MERAYAKAN INDAHNYA KEBUDAYAAN INDONESIA

BHINEKA TUNGGAL IKA

Fase (A)

Penyusun

AN NISAA NURUL SABILLA, S.Pd & NAFISTA ALIFFIANA, S.Pd

SDIT ARAFAH DEPOK

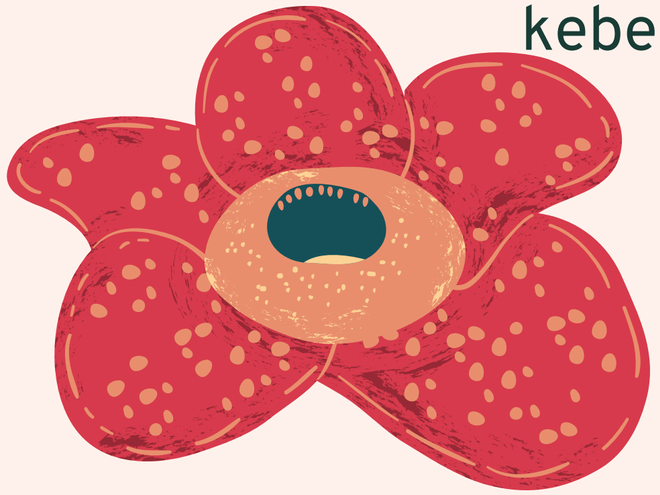
Tahun 2022

Tujuan Projek

Projek ini bertujuan mengenalkan ragam budaya Indonesia kepada para peserta didik. sepanjang projek, meraka akan mencari tahu benda budaya, kebiasaan, permainan, hingga tradisi berbagai suku di Indonesia, secara mandiri. Diharapkan pada akhir projek mereka mampu mengidentifikasi dan merangkul keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Projek

Indonesia memiliki budaya yang sangat kaya karena keragaman sukunya. namun, masih banyak peserta didik yang belum mengetahui ragam budaya tersebut. tidak hanya yang bersifat umum, bahkan yang ada di lingkungan sekitar mereka. Dengan melakukan project ini, mereka akan diajak mengenal keberagaman budaya Indonesia melalui kunjungan wisata, perpustakaan, membaca buku, menonton tayangan video kebudayaan, dan lainnya. Sampai akhirnya Peserta Didik dapat menampilkan dan berbagi hasil keberagaman budaya Indonesia melalui kegiatan pameran.



Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang berkaitan
Berkebhinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Peserta didik mampu mengenal, mengidentifikasi dan mendeskripsikan praktik keseharian diri dan budayanya	Siswa mampu memahami aneka budaya dan perbedaannya melalui berbagai buku di perpustakaan
		Mendalami budaya dan identitas budaya	Peserta didik mampu Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan beberapa kelompok di lingkungan sekitarnya	Kunjungan wisata peserta didikMempresentasikan atau menceritakan pengalaman saat kunjunan wisata kebudayaanMemilih budaya manakah yang membuat merak tertarik untuk mengetahui lebih dalam. Peserta didik membawa contoh konkret berbagai kebudayaan Indonesia seperti makanan khas, baju daerah, permainan tradisional dan lainnya sesuai dengan budaya yang akan mereka pilih,
Kreatif	Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan		Peserta didik mampu Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Peserta didik akan diajak untuk menyajikan aneka ragam budaya melalui kegiatan pameranSiswa merefleksikan dan evaluasi kegiatan pameran yang telah berlangsung

Dimensi & Sub-Elemen: Alur Perkembangan

Dimensi	Subelemen	Sedang Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
Berkebhinekaan Global	Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Mengenal identitas orang lain dan kebiasaankebiasaannya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan praktik keseharian diri dan budayanya	Mengidentifikasi dan membandingkan praktik keseharian diri dan budayanya dengan orang lain di tempat dan waktu/era yang berbeda
	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenali identitas diri dan kebiasaankebiasaan budaya dalam keluarga	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan beberapa kelompok di lingkungan sekitarnya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ideide tentang dirinya dan berbagai kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya
Kreatif		Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan	Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan..

A. Alur ProYek (TAHAPAN TEMUKAN)

Tahapan Alur Proyek	Deskripsi Tahapan Temukan	
Temukan : Ayo pahami perbedaan budaya dan identitas budaya Indonesia!	peserta didik mencari tahu ragam budaya Indonesia dengan kunjungan ke perpustakaan dan menonton video	
Kegiatan pada tahap ini Bayangkan	**Nama kegiatan 1 :** kunjungan Perpustakaan **Jumlah JP :** 6 JP @45 Menit **Deskripsi singkat kegiatan:** Pada bagian ini peserta didik akan diajak untukmemahami aneka budaya dan perbedaannya melalui berbagai buku di perpustakaan	**Nama kegiatan 2 :** menyimak tayangan video **Jumlah JP :** 6 JP @45 menit **Deskripsi singkat kegiatan:** Melalui kegiatan ini peserta didik diajak menonton tayangan video kebudayaan berupa tari tradisional, alat musik, dan lainnya

B. Alur Proyek (TAHAPAN BAYANGKAN)

Tahapan Alur Proyek	Deskripsi Tahapan Bayangkan		
Bayangkan : Ayo Bayangkan Indahnya ragam budaya Indonesia!	Setelah mampu Memahami perbedaan budaya dan identitas budaya, peserta didik akan diajak untuk kunjungan wisata aneka ragam budaya dan identitas budaya Indonesia tujuannya agar siswa dapat memilih budaya yang akan mereka tampilkan		
Kegiatan pada tahap iniBayangkan	**Nama kegiatan 3 :** kunjungan ketempat wisata ke TAMAN MINI INDONESIA INDAH (tempat wisata sebagai referensi dapat disesuikan dengnan lokasi masing masing sekolah) **Jumlah JP :** 12 JP @45 menit) **Deskripsi singkat kegiatan :** peserta didik akan diajak untuk mengunjungi tempat wisata aneka ragam budaya dan identitas budaya Indonesia	**Nama kegiatan 4 :** menunjukan benda konkret sesuai dengan kebudayaan yang ia bayangkan **Jumlah JP :** 6 JP @45 menit **Deskripsi singkat kegiatan:** setelah kunjunga wisata peserta didik dapat mempresentasikan atau menceritakan pengalaman saat kunjunan wisata kebudayaan kira kira budaya manakah yang membuat merak tertarik untuk mengetahui lebih dalam. Setelah itu Peserta didik bisa membawa contoh konkret berbagai kebudayaan Indonesia seperti makanan khas, baju daerah, permainan tradisional dan lainnya sesuai dengan budaya yang akan mereka pilih,	**Nama kegiatan 5 :** mencari informasi lebih lanjut dengan cara wawancara atau bertanya pada orang tua. **Jumlah JP:** 6 JP @45 menit **Deskripsi singkat kegiatan:** kemudian siswa dapat mencari informasi lebih lanjut dengan bertanya atau wawancara kepada orang tua dirumah diharapkan mampu mendapatkan informasi lebih rinci terhadap budaya yang mereka pilih

C. Alur Proyek (TAHAPAN LAKUKAN)

Tahapan Alur Proyek	Deskripsi Tahapan lakukan		
Lakukan : Aku Tahu ragam budaya Indonesia!	peserta didik akan menyiapkan materi dan mempersiapkan pameran.		
Kegiatan pada tahap iniLakukan	Nama kegiatan 6: Jumlah JP : 6 JP @45 menit) Deskripsi singkat kegiatan : Pada bagian ini guru Membimbing siswa untuk merancang konsep dan layout pameran kebudayaan, serta perlengkapan untuk promosi pameran budaya yang akan ditampilkan.	Nama kegiatan 7: Jumlah JP : 6 JP @45 menit) Deskripsi singkat kegiatan : kegiatan ini siswa membawa alat dan bahan untuk membuat media promosi budaya yang akan mereka pamerkan, siswa dan guru membuat flyer atau selebaran untuk mempromosikan stand yang akan mereka pamerkan yang dimana isi flayer atau selebaran berisi hari/tgl, jam pelaksanaan.	Nama kegiatan 8 : Jumlah JP : 6 JP @45 menit) Deskripsi singkat kegiatan : siswa dan guru melaksanakan hasil rancangan konsep dan layout pameran kebudayaan seperti memasang atribut ciri khas, menyusun meja, memasang banner dan lokasi atau tempat sebagai pameran kebuadayaanya guru membantu menyusun alat dan bahan pameran kebudayaan

D. Alur Proyek (TAHAPAN BAGIKAN)

Tahapan Alur Proyek	Deskripsi Tahapan Bagikan
Bagikan : Tunjukan Indahnya Keragaman budaya Indonesia!	Peserta didik menunjukan hasil karya indahnya perbedaan dan identitas Budaya Indonesia, yaitu dengan kegiatan pameran kebudayaan
Kegiatan pada tahap iniBagikan	**Nama kegiatan 9 :** Pameran kebudayaan **Jumlah JP :** 6 JP @45 menit) **Deskripsi singkat kegiatan :** Pada bagian ini peserta didik akan diajak untukmenyajikan aneka ragam budaya melalui kegiatan pameransetelah melakukan pameran kebudayaan siswa merefleksikan dan evaluasi kegiatan pameran yang telah berlangsung setelah melakukan kegiatan pameran kebudayaan siswa merefleksian pemahaman dan pengalaman mereka selama projek berlangsung

RINCIAN KEGIATAN

01
KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN

Temukan: (kegiatan 1) Ayo pahami perbedaan budaya dan identitas budaya!

Pada tahap ini, murid akan berkenalan dengan keragaman kebuadayaan Indonesia.

Jumlah jam pelajaran: 6 JP @45menit)

Alat & bahan:
infocus, laptop, buku

Jurnal Projek/Lembar Kerja : Menulis Jurnal

Referensi:

Asesmen:

Kegiatan pembuka:
Guru membuka kelas dengan menanyakan berbagai daerah yang ada di Indonesia
Mintalah murid memberikan tanggapan terhadap contoh contoh yang disajikan dengan memberi pertanyaan: "Apa yang kalian lihat?", "ditampilkan gambar ini alat musik apa ? dari daerah mana ya?" "ada berbagai suku dindonesia loh, adakah salah satunya ada yang kalian ketahui?"

Kegiatan Inti:
Setelah mendapatkan jawaban murid yang beragam, Guru melanjutkan kegiatan dengan mengajak murid menggali informasi lebih dalam. Tanyakan kepada mereka, apa hal yang paling menarik dan ingin mereka ketahui lebih banyak.
Ajak murid mengunjungi perpustakaan untuk melakukan riset literatur.

Hasil riset literatur dapat dituliskan dalam Jurnal Projek atau Lembar Kerja (bila telah disediakan Guru).

Kegiatan penutup:
Murid-murid berbagi temuan paling menarik kepada teman-teman sekelasnya.
Guru bisa menindaklanjuti dengan bertanya kepada para murid: "Setelah kalian membaca buku di perpustakaan, apakah ada hal menarik yang kalian temukan dan ingin ketahui lebih lanjut?"

LEMBAR KERJA (KEGIATAN 1)

Kegiatan :
Siswa diminta untuk menulis jurnal Ragam Budaya Nusantara.
ia dapat menuliskan hal hal yang ia temui yang saat membaca buku diperpustakaan

02
Menonton Video

Temukan: (kegiatan 2) Ayo pahami perbedaan budaya dan identitas bud

Pada tahap ini, murid akan berkenalan dengan keragaman kebuadayaan Indonesia.

Jumlah jam pelajaran: 6 JP @45menit)

Alat & bahan:
infocus
laptop
speaker
video

Referensi:
video :
1. https://www.youtube.com/watch?v=cufJQb7d3jA
2. https://www.youtube.com/watch?v=4pU73psmtPQ 3. https://www.youtube.com/watch?v=TDegUdg5cYA
4. https://www.youtube.com/watch?v=dIeHGy-RHJU

Asesmen:
Formatif: Diskusi dan berbagi dengan teman sebaya

Kegiatan pembuka:
Guru membuka kelas dengan memberikan gambar pemantik berbagai daerah yang terdiri dari berbagai gambar Rumah adat, makanan khas daerah, dan baju adat. lalu, peserta didik diajak untuk menonton video rumah adat, video tari tradisional, alat musik dan mencoba menyanyikan lagu lagu dari berbagai daerah bersama sama

Mintalah murid memberikan tanggapan terhadap contoh contoh yang disajikan dengan memberi pertanyaan: "Apa yang kalian lihat?", "di tampilkan pada video "ini alat musik apa ? dari daerah mana ya?" "ada berbagai suku dindonesia loh, adakah salah satunya ada yang kalian ketahui?"

Kegiatan Inti:
setelah siswa menonton dan melihat yang disajikan oleh guru, siswa menjawab pertanyaan pada tabel pengamatan yang diberikan tentang video yang ditampilkan

Hasil riset literatur dapat dituliskan dalam Jurnal Projek atau Lembar Kerja (bila telah disediakan Guru).

Kegiatan penutup:
Murid-murid berbagi temuan paling menarik kepada teman-teman sekelasnya.
Guru bisa menindaklanjuti dengan bertanya kepada para murid: "Setelah mendengar hasil teman-teman kalian, apakah ada hal menarik yang kalian temukan dan ingin ketahui lebih lanjut?"

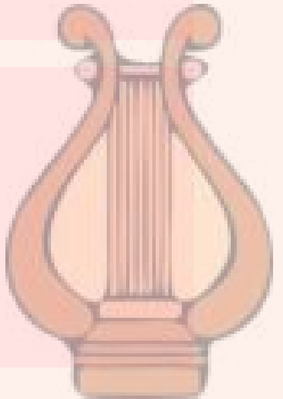
REFERENSI VIDEO

TEMUKAN: AYO PAHAMI PERBEDAAN BUDAYA DAN IDENTITAS BUDAYA!

ASESSMEN FORMATIF
Mengisi Tabel Pengamatan

Setelah menonton video tentang Keragaman Budaya Indonesia, silakan berikan tanggapan atas video tersebut. Tuliskan dalam tabel pengamatan berikut ini!

PERTANYAAN	JAWABAN
video apa saja yang telah kalian lihat? ceritakan!	
setelah menonton video, Adakah kebudayaan khas daerahmu yang ditampilkan pada video?	
berdasarkan video yang sudah kita lihat, Bagaimana pendapatmu tentang ragam budaya indonesia yang ditampilkan pada video tersebut?	



03
kunjungan ke tempat wisata

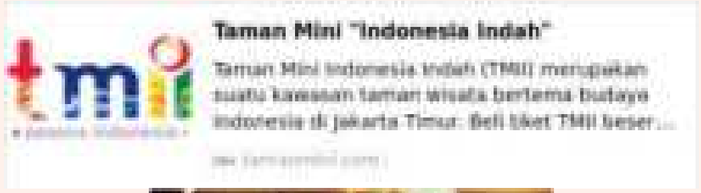
Bayangkan: (kegiatan 3) Ayo Bayangkan Indahnya ragam budaya Indonesia!!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMBAYANGKAN KERAGAMAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN: 12 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
CONTOH BENDA KONKRET DI TEMPAT WISATA TMII

REFERENSI:
KUNJUNGAN TEMPAT WISATA



Kegiatan pembuka:
Guru membuka kelas dengan memberikan arahan untuk persiapan kunjungan ke tempat wisata TMII (atau yang di tuju):

- peserta didik akan diajak untuk membayangkan aneka ragam budaya dan identitas budaya Indonesia yang ada di tempat wisata tujuannya
- guru membagi siswa menjadi 4 atau 5 kelompok
- guru dan siswa membuat peraturan yang disepakati ketika berada di tempat wisata
- guru membagikan lembar pengamatan (menuls jurnal)

tujuan kunjungan wisata ini agar siswa dapat memahami budaya yang akan kelompok mereka pamerkan

Kegiatan Inti:
siswa berkumpul di sekolah pukul 07.00 dengan membawa lembar pengamatan dan perbekalan siswa, seperti makanan,minum dan obat obatan
siswa dan guru berangkat dari sekolah menuju TMII dengan bus
setibanya di tempat tujuan guru dan siswa berkumpul di area parkiran bus menuju tempat tempat kebudayaan yang ada di TMII
guru dan siswa kembali ke parkiran tempat wisata pukul 16.00 untuk kembali ke sekolah
keesokannya siswa diminta untuk membacakan hasil pengamatan didepan kelas

Kegiatan penutup:
siswa kembali dari kunjungan wisata kembali kesekolah
kemudian di jemput orang tua masing masing kembali ke rumah

LEMBAR KERJA (KEGIATAN 3)

Kegiatan :

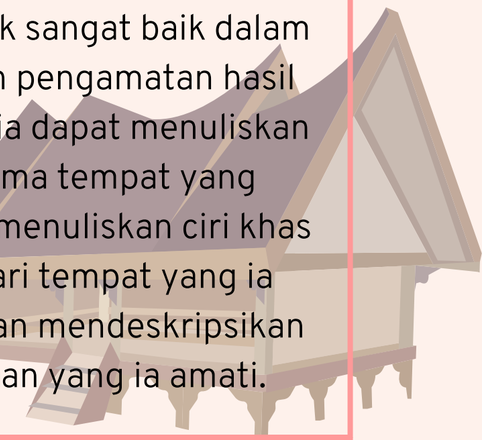
Siswa diminta menulis jurnal lalu menceritakan pengalaman hasil kunjungan ke tempat wisata kebudayaan Indonesia.
setelah menulis jurnal, siswa diminta untuk bercerita didepan kelas

PERTANYAAN

Pengalaman apa yang kamu dapatkan selama berkunjung te tempat wisata? apakah kamu melihat banyak jenis rumah adat dan ciri khas daerah lainnya? Tuliskan hasil kunjunganmu dalam minimal 4 kalimat.

RUBRIK PENILAIAN KEGIATAN 3
Rubrik lembar pengamatan kunjungan wisata TMII

Indikator	Awal Bekembang	Sudah Berkembang	Sangat Berkembang
Peserta Didik mampu Menulis Jurnal	peserta didik sudah mampu menulis jurnal yang berisikan pengalaman hasil kunjungannya, meskipun hanya 2 kalimat	peserta didik sudah mampu menulis jurnal yang berisikan pengalaman hasil kunjungannya, meskipun hanya 4 kalimat	peserta didik sudah mampu menulis jurnal yang berisikan pengalaman hasil kunjungannya, lebih dari 1 paragraf
Peserta didik mampu bercerita pengalaman hasil kunjungan	peserta didik sudah mampu bercerita walau dengan suara kecil	peserta didik sudah mampu bercerita dengan baik	peserta didik sudah mampu bercerita walau dengan baik dan percaya diri
peserta didik mampu menuliskan isi pengamatan sesuai hasil kunjungan	peserta didik cukup mampu menuliskan pengamatan hasil kunjungan. ia dapat menuliskan nama nama tempat yang dikunjungi.	peserta didik sudah baik dalam menuliskan pengamatan hasil kunjungan. ia dapat menuliskan nama nama tempat yang dikunjungi, menuliskan ciri khas khusus dari tempat yang ia kunjungi.	peserta didik sangat baik dalam menuliskan pengamatan hasil kunjungan. ia dapat menuliskan nama nama tempat yang dikunjungi, menuliskan ciri khas khusus dari tempat yang ia kunjungi, dan mendeskripsikan kebudayaan yang ia amati.



04

Menunjukan benda konkret sesuai dengan kebudayaan yang ia bayangkan

Bayangkan: (kegiatan 4) Ayo Bayangkan Indahnya ragam budaya Indonesia!!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMBAYANGKAN KERAGAMAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN: 6 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
CONTOH BENDA KOKRET

ASESMEN:
BERCERITA DAN MENULIS JURNAL

Kegiatan pembuka:
Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik, " bagaimana kemarin kunjungan wisata asyik atau tidak?" "keragaman budaya apa yang membuat kaliat tertarik?" "sudah kah kalian menuliskannya dalam jurnal?"
peserta didik akan diajak untuk membayangkan aneka ragam budaya dan identitas budaya Indonesia

Kegiatan Inti:
setelah kegiatan kunjungan ke wisata kebudayaan, peserta didik membawa contoh konkret berbagai kebudayaan Indonesia seperti makanan khas, baju daerah, permainan tradisional dan lainnya. Dari hasil kunjungan wisata dan informasi yang mereka dapatkan diharapkan peserta didik mampu menceritakan hasil temuannya sehingga peserta didik mampu membayangkan dan memilih budaya yang akan mereka tampilkan

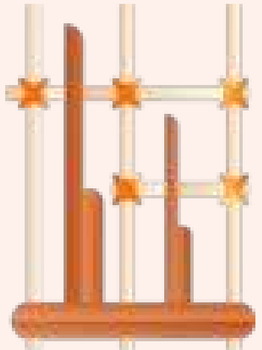
Kegiatan penutup:
Guru bisa menindak lanjuti dengan bertanya kepada para murid: “Setelah menceritakan kebudayaan yang akan ditampilkan/pamerkan, apakah kalian siap untuk menampilkannya?”

LEMBAR KERJA (KEGIATAN 4)

Kegiatan :

1. Siswa diminta untuk menunjukan berbagai benda konkret berbagai kebudayaan Indonesia
2. Setelah itu siswa diminta untuk menceritakan benda konkret yang ia bawa

Contoh benda kokret : makanan khas, baju daerah, alat musik permainan tradisional dan lainnya sesuai dengan budaya yang akan mereka pilih



Rubrik Penilaian Lembar Kerja (Kegiatan 4)

Indikator	Awal Bekembang	Sudah Berkembang	Sangat Berkembang
Peserta didik mampu menunjukan benda konkret kebudayaan indonesia	Peserta didik membawa 1 contoh benda konkret benda yang menunjukan kebudayaan indonesia	Peserta didik membawa 2 contoh benda konkret benda yang menunjukan kebudayaan indonesia	Peserta didik membawa 3 contoh benda konkret benda yang menunjukan kebudayaan indonesia
Peserta didik mampu menceritakan benda konkret yang ia bawa	peserta didik sudah mampu bercerita walau dengan bantuan / pendampingan guru	peserta didik sudah mampu bercerita sendiri di depan kelas dengan percaya diri meski terkadang diberi pertanyaan bantuan	peserta didik sudah mampu bercerita sendiri di depan kelas dengan percaya diri tanpa diberi pertanyaan bantuan
Peserta didik mampu memahami benda konkret yang ia bawa	Peserta didik sudah mampu menyebutkan nama benda konkret yang ia bawa	Peserta didik sudah mampu menyebutkan nama benda, dan asal daerahnya	Peserta didik sudah mampu menyebutkan nama benda, fungsi, dan asal daerahnya

05

Mencari informasi lebih lanjut dengan cara wawancara atau bertanya pada orang tua

Bayangkan: (kegiatan 5) Ayo Bayangkan Indahnya ragam budaya Indonesia!!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMBAYANGKAN KERAGAMAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN: 6 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

ASESMEN:
LAPORAN HASIL WAWANCARA

Kegiatan pembuka:
Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik, "apakah kalian sudah menambah informasi tentang budaya yang akan kalian tampilkan?"

Kegiatan Inti:
setelah kegiatan menulis jurnal dan menceritakan kunjungan ke wisata kebudayaan, peserta didik dan guru membuat daftar pertanyaan untuk mendapatkan informasi terkait budaya yang akan mereka tampilkan. peserta didik dapat bertanya atau mewawancarai anggota keluarga atau orang yang ada disekitarnya Dari hasil wawancara dan informasi yang mereka dapatkan diharapkan peserta didik mendapatkan infomasi lebih banyak tentang budaya yang akan mereka tampilkan

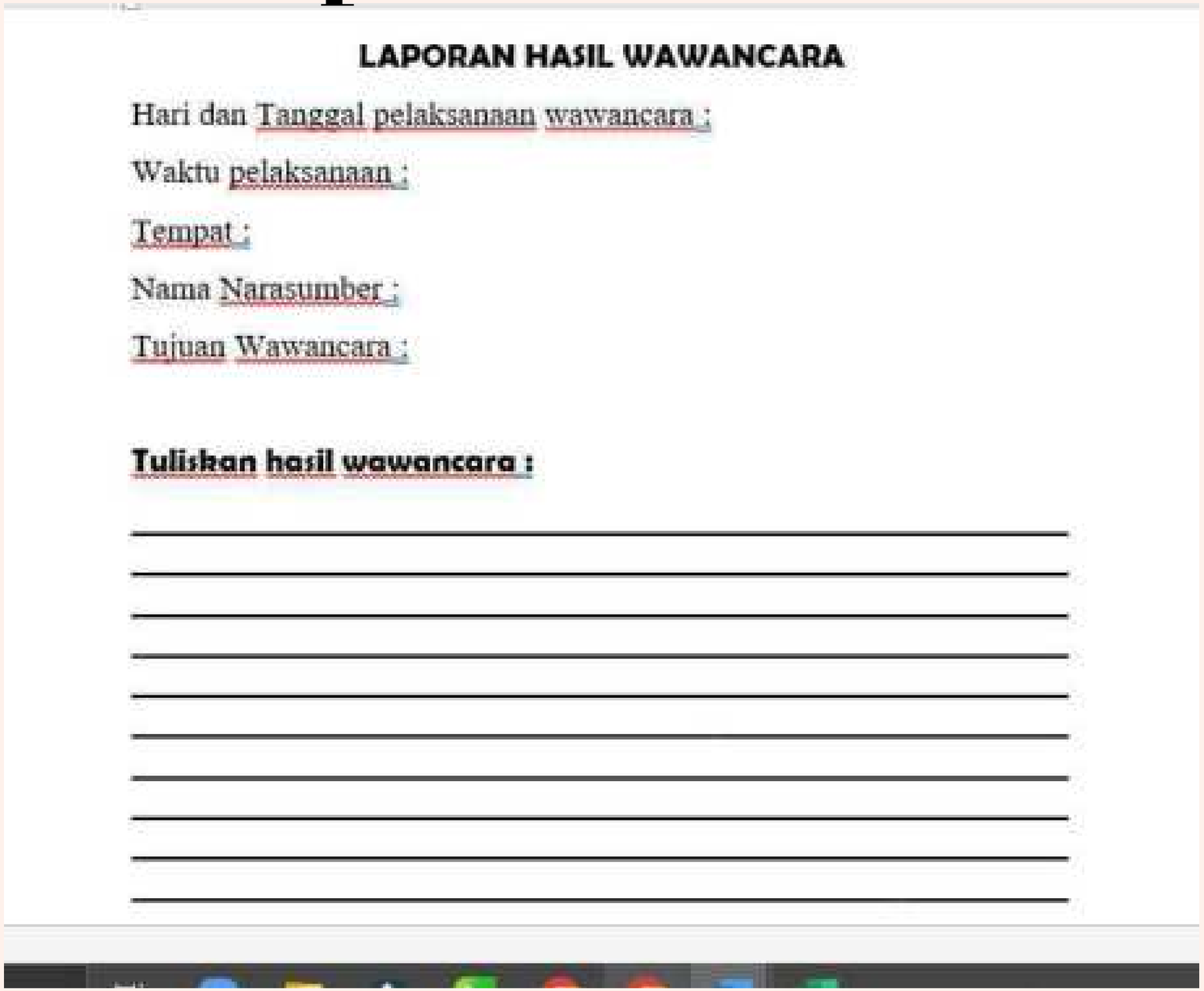
Kegiatan penutup:
Guru bisa menindak lanjuti dengan bertanya kepada para murid: “Setelah menceritakan kebudayaan yang akan ditampilkan/pamerkan, apakah kalian siap untuk menampilkannya?”

Daftar Pertanyaan

pertanyaan	jawaban
Darimanakah asal daerah Bapak /Ibu?	
Apa ciri khas dari daerah Bapak/Ibu?	
Adakah tarian khas dari daerha Bapak/Ibu?	

catatan : pertanyaan bisa berbeda beda tergatung dari diskusi kelas

Format laporan hasil wawancara



LAPORAN HASIL WAWANCARA

Hari dan Tanggal pelaksanaan wawancara :

Waktu pelaksanaan :

Tempat :

Nama Narasumber :

Tujuan Wawancara :

Tuliskan hasil wawancara :

Kegiatan :

Setelah melakukan wawancara siswa diminta untuk mnuliskan hasil wawancara pada format yang disipkan guru

Harapannya :

Dari hasil wawancara dan informasi yang mereka dapatkan diharapkan peserta didik mendapatkan infomasi lebih banyak tentang budaya yang akan mereka tampilkan

Rubrik hasil laporan wawancara

Indikator	Awal Bekembang	Sudah Berkembang	Sangat Berkembang
Peserta didik mampu menulis laporan wawancara	Peserta didik menuliskan laporan wawancara dengan baik walau ada huruf yang kurang rapih dalam menulis	Peserta didik menuliskan laporan wawancara dengan baik dan sudah rapih dalam menulis	Peserta didik menuliskan laporan wawancara dengan baik dan sudah sangat rapih dalam menulis
Peserta didik mampu menuangkan jawaban narasumber kedalam laporan hasil wawancara	Peserta didik menuliskan jawaban narasumber, namun hanya menuliskan 1 jawaban	Peserta didik menuliskan jawaban narasumber, sudah mampu menuliskan 2 - 3 jawaban	Peserta didik menuliskan jawaban narasumber dengan sangat baik, sudah mampu menuliskan lebih dari 3 jawaban
Peserta didik mampu tepat waktu dalam mengumpulkan laporan hasil wawancara	Peserta didik selesai menulis laporan lebih dari 5 menit setelah waktu yang ditentukan berakhir	Peserta didik selesai menulis laporan tepat waktu sesuai dengan batas waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai menulis laporan sebelum waktu yang diberikan berakhir

06

Membuat rancangan konsep layout stand dan media promosi

Lakukan: (kegiatan 6) Aku Tahu ragam budaya Indonesia!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMPERSIAPKAN KERAGAMAN KEBUDAYAAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN:
6 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
KERTAS
PENSIL/PULPEN
PENGGARIS
CRAYON/PENSIL WARNA

REFERENSI:

ASESMEN :
MEMBUAT RANCANGAN FLYER DAN KONSEP LAYOUT PAMER

Kegiatan pembuka:
guru menunjukan contoh konsep layout stand dan contoh flyer atau media promosi

Kegiatan Inti:

- siswa bersama teman sekelompok membuat rancangan media promosi
- siswa dan teman sekelompok menggambar konsep stand pameran
- siswa bersama teman sekelompok mendata apa saja yang diperlukan untuk keperluan membuat stand pameran

Kegiatan penutup:
gambaran Media promosi siap untuk dibuat sebagai alat infomasi kepada seluruh anggota sekolah
dan gambaran konsep layout stand siap

Daftar Perlengkapan Stand

Perlengkapan Dekorasi	Berikan tanda Checklist ✓ pada perlengkapan dekorasi yang sudah disiapkan	Benda benda khas daerah yang dipamerkan	Berikan tanda Checklist ✓ pada benda khas daerah yang sudah disiapkan
gunting		tampah	
lem		bakul	
double tip		makanan khas daerah	
karton		souvenir	
origami		baju daerah	
kain corak batik		alat musik	
dan lainnya (isi sesuai keperluan)		dan lainnya (isi sesuai keperluan)	

Kegiatan :

Peserta didik memberikan tanda checklist ✓ pada daftar perlengkapan stand yang sudah disiapkan

Kegiatan 07
Membuat Flyer sebagai media promosi

Lakukan: (kegiatan 7) Aku Tahu ragam budaya Indonesia!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMPERSIAPKAN KERAGAMAN KEBUDAYAAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN:
2 HARI (12 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
MEJA, ICON KHAS DAERAH YANG DITAMPILKAN(BERUPA KAIN BATIK DSB) SOUVENIR, ALAT MUSIK, PERMAINAN TRADISIONAL,

REFERENSI:

ASESMEN :
MEMBUAT FLAYER DAN KONSEP LAYOUT PAMERAN

Kegiatan pembuka:
guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan perlengkapan untuk budaya yang akan dipamerkan

Kegiatan Inti:

- siswa membawa alat dan bahan untuk membuat media promosi
- siswa membawa alat dan bahan yang akan mereka pamerkan
- guru mengatur siswa dan memilih lokasi atau tempat sebagai pameran kebuadayaanya
- guru membantu menyusun alat dan bahan pameran kebudayaan
- siswa dan guru membagikan media promosi

Kegiatan penutup:
alat dan bahan siap untuk dipamerkan

LEMBAR KERJA (KEGIATAN 7)

Kegiatan : Menyiapkan dan membuat flyer dan konsep layout stand pameran kebudayaan

Contoh flayer

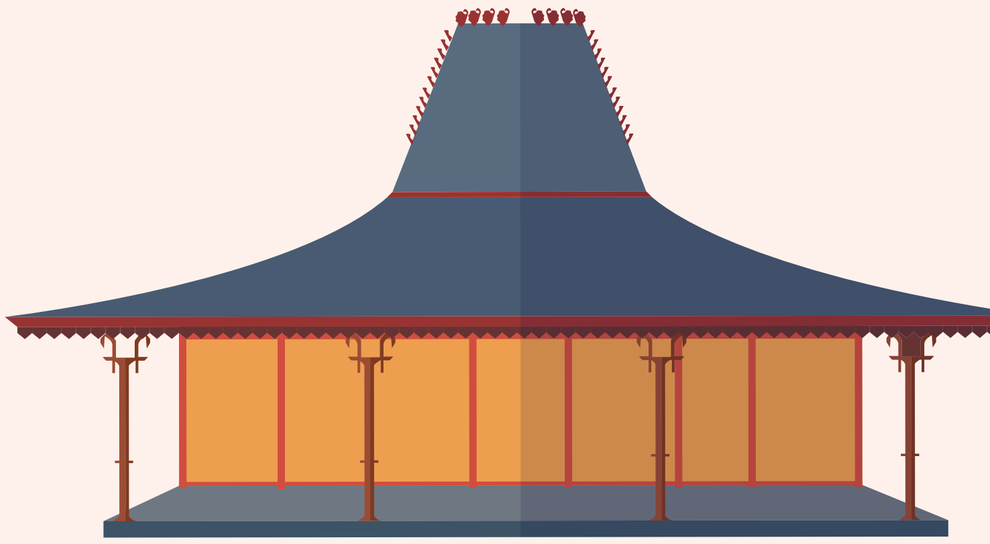
Contoh stand

Rubrik Konsep Pameran

Indikator	Awal Bekembang	Sudah Berkembang	Sangat Berkembang
peserta didik mampu membuat flayer	peserta didik cukup baik dalam membuat flyer (hanya ada tulisan promosi meliputi informasi nama kegiatan , jadwal, tempat, dan isi pameran tanpa gambar) dalam membuat flayer	peserta didik baik dalam membuat flyer (terdapat tulisan promosi meliputi informasi nama kegiatan , jadwal, tempat, dan isi pameran dan dilengkapi dengan gambar)	peserta didik sangat baik dalam membuat flayer (terdapat tulisan promosi meliputi informasi nama kegiatan , jadwal, tempat, dan isi pameran dan dilengkapi dengan gambar dan warna yang selaras)
Peserta didik mampu membuat konsep layout stand pameran kebudayaan	peserta didik mampu membuat konsep layout stand pameran kebudayaan dengan cukup baik	peserta didik mampu membuat konsep layout stand pameran kebudayaan dengan baik	peserta didik mampu membuat konsep layout stand pameran kebudayaan dengan sangat baik
Konsep Stand Peserta didik memiliki ornamen khas daerah yang akan ditampilkan	Konsep Stand Peserta didik sudah terdapat 2 ornamen khas daerah yang akan ditampilkan	Konsep Stand Peserta didik sudah terdapat 4 ornamen khas daerah yang akan ditampilkan	Konsep Stand Peserta didik sudah terdapat 5 ornamen khas daerah yang akan ditampilkan

08

Menyusun layout stand sesuai dengan konsep yang sudah siswa gambarkan



Lakukan: (kegiatan 8) Aku Tahu ragam budaya Indonesia!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MEMPERSIAPKAN KERAGAMAN KEBUDAYAAN INDONESIA.

JUMLAH JAM PELAJARAN:
2 HARI (12 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:
MEJA, ICON KHAS DAERAH YANG DITAMPILKAN(BERUPA KAIN BATIK DSB) SOUVENIR, ALAT MUSIK, PERMAINAN TRADISIONAL,

REFERENSI:

ASESMEN :
MEMBUAT FLAYER DAN KONSEP LAYOUT PAMERAN

Kegiatan pembuka:
guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan perlengkapan untuk budaya yang akan dipamerkan

Kegiatan Inti:

- siswa membawa alat dan bahan untuk membuat media promosi
- siswa membawa alat dan bahan yang akan mereka pamerkan
- guru mengatur siswa dan memilih lokasi atau tempat sebagai pameran kebuadayaanya
- guru membantu menyusun alat dan bahan pameran kebudayaan
- siswa dan guru membagikan media promosi

Kegiatan penutup:
alat dan bahan siap untuk dipamerkan

Rubrik Penilaian Lembar Kerja (Kegiatan 8)

Aspek Penilaian	Awal Bekembang	Sudah Berkembang	Sangat Berkembang
Konsep Layout Stand	peserta didik cukup dalam membuat konsep layout stand yang digunakan	peserta didik baik dalam membuat konsep layout stand yang digunakan	peserta didik sangat baik dalam membuat konsep layout stand yang digunakan
Kerja Sama	peserta didik mampu bekerja sama dengan cukup baik bersama teman sekelompok dalam menyusun atribut pameran	peserta didik mampu bekerja sama dengan baik bersama teman sekelompok dalam menyusun atribut pameran	peserta didik menunjukan sikap sangat baik bekerja sama dengan teman sekelompok dalam menyusun atribut pameran
Kemandirian	peserta didik cukup mandiri menata atribut pameran meski dengan bantuan guru	peserta didik sudah mandiri menata atribut pameran meski terkadang diberi bantuan oleh guru	peserta didik sudah sangat mandiri menata atribut pameran tanpa diberi bantuan oleh guru

09
Menyajikan ragam budaya

Bagikan : (kegiatan 9) Tunjukan Indahnya Keragaman budaya Indonesia!

PADA TAHAP INI, MURID AKAN MELAKUKAN PAMERAN KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

JUMLAH JAM PELAJARAN: 1 HARI (6 JP @45 MENIT)

ALAT & BAHAN:

REFERENSI:
MEJA, ICON KHAS DAERAH YANG DITAMPILKAN(BERUPA KAIN BATIK DSB) SOUVENIR, ALAT MUSIK, PERMAINAN TRADISIONAL,

ASESMEN:
PAMERAN

Kegiatan pembuka:
guru memberikan informasi tentang teknis kegiatan pameran keberagaman budaya indonesia dengan judul “merayakan indahnya kebudayaan Indonesia” dan membaca doa bersama sama

teknis kegiatan

1. Pembukaan acara
2. Sambutan kepala sekolah
3. stand pameran kebudayaan dibuka
4. penutup

Kegiatan Inti:

- stand pameran kebudayaan ditampilkan
- siswa memberikan informasi kepada setiap siswa yang mengunjungi stand yang meraka tampilkan
- guru bersama siswa mendokumentasikan kegiatan

Kegiatan penutup:

- guru dan siswa merapikan perlengkapan pameran
- siswa bersama guru melakukan refleksi bersama - sama tentang rangkaian kegiatan projek yang dilakukan

PENILAIAN PAMERAN (KEGIATAN 9)

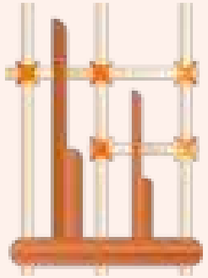
Kriteria

1. Kemiripan / keidentikan dari ke khasan daerah yang dipilih

2. banyaknya ragam yang ditampilkan

Kegiatan :

Siswa membuat STAND / PAMERAN yang menyajikan aneka ragam budaya Indonesia



Rubrik Penilaian (Kegiatan 9)

Indikator	Keren	Keren sedikit	Keren Banget
Kemiripan / keidentikan dari ke khasan daerah yang dipilih	Peserta didik dapat cukup identik membuat stand kebudayaan yang ia pilih, berdasarkan ornamen nya	Peserta didik mampu membuat stand yang identik kebudayaan yang ia pilih, berdasarkan ornamen nya	Peserta didik dapat sangat identik membuat stand kebudayaan yang ia pilih, berdasarkan ornamen nya
banyaknya ragam yang ditampilkan	Peserta didik dapat cukup menampilkan ragam seperti dengan jumlah minumum 2 jenis (seperti : makanan khas, alat musik, dll)	Peserta didik dapat cukup menampilkan ragam seperti dengan jumlah 3 jenis (seperti : makanan khas, alat musik, dll)	Peserta didik dapat cukup menampilkan ragam seperti dengan jumlah 4 jenis (seperti : makanan khas, alat musik, dll)
Kefasihan menyampaikan informasi	Peserta didik cukup fasih dalam menyampaikan informasi stand kebudayaan yang ia tampilkan	Peserta didik fasih dalam menyampaikan informasi stand kebudayaan yang ia tampilkan	Peserta didik sangat fasih dan percaya diri dalam menyampaikan informasi stand kebudayaan yang ia tampilkan

Lembar Refleksi peserta didik

Lembar ini bisa digunakan oleh peserta didik untuk mengukur dirinya sendiri seputar pemahaman dan pengalaman berkaitan dengan materi pada projek ini.

Indikator		
Aku paham Indonesia memiliki banyak kebudayaan		
aku bisa menceritakan ragam budaya Indonesia		
Aku bisa menentukan kebudayaan yang ingin aku tampilkan pada Stand		
Aku bisa berteman dan bekerjasama dengan orang yang berbeda agama atau budaya		

Lembar Refleksi peserta didik

LEMBAR INI BISA DIGUNAKAN OLEH PESERTA DIDIK UNTUK MENULISKAN REFLEKSI SEPANJANG MENGERJAKAN PROJEK

HAL YANG DULU AKU BELUM TAHU DAN SEKARANG JADI TAHU :

HAL YANG DULU AKU SUDAH TAHU, SEKARANG JADI LEBIH PAHAM :

HAL YANG DULU AKU BELUM LAKUKAN, SEKARANG AKU LAKUKAN :

PENGALAMAN BARU YANG DULU BELUM AKU ALAMI, SEKARANG AKU ALAMI :

Lembar observasi guru

Lembar ini bisa digunakan oleh guru untuk mengamati peserta didik dalam pencapaian dua dimensi (berkebhinekaan global dan kreatif) yang menjadi tujuan yang ingin dicapai oleh projek ini. Guru dapat membubuhkan tanda checklist pada kotak yang tersedia.

Nama Peserta didik : _____

	Sedang Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
Dimensi : Berkebhinekaan Global	Mampu Mengenali identitas diri dan kebiasaankebiasaan budaya dalam keluarga	Mampu Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan beberapa kelompok di lingkungan sekitarnya	Mampu Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ideide tentang dirinya dan berbagai kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya
Dimensi : Kreatif	Mampu Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan	Mampu Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	Mampu Membandingkan gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan..

DAFTAR PUSTAKA

Nias, L. (2022, September 19). Daftar pakaian adat di 34 Provinsi di Indonesia: Baju adat khas tradisional di setiap Provinsi [Video file]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=dleHGy-RHJU

Universitas Negeri Malang, PGSD. (2022, September 19). Keragaman Suku di Indonesia [Video file]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=cufJQb7d3jA&feature=youtu.be

World, Memos. (2022, September 19). 34 Makanan Khas Daerah Nusantara di Setiap Provinsi Indonesia [Video file]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=TDegUdg5cYA

Mauwaldi, Autorun. (2022, September 19). Visualisasi Bangsa: Keberagaman Indonesia [Video file]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=4pU73psmtPQ