



MODUL PROYEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

PEMANFAATAN SAMPAH BOTOL PLASTIK SEBAGAI MEDIA TANAM SAWI HIDROPONIK

Tema Kewirausahaan
Fase B Kelas 4
SDN Sentul 2 Kota Blitar

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA



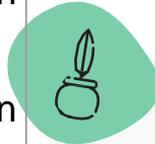
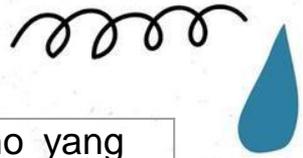
TEMA
KEMIRAUSAHAAN

TOPIK
LINGKUNGANSEHAT
DAMANKU

RELEVANSI

SDN sentul 2 terletak di kawasan wisata Makam Bung Karno yang sering dikunjungi wisatawan domestik maupun mancanegara. Dampak banyaknya pengunjung menyisakan masalah terkait pengolahan sampah terutama sampah botol plastik. Selain itu banyaknya pengunjung yang datang juga memunculkan penjual makanan, salah satunya nasi pecel yang menjadi makanan khas Kota Blitar yang memanfaatkan sayuran sawi ini untuk dijadikan salah satu bahan utamanya.

Tanaman sawi merupakan salah satu komoditas tanaman hortikultura jenis sayur, tanaman sawi menjadi salah satu sayuran yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat baik di pedesaan maupun perkotaan. Dengan tema kewirausahaan “Pemanfaatan sampah botol plastik untuk menanam sawi hidroponik” yang mengacu pada penguatan profil pelajar pancasila dengan harapan dapat terbentuk pelajar yang memiliki sikap kreatif, kerjasama dan peduli terhadap lingkungan serta mampu menghasilkan suatu produk yang ramah lingkungan.





TARGET

Proyek ini diharapkan mencapai dua dimensi profil pelajar pancasila yaitu:

1. Dimensi beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Kreatif

TUJUAN

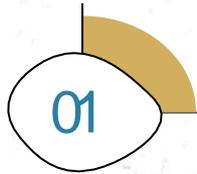
Proyek ini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan kompetensi dan karakter pelajar pancasila yang peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan kewirausahaan.

Selain itu, siswa dikenalkan potensi dan kearifan lokal yang dapat menumbuhkan suatu gagasan baru yang dapat dikembangkan di masa yang akan datang

DIMENSI 1: BERIMAN, BERTAQWA PADA TUHAN YME DAN BERAKHLAK MULIA

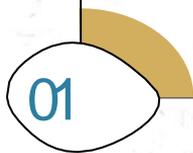
ELEMEN

Akhlak kepada alam



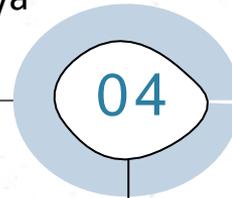
Sub Elemen

Memahami keterhubungan ekosistem bumi



TARGET DI AKHIR FASE B

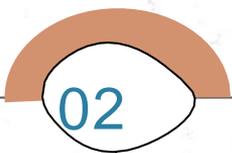
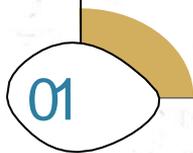
Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya



Aktivitas

Sub Elemen

Menjaga lingkungan alam sekitar

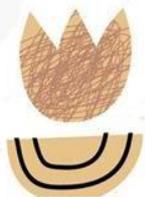
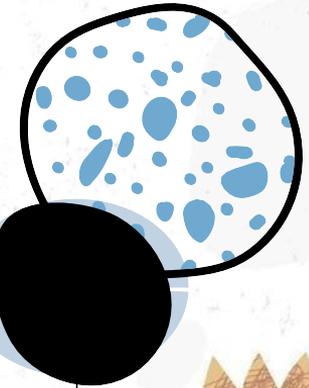
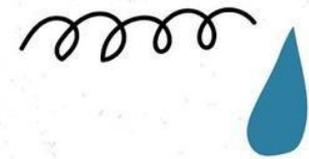


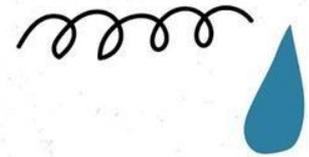
Target Akhir Fase B

Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan



Aktivitas

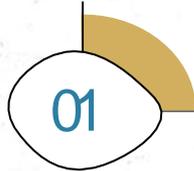




DIMENSI 2 : KREATIF

ELEMEN

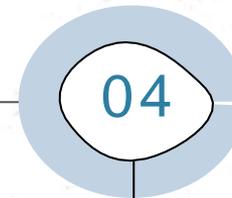
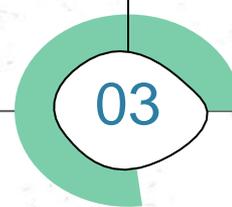
Menghasilkan gagasan yang orisinal



Sub Elemen

TARGET DI AKHIR FASE B

Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya



Aktivitas

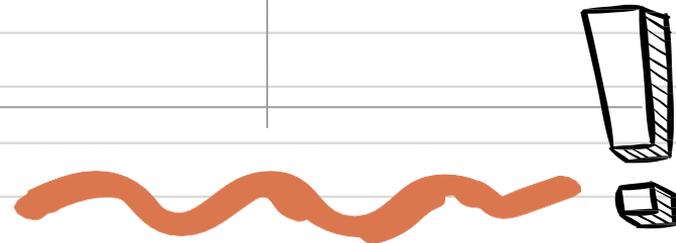


Perkembangan Sub Elemen P er Fase

Sub Elemen: Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi



Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum bisa menghubungkan keterkaitan antar ekosistem di bumi	bisa menghubungkan keterkaitan antar ekosistem di bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan Tuhan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Menghubungkan keterkaitan antar ekosistem bumi beserta dampaknya



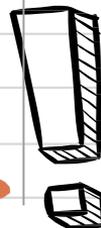
P erkembangan Sub Elemen Per Fase n



Su b Elemen: Menjaga Lingkungan

Alam Sekitar

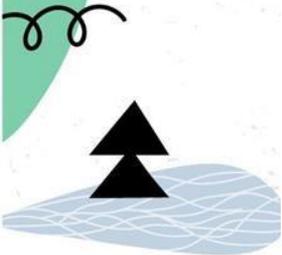
	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang	
	Belum terlatih menjaga lingkungan dan belum terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar	Belum terlatih menjaga lingkungan dan terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar dengan bimbingan orang dewasa	Terlatih menjaga lingkungan dan membiasakan bersyukur atas lingkungan sekitar	Terlatih menjaga lingkungan walaupun bukan tanggungjawabnya dan terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar	



ALUR KEGIATAN PROYEK



<u>Aktivitas</u>	
1. Sosialisasi proyek	4
2. Asesmen diagnostic	3
3. Pemberian materi tentang cara pengolahan sampah botol plastik untuk penanaman tanaman sawi secara hidroponik	
- Pentingnya pengolahan sampah botol plastik	2
- Cara penglahan sampah, reuse reduce,recycle. Replace	2
- Bahan pembuatan	2
- Proses penyemaian benih	2
- Proses penanaman	2
- Cara perawatan tanaman	2
- Kandungan gizi pada sayuran sawi	2
4. Observasi Green House Kelompok Wanita Tani (KWT) Kelurahan Sentul	7
5. Analisis hasil observasi	3
6. Formatif 1: siswa membuat mind mapping tentang cara pemanfaatan sampah	4
7. Percobaan pembuatan media tanam,	4
8. Penyemaian biji	5
9. Penanaman tanaman sawi	7
10. Perawatan dan pengukuran tanaman sawi	47
11. Formatif 2: siswa mempresentasi hasil pengalaman kegiatan	4
12. Pembuatan rencana pengolahan dan pemasaran hasil produk	4
13. Formatif 3 : siswa menyampaikan ide gagasan dalam tulisan atau lisan tentang busines plan	3
14. Evaluasi dan refleksi proyek	3
15. Asesment : sumatif	3
16. Perencanaan perayaan hasil belajar	4
17. perayaan hasil belajar	7
	126



TAHAPAN PROYEK

01

Tahapan Pengenalan

03

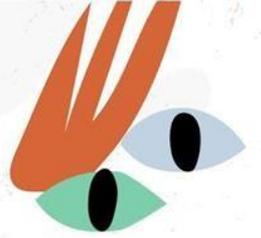
Tahap Aksi

02

Tahapan
Kontekstualisasi

04

Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut





Aktivitas 1

Sosialisasi Proyek 4JP



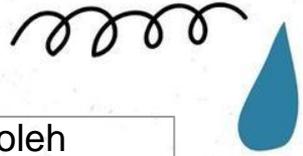
Aktivitas

Siswa dan orang tua mengikuti pertemuan yang di adakan oleh pihak sekolah. Pertemuan ini bertujuan untuk menginformasikan hal hal yang dapat di lakukan oleh orang tua terhadap siswa selama proyek serta suport apa yang dapat di lakukan oleh orangtua terhadap siswa selama siswa yang berlangsung

Hasil Yang Diharapkan

Harapan dari hasil kegiatan

- Siswa dapat memahami tujuan kegiatan yang akan di laksanakan
- Orang tua dapat memahami tujuan akhir proyek yang berkaitan dengan sub elemen profil pelajar pancasila dan memberi suport kepada siswa





Aktivitas 2

Asesmen Diagnostik 3 jp



Aktivitas

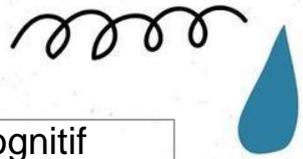
Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif dengan cara memberi pertanyaan dari guru baik secara lisan maupun tertulis.

Langkah kegiatan.

Guru memberikan lembar pertanyaan kepada siswa
Guru juga melakukan tanya jawab
Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan asesmen diagnostik non kognitif

Hasil yang di diharapkan.

Guru dapat mengetahui kemampuan awal siswa
Guru dapat mengelompokan sesuai kemampuan siswa
Guru dapat memperbaiki rancangan proyek sesuai hasil asesmen





Aktivitas 3

Tahap Pengenalan 2 jp



Aktivitas

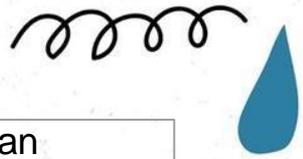
Siswa melaksanakan analisis tentang pentingnya pengolahan sampah plastik

Langkah kegiatan.

Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai masalah sampah di sekitar makam Bung Karno
Guru Menunjukkan video dan Gambar akibat penumpukan sampah
Guru mengajak siswa mengamati berbagai jenis sampah dan cara mengatasinya

Hasil yang di diharapkan.

Guru dapat mengetahui masalah sampah yang ada di sekitar makam Bung Karno dan dampaknya bagi lingkungan.



Pentingnya Pengelolaan Sampah



Pada saat ini masalah pengelolaan sampah belum tuntas teratasi, disamping itu kesehatan lingkungan menjadi hal yang penting karena kualitas hidup sangat bergantung dari seberapa bersihnya ekosistem kita.

Untuk mengatasi masalah penumpukan sampah diperlukan solusi yaitu dengan menerapkan prinsip 4R yang mencakup: Reduce, Reuse, Recycle, dan Repair.





Aktivitas 4

Pengenalan 2jp



Aktivitas

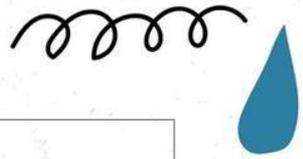
Siswa mengidentifikasi cara pengelolaan sampah

Langkah kegiatan.

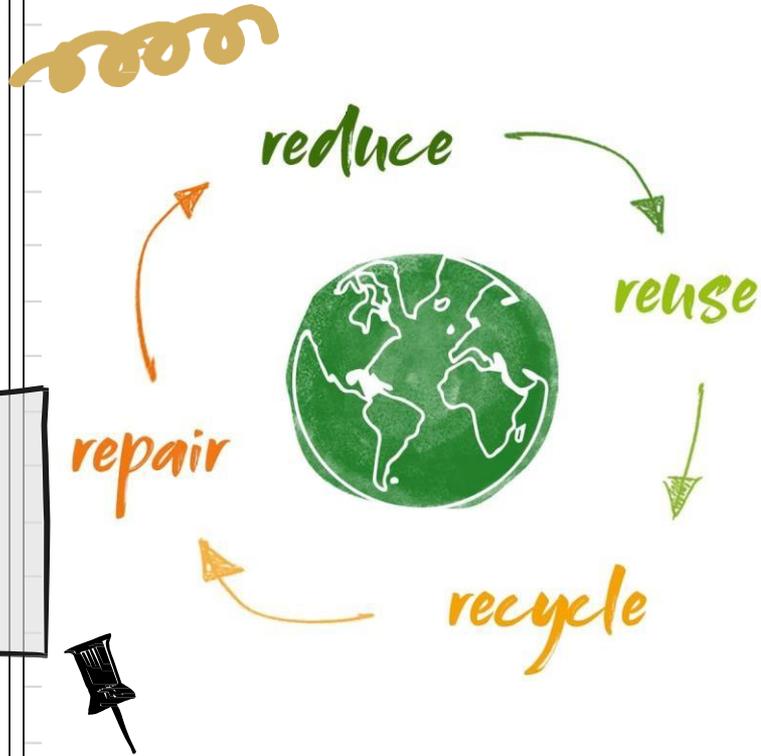
Guru menjelaskan tentang cara-cara pengelolaan sampah dengan prinsip 4R

Hasil yang di harapkan.

Siswa mampu memahami cara-cara pengelolaan sampah dengan prinsip 4R



Cara Pengolahan Sampah dengan 4R



Reduce: Mengurangi sampah dengan menggunakan bahan-bahan yang tidak banyak menghasilkan sampah (contoh memilih makanan yang tidak menggunakan kemasan plastik)

Reuse: Menggunakan kembali barang yang lama yang sudah terpakai

Recycle: mengolah Kembali barang yang sudah tidak berguna diolah menjadi barang yang bisa dimanfaatkan Kembali (daur ulang)

Repair: melakukan perbaikan barang yang sudah terpakai agar bisa digunakan kembali

Aktivitas

“Cara pengolahan sampah: reuse, reduce, secycle, replace”

Apa kabar anak-anak, apakah kalian sudah siap menjalankan misi hari ini ?

Misi kalian hari ini adalah, kalian amati tabel yang berisi nama barang bekas, setelah itu kalian tentukan barang bekas tersebut dapat diolah dengan cara yang tepat

Ingat, kalian harus mengerjakannya dengan sungguh-sungguh agar misi kalian bisa berhasil.

Selamat menjalankan misi !!!

No	Nama <u>Barang Bekas</u>	<u>Cara Pengolahan</u>			
		Reuse	Reduce	Recycle	Replace
1	<u>Botol plastic</u>				
2	<u>Kantong plastic</u>				
3	<u>Sedotan bekas</u>				
4	<u>Kaca</u>				
5	<u>Besi</u>				
6	<u>Kantong semen</u>				
7	<u>Koran bekas</u>				
8	<u>Pecahan piring</u>				



Aktivitas 6

Bahan Pembuatan media tanam 2 JP



Aktivitas

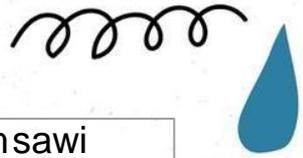
Siswa mempelajari materi tentang pembuatan media tanam sawi hidroponik dari botol bekas

Langkah kegiatan.

Siswa melihat video tentang pembuatan media tanam sawi hidroponik dari botol bekas
Guru menjelaskan alat dan bahan untuk membuat media tanam

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami kegunaan botol bekas sebagai media tanam



Aktivitas 7

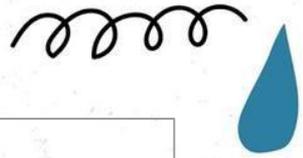


Proses penyemaian benih 2 JP



Aktivitas

Guru menjelaskan tentang penyemaian benih sawi



Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan cara penyemaian benih secara hidropoik
Siswa memperhatikan materi tentang penyemaian benih sawi secara hidropoik



Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara penyemaian benih secara hidroponik





Aktivitas 8

Proses penanaman sawi 2 JP



Aktivitas

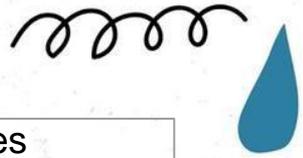
Guru memberikan materi melalui media video tentang proses penanaman tanaman sawi secara hidroponik

Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan cara penanaman benih secara hidroponik
Siswa memperhatikan demonstrasi penanaman benih sawi secara hidroponik

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara penanaman benih sawi secara hidroponik



Aktivitas 9

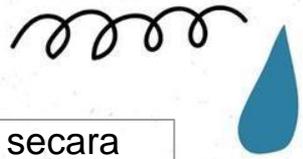


Cara Perawatan tanaman sawi 2 JP



Aktivitas

Guru menjelaskan bagaimana cara merawat tanaman sawi secara hidroponik serta bagaimana mengukur perkembangan tanaman sawi



Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan materi tentang perawatan tanaman sawi secara hidroponik
Siswa mencatat seluruh alur perawatan tanaman sawi hidroponik dan bagaimana cara pengukuran perkembangan tanaman



Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara perawatan tanaman sawi dan mengetahui pertumbuhan tanaman sawi



Aktivitas 10



Kandungan gizi tanaman sawi 2 JP



Aktivitas

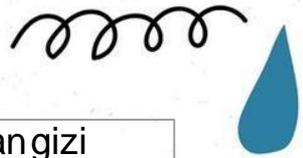
Guru memberikan materi dan penjelasan tentang kandungan gizi yang ada pada tanaman sawi

Langkah kegiatan.

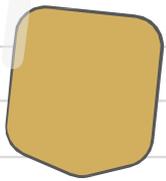
Guru menjelaskan tentang kandungan gizi yang ada pada tanaman sawi secara terperinci

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami kandungan gizi yang ada pada tanaman sawi



Kandungan Gizi Pada Tanaman Sawi



KANDUNGAN GIZI SAWI HIJAU

Kalori	26,0 kkal (109 kJ)	VITAMIN		MINERAL	
Total Karbohidrat	4,9 gram	• Vitamin A	10.502 IU	• Kalsium (Ca)	103 mg
• Serat Pangan	3,3 gram	• Vitamin C	70,0 mg	• Besi (Fe)	1,5 mg
• Gula	1,6 gram	• Vitamin E	2,0 mg	• Magnesium (Mg)	32,0 mg
Total Lemak	0,2 gram	• Vitamin K	497 mcg	• Fosfor (P)	43,0 mg
• Asam lemak Omega-3	18,0 mg	• Tiamin	0,1 mg	• Kalium (K)	354 mg
• Asam lemak Omega-6	20,0 mg	• Riboflavin	0,1 mg	• Natrium (Na)	25,0 mg
Protein	2,7 gram	• Niasin	0,8 mg	• Seng (Zn)	0,2 mg
Air	90,8 gram	• Vitamin B6	0,2 mg	• Tembaga (Cu)	0,1 mg
Abu	1,4 gram	• Folat	187 mcg	• Mangan (Mn)	0,5 mg
		• Vitamin B12	0,0 mcg	• Selenium (Se)	0,9 mcg
		• Asam Pantotenat	0,2 mg		
		• Kolin	0,4 mg		

Sawi hijau adalah sayuran yang termasuk dalam jenis sayuran hortikultura.

manfaat sawi hijau sebagai sumber nutrisi tidaklah sedikit, karena mengandung sejumlah nutrisi yang penting untuk kesehatan tubuh.





Aktivitas 1

Observasi Green House Kelompok Wanita Tani (KWT) 7 JP



Aktivitas

Siswa melakukan observasi ke *green house* Kelompok Wanita Tani (KWT)

Langkah kegiatan.

Guru mengajak siswa untuk melakukan observasi ke *green house* Kelompok Wanita Tani (KWT) Kelurahan Sentul

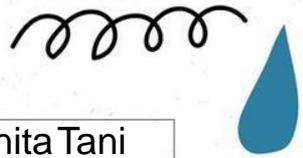
Siswa didampingi guru mendengarkan penjelasan dari pengelola KWT

Siswa mengidentifikasi tanaman yang ada di *green house* Kelompok Wanita Tani (KWT)

Siswa melakukan percobaan penanaman tanaman sawi di *green house* Kelompok Wanita Tani (KWT) dengan didampingi pengelola KWT dan guru

Hasil yang di harapkan.

Siswa memahami cara menjaga alam lingkungan sekitar salah satunya dengan menanam dan merawat tanaman sawi





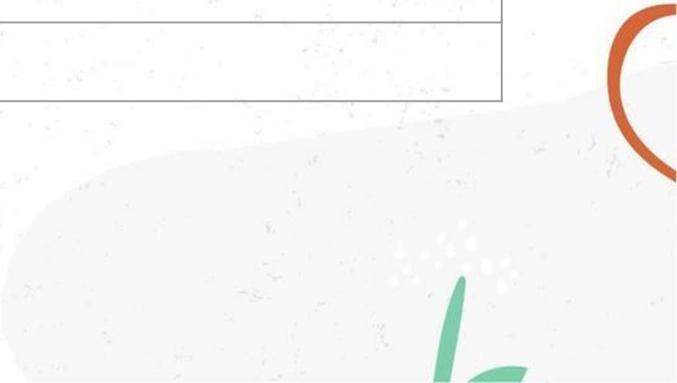
Lembar Pengamatan Kunjungan

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Informasi	Tanggapan





Aktivitas

Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis tanaman dan cara melakukan perawatan

Langkah kegiatan.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
Mengajukan beberapa pertanyaan terkait ruang lingkup observasi
Guru memberikan kesempatan tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil analisis
4R

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat mengidentifikasi masalah
Siswa dapat memahami cara merawat tanaman sawi
Siswa dapat membuat media tanam dari bahan bekas

Aktivitas 12

Analisis Hasil Observasi 3jp





Aktivitas

Siswa dapat menyampaikan ide. Dan gagasan dalam pembuatan mind mapping

Langkah kegiatan.

Guru memberikan contoh kerangka mind mapping sesuai topik
Guru memberi pengarahan agar siswa menemukan ide ide kreatif



Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami konsep baru dan menemukan ide kreatif
Siswa dapat lebih mudah dalam merumuskan masalah

Aktivitas 13

Formatif 1 :
siswa membuat
mind mapping
tentang cara
pemanfaatan
sampah 4 JP





Aktivitas 14

Percobaan pembuatan media tanam 4 JP



Aktivitas

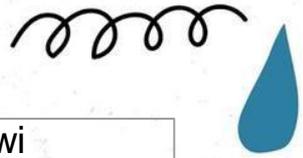
Siswa didampingi guru membuat media tanam tanaman sawi

Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan alat dan bahan untuk membuat media tanam
Siswa memperhatikan demonstrasi cara pembuatan media tanam
Siswa melakukan percobaan untuk membuat media tanam

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami kegunaan botol bekas sebagai media tanam



Bahan Pembuatan Media Tanam Sawi Hidroponik

Bahan dan Alat

1. Botol Bekas Minuman
2. Gunting, Pisau
3. Sumbu, kain bekas sebagai pengalir nutrisi
4. Sabut kelapa atau stereofom
5. Bibit sawi

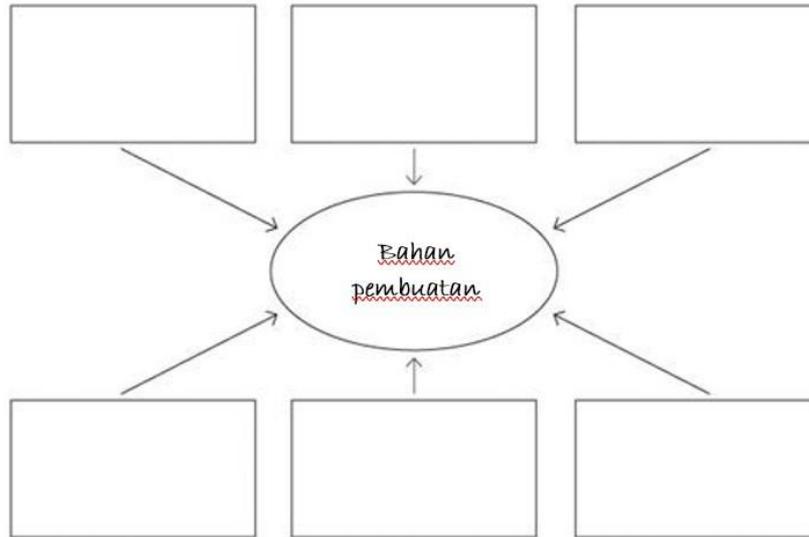


Aktivitas

“ BAHAN PEMBUATAN “

Halo anak-anak, hari ini kalian berperan sebagai seorang petani yang akan menanam tanaman sawi. Untuk itu, kalian tentukan bahan-bahan yang akan digunakan dalam menanam sawi dengan mengisi bagan di bawah ini.

Ingat ya...., jangan sampai salah mengisi bahan-bahannya, agar tanaman tumbuh dengan subur



Aktivitas 15

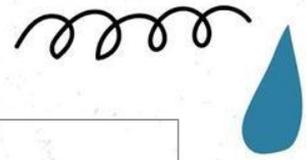


Proses penyemaian benih 5 JP



Aktivitas

Siswa didampingi guru melakukan penyemaian benih sawi



Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan cara penyemaian benih secara hidropoik
Siswa memperhatikan demonstrasi penyemaian benih secara hidropoik
Siswa melakukan percobaan penyemaian benih secara hidropoik



Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara penyemaian benih secara hidroponik



Proses Penyemaian Bibit Sawi



1. Menyiapkan media semai rockwool berupa nampan atau wadah.

2. Potong-potong rockwool menjadi beberapa bagian berbentuk persegi.

Taburkan 1 sampai 2 biji sawi pada setiap masing-masing rockwool.

Setelah ditaburkan, basahilah dengan air bersih dan letakkan semua rockwool di atas nampan.

Tutup wadah atau nampan dengan plastik hitam lalu pindahkan ke tempat yang gelap.

Silahkan tunggu hingga 1 atau 2 hari sampai tumbuh tunas atau kecambah nya.

Setelah kecambahnya tumbuh, pindahkan benih tersebut ke tempat yang terpapar sinar matahari tapi jangan terlalu terik atau jangan terkena sinar matahari langsung.

Semprotkan air secukupnya setiap pagi dan sore pada rockwool selama masa penyemaian.

Aktivitas 16



Proses penanaman sawi 7 JP



Aktivitas

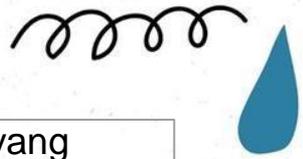
Siswa didampingi guru melakukan penanaman benih sawi yang sudah disemai

Langkah kegiatan.

Guru menjelaskan cara penanaman benih secara hidropoik
Siswa memperhatikan demonstrasi penanaman benih sawi secara hidropoik
Siswa melakukan percobaan penanaman benih secara hidropoik

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara penanaman benih sawi secara hidroponik



Proses Penanaman Sawi Hidroponik



Proses

1. Menyiapkan alat dan bahan
2. Menyiapkan media tanam dan nutrisi (Nitrogen, Fosfat dan kalium.
3. Pembibitan sawi hijau
4. Memindahkan bibit sawi hijau.
5. Merawat tanaman sawi
6. Sawi dipanen



Aktivitas 17



Cara Perawatan tanaman sawi 47 JP



Aktivitas

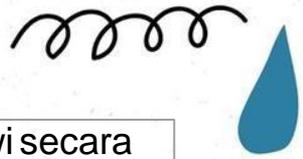
Siswa didampingi guru melakukan perawatan tanaman sawi secara rutin

Langkah kegiatan.

Siswa didampingi guru melakukan perawatan tanaman sawi meliputi penyiraman dan penyiangan rumput secara berkala
Siswa melakukan pengukuran tinggi tanaman sawi secara berkala

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami cara perawatan tanaman sawi dan mengetahui pertumbuhan tanaman sawi



Cara Perawatan dan Pemeliharaan Sawi Hidroponik

Setelah melakukan penanaman, sawi yang sudah ditaman harus dirawat dan dipelihara dengan baik agar tumbuh dengan baik. Caranya :

1. Pengan memberikan larutan nutrisi secara rutin,
2. Penyiraman tanaman sawi dengan menggunakan sruyer,
3. Penggunaan pestisida untuk melindungi tanaman dari serangan hama.

Jika hal tersebut dilakukan secara rutin, maka akan dihasilkan sawi hidroponik yang berkualitas.





Aktivitas

Siswa mempresentasikan hasil analisa dan identifikasi setelah kegiatan observasi

Langkah kegiatan.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok menunjuk perwakilan untuk melakukan presentasi melakukan sesi tanya jawab dengan tiap kelompok

Hasil yang di harapkan.

- Siswa mampu Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan
- Mengembangkan kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Aktivitas 18

**Formatif 2 :
siswa
mempresentasi
hasil
pengalaman
kegiatan 4JP**





Aktivitas

Siswa beserta guru menyusun konsep konsep cara pengolahan hasil produksi dan cara pemasaran

Langkah kegiatan.

Guru memberi pengarahan cara pemasaran
Guru memberi pengarahan pengolahan hasil produksi



Hasil yang di harapkan.

Siswa menumbuhkan ide kreatif
Produk hasil karya pembuatan plastik sampah menjadi tanaman sayur dapat di manfaatkan sebagai bernilai ekonomis dan dapat di perjualbelikan untuk menanamkan jiwa kewirausahaan bagi siswa sejak dini

Aktivitas 19

Pembuatan rencana pengolahan dan pemasaran hasil produk 4 JP





Aktivitas 19

Seperti yang tertulis dalam relevansi diawal bahwa latar belakang SDN SENTUL 2 mengambil proyek P5 ini salah satunya adalah ingin mengangkat kearifan local tentang makanan khas kota Blitar yaitu “ Nasi Pecel” . Dimana letak sekolah kami yang berdekatan dengan kawasan wisata MBK dimana terdapat penjual makanan Nasi Pecel. Dimana salah satunya dalam komponen makanan ini lebih banyak menggunakan sayuran Sawi.

Rencananya , pihak sekolah akan mencari dan berkordinasi dengan beberapa pedagang Nasi pecel untuk mencoba memasarkan hasil panen akan di pasar tersebut .

Selain itu Olahan SAWI lainnya juga akan di pamerkan dalam perayaan Hasil Belajar siswa Belajar Siswa . hasilnya bisa berupa : juss sehat sawi, mie sehat, tumis sawi,kripik sawi. Untuk sasaran pemasaran nanti adalah para pengunjung perayaan hasil belajar siswa, baik warga sekolah atau dari paguyuban walimurid .





Aktivitas

Siswa di dampingi membuat gambaran berwirausaha dalam bentuk tulisan

Langkah kegiatan.

Guru memberikan penjelasan contoh gambaran tentang business plan
Guru mengadakan sesi tanya jawab
Siswa membuat ide tentang wira usaha melalui tulisan / lisan

Hasil yang di harapkan.

Siswa dapat memahami hasil proses pembuatan serta pemanfaatannya dalam segi ekonomis

Aktivitas 20

Formatif 3 : siswa menyampaikan ide gagasan dalam tulisan atau lisan tentang business plan

3 JP



Evaluasi dan Refleksi Proyek

AKTIVITAS 21
3JP

Persiapan

Guru menyiapkan lembar refleksi untuk di bagikan kepada pelajar

Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan instruksi refleksi gambar 4R anak- anak diminta menyebutkan beberapa jenis sampah yang bisa diolah dengan cara :

- a. Reuse ;
- b. Reduce ;
- c. Recycle ;
- d. Replace ;

Siswa dapat mendata dulu nama nama sampah lalu kemudian dimasukkan ke dalam kelompok mana sampah tersebut bisa di manfaatkan

2. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil refleksinya kepada kelas. Guru dapat memberi penekanan pada pertanyaan “apa yang sebaiknya kamu lakukan dengan lingkungan sekitar kita”. Hal ini dapat menjadi janji Siswa untuk melanjutkan aksi mereka di masa mendatang .



Aktivitas

Siswa mengerjakan soal test tulis secara individu

Langkah kegiatan.

Guru membagikan teks soal tertulis kepada setiap siswa
Siswa mengerjakan soal secara mandiri
Guru menilai hasil asesmen siswa

Hasil yang di harapkan.

- Siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan secara baik dan mendalam.

Aktivitas 22

Asesmen Sumatif 3 JP



SOAL EVALUASI

Nama siswa :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Permasalahan apa saja yang muncul jika sampah di lingkungan sekitar tidak segera dicarikan solusi?
2. Jelaskan cara pengolahan sampah botol plastik yang baik!
3. Sikap apa saja yang perlu kita munculkan saat melaksanakan tugas proyek?
4. Jelaskan cara menanam tanaman sawi secara hidroponik dengan memanfaatkan sampah botol plastik!
5. Menurut pendapatmu apa manfaat yang bisa diambil dari kegiatan proyek “Pemanfaatan Sampah Botol Plastik Sebagai Media Tanam Sawi Hidroponik”?
6. Nilai-nilai pancasila apa saja yang dapat kalian ambil dalam kegiatan “Pemanfaatan Sampah Botol Plastik Sebagai Media Tanam Sawi Hidroponik”?

PERENCANAAN HASIL BELAJAR SISWA

AKTIVITAS 23
4JP



Persiapan

Tata letak kursi dan meja kelas dapat diatur untuk memungkinkan siswa berkeliling melihat hasil kreasi teman-temannya dalam kegiatan simulasi kreasi



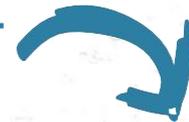
Pelaksanaan

1. Siswa diminta untuk persiapan melakukan pameran kreasi . untuk pameran kreasi yang diperlukan adalah :

- Jurnal kreasi
- Analisa diri/dokumen
- Hasil kreasi yang telah selesai dibuat

Ketiga produk tersebut disusun dimeja pelajar bisa berdiri di dekat meja tersebut. Guru memberikan contoh simulasi pameran kreasi, yaitu dengan memberikan penjelasan untuk menghubungkan analisis dan hasil kreasi yang ada. Lalu dijelaskan cara proses pembuatan produk berlangsung

NEXT



PERENCANAAN HASIL BELAJAR SISWA



Pelaksanaan

2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok untuk perencanaan ini, kelompok pertama yang akan memulai simulasi terlebih dahulu, dimana yang kelompok 2 akan berperansbg pengunjung. Hal ini dilakukan secara bergantian

Guru berperan sebagai pengunjung yang akan mendengarkan pemaparan solusi yang ditawarkan dan menanyakan pertanyaan lanjutan. Guru lalu dapat memberikan pertanyaan juga umpan balik baik secara lisan atau tertulis bagi tiap peserta, . Bagi tiap peserta agar penjelasn yang diberikan bisa dikembangkan menjadi lebih baik.

PAMERAN PROYEK KREASI

AKTIVITAS 24
7 JP

Persiapan

Untuk persiapan Pameran Proyek Kreasi diperlukan kordinasi dengan sekolah untuk lokasi dan waktu pelaksanaan.

Pelaksanaan

1. Siswa menyiapkan hasil kreasi dan juga perlengkapan pendukung (dokumentasi analisa diri dll) di meja yang telah disiapkan
2. Pengunjung yang merupakan pelajar dari level lain dan juga guruguru lain dapat mengunjungi pameran .
3. Guru pengampu dibantu dengan guru lain dapat melakukan penilaian sambil berkunjung melihat dan bertanya kepada pelajar peserta pameran .

PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Sikap

Rubrik ini bisa digunakan di pertemuan pertama, kedua dan ketiga

1. Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran.		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan observasi atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

3. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

4. Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

NO	NAMA SISWA	PROFIL PELAJAR PANCASILA					
		Mandiri		Berfikir Kritis		Kreatif	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Ya : Skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : Skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan terlampir dalam LKPD dan Lembar Asesmen di masing-masing pertemuan. Hasil akhir penilaian pengetahuan bisa dimasukkan di dalam daftar rekap nilai berikut ini:

NO	NAMA SISWA	ASESMEN FORMATIF	ASESMEN SUMATIF	RATA- RATA

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan 1

Sub elemen: Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Menghubungkan keterkaitan antar ekosistem bumi beserta dampaknya	Mampu menghubungkan keterkaitan antar ekosistem di bumi	Bisa menghubungkan keterkaitan antar ekosistem di bumi	Belum bisa menghubungkan keterkaitan antar ekosistem di bumi

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan 2

Sub elemen: Menjaga Lingkungan Alam Sekitar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Terlatih menjaga lingkungan walaupun bukan tanggungjawabnya dan terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar	Terlatih menjaga lingkungan dan membiasakan bersyukur atas lingkungan sekitar	Mulai terlatih menjaga lingkungan dan mulai terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar dengan bimbingan orang dewasa	Belum terlatih menjaga lingkungan dan belum terbiasa bersyukur atas lingkungan sekitar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



"Jadilah bagian dari solusi, bukan bagian dari polusi."