



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru

PENDIDIKAN KHUSUS BAGI

PESERTA DIDIK DENGAN

HAMBATAN INTELEKTUAL



Rina Maryanti
Febiana
Sylvi Noor Aini

2022

SDLB, SMPLB, DAN SMALB

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB

Penulis

Rina Maryanti
Febiana
Sylvi Noor Aini

Penelaah

Yuyus Suherman
Mohammad Arif Taboer
Kurnia Mega Hapsari

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
E. Oos M. Anwas
Farah Ariani
Futri F. Wijayanti
Emira N.Y

Kontributor

Herlina Kristianti
Rani Aziz

Ilustrator

Arief Firdaus

Editor

Futri F. Wijayanti
Emira Novitriani Yusuf

Desainer

Triyono Indrasiwi Kuncoroaji

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-765-8

Isi buku ini menggunakan huruf Metropolis Pro 11/13,2 pt. Monotype.
vi, 186 hlm.: 17,6 x 25 cm.

Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan mengembangkan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi sumber belajar bagi para guru untuk merencanakan dan mengembangkan pembelajaran sesuai level perkembangan peserta didik yang memiliki hambatan intelektual. Bagi peserta didik yang tidak memiliki hambatan intelektual, guru dapat menggunakan buku yang digunakan di satuan pendidikan reguler dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Penyesuaian secara khusus dilakukan terhadap keterampilan fungsional dan juga mata pelajaran yang menunjang kebutuhan tersebut.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Semua tenaga pendidik memiliki tanggung jawab dalam mengakomodasi kebutuhan pembelajaran yang sesuai dengan keunikan peserta didik. Guru pendidikan khusus bagi peserta didik dengan hambatan intelektual memiliki tantangan yang berat untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran peserta didiknya. Pada satu sisi, guru harus memenuhi harapan kurikulum ideal, tapi di sisi lain guru harus mempertimbangkan realitas, modalitas, dan keunikan peserta didik dengan hambatan intelektual.

Oleh karena itu, buku panduan guru pendidikan khusus bagi peserta didik dengan hambatan intelektual ini sangat penting dibuat. Buku ini memiliki tujuan untuk menjembatani kesenjangan antara kondisi objektif peserta didik dengan harapan kurikulum yang ada. Buku ini membahas keilmuan dan pengetahuan tentang bagaimana cara praktik pembelajaran yang inovatif, efektif, dan bermakna bagi peserta didik dengan hambatan intelektual.

Buku panduan ini memfokuskan pada esensi kebutuhan individu dan inovasi pembelajaran melalui kolaborasi aspek proses psikologi dasar dan aspek akademik. Sebagai buku induk, buku ini diharapkan dapat menginspirasi, memotivasi, dan mendorong guru untuk terus berinovasi dalam meningkatkan kualitas pelayanan terbaik bagi peserta didiknya. Agar kesenjangan kurikulum dan kondisi objektif peserta didik dapat diatasi.

Seiring dengan kebijakan sekolah penggerak dan kebijakan perluasan akses pendidikan bermutu, penulis berharap buku panduan ini dapat bermanfaat dan dijadikan rujukan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran bagi peserta didik dengan hambatan intelektual. Salam hangat.

Bandung, Oktober 2021

Tim Penulis

Daftar Isi

Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
BAB 1 Pendahuluan	1
BAB 2 Individualisasi Pembelajaran bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual	5
A. Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual	6
B. Individualisasi Pembelajaran melalui Integrasi Aspek Proses Psikologi Dasar dan Akademik	7
BAB 3 Implementasi Individualisasi Pembelajaran bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual	23
A. Menyimak	24
a. Materi	24
b. Metode	28
c. Media	34
d. Latihan Proses Psikologis Dasar	36
e. Contoh Implementasi Pembelajaran	37
B. Membaca	48
a. Materi	48
b. Metode	53
c. Media	56
d. Latihan Proses Psikologis Dasar	58
e. Contoh Implementasi Pembelajaran	63
C. Menulis	72
a. Materi	72
b. Metode	77
c. Media	85

d. Latihan Proses Psikologis Dasar	87
e. Contoh Langkah Implementasi	90
D. Berbicara	100
a. Materi	102
b. Metode	106
c. Media	111
d. Latihan Proses Psikologi Dasar	113
e. Contoh Langkah Implementasi	116
E. Berhitung	126
a. Materi	129
b. Metode	130
c. Media	133
d. Latihan Proses Psikologi Dasar	134
e. Contoh Langkah Implementasi	136
BAB 4 Menguatkan Dukungan dalam Proses Pembelajaran	147
A. Membangun Komunikasi Guru, Keluarga, dan Masyarakat	147
B. Menumbuhkan Penerimaan Keluarga dan Masyarakat terhadap Anak Dengan Hambatan Intelektual	149
C. Membangun Dukungan Keluarga, Tenaga Ahli, dan Masyarakat.	150
Lampiran	153
Glosarium	171
Daftar Pustaka	175
Indeks	176
Profil Pelaku Perbukuan	178