

MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

CONTOH MODUL AJAR PJOK 2 ERLANGGA

BAB 6

MODUL AJAR AKTIVITAS PERMAINAN DAN OLAHRAGA AIR

Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, memahami konsep dan prinsip gerak yang benar, memahami dan mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kebugaran dan pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta menerima nilai-nilai aktivitas jasmani.		
INFORMASI UMUM			
Nama	Fase/Kelas	Fase A/2
Asal Sekolah	SD/MI.....	Mapel	PJOK
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (3x35 menit)	Jumlah Siswa
Kompetensi Awal	Mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan, dan olahraga, aktivitas permainan dan olahraga air (pengenalan air dengan bermain, latihan berenang, keselamatan diri dan orang lain di air).		
Profil Pelajar Pancasila	Dengan dimensi kreatif dan gotong royong pada pembelajaran aktivitas permainan dan olahraga air, diletakkan landasan karakter moral yang kuat dan mendorong siswa untuk berfikir kreatif.		
Sarana-Prasarana	Kolam renang, pakaian renang, kaca mata renang, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang aktivitas permainan dan olahraga air, dan Laptop.		
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
KOMPONEN INTI			
Model Pembelajaran	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)		
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Mempraktikkan variasi berdiri dan berjalan di air melalui permainan. 2. Mempraktikkan variasi duduk dan jongkok di air melalui permainan. 3. Mempraktikkan variasi memasukkan kepala ke dalam air melalui permainan. 4. Mempraktikkan mengambil dan membuang napas di dalam air dengan benar. 5. Mempraktikkan meluncur di permukaan air dengan benar. 6. Memahami keselamatan diri dan orang lain di air.		
Pemahaman Bermakna	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas permainan dan olahraga air (pengenalan air dengan bermain, latihan berenang, keselamatan diri dan orang lain di air) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
Pertanyaan Pemantik	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang aktivitas permainan dan olahraga air? Mengapa kamu melakukan aktivitas permainan dan olahraga air? Bagaimana cara melakukan aktivitas permainan dan olahraga air? Untuk apa kita melakukan aktivitas permainan dan olahraga air?		
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 2 Erlangga, video tentang cara melakukan dan memahami pengenalan air dengan bermain, latihan berenang, keselamatan diri dan orang lain di air dalam aktivitas permainan dan olahraga air. ▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan ▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project. 		

Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan: 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik, 2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual. 3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik. 4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment, 5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan. 6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.
	<p>Kegiatan Inti: 60'</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang gerak dasar aktivitas permainan dan olahraga air (pengenalan air dengan bermain, latihan berenang, keselamatan diri dan orang lain di air) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 2 Erlangga hal 86-95. II. Kegiatan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Air Dengan Bermain <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan pengenalan air dengan bermain , pada LK A1 ▪ Peserta didik menganalisis pengenalan air dengan bermain. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 87-89. 2. Latihan Berenang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan berenang, pada LK B1 ▪ Peserta didik menganalisis latihan berenang. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 90-93. 3. Keselamatan Diri dan Orang Lain di Air <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan keselamatan diri dan orang lain di air, pada LK C1 ▪ Peserta didik menganalisis keselamatan diri dan orang lain di air. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 93-95.
	<p>Aktifitas Akhir : 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas ▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 97. ▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.

Esesmen Pengetahuan

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan aktivitas permainan dan olahraga air merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas permainan dan olahraga air itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dasar dalam aktivitas permainan dan olahraga air yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. pengenalan air dengan bermain, b. latihan berenang, dan c. keselamatan diri dan orang lain di air. Coba jelaskan dari ke tiga pemahaman dan variasi gerak dasar tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Pengenalan air dapat dilakukan melalui permainan. Melalui permainan, kamu belajar dengan gembira. Tak terasa, kamu belajar sambil bermain. Ada banyak permainan untuk pengenalan air. Apa saja sebutkan?
4. Setelah kamu terbiasa dengan air, berikutnya belajar gerakan dasar berenang. Di antara gerak dasar berenang adalah?

Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Asesmen

Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan pengenalan air dengan bermain
2. Peserta didik melakukan latihan berenang
3. Peserta didik memahami keselamatan diri dan orang lain di air

Prosedur Penilaian.

ketentuan variasi gerak dasar yang dinilai

Pengenalan air dengan bermain				Latihan berenang				Keselamatan diri dan orang lain di air				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Jumlah Skor Maksimal = 24													

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat
3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat
2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat
1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	<p>Esesmen Sikap. Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan aktivitas permainan dan olahraga air dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.</p>																				
<p>Refleksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri. <table border="1" data-bbox="472 480 1406 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 480 971 580">Kegiatan</th> <th data-bbox="971 480 1110 580">Mudah</th> <th data-bbox="1110 480 1271 580">Cukup Mudah</th> <th data-bbox="1271 480 1406 580">Sulit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 580 971 642">Berdiri dan berjalan di air.</td> <td data-bbox="971 580 1110 642"></td> <td data-bbox="1110 580 1271 642"></td> <td data-bbox="1271 580 1406 642"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 642 971 705">Memasukkan kepala ke dalam air.</td> <td data-bbox="971 642 1110 705"></td> <td data-bbox="1110 642 1271 705"></td> <td data-bbox="1271 642 1406 705"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 705 971 775">Mengambil dan mengeluarkan napas.</td> <td data-bbox="971 705 1110 775"></td> <td data-bbox="1110 705 1271 775"></td> <td data-bbox="1271 705 1406 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 775 971 842">Meluncur.</td> <td data-bbox="971 775 1110 842"></td> <td data-bbox="1110 775 1271 842"></td> <td data-bbox="1271 775 1406 842"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. 	Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit	Berdiri dan berjalan di air.				Memasukkan kepala ke dalam air.				Mengambil dan mengeluarkan napas.				Meluncur.			
Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit																		
Berdiri dan berjalan di air.																					
Memasukkan kepala ke dalam air.																					
Mengambil dan mengeluarkan napas.																					
Meluncur.																					
<p>Remidial dan Pengayaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Remedial Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran. 2. Kegiatan Pengayaan Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. 																				

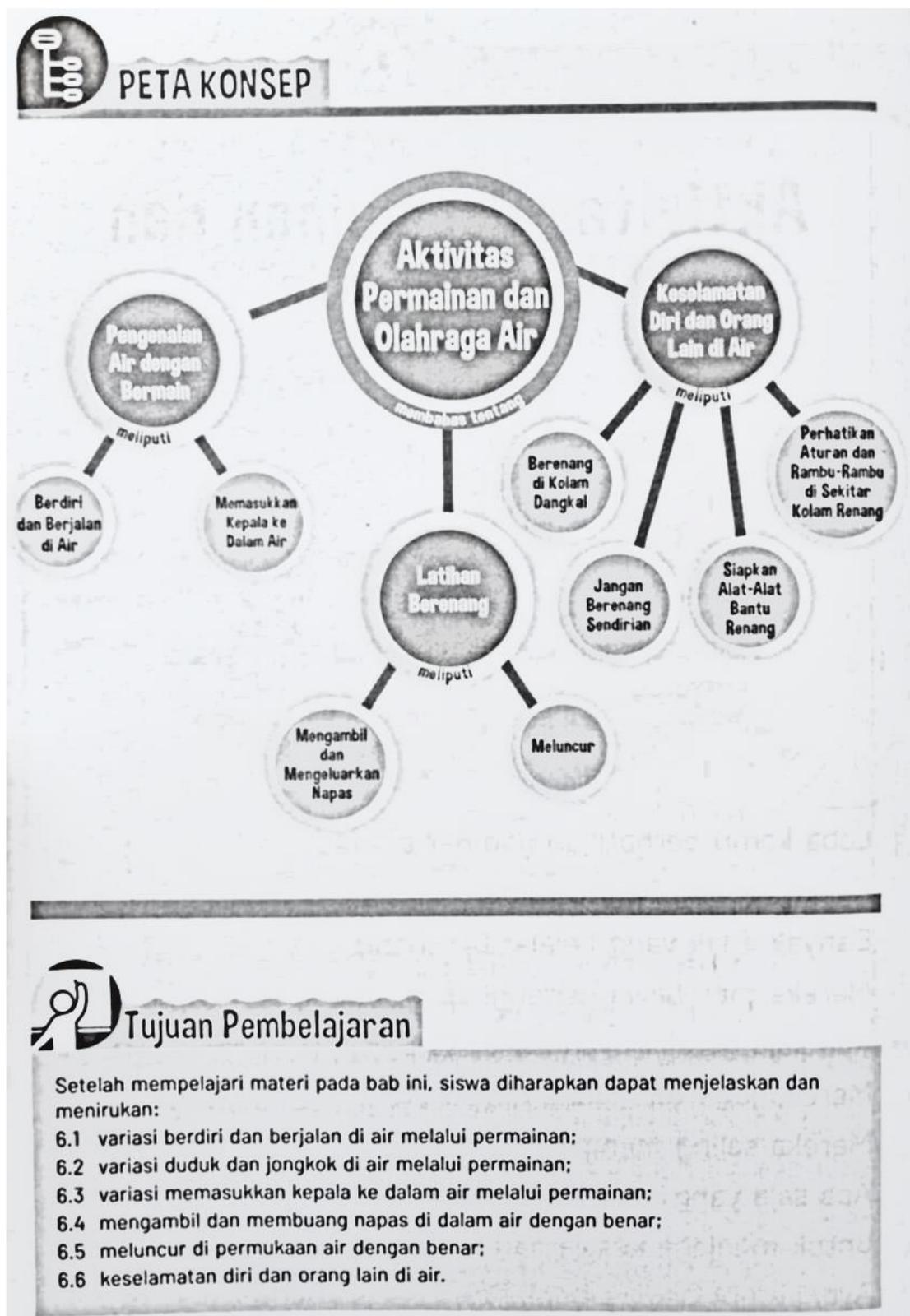
Mengetahui,
Kepala SD/MI ...

Demak, 20..
Guru Pendidikan Jasmani

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

CONTOH





Praproyek

Ayo, Membuat Simbol-Simbol Keselamatan di Kolam Renang

Kolam renang adalah tempat umum.

Agar tertib dan nyaman, setiap kolam renang punya aturan dan tata tertib.

Sekarang, kamu akan membuat tata tertib di kolam renang.

Melalui praproyek ini, kamu mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat.

Selain itu, kamu juga belajar melakukan kegiatan secara bersama-sama.

1. Buatlah kelompok bersama 3-4 temanmu.
2. Amatilah tata tertib kolam renang di daerahmu.
3. Catat dan kumpulkan tata tertib tersebut.
4. Siapkan alat tulis, kertas ukuran besar, dan krayon untuk mewarnai.
5. Gambarlah aturan tata tertib tersebut menjadi simbol-simbol.

Kamu dapat bertanya kepada guru Seni Budaya bagaimana menggambar yang baik.

6. Cantumkan arti simbol tersebut.
7. Tampilkan simbol buatanmu di depan kelas.
8. Berilah penjelasan arti simbol-simbol tersebut.

**Profil Pelajar Pancasila
yang Dikembangkan:**

1. Kreatif
2. Bergotong royong

BAHAN BACAAN

- Materi aktivitas permainan dan olahraga air pada buku ajar PJOK kls 2 Erlangga.
- Peraturan aktivitas permainan dan olahraga air.

GLOSARIUM

Gerak Dasar : gerak yang khas/khusus atau gerakan yang hanya ada di suatu permainan atau olahraga. seperti di aktivitas permainan dan olahraga air (pengenalan air dengan bermain, latihan berenang, keselamatan diri dan orang lain di air) dilakukan secara khas.

DAFTAR PUSTAKA

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.