

FASE B

Perangkat Ajar MATEMATIKA

Kode Modul Ajar : MAT . B . MEH . 3.1

Kode ATP : Final ATP_MAT_Meilani_SD_B

Penyusun : Dian Perdana Sulistya Rosid, SD N 2 Tarubatang, 2020

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Fase/Kelas : Fase B (Kelas 3)

Kata Kunci : Penjumlahan, Bilangan Cacah

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@ 3 JP x 35 menit)

Profil Pelajar Pancasila : Mandiri

1	Fase Capaian Pembelajaran
	Fase B
2	Domain Konten
	Aljabar
3	Tujuan Pembelajaran
	a. Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah 999 (atau maksimum tiga angka) dengan tepat, melalui kegiatan eksplorasi b. Peserta didik dapat mengomunikasikan penjumlahan bilangan cacah 999 (atau maksimum tiga angka), melalui kegiatan presentasi dan unjuk kerja. c. Peserta didik mampu menunjukkan sikap mandiri, melalui kegiatan eksporasi.
4	Konsep Utama (Essential Question)
	Penjumlahan Bilangan Cacah 999 (atau maksimum tiga angka) / Dapatkah kamu menentukan nilai tempat pada bilangan ribuan? Misal : angka 8 pada bilangan 389, menempati nilai tempat ? puluhan



5	Pengetahuan/Keterampilan Penunjang
	Mengenal operasi penjumlahan bilangan cacah 99 (maksimum dua angka)
6	Ketersediaan Materi
	Pengayaan untuk siswa CIBI: YA Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA
7	Model Pembelajaran
	Tatap Muka Pendekatan : Student Centered Model : Discovery Learning
8	Target Peserta Didik
	Siswa reguler, Siswa dengan hambatan belajar, Siswa Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
9	Jumlah Siswa
	Maksimum 28 orang
10	Sarana dan Prasarana
	a. Komputer (Optional) b. Jaringan Internet (Optional) c. Proyektor (Optional) d. Papan Hitung
11	Materi Ajar, Alat dan Bahan
	a. Materi : penjumlahan bilangan cacah b. Alat dan bahan yang diperlukan: 1) Kertas cover sejumlah peserta didik 2) Kancing baju 3) spidol c. Perkiraan Biaya 1) Kertas cover 28 lembar x Rp. 500,00 = Rp 14.000,00 2) Kancing baju : 28 x 50 biji x Rp. 100,00 = Rp 140.000,00 Jumlah Total = Rp. 154.000,00



Catatan : biaya bisa berkurang ataupun bertambah tergantung dari alat dan bahan yang disediakan kancing baju (bisa diganti dengan manik-manik, lidi, biji-bijian, daun, dll).

Kegiatan Pembelajaran Utama

a. Pengaturan Siswa

- 1). Peserta didik duduk di tempat masing –masing dengan menghadap ke papan tulis

b. Metode

- 1). Ceramah
- 2). Diskusi
- 3). Eksplorasi

c. Persiapan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

- 1) Membaca materi pembelajaran
- 2) Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik
- 3) Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

d. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

12

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan / Pendahuluan		10'
<i>Orientasi</i>	a) Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a) b) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama) c) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan d) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran	3'

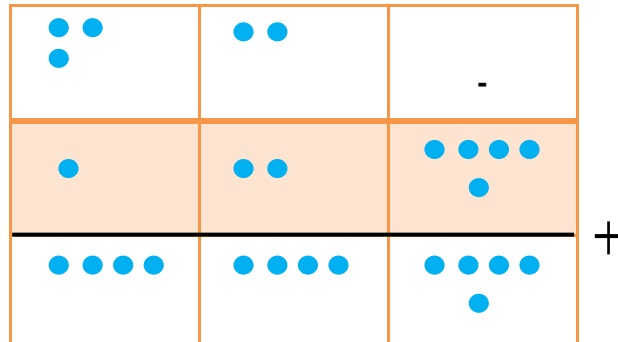


	<i>Appersepsi</i>	<p>a) Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (penjumlahan ratusan apakah mengalami kesulitan)</p> <p>b) Mengingatn kembali materi prasyarat (penjumlahan ratusan yang sudah dikuasai)</p> <p>c) Mengajukan pertanyaan pendahuluan: Joko memiliki 210 kelereng, pada hari ini ia membeli 50 kelereng lagi. Berapa jumlah kelereng yang dimiliki Joko sekarang? Jawaban yang diharapkan 260 meter</p>	4'
	<i>Motivasi</i>	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	3'
	Kegiatan Inti		85'
	Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	<p>a) Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru berupa soal cerita penjumlahan dua bilangan cacah Contoh: Andi mengikuti lomba balap sepeda. Ia telah menempuh 320 meter. Beberapa menit kemudian jarak yang ditempuh bertambah 125 meter. Berapa total jarak yang telah ditempuh oleh Andi?</p> <p>b) Peserta didik ditugaskan untuk membuat kalimat matematika dari soal cerita tersebut</p> <p>c) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kalimat matematika yang tepat dalam cerita ($320 + 125 = \dots$)</p> <p>d) Guru menuliskan kalimat matematika sebagai hasil diskusi dalam papan hitung yang telah dibuat sebelumnya.</p> <p>e) Salah satu peserta didik diminta untuk menyelesaikan kalimat matematika yang sudah dibuat dengan meletakkan kancing baju yang tersedia di papan hitung sesuai bilangan kemudian menjumlahkan kancing baju</p>	15'



pada tiap kolom. Dan menghitung jumlah dua bilangan tersebut dengan bantuan papan hitung.

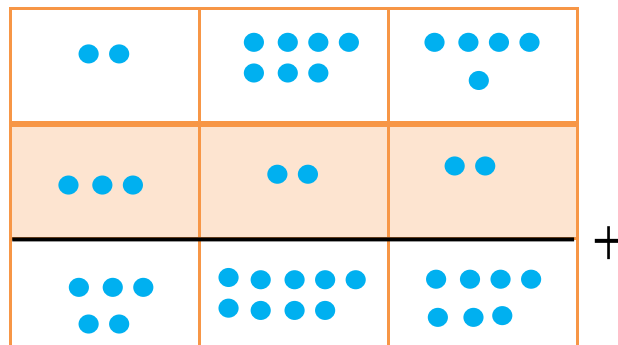
Jawaban yang diharapkan dari soal di atas



- f) Guru dapat meminta peserta didik lainya dengan soal yang berbeda (guru bisa menayangkan soal melalui proyektor)

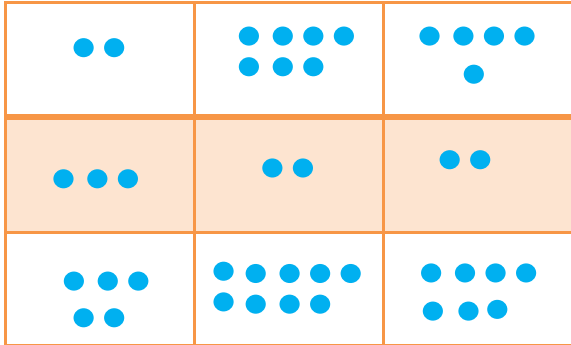
Contoh :

Isikan kancing dengan jumlah yang sesuai untuk melengkapi papan hitung berikut ini!



- g) Peserta didik memberikan tanggapan secara kritis dan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- Berapa kancing baju yang dapat mengisi kotak kosong pada papan hitung tersebut?
 - Buatlah satu kesimpulan dari contoh-contoh tersebut!



		<p>Jawaban yang diharapkan:</p> <p>i.</p>  <p>ii. Jumlah kancing pada kotak hasil sama banyak dengan jumlah kotak 1 dan II.</p>	
	Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>h) Peserta didik menggunakan papan hitung yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>h) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru dalam LKPD (terlampir) dengan media papan hitung.</p> <p>i) Peserta didik secara mandiri menganalisis masalah yang diberikan, guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing.</p> <p>j) Peserta didik secara mandiri merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan.</p>	10'
	Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	<p>i) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru jika masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.</p> <p>j) Peserta didik melakukan penyelidikan dan analisis dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik</p> <p>k) Peserta didik dimungkinkan untuk mempelajari bahan ajar yang terdapat dalam buku siswa tema 1.</p>	15'
	Tahap 4 Pengolahan data (Data Processing)	<p>l) Peserta didik menyelesaikan masalah yang akan dipecahkan secara kritis.</p> <p>m) Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah</p>	10'



		<p>n) Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah data dari masalah yang ada.</p> <p>o) Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat.</p>	
	Tahap 5 Pembuktian	<p>p) Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah pada buku tulis masing-masing</p> <p>q) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi.</p>	10'
	Tahap 6 Menarik Kesimpulan	<p>r) Semua peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat tanggapan dari peserta didik lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik yang lain untuk memberikan apresiasi.</p> <p>s) Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.</p>	10'
	Kegiatan Penutup		10'
		<p>a) Peserta didik membuat simpulan secara kreatif dengan bimbingan guru.</p> <p>b) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi</p> <p>c) Guru memberikan tugas rumah dari buku siswa serta membaca materi untuk pertemuan selanjutnya masih mengenai materi penjumlahan.</p> <p>d) Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)</p>	



























Pertemuan ke-2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan / Pendahuluan		10'
<i>Orientasi</i>	a) Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a) b) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama) c) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan d) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran	3'
<i>Appersepsi</i>	d) Mengingat materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (operasi penjumlahan maksimum dua angka dalam kehidupan sehari-hari) sebagai materi prasyarat. Contoh: guru menanyakan berapa jumlah siswa perempuan dan berapa jumlah siswa laki-laki di kelas. Berapa jumlah siswa seluruhnya ? Bagaimanakah penulisan kalimat matematikanya? Jawaban yang diharapkan: Misal jumlah siswa perempuan 15 dan siswa laki-laki 13 sehingga jumlah siswa keseluruhan 28 siswa. maka kalimat matematikanya $15 + 13 = 28$	4'
<i>Motivasi</i>	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	3'



Kegiatan Inti		85'
Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	<p>a) Sebelumnya peserta didik diminta menyiapkan papan hitung berupa kotak tabel pada kertas cover yang sudah dibagikan/dibuat pada pertemuan 1.</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan guru yang memberikan soal cerita tentang jumlah dua bilangan cacah</p> <p>Contoh:</p> <p>guru menanyakan berapa jumlah ubin yang dibutuhkan jika akan mengganti ubin yang ada di dalam kelas dan di teras depan kelas?</p> <p>c) Dalam waktu 2 menit peserta didik diberi kesempatan untuk menghitung jumlah ubin di dalam kelas dan di teras luar kelas. Misal jumlah ubin di kelas 441 buah dan di teras kelas 201 buah</p> <p>d) Peserta didik diminta untuk membuat kalimat matematika dari soal cerita tersebut</p> <p>e) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kalimat matematika yang tepat, untuk menyelesaikan masalah tersebut ($441 + 201 = \dots$)</p> <p>f) Guru menuliskan kalimat matematika sebagai hasil diskusi dalam papan hitung yang telah tersedia. (bisa digambar guru di papan tulis)</p>	15'
Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>g) Salah satu peserta didik untuk menyelesaikan kalimat matematika yang sudah dibuat dengan meletakkan kancing baju yang tersedia di papan hitung miliknya sesuai bilangan kemudian menambahkan kancing baju pada tiap kolom. Kemudian menghitung jumlah dua bilangan tersebut dengan bantuan papan hitung.</p>	10'



	<table><tr><th colspan="5">Kalimat Matematika</th></tr><tr><th colspan="5">441 + 201 = ...</th></tr><tr><th>Bilangan</th><th>Ribuan</th><th>Ratusan</th><th>Puluhan</th><th>Satuan</th></tr><tr><td>441</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>201</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hasil Penjumlahan</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kalimat Matematika					441 + 201 = ...					Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	441					201					Hasil Penjumlahan					
Kalimat Matematika																																
441 + 201 = ...																																
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																												
441																																
201																																
Hasil Penjumlahan																																
	<p>a) Peserta didik yang lain secara mandiri merencanakan cara untuk menyelesaikan mencoba dengan menggunakan papan hitung masing-masing, guru memastikan seluruh peserta didik telah memahami cara penggunaan papan hitung dengan benar.</p> <p>b) Peserta didik mendapatkan permasalahan yang tertuang dalam LKPD 2 (terlampir) untuk diselesaikan dengan bantuan papan hitung.</p>																															
Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	<p>c) Peserta didik melakukan penyelidikan dan analisis dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik</p> <p>d) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jawab dengan guru jika masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.</p>	15'																														
Tahap 4 Pengolahan data (Data Processing)	<p>e) Peserta didik menyelesaikan masalah yang akan dipecahkan secara kritis.</p> <p>f) Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah</p> <p>g) Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah data dari masalah yang ada.</p> <p>h) Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat.</p>	10'																														



	Tahap 5 Pembuktian	<p>i) Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah pada buku kerja masing-masing (dari papan hitung ke buku tulis)</p> <p>j) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</p>	10'
	Tahap 6 Menarik Kesimpulan	<p>k) Semua peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan apabila belum benar, setelah mendapat tanggapan dari peserta didik lain. Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik yang lain untuk memberikan apresiasi.</p> <p>l) Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru. (salah satu kesimpulan yang diharapkan : jika hasil bilangan yang diperoleh lebih dari sepuluh maka setiap nilai 10 di pindahkan pada kolom berikutnya dengan membaginya dengan 10/menghilangkan 0, satuan ke puluhan/puluhan ke ratusan)</p>	10'
	Kegiatan Penutup		10'
		<p>a) Peserta didik membuat kesimpulan secara kreatif dengan bimbingan guru.</p> <p>b) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi</p> <p>c) Guru memberikan evaluasi dengan memberikat test formatif untuk mengetahui keterserapan materi.</p> <p>d) Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME</p>	
13	Remidial untuk peserta yang membutuhkan bimbingan		
	Pemberian pembelajaran ulang dengan metode pemberian instrumen-instrumen atau latihan secara khusus, dimulai dengan instrumen-instrumen atau latihan sesuai dengan kemampuannya, seperti : Peserta didik kembali mengamati dan mempraktikkan cara menghitung menjumlahkan menggunakan papan hitung dengan bilangan puluhan tanpa		



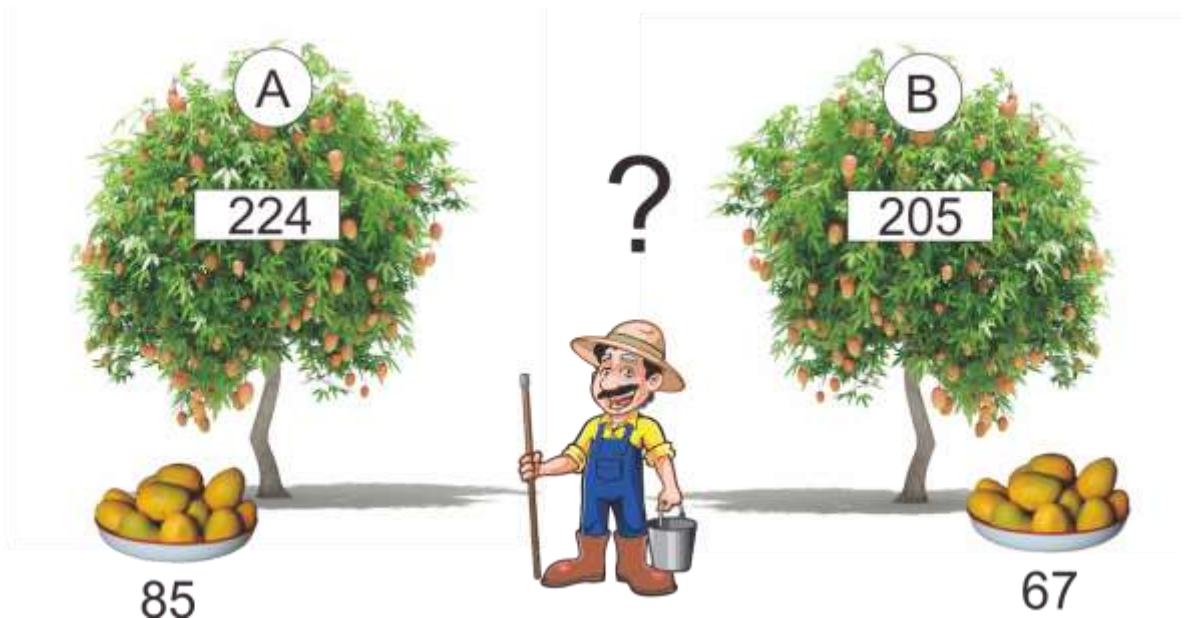
teknik menyimpan / pindah kolom. Kemudian guru bisa memberikan pertanyaan penuntun seperti, Berapakah jumlah kancing pada kolom satuan ?
Apa yang terjadi jika jumlah pada kolom satuan lebih dari 9?

Pengayaan untuk peserta didik CIBI

Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu berikut contoh instrumen yang dapat diberikan :

Perhatikan gambar berikut!

14



Yuk bantu Pak Joni memilih pohon mangga mana yang lebih banyak menghasilkan buah?
Tuliskan cara mengerjakannya dalam bahasa matematika?

Asesmen

15

- a. Asesmen Individu:
 - 1) Asesmen individu
- b. Jenis Asesmen:
 - 1) Performa
 - 2) Tertulis
 - 3) Observasi (Pengamatan)



Tatacara Asesmen

a. Performa

Observasi unjuk kerja/presentasi selama proses pembelajaran melalui Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD).

Rubrik asesmen performa:

Kriteria		Skor			
		4	3	2	1
A	Menyelesaikan permasalahan dengan operasi penjumlahan bilangan cacah	Menyelesaikan 4 permasalahan operasi penjumlahan dengan tepat	Menyelesaikan 3 permasalahan operasi penjumlahan dengan tepat	Menyelesaikan 2 permasalahan operasi penjumlahan dengan tepat	Menyelesaikan 1 permasalahan operasi penjumlahan dengan tepat
B	Mempresentasikan permasalahan dengan operasi penjumlahan bilangan cacah	Mampu menyajikan hasil kerja dengan runtut dan percaya diri	Menyajikan hasil kerja dengan percaya diri namun belum runtut	Menyajikan hasil kerja dengan bimbingan guru	Belum mampu menyajikan hasil kerja

Skor maksimal=8

$$\text{Nilai Performa Peserta Didik} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

16

b. Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis:

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
Peserta Didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah	1	a. 318 b. 559	5 5
	2	a. 889 b. 379	5 5
	3	a. $804 + 183 = \dots$ b. 987	5 5
	4	a. $500 + 215 = \dots$ b. 715	5 5
Skor Maksimal			40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{4}$$



c. Observasi/Pengamatan (Profil Pelajar Pancasila Mandiri)

Rubrik asesmen Sikap Mandiri:

No	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Ceklist
		Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan	Membawa kebutuhan belajar (buku dan alat tulis) sendiri	Tidak bertanya pada orang lain saat mengerjakan tes formatif.	
1					
2					
dst					

Predikat :

Jumlah Ceklist 0 : Belum Terlihat

Jumlah Ceklist 1 : Mulai berkembang

Jumlah Ceklist 2 : berkembang

Jumlah Ceklist 3 : Membudaya

Refleksi Guru

17

Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Kesulitan apa yang dialami?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Siswa

18

Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan tanda bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan untuk usaha yang sudah kamu lakukan?

Daftar Pustaka

19

a. Irena,MJA. 2018. Buku Penilaian Bupena Kelas 3 Jilid 3A. Penerbit Erlangga, Jakarta.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Tema 1 Kelas 3. Puskurbuk:Jakarta.

c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Tema 1 Kelas 3. Puskurbuk:Jakarta.



20	Glosarium	
	Bilangan cacah	: himpunan bilangan bulat yang tidak negatif, yaitu $\{0, 1, 2, 3, \dots\}$. Dengan kata lain himpunan bilangan asli ditambah 0
	Penjumlahan	: operasi dasar matematika yang digunakan untuk menambahkan beberapa angka ke dalam kelompoknya. Operasi penjumlahan merupakan kebalikan dari operasi pengurangan.



Lampiran 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) - 1
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B

Domain Konten	:	Bilangan			
Kompetensi	:	Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)			
Nama Kelompok	:	...	Hari/Tanggal	:	...
Anggota Kelompok	:	...	Nilai	:	...

Slesaikan pertanyaan –pertanyaan berikut ini dengan mandiri!

1. Dengan papan hitung cobalah selesaikan penjumlahan berikut adalah


$\begin{array}{r} 131 \\ 120 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 323 \\ 101 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 423 \\ 215 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 423 \\ 181 \\ \hline \dots \end{array} +$
---	---	---	---


Jawab :

.....

.....

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

a. $216 + 101$  337 327 317

b. $507 + 232$  719 729 739

Jawab :

.....

.....

3. Bu Dini sedang panen mangga. Hari ini Bu Dini, memetik 215 mangga arumanis dan 183 mangga madu.
- Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - Berapa jumlah semua mangga yang dipetik Bu Dini?



Jawab:.....
.....
.....

4. Mula-mula di perpustakaan ada 723 buku bacaan. Kemudian ada bantuan buku bacaan baru sebanyak 104 buku.
- Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - Berapa jumlah semua buku di perpustakaan?

Jawab:.....
.....
.....



Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) - 2
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B


Domain Konten	:	Bilangan			
Kompetensi	:	Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)			
Nama Kelompok	:	...	Hari/Tanggal	:	...
Anggota Kelompok	:	...	Nilai	:	...


Slesaikan pertanyaan –pertanyaan berikut ini dengan mandiri!

1. Hasil dari penjumlahan berikut adalah

$\begin{array}{r} 231 \\ 113 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 423 \\ 181 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 473 \\ 255 \\ \hline \dots \end{array} +$	$\begin{array}{r} 447 \\ 185 \\ \hline \dots \end{array} +$
---	---	---	---

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

a. $716 + 201$  916 917 927

b. $437 + 118$  553 545 555

Jawab :

.....

.....

3. Bapak kepala sekolah akan membagikan buku perpustakaan untuk dibaca siswa kelas 3 dan 4. Di kelas 3 bapak kepala sekolah membagikan 136 buku dan di kelas 4 membagikan 225 buku. Berapa jumlah seluruh buku yang dibagikan oleh bapak kepala sekolah?

- a. Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
- b. Berapa jumlah seluruh buku yang dibagikan oleh bapak kepala sekolah?

Jawab:.....

.....

.....



4. Mula-mula di perpustakaan ada 827 buku bacaan. Kemudian mendapatkan bantuan buku bacaan dari komite sekolah sebanyak 218 buku.
- c. Buatlah kalimat matematika dari soal cerita di atas!
 - d. Berapa jumlah semua buku di perpustakaan?

Jawab:.....
.....
.....



TES FORMATIF
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B

Domain Konten : Aljabar
Kompetensi : Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah 1.000 (atau maksimum tiga angka)
Hari/Tanggal :
Nama :
Nilai :



Kerjakan soal-soal berikut ini!

Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

a. $\begin{array}{r} 112 \\ 206 + \\ \hline \dots \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 38 \\ 521 + \\ \hline \dots \end{array}$
--	---

2. Lingkarilah hasil penjumlahan yang tepat!

a. $106 + 783$		889	899	789
b. $324 + 55$		369	379	389

3. Jumlah pengunjung taman hiburan pada tahun 2017 dan 2018 berturut – turut adalah 804 dan 183.

- a. Tentukan kalimat matematika yang sesuai!
 b. Hitunglah penyelesaian dari kalimat matematika tersebut!

Jawab:

4. Seorang peternak mempunyai 500 ekor ayam petelur dan 215 ekor ayam pedaging.

- a. Tentukan kalimat matematika yang sesuai dengan cerita di atas!
 b. Hitunglah penyelesaian dari kalimat matematika tersebut!

Jawab:



Lembar Hasil Penilaian
Menyelesaikan Hubungan Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat

No	Nama Siswa	Nilai Performa			Nilai Tes Tertulis	Nilai (5+6)/2	Predikat /Kriteria Sikap	Keterangan
		Nilai Kriteria		Nilai Konversi Kriteria				
		A	B					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								



ALAT PERAGA PAPAN HITUNG

Kalimat Matematika				
$125 + 343 = \dots$				
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
125		●	●●	●●●●
343		●●●	●●●●	●●●●
Hasil Penjumlahan		●●●●	●●●●●	●●●●●

Petunjuk penggunaan :

1. Tempatkan kancing/manik/bijian sejumlah bilangan sesuai dengan nilai tempat (ratusa, puluhan, satuan).
2. Isi kan pada kotak hasil dengan menjumlahkan jumlah kancing pada kotak kolom 1 dengan kotak kolom 2, sesuai dengan nilai tempatnya dan dikerjakan dari sebelah kanan.
3. Jika jumlah kancing pada kotak kolom hasil penjumlahan lebih dari 10, maka dapat memindahkan 10 kancing ke nilai tempat berikutnya (yang lebih besar/seblah kiri) dengan ketentuan, 10 kancing menjadi 1 kancing (:10) satuan ke puluhan/puluhan ke ratusan.



Gambaran Umum Modul

Rasionalisasi	:	Modul ajar ini disusun untuk membelajarkan materi Penjumlahan, menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan media papan hitung dan kancing baju untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam rangka memperoleh pemahaman materi belajar dengan lebih bermakna. Guru hadir sebagai fasilitator dan motivator pada setiap kegiatan dan menumbuhkan karakter mandiri sebagai profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran ini.
Urutan Materi Pembelajaran	:	Menentukan bilangan yang tidak diketahui dari sebuah persamaan matematis yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
Rencana Asesmen	:	Jenis Asesmen yang digunakan dalam modul ini: 1) Performa / unjuk kerja 2) Tes Tertulis 3) Observasi (Pengamatan) terkait profil pelajar Pancasila

