



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru
Pendidikan Khusus
bagi Peserta Didik
Disabilitas Rungu
Disertai Hambatan Intelektual



Sylvi Noor Aini
Farida Yulianti
Aprilia Nandariski

2022

SDLB, SMPLB, dan SMALB

**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang**

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini..

**Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Disabilitas Rungu
Disertai Hambatan Intelektual untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB.**

Penulis

Sylvi Noor Aini, Farida Yuliati, dan Aprilia Nandariski

Penelaah

Priyono dan Rina Maryanti

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno

Wijanarko Adi Nugroho

Ria Triyanti

Kontributor

Danur Wendo Cahyadi, Unaya Karmilah

Ilustrator

Daniel Tirta Ramana

Editor

Rudi Norman Permana

Desainer

Frisna Yulinda Natasya

Penerbit

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2022

ISBN 978-602-244-911-9

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 12/18 pt, Steve Matteson.

x, 198 hlm,: 17,6cm × 25cm.



Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

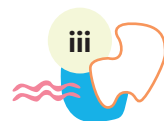
Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan mengembangkan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi sumber belajar bagi para guru untuk merencanakan dan mengembangkan pembelajaran sesuai level perkembangan peserta didik yang memiliki hambatan intelektual. Bagi peserta didik yang tidak memiliki hambatan intelektual, guru dapat menggunakan buku yang digunakan di satuan pendidikan reguler dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Penyesuaian secara khusus dilakukan terhadap keterampilan fungsional dan juga mata pelajaran yang menunjang kebutuhan tersebut.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001





Prakata

Halo Bapak dan Ibu Guru yang hebat!

Bapak dan Ibu Guru, apakah pernah mengajar peserta didik disabilitas rungu disertai hambatan intelektual? Buku panduan guru ini ditulis untuk membantu guru dalam mengenal dan memahami karakteristik peserta didik disabilitas rungu disertai hambatan intelektual. Selain itu, buku ini ditulis untuk membantu guru dalam melaksanakan asesmen, mengembangkan dan memodifikasi kurikulum, serta merancang dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

Buku ini hadir sebagai salah satu sumber informasi, sehingga penjelasan mengenai strategi, contoh-contoh, serta format dalam dokumen ini bukan sesuatu yang bersifat regulatif. Guru dapat menggunakan sumber rujukan, strategi, dan format lain untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Prinsip merdeka mengajar memungkinkan guru untuk mengembangkan ide dari berbagai referensi dalam melaksanakan pembelajaran, selama hasilnya sesuai dan memenuhi kriteria yang telah ditetapkan dalam capaian pembelajaran. Buku ini dilengkapi dengan contoh-contoh praktik baik, format asesmen, ruang inspirasi, infografis, dan tautan-tautan video dan berkas yang dapat dijadikan inspirasi oleh Bapak dan Ibu Guru serta orang tua di rumah dalam mengembangkan ide mengajar.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan buku panduan guru ini. Harapan kami semoga buku ini dapat memberikan manfaat kepada guru, satuan pendidikan, masyarakat, dan peserta didik tentunya sebagai subjek utama dalam pembelajaran.

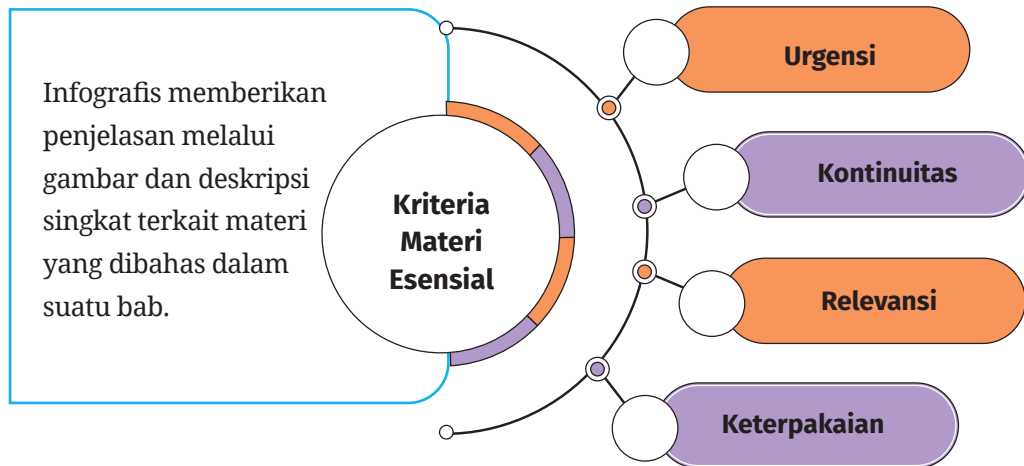
Selamat berkegiatan dengan gembira bersama peserta didik dan terus menginspirasi bagi sesama.
Salam!

Jakarta, Mei 2022

Penulis

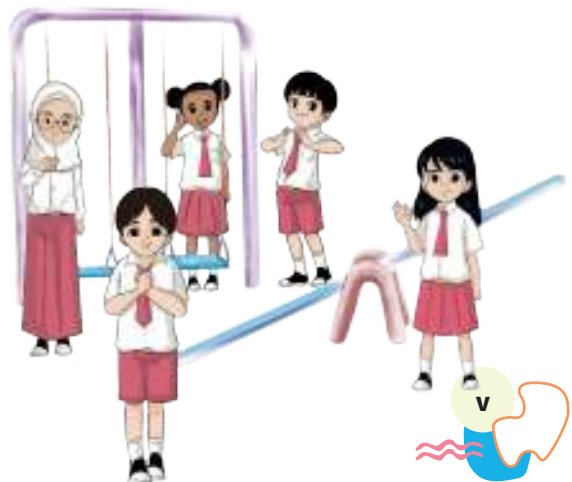
Petunjuk Penggunaan Buku

Buku panduan guru ini memiliki penanda visual sebagai berikut.



- Contoh format asesmen untuk peserta didik menampilkan contoh instrumen yang dapat dikembangkan oleh guru sesuai kebutuhan.
- Tautan video untuk membuka video yang dapat digunakan sebagai referensi materi bagi guru.
- Tautan berkas dapat diakses oleh guru untuk mengunduh berkas dalam *Google Drive*, yang berhubungan dengan materi dalam bab tertentu.
- Kode QR dapat dipindai langsung oleh guru, yang akan mengarahkan guru untuk melihat video referensi.

Ruang inspirasi menampilkan contoh-contoh aplikasi pada kegiatan pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai salah satu referensi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.



Daftar Isi

iii	Kata Pengantar
iv	Prakata
v	Petunjuk Penggunaan Buku

vi	Daftar Isi
viii	Daftar Gambar
x	Daftar Tabel

Bab 1

MENGENAL BUKU PANDUAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS

A. Latar Belakang	2
B. Efikasi Guru Pendidikan Khusus	5
C. Peta Materi Buku	7
D. Pemanfaatan Buku	9



Bab 2

MENGENAL PESERTA DIDIK DISABILITAS RUNGU DISERTAI HAMBATAN INTELEKTUAL

A. Pengertian Disabilitas Rungu Disertai Hambatan Intelektual	12
B. Karakteristik Disabilitas Rungu Disertai Hambatan Intelektual	15
C. Klasifikasi Disabilitas Rungu	17
D. Prinsip Pembelajaran Disabilitas Rungu Disertai Hambatan Intelektual	19



Bab 3

IDENTIFIKASI DAN ASESMEN

- | | |
|--|----|
| A. Mengenal Identifikasi Kasus dan Masalah | 30 |
| B. Asesmen Awal | 40 |
| C. Profil Pelajar Peserta Didik | 48 |
| D. Asesmen Formatif dan Sumatif | 53 |

Bab 4

MERANCANG PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------------------|----|
| A. Paradigma Kurikulum Merdeka | 57 |
| B. Karakteristik Kurikulum Merdeka | 67 |
| C. Capaian Pembelajaran | 77 |
| D. Implementasi Kurikulum Merdeka | 85 |

- | | |
|-----|----------------------|
| 147 | Lampiran |
| 184 | Glosarium |
| 185 | Daftar Pustaka |
| 187 | Daftar Kredit Gambar |
| 188 | Indeks |
| 191 | Pelaku Perbukuan |



Bab 5

MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

- | | |
|--|----|
| A. Bagaimana Melaksanakan Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Rungu Disertai Hambatan Intelektual? | 92 |
| B. Contoh Studi Kasus dan Praktik Pembelajaran | 92 |



Bab 6

MENGUATKAN DUKUNGAN PEMBELAJARAN

- | | |
|--|-----|
| A. Membangun Komunikasi Guru dengan Orang Tua | 132 |
| B. Menumbuhkan Keberterimaan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat | 135 |
| C. Membangun Dukungan Keluarga, Tenaga Ahli, dan Masyarakat | 141 |



Daftar Gambar

Gambar 1.1	Tiga Konsep Model Efikasi Diri Guru	6
Gambar 2.1	Prinsip Pembelajaran Disabilitas Rungu Disertai Hambatan Intelektual	20
Gambar 2.2	Guru selalu menghadap wajah peserta didik ketika menjelaskan sesuatu.....	20
Gambar 2.3	Guru harus berbicara dengan intonasi yang jelas	21
Gambar 2.4	Guru bisa menggunakan alat peraga visual untuk membantu menyampaikan materi.....	22
Gambar 2.5	Media Benda Konkret/Semikonkret dalam Menyampaikan Suatu Konsep.....	24
Gambar 3.1	Proses Identifikasi dan Asesmen Modifikasi Kurikulum dan Pembelajaran	28
Gambar 3.2	Ruang Lingkup Identifikasi dan Asesmen	29
Gambar 3.3	<i>Dynamic Assessment</i>	40
Gambar 3.4	Contoh Penyajian Hasil Analisis Varian Error dalam Bentuk Grafik	47
Gambar 4.1	Makna Kurikulum	56
Gambar 4.2	Konsep Orientasi Holistik	58
Gambar 4.3	Suasana di Minimarket	58
Gambar 4.4	Kegiatan Belanja di Minimarket	61
Gambar 4.5	Karakteristik Kurikulum Merdeka	68
Gambar 4.6	Profil Pelajar Pancasila	70
Gambar 4.7	Kriteria Materi Esensial	73
Gambar 5.1	Suasana Kelas sebelum Pembelajaran Dimulai	95
Gambar 5.2	Contoh Pengaturan Papan Tulis untuk MMR	96
Gambar 5.3	Balon Percakapan Pertama	97
Gambar 5.4	Balon Percakapan Kedua	97
Gambar 5.5	Balon Percakapan Ketiga	98

Gambar 5.6	Balon Percakapan Keempat.....	99
Gambar 5.7	Balon Percakapan Kelima.....	100
Gambar 5.8	Balon Percakapan Keenam (Visualisasi Hasil Percakapan)	101
Gambar 5.9	Visualisasi dengan Lengkung Frase	102
Gambar 5.10	Deposit Bacaan	104
Gambar 5.11	Deposit Bacaan dengan Lengkung Frase	105
Gambar 5.12	Guru mengajak peserta didik untuk mempercakapkan materi	110
Gambar 5.13	Gambar Buah-buahan sebagai Stimulan Awal dalam Percakapan.....	111
Gambar 5.14	Hasil Visualisasi Percakapan	112
Gambar 5.15	Hasil Membaca sesuai Frase	113
Gambar 5.16	Posisi Peserta Didik saat Bercerita	113
Gambar 5.17	Peserta Didik Melingkari Kata yang Diucapkan oleh Guru	114
Gambar 5.18	Contoh Kegiatan Identifikasi Tak Langsung	115
Gambar 5.19	Contoh Kegiatan Percapu	116
Gambar 5.20	Peserta Didik Mengucapkan Angka 2	122
Gambar 5.21	Peserta Didik Mengucapkan Angka 3	123
Gambar 5.22	Pembelajaran PKPBI	123
Gambar 5.23	Pembelajaran Tata Boga	127
Gambar 6.1	<i>Case Conference</i> di SLB Negeri Cicendo	132
Gambar 6.2	Media Komunikasi antara Guru dan Orang Tua	134
Gambar 6.3	Tahapan Penerimaan Orang Tua (<i>Kubler-Ross Model</i>)	136
Gambar 6.4	<i>Market Day</i> di SLB Negeri	142
Gambar 6.5	Pemeriksaan Pendengaran di SLB Negeri Cicendo	143
Gambar 6.6	Audiensi Kemitraan SLBN Cicendo dengan SMKN 9 Bandung	145

Daftar Tabel

Tabel 2.1	Klasifikasi dan Karakteristik Kebutuhan Belajar Peserta Didik Disabilitas Rungu	17
Tabel 3.1	Contoh Instrumen Identifikasi Kasus	31
Tabel 3.2	Contoh Kisi-Kisi Identifikasi Membaca Permulaan	32
Tabel 3.3	Contoh Instrumen Identifikasi Membaca Permulaan	34
Tabel 3.4	Analisis Hasil Identifikasi Kasus dan Masalah	39
Tabel 3.5	Contoh Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Berhitung Berdasarkan Kurikulum Merdeka	42
Tabel 3.6	Contoh Format Instrumen Asesmen Akademik Kemampuan Berhitung	43
Tabel 3.7	Contoh Format Analisis Hasil Asesmen pada Aspek Membaca	45
Tabel 3.8	Contoh Profil Belajar Peserta Didik pada Aspek Membaca Permulaan	48
Tabel 3.9	Contoh Format Program Pembelajaran Individual (PPI)	50
Tabel 3.10	Contoh Format Asesmen Formatif Bentuk Anekdota	54
Tabel 4.1	Contoh Struktur Kurikulum SDLB	65
Tabel 4.2	Contoh Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B	77
Tabel 4.3	Ketentuan Waktu Pencapaian Setiap Fase	78
Tabel 4.4	Fase dalam CP Pendidikan Khusus	79
Tabel 4.5	Tabel Kemampuan Membaca	85
Tabel 5.1	Capaian Pembelajaran yang Ditetapkan Guru dalam Proses Pembelajaran	109
Tabel 5.2	Rubrik Penilaian Respons Peserta Didik terhadap Bunyi Alat Musik	124
Tabel 5.3	Deskripsi Hasil Asesmen	125
Tabel 5.4	Rubrik Penilaian Praktek	129

