, *Sains Club*, *English Conversation Club (ECC)*, PMR, Pasukan Pengibar Bendera, futsal/sepakbola, bola voli, bola basket, seni beladiri/karate, teater, kewirausahaan (tata boga), *cheerleader*, bina vokalia, dan seni hadrah.

Uraian setiap jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 6 Sidoarjo disampaikan dalam lampiran.

D. Program Inklusif

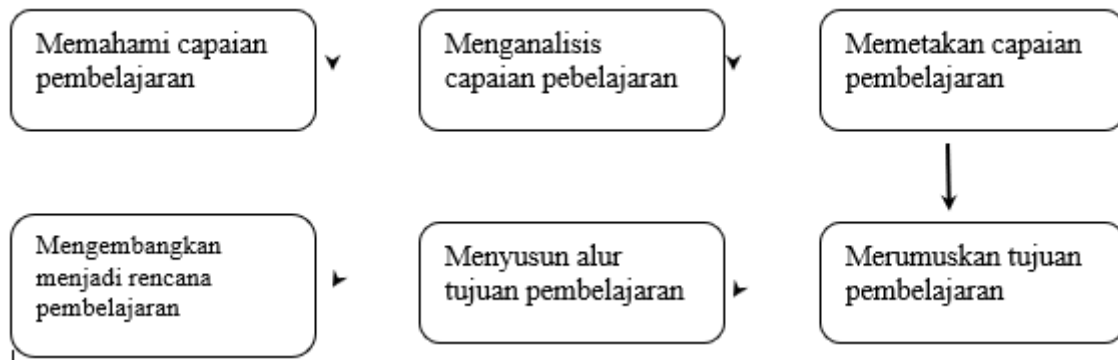
Program inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

SMP Negeri 6 Sidoarjo termasuk sekolah inklusif, di mana SMP Negeri 6 Sidoarjo menerima peserta didik dengan berbagai latar belakang kemampuan diri. Dalam memfasilitasi program tersebut SMP Negeri 6 Sidoarjo merencanakan program inklusif dengan cara pembimbingan individu pada peserta didik yang berkebutuhan khusus, baik akademik maupun nonakademik dengan melibatkan berbagai pihak, di antaranya orang tua dan psikolog. Diharapkan peserta didik yang berkebutuhan khusus mampu mengembangkan kemampuan yang mereka miliki. Evaluasi dari kegiatan ini direncanakan tiap semester oleh dewan guru dan pihak-pihak yang berkompeten.

Perencanaan Pembelajaran

A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Proses pembelajaran di SMP Negeri 6 Sidoarjo dilakukan dengan langkah-langkah yang terstruktur. Berikut ini langkah-langkah perencanaan pembelajaran.



Pembelajaran menggunakan bahan ajar dari berbagai sumber yang relevan dengan topik pembelajaran. Sumber belajar tersebut, di antaranya buku pegangan siswa dan buku panduan guru yang diterbitkan oleh Kemendikbudristek, buku pegangan siswa dari berbagai macam penerbit, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) koran, artikel ilmiah, dan lain sebagainya.

Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan pada tabel 4.1 berikut isajikan contoh pengembangan rencana pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan. untuk meta pelajaran Bahasa Indonesia Fase D.

Tabel 4.1. Alur Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase D

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Alur tujuan pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara (<i>talk show</i>). Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi berupa kata-kata teknis teks deskripsi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi kata-kata yang bermajas sarkasme dalam teks fiksi cerita fantasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai perasaan dalam puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra yang dibaca dan didengar dengan tepat. • Peserta didik dapat melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks prosedur secara lisan yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan dan arahan teks prosedur dalam bentuk gelar wicara (<i>talk show</i>). • Peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai topik aktual isi teks berita eksplanasi yang dibaca atau didengar dengan tepat, • Peserta didik menganalisis dan memaknai informasi dari gambar untuk memprediksi cerita dalam buku fiksi dengan tepat. 	<p>Kelas 7 Materi: Teks deskripsi</p> <p>7.1. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi berupa kata-kata teknis teks deskripsi dengan tepat.</p> <p>7.2. Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan utama, gagasan penjelas teks deskripsi dengan tepat.</p> <p>7.3. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dengan tema jelajah Nusantara dalam bentuk deskripsi dengan tepat.</p> <p>7.4. Peserta didik dapat membuat vlog tentang suatu objek dalam deskripsi dengan tepat dan menarik.</p> <p>7.5. Peserta didik dapat menulis gagasan, pikiran, pandangan tentang suatu objek dalam bentuk teks deskripsi dengan tepat.</p> <p>Materi: Puisi rakyat dan cerita fantasi</p> <p>7.6. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi kata-kata yang bermajas sarkasme dalam teks fiksi cerita fantasi dengan tepat.</p> <p>7.7. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai perasaan dalam puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra yang dibaca dan didengar dengan tepat.</p> <p>7.8. Peserta didik dapat memahami informasi pesan tersirat yang terkandung dalam puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra baik dengan baik.</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Alur tujuan pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan memaknai informasi dari gambar untuk memprediksi cerita dalam buku fiksi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat • Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit dalam teks laporan hasil observasi melalui kegiatan tanya jawab dengan tepat. • Peserta didik menganalisis dan memaknai informasi dalam iklan, poster, dan slogan dengan tepat. • Peserta didik dapat mengevaluasi karakteristik iklan, slogan, dan poster dengan tepat. • Peserta didik dapat menemukan dan mengenali informasi dalam artikel ilmiah populer dengan tepat. • Peserta didik dapat menemukan informasi dalam isi karya fiksi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai kata dalam lirik puisi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks pidato yang dibaca atau didengar dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berupa alur dalam teks cerita fantasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menuturkan puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra dalam bentuk video dengan tepat dan menarik. • Peserta didik dapat menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra secara kreatif. • Peserta didik dapat peserta didik dapat menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita imajinatif secara kreatif. <p>Materi: Teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks prosedur secara lisan yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan dan arahan teks prosedur dalam bentuk gelar wicara (talk show). • Peserta didik dapat menyimpulkan informasi isi teks prosedur dengan tepat. • Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan arahan teks prosedur yang dibaca atau didengar dengan tepat. 	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Alur tujuan pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks cerita inspiratif dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks drama dalam bentuk dialog dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks eksposisi dengan tepat. • Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks cerita pendek dengan tepat. 	<p>7.17. Peserta didik dapat menuliskan teks prosedur secara runtut dan logis berdasarkan pengalaman dengan tepat.</p> <p>Materi: Teks berita eksplanasi</p> <p>7.18. Peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai topik aktual isi teks berita eksplanasi yang dibaca atau didengar dengan tepat.</p> <p>7.19. Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan-gagasan penting dalam teks berita eksplanasi dengan tepat.</p> <p>7.20. Peserta didik dapat membandingkan dua informasi dari berita cetak dan berita digital dengan tepat.</p> <p>7.21. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan isi teks berita eksplanasi.</p> <p>7.22. Peserta didik dapat menulis gagasan, pikiran, dan pandangan teks berita eksplanasi dengan tepat.</p> <p>7.23. Peserta didik dapat menyampaikan ungkapan pendapat pro/kontra secara etis dalam bentuk berita eksplanasi dengan tepat.</p> <p>Materi: Teks buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>7.24. Peserta didik menganalisis dan memaknai informasi dari gambar untuk memprediksi cerita dalam buku fiksi dengan tepat.</p> <p>7.25. Peserta didik dapat memahami informasi bagian-bagian buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat.</p> <p>7.26. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan bagian-bagian dari buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat.</p>

<p>Membaca dan memirsa</p>	<p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan utama, gagasan penjelas teks deskripsi dengan tepat. • Peserta didik dapat memahami informasi pesan tersirat yang terkandung dalam puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra baik dengan baik. • Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berupa alur dalam teks cerita fantasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menyimpulkan informasi isi teks prosedur dengan tepat. • Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan-gagasan penting dalam teks berita eksplanasi dengan tepat. • Peserta didik dapat membandingkan dua informasi dari berita cetak dan berita digital dengan tepat. • Peserta didik dapat memahami informasi bagian-bagian buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat. • Peserta didik dapat memahami ragam bahasa dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat. • Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi atau permasalahan aktual dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat. • Peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengevaluasi ragam bahasa dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat. • Peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengevaluasi ragam bahasa dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menyimpulkan pesan dalam iklan, slogan, dan poster dengan tepat. 	<p>7.27. Peserta didik dapat menulis rangkuman isi buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat.</p> <p>Materi: surat pribadi dan surat dinas</p> <p>7.28. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.</p> <p>7.29. Peserta didik dapat memahami ragam bahasa dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.</p> <p>7.30. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.</p> <p>7.31. Peserta didik dapat menulis sebuah gagasan dalam bentuk surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.</p> <p>Kelas 8</p> <p>Materi: Teks laporan hasil observasi</p> <p>8.1. Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit dalam teks laporan hasil observasi melalui kegiatan tanya jawab dengan tepat.</p> <p>8.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi atau permasalahan aktual dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat.</p> <p>8.3. Peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengevaluasi ragam bahasa dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat.</p> <p>8.4. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual teks laporan hasil observasi secara kritis.</p> <p>8.5. Peserta didik dapat menuliskan hasil penelitian dalam teks laporan hasil observasi yang menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer dengan tepat. • Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi topik aktual dalam artikel ilmiah populer yang dibaca dan dipirsa. • Peserta didik dapat memahami informasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam karya fiksi dengan tepat. • Peserta didik dapat menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati dalam teks puisi dengan tepat. • Peserta didik dapat memahami informasi berupa pesan yang tersirat dalam teks puisi dengan tepat. • Peserta didik dapat menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan pendapat pro dan kontra dalam teks pidato dengan tepat. • Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati dalam teks cerita inspiratif dengan tepat. • Peserta didik memahami informasi berupa gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi dengan tepat • Peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual dalam teks eksposisi yang dibaca dan dipirsa. • Peserta didik dapat memahami informasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek dengan tepat. 	<p>Materi: Iklan, slogan, dan poster</p> <p>8.6. Peserta didik menganalisis dan memaknai informasi dalam iklan, poster, dan slogan dengan tepat.</p> <p>8.7. Peserta didik dapat mengevaluasi karakteristik iklan, slogan, dan poster dengan tepat.</p> <p>8.8. Peserta didik dapat menyimpulkan pesan dalam iklan, slogan, dan poster dengan tepat.</p> <p>8.9. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan peduli dan perasaan, dan penghargaan dalam bentuk iklan, slogan, dan poster dengan tepat.</p> <p>8.10. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan dalam karya resensi secara logis, kritis, dan kreatif.</p> <p>Materi: Artikel ilmiah populer</p> <p>8.11. Peserta didik dapat menemukan dan mengenali informasi dalam artikel ilmiah populer dengan tepat.</p> <p>8.12. Peserta didik dapat memahami informasi berupa gagasan fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer dengan tepat.</p> <p>8.13. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi topik aktual dalam artikel ilmiah populer yang dibaca dan dipirsa.</p> <p>8.14. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dan pikiran dalam teks artikel ilmiah populer secara lisan.</p> <p>Materi: Resensi karya fiksi</p> <p>8.15. Peserta didik dapat menemukan informasi dalam isi karya fiksi dengan tepat.</p> <p>8.16. Peserta didik dapat memahami informasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam karya fiksi dengan tepat.</p>
--	---	--

Berbicara dan mempre sentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dengan tema jelajah Nusantara dalam bentuk deskripsi dengan tepat. • Peserta didik dapat membuat vlog tentang suatu objek dalam deskripsi dengan tepat dan menarik. • Peserta didik dapat menuturkan puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra dalam bentuk video dengan tepat dan menarik. • Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan arahan teks prosedur yang dibaca atau didengar dengan tepat. • Peserta didik dapat menyampaikan gagasan isi teks berita eksplanasi. • Peserta didik dapat menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi saat mempresentasikan teks berita eksplanasi dengan jelas. • Peserta didik mampu menyampaikan gagasan bagian-bagian dari buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat. • Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam surat pribadi dan surat dinas dengan tepat. • Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual teks laporan hasil observasi secara kritis. 	<p>8.17. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam karya resensi ketika berkomunikasi.</p> <p>8.18. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan dalam karya resensi secara logis, kritis, dan kreatif.</p> <p>Materi: Puisi</p> <p>8.19. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai kata dalam lirik puisi dengan tepat.</p> <p>8.20. Peserta didik dapat menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati dalam teks puisi dengan tepat.</p> <p>8.21. Peserta didik dapat memahami informasi berupa pesan yang tersirat dalam teks puisi dengan tepat.</p> <p>8.22. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun dalam menentukan isi puisi dengan tepat.</p> <p>8.23. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p> <p>8.24. Peserta didik menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli isi dari puisi dengan tepat.</p> <p>Materi: Teks pidato</p> <p>8.25. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks pidato yang dibaca atau didengar dengan tepat.</p> <p>8.26. Peserta didik dapat menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan pendapat pro dan kontra dalam teks pidato dengan tepat.</p>
---------------------------------	---	---	--

<p>Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun.</p> <p>Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan peduli dan perasaan, dan penghargaan dalam bentuk iklan, slogan, dan poster dengan tepat</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dan pikiran dalam pesan tertulis dalam teks pidato secara kritis.</p> <p>Peserta didik menyampaikan pendapat pro/ kontra secara etis dalam teks pidato dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan peduli dan perasaan, dan penghargaan dalam bentuk iklan, slogan, dan poster dengan tepat • Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dan pikiran dalam teks artikel ilmiah populer secara lisan. • Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam karya resensi ketika berkomunikasi. • Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun dalam menentukan isi puisi dengan tepat. • Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik dalam teks pidato aktual secara kritis. • Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks cerita inspiratif untuk berbicara dan menyajikannya. • Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks drama untuk berbicara dengan tepat. • Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual dalam teks eksposisi secara kritis. • Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks cerita pendek untuk berbicara dan menyajikannya. 	<p>8.27. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik dalam teks pidato aktual secara kritis.</p> <p>8.28. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam teks pidato secara kritis.</p> <p>8.29. Peserta didik menyampaikan pendapat pro/ kontra secara etis dalam teks pidato dengan tepat.</p> <p>Kelas 9</p> <p>Materi: Teks cerita inspiratif</p> <p>9.1. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks cerita inspiratif dengan tepat.</p> <p>9.2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati dalam teks cerita inspiratif dengan tepat.</p> <p>9.3. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks cerita inspiratif untuk berbicara dan menyajikannya.</p> <p>9.4. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita inspirasi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p>
<p>Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual dalam teks eksposisi secara kritis. • Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks drama untuk berbicara dengan tepat. 	<p>Materi: Teks drama</p> <p>9.5. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks drama dalam bentuk dialog dengan tepat.</p> <p>9.6. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks drama dengan tepat</p>

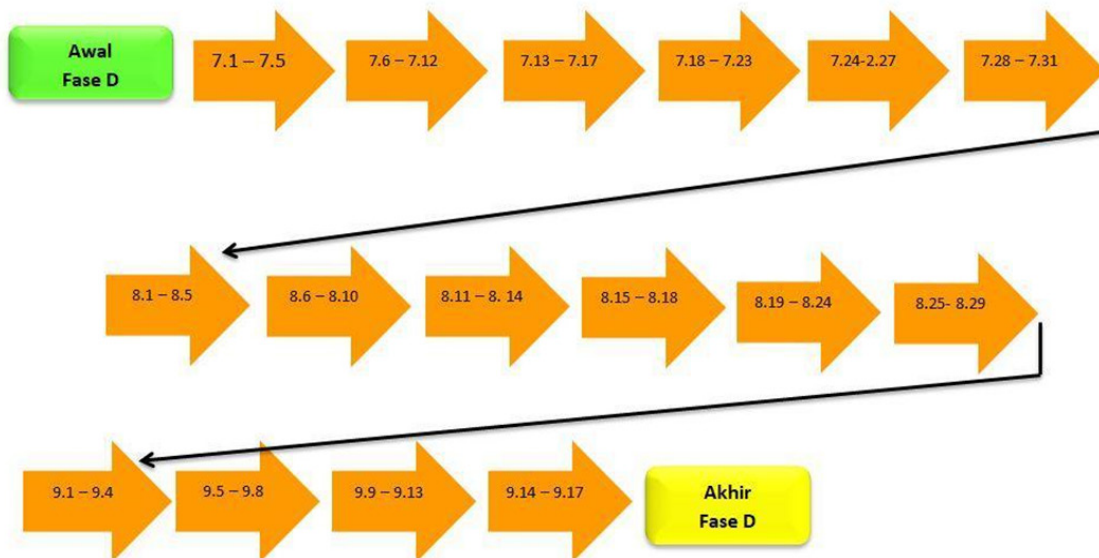
<p>Menulis</p> <p>Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.</p> <p>Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.</p> <p>Peserta didik menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal.</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menulis gagasan, pikiran, pandangan tentang suatu objek dalam bentuk teks deskripsi dengan tepat. • Peserta didik dapat menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk puisi rakyat pantun, gurindam, dan mantra secara kreatif. • Peserta didik dapat peserta didik dapat menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita imajinatif secara kreatif. • Peserta didik dapat menuliskan teks prosedur secara runtut dan logis berdasarkan pengalaman dengan tepat • Peserta didik dapat menulis gagasan, pikiran, dan pandangan teks berita eksplanasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menyampaikan ungkapan pendapat pro/kontra secara etis dalam bentuk berita eksplanasi dengan tepat. • Peserta didik dapat menulis rangkuman isi buku fiksi dan nonfiksi dengan tepat. • Peserta didik dapat menulis sebuah gagasan dalam bentuk surat pribadi dan surat dinas dengan tepat. • Peserta didik dapat menuliskan hasil penelitian dalam teks laporan hasil observasi yang menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. 	<p>9.7. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks drama untuk berbicara dengan tepat.</p> <p>9.8. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks drama dengan dengan tepat.</p> <p>Materi: Teks eksposisi</p> <p>9.9. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks eksposisi dengan tepat.</p> <p>9.10. Peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual dalam teks eksposisi yang dibaca dan dipirsa.</p> <p>9.11. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual dalam teks eksposisi secara kritis.</p> <p>9.12. Peserta didik mampu menulis gagasan dalam teks eksposisi dengan tepat.</p> <p>9.13. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru gagasan dalam teks eksposisi dengan tepat.</p> <p>Materi: Teks cerita pendek</p> <p>9.14. Peserta didik dapat menganalisis dan memaknai informasi dalam teks cerita pendek dengan tepat.</p> <p>9.15. Peserta didik dapat memahami informasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek dengan tepat.</p> <p>9.16. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam teks cerita pendek untuk berbicara dan menyajikan gagasannya.</p>
--	--	---

9.17.

Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita pendek dengan dengan tepat.

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan dalam karya resensi secara logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
- Peserta didik menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli isi dari puisi dengan tepat
- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam teks pidato secara kritis.
- Peserta didik menyampaikan pendapat pro/kontra secara etis dalam teks pidato dengan tepat.
- Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita inspirasi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
- Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks drama dengan dengan tepat.
- Peserta didik mampu menulis gagasan dalam teks eksposisi dengan tepat.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru gagasan dalam teks eksposisi dengan tepat.
- Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta pengalaman dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks cerita pendek dengan dengan tepat.

Berikut adalah alur tujuan pembelajaran mapel Bahasa Indonesia Fase D



B. Ruang Lingkup Kelas

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/modul ajar SMP Negeri 6 Sidoarjo disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam RPP, yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan penguatan profil pelajar Pancasila. Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Berikut adalah contoh RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase D untuk kelas VII dengan alokasi waktu 2 jam pembelajaran untuk 1 kali tatap muka.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

A. Identitas modul

Nama Penyusun	: Uzlifatur Rohmah, S.Pd.
Instansi	: SMP Negeri 6 Sidoarjo
Tahun	: 2022
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Jenjang/Fase	: SMP/D
Kelas	: VII
Durasi	: 2 JP/1 TM

B. Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi), audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

C. Tujuan Pembelajaran

- 7.1.3. Peserta didik dapat melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks prosedur secara lisan yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat.

D. Referensi

Kosasih, E, dan Endang Kurniawan.2018. *Jenis-Jenis Teks (Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan)*. Bandung: Yrama Widya.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Memulai pembelajaran dengan salam berdoa.2. Peserta didik menjaga kebersihan kelas sebelum memulai pembelajaran dan rajin merawat tanaman.3. Memeriksa kehadiran, kerapihan, kabar serta menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik dalam mengikuti pembelajaran.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, penilaian, dan metode pembelajaran.5. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.6. Mengajukan pertanyaan pemantik.<ol style="list-style-type: none">a. Apakah di rumah kalian melakukan suatu kegiatan?b. Ceritakan secara singkat kegiatan kalian di rumah!	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik secara mandiri diajak untuk mengingat kembali berbagai macam kegiatan yang dilakukan di rumah.2. Peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan guru.3. Peserta didik mendapatkan pengauatan dari guru dan dihubungkan dengan tujuan pembelajaran.4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok A dan B.5. Peserta didik membaca teks prosedur dengan topik yang berbeda.6. Peserta didik membuat lima pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.7. Peserta didik mencari pasangan yang sama. Misalnya, A dan A atau B dan B.8. Peserta didik melakukan silang pertanyaan yang selanjutnya dikerjakan secara mandiri.9. Peserta didik menginterpretasikan data.10. Peserta didik mengambil kesimpulan.	45 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membuat simpulan pelajaran. 2. Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran pada pertemuan ini (lampiran refleksi). 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu penilaian harian teks prosedur. 4. Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan doa. 	15 menit
---------	--	----------

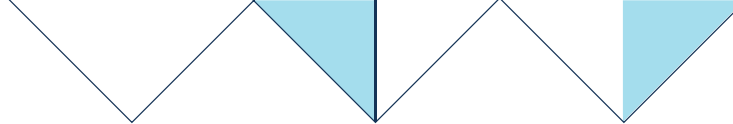
F. Asesmen

1. Asesmen Diagnosis Kognitif

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bentuk soal	: pilihan ganda
Jumlah soal	: 5 (2 soal Fase C dan 3 soal Fase D)
Kelas	: VII
Mode	: Daring Google Form

Materi/ Sub Materi	Fase	Soal	Kunci Jawaban	Skor
Teks prosedur	C	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Silvi membuka kardus barang elektronik yang dibelinya, Silvi menemukan buku kecil yang berisi teks prosedur.</p> <p>Apa yang dimaksud teks prosedur?</p> <p>A. Teks yang berisi cerita saat melakukan sesuatu.</p> <p>B. Teks yang berisi ajakan untuk melakukan sesuatu.</p> <p>C. Teks yang berisi gambaran suatu benda atau keadaan.</p> <p>D. Teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu.</p>		1

	<p>C</p> <p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Panaskan malam/lilin di wajan dengan api kecil sampai mencair. Jangan menggunakan api yang besar untuk menjaga kestabilan suhu kompor. Ambil malam dengan menggunakan canting. Lukislah kain putih dengan canting tersebut sesuai pola yang ada di kain.</p> <p>Kalimat larangan terdapat di kalimat</p> <p>A. Pertama B. Kedua C. Ketiga D. Keempat</p>	1
	<p>D</p> <p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Panaskan malam/lilin di wajan dengan api kecil sampai mencair. Jangan menggunakan api yang besar untuk menjaga kestabilan suhu kompor. Ambil malam dengan menggunakan canting. Lukislah kain putih dengan canting tersebut sesuai pola yang ada di kain.</p> <p>Kata-kata yang bermakna perintah adalah</p> <p>A. Panaskan, mencair, menggunakan B. Panaskan, menjaga, ambil C. Panaskan, ambil, lukislah D. Panaskan, lukislah, sesuai</p>	1



D	<p>Perhatikan urutan langkah-langkah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Haluskan bawang merah, bawang putih, dan merica.2. Masukkan bumbu yang sudah dihaluskan ke baskom.3. Masukkan air panas ke baskom, lalu tambahkan garam dan penyedap rasa.4. Aduk hingga tercampur rata.5. ...6. Masukkan tepung tapioka dan tepung terigu, lalu uleni hingga kalis.7. Bentuk adonan menjadi bulat-bulat kecil, lalu8. rebus dalam air mendidih.9. Setelah adonan cilok mengembang, ambil dan10. kukus di panci sampai matang. <p>Apa yang harus dilakukan setelah adonan tepung dan bumbu diuleni hingga kalis?</p> <ol style="list-style-type: none">A. Adonan dibentuk menjadi bulat-bulat kecil.B. Dicampur air panas di baskom.C. Menghaluskan bumbu.D. Kukus adonan sampai matang.	1
---	---	---

2. Asesmen Formatif

Asesmen Formatif - Individu

Kegiatan 1

Berdasarkan teks prosedur yang telah kalian baca, buatlah 5 pertanyaan yang sesuai dengan isi teks tersebut!

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
2.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
3.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
4.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
5.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
6.	- Jika sesuai dengan materi, skor 10 - Jika cukup sesuai dengan materi, skor 5 - Jika tidak sesuai dengan materi, skor 0	15
Skor Perolehan		90

Nilai= Skor perolehan X 100/ Skor maksimal

3. Asesmen Sumatif

Bentuk soal: Pilihan Ganda (PG)

Jumlah soal: 10

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Indikator Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan teks prosedur dengan benar	Tujuan teks prosedur	L1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan teks prosedur dengan benar	1	D	1
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi yang bukan tips menjaga kebersihan makanan pada masa pandemi Covid-19 dengan benar	Isi teks prosedur	L3	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi yang bukan tips menjaga kebersihan makanan pada masa pandemi Covid-19 dengan benar	2	D	1
3.	Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat ketika melakukan tips menjaga kebersihan makanan pada masa pandemi Covid-19 dengan benar	Teks prosedur	L1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat ketika melakukan tips menjaga kebersihan makanan pada masa pandemi Covid-19 dengan benar	3	B	1
4.	Peserta didik dapat menganalisis jawaban yang termasuk kalimat perintah dengan benar	Kalimat perintah	L2	Disajikan penjelasan ciri kebahasaan teks prosedur, peserta didik dapat menganalisis jawaban yang termasuk kalimat perintah dengan benar	4	B	1
5.	Peserta didik dapat mengidentifikasi pola hidup sehat sesuai dengan info grafik dengan benar	Isi dalam teks prosedur	L3	Disajikan info grafik "Tips Hidup Sehat", peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam info grafik dengan benar	5	C	1
6.	Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan arahan teks prosedur yang dibaca atau didengar dengan tepat.	Petunjuk dalam teks prosedur	L1	Disajikan langkah- langkah dalam teks prosedur yang rumpang, peserta didik dapat melengkapi teks tersebut dengan benar	6	A	1

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Indikator Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
7.	Peserta didik dapat menuliskan teks prosedur secara runtut dan logis berdasarkan pengalaman dengan tepat	Petunjuk dalam teks prosedur	L1	Disajikan teks prosedur acak, peserta didik dapat menyusun urutan petunjuk teks prosedur yang acak dengan benar	7	A	1
8.	Peserta didik dapat menganalisis informasi yang sesuai dengan poster dengan benar	Isi dalam poster	L3	Disajikan poster ISI PIRINGKU sekali makan, peserta didik dapat menganalisis informasi yang sesuai dengan poster dengan benar	8	A	1
9.	Peserta didik dapat merangkum teks dengan benar	Rangku- man teks prosedur	L3	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat merangkum teks dengan benar	9	D	1
10.	Peserta didik dapat mengidentifikasi arti kata kuliner dengan benar	Arti kata	L3	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi arti kata kuliner dengan benar	10	A	1

Pedoman penilaian

Nomor Soal	Skor
1—10	1
Jumlah skor maksimal	10

Sidoarjo, Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suharsono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197008031994011002

Uzlifatur Rohmah, S.Pd.
NIP. 199311192022212



G. Kriteria Kenaikan Kelas

Kriteria kenaikan kelas peserta didik SMP Negeri 6 Sidoarjo tahun ajaran 2022/2023 sebagai berikut.

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada kelas yang diikuti secara lengkap;
2. Tercatat sebagai peserta didik selama dua semester pada jenjang kelas yang diikutinya dan dibuktikan dengan diperolehnya nilai rapor pada semua mata pelajaran;
3. Mempunyai nilai sikap minimal baik pada semua mata pelajaran;
4. Menyelesaikan proyek profil pelajar Pancasila;
5. Memperoleh nilai ekstrakurikuler wajib kepramukaan minimal baik;
6. Jumlah ketidakhadiran tanpa alasan maksimal 20 hari dalam satu tahun; dan
7. Kenaikan peserta didik ditetapkan melalui rapat pleno.

Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

A. Evaluasi

Evaluasi kurikulum operasional di SMP Negeri 6 Sidoarjo, menggunakan sumber informasi dari hasil supervisi kelas yang sudah dianalisis dan dievaluasi, serta hasil tinjauan keterlaksanaan kurikulum operasional. Berikut poin dari evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan.

No.	Substansi yang dievaluasi	Cara mengevaluasi	Sumber data bahan evaluasi
1.	Hasil belajar peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik melakukan refleksi di akhir proses pembelajaran dengan cara peserta didik menyampaikan tiga hal yang sudah dipelajari, dua hal yang perlu dipahami, dan satu hal yang belum dimengerti Menganalisis lulusan peserta didik Melakukan supervisi kelas setiap mata pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio peserta didik (projek, produk, pameran karya) Hasil asesmen formatif dan sumatif Hasil analisis rapor pendidikan SMP Negeri 6 Sidoarjo Hasil survei lulusan (99% siswa melanjutkan ke jenjang berikutnya, selebihnya ke pondok pesantren) Hasil supervisi kelas yang sudah dianalisis dan dievaluasi
2.	Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan instrumen keterlaksanaan proyek profil pelajar Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis hasil supervisi proyek penguatan profil pelajar Pancasila

No.	Substansi yang dievaluasi	Cara mengevaluasi	Sumber data bahan evaluasi
3.	Dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan pendampingan oleh Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Akreditasi Pendidikan (Puskurjar, BSKAP) Kemendikbudristek 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil evaluasi pendampingan oleh tim Puskurjar Hasil finalisasi pendampingan oleh tim Puskurjar
4.	Pelaksanaan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Dilakukan supervisi oleh kepala sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis supervisi akademik
5.	Tenaga Pendidik	<ul style="list-style-type: none"> Dilakukan supervisi tenaga pendidik oleh kepala sekolah dan pengawas 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis supervisi tenaga pendidik

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Untuk menjaga kualitas layanan pendidikan, SMP Negeri 6 Sidoarjo mendukung dan melakukan berbagai upaya peningkatan kapasitas dan kompetensi bagi pendidik dan tenaga kependidikan, baik secara internal maupun eksternal berbentuk kegiatan pendampingan dan pengembangan profesi berkelanjutan, sebagai berikut.

No.	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Waktu
1.	MGMP guru mata pelajaran	MKKS Kabupaten Sidoarjo	Agustus 2022 s.d April 2023
2.	<i>Coaching</i> bagi guru	SMPN 6 Sidoarjo	Kondisional
3.	<i>Coaching</i> program- program terbaru	SMPN 6 Sidoarjo	Kondisional
4.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP/MTs	MKKS Kabupaten Sidoarjo	Februari 2022
5.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SD sederajat	KKKS Kabupaten Sidoarjo	12–14 Maret 2022

No.	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Waktu
6.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP/MTs	MTs Negeri 2 Sidoarjo	13–14 Mei 2022
7.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SD	Gugus 01 s.d 04 KKKS Kabupaten Sidoarjo	Mei–Agustus 2022
8.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP	SMP Negeri 2 Candi	8–9 Juni 2022
9.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP	SMP Negeri 1 Candi	14 Juni 2022
10.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP	SMP Negeri 2 Candi	8–9 Juni 2022
11.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP	SMP Negeri 1 Candi	14 Juni 2022
12.	Pelatihan-pelatihan	Satuan pendidikan dengan pihak terkait/ praktisi pendidikan	Kondisional
13.	IHT Kurikulum Merdeka	Satuan pendidikan dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo	22–24 Juni 2022
14.	Supervisi Kelas	Tim Supervisi satuan pendidikan	September 2022 dan Februari 2023