

Kita Berbeda, Kita Bersama

Modul Projek Tema Bhinneka Tunggal Ika (Fase A)

92 JP (@35 menit)

Penyusun

Daz Vholasky Anggraini & Heni Lestari

2022

 **Kelas Pintar Indonesia**

Satrio Tower 18 Fl

Jl. Prof. Dr. Satrio, Kav. 1-4 block C4 Kuningan

Setiabudi, Jakarta 12950, Indonesia

Telp. 021 4040 3999 | Email : info@kelaspinar.id



@kelaspinarid



@kelaspinar_id



@kelaspinar_id



Kelas Pintar Indonesia

Tujuan Projek

Dengan mengangkat tema “Bhinneka Tunggal Ika” dan mengacu pada Profil Pelajar Pancasila, projek “Kita Berbeda, Kita Bersama” bertujuan untuk mewujudkan siswa yang memiliki sikap saling menghargai perbedaan baik itu perbedaan fisik, makanan, agama, hobi, mainan kesukaan dan daerah asal. Hal ini dilakukan agar siswa dapat menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan, serta menghindari masalah-masalah yang timbul karena perbedaan.

Deskripsi Proyek

Proyek ini dilakukan karena melihat permasalahan yang kerap kali terjadi di lingkungan kelas maupun sekolah khususnya pada kelas rendah. Perbedaan antar siswa sering dianggap aneh dan tidak jarang menjadi bahan untuk mengejek satu sama lain, hal ini tentunya akan menimbulkan masalah-masalah yang berujung pada pertikaian. Perbedaan yang erat dengan kelas rendah biasanya tentang fisik, makanan kesukaan, agama yang dianut, hobi yang digemari, mainan kesukaan, serta daerah asal (suku).

Proyek ini berisi aktivitas mengenal identitas diri sendiri dan melihat perbedaannya dengan orang lain di sekitar, kemudian mengajak orang lain untuk turut mengutamakan persatuan dalam keberagaman yang ada. Siswa akan diajak untuk memahami bahwa setiap manusia itu unik. Selain itu siswa diajak untuk menghargai perbedaan tersebut dengan tetap menjalin pertemanan. Setelah semua aktivitas ini dilakukan dengan baik oleh siswa maka nantinya siswa akan lebih paham bahwa perbedaan bukanlah penghalang dalam menjalin pertemanan dan perbedaan bukan menjadi hal yang akan menimbulkan masalah.

Proyek ini dibuat dengan alur dan aktivitas yang sesederhana mungkin, total jam pelajaran pada proyek ini adalah 92 dengan 19 aktivitas, menggunakan alat dan bahan yang mudah didapatkan, serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga diharapkan semua sekolah dapat menerapkannya.

Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang Berkaitan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak Pribadi	Integritas	Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta.	1, 2, 3, 5, dan 19
	Akhlak kepada Manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, dan 17

Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang Berkaitan
Berkebinekaan Global	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menyikapinya sebagai kewajaran.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, dan 18
	Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya, dan mengenal masalah-masalah sosial, ekonomi, dan lingkungan di lingkungan sekitarnya.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, dan 18

Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang Berkaitan
Bergotong-Royong	Kolaborasi	Kerja sama	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, dan 17
		Koordinasi Sosial	Melaksanakan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama dengan bimbingan, dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	6, 11, 13, 14, 15, 16, dan 17

Dimensi & Sub-Elemen: Alur Perkembangan

Elemen	Subelemen	Awal Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Akhlak Pribadi	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur.	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta.	Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta.	Membiasakan melakukan refleksi tentang pentingnya bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta.
Akhlak kepada Manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mulai mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri sendiri dalam berbagai hal.	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	Terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.

Dimensi & Sub-Elemen: Alur Perkembangan

Elemen	Subelemen	Awal Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali orang-orang di sekitarnya secara umum.	Mengenali orang-orang di sekitarnya berdasarkan ciri-ciri atau atribut tertentu.	Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menyikapinya sebagai kewajaran.	Mengkonfirmasi dan mengklarifikasi stereotip dan prasangka yang dimilikinya tentang orang atau kelompok di sekitarnya untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik.
Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan berdasarkan persamaan.	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya, dan mengenal masalah-masalah sosial, ekonomi, dan lingkungan di lingkungan sekitarnya.	Mengidentifikasi cara berkontribusi terhadap lingkungan sekolah, rumah dan lingkungan sekitarnya yang inklusif, adil dan berkelanjutan.

Dimensi & Sub-Elemen: Alur Perkembangan

Elemen	Subelemen	Awal Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kolaborasi	Kerja sama	Mulai membiasakan bekerja bersama dalam melakukan kegiatan.	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.
	Koordinasi Sosial	Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama.	Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	Melaksanakan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama dengan bimbingan, dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	Menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan.

Alur Projek

Tahap Pengenalan: Pengenalan terkait materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

1. Siapa Aku? (6JP) Mencari tahu karakteristik diri sendiri.	2. Aku yang Dulu Bukan yang Sekarang (4JP) Membandingkan perbedaan fisik dan sifat.	3. Pelangi itu Indah (4JP) Mengidentifikasi kegemaran yang dimiliki setiap siswa selain ciri fisik.	4. Gapapa Kok! (4JP) Mengenal dan menghargai perbedaan fisik dan kegemaran yang dimiliki setiap siswa.
--	---	---	--

Alur Proyek

Tahap kontekstualisasi: Proses pembelajaran yang melibatkan pemahaman konsep yang dikaitkan dengan kondisi nyata.

<p>5. Banyak Rupa, Banyak Ragam (6JP) Menunjukkan keragaman fisik siswa di kelas secara nyata.</p>	<p>6. Semua Makanan itu Enak (6JP) Menunjukkan perbedaan kegemaran makanan.</p>	<p>7. Semua Mengajarkan Kebaikan, Semua Mengajarkan Kedamaian (4JP) Menunjukkan perbedaan agama di kelas secara nyata.</p>	<p>8. Kegemaran yang Beragam (4JP) Menunjukkan perbedaan hobi di kelas secara nyata.</p>
<p>9. Mainanku Unik (6JP) Menunjukkan perbedaan mainan kesukaan di kelas.</p>	<p>10. Beda Daerah Tetap Indonesia (4JP) Menunjukkan perbedaan ciri khas daerah asal di kelas.</p>	<p>11. Hilang Satu, Apa yang Terjadi? (6JP) Membangun kesadaran bahwa setiap manusia saling membutuhkan walaupun adanya perbedaan.</p>	<p>12. Berbeda Tidak Masalah (6JP) Mengenal dampak yang terjadi apabila siswa tidak mengedepankan persatuan dalam perbedaan.</p>

Alur Proyek

Tahap aksi: Gerakan yang terjadi setelah siswa memahami konsep.

13. Yuk, Ajak Temanmu!
(4JP)

Mencari cara yang dapat dilakukan untuk mengajak orang lain mengutamakan persatuan dalam keberagaman.

14. Yuk, Berdiskusi! (4JP)

Mencari cara yang dapat dilakukan untuk melakukan aksi kampanye.

15. Siapkan Dirimu! (6JP)

Mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan saat kegiatan kampanye.

16. Mari Kita Berkreasi!
(6JP)

Membuat media pendukung untuk kampanye berupa *banner*.

Alur Projek

Tahap refleksi dan tindak lanjut: Evaluasi dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

17. Yuk, Kita Ajak Mereka! (6JP)

Melakukan kampanye ke seluruh warga sekolah.

18. Yuk, Ingat Lagi! (2JP)

Merefleksikan kegiatan kampanye pada aktivitas sebelumnya.

19. Uji Kemampuanmu! (4JP)

Mengukur pemahaman siswa terkait seluruh aktivitas yang telah dilakukan.

1 Siapa Aku?

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mencari tahu karakteristik diri sendiri.

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik, seperti "Apakah kalian mengenal diri sendiri?", "Apakah kalian memiliki hobi?", "Apakah kalian memiliki hal yang tidak disukai?".
2. Guru menjelaskan ciri-ciri fisik yang dimilikinya (bentuk mata, bentuk hidung, bentuk rambut dan lainnya).
3. Siswa diminta untuk menggambar dirinya sendiri disertai dengan karakteristik fisik diri (bentuk mata, bentuk hidung, bentuk rambut dan lainnya).
4. Guru meminta setiap siswa juga menjelaskan dirinya dengan menunjukkan gambar yang telah dibuat pada lembar kerja.

Tugas:

Guru meminta siswa untuk membawa foto masa kecil pada pertemuan selanjutnya (begitupun dengan guru).

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif – Lembar
kerja
mendeskripsikan
ciri fisik diri sendiri.

Lembar Kerja 1 (Aktivitas 1)

Nama : _____
Kelas : _____

Yuk gambar dirimu!



Bentuk rambutku

Bentuk mataku

Bentuk hidungku

Tinggi dan berat badanku

2

Aku yang Dulu Bukanlah yang Sekarang

Waktu :
4 JP

Bahan :
Foto masa kecil

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif -
Membandingkan
diri yang dulu
dengan sekarang
secara lisan.

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk membandingkan perbedaan fisik dan sifat yang dimiliki ketika masih kecil dan sekarang.

Persiapan:

Guru menyiapkan foto masa kecil.

Pelaksanaan:

1. Guru menunjukkan fotonya pada zaman dahulu, kemudian membandingkan fisik dan sifat dirinya yang dulu dengan yang sekarang.
2. Guru meminta siswa untuk membandingkan fisik dan sifat dirinya yang dulu dan sekarang dengan menggunakan foto masa kecil yang telah dibawa pada lembar kerja yang telah disediakan
3. Siswa membacakan lembar kerja tersebut secara lisan di depan kelas.
4. Guru menjelaskan bahwa setiap orang mengalami perubahan fisik dan sifat seiring bertambahnya usia.

Lembar Kerja 2 (Aktivitas 2)

Nama : _____
Kelas : _____

Aku yang dulu:

Aku yang sekarang:

3 Pelangi itu Indah

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengidentifikasi kegemaran yang dimiliki setiap siswa (selain ciri fisik).

Persiapan:

Guru menyiapkan format biodata.

Pelaksanaan:

1. Guru membagikan lembar format biodata kepada setiap siswa.
2. Guru meminta setiap siswa untuk mengisi lembar biodata yang telah diberikan berdasarkan kesukaannya dengan jujur.
3. Guru meminta siswa untuk membacakan biodata yang telah mereka isi di depan kelas.
4. Guru akan bertanya kepada beberapa siswa terkait alasan mereka menyukai hal-hal tersebut.

Tugas:

Guru meminta siswa untuk membawa foto terbaru mereka pada pertemuan selanjutnya.

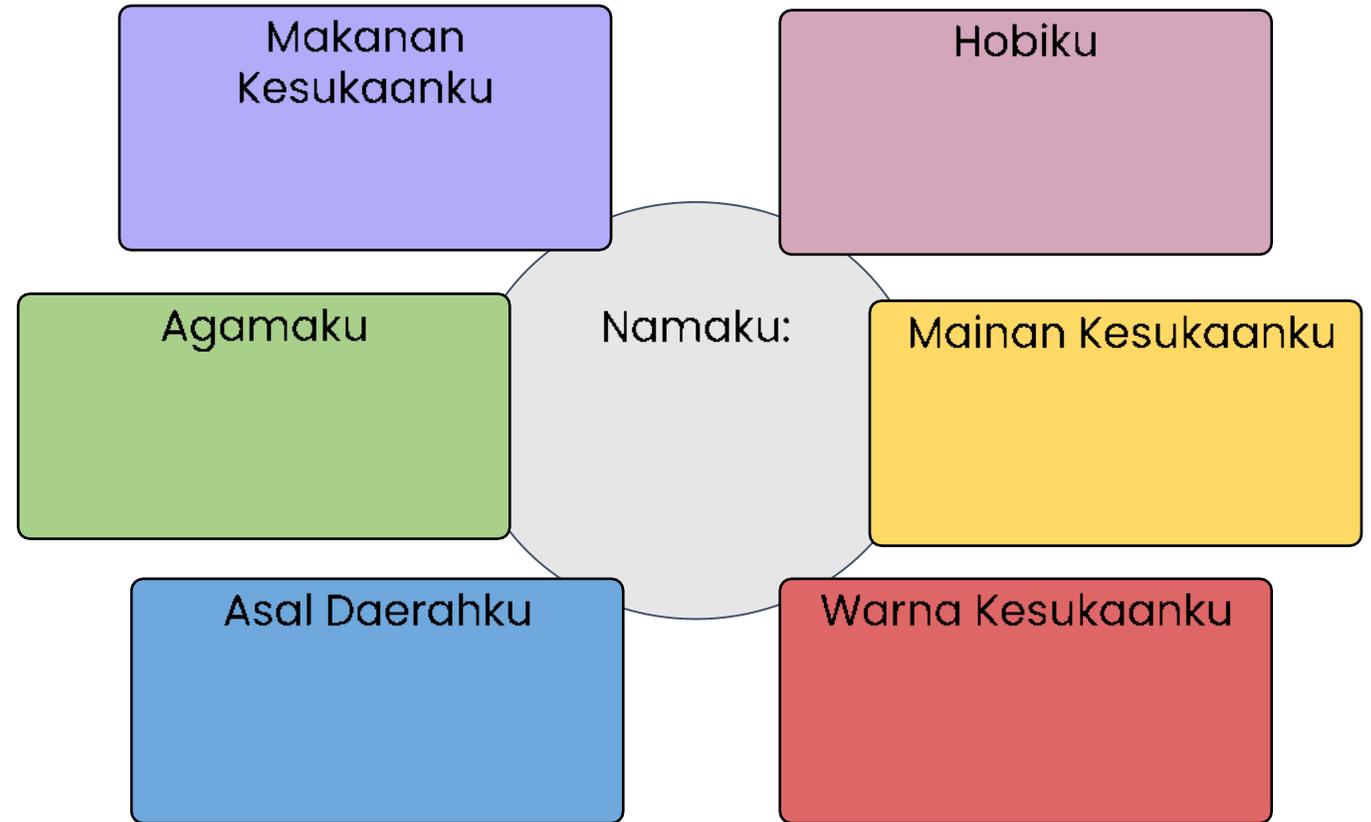
Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif – Mengisi
lembar biodata.

Lembar Kerja 3 (Aktivitas 3)

Nama : _____
Kelas : _____





4 Gapapa Kok!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengajak siswa mengenal dan menghargai perbedaan fisik dan kegemaran yang dimiliki oleh siswa lain.

Pelaksanaan:

1. Guru meminta siswa mengumpulkan foto mereka di depan meja guru secara terbalik.
2. Guru akan meminta setiap siswa bergiliran mengambil foto secara acak.
3. Kemudian guru meminta siswa tersebut untuk mendeskripsikan temannya yang ada di foto (fisik dan kegemaran) pada lembar kerja yang disediakan kemudian membacakannya secara lisan.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik, misalnya "Apa yang kamu sukai dari fisik temanmu yang ada di foto? (misal: hidungnya mancung); Apakah ada fisik temanmu yang berbeda denganmu? (misal: ada, rambutku lurus dan rambut temanku keriting).
5. Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk mengidentifikasi temannya, guru menarik kesimpulan bahwa setiap orang memiliki fisik, sifat, dan kegemaran yang berbeda-beda.
6. Guru menjelaskan bahwa perbedaan fisik, sifat, dan kegemaran tidak menjadi masalah dan kita harus menghargai perbedaan tersebut.
7. Foto yang dibawa siswa selanjutnya ditempelkan pada form biodata yang telah diisi pada pertemuan sebelumnya.

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Mendeskripsikan
fisik dan
kegemaran
temannya secara
lisan.

Lembar Kerja 4 (Aktivitas 4)

Nama : _____
Kelas : _____

Temanku itu seperti...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5

Banyak Rupa Banyak Ragam

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan fisik siswa di kelas secara nyata.

Pelaksanaan:

1. Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok.
2. Guru meminta setiap anggota kelompok saling menanyakan tinggi badan, berat badan, jenis rambut, panjang rambut, dan lainnya.
3. Guru mengajak semua kelompok maju ke depan untuk bermain *games* bersama. Berikut aturan *games*nya:
 - Siswa membuat barisan sesuai dengan kelompok masing-masing.
 - Guru memberi komando agar setiap kelompok berdiri sesuai dengan urutan berat badan dari yang ringan ke yang paling berat, urutan panjang rambut dari yang panjang ke yang pendek, dst.
4. Guru menghitung seberapa cepat setiap kelompok berdiri sesuai urutan yang diminta oleh guru. Kelompok yang paling cepat dan tepat akan mendapatkan hadiah.
5. Guru meminta perwakilan siswa untuk menceritakan pengalamannya setelah melakukan *games* secara lisan.
6. Guru menjelaskan bahwa dari permainan tersebut setiap siswa mempunyai perbedaan fisik namun perbedaan tersebut tidak menjadi masalah.

Tugas:

Guru meminta siswa untuk membawa makanan kesukaan mereka pada pertemuan selanjutnya.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator.

6

Semua Makanan itu Enak

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan kegemaran makanan.

Pelaksanaan:

1. Guru bertanya tentang kegemaran makanan yang dimiliki oleh siswa.
2. Setiap siswa diminta mengisi lembar kerja dan menceritakan secara singkat mengapa mereka sangat menyukai makanan yang mereka pilih tadi.
3. Guru dan siswa bersama-sama mendata banyak makanan yang disukai siswa tadi di papan tulis menggunakan turus.
4. Guru membawa *puzzle* lantai sebanyak 10 keping.
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan beranggotakan 5 orang.
6. Setiap kelompok diminta berdiri di atas *puzzle* lantai (1 *puzzle* 1 orang).
7. Kelompok yang bermain pertama adalah kelompok 1 dan 2.
8. Guru menyebutkan ciri-ciri makanan Indonesia (contoh: aku terbuat dari mi, aku mempunyai topping sayur sawi dan ayam kecap yang dipotong dadu, siapakah aku? jawaban: mie ayam). Kemudian siswa diminta untuk menebaknya. Cara menjawab dengan siapa cepat dia dapat (menggunakan bel/yel yel dalam menjawab).
9. Jika ada kelompok yang salah menjawab maka 1 *puzzle* lantai kelompok tersebut akan dicabut, dan begitupun seterusnya.
10. Kelompok yang mempunyai *puzzle* lantai yang paling sedikit maka mereka akan kalah. Permainan dilanjutkan dengan kelompok 3 dan 4, begitu seterusnya.
11. Setelah bermain, guru mengajak siswa untuk bertukar bekal yang telah mereka bawa secara estafet.
12. Setelah makan bersama, guru menjelaskan bahwa perbedaan makanan kesukaan tidak menjadi masalah karena semua makanan itu enak.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Menceritakan
makanan
kesukaan secara
lisan.

Lembar Kerja 5 (Aktivitas 6)

Nama : _____
Kelas : _____

Alasanku:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Makanan kesukaanku

7

Semua Mengajarkan Kebaikan, Semua Mengajarkan Kedamaian

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan agama di kelas secara nyata.

Persiapan:

Guru menyiapkan animasi terkait keberagaman agama (Referensi: <https://youtu.be/KmXcqWtDPbE>)

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa misalnya "Agama apa yang kalian ketahui di Indonesia?".
2. Jika di dalam kelas mempunyai siswa dengan agama yang berbeda, maka guru meminta siswa menjelaskan secara singkat agama mereka di depan kelas (cara beribadah, kitab suci, dll) sesuai dengan yang mereka ketahui.
3. Guru meminta siswa untuk menonton animasi yang telah disiapkan mengenai keberagaman agama.
4. Guru menjelaskan berbagai agama yang ada di Indonesia (cara beribadah, kitab suci, dll) secara singkat.
5. Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok.
6. Guru meminta setiap kelompok mengerjakan lembar kerja berupa soal berisikan pemecahan masalah yang berkaitan tentang agama.
7. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka secara bergantian.
8. Guru menjelaskan bahwa semua agama itu sama. Sama-sama mengajarkan kebaikan, mengajarkan menjauhi larangan Tuhan dan mengajarkan kedamaian. Sehingga kita harus menghormati dan menghargai teman kita yang berbeda agama.

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif -
Mengerjakan
Lembar Kerja.

Lembar Kerja 6 (Aktivitas 7)

Nama : _____
Kelas : _____

Jika kamu mempunyai teman yang memiliki agama berbeda denganmu.

Yang harus aku lakukan:

Yang tidak boleh aku lakukan:



Kegemaran yang Beragam

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan hobi di kelas secara nyata.

Pelaksanaan:

1. Guru bertanya kembali tentang hobi yang dimiliki oleh siswa dan mengapa mereka menyukai kegiatan tersebut.
2. Guru meminta siswa menulis pengalaman yang berkaitan dengan melakukan hobi kesukaan pada lembar kerja yang disediakan.
3. Guru meminta cerita tersebut dibaca oleh teman sebangkunya secara bergantian.
4. Jika terdapat siswa yang mempunyai hobi menyanyi, maka guru mengajak siswa tersebut untuk bernyanyi salah satu lagu daerah dan diikuti oleh siswa lainnya.
5. Guru menjelaskan bahwa walaupun hobi setiap siswa berbeda namun mereka tetap bisa bermain bersama.

Tugas:

Guru meminta siswa membuat *vlog review* mainan kesukaan dibantu oleh orang tua untuk pertemuan selanjutnya.

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Menceritakan
pengalaman
berkaitan dengan
hobi secara lisan.

Lembar Kerja 7 (Aktivitas 8)

Nama : _____
Kelas : _____

Pengalamanku melakukan hobi:



Mainanku Unik

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Menceritakan
mainan kesukaan
dalam bentuk
vlog.

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan mainan kesukaan di kelas secara nyata.

Persiapan:

Proyektor untuk menampilkan *vlog* siswa.

Pelaksanaan:

1. Guru bertanya kembali tentang mainan kesukaan yang dimiliki oleh siswa dan mengapa mereka menyukai benda tersebut.
2. Guru menampilkan *vlog review* mainan kesukaan yang telah dibuat siswa.
3. Guru menjelaskan bahwa walaupun mainan kesukaan kita berbeda-beda namun mainan kita semua bagus dan unik, serta tidak menjadi halangan untuk bermain bersama.

Tugas:

Guru meminta siswa untuk menanyakan kepada orang tua tentang asal daerah (suku, baju adat, rumah adat, lagu daerah) dengan menggunakan lembar kerja (dikerjakan di rumah).

Lembar Kerja 8 (Aktivitas 9)

Nama : _____
Kelas : _____

Isilah pertanyaan berikut berdasarkan asal daerah Ibu dan Ayahmu!

	Asal daerah	Suku	Baju adat	Rumah adat	Lagu daerah
Ibu					
Ayah					

Paraf Orang Tua



Beda Daerah Tetap Indonesia

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk menunjukkan perbedaan ciri khas daerah asal di kelas.

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik misalnya "Apakah kalian tau daerah asal kalian? dari mana daerah asal Ibu dan Ayahmu?".
2. Guru menjelaskan tentang dirinya (asal daerah, suku, baju adat, rumah adat, lagu daerah).
3. Guru meminta siswa membacakan hasil lembar kerja yang telah mereka kerjakan sebelumnya.
4. Setiap satu orang siswa membacakan hasil lembar kerja yang mereka kerjakan, guru menanyakan kepada siswa lain apakah ada yang memiliki daerah asal yang sama dengan siswa tersebut.
5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar kerja dengan mengisi tebak kata nama daerah (dikerjakan di sekolah).

Tugas:

Guru meminta siswa untuk membawa pensil warna pada pertemuan selanjutnya.

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Mengerjakan LK
terkait nama
daerah.

Lembar kerja 9 (Aktivitas 10)

Nama : _____
Kelas : _____

Lengkapilah nama daerah di bawah ini dengan benar!

1. SU _ A _ RA
2. _ ALI _ AN _ AN
3. JA _ _
4. SU _ AW _ S _
5. JA _ _ R _ A
6. _ _ NDU _ G
7. _ C _ H
8. B _ _ I
9. PA _ _ A
10. LA _ _ U _ _

11

Hilang Satu Apa yang Terjadi?

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengajak siswa membangun kesadaran bahwa setiap manusia saling membutuhkan walaupun adanya perbedaan.

Persiapan:

Guru menyiapkan gambar untuk diwarnai.

Pelaksanaan:

1. Guru meminta siswa untuk memilih 1 pensil warna yang telah dibawa berdasarkan warna kesukaan mereka.
2. Guru meminta siswa untuk mewarnai gambar yang telah diberikan oleh guru menggunakan 1 pensil warna yang telah mereka pilih.
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik misalnya "Apakah gambar yang kalian warnai itu bagus? apakah menarik dilihat jika hanya menggunakan satu warna saja?" (arahkan siswa untuk menjawab tidak).
4. Kemudian, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
5. Guru meminta setiap kelompok mewarnai kembali gambar tersebut secara bergiliran menggunakan pensil warna kesukaannya masing-masing.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik misalnya "Apakah gambar yg diwarnai sekarang lebih menarik dan enak dilihat?" (arahkan siswa menjawab iya).
7. Lalu, guru menjelaskan perbedaan warna kesukaan itu tidak menjadi masalah dalam berteman karena perbedaan warna dapat membuat gambar terlihat indah seperti yang telah diwarnai bersama-sama tadi.
8. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dibahas pada pertemuan-pertemuan sebelumnya (perbedaan fisik, perbedaan makanan, perbedaan agama, perbedaan hobi, perbedaan mainan, perbedaan daerah).
9. Guru mengaitkan aktivitas mewarnai tersebut dengan perbedaan karakteristik yang ada pada setiap orang, yaitu dengan perbedaan akan memperindah kehidupan.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif – Lembar
Kerja (mewarnai
gambar)

Lembar kerja 10 (Aktivitas 11)

Nama : _____
Kelas : _____

Contoh mewarnai gambar



Sumber: coloringonly.com

12

Berbeda Tidak Masalah

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengajak siswa mengenali dampak yang terjadi apabila siswa tidak mengedepankan persatuan dalam keberagaman.

Persiapan:

1. Guru menyiapkan gambar masalah-masalah yang berkaitan dengan tidak adanya persatuan dan kesatuan.
2. Guru menyiapkan animasi yang berkaitan dengan masalah yang timbul karena adanya perbedaan. (Referensi video: <https://www.youtube.com/watch?v=oyHHbOJ5EL0>)

Pelaksanaan:

1. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai pentingnya persatuan dalam perbedaan.
2. Guru meminta siswa menonton animasi mengenai masalah yang timbul karena perbedaan.
3. guru dan siswa bertanya jawab terkait isi animasi.
4. Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan masalah yang ditimbulkan karena adanya perbedaan.
5. Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya apabila pernah mengalami masalah akibat adanya perbedaan, misalnya diejek teman, bertengkar dengan teman, dan lainnya.
6. Guru mengajak siswa untuk selalu mengedepankan persatuan dalam perbedaan untuk menghindari masalah-masalah tersebut.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

13

Yuk, Ajak Temanmu!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mencari cara-cara yang dapat dilakukan untuk mengajak orang lain mengutamakan persatuan dalam keberagaman.

Persiapan:

Guru menyiapkan 8-10 kalimat yang berkaitan dengan persatuan dalam perbedaan.

Pelaksanaan:

1. Guru menjelaskan bahwa setiap siswa di kelas ini memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
2. Guru menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman, salah satunya pada permainan yang akan dilakukan bersama-sama pada pertemuan ini.
3. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
4. Setiap kelompok diajak untuk bermain pesan berantai, pesan yang disampaikan mengandung ajakan untuk menjaga persatuan dalam keberagaman. Contoh pesan yang disampaikan misalnya "Kita Semua Teman", "Berbeda tetap Berteman", dan lainnya.
5. Kelompok yang dapat menyampaikan pesan dari orang pertama hingga orang terakhir dengan tepat adalah pemenangnya.
6. Guru menjelaskan makna yang terdapat dalam permainan tersebut yaitu kita dapat mengajak orang lain untuk bersatu dalam keberagaman.
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik, seperti "Cara apalagi yang dapat digunakan untuk mengajak orang lain menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman?"
8. Guru meminta siswa memberikan idenya dengan menempelkan *post it* pada karton yang ditempel di depan kelas.
9. Guru merangkum beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mengajak orang lain menjaga persatuan dan kesatuan. (Contoh: bernyanyi, berpuisi, bercerita).

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator



14 Yuk, Berdiskusi!

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Mengerjakan
Lembar Kerja

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mencari cara-cara yang dapat dilakukan untuk melakukan aksi kampanye mengenai persatuan dalam perbedaan.

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa, seperti “Mengapa kita harus menjaga persatuan dalam keberagaman?”, “Bagaimana cara kita menjaga persatuan dalam keberagaman?”, “Bagaimana cara kita mengajak orang lain untuk ikut menjaga persatuan dalam keberagaman?”.
2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kegiatan kampanye (apa yang akan dilakukan, bagaimana mekanismenya, dll)
3. Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok.
4. Guru meminta setiap kelompok menentukan cara yang akan dilakukan untuk mengajak orang lain menjaga persatuan dalam keberagaman dengan mengisi lembar kerja.
5. Guru meminta setiap kelompok mendata alat dan bahan yang dibutuhkan untuk kegiatan kampanye tersebut.
6. Setiap kelompok mempresentasikan idenya di depan kelas.
7. Guru dan kelompok lain dapat memberi kritik dan saran atas ide yang dipaparkan.

Tugas:

Guru meminta siswa membawa alat dan bahan yang dibutuhkan untuk kegiatan sosialisasi.

Lembar kerja II (Aktivitas 14)

Nama : _____
Kelas : _____

Isilah kolom di bawah ini sesuai hasil diskusi kelompokmu!

Ide kegiatan mengajak menjaga persatuan dalam keberagaman:

Alat dan bahan yang diperlukan:



15 Siapkan Dirimu!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan saat kegiatan kampanye menjaga persatuan dalam keberagaman.

Pelaksanaan:

1. Guru meminta setiap siswa mengeluarkan alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan ide yang akan dilakukan.
2. Guru meminta siswa menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan untuk kampanye (Contoh: kelompok yang akan bernyanyi harus memilih lagu dan berlatih bersama dengan kelompoknya).
3. Guru meminta setiap kelompok menampilkan kegiatan yang akan dilakukan nanti di depan kelas.
4. Guru dan kelompok lain dapat memberikan kritik dan saran atas presentasi setiap kelompok.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

16

Mari Kita Berkreasi!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk membuat media pendukung untuk kampanye berupa *banner*.

Persiapan:

1. Guru menyiapkan contoh gambar *banner* untuk kampanye.
2. Guru menyiapkan cat untuk *finger painting* dengan berbagai macam warna.
3. Guru menyiapkan *banner* kosong (ukuran besar).
4. Guru menyiapkan spidol.

Pelaksanaan:

1. Guru menjelaskan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan kampanye di lingkungan sekolah nanti, siswa akan diajak berkeliling sekolah sambil memegang media pendukung berupa *banner*.
2. *Banner* yang akan dibuat berisikan cap tangan setiap siswa disertai dengan nama dan gambar sesuai keinginan.
3. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa *banner* tersebut nantinya juga akan dipasang di gerbang sekolah untuk mengajak seluruh warga sekolah mengedepankan persatuan dari keberagaman.
4. Guru menjelaskan bahwa *banner* cap tangan yang dibuat menggambarkan perbedaan ukuran tangan, pemilihan warna cat, gambar yang dibuat bukanlah menjadi masalah dalam pertemanan. Dibuktikan dengan warna warni cap tangan pada *banner* yang membuat indah dilihat.
5. Guru meminta siswa setiap siswa memilih warna cat yang mereka inginkan.
6. Guru meminta setiap siswa untuk mewarnai telapak tangannya menggunakan warna cat yang mereka pilih.
7. Setelah itu, setiap siswa diminta untuk menempelkan tangannya ke *banner* yang telah disiapkan dan menuliskan nama mereka di bawah cap tangan tersebut.
8. Kemudian siswa diminta untuk menggambar atau menuliskan sesuatu sesuai dengan keinginan mereka.

Waktu :
6 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif – Lembar
obeservasi
pembuatan
media kampanye.

Bahan Ajar

Contoh banner untuk kegiatan kampanye



Sumber: pwmu.co

Rubrik Pembuatan Media Kampanye (Aktivitas 16)

	Kurang	Cukup	Baik
Kerja sama	Siswa belum mampu bekerjasama dengan teman saat membuat media kampanye	Siswa mampu bekerja sama dengan teman saat membuat media kampanye	Siswa mampu bekerja sama dengan teman saat membuat media kampanye dan melakukan pembagian tugas
Kreativitas	Siswa belum memberikan ide saat pembuatan media kampanye	Siswa memberikan ide saat pembuatan media kampanye	Siswa memberikan ide saat pembuatan media kampanye dan mengaplikasikannya
Kerapian	Siswa membuat cap tangan pada media kampanye namun belum memperhatikan aturan yang diberikan guru	Siswa membuat cap tangan pada media kampanye dengan rapi sesuai aturan yang diberikan guru	Siswa membuat cap tangan pada media kampanye dengan rapi dan ikut menjaga kebersihan sekitarnya

17

Yuk, Kita Ajak Mereka!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengajak siswa melakukan kampanye agar seluruh warga sekolah selalu mengedepankan persatuan di tengah keberagaman.

Persiapan:

1. Guru membawa *banner* cap tangan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru mengingatkan siswa membawa media kampanye yang telah dibuat masing-masing kelompok.

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa tentang “Kenapa kita tidak boleh berteman hanya berdasarkan kesamaan kesukaan saja?”; “Apakah boleh kita berteman dengan siapa saja tanpa memandang kesamaan/kesukaan? alasannya?”, “Apa yang bisa kita lakukan untuk mengajak orang lain selalu mengutamakan persatuan dalam keberagaman?”
2. Guru meminta setiap kelompok untuk mempersiapkan media kampanye.
3. Guru mengajak siswa untuk berkeliling sekolah dengan membawa *banner* cap tangan yang telah dibuat.
4. Selama berkeliling, guru mengajak setiap kelompok untuk berkampanye menggunakan media yang telah mereka siapkan kepada siswa kelas lain.

Tugas:

Guru meminta siswa untuk berfoto dengan temannya (teman sekolah/teman rumah) yang mempunyai perbedaan dengan dirinya, serta menuliskan berbagai perbedaan pada lembar kerja dengan bantuan orang tua.

Waktu :
6 JP

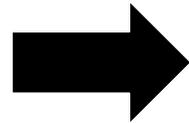
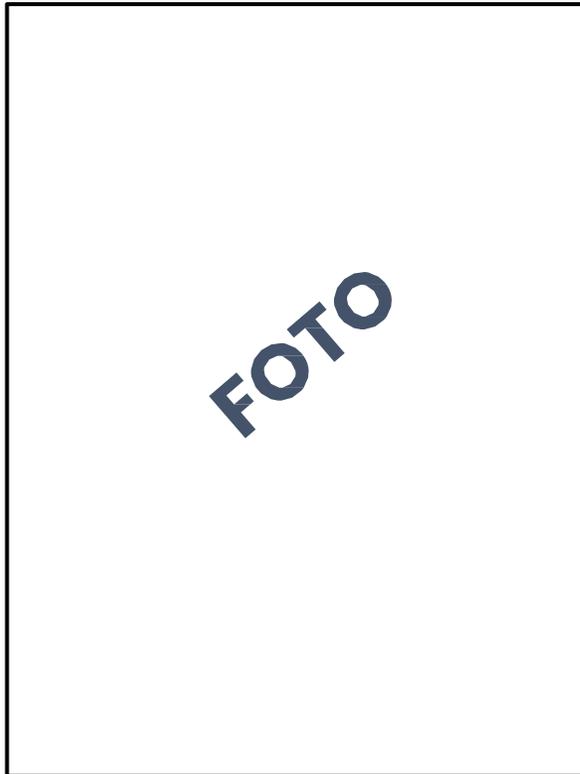
Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Mensosialisasikan
kampanye di
lingkungan
sekolah.

Lembar Kerja 12 (Aktivitas 17)

Nama : _____
Kelas : _____

Ayo tempelkan fotomu dengan temanmu di bawah ini!



Apa saja perbedaanku dengan temanku?

Mengapa kamu masih ingin berteman dengannya?

Paraf Orang Tua

Rubrik Pelaksanaan Kampanye (Aktivitas 17)

	Kurang	Cukup	Baik
Menyampaikan pesan kampanye	Siswa berkampanye namun masih pasif untuk menyampaikan pesan bersatu dalam keberagaman	Siswa menyampaikan pesan bersatu dalam keberagaman kepada teman-teman di lingkungan sekolahnya sesuai arahan guru	Siswa menyampaikan pesan bersatu dalam keberagaman kepada teman-teman di lingkungan sekolahnya dengan inisiatif sendiri
Media kampanye	Siswa belum melakukan ide kampanye bersama kelompoknya masing-masing	Siswa melakukan ide kampanye bersama kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru	Siswa melakukan ide kampanye bersama kelompoknya masing-masing tanpa bimbingan guru
Ketertiban	Siswa keluar barisan dan belum tertib saat berkampanye	Siswa berada pada barisan dan menjaga ketertiban saat berkampanye	Siswa berada pada barisan dan menjaga ketertiban saat berkampanye serta mengingatkan temannya yang belum tertib.

18

Yuk, Ingat Lagi!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk merefleksikan kegiatan kampanye pada aktivitas sebelumnya.

Persiapan:

1. Guru membawa *banner* cap tangan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru membawa alat untuk memasang *banner* di depan gerbang sekolah.

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa tentang “Apa yang kamu lakukan saat kegiatan kampanye?”, “Bagaimana tanggapan teman-temanmu saat kamu melakukan kegiatan kampanye?”
2. Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalaman mereka setelah melakukan kampanye pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru meminta beberapa siswa membacakan pengalaman mereka saat melakukan kegiatan kampanye.
4. Guru juga meminta siswa mengumpulkan lembar kerja mengenai refleksi perbedaan dengan teman yang telah diisi pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru membaca beberapa hasil lembar kerja yang telah dibuat oleh siswa tersebut di depan kelas.
6. Guru mengajak siswa untuk memasang *banner* cap tangan yang telah dibuat di depan gerbang sekolah.

Waktu :
2 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Formatif –
Menuliskan
pengalaman
kampanye dan
lembar kerja
(tugas pertemuan
sebelumnya)

Lembar Kerja 13 (Aktivitas 18)

Nama : _____
Kelas : _____

Pengalaman kampanyeku:

19

Uji Kemampuanmu!

Tujuan:

Aktivitas ini bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa terkait seluruh aktivitas yang dilakukannya.

Persiapan:

Guru membuat lembar tes sumatif (lembar kerja siswa dan lembar refleksi).

Pelaksanaan:

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang “Materi apa yang telah kalian pelajari selama proyek ini berlangsung?”; “Aktivitas mana yang paling berkesan bagi kalian?”; “Apa pesan yang kalian dapati pada proyek ini?”.
2. Guru memberikan kepada setiap siswa lembar tes sumatif.
3. Guru menghimbau siswa untuk tetap berteman dengan siapa saja tanpa melihat perbedaan dan kesamaan. Guru juga mengajak siswa untuk menggugurkan perbedaan agar tidak terjadi masalah-masalah di lingkungan mereka.

Waktu :
4 JP

Peran Guru :
Fasilitator,
Penyedia
informasi,
Moderator,
Mentor,
Evaluator

Asesmen:
Sumatif –
Mengerjakan
lembar kerja dan
refleksi diri.

Lembar Kerja 14 (Aktivitas 19)

Nama : _____
Kelas : _____

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Keberagaman apa saja yang ada di kelasmu?

Jawab:

2. Bagaimana cara kamu menghadapi keberagaman tersebut?

Jawab:

3. Mengapa kita perlu berteman meskipun memiliki kesukaan yang berbeda?

Jawab:

4. Apa yang terjadi jika kita tidak mau berteman dengan orang yang berbeda dengan kita?

Jawab:

5. Apa yang dapat kamu lakukan untuk mengajak orang lain bersatu dalam perbedaan?

Jawab:

Lembar Refleksi (Aktivitas 19)

Nama : _____
Kelas : _____

Hal yang dulu belum aku tahu, sekarang aku tahu

Hal yang dulu belum pernah aku coba, sekarang sudah aku coba



Thank You



www.kelaspintar.id

