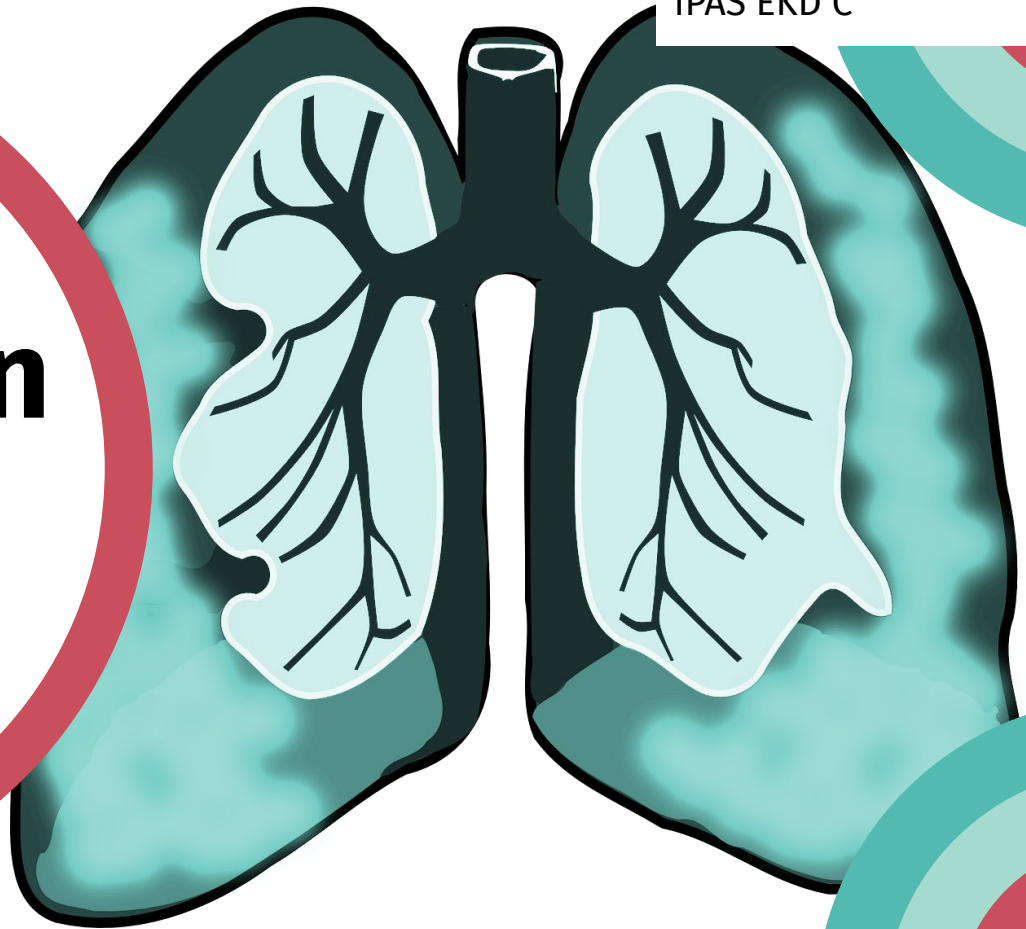


Sistem Pernapasan Manusia

IPAS Kelas 5

Marsaria Primadonna
Sekolah Cikal



Siklus Belajar Inkuiri

Bertanya

Apa yang aku telah ketahui sebelumnya?
Apa yang ingin aku ketahui?

Menyelidiki

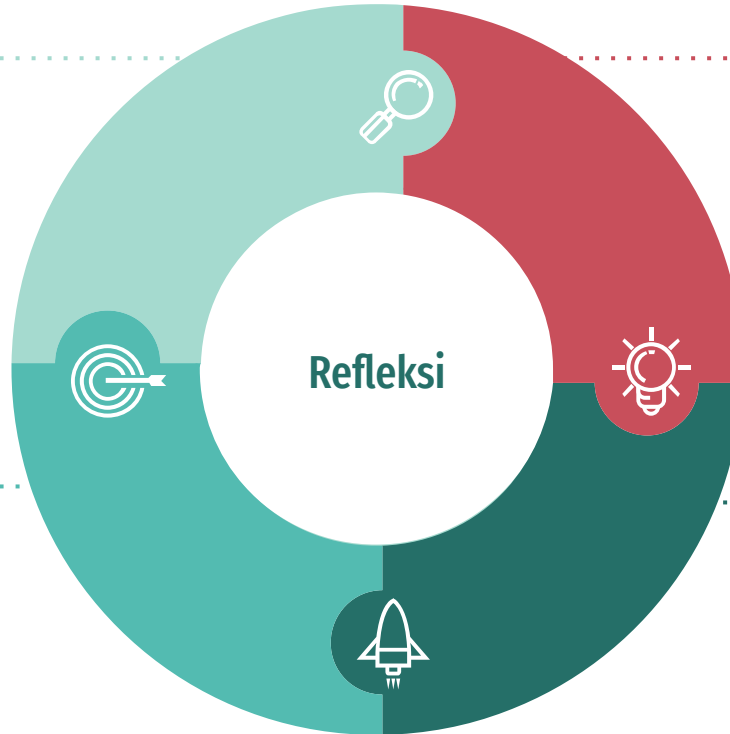
Apa yang ingin aku belajar lebih lanjut?
Bagaimana cara aku belajar lebih lanjut?

Melakukan Aksi

Apa hubungan yang aku pelajari dengan dunia?
Bagaimana aku bisa memberikan kontribusi kepada dunia dengan pelajaran ini?

Diskusi

Bagaimana aku mengorganisir hasil risetku?
Bagaimana aku tahu aku sudah mendapatkan informasi yang aku butuhkan?



Sistem Pernapasan Manusia

SD Kelas 5

Jumlah JP: 615 menit (6 x tatap muka)

Fase Capaian Pembelajaran: C: Sistem Pernapasan Manusia

Dimensi Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia (Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual)
- Mandiri (Mengembangkan refleksi diri)
- Bernalar Kritis (Mengajukan pertanyaan, Merefleksikan proses berpikir)

Konsep dasar: Sistem

Tujuan pembelajaran:

5.2. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pernapasan menggunakan model yang dibuat sendiri.

5.5. Siswa mengidentifikasi penyakit yang berhubungan dengan sistem organ tubuh manusia dan usaha pencegahannya.

Keterampilan/ pengetahuan:

- Keterampilan berpikir dengan menganalisa informasi dari bacaan.
- Keterampilan berkomunikasi dengan diskusi dan presentasi.

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

- ☒ Siswa reguler/tipikal

Jumlah siswa per kelas yang disarankan: maksimum 32 orang.

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk diferensiasi: ada.

Model pembelajaran:

- ☐ Tatap muka
- ☒ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☐ Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

- ☒ Asesmen individu
- ☐ Asesmen kelompok

Jenis asesmen:

- ☒ Tertulis
- ☒ Performa

Sarana dan Prasarana

- Jaringan internet
- Virtual meeting (Zoom, Google Meeting, Whatsapp Room)
- Perangkat komunikasi (HP, Laptop)
- Buku catatan murid

Pengaturan siswa:

- ☒ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (> 2 orang)



Daftar Isi

01

Apa sajakah bagian-bagian sistem pernapasan pada manusia?

02

Bagaimana cara kerja sistem pernapasan manusia?

03

Bagaimana cara menjaga kesehatan sistem pernapasan manusia?

04

Bagaimana hubungan wabah pandemi yang sedang terjadi dengan sistem pernapasan?

05

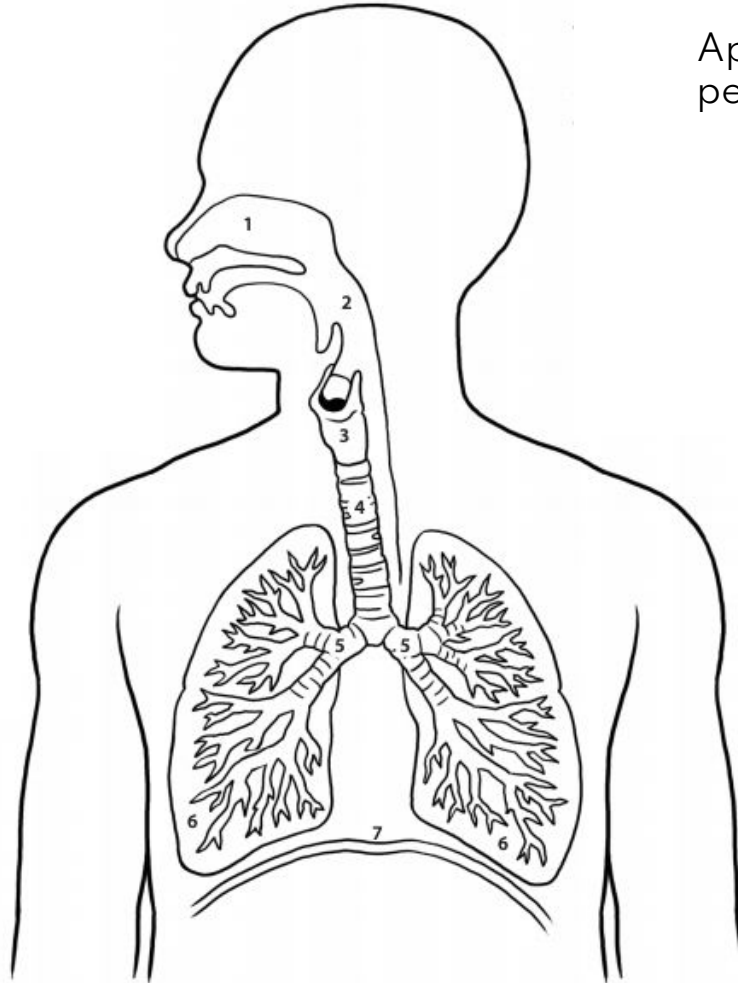
Mengapa penting untuk selalu cuci tangan dan memakai masker?

06

Bagaimana kita bisa memberikan kontribusi kepada lingkungan sekitar kita untuk menjaga kesehatan pernapasan?

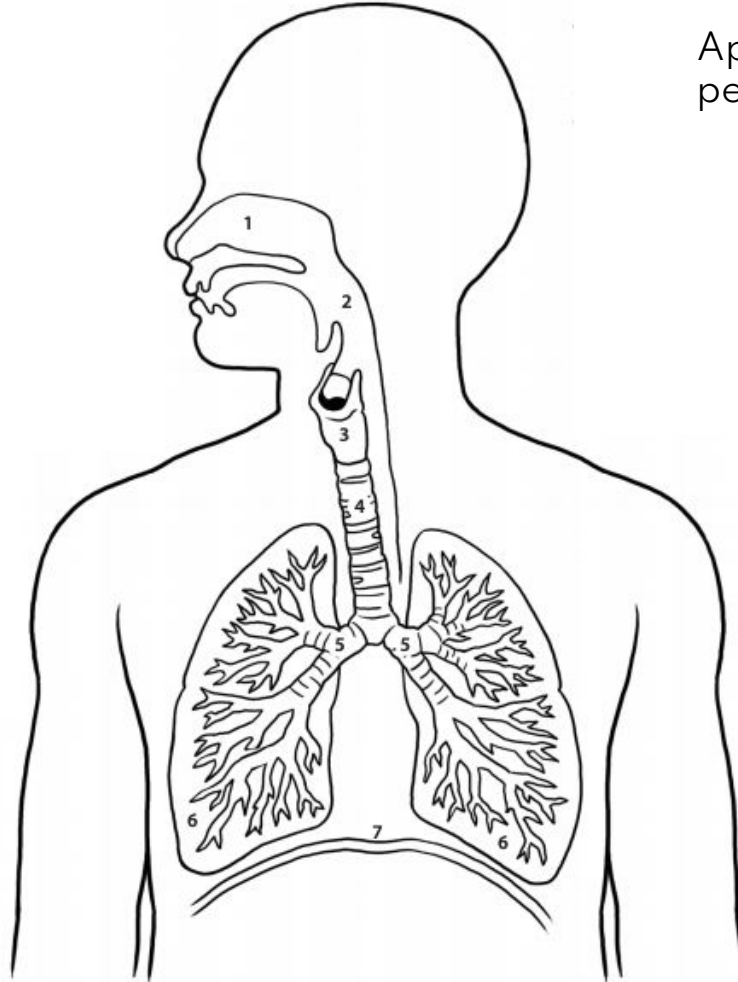
Apa nama bagian sistem pernapasan di gambar ini?

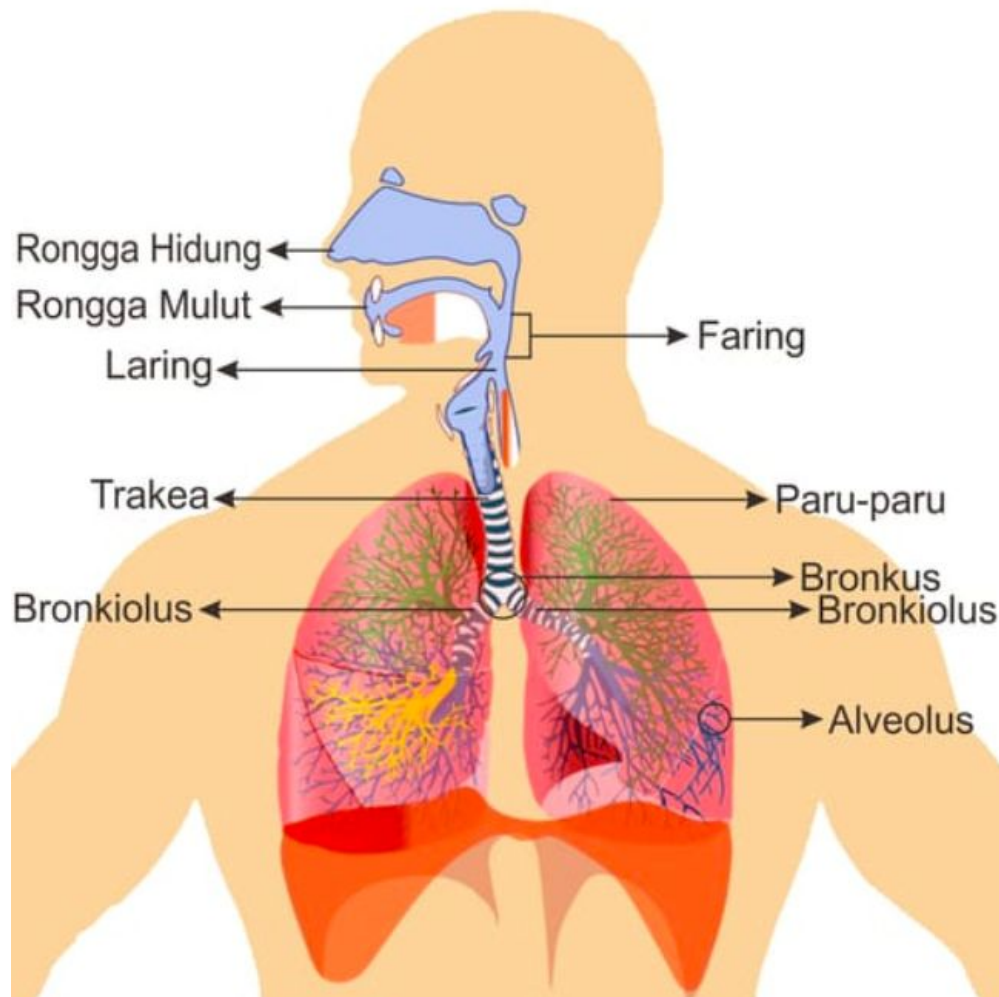
1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---



1. Rongga hidung
2. Faring
3. Laring
4. Trakea
5. Bronkus
6. Alveolus
7. Diafragma

Apa nama bagian sistem pernapasan di gambar ini?





Apa sajakah bagian-bagian sistem pernapasan pada manusia?

Pemahaman Bermakna:

Sistem pernapasan manusia mulai bekerja saat manusia menghirup oksigen melalui hidung atau mulut. Oksigen berjalan ke belakang tenggorokan, lalu masuk ke trakea dan masuk ke bronkus. Setelah melewati bronkus, oksigen akan menyebar ke saluran bernama bronkiolus, kemudian memasuki bagian di ujung yang disebut alveolus.

Pertanyaan esensial:

Apa nama bagian-bagian tubuh dalam sistem pernapasan?

Apa fungsi bagian tubuh tersebut?

Bagaimana bagian-bagian tersebut saling berhubungan?

Apa yang akan terjadi apabila salah satu bagian terganggu?

Tips untuk guru:

- Urutan kegiatan sudah beserta tautan ke slide, lembar kerja atau film.
- Diskusi yang dilakukan bisa menggunakan pertanyaan-pertanyaan esensial.
- Harus diingat, tujuan diskusi bukan untuk mencari jawaban yang benar, namun untuk menggali pemahaman murid. Ketika murid menjawab, harus ditanyakan kembali apa maksudnya dan tahu darimana. Ketika ada satu murid yang menjawab bisa dilempar ke murid lain seperti: apakah yang lain ada yang punya pendapat berbeda?

Indikator keberhasilan:

1. Murid mampu membuat deskripsi detail melalui gambar/ narasi.
2. Murid mampu membuat interpretasi berdasarkan bukti dari hasil observasi.
3. Murid mampu membuat pertanyaan yang membutuhkan respon faktual.

Durasi Kegiatan: 60 menit

Metode

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

5	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin seperti salam, dan menyampaikan bahwa tujuan belajar sesi ini adalah belajar mengenai sistem pernapasan manusia
10	Guru menampilkan gambar di <u>slide 2</u> dan menanyakan kepada murid apa nama bagian digambar sesuai nomornya. Kemudian guru mengisi titik-titik sesuai dengan jawaban murid yang benar. Kemudian guru memperlihatkan <u>slide 3</u> dan membahas nama dan fungsi bagian dari sistem pernapasan.
5	Guru menyampaikan bahwa kelas akan menonton film, dan murid dipersilahkan mengamati. Film Youtube berjudul: <u>Sistem Pernapasan</u>
20	Diskusi setelah menonton film, guru melontarkan pertanyaan: apa yang kalian lihat di film tersebut? Apa persamaan dengan gambar yang ditunjukkan sebelumnya? Silahkan tulis di buku catatan hal baru apa yang kamu baru ketahui dari film tersebut.
20	Refleksi belajar: guru meminta murid untuk mengisi lembar kerja <u>Lihat - Pikir - Tanya</u> . Apabila tidak bisa print, lembar kerja bisa digambar sendiri oleh murid di kertas kosong. Guru juga memperlihatkan <u>rubrik</u> penilaian agar murid memahami ekspektasi tugas. Pengayaan: mengembangkan Lihat - Pikir _ Tanya dalam bentuk tulisan narasi.

Proses Asesmen:

- Guru memeriksa kelengkapan lembar Lihat - Pikir - Tanya menggunakan rubrik terlampir.

Apa yang kamu lihat?



Apa yang kamu pikir?

Apa yang kamu ingin tanyakan?



Rubrik Lihat - Pikir - Bertanya

	20	40	60	80	100	Skor
Lihat (see)	Dibantu untuk memulai memberikan deskripsi.	Deskripsi beberapa detail, butuh bantuan untuk melanjutkan.	Deskripsi dari interpretasi, bukan observasi.	Deskripsi detail yang membawa murid lebih dalam melalui gambar/ narasi.	Deskripsi detail yang membawa murid lebih dalam melalui gambar dan narasi.	
Pikir (think)	Membuat interpretasi, namun tidak ada usaha untuk membuat hubungan dari bukti.	Membuat interpretasi, namun kesulitan untuk membuat hubungan dari bukti.	Membuat hubungan dari bukti observasi dengan bantuan melanjutkan.	Membuat interpretasi berdasarkan bukti dari hasil observasi.	Membuat interpretasi berdasarkan bukti dari hasil observasi dengan mandiri.	
Bertanya (wonder)	Tidak membuat pertanyaan sama sekali.	Membuat pertanyaan yang tidak relevan dengan hal yang di observasi.	Membuat pertanyaan yang berhubungan dengan pemikiran observasi.	Membuat pertanyaan yang membutuhkan respon faktual.	Membuat pertanyaan terbuka yang membutuhkan investigasi lebih lanjut.	
						Total/3

01 Apa sajakah bagian-bagian sistem pernapasan pada manusia?

Pemahaman Bermakna

Sistem pernapasan manusia mulai bekerja saat manusia menghirup oksigen melalui hidung atau mulut. Oksigen berjalan ke belakang tenggorokan, lalu masuk ke trakea dan masuk ke bronkus. Setelah melewati bronkus, oksigen akan menyebar ke saluran bernama bronkiolus, kemudian memasuki bagian di ujung yang disebut alveolus.

Pertanyaan esensial:

Apa nama bagian-bagian tubuh dalam sistem pernapasan?
Apa fungsi bagian tubuh tersebut?
Bagaimana bagian-bagian tersebut saling berhubungan?
Apa yang akan terjadi apabila salah satu bagian terganggu?

Tips untuk guru:

- Apabila tidak ada koneksi internet maupun sarana komputer, guru bisa membuat kegiatan cerdas cermat biasa. Guru bisa memberikan pertanyaan dengan jawaban pilihan ganda kemudian murid berlomba untuk menjawab. Setelah setiap pertanyaan dijawab guru bisa membahas jawaban.
- Guru bisa mencoba sendiri dulu permainan Kahoot agar ketika waktu kelas bisa lebih lancar dan tidak terkendala teknis. Ketika membuka Kahoot, guru harus login terlebih dahulu dengan gmail masing-masing.
- Film untuk pengumuman kegiatan selanjutnya adalah film tentang membuat model sistem pernapasan. Silahkan ditonton dulu sebelum dipertontonkan ke murid.

Indikator keberhasilan:

1. Murid mampu menjawab 10 dari 20 pertanyaan soal Kahoot, Kahoot sebagai pre-assessment.

Durasi kegiatan: 80 menit.

Metode

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input checked="" type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

SD Kelas 5

5	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin seperti salam, dan menyampaikan bahwa tujuan belajar sesi ini adalah lebih jauh tentang sistem pernapasan.
10	Guru menyatakan bahwa kelas akan bermain game Kahoot. Murid silahkan meminjam HP orang-tua, atau ketik www.kahoot.it kemudian masukkan angka di layar.
30	Bermain <u>Kahoot</u> . Setiap murid selesai menjawab satu pertanyaan, diskusi mengenai jawaban yang benar dan yang salah. Contoh: kalau lambung bukan sistem pernapasan, lambung termasuk sistem apakah dalam tubuh? Kalau bagian yang benar itu fungsinya apa? Apabila terkendala teknis, permainan <u>Kahoot</u> bisa diganti dengan Cerdas Cermat hanya dengan tanya jawab biasa.
15	Guru merangkul pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran sesi ini dan mengumumkan bahwa sesi berikutnya kelas akan melakukan percobaan dengan membuat model sistem pernapasan seperti yang ada di video ini: <u>DIY Model Respiratory</u> . Silahkan dipasang dan ditonton bersama, kemudian membuat daftar bersama murid apa saja yang harus dimiliki untuk membuat model tersebut. Pengayaan: tugaskan mencari model lain yang tidak sama dengan model di film, dan mencari video youtubanya, tentunya dengan supervisi orang-tua.
20	Refleksi belajar: Minta murid untuk menulis dikertas: Dulu aku pikir Sekarang aku pikir (I used to think Now I think.... Kemudian berbagi dengan yang lain kalau masih ada waktu.

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari hasil menjawab soal di Kahoot, dengan standar keberhasilan adalah bisa menjawab minimal 10 dari 20 pertanyaan.

Pemahaman Bermakna:

Kerja sistem pernapasan pada manusia melibatkan semua organ pernapasan. Organ-organ ini bekerja sama untuk membantu tubuh dalam pertukaran gas antara paru-paru (alveolus) dan pembuluh darah, yang kemudian akan disalurkan ke seluruh bagian tubuh atau dihirup ke udara.

Tips untuk guru:

1. Guru sudah siap dengan model yang dibuatnya, untuk dipresentasikan ke murid sebagai bahan diskusi, dengan maksud agar menghemat waktu apabila ternyata ada murid yang belum membuat.
2. Ingatkan bahwa murid CIBI mempunyai tugas untuk membuat model yang berbeda dengan video. Link video: <https://youtu.be/b85ITa13umM>

Bahan yang dipersiapkan:

1. Kardus bekas untuk papan.
2. Sedotan minimal 5 buah (> Rp.5000)
3. Balon 2 buah (> Rp. 5000)
4. Selotip

Indikator keberhasilan:

- Murid mampu membuat model sistem pernapasan dan menjelaskan cara kerja model tersebut.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

15	Guru membuka dengan salam dan memperkenalkan latihan pernapasan. Minta para murid untuk menutup mata dan menghirup udara dengan hidung dalam-dalam, dan mengeluarkannya. Terus bernapas dengan kesadaran penuh, tetap menutup mata. Minta murid untuk mendengarkan suara napas masing-masing, dan menikmati udara yang dihirup. Lakukan sampai 10 kali bernapas, kemudian tanyakan kepada murid-murid bagaimana perasaannya setelah bernapas dengan kesadaran penuh. Kemudian tanyakan apakah ada yang pernah lupa bernapas? Mengapa manusia tidak pernah lupa bernapas?
5	Kemudian guru memeriksa apakah semua murid sudah punya bahan-bahan untuk membuat model. Tanyakan juga kepada murid CIBI apa perbedaan yang mereka punya dengan model di video.
30	Perlihatkan model buatan guru, kemudian buat para murid yang belum membuat silahkan beri waktu untuk membuat, yang sudah membuat model silahkan mempresentasikan modelnya kepada yang lain. Di sesi ini bisa dilakukan diferensiasi, apabila kelas virtual dengan Zoom bisa di bagi menjadi Breakout Rooms, apabila luring bisa langsung bagi dua grup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Grup mengerjakan 2. Grup presentasi.
10	Guru memberikan instruksi kepada murid untuk menilai diri sendiri (refleksi) dengan skala 5 bintang. Bisa ditanya satu persatu untuk menunjukkan berapa bintangnya dengan menunjukkan jarinya. 1 jari untuk satu bintang, 5 jari untuk 5 bintang. Apabila masih ada waktu, minta murid menjelaskan nilai asesmennya.

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari mencatat hasil refleksi para murid beserta jumlah bintang yang mereka berikan kepada diri sendiri dan guru memberikan juga bintang sebagai umpan balik.

Pemahaman Bermakna:

Kerja sistem pernapasan pada manusia melibatkan semua organ pernapasan. Organ-organ ini bekerja sama untuk membantu tubuh dalam pertukaran gas antara paru-paru (alveolus) dan pembuluh darah, yang kemudian akan disalurkan ke seluruh bagian tubuh atau dihembuskan ke udara.

Pertanyaan esensial:

Bagaimana cara kerja sistem pernapasan manusia?

Tips untuk guru:

1. Memberikan bacaan dalam bentuk tautan yang diberikan melalui media daring yang guru miliki. Apabila tidak mempunyai koneksi internet guru bisa memberikan bentuk cetak bacaan.

Bahan yang dipersiapkan:

1. Artikel bacaan:
 - [Sistem Kerja Pernapasan](#)
 - [Proses Pernapasan Manusia](#)
2. [Lembar Kerja](#)

Indikator keberhasilan:

- Murid mampu mencari informasi dari artikel dan menjelaskan informasi tersebut dalam bentuk bagan.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

5	Guru membuka dengan salam dan mengajak murid untuk melakukan senam pemanasan dan loncat-loncat kecil. Minta murid untuk mendengarkan ritme napas dan detak jantungnya. Guru membuka dengan pertanyaan apa hubungan detak jantung dengan ritme bernapas kita terutama setelah olahraga?
15	Guru memberikan bahan bacaan kepada para murid melalui slide atau whatsapp, atau mengirimkan artikel print berikut: Cara Sistem Kerja Pernapasan Manusia dan Proses Pernapasan Manusia .
30	Guru memberikan lembar belajar yang terdiri dari bagan: Nama organ, deskripsi organ dan fungsi organ. Minta murid mengisi bagan dengan mencari keterangannya dari bahan bacaan.
10	Guru meminta murid untuk mengumpulkan gambar jawaban dengan di foto dan dikumpulkan melalui whatsapp atau media lainnya yang dimiliki guru (Google Classroom, Email atau kirim kertas ke sekolah). Guru menilai hasil gambar murid dengan rubrik di slide ini .

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari hasil pencarian informasi di bagan dengan menggunakan rubrik terlampir.

Lembar Kerja: Organ Pernapasan

Nama:
Tanggal:

[illegible]

Rubrik Informasi

	20	40	60	80	100	Skor
Informasi	Informasi kurang lengkap dan kurang akurat.	Beberapa bagian informasi detail dan akurat, relevan, sesuai dengan fungsi dan cara kerja bagian tubuh.	Hampir semua informasi detail dan akurat, relevan, sesuai dengan fungsi dan cara kerja bagian tubuh.	Informasi detail dan akurat, relevan, sesuai dengan fungsi dan cara kerja bagian tubuh.	Semua informasi detail dan akurat, relevan, sesuai dengan fungsi dan cara kerja bagian tubuh.	

Pemahaman Bermakna:

Virus corona menyerang bagian sistem pernapasan manusia, yang penyebarannya sudah dalam kategori wabah dunia atau disebut juga pandemi. Gejala penyakit seperti sesak napas, batuk, sakit kepala, demam tinggi dan gejala lain yang ditemukan menyerang sistem tubuh manusia.

Pertanyaan esensial:

Apa yang akan terjadi apabila ada bagian dari sistem yang tidak bekerja dengan baik?

Apa yang terjadi kalau bagian pernapasan sakit?

Bagaimana menjaga kesehatan sistem pernapasan?

Apa saja yang perlu dilakukan untuk menjaga kesehatan pernapasan?

Tips untuk guru:

- Silahkan menggunakan virtual whiteboard yaitu papan tulis virtual dengan menggunakan Google Slide atau PPT, Jamboard, atau virtual whiteboard lainnya atau menuliskan di kertas dan menunjukkannya dilayar kepada murid.
- Guru silahkan membaca terlebih dahulu artikel berikut, sebelum memberikan tautannya kepada murid.
- Tautan bisa diberikan di chat maupun whatsapp atau alat komunikasi lainnya sebagai media PJJ.
- Murid menuliskan pertanyaan di kertas/buku masing-masing dan menuliskan jawabannya di kertas tersebut. Gunakan rubrik asesmen untuk menilai jawaban dari murid.

Indikator keberhasilan:

- Murid memahami arti kosakata baru dan bisa mendeskripsikan artinya dengan lisan maupun tulisan.
- Murid mampu mengidentifikasi dan detail dari teks. Memberikan bukti yang mendukung kesimpulan. Menggambarkan kesimpulan dengan singkat. Memahami banyak kosakata, berhasil menginterpretasi sedikit kosakata baru.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

SD Kelas 5

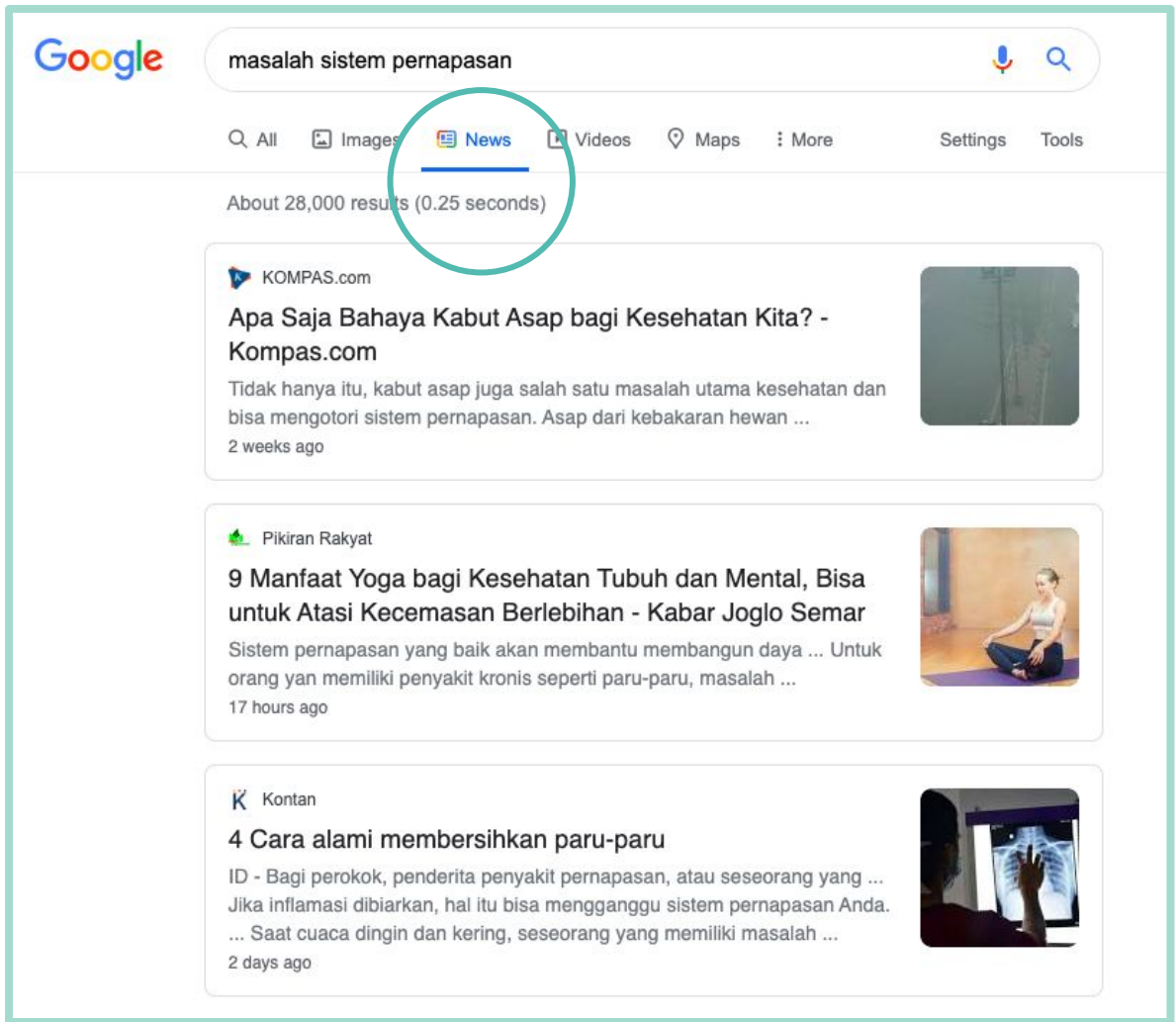
5	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin seperti salam, dan menanyakan apa yang dipelajari di sesi sebelumnya. Guru melempar pertanyaan kepada murid: apa yang terjadi apabila mengalami gangguan di sistem pernapasan?
30	Guru menyampaikan bahwa mari kita sama-sama menonton film pertama yang berjudul <u>Penyakit Sistem Pernapasan</u> . Setelah menonton, guru membuka diskusi dengan bertanya apa saja penyakit yang kamu lihat di film? Penyakit tersebut menyerang bagian mana dari sistem pernapasan? Mengapa bisa terjadi penyakit? Kemudian menonton film dari Kok Bisa: <u>Bagaimana Virus Corona Menyerang Organ Tubuh Kita?</u> Apabila tidak mempunyai media menonton, guru bisa mencetak artikel ini dan memberikannya kepada murid sebagai alternatif bacaan. Artikel bacaan ini bisa menjadi kegiatan tambahan untuk CIBI: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.alodokter.com/gangguan-yang-biasa-menimpa-sistem-respirasi 2. https://www.alodokter.com/waspada-penyakit-penyebab-gangguan-pernapasan-berikut-ini 3. https://www.alodokter.com/virus-corona
15	Guru memberikan pertanyaan di papan (virtual whiteboard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata baru apa yang kamu temukan? 2. Apa arti kosakata tersebut? 3. Selain penyakit dari virus, faktor apa yang bisa menyebabkan gangguan pernapasan? 4. Udara seperti apa yang bagus untuk pernapasan?
10	Guru mengajak murid untuk memikirkan masalah-masalah di sekitar lingkungan, yang bisa menyebabkan gangguan pernapasan. Guru memberi tugas untuk mencari informasi tersebut sebagai tugas yang dilakukan di rumah, yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Instruksi tugas ada di <u>slide berikutnya</u> sebagai berikut: Kamu akan melakukan pencarian informasi. Informasi yang kamu cari haruslah dari situs berita. Kamu bisa menggunakan kata kunci 'masalah sistem pernapasan' di kategori berita (news).

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari jawaban yang ditulis di buku masing-masing dengan rubrik kosa kata. Guru bisa meminta murid untuk mengambil foto dari buku murid dan di kirimkan melalui whatsapp atau email guru.

Instruksi tugas:

- Kamu akan melakukan pencarian informasi.
- Informasi yang kamu cari haruslah dari situs berita.
- Kamu bisa menggunakan kata kunci 'masalah sistem pernapasan' di kategori berita (news).



Instruksi:

Kamu akan melakukan pencarian informasi.

Informasi yang kamu cari haruslah dari situs berita.

Kamu bisa menggunakan kata kunci 'masalah sistem pernapasan' di kategori berita (news).

Apa saja masalah yang kamu temukan? (buat daftar 5 masalah yang kamu temukan)

1.

2.

3.

4.

5.

Dari mana kamu memperoleh informasi tersebut? Silahkan tulis tautannya.

Rubrik Kosakata

	20	40	60	80	100	Skor
Pemahaman kosakata	Tidak banyak pengetahuan mengenai kosakata.	Susah mendeskripsikan arti kosakata, tapi kurang lebih paham.	Paham arti kosakata dan bisa mendeskripsikan artinya.	Paham arti kosakata dan bisa mendeskripsikan artinya dengan lisan maupun tulisan.	Bisa mengajari arti kosakata tersebut kepada murid lain.	
Interpretasi	Tidak memahami arti kata dalam teks dan tidak bisa menemukan ide pokok dari teks.	Pemahaman yang terbatas dari teks, bisa menemukan ide pokok tapi tidak bisa memberikan detil atau bukti dari teks untuk menunjang kesimpulan.	Bisa menemukan ide pokok dan beberapa detail dari teks. Memahami kosakata baru dan menggunakannya dalam bentuk kalimat.	Bisa mengidentifikasi dan detail dari teks. Memberikan bukti yang mendukung kesimpulan. Menggambarkan kesimpulan dengan singkat. Memahami banyak kosakata, berhasil menginterpretasi sedikit kosakata baru.	Bisa mengidentifikasi dan detail dari teks. Memberikan bukti yang mendukung kesimpulan. Menggambarkan kesimpulan dengan singkat. Memahami banyak kosakata, berhasil menginterpretasi kosakata baru menggunakan konteks.	
						Total Score /2

Bagaimana hubungan wabah pandemi yang sedang terjadi dengan sistem pernapasan?

Pemahaman Bermakna:

Virus corona menyerang bagian sistem pernapasan manusia, yang penyebarannya sudah dalam kategori wabah dunia atau disebut juga pandemi. Ada protokol tertentu yang dijadikan kebiasaan baru sebagai cara untuk mencegah terpapar virus corona. Apa sajakah kebiasaan baru yang diwajibkan oleh pemerintah untuk mencegah penyebaran virus corona?

Pertanyaan esensial:

Bagaimana hubungan wabah pandemi yang sedang terjadi dengan sistem pernapasan?

Apa yang harus dilakukan untuk menghindari paparan virus Covid 19?

Tips untuk guru:

1. Memberikan pengumuman dalam bentuk visual, tidak hanya verbal, bisa silahkan membuat sendiri bentuk visualnya, bisa ditulis di papan tulis (virtual dengan slide atau papan biasa ditampilkan di layar)
2. Curah pendapat yang ditulis di papan tulis (virtual maupun papan biasa)

Bahan yang dipersiapkan:

1. Papan tulis (virtual dengan slide ataupun papan tulis biasa, ditampilkan ke layar).

Indikator keberhasilan:

- Murid mampu mencari informasi mengenai masalah yang terjadi disekitar dan memilih satu masalah yang berhubungan dengan sistem pernapasan.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

5	Guru membuka dengan salam dan mengajak murid untuk melakukan senam pemanasan dan loncat-loncat kecil. Minta murid untuk mendengarkan ritme napas dan detak jantungnya. Guru membuka dengan pertanyaan apa hubungan detak jantung dengan ritme bernapas kita terutama setelah olahraga?
15	Guru memberikan bahan bacaan kepada para murid melalui slide atau whatsapp, atau mengirimkan artikel print berikut: http://promkes.kemkes.go.id/menju-adaptasi-kebiasaan-baru Dan menunjukkan <u>gambar berikut</u> .
30	Guru membuka diskusi, dengan membagi menjadi 8 kelompok, masing-masing membahas 1 gambar. Langkah tugas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mendiskusikan mengapa penting untuk melakukan sesuai gambar? 2. Apa hubungannya dengan sistem pernapasan? 3. Apa kendala dari orang-orang untuk melakukan hal-hal digambar? 4. Apa yang harus kita lakukan agar orang-orang disekitar melakukan hal di gambar? <p>Masing-masing grup diberi waktu 30 menit untuk diskusi. Apabila kelas menggunakan Zoom meeting, bisa dilakukan dengan Breakout Rooms. Apabila tidak memungkinkan untuk membagi ke dalam grup, tugas ini menjadi tugas individu, satu murid memilih satu gambar untuk dibahas dan menjawab pertanyaan diatas. Murid diminta membuat ilustrasi atau gambar dari hasil diskusinya.</p>
10	Guru meminta murid untuk mengumpulkan gambar jawaban dengan di foto dan dikumpulkan melalui whatsapp atau media lainnya yang dimiliki guru (Google Classroom, Email atau kirim kertas ke sekolah). Guru menilai hasil gambar murid dengan rubrik <u>di slide ini</u> .

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari gambar murid dengan rubrik ilustrasi. Guru bisa meminta murid untuk mengambil foto dari buku murid dan dikirimkan melalui whatsapp atau email guru.

MENUJU ADAPTASI KEBIASAAN BARU



Rubrik Ilustrasi Gambar

	20	40	60	80	100	Skor
Ilustrasi	Semua gambar tidak ada hubungannya dengan topik.	Beberapa gambar berhubungan dengan topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik dan memudahkan audiens untuk memahami sebagian besar topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik dan memudahkan audiens untuk memahami topik.	

Mengapa penting untuk selalu cuci tangan dan memakai masker?

Ide Pokok:

Virus corona menyerang bagian sistem pernapasan manusia, yang penyebarannya sudah dalam kategori wabah dunia atau disebut juga pandemi. Ada protokol tertentu yang dijadikan kebiasaan baru sebagai cara untuk mencegah terpapar virus corona. Kebiasaan diri yang harus dibiasakan adalah cuci tangan dan memakai masker.

Pertanyaan esensial:

Mengapa penting untuk selalu cuci tangan dan memakai masker?
Apa hubungannya dengan mencuci tangan dan memakai masker dengan kesehatan pernapasan manusia?

Tips untuk guru:

- Persiapkan peralatan kebiasaan baru dalam menghadapi virus Covid 19 yaitu: masker, sabun cuci tangan dan hand sanitizer.
-

Indikator keberhasilan:

- Murid memahami arti kosakata baru dan bisa mendeskripsikan artinya dengan lisan maupun tulisan.
- Murid mampu mengidentifikasi dan detail dari teks. Memberikan bukti yang mendukung kesimpulan. Menggambarkan kesimpulan dengan singkat. Memahami banyak kosakata, berhasil menginterpretasi sedikit kosakata baru.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input checked="" type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

SD Kelas 5

10	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin seperti salam. Guru memperagakan perlengkapan yang dimiliki guru untuk bepercian di era kebiasaan baru: masker, sabun cuci tangan dan hand sanitizer.
20	Guru memperlihatkan masker dan menjelaskan bahan masker yang bagus yaitu masker medis, dan masker dari kain katun yang bisa dicuci untuk dipakai ulang. Guru meminta murid untuk menunjukkan masker yang dimiliki murid. Kemudian guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara memakai masker yang benar? - Bagaimana cara memakai masker yang salah? - Mengapa memakai masker harus dengan benar?
20	Guru memperagakan cara mencuci tangan yang benar, dengan menggunakan air dan sabun. Berikut tata cara mencuci tangan yang direkomendasikan WHO. <ol style="list-style-type: none"> 1. Basahi tangan dengan air. 2. Tuang sabun pada tangan secukupnya untuk menutupi semua permukaan tangan. 3. Gosok telapak tangan yang satu ke telapak tangan lainnya. 4. Gosok punggung tangan dan sela jari. 5. Gosok punggung jari ke telapak tangan dengan posisi jari saling bertautan. 6. Genggam dan basuh ibu jari dengan posisi memutar. 7. Gosok bagian ujung jari ke telapak tangan agar bagian kuku terkena sabun. 8. Gosok tangan yang bersabun dengan air mengalir. 9. Keringkan tangan dengan lap sekali pakai <p>Baca selengkapnya di artikel "Cara Cuci Tangan yang Benar untuk Cegah Virus Corona COVID-19", https://tirto.id/eCPj</p>
10	Guru meminta murid membuat poster mencuci tangan dengan benar, sebagai hasil dari observasi murid dari peragaan guru.

Proses Asesmen:

- Guru menilai dari gambar murid dengan rubrik poster. Guru bisa meminta murid untuk mengambil foto dari buku murid dan dikirimkan melalui whatsapp atau email guru.

Rubrik Poster

	20	40	60	80	100	Skor
Poster	Informasi kurang lengkap dan kurang akurat, relevan, layout terlihat tidak jelas.	Beberapa bagian informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, dengan layout.	Hampir semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai estetika dalam menyusun layout.	

Bagaimana kita bisa memberikan kontribusi kepada masyarakat untuk menjaga kesehatan pernapasan?

Pemahaman Bermakna:

Memberikan kontribusi kepada lingkungan sekitar dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari dengan berbagi kepada lingkungan sekitar. Oleh karena itu, tugas akhir dari pelajaran mengenai sistem pernapasan manusia adalah membuat poster untuk penyuluhan kesehatan. Murid akan berperan sebagai petugas kesehatan yang hendak melakukan edukasi kepada masyarakat sebagai aksi dari siklus inkuiri pembelajaran.

Pertanyaan esensial:

Bagaimana kita bisa membantu lingkungan sekitar kita untuk menjaga kesehatan pernapasan?

Tips untuk guru:

1. Memberikan pengumuman dalam bentuk visual, tidak hanya verbal, bisa silahkan membuat sendiri bentuk visualnya, bisa ditulis di papan tulis (virtual dengan slide atau papan biasa ditampilkan di layar)
2. Curah pendapat yang ditulis di papan tulis (virtual maupun papan biasa)

Bahan yang dipersiapkan:

1. Papan tulis (virtual dengan slide ataupun papan tulis biasa, ditampilkan ke layar).

Indikator keberhasilan:

- Murid mampu mencari informasi mengenai masalah yang terjadi disekitar dan memilih satu masalah yang berhubungan dengan sistem pernapasan.

Durasi kegiatan: 60 menit.

Metode

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input checked="" type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi |

Urutan Kegiatan

SD Kelas 5

5	Guru membuka dengan salam dan mengulang latihan pernapasan. Kali ini guru meminta murid untuk bernapas dengan perut, ketika menghirup perut dikembungkan, ketika membuang napas, perut dikempiskan. Ulangi sampai 10 kali hitungan.
15	Guru mengumumkan, bahwa tugas akhir dari pembelajaran sistem pernapasan ini adalah membuat media penyuluhan kesehatan pernapasan. Guru mengumpulkan informasi dari murid, meminta murid untuk menyebutkan satu-persatu informasi apa yang mereka dapatkan dari hasil mencari informasi yang ditugaskan sebelumnya. Guru bisa memberikan ide untuk masalah pernapasan: <ul style="list-style-type: none"> - Polusi udara - Kurang olahraga - Merokok - Virus penyakit pernapasan - Pandemi Covid 19 - Atau masalah lain yang menyebabkan gangguan pernapasan
15	Guru menuliskan semua ide-ide masalah yang disebutkan oleh murid, di papan tulis (virtual). Meminta murid untuk memilih satu dari semua masalah yang ditulis di papan tulis sebagai pilihan topik tugasnya. Menyampaikan bahwa murid akan membuat poster yang akan digunakan untuk penyuluhan. Murid akan menggunakan kertas A4 untuk membuat poster penyuluhan, murid dipersilahkan membuat 2 atau 3 poster yang berhubungan dengan 1 topik yang dipilihnya. Murid akan menggunakan lembar kerja investigasi sebagai alat untuk mencatat informasi yang ditemukannya.
25	Guru mempersilahkan murid untuk membuat sketsa poster untuk segera di umpan balik segera. Setelah mengalami umpan balik, murid bisa membuat poster untuk di publikasikan. Guru mengumumkan bahwa pertemuan berikutnya murid akan mempunyai waktu 3 menit untuk presentasi di kelas.

Proses Asesmen:

- Guru memberikan umpan balik dari hasil tulisan murid di lembar kerja, dan juga umpan balik kepada draft posternya. Guru bisa memberikan umpan balik dari rubrik presentasi.

Lembar Kerja Investigasi

Nama

Tanggal:

Topik masalah apa yang kamu pilih dari 5 masalah sebelumnya? (sebutkan 1 masalah yang kamu pilih)

Mengapa kamu merasa masalah itu penting untuk dibahas?

Apa sajakah penyebab masalah tersebut?

Dari informasi yang kamu peroleh (hasil riset) bagaimana cara mencegah masalah tersebut?

Bagaimana cara menanggulangi masalah tersebut apabila sudah terjadi?

Kearifan lokal seperti apa yang bisa menjadi kekuatan untuk menanggulangi atau mencegah masalah tersebut? (contoh kearifan lokal dalam medis: jamu, herbal, atau budaya/ kebiasaan dari daerah)

Rubrik Presentasi

	20	40	60	80	100	Skor
Informasi	Informasi kurang lengkap dan kurang akurat, relevan, layout terlihat tidak jelas.	Beberapa bagian informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, dengan layout.	Hampir semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai estetika dalam menyusun layout.	
Ilustrasi	Semua gambar tidak ada hubungannya dengan topik.	Beberapa gambar berhubungan dengan topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik dan memudahkan audiens untuk memahami sebagian besar topik.	Semua gambar berhubungan dengan topik dan memudahkan audiens untuk memahami topik.	
Presentasi	Presentasi terlalu lama atau lambat. Berbicara kurang dan terkadang menjaga kontak mata dengan audiens.	Presentasi sesuai waktu yang diberikan, namun terlihat terburu-buru atau lambat. Berbicara kurang dan terkadang menjaga kontak mata dengan audiens.	Presentasi sesuai waktu yang diberikan, namun terlihat terburu-buru atau lambat. Berbicara dengan jelas dan terkadang menjaga kontak mata dengan audiens.	Presentasi sesuai waktu yang diberikan, namun terlihat terburu-buru atau lambat. Berbicara dengan jelas dan menjaga kontak mata dengan audiens.	Presentasi sesuai waktu yang diberikan. Berbicara dengan jelas dan menjaga kontak mata dengan audiens.	

Bagaimana kita bisa memberikan kontribusi kepada masyarakat untuk menjaga kesehatan pernapasan?

Pemahaman Bermakna:

Memberikan kontribusi kepada lingkungan sekitar dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari dengan berbagi kepada lingkungan sekitar. Oleh karena itu, tugas akhir dari pelajaran mengenai sistem pernapasan manusia adalah membuat poster untuk penyuluhan kesehatan. Murid akan berperan sebagai petugas kesehatan yang hendak melakukan edukasi kepada masyarakat sebagai aksi dari siklus inkuiri pembelajaran.

Pertanyaan esensial:

Bagaimana menjaga kesehatan sistem pernapasan?

Apa saja yang perlu dilakukan untuk menjaga kesehatan pernapasan?

Tips untuk guru:

- Kegiatan ini bisa lebih panjang dari waktu yang ditentukan, terutama apabila jumlah murid banyak dan presentasi dilakukan individu. Untuk membuat kegiatan presentasi ini menjadi efektif dan efisien, guru bisa menggunakan timer dan murid harus benar-benar melakukan presentasi dalam waktu yang sudah disepakati bersama.
- Rekomendasi waktu presentasi untuk 1 anak adalah 3 menit.

Indikator keberhasilan:

- Informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.
- Semua gambar berhubungan dengan topik dan memudahkan audiens untuk memahami sebagian besar topik.
- Presentasi sesuai waktu yang diberikan, namun terlihat terburu-buru atau lambat. Berbicara dengan jelas dan menjaga kontak mata dengan audiens

Tantangan untuk CIBI:

- Membuat video presentasi.

Durasi kegiatan: 115 menit.

Metode

- ☐ Diskusi
- ☐ Demonstrasi
- ☐ Eksperimen
- ☐ Permainan
- ☐ Kunjungan lapangan

- ☒ Presentasi
- ☐ Project
- ☐ Eksplorasi
- ☐ Ceramah
- ☐ Simulasi

Urutan Kegiatan

10	Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin seperti salam. Guru memberitahu bahwa sesi ini para murid akan presentasi tugas, dan setiap murid mempunyai waktu 3 menit untuk presentasi, dan setiap presentasi murid diminta untuk memberikan 1 opini yang membangun, atau 1 pertanyaan kepada presenter.
30	Guru memberi kesempatan untuk 12 presenter pertama untuk tampil dengan umpan balik setelahnya
5	Istirahat mata, ke kamar kecil maupun stretching badan.
30	Guru memberi kesempatan untuk presenter berikutnya untuk tampil dengan umpan balik setelahnya
5	Istirahat mata, ke kamar kecil maupun stretching badan.
30	Guru memberi kesempatan untuk presenter berikutnya untuk tampil dengan umpan balik setelahnya.
5	Menutup kelas dengan kegiatan refleksi lampu merah. Murid diminta menggambar di kertas masing-masing untuk nanti di foto dan dikirimkan ke guru melalui whatsapp atau email.

Proses Asesmen:

- Guru menilai presentasi menggunakan rubrik presentasi terlampir.

Refleksi Guru:

Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?

Apabila bisa diulang, apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?

Bagaimana keterlibatan murid?

Apa saja kesulitan yang dialami oleh murid?

Glosari:

Sistem: susunan yang teratur dari pandangan, teori, asas, dan sebagainya

Fungsi: faal (kerja suatu bagian tubuh)

Faring: bagian tubuh yang terletak di antara rongga mulut dan pembuluh tenggorok; hulu kerongkongan

Laring: bagian atas tenggorok yang berisi pita suara

Trakea: saluran pernapasan yang menyalurkan udara dari tenggorokan ke bronkus

Bronkus: cabang tenggorok yang bersambung ke bagian kiri dan kanan paru-paru; cabang tenggorok

Alveolus: kantong udara di dalam paru-paru

Diafragma: sekat antara rongga dada dan rongga perut (pada tubuh)

Referensi:

Kok Bisa Youtube Channel

<https://kokbisa.id/>

Geniora Youtube Channel

Instagram: geniora_id

Facebook: geniora.edu

<https://www.schrockguide.net/assessment-and-rubrics.html>

Alodokter

Kompas: Paru-paru dan Pernapasan

Cara Cuci Tangan yang Benar untuk Cegah Virus Corona COVID-19 <https://tirto.id/eCPj>

Daftar Pustaka:

The Magic School Bus Inside the Human Body Book by Joanna Cole