

FASE B

Perangkat Ajar MATEMATIKA

Kode Modul Ajar : MAT . B . MEH . 3.1

Kode ATP : Final ATP_MAT_Meilani_SD_B

Penyusun : Dian Perdana Sulistya Rosid, SD N 2 Tarubatang, 2020

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Fase / Kelas : Fase B (Kelas 3)

Kata Kunci : Pengurangan, Bilangan Cacah

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@ 3 JP x 35 menit)

Profil Pelajar Pancasila : Mandiri

1	Fase Capaian Pembelajaran
	Fase B
2	Domain Konten
	Aljabar
3	Tujuan Pembelajaran
	a. Peserta didik dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah 999 (atau maksimum tiga angka) dengan tepat, melalui kegiatan eksplorasi b. Peserta didik dapat mengomunikasikan pengurangan bilangan cacah 999 (atau maksimum tiga angka), melalui kegiatan presentasi dan unjuk kerja. c. Peserta didik mampu menunjukkan sikap mandiri, melalui kegiatan eksplorasi.
4	Konsep Utama (Essential Question)
	Pengurangan Bilangan Cacah 999 (atau maksimum tiga angka) / Perhatikan dua bilangan berikut 123 dan 107, berapa selisih dari dua bilangan tersebut?



5	Pengetahuan/Keterampilan Penunjang
	Mengenal operasi pengurangan bilangan cacah 99 (maksimum dua angka)
6	Ketersediaan Materi
	Pengayaan untuk siswa CIBI: YA Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA
7	Model Pembelajaran
	Tatap Muka Pendekatan : Student Centered Model : Discovery Learning
8	Target Peserta Didik
	Siswa reguler, Siswa dengan hambatan belajar, Siswa Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
9	Jumlah Siswa
	Maksimum 28 orang
10	Sarana dan Prasarana
	a. Komputer (Optional) b. Jaringan Internet (Optional) c. Proyektor (Optional) d. Papan Hitung
11	Materi Ajar, Alat dan Bahan
	a. Materi : pengurangan bilangan cacah b. Alat dan bahan yang diperlukan: 1) Kertas cover sejumlah peserta didik 2) Kancing baju 3) spidol c. Perkiraan Biaya 1) Kertas cover 28 lembar x Rp. 500,00 = Rp 14.000,00



2) Kancing baju : $28 \times 50 \text{ biji} \times \text{Rp. } 100,00 = \text{Rp. } 140.000,00$

Jumlah Total = Rp. 154.000,00

Catatan : biaya bisa berkurang ataupun bertambah tergantung dari alat dan bahan yang disediakan kancing baju (bisa diganti dengan manik-manik, biji-bijian, daun, dll).

Kegiatan Pembelajaran Utama

a. Pengaturan Siswa

1). Peserta didik duduk di tempat masing –masing dengan menghadap ke papan tulis

b. Metode

1). Ceramah

2). Diskusi

3). Eksplorasi

c. Persiapan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

1) Membaca materi pembelajaran

2) Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik

3) Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

d. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

12

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan / Pendahuluan		10'
<i>Orientasi</i>	a) Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a) b) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama) c) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan d) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran	3'









	<i>Appersepsi</i>	<p>a) Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (penjumlahan bilangan cacah 999 maksimum tiga angka)</p> <p>b) Mengingat kembali materi prasyarat (pengurangan bilangan cacah 99 maksimum dua angka)</p> <p>c) Mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>i. Apakah kalian tahu cara mengurangi dari dua bilangan $8 - 2 = \dots$? (bilangan tersebut diwakili oleh kancing baju yang sudah disiapkan yakni 8 buah kancing baju)</p> <p>ii. Apakah kalian tahu cara lain untuk mengurangi dua bilangan?</p> <p>Jawaban yang diharapkan</p> <p>i. 8 buah kancing baju diambil 2. Maka sisa 6 kancing baju</p> <p>ii. Dengan cara pengurangan bersusun</p>	4'	
	<i>Motivasi</i>	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	3'	
	Kegiatan Inti		85'	
	Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	<p>a) Sebelumnya peserta didik sudah membuat papan hitung berupa kotak tabel pada kertas cover yang sudah dibagikan. (contoh gambar ada di bawah)</p> <p>b) Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru berupa contoh di papan hitung</p>	15'	









Contoh1:

Isikan kancing dengan jumlah yang sesuai untuk melengkapi papan hitung berikut ini!

		
...
		

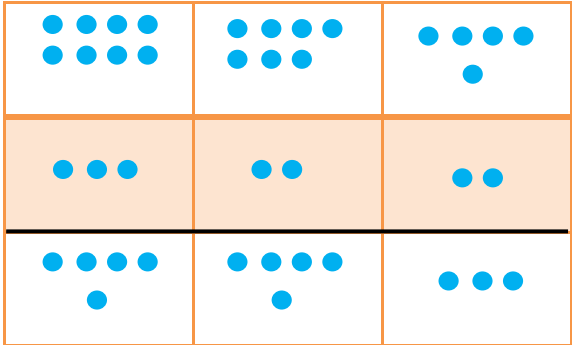
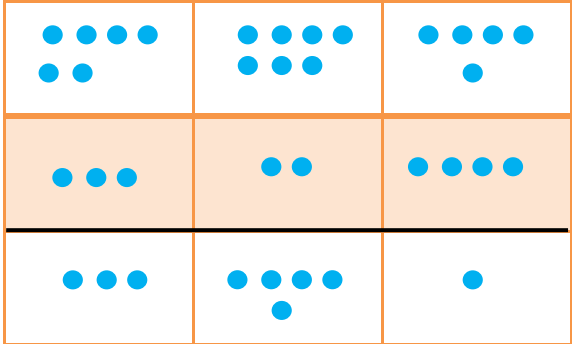
Contoh 2:

Isikan kancing dengan jumlah yang sesuai untuk melengkapi papan hitung berikut ini!

...		
		...
	...	

- c) Peserta didik memberikan tanggapan secara kritis dan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- Berapa kancing baju yang dapat mengisi kotak kosong pada contoh 1?
 - Berapa kancing baju yang dapat mengisi kotak kosong pada contoh 2?
 - Buatlah satu kesimpulan dari dua contoh di atas!



		<p>Jawaban yang diharapkan:</p> <p>i.</p>  <p>ii.</p>  <p>iii. Kancing pada kotak hasil dan kotak pengurang jika dijumlahkan hasilnya sama dengan jumlah awal kancing .</p>		
	Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>d) Peserta didik menggunakan papan hitung yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>e) Peserta didik dalam menerima tugas berupa satu buah permasalahan yang harus ditemukan cara untuk menyelesaikannya.</p> <p>f) Peserta didik secara mandiri menganalisis masalah yang diberikan, guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing.</p> <p>g) Peserta didik secara mandiri merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan.</p>	10'	
	Tahap 3 Pengumpulan Data (Data	h) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam LKPD (terlampir) dengan media papan hitung.	15'	



	Collection)	i) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru jika masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. j) Peserta didik melakukan penyelidikan dan analisis dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik k) Peserta didik dimungkinkan untuk mempelajari bahan ajar yang terdapat dalam buku siswa tema 1 halaman 109 – 111.		
	Tahap 4 Pengolahan data (Data Processing)	l) Peserta didik menyelesaikan masalah yang akan dipecahkan secara kritis. m) Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah n) Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah data dari masalah yang ada. o) Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat.	10'	
	Tahap 5 Pembuktian	p) Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah pada buku tulis masing-masing q) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi.	10'	
	Tahap 6 Menarik Kesimpulan	r) Semua peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat tanggapan dari peserta didik lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik yang lain untuk memberikan apresiasi. s) Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.	10'	
	Kegiatan Penutup		10'	
		a) Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. b) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi		



- c) Guru memberikan tugas rumah dari buku siswa serta membaca materi untuk pertemuan selanjutnya masih mengenai materi pengurangan.
- d) Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)




























Pertemuan ke-2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan / Pendahuluan		10'
<i>Orientasi</i>	<p>a) Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</p> <p>b) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)</p> <p>c) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</p> <p>d) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran</p>	3'
<i>Appersepsi</i>	<p>d) Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (operasi pengurangan maksimum dua angka dalam kehidupan sehari-hari) sebagai materi prasyarat.</p> <p>Contoh: guru menceritakan berapa jumlah sisa buku paket di dalam almari, setelah dibagikan kepada peserta didik. Buku dalam almari semula berjumlah 45 kemudian dibagikan untuk 28 anak, berapa sisa buku yang terdapat dalam almari ? bagaimanakah penulisan kalimat matematikanya?</p>	4'



		Jawaban yang diharapkan: $45 - 28 = 17$	
	<i>Motivasi</i>	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	3'
	Kegiatan Inti		85'
	Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	<p>a) Sebelumnya peserta didik diminta menyiapkan papan hitung berupa kotak tabel pada kertas cover yang sudah dibagikan/dibuat pada pertemuan 1.</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan guru yang memberikan soal cerita tentang jumlah dua bilangan bulat</p> <p>Contoh:</p> <p>Pak Rudi memelihara 585 ekor ayam pedaging, seminggu kemudian sebanyak 343 ekor dijual ke pasar. Berapa ayam Pak Rudi yang tersisa?</p> <p>c) Peserta didik diminta untuk membuat kalimat matematika dari soal cerita tersebut</p> <p>d) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kalimat matematika yang tepat dalam cerita ($585 - 343 = \dots$)</p> <p>e) Guru menuliskan kalimat matematika sebagai hasil diskusi dalam papan hitung yang telah tersedia. (bisa digambar guru di papan tulis)</p>	15'
	Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem Statement)	f) Salah satu peserta didik untuk menyelesaikan kalimat matematika yang sudah dibuat dengan meletakkan kancing baju yang tersedia di papan hitung miliknya sesuai bilangan kemudian mengurangkan kancing baju pada tiap kolom. Kemudian menghitung selisih dua bilangan tersebut dengan bantuan papan hitung.	10'



	<table><tr><th colspan="5">Kalimat Matematika</th></tr><tr><th colspan="5">585 - 343 = ...</th></tr><tr><th>Bilangan</th><th>Ribuan</th><th>Ratusan</th><th>Puluhan</th><th>Satuan</th></tr><tr><td>585</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>343</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hasil pengurangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kalimat Matematika					585 - 343 = ...					Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	585					343					Hasil pengurangan					
Kalimat Matematika																																
585 - 343 = ...																																
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																												
585																																
343																																
Hasil pengurangan																																
	<p>a) Peserta didik yang lain mencoba dengan menggunakan papan hitung masing-masing, guru memastikan seluruh peserta didik telah memahami cara penggunaan papan hitung dengan benar.</p> <p>b) Peserta didik secara mandiri merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan Peserta didik dan guru bertanya jawab apakah hasil yang diperoleh sudah benar atau belum.</p> <p>c) Setelah dipastikan semua peserta didik menjawab dengan tepat bisa dilanjutkan dengan kegiatan berikutnya.</p>																															
Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	<p>d) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam LKPD 2 (terlampir) dengan media papan hitung.</p> <p>e) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru jika masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.</p> <p>f) Peserta didik melakukan penyelidikan dan analisis dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik</p> <p>g) Peserta didik dimungkinkan untuk mempelajari bahan ajar yang terdapat dalam buku siswa tema 1 halaman 109 – 111.</p>	15'																														



	Tahap 4 Pengolahan data (Data Processing)	h) Peserta didik menyelesaikan masalah yang akan dipecahkan secara kritis. i) Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah j) Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah data dari masalah yang ada. k) Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat.	10'	
	Tahap 5 Pembuktian	l) Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah pada buku kerja masing-masing (dari papan hitung ke buku tulis) m) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan.	10'	
	Tahap 6 Menarik Kesimpulan	n) Semua peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan apabila belum benar, setelah mendapat tanggapan dari peserta didik lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik yang lain untuk memberikan apresiasi. o) Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru. (salah satu kesimpulan yang diharapkan : jika bilangan yang dikurangi lebih kecil dari pengurang maka ditambahkan dari bilangan berikutnya, puluhan ke satuan/ratusan ke puluhan)	10'	
	Kegiatan Penutup		10'	
		a) Peserta didik membuat kesimpulan secara kreatif dengan bimbingan guru. b) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi c) Guru memberikan evaluasi dengan memberikat test formatif untuk mengetahui keterserapan materi. d) Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME		



Remidial untuk peserta yang membutuhkan bimbingan

13

Pemberian pembelajaran ulang dengan metode pemberian instrumen-instrumen atau latihan secara khusus, dimulai dengan instrumen-instrumen atau latihan sesuai dengan kemampuannya, seperti : Peserta didik kembali mengamati dan mempraktikkan cara menghitung pengurangan menggunakan papan hitung dengan bilangan puluhan tanpa teknik menyimpan / pindah kolom. Kemudian guru bisa memberikan pertanyaan penuntun seperti, Berapakah sisa jumlah kancing setelah dilakukan pengurangan pada kolom satuan ? Apa yang terjadi jika jumlah kancing pada kolom satuan pengurang memiliki nilai lebih besar dibandingkan jumlah kancing pada kolom satuan yang dikurangi ?

Pengayaan untuk peserta didik CIBI

14

Kegiatan Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi instrumen pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran, berikut contoh instrumen yang bisa diberikan :

Perhatikan gambar berikut!



Yuk diskusikan bersama kelompokmu, dalam sehari warung manakah yang menjual kerupuk lebih banyak?

Tuliskan cara mengerjakannya dalam bahasa matematika?



15

Asesmen

- a. Asesmen Individu:
- 1) Asesmen individu
- b. Jenis Asesmen:
- 1) Performa
 - 2) Tertulis
 - 3) Observasi (Pengamatan)

16

Tatacara Asesmen

- a. Performa
Observasi unjuk kerja/presentasi selama proses pembelajaran melalui Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD).

Rubrik asesmen performa:

Kriteria		Skor			
		4	3	2	1
A	Menyelesaikan permasalahan dengan operasi pengurangan bilangan cacah	Menyelesaikan 4 permasalahan operasi pengurangan dengan tepat	Menyelesaikan 3 permasalahan operasi pengurangan dengan tepat	Menyelesaikan 2 permasalahan operasi pengurangan dengan tepat	Menyelesaikan 1 permasalahan operasi pengurangan dengan tepat
B	Mempresentasikan permasalahan dengan operasi penngurangan bilangan cacah	Mampu menyajikan hasil kerja dengan runtut dan percaya diri	Menyajikan hasil kerja dengan percaya diri namun belum runtut	Menyajikan hasil kerja dengan bimbingan guru	Belum mampu menyajikan hasil kerja

Skor maksimal=8

$$\text{Nilai Performa Peserta Didik} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

- b. Tertulis
Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.
Pedoman penskoran tes tertulis:

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
Peserta Didik dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah	1	a. 525 b. 417	5 5
	2	a. 653 b. 222	5 5
	3	a. $683 - 151 = \dots$ b. 532	5 5



		4	a. 878- 654=...	5	
			b. 224	5	
Skor Maksimal				40	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{4}$$

c. Observasi/Pengamatan (Profil Pelajar Pancasila Mandiri)

Rubrik asesmen Sikap Mandiri:

No	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Ceklist
		Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan	Membawa kebutuhan belajar (buku dan alat tulis) sendiri	Tidak bertanya pada orang lain saat mengerjakan tes formatif.	
1					
2					
dst					

Predikat :

Jumlah Ceklist 0 : Belum Terlihat

Jumlah Ceklist 1 : Mulai berkembang

Jumlah Ceklist 2 : berkembang

Jumlah Ceklist 3 : Membudaya

17	Refleksi Guru
	Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
	Kesulitan apa yang dialami?
	Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

18	Refleksi Siswa
	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
	Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
	Jika kamu diminta untuk memberikan tanda bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan untuk usaha yang sudah kamu lakukan?



19	Daftar Pustaka
	<p>a. Irena,MJA. 2018. Buku Penilaian Bupena Kelas 3 Jilid 3A. Penerbit Erlangga, Jakarta.</p> <p>b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Tema 1 Kelas 3. Puskurbuk:Jakarta.</p> <p>c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Tema 1 Kelas 3. Puskurbuk:Jakarta.</p>
20	Glosarium
	<p>Bilangan cacah : himpunan bilangan bulat yang tidak negatif, yaitu $\{0, 1, 2, 3, \dots\}$. Dengan kata lain himpunan bilangan asli ditambah 0</p> <p>Pengurangan : operasi dasar matematika yang digunakan untuk mengeluarkan beberapa angka dari kelompoknya. Operasi pengurangan merupakan kebalikan dari operasi penjumlahan.</p>



Lampiran 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) - 1
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B

Domain Konten	:	Bilangan			
Kompetensi	:	Peserta didik dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)			
Nama Kelompok	:	...	Hari/Tanggal	:	...
Anggota Kelompok	:	...	Nilai	:	...

Selesaikan pertanyaan –pertanyaan berikut ini dengan mandiri!

1. Dengan papan hitung cobalah selesaikan pengurangan berikut adalah


$\begin{array}{r} 131 \\ 120 \\ \hline \dots \end{array} -$	$\begin{array}{r} 323 \\ 101 \\ \hline \dots \end{array} -$	$\begin{array}{r} 423 \\ 215 \\ \hline \dots \end{array} -$	$\begin{array}{r} 423 \\ 181 \\ \hline \dots \end{array} -$
---	---	---	---

Jawab :

.....

.....

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

a. $816 - 101$  715 725 735

b. $547 - 232$  305 315 325

Jawab :

.....

.....

3. Kakek sedang panen mangga. Hari ini Kakek, memetik 215 mangga arumanis kemudian membagikan mangga-mangga itu pada tetangga sekitar rumah sebanyak 103 buah.
- Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - Berapa jumlah mangga yang tersisa?



Jawab:.....
.....
.....

4. Mula-mula di perpustakaan ada 923 buku bacaan. Kemudian ada bakti sosial peminjaman buku bacaan di daerah tertinggal sebanyak 112 buku.
- Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - Berapa sisa buku yang tidak dipinjamkan?

Jawab:.....
.....
.....



Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) - 2
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B

Domain Konten	:	Bilangan			
Kompetensi	:	Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)			
Nama Kelompok	:	...	Hari/Tanggal	:	...
Anggota Kelompok	:	...	Nilai	:	...

Selesaikan pertanyaan –pertanyaan berikut ini dengan mandiri!

1. Hasil dari penjumlahan berikut adalah

523

125 -

....

Jawab :

.....

.....

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

c. 716 – 201



515

525

535

d. 447-218



209

219

229

Jawab :

.....

.....

3. Ibu sedang menggoreng kerupuk udang. Pertama ibu menggorek 250 kerupuk udang kemudian memasukkannya kerupuk ke dalam toples, yang ternyata hanya muat 95 buah kerupuk udang.
- c. Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
- d. Berapa jumlah kerupuk udang yang tersisa?



Jawab:.....
.....
.....

4. Mula-mula di perpustakaan ada 827 buku bacaan. Kemudian ada bakti sosial peminjaman buku bacaan di daerah tertinggal sebanyak 218 buku.
- c. Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - d. Berapa sisa buku yang tidak dipinjamkan?

Jawab:.....
.....
.....



TES FORMATIF
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B

Domain Konten : Aljabar
Kompetensi : Peserta didik dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)
Hari/Tanggal :
Nama :
Nilai :

Kerjakan soal-soal berikut ini!

Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

a. 758	b. 538
<u>233</u> -	<u>121</u> -
....

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

a. 786 - 133	➡	633	643	653
b. 377 - 155	➡	212	222	232

3. Sebuah taman bermain pada tahun 2019 memiliki jumlah pengunjung sebanyak 683, namun karena ada wabah yang melanda maka tahun 2020 jumlah pengunjung hanya 151 orang.

- a. Tentukan kalimat matematika yang sesuai!
 b. Hitunglah penyelesaian dari kalimat matematika tersebut!

Jawab:

4. Seorang peternak mempunyai 878 ekor ayam pedaging yang kemudian dijual ke pasar sebanyak 654 ekor.

- a. Tentukan kalimat matematika yang sesuai dengan cerita di atas!
 b. Hitunglah penyelesaian dari kalimat matematika tersebut!

Jawab:












Lembar Hasil Penilaian
Menyelesaikan Hubungan Operasi Pengurangan Bilangan Bulat

No	Nama Siswa	Nilai Performa			Nilai Tes Tertulis	Nilai (5+6)/2	Predikat /Kriteria Sikap	Keterangan
		Nilai Kriteria		Nilai Konversi Kriteria				
		A	B					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								



ALAT PERAGA PAPAN HITUNG

Kalimat Matematika				
585 - 343 = ...				
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
585				
343				
Hasil Pengurangan				

Petunjuk penggunaan :

1. Tempatkan kancing/manik/bijian sejumlah bilangan sesuai dengan nilai tempat (ratusa, puluhan, satuan).
2. Isi kan pada kotak hasil dengan mengurangi jumlah kancing pada kotak kolom 1 dengan kotak kolom 2, sesuai dengan nilai tempatnya dan dikerjakan dari sebelah kanan.
3. Jika jumlah kancing pada kotak kolom 1 lebih kecil, maka dapat menambahkan dengan menggeser kancing di nilai tempat berikutnya dengan ketentuan, menggeser satu kotak ke kanan, 1 kancing menjadi 10 kancing (x10), sedangkan kalau menggeser 2 kotak menjadi 100 (x100) dst.



Gambaran Umum Modul

Rasionalisasi	:	Modul ajar ini disusun untuk membelajarkan materi Pengurangan, menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan media papan hitung dan kancing baju untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam rangka memperoleh pemahaman materi belajar dengan lebih bermakna. Guru hadir sebagai fasilitator dan motivator pada setiap kegiatan dan menumbuhkan karakter mandiri sebagai profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran ini.
Urutan Materi Pembelajaran	:	Menentukan bilangan yang tidak diketahui dari sebuah persamaan matematis yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
Rencana Asesmen	:	Jenis Asesmen yang digunakan dalam modul ini: 1) Performa / unjuk kerja 2) Tes Tertulis 3) Observasi (Pengamatan) terkait profil pelajar Pancasila

