

MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

BAB 2.1
MODUL AJAR PERMAINAN BOLA VOLI

INFORMASI UMUM			
Nama		Fase/Kelas	Fase C/5
Asal Sekolah	SD/MI.....	Mapel	PJOK
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (3x35 menit)	Jumlah Siswa	
Kompetensi Awal	Mengetahui berbagai variasi gerak dasar permainan net dalam aktivitas permainan bola voli (variasi gerak passing bawah, variasi gerak passing atas, dan variasi gerak servis bawah).		
Profil Pelajar Pancasila	Dengan dimensi mandiri dan gotong royong pada pembelajaran permainan net dalam aktivitas variasi gerak dasar permainan bola voli, diletakkan landasan karakter moral yang kuat.		
Sarana-Prasarana	Lapangan /halaman, pakaian olahraga, sepatu olah raga, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang permainan bola voli, dan Laptop.		
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
KOMPONEN INTI			
Model Pembelajaran	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)		
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Menjelaskan variasi gerak passing bawah, passing atas, dan servis bawah dalam permainan bola voli. 2. mempraktikkan variasi gerak passing bawah, passing atas, dan servis bawah dalam permainan bola voli.		
Pemahaman Bermakna	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas permainan net yaitu permainan bola voli (variasi gerak passing bawah, passing atas, dan servis bawah) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
Pertanyaan Pemantik	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang permainan bola voli Mengapa kamu melakukan aktivitas permainan bola voli? Bagaimana cara mendapatkan skor dalam permainan bola voli? Untuk apa kita melakukan aktivitas permainan bola voli?		
Persiapan Pembelajaran	- Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 5 Erlangga, video tentang cara melakukan variasi gerak passing bawah, passing atas, dan servis bawah dalam permainan bola voli. - Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan - Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project.		

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan: 10' 1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik, 2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual. 3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik. 4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment, 5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan. 6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.
	Kegiatan Inti: 60' I. Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang variasi gerak dasar aktivitas permainan bola voli (variasi gerak passing bawah, passing atas, dan servis bawah) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 5 Erlangga-hal 15-16. II. Kegiatan Pembelajaran: 1. Variasi Gerak Passing Bawah ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak passing bawah, pada LK A1 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak passing bawah. seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 15. 2. Variasi Gerak Passing Atas ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak passing atas, pada LK A2 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak passing atas. seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 16. 3. Variasi Gerak Servis Bawah ▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak servis bawah, pada LK A3 ▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak servis bawah. seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 16.
	Aktifitas Akhir : 10' ▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas ▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 21-24. ▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.

Asesmen

Esesmen Pengetahuan

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan aktivitas permainan bola voli merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas permainan bola voli itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dalam permainan bola voli yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. variasi gerak passing bawah, b. variasi gerak passing atas, c. variasi gerak servis bawah. Coba jelaskan dari ke tiga cara variasi gerak tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Latihan melempar bola dapat dimodifikasi dengan melempar menggunakan bola plastik ke berbagai sasaran. Latihan melempar bola ke sasaran bermanfaat untuk?
4. Passing bawah biasanya digunakan untuk menerima bola dari servis lawan. Selain itu, passing bawah juga digunakan oleh pemain untuk?

Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan variasi gerak passing bawah
2. Peserta didik melakukan variasi gerak passing atas
3. Peserta didik melakukan variasi gerak servis bawah

Prosedur Penilaian.

ketentuan variasi gerak yang dinilai

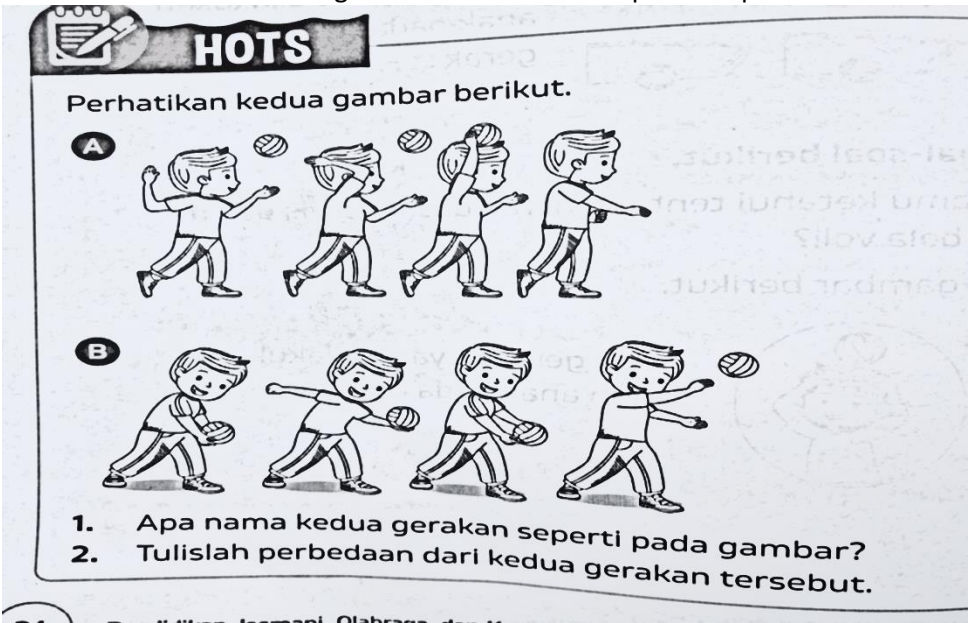
Variasi gerak passing bawah				Variasi gerak passing atas				Variasi gerak servis bawah				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Jumlah Skor Maksimal = 24													

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

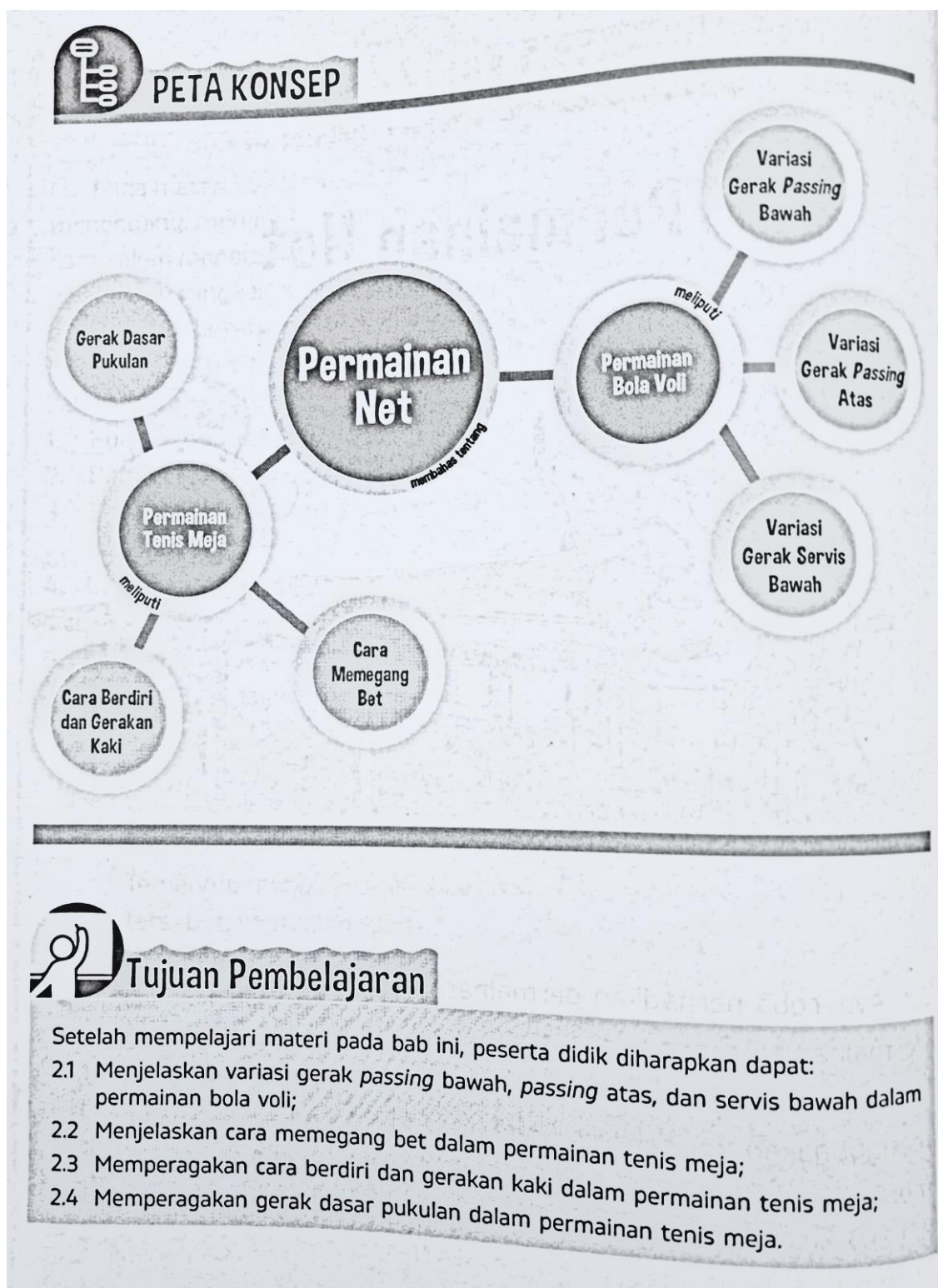
- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat
3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat
2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat
1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	Esesmen Sikap. Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan aktivitas permainan bola voli dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.
Refleksi	▪ Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri.  ▪ Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.
Remidial dan Pengayaan	1. Kegiatan Remedial Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran. 2. Kegiatann Pengayaan Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru.

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

CONTOH





AKM

(Asesmen Kompetensi Minimum)

Bacalah infografik berikut dengan cermat.

POSISI PEMAIN BOLA VOLI

TOSSER (SET-UPPER)

Pemain yang bertugas memberikan umpan sebagai upaya melancarkan serangan kepada *spiker*.

SPIKER (SMASHER)

Pemain yang bertugas melakukan *smash*. Berperan sebagai eksekutor serangan ke arah wilayah permainan lawan.

PEMBENDUNG (BLOCKER)

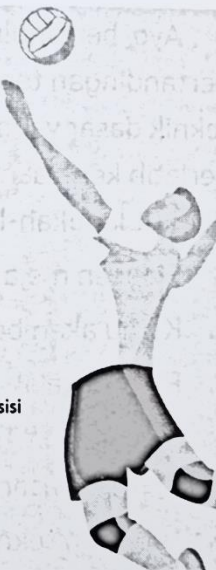
Bertugas membendung serangan lawan dengan cara melakukan blok di depan net agar bola tidak jatuh di wilayah sendiri.

LIBERO

Bertugas menerima serangan dari lawan dalam sebuah *rally* dan berada di garis belakang permainan.

UNIVERSAL PLAYER

Pemain yang memiliki fungsi serbaguna, dengan kemampuan bisa menempati posisi depan maupun belakang.



Dilolah dari berbagai sumber.

**Profil Pelajar Pancasila
yang Dikembangkan**

1. Gotong royong
2. Mandiri

BAHAN BACAAN

- Materi aktivitas permainan bola voli pada buku ajar PJOK kls 5 Erlangga.
- Peraturan aktivitas permainan bola voli.

GLOSARIUM

- Gerak dasar : Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).

DAFTAR PUSTAKA

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an, Aminarni dan Sugito. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.