



Kurikulum Operasional

SD NEGERI 4 TEJAKULA

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NPSN: 50100608

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

SD Negeri 4 Tejakula Kabupaten Buleleng

Penanggung Jawab

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

I Ketut Agus Susilawan (Kasikur SD Disdikpora Kab. Buleleng, Bali)

Luh Endayani (Kepala SD 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Tim Penyusun KOSP

Ni Nyoman Merta (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Ni Made Surianingsih (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Luh Widiastini (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Kadek Wirya Apriana (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Komang Agus Darmawan (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Ni Made Sri Ayu Lestari (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Nyoman Widarini (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Gede Suardika (SD Negeri 4 Tejakula, Kab. Buleleng, Bali)

Penelaah

Mohamad Irfan (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Penata Letak

Muhammad Ridha Ridwan

Lembar Pengesahan

Kurikulum Operasional SD Negeri 4 Tejakula Kecamatan Tejakula Tahun Pelajaran 2022/2023 mulai diberlakukan pada tanggal 2022 berdasarkan Surat Keputusan Kepala SD Negeri 4 Tejakula Nomor 423.7/

Tejakula, 2022

Menyetujui

Ketua Komite SD Negeri 4 Tejakula,

Mengesahkan

Kepala SD Negeri 4 Tejakula

Bagus Made Parwata

Luh Endayani, S.Pd.

NIP. 19760327 200012 2 002

Mengetahui

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga

Kabupaten Buleleng

Kepala Bidang Pembinaan Sekolah Dasar

Dra. MADE SRI SUPARMI

NIP. 19660413 198603 2 011

Kata Pengantar

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas asung kerta wara nugraha-Nya Kurikulum Operasional Sekolah Dasar Negeri 4 Tejakula dapat disusun tepat waktu. Kurikulum ini dikembangkan oleh Tim Penyusun Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 4 Tejakula dengan tetap memperhatikan kondisi daerah, potensi sekolah, dan kebutuhan peserta didik. Pengembangan kurikulum dimulai dari Workshop Penyusunan Kurikulum, pengembangan analisis kontek, selanjutnya melalui tahapan penyusunan draft, review dan revisi serta finalisasi. Kurikulum ini akan menjadi acuan operasional bagi guru, tenaga kependidikan, peserta didik, dan komite sekolah dalam melaksanakan pendidikan khususnya kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 4 Tejakula.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian pendidikan serta berpedoman pada Panduan Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Atas dasar hal itu, **SD Negeri 4 Tejakula** telah menyusun "Kurikulum **SD Negeri 4 Tejakula** Tahun Pelajaran 2022/2023". Kurikulum ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum tahun sebelumnya dengan terlebih dulu melakukan analisis konteks dan akan dilakukan peninjauan kembali setiap tahun.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan kepada guru, pengurus komite SD Negeri 4 Tejakula, juga kepada pengawas sekolah yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menyusun kurikulum ini. Harapan kami semoga kurikulum ini dapat digunakan sebagai panduan bagi seluruh warga sekolah dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan. Kritik dan saran sangat kami harapkan sebagai bahan penyempurnaan penyusunan kurikulum berikutnya. Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa senantiasa memberikan petunjuk terhadap segala upaya yang kita lakukan demi peningkatan mutu pendidikan khususnya di SD Negeri 4 Tejakula.

Tejakula,2022
Kepala SD Negeri 4 Tejakula

Luh Endayani, S.Pd.
NIP. 19760327 200012 2 002

Daftar Isi

Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
1 Karakteristik Satuan Pendidikan	1
2 Visi, Misi, dan Tujuan	9
A. Visi SD Negeri 4 Tejakula	9
B. Misi SD Negeri 4 Tejakula	9
C. Tujuan SD Negeri 4 Tejakula	10
3 Pengorganisasian Pembelajaran	11
A. Intrakurikuler	11
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
C. Ekstrakurikuler	21
D. Aktualisasi Budaya Sekolah	23
4 Perencanaan Pembelajaran	24
A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	24
B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas	26
5 Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional	36
A. Evaluasi	36
B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional	37
Lampiran 1	38
Lampiran 2	40
Lampiran 3	48
Lampiran 4	50
Lampiran 5	69

Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum Operasional SD Negeri 4 Tejakula Tahun Pelajaran 2022-2023 merupakan panduan penyelenggaraan seluruh kegiatan di SD Negeri 4 Tejakula pada Tahun Pelajaran 2022-2023. Kurikulum ini disusun mengacu pada evaluasi pelaksanaan kurikulum sebelumnya dan berdasarkan hasil analisis karakteristik satuan Pendidikan. Kurikulum ini disusun bersama-sama oleh Kepala Sekolah, Dewan Guru, Dinas Pendidikan, Pengawas dan Orang tua melalui Komite Sekolah. Kurikulum Operasional SD Negeri 4 Tejakula selanjutnya dijadikan sebagai panduan penyelenggaraan Pendidikan SD Negeri 4 Tejakula pada tahun berjalan, dan sebagai pijakan untuk penyusunan Kurikulum Operasional tahun berikutnya. Dengan demikian arah langkah Pendidikan di SD Negeri 4 Tejakula diharapkan terjaga, berkesinambungan dan semakin berkualitas dari waktu ke waktu.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional SD Negeri 4 Tejakula berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. SD Negeri 4 Tejakula berdomisili pada daerah yang strategis di pusat pemerintahan Kecamatan Tejakula. Lingkungan sekolah berada dekat dengan sarana kesehatan dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran.

Tabel 1.1 Profil SD Negeri 4 Tejakula

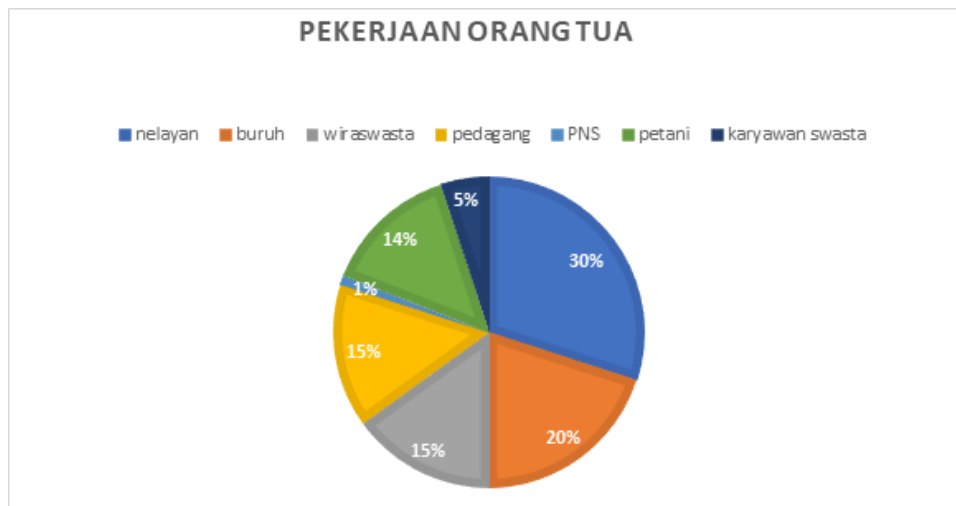
Nama Sekolah	SD Negeri 4 Tejakula
NPSN	50100608
NSS	101220109018P
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Alamat	Jl. Kulkul Kumis
Banjar Dinas	Sukadarma
Desa	Tejakula
Kecamatan	Tejakula
Kode Pos	81173
Kabupaten/Kota	Buleleng
Provinsi	Bali
Email	wwwsdn4tejakula@gmail.com
Website	www.sdn4tejakula.sch.id

Tabel 1.2 Jumlah Peserta Didik SD Negeri 4 Tejakula Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas 1	14	11	25
Kelas 2	18	11	29
Kelas 3	11	13	24
Kelas 4	18	12	30
Kelas 5	10	20	30
Kelas 6	15	15	30
Total	86	82	168

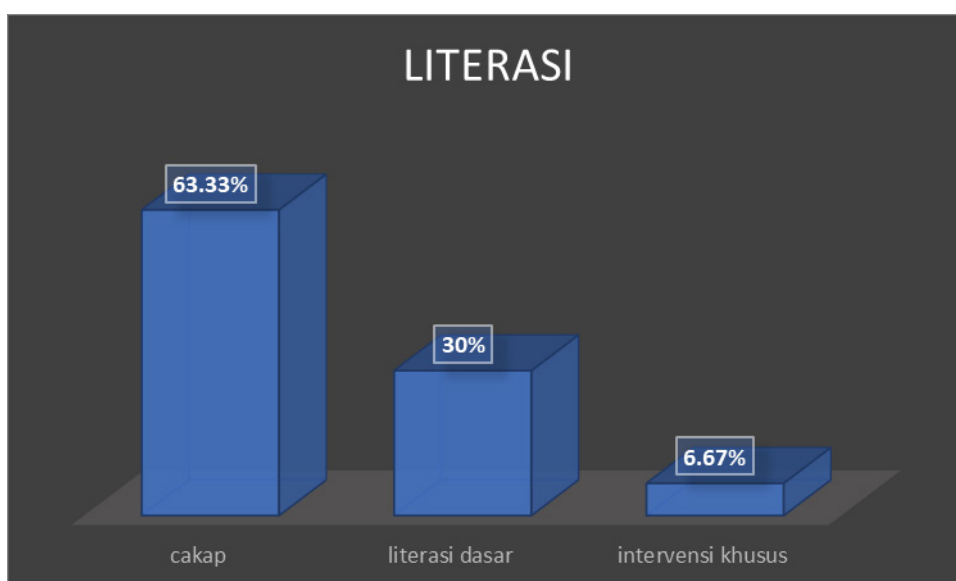
Berdasarkan tabel diatas, data jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Selain itu, jumlah siswa yang besar memungkinkan sekolah untuk melakukan pengelolaan terhadap siswa yang berkaitan dengan program-program pembimbingan terhadap peningkatan prestasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, diperoleh data bahwa 99% peserta didik pada SD Negeri 4 Tejakula berasal dari Desa Tejakula. Sedangkan 1% peserta didik berasal dari daerah lain dengan alasan mengikuti orang tua bekerja di Desa Tejakula.



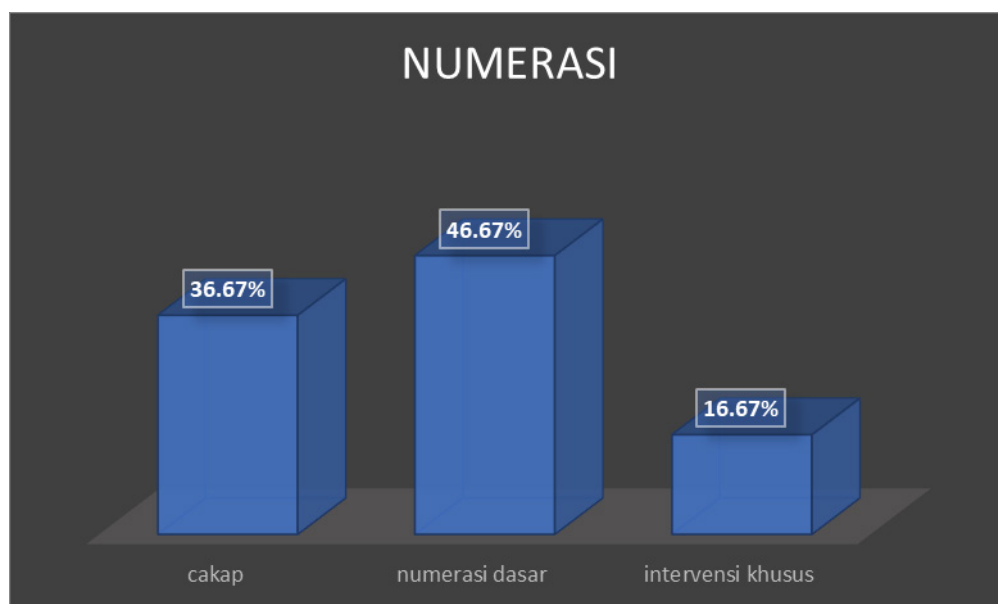
Gambar 1.1 Gambar 1.1 Diagram Pekerjaan Orang Tua

Berdasarkan diagram diatas, analisis data peserta didik berkaitan dengan pekerjaan orang tua, yang dilakukan oleh masing-masing wali kelas, diperoleh data bahwa 30% orang tua peserta didik bekerja sebagai nelayan, 20% sebagai buruh, 15% wiraswasta, 15% sebagai pedagang, 1% PNS, 14% sebagai petani, dan 5% sebagai karyawan swasta.



Gambar 1.2 Diagram Hasil Analisis Literasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan diagram diatas, hasil analisis terhadap rapor Pendidikan, diperoleh data bahwa peserta didik memiliki kemampuan yang beragam dilihat dari segi literasi dan numerasi. Dilihat dari kemampuan literasi, 63,33% termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan cakap, 30% dengan kemampuan literasi dasar, dan 6,67% dengan kemampuan perlu intervensi khusus.



Gambar 1.3 Analisis Numerasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2021/2022

Sedangkan dari kemampuan numerasi, 36,67% termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi cakap, 46,67% dengan kemampuan numerasi dasar, dan 16,67% dengan kemampuan numerasi perlu intervensi khusus sebagaimana dapat terlihat pada diagram diatas.

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, tetapi perhatian dan daya dukung orang tua pada kegiatan sekolah cukup baik terhadap proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Sehingga pendidikan menjadi suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik. Berdasarkan hasil analisis tersebut, sangat diperlukan pemahaman terhadap keragaman peserta didik. Pemahaman karakteristik peserta didik sangat menentukan hasil belajar yang akan dicapai, aktivitas yang perlu dilakukan, dan assesmen yang tepat bagi peserta didik. Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh tingkat pemahaman pendidik tentang

karakteristik peserta didiknya. Sehingga peserta didik menjadi perhatian dan pijakan pendidik dalam melakukan seluruh aktivitas pembelajaran. Salah satu karakteristik peserta didik yang dimaksud adalah minat, perkembangan kognitif, kemampuan awal, gaya belajar, motivasi, perkembangan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral dan spiritual, dan perkembangan motorik. SD Negeri 4 Tejakula memiliki peserta didik dengan karakteristik yang beragam, baik dilihat dari minat, perkembangan kognitif, gaya belajar, perkembangan emosi, sosial, moral dan spiritual, serta motorik. Keragaman tersebut selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan berbagai program sekolah dan pemilihan pendekatan serta metode pembelajaran. Dengan interaksi yang efektif antara guru dan peserta didik, sehingga keragaman karakteristik tersebut dapat menjadi pendukung keberhasilan tujuan yang akan dicapai. Agar bisa tercapai lulusan sesuai dengan harapan.

Pendidik dan tenaga pendidikan merupakan kesatuan yang tidak dapat di pisahkan , karena dengan adanya pendidik dan tenaga kependidikan semua kegiatan pendidikan bisa berjalan lancar. Pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses pendidikan memegang peranan strategi terutama dalam upaya membentuk watak dan pengembangan kepribadian serta nilai-nilai yang di cita-citakan.

Data mengenai pendidik dan tenaga kependidikan pada SD Negeri 4 Tejakula dapat disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1.3 Data pendidik dan tenaga kependidikan SD Negeri 4 Tejakula Tahun 2022

No.	Nama	Jabatan	Status	Kualifikasi	Tersertifikasi
1	Luh Endayani, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	S1-PGSD	Sudah
2	Ni Nyoman Merta, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
3	Ni Made Surianingsih, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1-PGSD	Sudah
4	Luh Widiastini, S.Pd.SD	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Belum
5	Kadek Wirya Apriana, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Belum
6	Komang Agus Darmawan, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Belum
7	Ni Made Sri Ayu Lestari, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1-PGSD	Belum
8	Nengah Sudirga, S.Pd	Guru PJOK	Honor	S1-Penjaskesrek	Belum
9	Nyoman Widarini	Tenaga Administrasi	Honor	SMA	-
10	Gede Suardika	Penjaga Sekolah	Honor	SMA	-

Pendidik dan tenaga kependidikan di SD N 4 Tejakula memiliki kemampuan penguasaan bidang teknologi informasi yang baik. Hal ini berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran paradigma baru dan kegiatan digitalisasi sekolah. Semua Pendidik dan Tenaga pendidik merupakan penduduk lokal Desa Tejakula. Ini sangat mendukung dalam membangun kedekatan emosional dan komunikasi dengan peserta didik.

Ditinjau dari letak geografis, Desa Tejakula khususnya di SD N 4 Tejakula, dekat dengan pantai. Sehingga peserta didik, sebagian besar merupakan penduduk di pesisir pantai. Ini membentuk karakter peserta didik mempunyai kemampuan dasar tentang laut dan ekosistemnya, kemampuan berenang, dan pemanfaatan hasil laut misalnya pembuatan garam. Selain dekat dengan pantai, Desa Tejakula juga dilatarbelakangi perbukitan, sehingga penting bagi sekolah untuk menanamkan karakter mencintai lingkungan.

Letak geografis tersebut membentuk latar belakang sosial yang beragam. Hal ini didukung dengan posisi Desa Tejakula sebagai pusat pemerintahan Kecamatan Tejakula. Masyarakat yang bertempat tinggal di pesisir pantai, memiliki mata pencaharian sebagai nelayan dan petani garam. Sedangkan yang dekat dengan perbukitan mayoritas memiliki mata pencaharian sebagai petani dan masyarakat yang tinggal di pusat kecamatan sebagian besar bekerja di kantor swasta atau pemerintahan. Ini membentuk karakteristik peserta didik yang beragam baik di kemampuan kognitif maupun psikomotor.

Mayoritas peserta didik beragamaan Hindu, namun tetap menghargai keragaman dalam agama dan keyakinan. Desa Tejakula memiliki latar sosial budaya yang beragam. Letak geografis desa yang berada di dekat pantai dan perbukitan, hal ini berpengaruh terhadap mata pencaharian penduduk di sekitarnya. Selain latar belakang sosial yang beragam, diperkaya juga dengan kebudayaan yang dibawa oleh penduduk luar yang datang ke desa sehingga melahirkan kebudayaan baru yang menjadi kearifan lokal seperti gambuh, parwa, lahirnya wayang wong, berbagai jenis tari baris, seni kerawitan, seni ukir, seni patung, dan lain-lain. Keragaman budaya serta letak geografis tersebut juga dapat menarik wisatawan asing untuk datang ke Desa Tejakula. Hal ini memungkinkan berkembangnya bidang pariwisata.

Berdasarkan keragaman sosial budaya tersebut maka memperkuat alasan Profil Pelajar Pancasila mampu diimplementasikan secara utuh di SD Negeri 4

Tejakula dengan motto "Bersama Kita Bisa". Maka dalam penyusunan Kurikulum Operasional, karakteristik peserta didik dengan keragaman kemampuan dan latar belakang sosial menjadi pertimbangan utama agar terwujud pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan.

Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana Tahun 2022

No	Sarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Guru/ Kantor	1
3	Ruang Literasi	1
4	Gudang	1
5	Lapangan / Tempat Bermain	1
6	Padmasana	1
7	Toilet	3
8	Ruang UKS	1
9	Tempat Parkir	1
10	Chromebook	15
11	LCD	2
12	Laptop	3
13	Alat Olahraga	14
14	Media Pembelajaran	30

Berdasarkan tabel di atas, dari segi sarana dan prasarana SD Negeri 4 Tejakula memiliki fasilitas cukup dalam mendukung kegiatan pembelajaran, memiliki 6 ruang kelas, ruang literasi, ruang guru/pendidik, gudang, Padmasana, lapangan/tempat bermain, tempat parkir, 3 unit toilet. Sarana pendukung pembelajaran yaitu 15 unit chromebook, 2 unit LCD, 3 unit laptop, alat olahraga, media pembelajaran.

Dari hasil analisis karakteristik SD Negeri 4 Tejakula, beberapa strategi dalam mengimplementasikan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan yang akan dilakukan meliputi:

1. Meningkatkan kerjasama antara semua warga sekolah dan pemangku kepentingan.
2. Menggunakan kemajuan teknologi untuk peningkatan motivasi belajar dan mutu Pendidikan.
3. Pengembangan pembelajaran paradigma baru dan pembelajaran berdiferensiasi.
4. Pembelajaran yang berpusat pada siswa (Student Center Learning).
5. Pengelolaan keuangan yang transparan dan akuntabel.
6. Menjalinkan kemitraan dengan berbagai pihak, diantaranya:
 - a. Bidang Kesehatan
Dalam bidang Kesehatan, sekolah menjalin kemitraan dengan Puskesmas Tejakula I
 - b. Dalam pengembangan patriotisme dan nasionalisme, sekolah memiliki kemitraan dengan Polsek Tejakula
 - c. Dalam kegiatan keuangan, sekolah menjalin kemitraan dengan BPD Bali, Bank Nusamba
 - d. Dalam bidang lingkungan hidup menjalin kemitraan dengan Jepri Link Tejakula

Kegiatan menjalin kemitraan tersebut sangat bermanfaat untuk sekolah dan peserta didik. Sekolah menambah referensi dalam mengembangkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan. Dampak kemitraan untuk peserta didik yaitu menambah wawasan dan mengembangkan minat bakat peserta didik.

Visi, Misi, dan Tujuan

A. Visi SD Negeri 4 Tejakula

SD Negeri 4 Tejakula memiliki visi : “Terwujudnya peserta didik berprestasi dan cerdas berkarakter berlandaskan Profil Pelajar Pancasila yang berpikir kritis, mandiri dan berkebhinekaan global”.

INDIKATOR VISI:

1. Terwujudnya peserta didik yang unggul prestasi akademik dan non akademik.
2. Terwujudnya peserta didik yang mengembangkan kearifan lokal.
3. Terwujudnya peserta didik yang mampu memanfaatkan IPTEK.
4. Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan, berpikir kritis di era globalisasi dengan tetap berperilaku sesuai dengan karakternya (*Think Globally Act Locally*)

B. Misi SD Negeri 4 Tejakula

Misi SD Negeri 4 Tejakula dibuat dalam rangka pencapaian visi yang berfokus terhadap dimensi Profil Pelajar Pancasila, sebagai berikut:

1. Mengembangkan pembelajaran yang aktif dan berpusat pada peserta melalui pemanfaatan teknologi informasi
2. Melaksanakan pembelajaran yang berwawasan kearifan lokal.
3. Melaksanakan pembelajaran berbasis digital
4. Meningkatkan kemampuan literasi digital pada peserta didik
5. Mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mengoptimalkan potensi, minat dan bakat siswa melalui ekstrakurikuler.

C. Tujuan SD Negeri 4 Tejakula

Dalam upaya pencapaian tujuan tersebut maka SD Negeri 4 Tejakula menetapkan tujuan dalam 3 jangka waktu, meliputi tujuan jangka pendek, tujuan jangka menengah, dan tujuan jangka panjang. Rincian tujuan SD Negeri 4 Tejakula dapat dilihat pada tabel 2.1.

Tabel 2.1 Tujuan SD Negeri 4 Tejakula

Tujuan Jangka Pendek (1 tahun ke depan)	Tujuan Jangka Menengah (2 – 3 tahun)	Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)
1) Menumbuhkan kemampuan peserta didik berbasis akun belajar.id 2) Melaksanakan jenis ekstrakurikuler yang inovatif sesuai dengan perkembangan minat peserta didik. 3) Meningkatkan kemampuan literasi berbakat akademik dan non akademik secara rutin dan intensif. 4) Melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila. 5) Menyusun data siswa berdasarkan minat, bakat, dan gaya belajar.	1) Meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan Guru melalui pelatihan. 2) Peningkatan prestasi akademik dan non akademik di tingkat gugus dan kecamatan. 3) Kepala Sekolah dan Guru mampu melaksanakan praktik baik di sekolah. 4) Melaksanakan pembelajaran yang berdasarkan pada data siswa yakni, minat, bakat dan gaya belajar.	1) Peserta didik cakap dalam pemanfaatan IPTEK 2) Kepala Sekolah dan Guru mampu meraih prestasi. 3) Peningkatan prestasi peserta didik di tingkat Kabupaten/Provinsi 4) Kepala Sekolah dan Guru mampu berbagi praktik baik di komunitas belajar. 5) Siswa mampu berpartisipasi dalam kegiatan di masyarakat.

Pengorganisasian Pembelajaran

SD Negeri 4 Tejakula pada tahun pelajaran 2022/2023 kelas 1, 2, 4, dan 5 melaksanakan Kurikulum Merdeka dan untuk kelas 3 dan 6 menggunakan Kurikulum 2013. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, SD Negeri 4 Tejakula menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu:

- A. Intrakurikuler
- B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- C. Ekstrakurikuler

A. Intrakurikuler

1. Kelas 1, 2, 4, dan 5

SD Negeri 4 Tejakula mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SD Negeri 4 Tejakula yang mengacu pada fase-fase sesuai dengan tingkat kelas. untuk melaksanakan kurikulum merdeka terbagi atas:

- a. Fase A yang digunakan pada kelas 1 dan 2;
- b. Fase B yang digunakan pada kelas 4 ; dan
- c. Fase C yang digunakan pada kelas 5.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 dalam implementasi Kurikulum Merdeka mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,

Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Berdasarkan kedua acuan tersebut, maka SD Negeri 4 Tejakula menetapkan struktur kurikulum untuk kelas 1, 2, 4 dan 5 dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 3.1 Struktur Kurikulum Merdeka SD Negeri 4 Tejakula Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas I

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 (3)	36 (1)	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36 (1)	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	72 (2)	288
Matematika	144 (4)	36 (1)	180
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36 (1)	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 (3)	36 (1)	144
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Bahasa Bali***	72 (2)	-	72
Total	972 (27)	252	1224

Keterangan

- * Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing, peserta didik SDN 4 Tejakula sebagian besar beragama Hindu. Apabila ada peserta didik yang beragama lain maka bisa mengikuti pembelajaran di sekolah lain yang memfasilitasi.
- ** SD Negeri 4 Tejakula menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- *** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub Bali No 20 Tahun 2013 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bahasa Bali Pada Pendidikan Dasar dan Menengah dan Perda Provinsi Bali No 1 Tahun 2018 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bali

Tabel 3.2 Struktur Kurikulum Merdeka SD Negeri 4 Tejakula Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas II

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 (3)	36 (1)	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36 (1)	180
Bahasa Indonesia	252 (7)	72 (2)	324
Matematika	180 (5)	36 (1)	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36 (1)	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 (3)	36 (1)	144
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Bahasa Bali***	72 (2)	-	72
Total	1044 (29)	252	1296

Keterangan

- * Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing, peserta didik SDN 4 Tejakula sebagian besar beragama Hindu. Apabila ada peserta didik yang beragama lain maka bisa mengikuti pembelajaran di sekolah lain yang memfasilitasi.
- ** SD Negeri 4 Tejakula menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- *** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub Bali No 20 Tahun 2013 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bahasa Bali Pada Pendidikan Dasar dan Menengah dan Perda Provinsi Bali No 1 Tahun 2018 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bali.

Tabel 3.3 Struktur Kurikulum Merdeka SD Negeri 4 Tejakula Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas IV

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	36	252
Matematika	180 (5)	36	216
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 (5)	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 (3)	36	144
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Bahasa Bali***	72 (2)	-	72
Total	1264 (33)	252	1516

Keterangan

- * Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing, peserta didik SDN 4 Tejakula sebagian besar beragama Hindu. Apabila ada peserta didik yang beragama lain maka bisa mengikuti pembelajaran di sekolah lain yang memfasilitasi.
- ** SD Negeri 4 Tejakula menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- *** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub Bali No 20 Tahun 2013 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bahasa Bali Pada Pendidikan Dasar dan Menengah dan Perda Provinsi Bali No 1 Tahun 2018 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bali.

Tabel 3.4 Struktur Kurikulum Merdeka SD Negeri 4 Tejakula Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas V

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	36	252
Matematika	180 (5)	36	216
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 (5)	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 (3)	36	144
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Bahasa Bali***	72 (2)	-	72
Total	1044 (33)	252	1296

Keterangan

- * Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing, peserta didik SDN 4 Tejakula sebagian besar beragama Hindu. Apabila ada peserta didik yang beragama lain maka bisa mengikuti pembelajaran di sekolah lain yang memfasilitasi.
- ** SD Negeri 4 Tejakula menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- *** Muatan lokal disusun berdasarkan Pergub Bali No 20 Tahun 2013 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bahasa Bali Pada Pendidikan Dasar dan Menengah dan Perda Provinsi Bali No 1 Tahun 2018 tentang Bahasa, Aksara dan Sastra Bali.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek tidak harus sama.

2. Kelas 3 dan 6

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 kelas 3 dan 6 menggunakan pendekatan tematik kecuali muatan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PJOK, Muatan Lokal Bahasa Bali, dan Muatan Lokal Bahasa Inggris yang menggunakan pendekatan mata pelajaran. Khusus untuk kelas 6 mata pelajaran Matematika menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun struktur kurikulum sesuai Permendikbud RI No 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Tejakula dapat dijelaskan sebagai berikut.

Tabel 3.5 Sebaran Alokasi Waktu per Mata Pelajaran Kurikulum 2013 kelas 3 dan 6

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
			III		VI
Kelompok A (Muatan Pelajaran Umum)					
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		4		4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		6		5
3.	Bahasa Indonesia		10		7
4.	Matematika		6		6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		-		5
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-		5
7.	Seni Budaya dan Prakarya		4		4
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan		4		4

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
			III		VI
Kelompok B (Muatan Lokal)					
1.	Bahasa Bali		2		2
2.	Bahasa Inggris		2		2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu			38		42

Keterangan:

1. Sekolah menambah maksimal 4 jam pelajaran dari struktur kurikulum nasional untuk setiap kelas;
2. Penambahan jumlah jam digunakan untuk Muatan Lokal Bahasa Bali;
3. Alokasi waktu setiap jam adalah 35 menit;
4. Untuk kelas 3, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PJOK serta Muatan Lokal menggunakan pendekatan mata pelajaran;
5. Untuk kelas 6, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Muatan Lokal, Matematika, dan PJOK menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun alokasi waktu tematik yang terdapat pada kurikulum 2013 khusus kelas 3 dan 6 sebagai berikut.

Tabel 3.6 Alokasi Waktu Tematik Kelas 3

Kelas 3 SDN 4 Tejakula			
Semester 1		Semester 2	
Tema	Durasi	Tema	Durasi
Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup	122 JP	Cuaca	122JP
Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	122 JP	Energi dan Perubahannya	122 JP
Benda di Sekitarku	122 JP	Perkembangan Teknologi	122 JP
Kewajiban dan Hakku	122 JP	Praja Muda Karana	122 JP
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	122 JP	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	122 JP
Total	18 minggu (610 JP)	Total	18 minggu (610 JP)
Asumsi 1 tahun = 36 minggu dengan 1 JP = 35 menit			

Tabel 3.7 Alokasi Waktu Tematik Kelas 6

Kelas 6 SD Negeri 4 Tejakula			
Semester 1		Semester 2	
Tema	Durasi	Tema	Durasi
1. Selamatkan Mahluk Hidup	92 JP	6. Menuju Masyarakat Sehat	90 JP
2. Persatuan dalam Perbedaan	92 JP	7. Kepemimpinan	90 JP
3. Tokoh dan Penemuan	92 JP	8. Bumiku	90 JP
4. Globalisasi	92 JP	9. Menjelajah Angkasa Luar	90 JP
5. Wirausaha	92 JP		
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	115 JP	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	90 JP
Total	18 minggu (575 JP)	Total	18 minggu (450 JP)
Asumsi 1 tahun = 36 minggu dengan 1 JP = 35 menit			

Muatan Kurikulum yang digunakan sebagai mana tercantum dalam Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi dan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/H.KR/2020 tentang kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus. Sedangkan untuk muatan kurikulum berupa capaian pembelajaran pada program sekolah penggerak sesuai keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor .028/H/KU/2021.

B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pelajar Indonesia diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan.

Pancasila diharapkan bukan sesuatu yang dihafal melainkan membumi dalam diri siswa, sehingga membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila yang Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila maka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila perlu diimplementasikan di SD Negeri 4 Tejakula.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan proyek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema seperti perubahan iklim, budaya, teknologi, dan wirausaha

Cakupan dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 4 Tejakula dalam rangka mendukung Gerakan Revolusi Mental pada semester 1 tahun ajaran 2022/2023 meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif. Untuk mencapai dimensi

tersebut maka tema Proyek yang diangkat adalah Kearifan Lokal. Sedangkan cakupan dimensi di semester 2 meliputi berkebhinekaan global, mandiri dan kreatif. Untuk mencapai dimensi tersebut maka tema Proyek yang diangkat adalah Bhineka Tunggal Ika.

Tabel 3.8 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri 4 Tejakula

Semester 1 Tema: Kearifan Lokal [Aku Cinta Budaya Indonesia]			
Kelas	Profil Pelajar Pancasila	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (per kelas)
Kelas I	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.	- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti membuat porosan, dan tangkih. - Membuat minuman rujak khas Tejakula. - Gerak dasar tari Bali.	126 JP
Kelas II		- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti membuat porosan, canang sari, kulit ketupat dan atau klakat. - Gerak dasar tari Bali.	126 JP
Kelas III	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.	- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti membuat porosan, kwangen, canang sari, segehan, ceper, dan kulit ketupat. - Gerak dasar tari Bali - Membuat Jajan Lempog.	122 JP
Kelas IV	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.	- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti canang sari, canang pengerawes tamas, dan kulit ketupat. - Gerak dasar tari Bali. - Membuat makanan khas Desa Tejakula antara lain: mengguh dan jukut sele.	126 JP
Kelas V	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.	- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti canang sari, canang pengerawes, tamas dan kulit ketupat. - Gerak dasar tari. - Membuat makanan khas Desa Tejakula antara lain: mengguh dan jukut sele.	126 JP
Kelas VI	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.	- Membuat sarana upacara keagamaan, seperti canang sari dan pejatian. - Gerak dasar tari. - Membuat makanan khas Desa Tejakula antara lain: mengguh dan jukut sele.	115 JP

Semester 2 Tema: Bhineka Tunggal Ika [Negeriku Kaya Budaya]			
Kelas	Profil Pelajar Pancasila	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (per kelas)
Kelas I	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif.	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara. - Lagu daerah bali (pesantian/lagu kerohanian warga sari) serta lagu daerah nusantara.	126 JP
Kelas II	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara. - Lagu daerah bali (pesantian/lagu kerohanian warga sari) serta lagu daerah nusantara.	126JP
Kelas III	Berkebhinekaan global, mandiri dan kreatif	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara. - Lagu daerah bali (pesantian/macepat) serta lagu daerah nusantara.	122 JP
Kelas IV	Berkebhinekaan global, mandiri dan kreatif	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara. - Lagu daerah bali (pesantian/macepat) serta lagu daerah nusantara.	126 JP
Kelas V	Berkebhinekaan global, mandiri dan kreatif	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara. - Lagu daerah bali (pesantian/macepat) serta lagu daerah nusantara.	126 JP
Kelas VI	Berkebhinekaan global, mandiri dan kreatif	- Tarian lokal (wayang wong cilik), tarian bali lainnya, dan tarian nusantara - Lagu daerah bali (pesantian/macepat) serta lagu daerah nusantara	90 JP

C. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal. Untuk menyalurkan minat dan bakat siswa, ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Tejakula tahun ajaran 2022/2023 antara lain: Ekstrakurikuler Wajib dan pilihan.

Ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh semua siswa dari kelas 1 sampai 6, ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan adalah pramuka.

Ekstrakurikuler pilihan yang dilaksanakan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa terdiri dari beberapa bidang.

Tabel 3.9 Kegiatan Ekstrakurikuler SD Negeri 4 Tejakula

No.	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Sasaran Peserta Didik
A	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.	Kelas 1 s.d. 6
B	Study Club		
1	Science Club (Peminatan IPA)	Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi kompetisi atau kejuaraan untuk menjadi yang terbaik dalam bidangnya masing-masing dengan karakter yang mandiri, memiliki kreativitas, dan berpikir kritis.	Kelas 4 dan 5
2	Math Club (Peminatan Matematika)		Kelas 4 dan 5
3	English Club (Peminatan Bahasa Inggris)		Kelas 3
C	Olahraga		
1	Catur	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olah raga atletik, catur, dan sepak bola dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 4
2	Atletik		Kelas 5
3	Sepak Bola		Kelas 4, 5, 6
D	Seni Budaya		
1	Seni Tari	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan seni lukis dan musik yang berkarakter kebhinekaan global, mandiri dan kreatif.	Kelas 1 s.d. 6
2	Pesantian		Kelas 4, 5
3	Seni Lukis		Kelas 3, 4, 5
E	Teknologi		
1	Komputer	a. Pembelajaran komputer merupakan program unggulan SD Negeri 4 Tejakula yang bertujuan mempersiapkan peserta didik dalam menyongsong abad milenial. Revolusi Industri 4.0 yang dilakukan serba komputerisasi dan serba digital. Materi pembelajaran komputer diawali dari pengenalan sederhana komputer, tool-tool yang ada di komputer. b. Memperkenalkan teknologi dan meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang IT dan membentuk siswa yang berkarakter kebhinekaan global, mandiri dan kreatif, bernalar kritis.	Kelas 1 s.d. 6

D. Aktualisasi Budaya Sekolah

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentuk karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct* dan *indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi kebiasaan yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik.

Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Tejakula:

1. Kegiatan Harian, terdiri dari
 - a. Gerakan Pungut Sampah (GPS)
 - b. Tri Sandhya
 - c. Menyanyikan lagu daerah dan kebangsaan
 - d. Literasi pagi
2. Kegiatan Mingguan, terdiri dari kegiatan:
 - a. Upacara
 - b. Pramuka
 - c. Makan buah bersama
 - d. Sabtu Digital
 - e. Jumat “Pilsafat Lingkar”

Perencanaan Pembelajaran

A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

SD Negeri 4 Tejakula merancang rencana pembelajaran untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 untuk implementasi kurikulum merdeka dengan alur sebagai berikut.

- Mencermati Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah
- Memetakan tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran pada setiap fase
- Menyusun alur tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran pada setiap fase
- Menyusun rencana pembelajaran
- Menyusun kerangka asesmen dan sumber belajar.



Gambar 4.1 Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri 4 Tejakula

SD Negeri 4 Tejakula mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi yang telah dilakukan dan pencarian sumber-sumber lain yang diperoleh tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, SD Negeri 4 Tejakula memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif.

SD Negeri 4 Tejakula memberikan pelayanan kepada seluruh peserta didik termasuk peserta didik yang memerlukan bimbingan khusus maupun potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan peserta didik pada umumnya. Kegiatan pembelajaran berdiferensiasi sudah mulai dikembangkan dengan tujuan untuk memberikan pelayanan maksimal kepada peserta didik.

Berupaya menggunakan berbagai instrumen untuk mengukur ketercapaian belajar siswa. Prinsip penilaian yang diterapkan adalah bukan sekadar untuk mendapatkan nilai akhir, namun lebih ditekankan kepada perolehan data sampai

sejauh mana pencapaian seorang siswa untuk dapat dikembangkan potensinya lebih lanjut. Setelah melakukan beberapa intervensi, guru melanjutkan proses penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diharapkan.

Berikut disajikan contoh alur tujuan pembelajaran di SD Negeri 4

Contoh ATP Seni Musik Kelas 1 Fase A

Satuan Pendidikan	SD Negeri 4 Tejakula		
Mata Pelajaran	Seni Musik		
Fase	A		
Kelas	I		
Semester	I		
Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Mengalami	Pada akhir fase ini peserta didik mampu mengimitasi bunyi musik sederhana dengan mengenal unsur-unsur musik, baik intrinsik maupun ekstrinsik	- Mengidentifikasi berbagai macam bunyi di sekitar lingkungan. - Memainkan pola ritme sederhana dengan bunyi yang ada di sekitarnya	- Mengidentifikasi berbagai macam bunyi di sekitar lingkungan. - Memainkan pola ritme sederhana dengan bunyi yang ada di sekitarnya
Menciptakan	Pada akhir Fase ini peserta didik mampu mengembangkan imitasi bunyi musik menjadi pola baru yang sederhana dengan mengenal unsur-unsur bunyi musik, baik intrinsik maupun ekstrinsik	- Mengidentifikasi dan menirukan pola ritme sederhana secara ekspresif - Memainkan pola ritme sederhana secara ekspresif	- Mengidentifikasi dan menirukan pola ritme sederhana secara ekspresif - Memainkan pola ritme sederhana secara ekspresif
Merefleksikan	Pada akhir fase ini peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat atau media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam bentuk sederhana.	Menyanyikan lagu anak sederhana dengan beragam tempo dan ritme baik secara tunggal dan atau berkelompok	- Menyanyikan lagu anak sederhana dengan beragam tempo dan ritme baik secara tunggal dan atau berkelompok - Memainkan alat musik perkusif dengan pola ritme sederhana - Menampilkan hasil karya musik sederhana

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Berfikir dan Bekerja Artistik	Pada akhir fase ini peserta didik mampu menyimak, mengenali, dan mengimitasi bunyi musik dan menerapkan kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sederhana sejak dari persiapan, saat bermusik, maupun usai berpraktik musik, serta memilih secara aktif dan memainkan karya musik sederhana secara artistik, yang mengandung nilai-nilai positif yang membangun.	• Memainkan alat musik perkusif dengan pola ritme sederhana	
Berdampak	Pada akhir fase ini peserta didik mampu menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan bermusik lewat bernyanyi dan memainkan media bunyi musik sederhana serta mendapatkan pengalaman dan kesan baik bagi diri sendiri, sesama, dan lingkungan	• Menampilkan hasil karya musik sederhana	

B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas

Modul Ajar SD Negeri 4 Tejakula Kabupaten Buleleng terdiri atas tiga unsur utama yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Assesmen. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

Contoh Modul Ajar Kelas 1 Fase A Kurikulum Merdeka

Modul Ajar 1

Sekolah	SD Negeri 4 Tejakula
Mata Pelajaran	Matematika
Fase	A
Kelas	1
Elemen	Bentuk-Bentuk Bangun
Alokasi Waktu	3 × 35 menit (1 × pertemuan)

A. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menyebutkan benda-benda yang ada di rumahnya yang berbentuk seperti gambar yang ditampilkan di depan kelas.

B. Sarana dan Prasarana

- Buku Panduan Guru matematika untuk sekolah dasar.
- Gawai (handphone) untuk berkomunikasi lewat WA grup.
- Laptop, LCD, Kertas HVS, Printer, Papan Tulis, Spidol.

C. Target Peserta Didik

Terdapat 3 target peserta didik, yaitu:

1. peserta didik regular/tipikal
2. peserta didik dengan kesulitan belajar(hanya menonjol pada salah satu gaya belajar saja)
3. peserta didik dengan pencapaian tinggi.

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Pembelajaran Jarak Jauh secara Daring melalui PBL.

E. Tujuan Pembelajaran

Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret.

F. Pertanyaan pemantik

- Apakah anak-anak punya benda yang berbentuk seperti gambar di depan?
- Siapa yang bisa menyebutkan benda yang kalian miliki di rumah yang seperti gambar?

G. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Waktu	Kegiatan
15 menit	• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru menyapa dan menyiapkan siswa belajar. • Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawab jawaban siswa.

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan
75 menit	• Guru membagikan lembar kerja siswa. • Siswa diajak untuk memperhatikan gambar yang ada di depan kelas, kemudian menanyakan kepada siswa benda yang ada di rumah siswa yang berbentuk seperti gambar di depan. • Setelah siswa menyebutkan benda-benda tersebut, kemudian guru menyebutkan nama-nama bentuk bangun tersebut, sehingga siswa tahu nama dan bentuk bangun yang dimaksud. • Siswa bersama temannya menggambar salah satu bentuk bangun tersebut kemudian menamainya dibawah gambar. • Beberapa siswa menampilkan hasil kerjanya kepada guru. • Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan pada awal pembelajaran. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa. • Guru memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang masih belum dipahami. • Guru kembali memberikan penjelasan tentang materi yang masih perlu di jelaskan kembali.

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan
15 menit	• Menyimpulkan pembelajaran. • Melakukan refleksi. • Guru menutup pertemuan berdoa.

H. Asesmen

1. Asesmen Awal
2. Asesmen Formatif

I. Pengayaan dan Remedial

Siswa yang mendapat nilai kurang akan diberikan pengayaan di luar jam pembelajaran.

J. Refleksi

Refleksi Guru:

- Apakah siswa senang saat mengikuti pembelajaran?
- Apakah siswa memahami materi yang di ajarkan?
- Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?

Refleksi Siswa:

- Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Buat satu pertanyaan yang kalian belum pahami?

K. Materi

Bentuk-Bentuk Bangun (Bangun Ruang)?

Dari gambar diatas siswa menyebutkan benda-benda di rumahnya dan yang ada di sekolah/di kelas yang berbentuk seperti gambar tersebut. Seperti kaleng susu, kotak pasta gigi, tempat tisu, bola sepak, dan lain-lain. Benda-benda yang disebutkan siswa tersebut dinamakan bangun ruang,karena memiliki model tiga dimensi (panjang, lebar, dan tinggi).

Contoh-contoh benda konkret yang berbentuk bangun ruang. Kotak pasta gigi berbentuk seperti balok, gelas berbentuk seperti tabung, dan bola sepak berbentuk seperti bola.

L. Glosarium

Bangun ruang = Bangun yang memiliki 3 dimensi (panjang, lebar, dan tinggi)

M. Daftar Pustaka

- Buku Panduan guru matematika untuk sekolah dasar
- <https://youtu.be/FhdjTr0641>

Mengetahui

Tejakula, 2022

Kepala SD Negeri 4 Tejakula,

Guru Kelas 1

Luh Endayani, S.Pd.

NIP. 19760327 200012 2 002

Luh Widiastini, S.Pd.SD

NIP. 19720707 202121 2 001

Contoh RPP Kelas 3 Kurikulum 2013

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	SD Negeri 4 Tejakula
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	3 (tiga) / 2 (dua)
Pertemuan ke	
Alokasi Waktu	4 × 35 menit

Kompetensi Dasar:

9.2 Mempraktikkan gerak lokomotor dalam aktivitas ritmik yang berorientasi pada arah, ruang dan waktu secara beregulasi dengan atau tanpa menggunakan musik, serta nilai percaya diri, disiplin dan kerjasama

I. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat melakukan gerakan dasar senam irama / ritmik
- Melatih keberanian dan percaya diri
- Siswa dapat melakukan gerakan dasar senam ritmik dengan teknik yang baik

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerja sama (*cooperation*)
- Toleransi (*tolerance*)
- Percaya diri (*confidence*)
- Keberanian (*bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Senam Kesegaran Jasmani

III. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal:

Apersepsi dan Motivasi

- Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- Mengecek kehadiran siswa
- Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

B. Kegiatan Inti:

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat melakukan gerakan dasar senam irama / ritmik
- Melatih keberanian dan percaya diri
- Siswa dapat melakukan gerakan dasar senam ritmik dengan teknik yang baik
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

Pertemuan 11

- Membagi kelompok
- Melakukan senam kesegaran jasmani berkelompok
- Memperbaiki kesalahan gerak berirama
- Melakukan latihan senam kesegaran jasmani berkelompok

Pertemuan 12

- Memperagakan senam kesegaran jasmani berkelompok dan massal
- Memperagakan senam kesegaran jasmani berkelompok
- Mengoreksi gerakan senam kesegaran jasmani yang salah

- Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

C. Kegiatan Akhir / Penenangan:

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan
- Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan dan teknik dalam melakukan gerakan

V. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku Penjaskes
- Diklat senam
- Tape
- Cassette
- Aula
- Peluit

VI. Penilaian:

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
- Melakukan senam kesegaran jasmani berkelompok - Memperbaiki kesalahan gerak berirama - Memperagakan senam kesegaran jasmani berkelompok	Tes Keterampilan/ Perbuatan	Soal Praktek/ format penilaian	- Peragakan senam kesegaran jasmani berkelompok. - Jelaskanlah cara memperbaiki kesalahan gerak berirama. - Peragakan senam kesegaran jasmani berkelompok.

Format Kriteria Penilaian

• Produk (Hasil Diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• semua benar	4
		• sebagian besar benar	3
		• sebagian kecil benar	2
		• semua salah	1

• Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-Kadang Pengetahuan	2
		• Tidak Pengetahuan	1
2	Praktik	• Aktif Praktik	4
		• Kadang-Kadang Aktif	2
		• Tidak Aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-Kadang Sikap	2
		• Tidak Sikap	1

Lembar Penilai

No	Nama Siswa	Performa		Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Tejakula,

Tejakula, 20 ...

Guru Mapel PJOK

Luh Endayani, S.Pd.

NIP. 19760327 200012 2 002

.....

NIP.

Contoh Alur Tujuan Pembelajaran dan Modul Ajar yang lain dapat dilihat pada lampiran 2 dan Lampiran 3 Kurikulum Operasional SD Negeri 4 Tejakula.

Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional SD Negeri 4 Tejakula dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

A. Evaluasi

SD Negeri 4 Tejakula melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdot selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau RPP pada hari berikutnya.
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SD Negeri 4 Tejakula dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan profesional ini dilakukan melalui:

- a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah.
- b. Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) SD Negeri 4 Tejakula, yang dilaksanakan sesuai program kerja KKG secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi.
- c. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten dari beberapa perguruan tinggi yang telah bekerja sama, instansi terkait dan praktisi pendidikan.

