



KURIKULUM OPERASIONAL

SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NISP: 69786845

Disusun oleh:
Tim Pengembang Kurikulum

KURIKULUM OPERASIONAL
SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN
GUNUNGKIDUL, D. I. YOGYAKARTA

Penanggung Jawab

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Agus Suroyo (Kepala SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Tim Penyusun

Ilania Eka Andari (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Heri Susyanto (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Fibria Nurseptintya Ismawani (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Hanasto (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Eka Susila (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Ominia Pratama (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Rima Rizka Utami (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Alvionita Deny Saputri (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Aryati Yunita Sari (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Riastuti Puspendari (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Zendy Pradikta (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Banu Widiasmara (SMP Muhammadiyah Al Mujahidin)

Penelaah

Maria Chatarina Adharti S. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Putu Widyarani Kusumadewi (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Penata Letak

Geofanny Lius

Rekomendasi Pengawas

Setelah mencermati naskah Kurikulum SMP Muhammadiyah Al Mujahidin, Kabupaten Gunungkidul, Tahun Pelajaran 2022/ 2023, maka saya:

Nama : Ikhsan Winarno, M.Pd.
NIP : 196408061987031003
Pangkat/Gol : Pembina/IVa
Jabatan : Pengawas Sekolah Madya SMP
Dinas Dikpora Kabupaten Gunungkidul

menyatakan bahwa naskah tersebut dapat disahkan dan diberlakukan sebagai Kurikulum SMP Muhammadiyah Al Mujahidin, Kabupaten Gunungkidul, Tahun Pelajaran 2022/2023.

Playen, Juni 2022
Pengawas Sekolah,

Ikhsan Winarno, M.Pd.
NIP 196408061987031003

Lembar Pengesahan

Setelah melalui proses penyusunan oleh Tim Pengembang Kurikulum Sekolah, diketahui oleh Komite Sekolah, dan mendapatkan rekomendasi dari pengawas pembina, maka Kurikulum SMP Muhammadiyah Al Mujahidin ditetapkan untuk diberlakukan pada Tahun Pelajaran 2022/2023.

Ditetapkan :
Di : SMP Muh. Al Mujahidin
Tanggal : Juni 2022

Mengetahui Komite Sekolah,
Ketua,

Menetapkan
Kepala SMP Muh. Al Mujahidin,

Drs. Ngadimin
NBM 520607

Agus Suroyo, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1050762

Mengesahkan,
Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Gunungkidul

Nunuk Setyowati, S.Pd., M.M
NIP 1967 0305 1986 022 001

Surat Pernyataan Pemberlakuan Kurikulum

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Agus Suroyo, S.Pd.I., M.Pd.I.

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

NPSN : 69786845

Alamat Sekolah : Jalan Yogya – Wonosari KM. 5 Logandeng, Playen

Dengan ini menyatakan kurikulum yang berlaku adalah sebagai berikut.

No.	Kelas	Kurikulum
1.	Kelas VII	Kurikulum Merdeka
2.	Kelas VIII	Kurikulum Merdeka
3.	Kelas IX	Kurikulum 2013

Demikian pernyataan Pemberlakuan Kurikulum ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Pernyataan ini dibuat
pada tanggal ... Juni 2022
di Playen
Kepala Sekolah,

Agus Suroyo, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM 1050762

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Kurikulum Operasional SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Tahun Ajaran 2022/2023 dapat tersusun. Kurikulum Operasional SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Tahun Ajaran 2022/2023 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan kondisi SMP Muhammadiyah Al Mujahidin serta saran Komite Sekolah. Penyusunan Kurikulum Operasional SMP Muhammadiyah Al Mujahidin ini di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan.

Pengembangan Kurikulum Operasional SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Tahun Ajaran 2022/2023 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Di samping itu, Kurikulum Operasional SMP Muhammadiyah Al Mujahidin merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
2. Kepala Bidang SMP Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
3. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Gunungkidul yang memberikan arahan sekaligus dukungan.
4. Kepala Seksi Kurikulum Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
5. Pengawas Sekolah Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul atas masukan dalam penyusunan kurikulum.
6. Ketua dan Pengurus Komite SMP Muhammadiyah Al Mujahidin yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
7. Tim Pengembang Kurikulum SMP Muhammadiyah Al Mujahidin yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin yang telah bekerja sama secara aktif sehingga kurikulum ini dapat tersusun.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang berperan serta dalam penyusunan Kurikulum SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Tim penyusun

Daftar Isi

Tim Penyusun	ii
Rekomendasi Pengawas.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Surat Pernyataan Pemberlakuan Kurikulum	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Lampiran	viii
1 Karakteristik Satuan Pendidikan	1
A. Karakteristik Peserta Didik.....	2
B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	5
C. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya	5
2 Visi, Misi, Dan Tujuan.....	7
A. Visi	7
B. Misi	7
C. Tujuan.....	7
3 Pengorganisasian Pembelajaran.....	9
A. Struktur Kurikulum Intrakurikuler.....	9
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	15
C. Ekstrakurikuler.....	17
D. Program Pendukung	19
4 Perencanaan Pembelajaran.....	21
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan	21
B. Ruang Lingkup Kelas	27
5 Evaluasi, Pendampingan, Dan Pengembangan Profesional.....	30
A. Evaluasi	31
B. Pendampingan	32
C. Pengembangan Profesional.....	33

Daftar Lampiran

1. Alur tujuan pembelajaran
2. Modul ajar
3. Modul proyek penguatan profil pelajar Pancasila

Karakteristik Satuan Pendidikan

Didirikannya SMP Muhammadiyah Al Mubahidin merupakan respon terhadap tingginya harapan masyarakat tentang perlunya lembaga pendidikan Islam berkualitas yang dapat menjamin mutu pendidikan agama dan akademik secara integral. Untuk menjaga kualitas pendidikan agama dan akademik, SMP Muhammadiyah Al Mubahidin melaksanakan program pembelajaran dengan berpedoman pada Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah. Pelaksanaan kurikulum berasaskan Pancasila serta berakidah Islam, bersumber pada Alquran, dan sunah.

Perkembangan teknologi yang pesat merupakan peluang sekaligus tantangan dalam pendidikan. Penggunaan teknologi yang kurang tepat dapat membawa ke perilaku yang tidak diinginkan karena derasnya pengaruh dari luar. Berdasarkan permasalahan tersebut, SMP Muhammadiyah Al Mubahidin mengembangkan program *Golden Habits*. Program *Golden Habits* bertujuan mengarahkan peserta didik agar terbiasa melakukan penerapan kebiasaan baik. Orang tua dan guru dapat memantau program ini melalui aplikasi *Golden Habits*. Di samping itu, berbagai program unggulan dilaksanakan dalam rangka pengembangan diri peserta didik untuk berprestasi. Prestasi tersebut meliputi prestasi akademik maupun non-akademik. Hal tersebut menjadikan lulusan SMP Muhammadiyah Al Mubahidin unggul dalam prestasi dan berkarakter baik sesuai dengan norma sosial dan agama.

SMP Muhammadiyah Al Mubahidin memiliki dua program, yaitu program *Full Day School* dan *Boarding School*. Meskipun memiliki dua program yang berbeda, SMP Muhammadiyah Al Mubahidin mampu menyelaraskan kedua program tersebut. Citra sebagai sekolah berbasis pesantren sangat berpeluang menjaring peserta didik dari luar Gunungkidul, mengingat sekolah Islam yang berkualitas dan bermutu sangat diminati oleh masyarakat. Sedangkan, melalui program *Full Day School*, SMP Muhammadiyah Al Mubahidin dapat memberikan ruang bagi peserta didik dan orang tua yang tinggal di wilayah Gunungkidul.

Kegiatan peserta didik di sekolah selama sehari penuh, memungkinkan terjadinya kejenuhan dan rasa tidak nyaman bagi peserta didik. Untuk mencegah permasalahan tersebut, dari segi sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin memiliki fasilitas yang sangat memadai serta lebih unggul dari sekolah lain di Gunung kidul. Ruang kelas didesain nyaman dengan beberapa fasilitas yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis digital. Adanya ruang baca perpustakaan dengan desain ala kafe. Dihadirkan pula *Fitness Center* di sekolah. Seluruh fasilitas yang ada di SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin diberikan perawatan secara berkala.

Penyusunan kurikulum ini salah satunya sebagai bentuk komitmen SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin untuk mendukung upaya revolusi mental di bidang pendidikan. Tujuan dari revolusi mental di bidang pendidikan, khususnya bagi peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin adalah mengoptimalkan perkembangan jiwa peserta didik baik lahir maupun batin untuk menuju ke arah peradaban yang lebih baik.

Karakteristik satuan pendidikan yang meliputi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, serta sosial budaya secara rinci diuraikan sebagai berikut.

A. Karakteristik Peserta Didik

Dalam proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin selalu melakukan placement test dengan memperhatikan beberapa faktor baik dari segi akademik, baca tulis Alquran, maupun kepribadian.

Berikut data jumlah kelas di SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin Tahun Pelajaran 2022/2023 disajikan pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Data Jumlah Kelas SMP Muhammadiyah Al Mubajhidin

No.	Kelas	Program		Jumlah
		Full Day	Boarding	
1	VII	4	3	7
2	VIII	4	2	6
3	IX	4	5	9
Total		12	10	22

Sedangkan data peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Tahun Pelajaran 2022/2023 disajikan pada tabel 1.2.

Tabel 1.2. Data Peserta Didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

No.	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1	VII	89	87	176
2	VIII	84	91	175
3	IX	135	100	235
Total		308	278	586

Melalui upaya tes penjarangan di awal tahun ajaran, Rapor Pendidikan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin menunjukkan hasil bahwa Peserta Didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memiliki kualitas yang unggul. Dari segi kemampuan literasi, peserta didik menunjukkan tingkat literasi membaca yang cakap dan cukup banyak peserta didik yang berada pada level mahir. Sedangkan, pada kemampuan numerasi, sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum. Tidak hanya unggul dalam kemampuan literasi dan numerasi, peserta didik secara proaktif dan konsisten menerapkan nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif, dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin unggul dalam pencapaian hafalan Alquran yang ditunjukkan pada tabel 1.3.

Tabel 1.3 Pencapaian Hafalan Alquran Peserta Didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

Persentase	Capaian
43,1 %	1 juz
36,9 %	2 juz
16,9 %	3 juz
1,5 %	4-5 juz
1,6 %	Lebih dari 5 juz

Dalam setiap proses pembelajaran, peserta didik secara proaktif dan konsisten telah menerapkan perilaku yang menunjukkan berakhlak baik pada sesama manusia, alam, dan negara. Hal tersebut menjadi kekuatan bagi SMP Muhammadiyah Al Mujahidin sebagai salah satu sekolah Islam unggulan di Gunungkidul.

Pada awal tahun ajaran, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin melaksanakan asesmen awal untuk peserta didik baru. Tujuan dari pelaksanaan asesmen ini adalah untuk mengetahui kondisi awal peserta didik agar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dapat melayani peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.

Berikut adalah hasil pemeriksaan psikologis peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2022/2023 pada saat menjadi peserta didik baru, berdasarkan tes yang dilakukan oleh lembaga Achievement Motivation Training Psychology Group. Tes IQ diperoleh data sebanyak 12 anak (6,94%) dikategorikan cerdas, 29 anak (16,76%) memiliki kecerdasan di atas rata-rata, dan 132 anak (76,30%) memiliki kecerdasan rata-rata. Berdasarkan tes gaya belajar, didapat data bahwa 100 anak (57,80%) memiliki gaya belajar visual, 42 anak (24,28%) memiliki gaya belajar auditorial, dan 31 anak (17,92%) memiliki gaya belajar kinestetik.

Selanjutnya, berdasarkan tes minat dan bakat yang dilakukan, diperoleh data bahwa anak paling banyak memiliki minat dan bakat di bidang outdoor (19,08), bidang medical (17,34%), bidang literacy (12,72%), dan bidang practical (12,72%). Selain peminatan yang disebutkan, data menunjukkan terdapat beberapa bidang minat dan bakat anak yaitu bidang personal contact, bidang computational, bidang aesthetic, bidang scientific, dan bidang musical. Berdasarkan tes kecerdasan majemuk yang dilakukan, mayoritas peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memiliki kecerdasan interpersonal. Peserta didik mampu untuk mengerti dan peka terhadap perasaan, intensi, motivasi, watak, dan temperamen orang lain.

Berdasarkan asesmen yang dilakukan kepada peserta didik kelas VII, terkait dengan data pendidikan terakhir dan pekerjaan orang tua, cita-cita dan hobi peserta didik, kondisi sosial dan psikologis, aktivitas belajar, kondisi keluarga, dan latar belakang pergaulan peserta didik, diperoleh hasil bahwa peserta didik memiliki kesejahteraan psikologi dan sosial emosi yang baik. Kondisi ini membuat peserta didik memiliki rutinitas belajar di rumah yang nyaman dan kondusif sehingga tujuan pembelajaran tidak hanya bisa dicapai di sekolah namun juga di rumah.

Berdasarkan hasil pemeriksaan psikologis, peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin sangat beragam baik dari segi IQ, gaya belajar, bakat minat, maupun kecerdasan majemuk, apabila tidak diperhatikan dengan baik maka perkembangan peserta didik menjadi kurang optimal. Oleh sebab itu, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin mewadahi peserta didik sesuai bakat dan minatnya, melalui ekstrakurikuler maupun bimbingan khusus. Upaya tersebut berhasil membawa peserta didik untuk menorehkan berbagai macam prestasi sesuai kompetensinya, ditunjukkan dengan tercapainya 461 prestasi yang meliputi 117 prestasi tingkat kapanewon, 192 prestasi tingkat kabupaten, 68 prestasi tingkat provinsi, 49 prestasi tingkat nasional, serta 35 prestasi tingkat internasional.

B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan disajikan dalam tabel 1.4.

Tabel 1.4. Daftar Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	GTK	Jumlah	Ijazah			
			SMA/SMK	D1/ D3/ D4	S1	S2
1	Guru	52	0	0	43 (82,69%)	9 (17,31%)
2	Karyawan/ TU	54	43 (79,63%)	2 (3,7%)	6 (11,11%)	3 (5,55%)
Total		106				

Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin telah melalui proses seleksi ketat yang dilaksanakan oleh PDM Kabupaten Gunungkidul. Sehingga seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memiliki kualifikasi yang baik. Kualitas pendidik dan tenaga kependidikan juga terlihat dari hasil Rapor Pendidikan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

Sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin masih berusia muda. Hal itu menjadi peluang sekaligus tantangan, mengingat generasi muda masih kurang dalam pengalaman namun memiliki semangat yang tinggi untuk belajar. Sebagai bentuk peningkatan kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin melakukan berbagai upaya seperti pelatihan pengetahuan bidang studi, pedagogik, maupun manajerial. SMP Muhammadiyah Al Mujahidin juga bekerja sama dengan Perguruan Tinggi untuk program pengembangan SDM Guru dan Tenaga Kependidikan, pelatihan dan penelitian.

C. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya

Pada segi sosial SMP Muhammadiyah Al Mujahidin, masyarakat di lingkungan sekolah sangat kooperatif. Masyarakat berpartisipasi dalam pemasangan plang aturan pengguna jalan pada jalur menuju kampus 2 yang melewati kampung warga, sehingga jalan menjadi lebih kondusif. Di samping itu, pihak sekolah aktif berkunjung di rumah warga yang mengadakan hajatan, menjenguk warga yang sakit, takziah, serta pada momen tertentu seperti Idul Fitri.

Pada segi ekonomi, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin berada di tengah masyarakat cenderung menengah ke atas. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh letak SMP Muhammadiyah Al Mujahidin yang berada di tepi jalan raya utama Jogja-Wonosari. Meski demikian, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin merangkul warga dengan ekonomi menengah ke bawah dengan menyediakan beasiswa khusus untuk warga sekitar.

Dari segi budaya, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin menggunakan Bahasa Indonesia dalam kegiatan belajar mengajar, kecuali pada mata pelajaran muatan lokal. Namun, dalam interaksi sehari-hari tetap cenderung menggunakan bahasa daerah (Bahasa Jawa) karena sebagian besar merupakan Suku Jawa. Dalam Bahasa Jawa, terdapat jenis bahasa yang digunakan untuk lawan bicara yang disesuaikan dengan usia. Hal tersebut bisa menjadi salah satu sarana belajar siswa dalam aspek sopan santun.

Visi, Misi, dan Tujuan

A. Visi

Guna mencapai tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan Muhammadiyah, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memiliki visi, yaitu *“terwujudnya sekolah yang melahirkan peserta didik yang berbudi dan berprestasi”*.

B. Misi

Untuk mewujudkan visi SMP Muhammadiyah Al Mujahidin, diperlukan misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu. Misi SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memberikan arah dalam mewujudkan visi sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan pendidikan Muhammadiyah.

Misi SMP Muhammadiyah Al Mujahidin adalah sebagai berikut.

- a. Membangun budaya sekolah yang membelajarkan dan mendorong terwujudnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.
- b. Membiasakan nilai-nilai karakter akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang menerapkan sistem penjaminan mutu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan agama secara seimbang.
- e. Mengembangkan program dan proses pembelajaran yang berorientasi pada prestasi.

C. Tujuan

Tujuan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin adalah sebagai berikut.

1. Terbentuknya karakter peserta didik yang menunjukkan profil pelajar Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

2. Terbentuknya siswa yang mampu menjalankan ibadah sesuai dengan paham Islam Muhammadiyah
3. Terwujudnya siswa yang dapat membaca Alquran dengan baik dan benar, mengumandangkan azan dan ikamah, serta mampu melaksanakan khotbah dan kultum dengan baik minimal 95 %
4. Tercapainya prestasi akademik dan nonakademik dari tingkat kecamatan hingga internasional minimal 200 prestasi.
5. Terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan bahasa pengantar Bahasa Inggris dan Bahasa Arab.
6. Terwujudnya lulusan yang dapat melanjutkan ke SMA/SMK/MA Muhammadiyah minimal 50 % dan 100 % siswa melanjutkan ke jenjang selanjutnya.
7. Teraihnya rata-rata nilai ASPD terbaik sekolah negeri dan swasta se-Gunungkidul.
8. Terwujudnya setiap siswa menghasilkan satu karya produk baik karya ilmiah, karya seni, atau karya kreatif lainnya
9. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman, bersih, asri, sehat dan tamanisasi yang indah.

Pengorganisasian Pembelajaran

A. Struktur Kurikulum Intrakurikuler

Pada tahun 2022/2023 Kurikulum kelas VII dan VIII menggunakan struktur kurikulum merdeka. Penerapan kurikulum merdeka tersebut berdasarkan Kepmendikbudristek No. 56/KR/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Sedangkan, untuk kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013. Penyusunan kurikulum memperhatikan karakteristik dan keunikan lingkungan sosial budaya masyarakat sekitar, karakteristik dan keunikan peserta didik maupun pendidik dan tenaga kependidikan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terbaru, perkembangan teori-teori pendidikan terbaru, serta kondisi SMP Muhammadiyah Al Mughaidin tahun ajaran 2022/2023.

Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu lima hari masuk sekolah. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan oleh SMP Muhammadiyah Al Mughaidin adalah Pendidikan ISMUBA, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Mapel Pilihan (Seni Budaya dan Prakarya) serta Mata Pelajaran muatan lokal (Bahasa Jawa).

Muatan lokal merupakan kegiatan intrakurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah termasuk keunggulan daerah. Muatan lokal menjadi mata pelajaran tersendiri karena tidak sesuai apabila menjadi bagian dari mata pelajaran lain serta materinya pun terlalu banyak. SMP Muhammadiyah Al Mughaidin terletak di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta yang sehari-harinya berbahasa Jawa. Karena itulah, muatan lokal yang dipilih sebagai muatan lokal wajib adalah Bahasa Jawa yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar bahasa, sastra, dan budaya Jawa dari Dinas Pendidikan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sedangkan untuk mata pelajaran pilihan, terdapat empat pilihan yaitu (1) seni rupa, (2) seni musik, (3) seni tari, dan (4)

prakarya. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih satu dari empat mata pelajaran pilihan yang ada sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Sementara itu, kurikulum Program Boarding School ditetapkan oleh Lembaga Pengembangan Pesantren (LP2) PP Muhammadiyah di mana pembelajarannya disampaikan di sekolah dan di asrama yang meliputi praktik dan teori. Pembagian teori dan praktik didasarkan atas beban belajar yang sangat banyak. Teori dilaksanakan di sekolah sedangkan untuk praktik dilaksanakan di asrama yang dilaksanakan setelah kegiatan di sekolah selesai. Daftar Mata Pelajaran Program Boarding School SMP Muhammadiyah Al Mujahidin dapat diuraikan sebagai Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Mata Pelajaran Program Boarding School

No.	Mata Pelajaran
1.	Alquran
2.	Akidah
3.	Akhlak
4.	Fikih
5.	Hadis
6.	Bahasa Arab
7.	Pendidikan Kemuhammadiyah (Aisyiyah)
8.	Bahasa Inggris

Adapun struktur kurikulum pada kegiatan intrakurikuler terdapat pada tabel 3.2 untuk Program Full Day School dan tabel 3.3 untuk Program Boarding School.

Tabel 3.2 Struktur Kurikulum Program *Full Day School*

Mata Pelajaran	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII dan VIII		
	Kegiatan Reguler/Tahun	Projek	Total JP Per Tahun
Pendidikan ISMUBA/PAI			
Akidah akhlak	36	36	72
Tarikh	36		36
Ibadah	36		36
Alquran Hadits	36		36
Bahasa Arab	36	36	72
Kemuhammadiyah	36		36
Pendidikan Pancasila	72	36	108
Bahasa Indonesia	180	36	216
Matematika	144	36	180
IPA	144	36	180
IPS	108	36	144
Bahasa Inggris	108	36	144
PJOK	72	36	108
Informatika	72	36	108
Seni dan Prakarya	72	36	108
Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	72		72
Total Mapel Ismuba/Pai	216	72	288
Total Mapel Umum	1044	324	1368
Total	1260	396	1656

Tabel 3.3 Struktur Kurikulum Program *Boarding School*

Mata Pelajaran	Kurikulum Merdeka untuk kelas VII dan VIII		
	Kegiatan Reguler/Tahun	Projek	Total JP Per Tahun
Mapel LP2PPM			
Tahsin Tahfidz**	108		108
Alquran Hadits	72		72
Akidah*	36		36
Akhlak*	36		36
Fikih*	36		36
Sirah Nabawiyah	36		36
Bahasa Inggris	36		36
Kemuhammadiyah*	36	36	72
Bahasa Arab	36	36	72
Pendidikan Pancasila	72	36	108
Bahasa Indonesia	180	36	216
Matematika	144	36	180
IPA	144	36	180
IPS	108	36	144
Bahasa Inggris	108	36	144
PJOK	72	36	108
Informatika	72	36	108
Seni dan Prakarya	72	36	108
Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	72		72
Total Mapel Pondok	432	72	504
Total Mapel Umum	1044	324	1368
Total	1476	396	1872

*) Masuk di materi pondok meliputi teori dan praktik.

**) dilaksanakan di pondok.

Pengorganisasian pembelajaran di SMP Muhammadiyah Al Mughaidin, untuk kelas VII dan VIII, dilakukan dengan pendekatan secara bergantian dalam blok waktu terpisah. Dengan pendekatan tersebut, waktu belajar peserta didik lebih lama dan materi yang diperoleh juga dapat dipelajari lebih mendalam. Jadwal disusun dengan membentuk blok-blok yang terdiri dari beberapa mata pelajaran.

Adapun pembagian blok untuk program Full Day School ada pada tabel 3.4 dan untuk program Boarding School ada pada tabel 3.5.

Tabel 3.4 jadwal blok mata pelajaran kelas VII dan VIII program Full day School

Semester	Kelas VII		Kelas VIII	
Semester 1	Blok A		Blok B	
	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester
	Akidah Akhlak	36	Tarikh	36
	Bahasa Arab	36	Alquran Hadits	36
	Bahasa Inggris	108	Kemuhammadiyah	36
	Matematika	144	Ibadah	36
	IPS	108	Bahasa Indonesia	180
	PJOK	72	IPA	144
	Informatika	72	Seni dan Prakarya	72
	Bahasa Jawa	72	Pendidikan Pancasila	72
	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	240	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	240
	Total	888	Total	852
Semester 2	Blok B		Blok A	
	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester
	Tarikh	36	Akidah Akhlak	36
	Al Qur'an Hadits	36	Bahasa Arab	36
	Kemuhammadiyah	36	Bahasa Inggris	108
	Ibadah	36	Matematika	144
	Bahasa Indonesia	180	IPS	108
	IPA	144	PJOK	72
	Seni dan Prakarya	72	Informatika	72
	Pendidikan Pancasila	72	Bahasa Jawa	72
	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	156	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	156
	Total	768	Total	804

Tabel 3.5 Jadwal blok mata pelajaran kelas VII dan VIII program *Boarding School*

Semester	Kelas VII		Kelas VIII	
Semester 1	Blok A		Blok B	
	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester
	Al Qur'an Hadits	72	Akidah	36
	Fikih	36	Akhlak	36
	Bahasa Inggris LP2PPM	36	Sirah Nabawiyah	36
	Informatika	72	Bahasa Indonesia	180
	IPS	108	IPA	144
	Seni dan Prakarya	72	Kemuhammadiyah	36
	Matematika	144	Bahasa Arab	36
	Pendidikan Pancasila	72	Bahasa Inggris	108
	PJOK	72	Bahasa Jawa	72
	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	240	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	240
	Total	924	Total	924
Semester 2	Blok B		Blok A	
	Struktur	JP/Semester	Struktur	JP/Semester
	Akidah	36	Al Qur'an Hadits	72
	Akhlak	36	Fikih	36
	Sirah Nabawiyah	36	Bahasa Inggris LP2PPM	36
	Bahasa Indonesia	180	Informatika	72
	IPA	144	IPS	108
	Kemuhammadiyah	36	Seni dan Prakarya	72
	Bahasa Arab	36	Matematika	144
	Bahasa Inggris	108	Pendidikan Pancasila	72
	Bahasa Jawa	72	PJOK	72
	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	156	Projek penguatan profil pelajar Pancasila	156
	Total	840	Total	840

B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Perencanaan dan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin sesuai dengan buku Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi tahun 2022.

Pengorganisasian pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dilakukan oleh tim khusus yang dibentuk oleh sekolah. Tim tersebut yang terdiri dari koordinator dan fasilitator. Fasilitator/guru pendamping bertugas mendampingi pelajar selama kegiatan proyek berlangsung, di mana masing-masing fasilitator mendampingi 6-8 pelajar. Tim juga bertugas untuk menyusun modul proyek, menentukan sub-elemen, merancang topik, alur aktivitas, dan asesmen proyek.

Setelah tim terbentuk, maka secara bersama-sama akan menentukan tema apa yang akan dilaksanakan/dipilih. Adapun pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin mengikuti ketentuan sebagai berikut.

- a. Selama satu tahun, pelajar menyelesaikan 3 tema proyek untuk kelas VII dan VIII.
- b. Tema proyek mengacu pada tema proyek penguatan pelajar Pancasila yang ditetapkan Pemerintah, kemudian dipilih oleh tim khusus dari sekolah. Pada tahun pelajaran 2022/2023, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin menetapkan 3 proyek yang ditunjukkan pada tabel 3.6.

Tabel 3.6 Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Tema	Topik	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Alokasi Waktu
VII dan VIII	Kearifan Lokal	Pengolahan Bahan Makanan yang berasal dari Ubi Kayu	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	- Akhlak beragama - Akhlak pribadi - Akhlak kepada alam	- Mengenal dan Mencintai TuhanYang Maha Esa - Integritas - Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual - Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi - Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	120 JP, Semester 1
			Kreatif	- Menghasilkan gagasan yang orisinal - Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		
	Bangunlah Jiwa dan Raganya	Stop Bullying Campaign	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	- Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan - Berempati kepada orang lain	120 JP, Semester 1
			Mandiri	- Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi - Regulasi diri	- Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi - Mengembangkan refleksi diri - Regulasi emosi	
	Suara Demokrasi	Majalah Dinding	Bernalar kritis	- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan - Refleksi pemikiran dan proses berpikir	- Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan - Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	156 JP, Semester 2
			Berkebinekaan global	- Mengenal dan menghargai budaya - Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan - Berkeadilan sosial	- Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya - Menghilangkan stereotip dan prasangka - Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan Bersama - Memahami peran individu dalam demokrasi	

Timeline waktu pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terdapat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7 Timeline pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila

Bulan																									
Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5

*Mapel Mulok dilaksanakan secara blok sebanyak 4 JP/pekan

PTS



Projek

 Pekan tidak efektif

C. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler ada dua macam yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu Hizbul Wathan dan Tapak Suci untuk kelas VII dan VIII, serta ekstrakurikuler pilihan yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai bakat dan minat peserta didik. Ekstrakurikuler wajib diikuti oleh peserta didik dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran untuk Hizbul Wathan dan 3 jam pelajaran untuk Tapak Suci tiap pekan.

Sementara itu, setiap peserta didik diberikan kemerdekaan untuk memilih kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang disediakan oleh sekolah. Masing-masing peserta didik diwajibkan untuk memilih minimal satu kegiatan ekstrakurikuler pilihan. Peserta didik diperbolehkan untuk memilih maksimal dua ekstrakurikuler pilihan selama jadwal pelaksanaan tidak bertabrakan dengan jadwal ekstrakurikuler lain yang telah dipilih. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan diluar jam reguler yang dibimbing oleh masing-masing guru pembina yang di SK-kan oleh Kepala Sekolah di awal tahun

pembelajaran. Pelaksanaan bimbingan dan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler sekali dalam sepekan dilakukan oleh guru pembina dan diikuti dengan kegiatan monitoring dan evaluasi oleh sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler wajib Hizbul Wathan dilaksanakan setiap hari Rabu, dan Tapak Suci dilaksanakan setiap hari Jumat. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler pilihan dilaksanakan pada hari Sabtu. Daftar ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh SMP Muhammadiyah Al Mujahidin terdapat pada tabel 3.8.

Tabel 3.8 Daftar Ekstrakurikuler SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

No	Nama Ekstrakurikuler	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Keterangan
Ekstrakurikuler Wajib			
1.	Hizbul Wathan	Mandiri	Dibina oleh Guru Pembina HW
2.	Tapak Suci	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Dibina oleh pelatih Tapak Suci
Ekstrakurikuler Pilihan			
1.	KSN	bernalar kritis	
2.	KIR	bernalar kritis	
3.	Story Telling	mandiri	
4.	Bulutangkis	mandiri	
5.	Catur	bernalar kritis	
6.	Futsal	gotong royong	
7.	Renang	mandiri	
8.	Panahan	mandiri	
9.	Taekwondo	mandiri	
10.	Voli	gotong royong	
11.	Basket	gotong royong	
12.	Seni Baca Al-Qur'an	kreatif	
13.	Villa Pena	kreatif	
14.	Seni Rupa	kreatif	
15.	Seni Kaligrafi	kreatif	
16.	Seni Musik	kreatif	

17.	Fotografi	berkebinekaan global	
18.	Jurnalistik	berkebinekaan global	
19.	Public Speaking	berkebinekaan global	
20.	Robotik	bernalar kritis	
21.	Paduan Suara	gotong royong	

D. Program Pendukung

Untuk mencapai tujuannya, SMP Muhammadiyah Al Mujahidin memiliki program pendukung yaitu program pengembangan diri dan program tambahan yang terdapat pada Tabel 3.9.

Tabel 3.9 Program Pendukung

No	Program	Pelaksanaan
1	Pengembangan Diri	
	a. Bimbingan Konseling	• Pelaksanaan pelayanan dilakukan dengan cara individual dan klasikal • Setiap peserta didik memiliki kartu kendali Bimbingan Konseling
2	Program Tambahan	
	a. Program tambahan akademik	
	Bimbingan belajar	
	b. Program tambahan non-akademik	
	Tahsin dan tahfidz	pertemuan untuk setiap kelas dalam satu pekan (terdapat pada jadwal pelajaran)
	Peminatan Olahraga	pertemuan untuk kelas peminatan olahraga
	Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	Tadarus berjamaah di jam pertama bertujuan untuk murojaah juz 30 untuk seluruh warga sekolah. Membaca buku bacaan setelah tadarus untuk seluruh warga sekolah. Setiap warga sekolah menghasilkan satu resume selama satu tahun. Membuat hiasan dinding yang berisi tema-tema setiap mata pelajaran. Menerapkan GLS di dalam pembelajaran dengan perencanaan yang baik di dalam Modul Ajar

Peserta didik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin ditanamkan pembiasaan dengan cara dua hal, yaitu (1) pembiasaan di rumah/ di lingkungan dengan pendampingan aplikasi Golden Habits dan (2) pembiasaan harian di sekolah. Golden Habits memuat penilaian habits (ibadah wajib, ibadah sunah, literasi, dan muamalah), penilaian akhlak, tahfidz, dan tahsin. Sementara itu, pembiasaan harian di sekolah adalah sebagai berikut.

1. Upacara setiap hari Senin dan hari-hari besar nasional.
2. Menyanyikan Mars Sang Surya pada saat upacara.
3. Mengucapkan Janji Pelajar Muhammadiyah pada saat upacara.
4. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
5. Salat berjamaah, baik fardu maupun sunat.
6. Salat Duha.
7. Tadarus rutin.
8. Memberi dan menjawab salam.
9. Membuang sampah di tempat sampah.
10. Budaya antre.
11. Berpakaian rapi dan menutup aurat.
12. Datang tepat waktu.
13. Bersalaman dengan guru jika bertemu.
14. Berkata sopan dan santun.
15. Mengucap salam kepada tamu sekolah.
16. Berkomunikasi dengan baik kepada tamu sekolah.

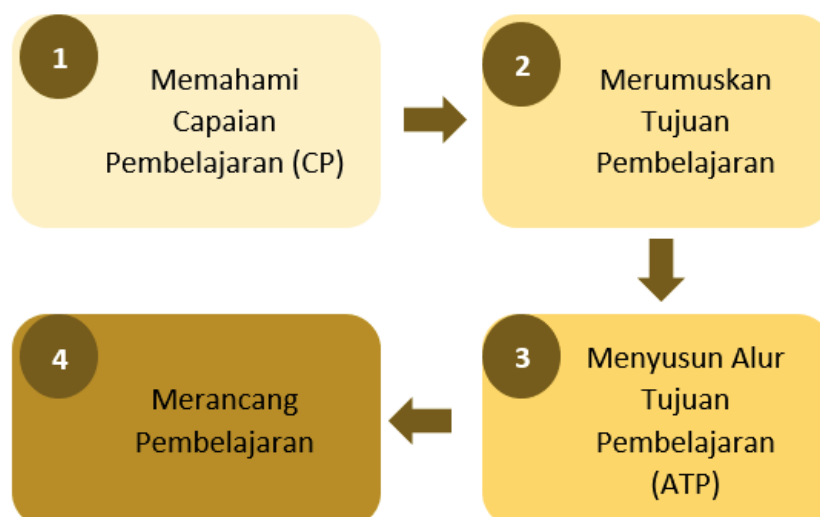
SMP Muhammadiyah Al Mujahidin melaksanakan beberapa program untuk melaksanakan GLS yang terdiri atas literasi baca-tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, serta literasi budaya dan kewarganegaraan.

Perencanaan Pembelajaran

A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin menggunakan Pendekatan Sistem Blok, di mana setiap pembelajaran dilakukan secara terpisah pada blok waktu tertentu. Tatap muka dilakukan secara reguler setiap pekan, dengan jumlah jam tatap muka sesuai dengan yang ditetapkan oleh sekolah berdasarkan ketentuan minimal dari pemerintah. Untuk kepentingan tersebut, maka setiap guru diwajibkan untuk merencanakan pembelajaran yang diawali dengan penyusunan alur tujuan pembelajaran (contoh hasil penyusunan alur tujuan pembelajaran terlampir) dengan prinsip esensial, berkesinambungan, kontekstual dan sederhana. Dalam hal penyusunan alur tujuan pembelajaran, terdapat beberapa cara guru dalam mengurutkannya yaitu dapat dengan cara pengurutan konkret ke abstrak, pengurutan deduktif, pengurutan dari mudah ke sulit, pengurutan hierarki, pengurutan prosedural dan scaffolding.

Guru mendesain Alur Pembelajaran dengan mengikuti pedoman langkah sebagai berikut.



Keterangan :

1. Memahami dan Menganalisis Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran ditetapkan oleh pemerintah. Capaian pembelajaran merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Capaian pembelajaran disusun untuk setiap mata pelajaran. Tujuan dari kegiatan menganalisis capaian pembelajaran di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin adalah untuk melakukan pemetaan kompetensi dan konten yang terkandung dalam sebuah capaian pembelajaran yang pada saatnya nanti akan memudahkan guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran.

2. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Dalam merumuskan tujuan pembelajaran, pendidik melakukan analisis kompetensi dan konten pada capaian pembelajaran. Tujuan pembelajaran, memuat dua (2) komponen utama, yaitu:

- a. Kompetensi yaitu kemampuan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat didemonstrasikan oleh peserta didik yang menunjukkan telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Lingkup materi, yaitu ilmu pengetahuan inti atau konsep utama yang perlu dipahami pada akhir satu unit pembelajaran.

3. Mengembangkan Alur Tujuan Pembelajaran

Dari tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, selanjutnya dikembangkan sebuah alur tujuan pembelajaran. alur tujuan pembelajaran merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis menurut urutan dari awal hingga akhir fase. Alur ini disusun secara linier sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Prinsip penyusunan alur tujuan pembelajaran mencakup: esensial, berkesinambungan, kontekstual, dan sederhana.

Berikut contoh alur tujuan pembelajaran pada mata pelajaran IPA.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPA FASE D

Mata pelajaran : IPA

Fase : D

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN

Tahun pelajaran : 2022/2023

Capaian Pembelajaran per Elemen	Identifikasi Kompetensi dan Konten	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Elemen Pemahaman Sains : Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana. Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup, mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tertentu (sistem pencernaan, sistem peredaran darah, sistem pernafasan dan sistem reproduksi). Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.	Kompetensi: 1. Memahami 2. Mengidentifikasi 3. Menjelaskan 4. Mendeskripsikan 5. Menganalisis 6. Menguraikan 7. Merancang 8. Menyajikan 9. Menginvestigasi 10. Membuat 11. mengelaborasi 12. Merancang 13. Memerinci	Makhluk Hidup - Peserta didik dapat memahami hakikat ilmu sains dan mengidentifikasi cabang ilmu sains - Peserta didik dapat merancang percobaan, melakukan percobaan dan menyajikan data hasil percobaan dengan panduan metode ilmiah dalam IPA - Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas dan perubahannya - Peserta didik dapat menginvestigasi berbagai bahan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi sifat-sifat bahan tersebut (sifat fisika dan kimianya, serta perubahannya), beserta pemanfaatannya, - Peserta didik dapat menjelaskan konsep kalor dan pengaruhnya - Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya pemuatan beserta keuntungan dan kerugiannya - Peserta didik dapat menjelaskan gerak lurus pada benda - Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gaya, menyelidiki pengaruh gaya terhadap gerak yang terjadi di sekitar serta menganalisis resultan gaya	7.1.1 Peserta didik dapat memahami hakikat ilmu sains dan mengidentifikasi cabang ilmu sains 7.1.2 Peserta didik dapat merancang percobaan, melakukan percobaan dan menyajikan data hasil percobaan dengan panduan metode ilmiah dalam IPA 7.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas dan perubahannya 7.2.2 Peserta didik dapat menginvestigasi berbagai bahan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi sifat-sifat bahan tersebut (sifat fisika dan kimianya, serta perubahannya), beserta pemanfaatannya, 7.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep kalor dan pengaruhnya 7.3.2 Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya pemuatan beserta keuntungan dan kerugiannya 7.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan gerak lurus pada benda 7.4.2 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gaya, menyelidiki pengaruh gaya terhadap gerak yang terjadi di sekitar serta menganalisis resultan gaya

Capaian Pembelajaran per Elemen	Identifikasi Kompetensi dan Konten	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mengidentifikasi pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya (force), memahami hubungan konsep usaha dan energi, mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh energi kalor yang diberikan, sekaligus dapat membedakan isolator dan konduktor kalor. Peserta didik memahami gerak, gaya dan tekanan, termasuk pesawat sederhana. Peserta didik memahami getaran dan gelombang, pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alat-alat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat membuat rangkaian listrik sederhana, memahami gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana. Peserta didik mengenal pH sebagai ukuran sifat keasaman suatu zat serta menggunakannya untuk mengelompokkan materi (asam-basa berdasarkan pH nya).	KONTEN : 1. Makhluk hidup 2. Zat dan Perubahannya 3. Energi 4. Bumi dan Antariksa	• Peserta didik dapat memerinci sistem pencernaan manusia dan hubungannya terhadap gangguan pencernaan manusia serta menyusun sebuah rencana makan sehat untuk menghindari gangguan pencernaan tersebut. • Peserta didik dapat menguraikan sistem peredaran darah manusia dan hubungannya terhadap gangguan peredaran darah manusia serta menyajikan penyelesaian studi kasus tentang hubungan aktivitas sehari-hari dengan frekuensi denyut jantung, laju aliran darah, dan kesehatan jantung serta pembuluh darah. • Peserta didik dapat menjelaskan sistem pernapasan manusia serta gangguannya • Peserta didik dapat mengaitkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguannya dan membuat suatu karya tulis tentang salah satu Penyakit Menular Seksual dan cara untuk menghindarkan diri dari hal tersebut dari sudut pandang religiusitas. • Peserta didik memprediksi pewarisan sifat keturunan dan ratio hasil persilangan baik monohibrida maupun dihibrida dari induk yang sudah diketahui sifat-sifatnya. • Peserta didik menganalisis kebaikan dan kekurangan produk bioteknologi konvensional dan modern serta membuat salah satu produk pangan bioteknologi konvensional. Zat dan Perubahannya • Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas dan perubahannya • Peserta didik dapat menginvestigasi berbagai bahan yang biasa digunakan dalam kehidupan	7.4.3 Peserta didik dapat menguraikan peristiwa-peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan Hukum Newton 7.5.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik makhluk hidup kemudian mengklasifikasinya 7.5.2 Peserta didik dapat menguraikan karakteristik setiap kingdom makhluk hidup 7.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan komponen penyusun suatu ekosistem dan interaksinya 7.6.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia serta pengaruh manusia terhadap keanekaragaman hayati 7.6.3 Peserta didik dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim 7.7.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membandingkan planet-planet dan benda langit lainnya yang berada dalam sistem tata surya 7.7.2 Peserta didik dapat mengelaborasi pergerakan Bumi dan benda langit lainnya bagi kehidupan di bumi 8.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan 8.2.1 Peserta didik dapat memerinci sistem pencernaan manusia dan hubungannya terhadap gangguan pencernaan manusia serta menyusun sebuah rencana makan sehat untuk menghindari gangguan pencernaan tersebut. 8.2.2 Peserta didik dapat menguraikan sistem peredaran darah manusia dan hubungannya terhadap gangguan peredaran darah manusia serta menyajikan penyelesaian studi

Dengan pemahaman ini peserta didik mengenali sifat fisika dan kimia tanah serta hubungannya dengan organisme serta pelestarian lingkungan. Peserta didik memiliki keteguhan dalam mengambil keputusan yang benar untuk menghindari zat aditif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan. Elemen Keterampilan Proses : 1. Mengamati Menggunakan berbagai alat bantu dalam melakukan pengukuran dan pengamatan. Memperhatikan detail yang relevan dari objek yang diamati. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Secara mandiri, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. Dalam penyelidikan, peserta didik menggunakan berbagai jenis variabel untuk membuktikan prediksi.	sehari-hari, mengidentifikasi sifat-sifat bahan tersebut (sifat fisika dan kimianya, serta perubahannya), beserta pemanfaatannya • Peserta didik dapat mengidentifikasi asam dan basa dengan melakukan percobaan • Peserta didik dapat mengidentifikasi atom, unsur, atau senyawa yang dapat terbentuk dari unsur tersebut • Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dan kerugian zat aditif dan zat adiktif Energi • Peserta didik dapat menjelaskan konsep kalor dan pengaruhnya • Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya pemuatan beserta keuntungan dan kerugiannya • Peserta didik dapat menjelaskan gerak lurus pada benda • Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gaya, menyelidiki pengaruh gaya terhadap gerak yang terjadi di sekitar serta menganalisis resultan gaya • Peserta didik dapat menguraikan peristiwa-peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan Hukum Newton • Peserta didik dapat menginvestigasi perubahan bentuk energi yang terjadi dalam berbagai aktivitas, misalnya fotosintesis dan perubahan energi potensial menjadi kinetik. • Peserta didik dapat menginvestigasi faktor yang memengaruhi besarnya usaha yang diamati dari berbagai kegiatan dalam keseharian. • Peserta didik dapat menginvestigasi prinsip tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, penerapan hukum pascal, gaya apung, dan kapilaritas pada fenomena yang terjadi di sekitar, seperti dalam batang tumbuhan atau pembuluh darah.	kasus tentang hubungan aktivitas sehari-hari dengan frekuensi denyut jantung, laju aliran darah, dan kesehatan jantung serta pembuluh darah. 8.2.3 Peserta didik dapat menjelaskan sistem penerapan manusia serta gangguannya 8.2.4 Peserta didik dapat mengaitkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguannya dan membuat suatu karya tulis tentang salah satu Penyakit Menular Seksual dan cara untuk menghindarkan diri dari hal tersebut dari sudut pandang religiusitas. 8.3.1 Peserta didik dapat menginvestigasi perubahan bentuk energi yang terjadi dalam berbagai aktivitas, misalnya fotosintesis dan perubahan energi potensial menjadi kinetik. 8.3.2 Peserta didik dapat menginvestigasi faktor yang memengaruhi besarnya usaha yang diamati dari berbagai kegiatan dalam keseharian. 8.4.1 Peserta didik dapat menginvestigasi prinsip tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, penerapan hukum pascal, gaya apung, dan kapilaritas pada fenomena yang terjadi di sekitar, seperti dalam batang tumbuhan atau pembuluh darah. 8.5.1 Peserta didik dapat membuat contoh pesawat sederhana masing-masing 1 buah untuk setiap jenisnya (pengungkit, katrol, roda berporos, dan bidang miring) dengan menjelaskan bagian-bagiannya dan manfaat dalam mempermudah pekerjaan.
--	---	---

Capaian Pembelajaran per Elemen	Identifikasi Kompetensi dan Konten	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan model serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Mengumpulkan data dari penyelidikan yang dilakukannya, menggunakan data sekunder, serta menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasi hubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan dan efeknya pada data. Menunjukkan permasalahan pada metodologi. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang dituang dengan argumen, bahasa serta konvensi sains yang sesuai konteks penyelidikan. Menunjukkan pola berpikir sistematis sesuai format yang ditentukan.		• Peserta didik dapat membuat contoh pesawat sederhana masing-masing 1 buah untuk setiap jenisnya (pengungkit, katrol, roda berporos, dan bidang miring) dengan menjelaskan bagian-bagiannya dan manfaat dalam mempermudah pekerjaan. • Peserta didik dapat menginvestigasi hubungan antara getaran, gelombang dan bunyi • Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja alat optik dalam membentuk bayangan. • Peserta didik melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam yang ditimbulkan oleh gejala listrik statis. • Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran yang berkaitan dengan listrik • Peserta didik memahami masalah kemagnetan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari • Peserta didik membuat suatu desain rangkaian susunan alat listrik yang efisien • Peserta didik menelaah pemanfaatan prinsip elektromagnetik dan induksi elektromagnetik • Bumi dan Antariksa • Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membandingkan planet-planet dan benda langit lainnya yang berada dalam sistem tata surya • Peserta didik dapat membuat karya mengenai akibat dari pergerakan Bumi dan benda langit lainnya bagi kehidupan di bumi • Peserta didik memahami konsep struktur bumi • Peserta didik dapat mengusulkan rencana mitigasi bencana untuk fenomena alam tertentu	8.6.1 Peserta didik dapat menginvestigasi hubungan antara getaran, gelombang dan bunyi 8.6.2 Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja alat optik dalam membentuk bayangan. 8.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi atom, unsur, atau senyawa yang dapat terbentuk dari unsur tersebut 8.7.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi asam dan basa dengan melakukan percobaan 9.1.1 Peserta didik memahami konsep struktur bumi 9.1.2 Peserta didik dapat mengusulkan rencana mitigasi bencana untuk fenomena alam tertentu 9.2.1 Peserta didik melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam yang ditimbulkan oleh gejala listrik statis. 9.2.2 Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran yang berkaitan dengan listrik 9.2.3 Peserta didik memahami masalah kemagnetan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 9.2.4 Peserta didik membuat suatu desain rangkaian susunan alat listrik yang efisien 9.2.5 Peserta didik menelaah pemanfaatan prinsip elektromagnetik dan induksi elektromagnetik 9.3.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dan kerugian zat aditif dan zat adiktif 9.4.1 Peserta didik memprediksi pewarisan sifat keturunan dan ratio hasil persilangan baik monohibrida maupun dihibrida dari induk yang sudah diketahui sifat-sifatnya. 9.5.1 Peserta didik menganalisis kebaikan dan kekurangan produk bioteknologi konvensional dan modern serta membuat salah satu produk pangan bioteknologi konvensional.

B. Ruang Lingkup Kelas

Perencanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kesiapan SMP Muhammadiyah Al Mujahidin yaitu mengembangkan dokumen perencanaan pembelajaran, seperti alur tujuan pembelajaran dan perangkat ajar yang kontekstual dan bervariasi, serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan oleh satuan pendidikan lainnya. Selain itu, satuan pendidikan dapat memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif.

Perencanaan pembelajaran yang efektif adalah perencanaan yang menunjukkan keterkaitan antara kegiatan yang dipilih dengan tujuan pembelajaran dan adanya bentuk asesmen untuk menilai ketercapaian dari tujuan. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dan asesmen serta kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang berbeda-beda dalam hal kemampuan kognitif, gaya belajar, minat dan bakat, sehingga rencana pembelajaran atau modul ajar dikembangkan dengan langkah-langkah pembelajaran secara terdeferensiasi.

Pembelajaran berdiferensiasi ini diawali dengan asesmen awal untuk menentukan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan siswa dan yang cocok dengan materi pembelajaran. Pembelajaran dapat berupa diferensiasi konten/materi, proses, maupun produk. Pembelajaran diferensiasi berdasarkan konten dapat dibedakan materi yang diberikan pada siswa yang sesuai dengan kemampuan kognitifnya. Pembelajaran berdiferensiasi secara proses yaitu membedakan metode pembelajaran siswa pada kelompok-kelompok siswa tertentu berdasarkan gaya belajar, minat dan bakat, atau kecerdasan majemuk siswa. Pembelajaran terdiferensiasi produk, dapat dilakukan dengan memberikan tugas atau penguatan dengan produk yang berbeda-beda sesuai dengan minat dan bakat siswa.

Berikut contoh perencanaan pembelajaran di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin pada mata pelajaran IPA.

RENCANA PEMBELAJARAN IPA

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok : Zat dan Perubahannya

Alokasi Waktu: 3 JP

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas dan perubahannya

2. Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

- Guru membuka kelas dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar siswa
- Guru mengecek kesiapan siswa
- Guru memberikan apersepsi dengan menunjukkan es yang mencair jika didekatkan api.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Apa keistimewaan air?
 2. Bagaimana bisa air berada dalam 3 wujud zat jika diberi perlakuan?

b. Inti

Peserta didik mempelajari materi perubahan wujud zat dengan model kooperatif jigsaw.

- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (kelompok asal) dengan melakukan asesmen awal untuk menentukan kelompok ahli
- Masing-masing kelompok asal berkumpul dengan kelompok yang baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi.

Kelompok ahli 1 : meleleh dan membeku
Kelompok ahli 2 : menguap dan mengembun
Kelompok ahli 3 : menyublim dan mengkristal
Kelompok ahli 4 : titik leleh dan titik didih

- Setiap kelompok ahli mempelajari materi dengan membaca buku atau menyimak video youtube <https://youtu.be/zothmv83n5k> selama 20 menit
- Setiap kelompok ahli membuat ringkasan materi yang dipelajari sesuai diskusi dengan sesama kelompok.
- Masing-masing peserta didik Kembali ke kelompok asal kemudian berbagi dengan teman sekelompoknya hasil diskusi dengan kelompok ahli tadi, selama 50 menit.

c. Penutup

- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah aktif dan tekun dalam pembelajaran
- Guru memberikan evaluasi jalannya pembelajaran
- Salah seorang peserta didik memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini
- Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam

3. Asesmen

Asesmen Formatif	Asesmen Sumatif
Penilaian kinerja diskusi	Tes tertulis

Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

Evaluasi dibutuhkan untuk melihat sejauh mana ketercapaian, kesesuaian tujuan, dan keselarasan di dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kondisi yang berkembang di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin sehingga Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan terimplementasi dengan baik.

Evaluasi berdasarkan proses refleksi dan pemberian umpan balik dilakukan secara terus menerus dalam keseharian belajar mengajar penting dilakukan oleh pendidik. Pendidik dapat melakukan refleksi mandiri terhadap kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan (tujuan belajar, Capaian Pembelajaran, dan profil pelajar Pancasila). tujuan evaluasi tersebut untuk mengukur keberhasilan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran.

Evaluasi difokuskan pada proses dan hasil perkembangan belajar peserta didik selama pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila peserta didik, dengan memperhatikan capaian pembelajaran, profil pelajar Pancasila, dan hasil asesmen pembelajaran .

Berikut diuraikan kegiatan pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional yang dilakukan oleh SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

A. Evaluasi

Bentuk Evaluasi	Strategi Evaluasi	Waktu	SDM yang Terlibat	Keterangan
Evaluasi Perencanaan Pembelajaran	Validasi Perencanaan Pembelajaran oleh Pengawas, Kepala Sekolah, atau Komite Pembelajaran Guru-guru yang Perencanaan Pembelajarannya sudah kategori bagus dan sudah memahami dikoordinir untuk menjadi TIM validasi bagi perencanaan pembelajaran guru lain Guru yang belum menyusun perencanaan pembelajaran dilakukan pendampingan khusus	Tanggal 20 – 25 Tiap Bulan	Pengawas Sekolah Kepala Sekolah Komite Pembelajaran	Berkala tiap bulan dan terukur
Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran	Validasi Kelengkapan dan Pemahaman Rencana Pembelajaran Supervisi kegiatan pembelajaran oleh Pengawas Sekolah/ Kepala Sekolah/ Guru Senior Pembinaan Kepala Sekolah berdasarkan hasil Supervisi Tindak lanjut evaluasi Evaluasi oleh peserta didik Evaluasi oleh orang tua	Minimal 1 kali tiap guru dalam 1 semester Juni– Desember	Pengawas Sekolah Kepala Sekolah Komite Pembelajaran Siswa IPM Orang Tua	Semua guru akan mendapatkan evaluasi pembelajaran pada setiap semester Minimal 1 kali dalam 1 semester Evaluasi oleh siswa dan orang tua
Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan	Evaluasi Analisis Konteks: Karakteristik SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Evaluasi Pengorganisasian Pembelajaran	Mei – Juli Setiap Tahun	Pengawas Sekolah Kepala Sekolah Komite Pembelajaran	Setiap Tahun

B. Pendampingan

Bentuk Pendampingan	Strategi Pendampingan	Waktu	SDM yang Terlibat	Keterangan
Pengembangan perangkat ajar	Guru berbagi melalui komite pembelajaran Guru berbagi melalui MGMP Mapel sekolah Dibentuk komunitas praktisi sebagai media berbagi praktik baik pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan platform merdeka mengajar yang berkhidmat pada peserta didik Pendekatan Choching berbasis mapel dan berbasis individu	Secara periodik: 2 mingguan	Kepala Sekolah Pengawas Sekolah Komite sekolah penggerak Narasumber Luar Sekolah Guru	Dikemas dalam bentuk diskusi, workshop/ bimtek berkelanjutan
Pengembangan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan bermakna				
Pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila				
Pengembangan pembelajaran dan penilaian HOTS				
Pengembangan kemampuan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar				

C. Pengembangan Profesional

Bentuk Pengembangan	Strategi Pengembangan	Waktu	SDM yang Terlibat	Keterangan
Pengembangan Kompetensi	1) IHT Tingkat Sekolah secara berkala Workshop tingkat sekolah secara berkelanjutan Penugasan pada kegiatan MGMP Tingkat Kota Penugasan untuk mengikuti IHT, Workshop atau yang lain yang diselenggarakan oleh Dinas maupun Pihak Swasta	- Awal tahun pelajaran - Awal Semester - Libur Semester	Kepala Sekolah Pengawas Sekolah Narasumber Luar Sekolah Guru	2–4 Kali dalam setahun
Pengembangan kompetensi dalam pelaksanaan pembelajaran				
Pengembangan kompetensi dalam penilaian				
Pengembangan kompetensi dalam perencanaan dan fasilitasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila				
Pengembangan Kompetensi Keilmuan Mata Pelajaran				