



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017



EDISI REVISI 2017



Tema 3

Kegiatanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Disclaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatanku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xvi, 160 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 3)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-883-9

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372.1

Penulis : Nurhasanah dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Lise Chamisijatin, H. Sufyani Prabawanto, Nur Wahyu Rochmadi,
Felicia N. Utorodewo, Tri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti,
Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Sugiarto, Rosyid Al-Atok,
H. Andoyo Sastromiharjo, Vincentia Irene Meitiniarti, Isnarto, Bunyamin Maftuh,
Miftahul Khairiyah, Yetti Mulyati, Henny Setyawati, Mulyana, Endry Boeriswati,
dan Losina Purnastuti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-1530-05-4)

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-134-2)

Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)

Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik, dibutuhkan kehadiran buku-buku penunjang. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah, mengingat buku-buku tersebut didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Pada kenyataannya, buku ini merupakan draft pertama, dan masih akan disusul dengan draft kedua, sebelum akhirnya dianggap sempurna pada draft ketiga atau final. Untuk mencapai hal tersebut, sesuai rencana Kemendikbud, dibutuhkan waktu selama 3 (tiga) tahun.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan Buku Siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
 - a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
 - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.*

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman salat berjamaah.
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama.
2.	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira.

Nama : Beni
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	01/08/16	Berdoa sebelum makan.
		16/09/16	Mengingatkan teman untuk berdoa.
2.	Toleransi dalam beribadah.	27/08/16	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya.

* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri.
		16/09/16	Berbohong.
2.	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun.

Nama : Dayu
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Disiplin	01/08/16	Melaksanakan piket kebersihan kelas.
		16/09/16	Tepat waktu masuk ke kelas.
2.	Tanggung jawab	27/08/16	Mengakui kesalahan.

Nama : Udin
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Peduli	01/08/16	Menjenguk teman yang sakit.
		16/09/16	Perhatian terhadap kebersihan kelas.
2.	Percaya diri	27/08/16	Berani mengemukakan pendapat.

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengajak teman salat berjamaah.	Taat beribadah.
		Beni	Berdoa sebelum makan.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2.	27/08/16	Arora	Menerima penugasan dengan gembira.	Perilaku syukur.
		Beni	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya.	Toleransi dalam beribadah.
3.	16/09/16	Arora	Mengikuti perayaan hari besar agama.	Taat beribadah.
4.	...	Beni	Mengingatkan teman untuk berdoa.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengerjakan ulangan sendiri.	Jujur
		Dayu	Melaksanakan piket kebersihan kelas.	Disiplin
		Udin	Menjenguk teman yang sakit.	Peduli
2.	27/08/16	Arora	Berbicara halus dan santun.	Santun
		Dayu	Mengakui kesalahan.	Tanggung jawab
		Udin	Berani mengemukakan pendapat.	Percaya diri
3.	16/09/16	Arora	Berbohong.	Jujur
		Dayu	Tepat waktu masuk ke kelas.	Disiplin
		Udin	Perhatian terhadap kebersihan kelas.	Peduli

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.



2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas .		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang.		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis:

Tuliskan nama keluargamu
Namamu
Nama ayahmu
Nama ibumu

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 - 100
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan:

- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga inti

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa meningkatkan pengetahuan. Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*).

Penugasan dapat direkam melalui observasi dengan daftar periksa. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa. Contoh daftar periksa.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
dst.							

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya. Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dan praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

- Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat.

Aspek/Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat.	Jumlah kalimat 7-10 kalimat.	Jumlah kalimat 4-6 kalimat.	Kurang dari 3 kalimat.
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas.	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas.	Suara hanya terdengar oleh guru.	Suara tak terdengar.
Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat, bagaimana beristirahat, manfaat istirahat.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Belum mau bercerita.

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

• Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
dst.													

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

- b. Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas I

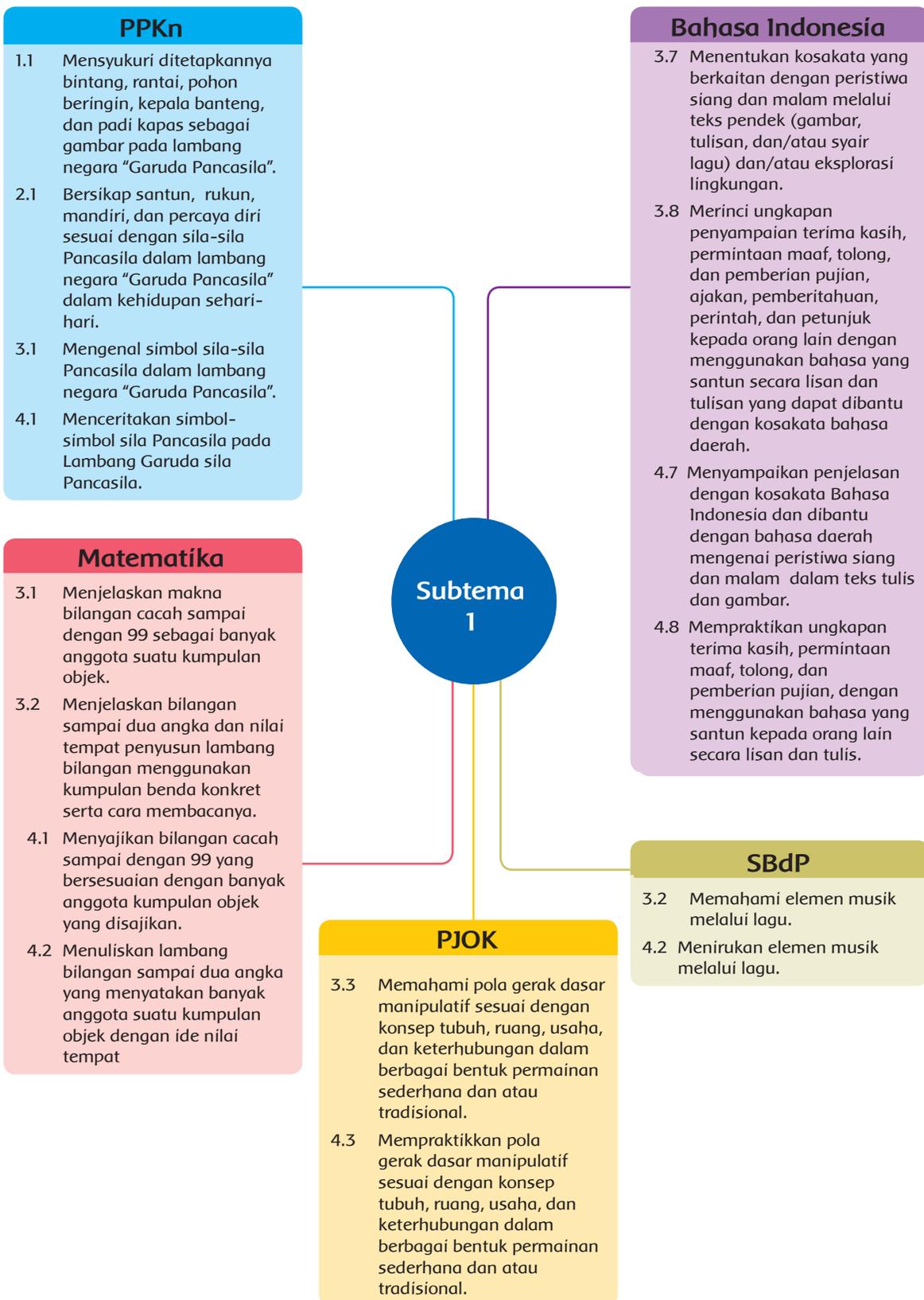
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling banyak manfaatnya”

Daftar Isi

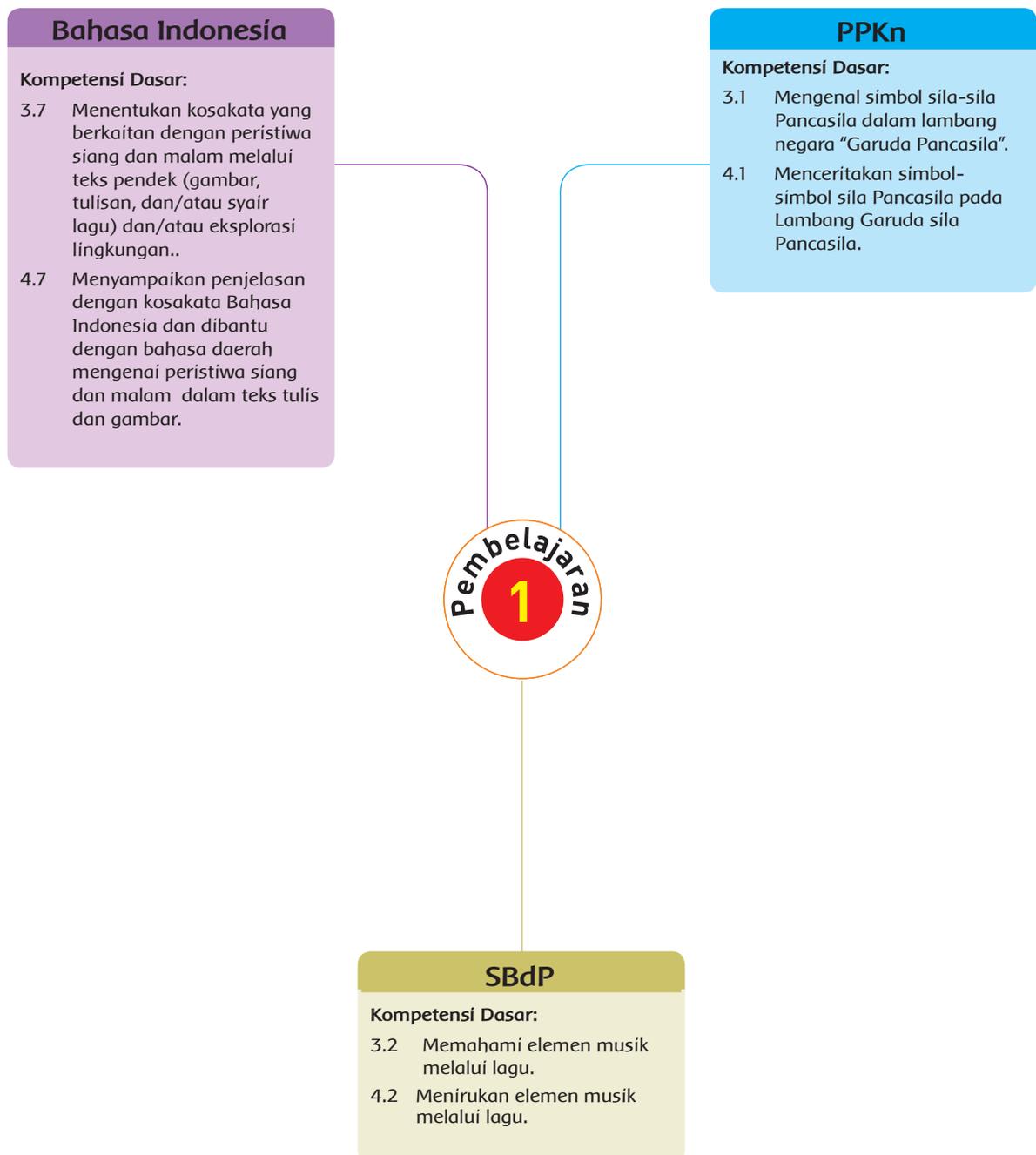
Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	v
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	vi
Teknik dan Instrumen Penilaian	xiii
Kompetensi Inti Kelas I	xv
Daftar Isi	xvi
Subtema 1	
Kegiatan Pagi Hari	1
Subtema 2	
Kegiatan Siang Hari	36
Subtema 3	
Kegiatan Sore Hari	70
Subtema 4	
Kegiatan Malam Hari	105
Daftar Pustaka	137
Profil Penulis	138
Profil Penelaah	140
Profil Editor	162
Profil Ilustrator	163

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari Mendiskusikan kebiasaan yang baik di pagi hari sambil menghubungkan dengan bunyi Pancasila Bernyanyi lagu bertema pagi (Bangun Tidur) hari sambil membedakan panjang pendek bunyi 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang kegiatan pagi hari Bunyi dan simbol sila-sila Pancasila Panjang pendek bunyi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosa kata yang dipelajari dalam kalimat Melafalkan bunyi sila-sila Pancasila Memeragakan panjang pendek bunyi
Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> Olahraga di pagi hari lewat permainan melempar bola. Bermain menyusun huruf menjadi kosa kata tentang kegiatan pagi hari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara melempar dengan benar Kosa kata tentang pagi hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melempar Menyusun huruf menjadi kata
Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan simbol yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila Membaca pemahaman tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari. Membilang 11 sampai dengan 20 dengan cara mengelompokkan benda 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Simbol Pancasila Kosa kata tentang pagi hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan simbol Pancasila Menyusun huruf menjadi kata Membilang dengan benda konkret
Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> Latihan memukul lewat permainan kasti Bermain merangkai kata menjadi kalimat Memeragakan panjang pendek bunyi dengan menggunakan alat musik tradisional 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan memukul Kalimat Panjang pendek bunyi pada lagu <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan memukul melalui permainan Menyalin kalimat Memeragakan cara memukul dengan benar
Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> Percakapan yang memuat ungkapan permintaan tolong sesuai tema Menuliskan dan mencocokkan lambang bilangan 11-20 sesuai jumlah benda lewat permainan dan mengurutkan lambang bilangan 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan permintaan tolong Bilangan 11 sampai 20 <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap Membilang dengan menggunakan benda-benda konkret
Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> Sosiodrama kegiatan pagi hari yang di dalamnya terdapat ungkapan permintaan tolong Menuliskan lambang dan nama bilangan 11-20 dengan tepat Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai dengan sila-sila Pancasila 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan permintaan tolong Bilangan 11 sampai 20 Perilaku yang sesuai dengan Pancasila <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersosiodrama Menulis lambang bilangan 11 sampai 20 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat.
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar suasana pagi hari
- Lembar kerja
- Poster teks Pancasila
- Kartu huruf
- Alat yang bisa mengeluarkan bunyi (marakas, tamborin, peluit, dan sejenisnya)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

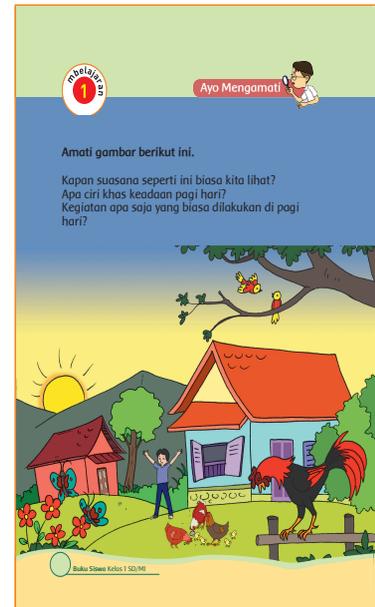
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat).
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Mengamati



- Guru mengajak siswa duduk melingkar. Guru meminta semua siswa memejamkan mata. Suasana dikondisikan agar hening. Lalu guru meminta semuanya menarik nafas dalam-dalam dan menghembuskannya, diulang beberapa kali. Lalu siswa diminta mendengarkan suara-suara yang ada di sekitar mereka. Sambil membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari. (Guru dapat menyetel musik instrumental sebagai musik latar).
- Setelah sekitar 5 menit sebelum siswa membuka mata kembali guru bisa menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia pagi hari ini.
- Setelah siswa membuka mata kembali guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan.
- Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau gambar yang disiapkan secara khusus sebagai media atau bisa juga video).
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?
- Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah.



- Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.
- Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata.
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.
- Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan.
- Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutinitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila.

Ayo Membaca

Saat libur Udin membaca buku di rumah. Udin membaca ditemani ayah. Udin membaca kata-kata yang baru dipelajari. Ayah membantu Udin berlatih membaca. Inilah kata-kata yang dibaca Udin. Perhatikan huruf-hurufnya, lalu bacalah!

bangun	tidur
berdoa	sekolah
matahari	mandi
terbit	sarapan
ayam	berkokok

4 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih



- Lalu guru menggali pengetahuan siswa tentang teks pancasila dengan bertanya dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya.
- Untuk memperkuat pengetahuan siswa tentang bunyi sila-sila Pancasila guru mendemonsrasikan pembacaan teks Pancasila dengan lafal dan intonasi yang benar. Setelah itu guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila dan sekali lagi meminta siswa melafalkannya bersama-sama atau bergantian.
- Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-

Ayo Berlatih

Perhatikan bunyi teks Pancasila berikut ini.

Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Lafalkan bunyi teks Pancasila dengan lantang! Bacakan di depan teman dan gurumu!

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari 7

sila Pancasila, guru mengadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila.

- Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila.
- Kemudian guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur”.



Bangun Tidur

| . . . $\overline{5}$ $\overline{1}$ $\overline{3}$ | 5 $\overline{5}$ $\overline{3}$ 5 3 | 2 . . $\overline{5}$ $\overline{7}$ $\overline{2}$ |
 Ba - ngun ti - dur ku - te - rus man di Ti - dak lu-

 | 4 $\overline{4}$ $\overline{6}$ 5 4 | 3 . . . $\overline{5}$ $\overline{1}$ $\overline{3}$ | 5 $\overline{5}$ $\overline{3}$ 5 3 |
 pa meng-go - sok gi - gi Ha-bis man di ku-to - long I-

 | 2 . . . $\overline{5}$ $\overline{7}$ $\overline{2}$ | 4 $\overline{4}$ $\overline{6}$ 5 $\overline{7}$ | 1 . . . ||
 bu mem-ber-sih-kan tem-pat ti - dur - ku

- Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang.
- Guru juga memberi contoh jika lagu tersebut dinyanyikan tanpa ada perbedaan panjang pendek bunyi. Siswa diminta membedakan rasa saat mendengarkannya.
- Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu.
- Guru mencontohkan dengan menggunakan peluit, marakas, atau tamborin perbedaan panjang pendek bunyi.

- Siswa diminta memeragakan secara mandiri atau berkelompok.
- Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh siswa di kelas menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
- Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
- Guru membagikan form penilaian diri sendiri yang telah disiapkan sebelumnya.
- Siswa juga diminta melakukan penilaian diri sendiri dengan mengisi form yang telah diberikan.
- Kemudian guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa.



Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Menyelesaikan LK tentang kosa kata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
2. Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

Menyusun kartu huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....					....

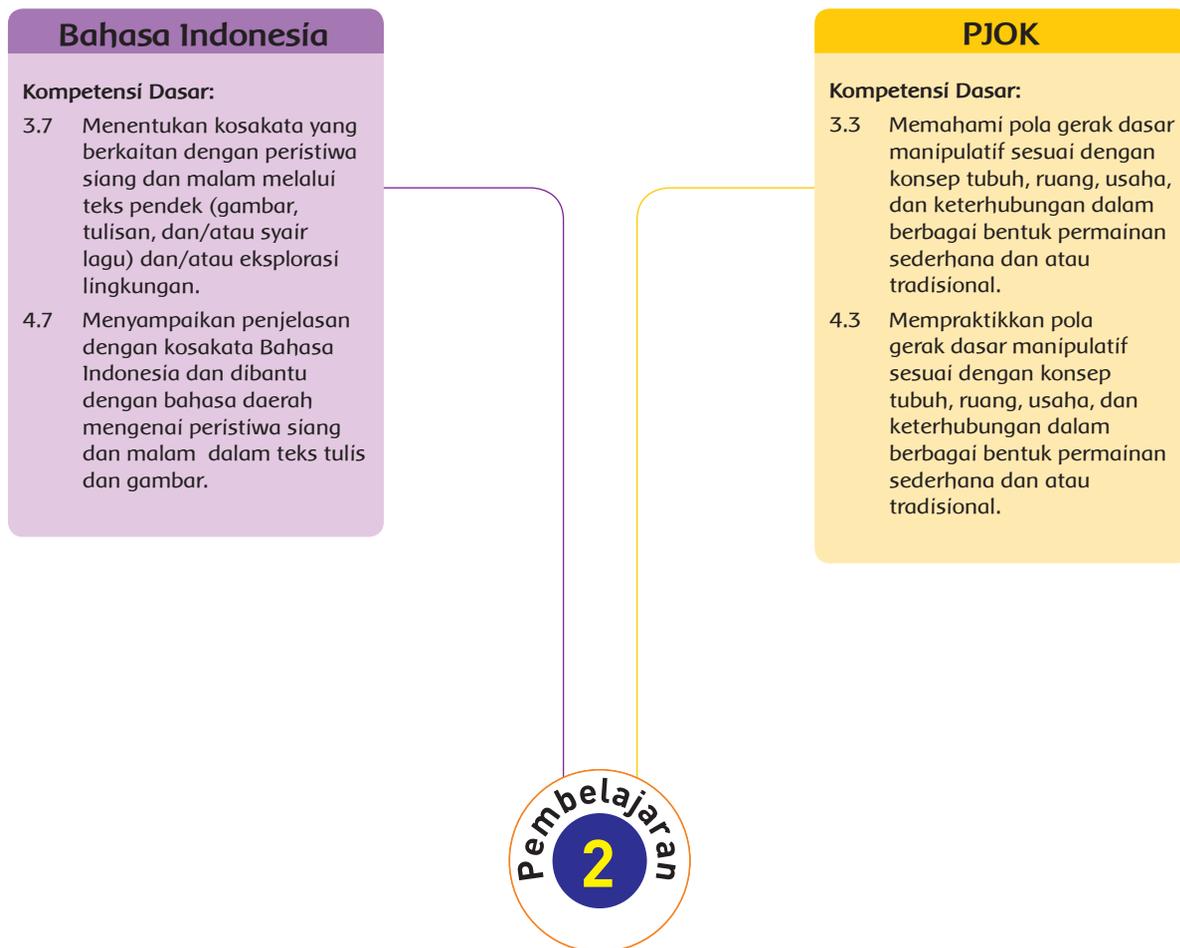
Melafalkan bunyi teks Pancasila

No.	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....					....

Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No.	Nama Siswa	(Sangat Baik)	(Baik)	(Cukup)	(Perlu Pendampingan)	Predikat
		Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Lebih dari 5 kali kesalahan	
1.	Dayu	✓				Sangat baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....					....

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- buku teks
- bola
- keranjang
- benda sasaran melempar (bisa botol plastik, kaleng, dll)
- set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/ lapangan olahraga sekolah.
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.
- Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang teknik-teknik melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Dimulai dari gerakan melempar dengan tangan kanan dan kiri.

Minggu pagi Beni berolah raga.
Beni berolah raga bersama ayah dan ibu.
Mereka berlari pagi mengitari taman kota.
Setelah berlari pagi Beni latihan melempar bola.
Ayah membantu Beni berlatih melempar bola.
Latihan melempar bola menguatkan otot tangan.

Berikut beberapa cara melempar.

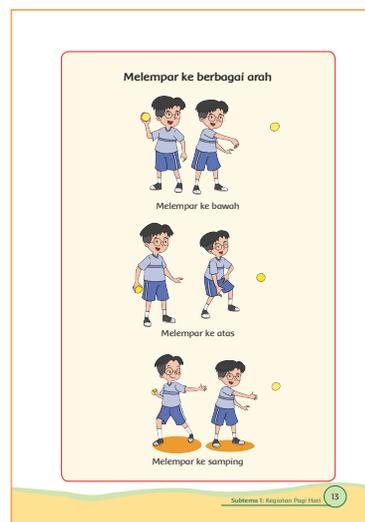
Melempar dengan tangan kanan

Melempar dengan tangan kiri

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Guru menjelaskan bagaimana posisi tangan saat melempar serta bagaimana jari-jari memegang bola. Di lanjutkan dengan gerakan melempar ke berbagai arah. Guru juga menjelaskan prinsip melakukan gerakan melempar secara benar sesuai konsep tubuh.

- Siswa melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 15 menit.
- Kemudian guru memberikan permainan sederhana yaitu permainan melempar bola ke arah sasaran dan melempar bola ke dalam keranjang.
- Guru menyiapkan kaleng, botol plastik, dan keranjang yang diletakkan pada posisi tertentu, sebagai sasaran lemparan. Guru meminta siswa melempar bola ke arah sasaran tersebut. Setiap siswa diberi kesempatan untuk melakukannya.
- Siswa secara bergantian melakukan permainan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa.
- Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya.



Ayo Berlatih



- Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis.
- Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari.
- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan pagi hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling banyak.

Ayo Berlatih

Pada pagi hari kita masih segar dan semangat. Pagi hari waktu yang tepat untuk belajar. Misalnya belajar membaca. Susunlah kartu-kartu huruf berikut menjadi kata! Cocokkan dengan kata-kata dalam kotak berikut!

terbit	matahari	ayam	mandi
sarapan	sekolah	berdoa	bangun
tidur	berkokok		

a m y a

.....

a d m i n

.....

d u i t r

.....

b e t r i t

.....

- Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan (lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak melempar
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan melempar
2. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan melempar	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan melempar
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Lembar Penilaian Keterampilan :

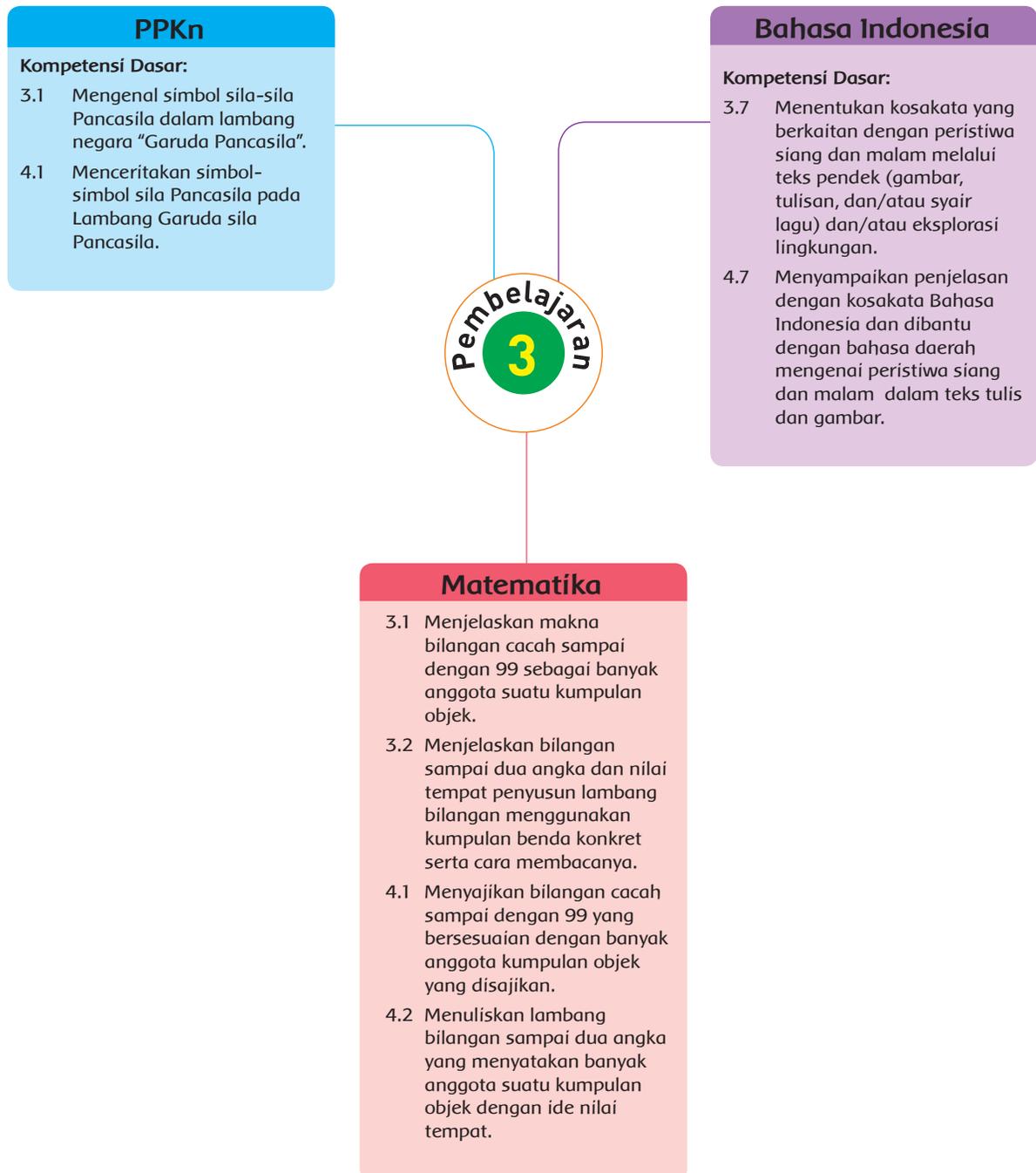
1. Melakukan gerakan melempar

No.	Nama Siswa	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	✓		Baik
3.	Fulan	-	-	-		Kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Melalui pengamatan dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila
4. Melalui permainan "Berburu Harta Karun" siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Poster simbol-simbol sila Pancasila
- Kartu gambar simbol Pancasila
- Kartu-kartu bertuliskan teks Pancasila
- Kartu-kartu bilangan 11 sampai dengan 20
- Kartu-kartu gambar benda yang menunjukkan bilangan 11 sampai dengan 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Membaca



- Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama.
- Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.
- Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.
- Setelah bermain mencari kata yang hilang siswa diminta mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks.

Ayo Berlatih



- Kemudian guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini siswa diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 11-20. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain-lain.
- Untuk memperkuat konsep guru melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11-20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan *reward* oleh guru.
- Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring!

Pagi Hari yang Ceria

Matahari terbit di pagi hari.
Sinarnya hangat sampai ke bumi.
Pohon dan bunga aneka warna.
Ayam dan burung bersuka ria.
Udara pun sejuk terasa.
Mari sambut pagi ceria.
Karunia Tuhan yang kuasa.

Ayo Mengamati

Pada hari Minggu pagi Edo main ke rumah Beni.
Beni mengajak Edo mencari kata-kata yang tersembunyi di kotak huruf.
Bantulah mereka mencari 5 kata tersembunyi.
Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

w	u	x	c	v	k	r
m	s	p	a	g	n	
a	k	d	b	x	p	m
t	p	t	y	z	i	r
a	s	e	j	u	k	n
h	m	r	f	d	g	h
a	k	b	s	a	t	o
r	n	i	b	r	v	w
i	q	t	y	a	j	z
w	l	p	n	x	y	r
x	a	y	a	m	w	q

Tuliskan kata-kata tersebut di bawah ini.

18 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Pagi hari Lani berolahraga.
Lani jalan pagi di sekitar rumahnya.
Sambil jalan pagi Lani melihat sekeliling.
Lani menghitung benda-benda yang dilihatnya.
Coba hitung banyak benda-benda tersebut.

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari

19

Ayo Mengamati



- Setelah siswa selesai mengerjakan latihan matematika, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila.
- Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.
- Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasangkan kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya.
- Setelah waktu bermain selesai siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila.
- Selesai mengerjakan LK, sebagai penutup guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila,

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan:

1. Lembar latihan tentang simbol sila Pancasila
2. Menyusun huruf menjadi kata
3. Lembar latihan tentang bilangan 11-20

Ayo Mengamati



Senin pagi anak-anak mengikuti upacara. Kepala sekolah menjelaskan tentang Pancasila. Sila-sila Pancasila memiliki simbol. Berikut ini adalah simbol sila-sila Pancasila.



1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

24 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Nah, coba kamu pasang bunyi teks Pancasila berikut ini dengan simbolnya.

Buatlah garis untuk mencocokkannya.

Kemanusiaan yang adil dan beradab	
Ketuhanan Yang Maha Esa	
Persatuan Indonesia	
Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	
Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua mengajak siswa menyiapkan sarapan pagi. Orang tua meminta siswa menghitung peralatan makan yang ada di dapur.

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari 25

Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
2. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
3. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Menentukan simbol Pancasila

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan	
1.	Dayu				✓	Perlu Pendampingan
2.	Udin		✓			Baik
3.						

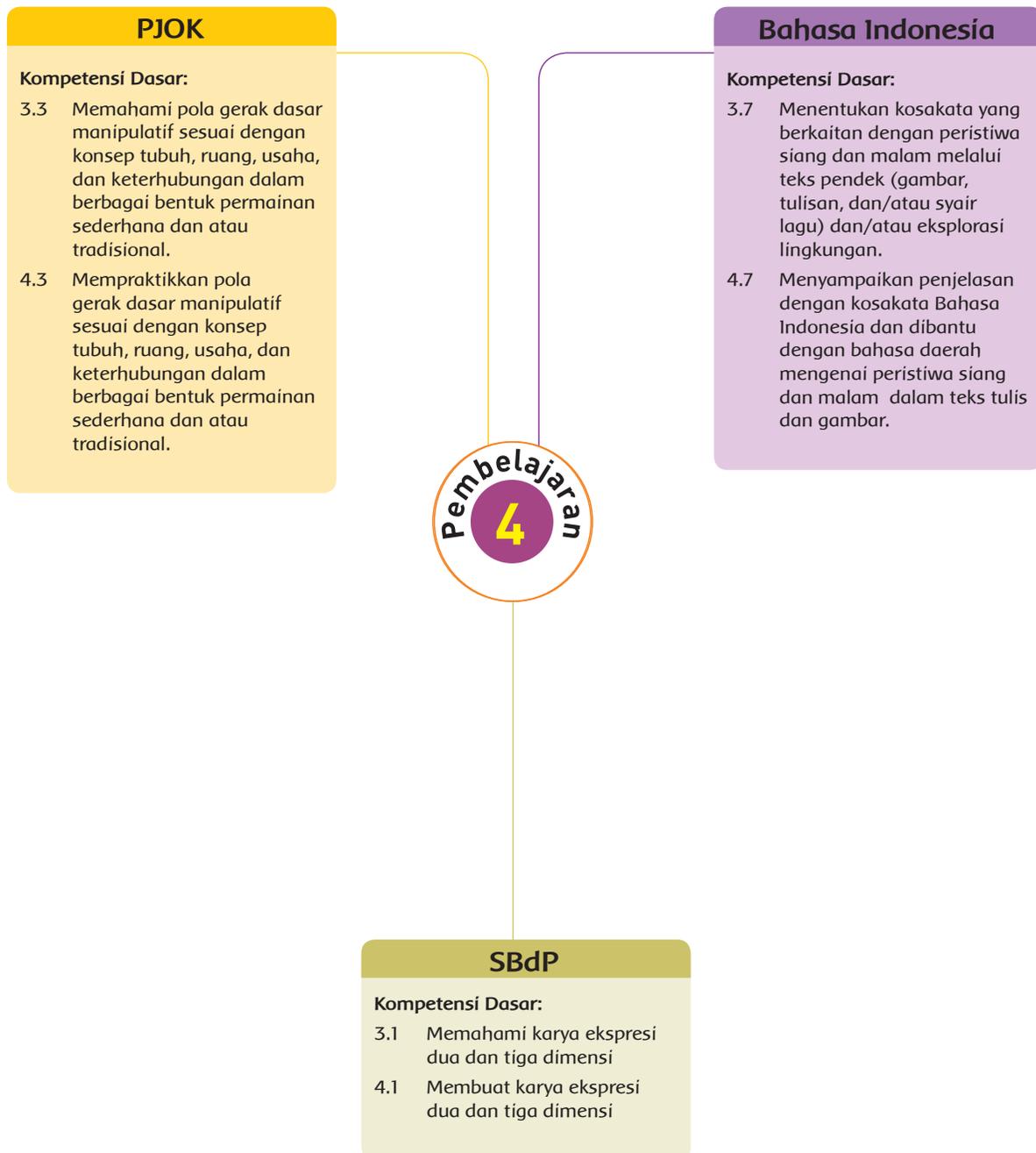
2. Menemukan kata tersembunyi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

3. Membilang dengan benda konkret

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memukul dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memukul dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan tema
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan pagi hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi
6. Melalui bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Alat permainan kasti
- Alat yang dapat menimbulkan bunyi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan.
- Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih bermain kasti. Sebelum bermain guru menjelaskan bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain kasti adalah gerakan memukul bola.
- Satu per satu siswa mencoba mempraktikkan gerakan memukul bola yang baru saja dicontohkan guru.
- Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain kasti.
- Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.

Ayo Berlatih



- Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan.
- Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan pagi hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai

Ayo Berlatih

Pagi ini pelajaran olah raga. Udin dan teman-teman akan bermain kasti. Main kasti membutuhkan bola dan pemukul. Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang. Ada pelempar, pemukul, dan penangkap bola. Ada juga penghalang lawan. Bermain kasti harus mematuhi aturan. Sebelum bermain kasti, mereka latihan memukul bola.



26 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Setelah berolahraga pagi, Udin mengulang pelajaran bersama teman. Mereka bermain membuat kalimat dari satu kata. Kata-katanya tentang pagi hari.



Nah, ayo berlatih membuat kalimat sambil bermain. Permainannya yaitu merangkai kata menjadi kalimat. Siswa paling depan memulai dengan menyebutkan satu kata. Teman di belakangnya menambah satu kata. Seterusnya sampai terbentuk kalimat. Satu kalimat yang benar akan mendapat nilai 1. Setiap kelompok berlomba mengumpulkan nilai.

28 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

beberapa putaran. Pemenangnya adalah kelompok yang mendapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya.

Ayo Berlatih



- Setelah bermain siswa diminta menyalin kalimat yang ada pada buku teks.
- Siswa menyalin kalimat dengan tekun dan rapi dan guru memberi perhatian kepada siswa yang belum mampu.
- Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas.

Ayo BERNYANYI



- Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan bernyanyi sambil mengulang pengenalan tentang panjang pendek bunyi.
- Siswa mengikuti cara menyanyikan lagu "Pergi Belajar" yang dicontohkan guru.

Ayo Bernyanyi

Pagi hari Siti pergi ke sekolah dengan riang. Sebelum berangkat Siti pamit kepada ayah dan ibu. Sambil berjalan ia bernyanyi. Ia bernyanyi lagu berikut ini. Mari kita menyanyikan lagu yang dinyanyikan Siti!

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O Ibu dan Ayah selamat pagi
 Kupergi belajar sampaikan nanti
 Selamat belajar Nak penuh semangat
 Rajinlah selalu tentu kau dapat
 Hormati gurumu sayangi teman
 Itulah tandanya kau murid budiman

30 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Pergi Belajar

<p>C</p> <p>05 | 1̣ 7̣1 | 5 33 | 4 56 | 5 .5 | 2 1̣2 | 3 1̣1 | 5 67 | 1̣ .5 |</p> <p>Oh I bu dan Ayah selamat pagi kupergi sekolah sampai kaunanti se-</p>	<p>Ibu sud</p> <p>C</p> <p>3 23 | 12 34 | 5 56 | 5 .5 | 2 24 | 6 61 | 7 67 | 5 .5 |</p> <p>lambat belajar nak penuh semangat rajinlah selalu tentu kau dapat hor-</p>
<p>C</p> <p>1̣ 1̣1 | 7 75 | 6 66 | 5 .5 | 2 24 | 6 66 | 55 67 | 1̣ . |</p> <p>ma ti gurumu sayangi teman Itulah tandanya kau murid budiman</p>	

- Sambil bernyanyi siswa diminta menyimak manakah bunyi pendek dan panjang pada lagu tersebut.
- Guru memvariasikannya dengan permainan alat musik seperti marakas, tamborin, atau peluit.
- Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri.
- Guru mengamati bagaimana siswa memeragakan panjang pendeknya bunyi pada sebuah lagu dengan tepat dan mencatatnya.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai kegiatan penutup siswa diminta menyanyikan kembali lagu Pergi Belajar bersama-sama.
- Setelah itu kelas ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan tes lisan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerak memukul bola	Gerakan memukul dengan benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan memukul dengan benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan memukul dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan memukul
2. Menyalin kalimat	Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
3. Memeragakan panjang pendek bunyi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 1-2 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 3-4 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan lebih dari 4 kali intervensi

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak memukul bola

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....				

2. Menyalin kalimat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Baik

3. Memeragakan panjang pendek bunyi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin	✓				Baik
3.	Beni					Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada dalam percakapan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercakap-cakap siswa mampu memeragakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
4. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat.
6. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media berhitung berupa benda konkret (*block dine*, lidi, biji2an, dll)
- Kardus bekas
- Kartu-kartu bilangan 11 sampai dengan 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru.
- Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan permintaan tolong serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan permintaan tolong yang biasa disampaikan, baik di rumah maupun di sekolah.
- Setelah siswa memahami ungkapan permintaan tolong, siswa diminta menyusun sendiri ungkapan permintaan tolong. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih.
- Kemudian guru meminta siswa satu per satu menyampaikan ungkapan permintaan tolongnya di depan kelas.
- Guru meminta siswa lain menyimak temannya.
- Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah mereka lakukan.

Ayo Berlatih



- Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lewat permainan mengelompokkan benda-benda.
- Guru menyiapkan 4 buah kardus (kardus kemasan bekas). Di dalam kardus itu guru sudah memasukkan 21 sendok plastik, 21 garpu plastik, 21 piring kertas, dan 21 gelas plastik. (Jumlah kelompok dan jumlah kardus dapat disesuaikan dengan kondisi kelas).
- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan 1 kardus. Siswa duduk melingkari kardus masing-masing kelompok.

Berlatih 5

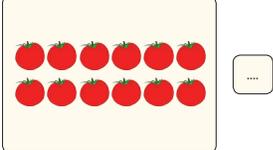
Bacalah percakapan di bawah ini.

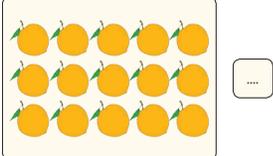
Ibu : Siti, bangun Nak, sudah pagi.
Siti : Baik Bu, Siti bangun.
Ibu : Ayo, segera mandi!
Siti : Baik, Bu!
Ibu : Jangan lupa sikat gigi ya.
Siti : Baik, Bu.
Oh ya Bu, bisa minta tolong ambilkan Odolnya?
Ibu : Habis ya?
Siti : Iya, Bu.
Ibu : Ini odolnya.
Siti : Terima kasih ya, Bu.
Ibu : Sikat yang bersih ya giginya.
Siti : Baik, Bu.

Perhatikanlah teks percakapan di atas!
Pada percakapan itu ada kalimat permintaan tolong.
Sehari-hari kita suka minta tolong.
Baik di rumah, sekolah, atau di tempat lain.
Beri contoh cara meminta tolong.
Lalu buat percakapan seperti pada contoh.
Lakukan percakapan dengan temanmu.

32 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

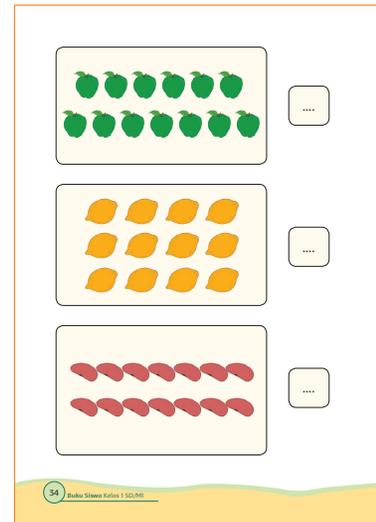
Pagi ini Siti ikut Ibu ke pasar.
Di pasar Siti melihat sayuran dan buah-buahan.
Siti berlatih menghitungnya.
Ayo, bantu Siti menghitung buah-buahan dan sayuran berikut ini!





Subtema 1. Kegiatan Pagi Hari 33

- Guru menjelaskan prosedur permainannya yaitu guru akan menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk mengambil benda yang ada di dalam kardus sesuai dengan bilangan yang ditentukan guru. Dalam hitungan 3 (atau dengan ditandai bunyi peluit) setiap kelompok akan memulai menghitung benda-benda sesuai permintaan guru. Kelompok yang benar akan mendapat 1 poin. Guru juga mencatat kelompok mana yang paling cepat selesai. Setelah itu guru melanjutkan dengan bilangan berikutnya (jika memungkinkan waktunya guru dapat memberikan soal dari semua bilangan 11 sampai dengan 20).
- Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lambang dan urutannya.



Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.
- Siswa diminta memimpin doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis (dari buku teks)

Penilaian Keterampilan:

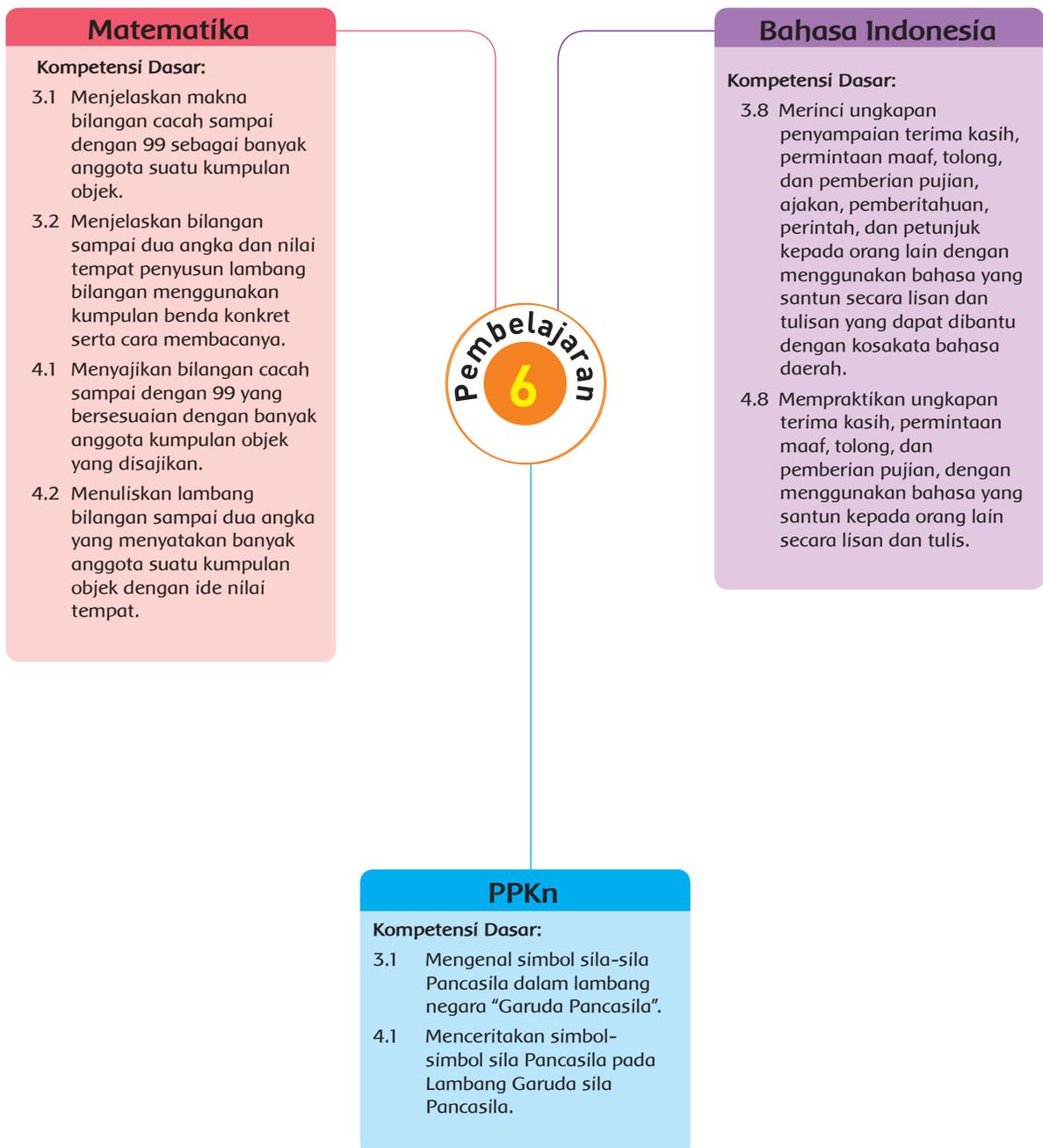
1. Menyampaikan ungkapan permintaan tolong secara lisan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Struktur kalimat benar, lafal dan ejaan tepat, dan percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat benar, lafal dan ejaan tepat, namun kurang percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat benar atau lafal dan ejaan kurang tepat, dan kurang percaya diri dalam menyampaikan	Belum mampu melakukan	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓			Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Baik

2. Menentukan urutan lambang bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu mengungkapkan permintaan tolong dengan tepat
3. Melalui diskusi yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat
4. Melalui tanya jawab siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila dengan tepat
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Tayangan berita berupa video /berita radio/artikel dari koran
- Media berhitung
- Kartu-kartu bilangan 11 sampai dengan 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Bermain Peran



- Guru menunjukkan gambar situasi percakapan pada gambar yang ada di buku teks. Guru membacakan percakapan yang ada pada gambar situasi yang ada pada buku teks tersebut. Guru mensimulasikan percakapan itu kepada siswa agar siswa bisa mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut.
- Setelah menyimak contoh guru, siswa membentuk kelompok sejumlah 3 orang seperti yang terlihat pada gambar.
- Siswa latihan bermain peran seperti yang sudah disimulasikan oleh guru.
- Tiap-tiap kelompok boleh membuat dialog yang berbeda dengan yang dicontohkan, asal dialognya memuat ungkapan permintaan tolong.
- Setelah diberi waktu berlatih kira-kira lima menit, masing-masing kelompok menunjukkan permainan perannya masing-masing. Guru mengamati proses tersebut dan melakukan evaluasi.
- Setelah semua kelompok maju guru mengajak siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru saja mereka lakukan.

Ayo Berdiskusi



- Guru meminta siswa duduk melingkar lalu mendiskusikan tentang sikap tolong-menolong yaitu salah satu perbuatan yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila. Begitu pula sopan santun dalam meminta tolong. Guru menggali pengetahuan siswa tentang contoh-contoh perbuatan lainnya yang sesuai sila-sila Pancasila dengan melakukan tanya jawab.
- Setelah diskusi siswa diminta berdiri. Guru meminta siswa membentuk kelompok sejumlah bilangan yang guru sebutkan. Kelompok yang tidak berhasil membuat kelompok sejumlah yang ditentukan harus

Ayo Bermain Peran

Pancasila 5

Bu, tolong ambilkan piringnya ya, Bu.

Baik, Pak. Beni mau makan apa?

Hare, sarapan sudah siap. Bu, tolong ambilkan aku nasi dan telurnya ya

Pagi hari ibu menyiapkan sarapan. Ayah dan Beni menunggu ibu menyiapkan sarapan. Perhatikan percakapan mereka di atas. Percakapan itu berisi ungkapan permintaan tolong. Lakukan bermain peran bersama temanmu. Sampaikan ungkapan permintaan tolong.

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari 37

Ayo Berdiskusi

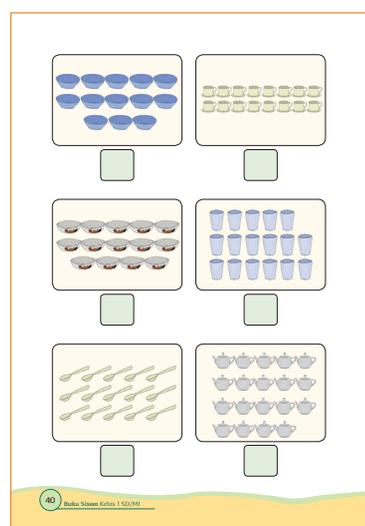
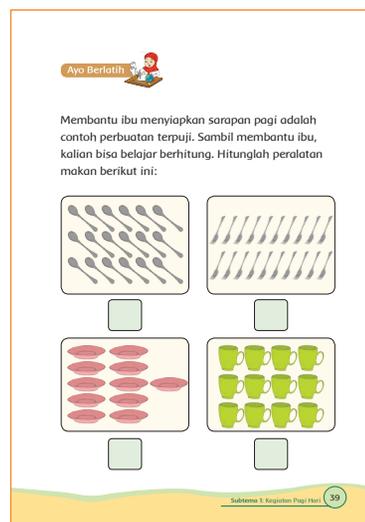
Sikap tolong-menolong adalah contoh perbuatan sesuai Pancasila. Meminta tolong hendaknya disampaikan dengan santun. Sikap santun juga contoh sikap sesuai Pancasila.

Kamu masih ingat bunyi sila-sila Pancasila bukan? Diskusikan perilaku yang sesuai Pancasila. Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

38 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

menyebutkan satu contoh perilaku yang sesuai Pancasila.

- Guru mengulang dengan bilangan yang berbeda. Kembali yang tidak berhasil membentuk kelompok sesuai jumlah yang ditentukan harus menyebutkan contoh perilaku yang sesuai Pancasila.
- Selanjutnya guru mengingatkan kembali tentang urutan bilangan dan cara menulis lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
- Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru.
- Kemudian guru membentuk kelompok.
- Tiap-tiap kelompok diberikan beberapa kartu bilangan yang sama.
- Guru mengadakan lomba adu cepat menyusun urutan bilangan (bisa urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya).
- Guru memberi aba-aba hitungan sebagai tanda untuk lomba dimulai.
- Setiap kelompok menyusun kartu-kartu bilangan sesuai urutan yang ditentukan guru. Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks.
- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.
-



Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Bermain peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
2. Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 20-11 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

Refleksi guru:

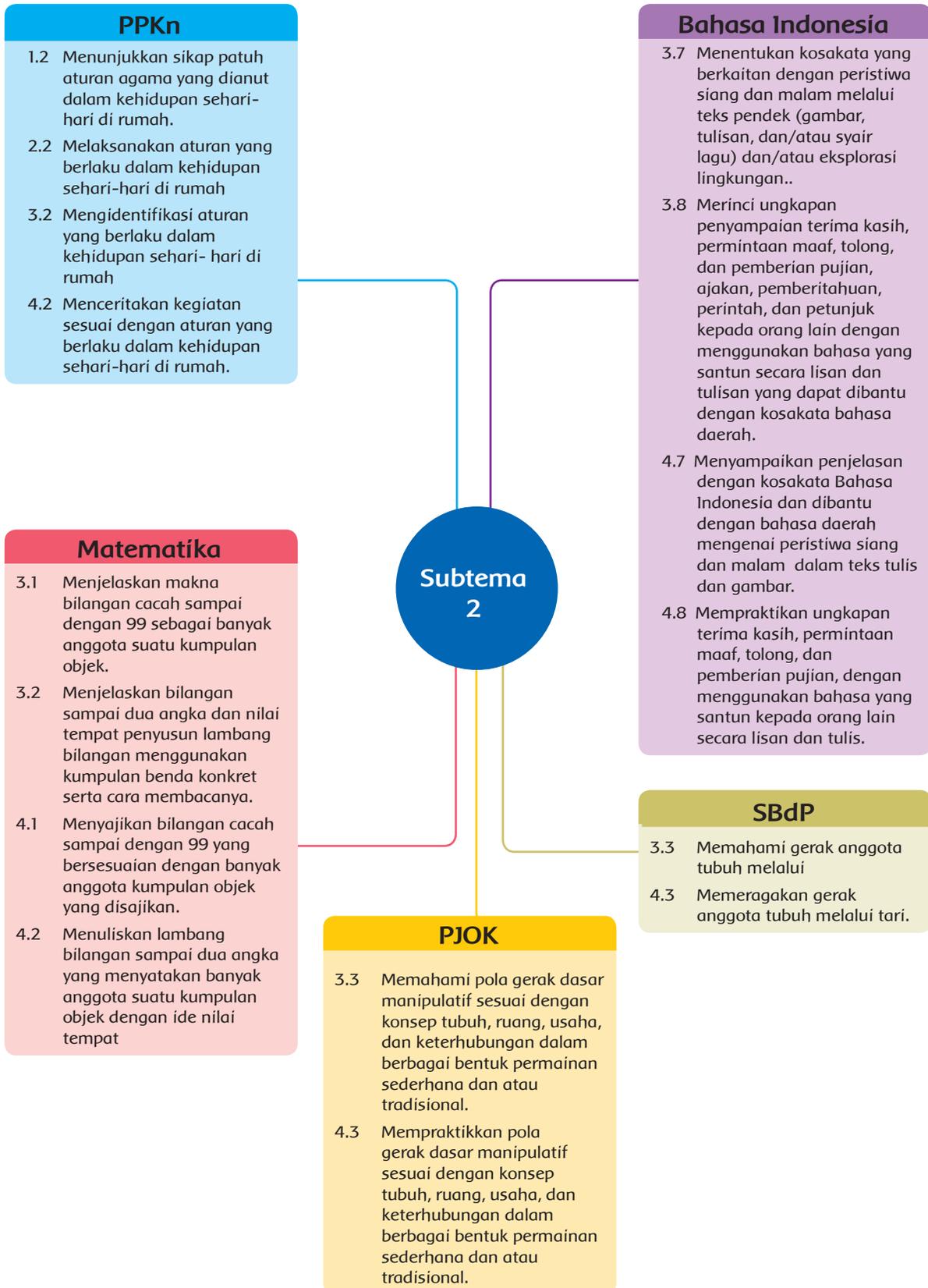
Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

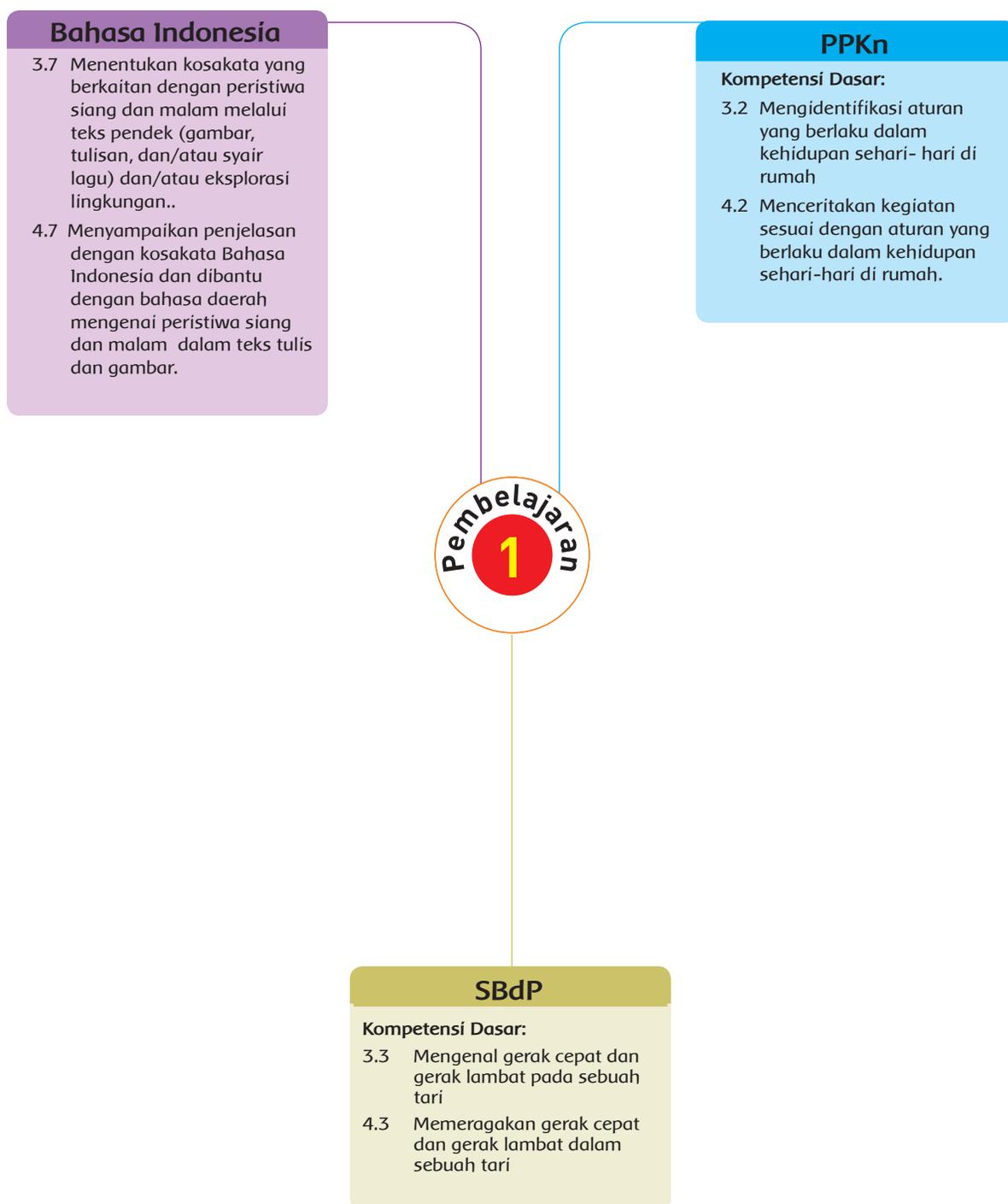
Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari kosa kata yang berhubungan dengan siang hari Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah Melakukan gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang kegiatan siang hari Aturan di rumah Gerak kuat dan lemah dalam tari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosa kata yang dipelajari dalam kalimat Menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah Memeragakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tari
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan menendang yang dihubungkan dengan permainan Bermain menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara menendang dengan benar Kosa kata tentang siang hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan menendang Menyusun huruf menjadi kata tentang siang hari
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pemahaman tentang kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di sekolah Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan berdasarkan teks bacaan Mengenal nama bilangan 11-20 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang siang hari Perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah Nama bilangan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kosa kata tentang siang hari Menunjukkan sikap yang sesuai aturan Menentukan nama bilangan yang sesuai dengan lambangnya
	<ul style="list-style-type: none"> Latihan menendang sambil bermain Bermain menyusun kata menjadi kalimat Memeragakan gerak lambat dalam tari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan menendang Menyusun kalimat Gerak cepat dan lambat dalam tari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak menendang melalui permainan Menyalin kalimat Memeragakan gerak cepat dan lambat dalam tari
	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal nilai tempat satuan dan puluhan Melakukan percakapan yang memuat ungkapan perintah 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan perintah Nilai tempat satuan dan puluhan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan Menentukan nilai tempat suatu bilangan
	<ul style="list-style-type: none"> Sosiodrama kegiatan siang hari yang di dalamnya terdapat ungkapan perintah Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah Mengenal nilai tempat bilangan 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan perintah Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah Nilai tempat <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersosiodrama Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila Menunjukkan penggunaan nilai tempat bilangan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan siang hari dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa dapat menyusun kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak cepat dalam sebuah tari.
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang gerak cepat pada sebuah tarian.

Media dan Alat Pembelajaran

- Video/gambar tarian yang gerakannya cepat
- Kartu-kartu huruf

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat).
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dan suasana siang hari yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau



gambar(video) yang disiapkan secara khusus sebagai media)

- Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?
- Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di siang hari.
- Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.
- Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata.
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari.

Ayo Berdiskusi



- Guru melanjutkan dengan diskusi berkaitan dengan kegiatan siang hari di rumah. Diskusi juga diarahkan untuk membahas aturan-aturan yang harus diikuti saat berada di rumah, khususnya pada siang hari.
- Guru meminta siswa berpasangan.
- Bersama pasangan masing-masing siswa diminta mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada siang hari sepulang sekolah yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Setelah waktu yang diberikan habis, guru memberi kesempatan kepada siswa yang mau menceritakan kepada temannya di depan kelas.

Ayo Mengamati

Dayu mempunyai kebiasaan baik. Pulang sekolah Dayu merapikan tasnya. Dayu juga merapikan sepatu dan bajunya. Sambil istirahat Dayu suka membaca. Sesekali Dayu menonton televisi.

Nah bagaimana denganmu?
Apa kebiasaanmu sepulang sekolah?
Ceritakan kebiasaanmu!

Subtema 2. Kegiatan Siang Hari 47

Perhatikan gambar berikut ini.
Mana kebiasaan yang baik? Beri tanda centang (✓)
Mana kebiasaan yang tidak baik? Beri tanda silang (✗)
Berilah alasanmu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba



- Selesai diskusi guru mengajak siswa bermain sambil melakukan gerak cepat dalam tari.
- Guru menggunakan musik yang tempo nya cepat. Seperti lagu Tarian Ayam (*Chicken Dance*) yang bisa di lihat di internet.
- Siswa diminta memeragakan secara mandiri atau berkelompok.
- Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh kelas melakukan gerakan Tarian Ayam (*Chicken Dance*).

Salah satu kegiatan Dayu di siang hari adalah menari.
Dalam tari ada gerakan cepat dan lambat.
Gerak tari cepat, iringannya cepat.
Gerak tari lambat, iringannya lambat.
Kali ini kita akan belajar gerak cepat dalam tari.
Iringan musik cepat untuk latihan gerak cepat.
Iringan musik lambat untuk latihan gerak lambat.
Contoh tarian tradisional yang gerak nya cepat yaitu Tari Saman dari Aceh.
Dayu dapat berlatih gerak cepat dalam tari dengan mengikuti gerak Tari Ayam.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa membuat kesepakatan tentang kebiasaan sepulang sekolah.

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari 49

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa selama mengikuti kegiatan. Menanyakan apa yang sudah dimengerti dan apa yang belum.
- Kalau memungkinkan guru dapat meminta siswa mengisi *form self assesment* yang biasa disiapkan sebelumnya.
- Guru memandu siswa untuk berdoa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

Menyelesaikan LK tentang kosa kata berhubungan dengan kegiatan pagi hari

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Memeragakan gerak cepat dalam tari	Mampu melakukan gerakan dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa intervensi	Mampu melakukan gerakan dari awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	Gerakan tidak sempurna dan butuh asistensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan

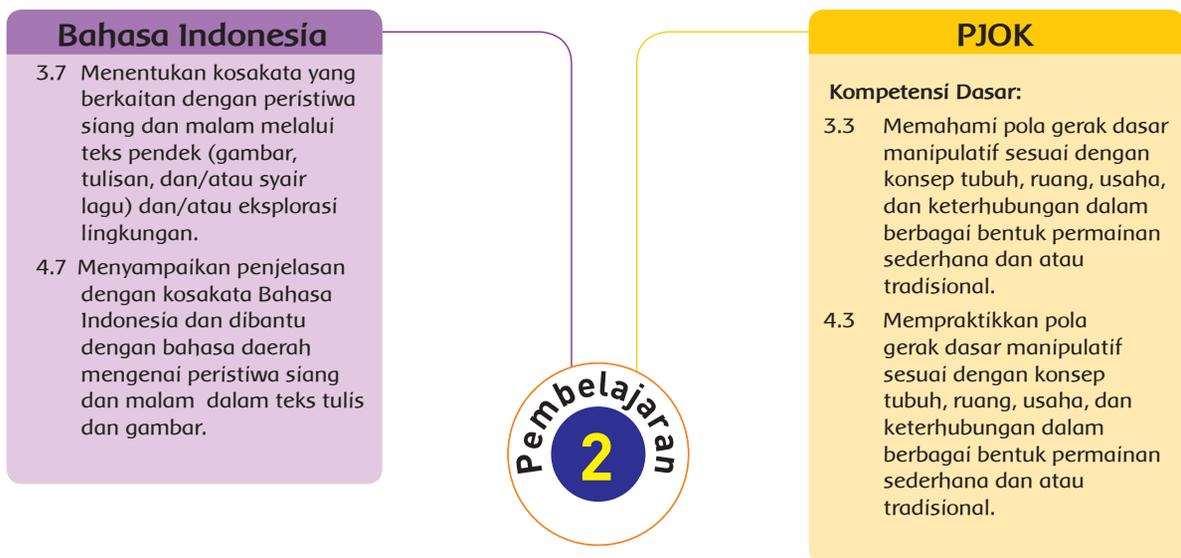
Menyusun kartu huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....					....

Memeragakan gerak cepat dalam tari

No.	Nama Siswa	Mampu melakukan gerakan dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa intervensi	Mampu melakukan gerakan dari awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	Gerakan tidak sempurna dan butuh asistensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....					....

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menendang dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menendang dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan siang hari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- buku teks
- bola
- set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Siswa keluar kelas menuju halaman sekolah/ lapangan olahraga sekolah.
- Salah satu siswa memimpin doa.
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.
- Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menendang sesuai konsep tubuh, ruang, dan usaha. Mulai dari cara menendang dengan kaki bagian dalam, kemudian menendang



dengan kaki bagian luar, dilanjutkan dengan gerakan menendang dengan punggung kaki.

- Selama guru menjelaskan, beberapa siswa diminta mencoba melakukan gerakan tersebut bergantian.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah bola yang ada.
- Tiap-tiap kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok.
- Lalu siswa mempraktikkan gerakan menendang yang baru saja diajarkan. Bola ditendang bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan (menendang dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki).
- Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan siang hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis.
- Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri paling banyak 4 orang. Tiap-tiap kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan siang hari.
- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan siang hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat.
- Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata.

Kegiatan Penutup:

- Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa setelah belajar seharian.

Selesai bermain Edo pulang ke rumah. Edo beristirahat di ruang keluarga. Sambil beristirahat Edo belajar membaca. Edo mengambil kartu-kartu huruf miliknya. Dia pun menyusunnya menjadi kata.

Ayo bantu Edo menyusun huruf menjadi kata! Huruf depan pada kata itu sudah ditentukan.

s n i g a

p n a i g u

m n a a k

t d r i u

i t s a r h a i t

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka tidak mengerti selama kegiatan.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menendang
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan menendang
2. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan melempar	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, tanpa intervensi, menendang dengan percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri	Gerakan kaki saat menendang benar, namun tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru, namun percaya diri.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Lembar Penilaian Keterampilan :

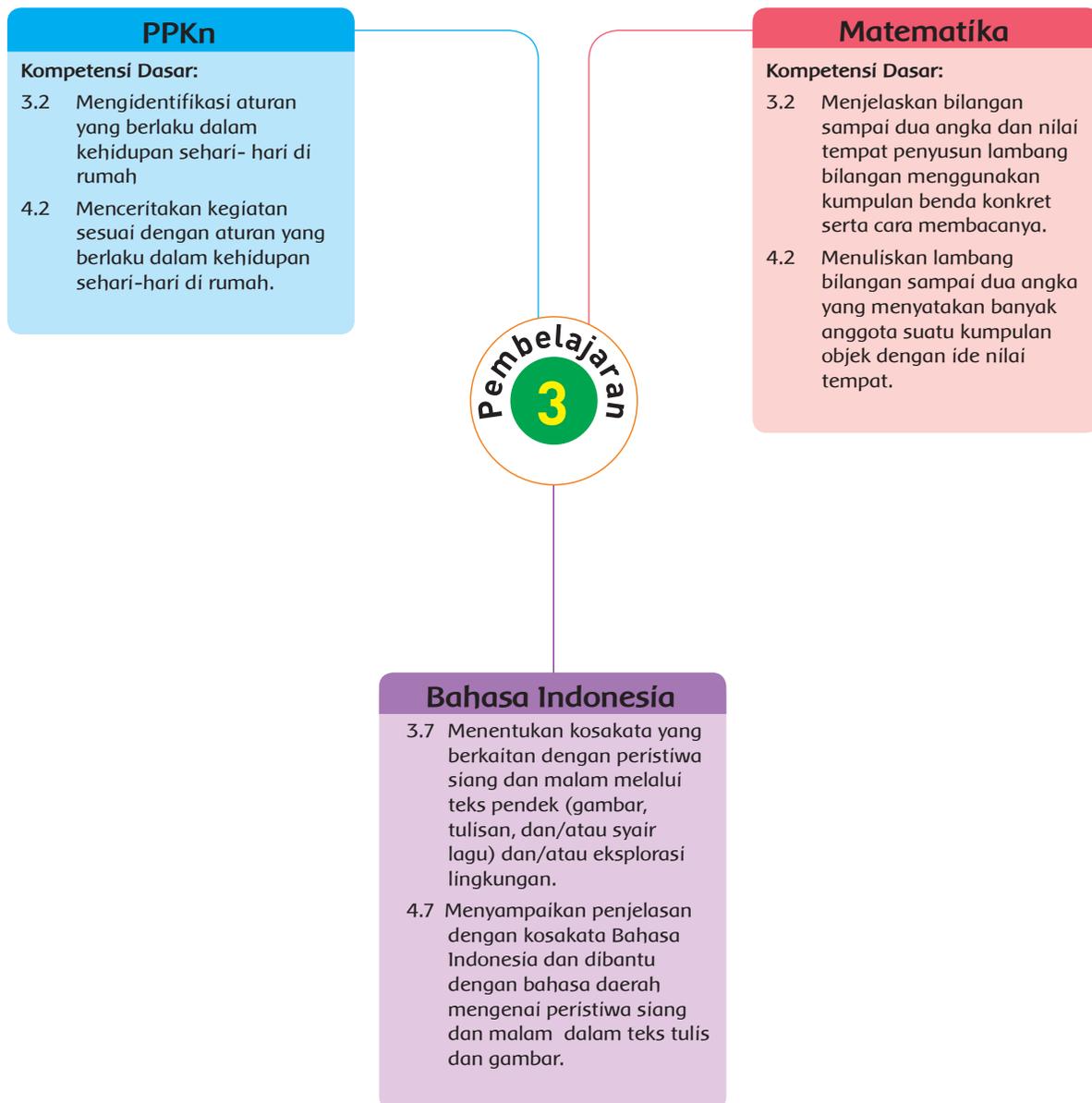
1. Melakukan gerakan menendang

No.	Nama Siswa	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, tanpa intervensi, menendang dengan percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri	Gerakan kaki saat menendang benar, namun tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru, namun percaya diri.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin	-	✓			Baik
3.	Fulan	-	-	-	✓	Perlu Pendampingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat.
2. Melalui bercerita siswa mampu menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh siswa mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
6. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Kartu-kartu lambang bilangan 11 sampai dengan 20
- Kartu-kartu nama bilangan 11 sampai dengan 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Membaca



- Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan siang hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Beberapa siswa membaca wacana tersebut



bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama.

- Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.
- Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.

Ayo Berdiskusi



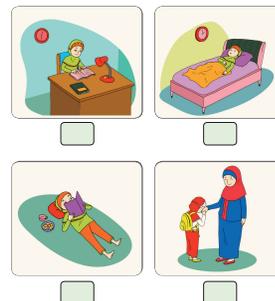
- Kemudian siswa diminta mendiskusikan secara berkelompok, kebiasaan-kebiasaan baik yang harus dilakukan di rumah.
- Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya.
- Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri.

Ayo Mengamati



- Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan tentang nama bilangan dan lambangnya.
- Memantik ingatan siswa tentang bilangan 11 sampai dengan 20. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya.
- Setelah itu secara bergantian siswa diminta maju untuk menuliskan bilangan 11 sampai dengan 20 yang sudah mereka tahu. Di usahakan berurutan dari yang terkecil.
- Lalu guru menuliskan nama bilangan dari bilangan-bilangan yang sudah dituliskan tersebut.
- Guru meminta siswa melafalkan nama bilangan tersebut dengan suara nyaring.
- Lalu secara acak guru meminta siswa melafalkannya satu per satu.
- Kemudian guru menghapus nama-nama bilangan yang sudah dituliskan tersebut.

Tentukan mana kebiasaan yang baik.
Tentukan juga mana kebiasaan tidak baik.
Beri tanda centang (✓) untuk kebiasaan baik.
Beri tanda silang (✗) untuk kebiasaan tidak baik.



Subtema 2: Kegiatan Sehari-hari 55

Ayo Mengamati



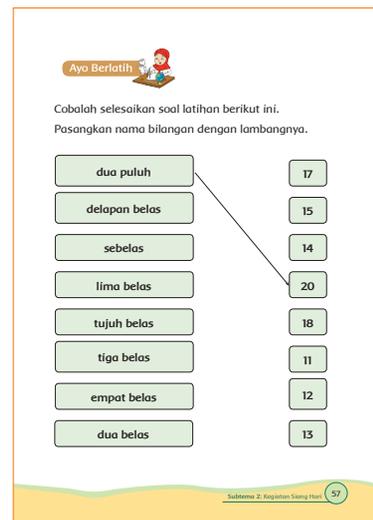
Mengulang pelajaran di rumah sepulang sekolah adalah kebiasaan baik. Ayo, kita mengulang pelajaran tentang bilangan.

Kali ini kita belajar tentang nama bilangan dan lambangnya.

Nama bilangan	Lambangny
Sebelas	11
Dua belas	12
Tiga belas	13
Empat belas	14
Lima belas	15
Enam belas	16
Tujuh belas	17
Delapan belas	18
Sembilan belas	19
Dua puluh	20

56 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Lalu secara bergantian siswa maju ke depan menuliskan kembali nama-nama bilangan tersebut.
- Setelah semua bilangan dituliskan namanya, guru kembali meminta seluruh siswa melafalkannya satu per satu.
- Kemudian siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks.



Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari hari tersebut.
- Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.
- Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: latihan soal tertulis

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
7. Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
8. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
9. Menentukan nama bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Menentukan kata yang hilang

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	
1.	Dayu				✓	Perlu Pendampingan
2.	Udin		✓			Baik
3.						

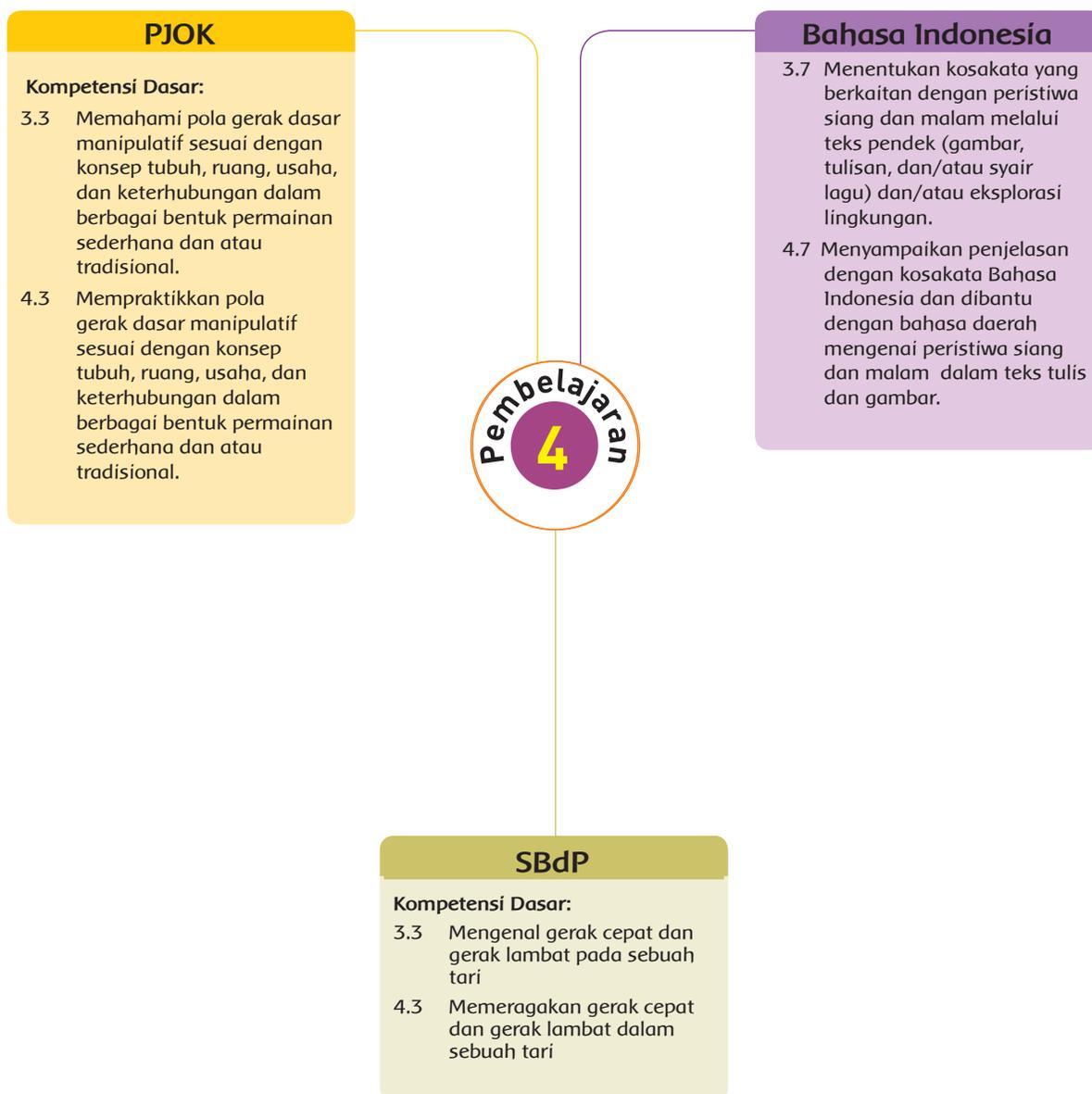
2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

3. Menentukan nama bilangan 11-20

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi gerak menendang sebagai bagian dari gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui permainan kasti siswa mampu mempraktikkan gerakan menendang sebagai bagian dari gerakan manipulatif dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan siang hari
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan siang hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi gerak lemah pada suatu tari dengan tepat.
6. Melalui gerak dan lagu siswa mampu memeragakan gerak lemah dalam sebuah tari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Bola
- Lagu "Kupu-kupu"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti:

Ayo Menari



- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih menendang melalui permainan kucing-kucingan. Sebelum bermain

guru menjelaskan bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain Kucing-Kucingan adalah gerakan menendang bola. Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan menendang bola sebagai contoh gerakan manipulatif.

- Satu per satu siswa mencoba mempraktikkan gerakan menendang bola yang baru saja dicontohkan guru.
- Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain Kucing-Kucingan.
- Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.

Ayo Mencoba



- Setelah beristirahat sejenak, siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri atas 5 orang.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan.
- Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada tiap-tiap kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan siang hari, dari kata tersebut. Caranya adalah tiap-tiap anak secara bergilir mulai dari yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di tiap-tiap kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Pemenangnya adalah Kelompok yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya.

Siang Hari

Siang ini Edo bermain bersama teman-teman. Edo dan teman-teman bermain kucing-kucingan. Permainannya menggunakan bola. Salah satu teman Edo jadi kucing. Yang lain melingkar mengelilingi kucing. Edo mulai menendang bola. Bola ditendang ke arah teman lain dalam lingkaran. Bola tidak boleh tersentuh kucing di tengah. Yang gagal akan jadi kucing. Mereka bermain dengan gembira.

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari 59

Setelah bermain Edo pulang ke rumah. Sampai di rumah Edo berganti pakaian. Sambil istirahat Edo mengambil kartu-kartu kata. Edo menyusun kartu-kartu kata itu menjadi kalimat.

Buatlah kalimat dari kata-kata di bawah ini.

pulang
.....

siang
.....

makan
.....

istirahat
.....

60 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih



- Setelah bermain siswa diminta menyusun kalimat dari kata yang berkaitan dengan siang hari.

Ayo Menari



- Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan menari.
- Siswa mengamati contoh gerak lemah yang diperagakan guru.
- Guru memperdengarkan musik yang mendukung gerakan lemah dalam tari. Misalnya lagu "Kupu-Kupu"
- Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri.
- Guru mengamati bagaimana siswa memeragakan gerak lemah dalam tari.

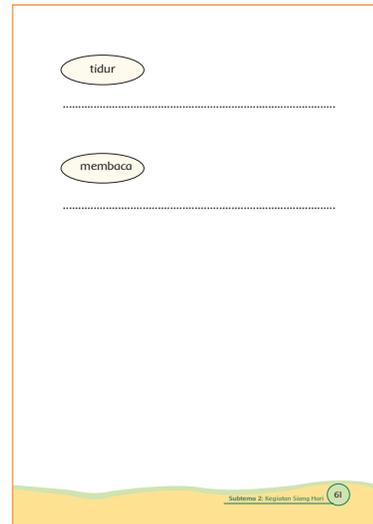
Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari hari tersebut.
- Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.
- Lalu guru meminta salah satu siswa memimpin doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan tes lisan



Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerak menendang bola	Melakukan gerakan dengan benar, tendangan selalu tepat sasaran, tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan benar, tanpa intervensi guru, namun kurang tepat sasaran	Melakukan gerakan belum konsisten, tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan benar
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun
3. Memeragakan gerak lemah dalam tari	Melakukan seluruh gerak dengan benar tanpa intervensi	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi minimal	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak menendang bola

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan benar, tendangan selalu tepat sasaran, tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan benar, tanpa intervensi guru, namun kurang tepat sasaran.	Melakukan gerakan belum konsisten, tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan benar	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

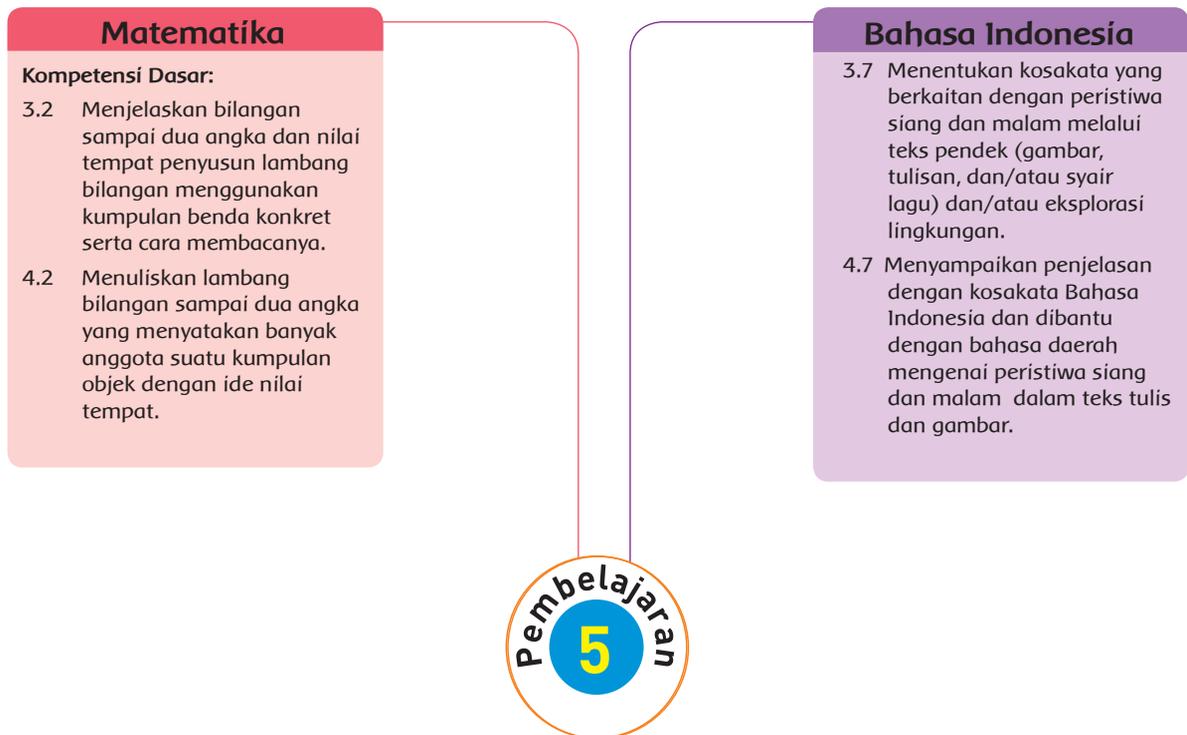
2. Menyusun kalimat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni					Baik

3. Memeragakan gerak lemah dalam tari

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan seluruh gerak dengan benar tanpa intervensi	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi minimal	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup
					✓	kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari.
4. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita lisan yang berisi kalimat yang berhubungan dengan siang hari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media hitung dari benda-benda konkret (batang lidi, biji-bijian, sedotan, blok diene, dll)
- Karet gelang
- Kartu puluhan dan satuan
- Papan tabel nilai tempatnya

....	
Puluhan	Satuan
....

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Guru mengingatkan kembali tentang nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20.
- Guru mengambil 11 batang lidi. Lalu guru mengikat 10 batang lidi dengan karet. Sisa 1 batang lidi. Lalu guru menjelaskan bahwa 11 itu terdiri dari 1 puluhan dan 1 satuan. Guru menggambarkan dan menuliskannya di papan tulis. Setelah itu guru mengambil 15 batang lidi lainnya. Guru mengikat sepuluh batang lidi dan membiarkan 5 batang lidi lainnya. Guru kembali menjelaskan bahwa 15 itu terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Begitu seterusnya sampai guru yakin siswa memahami tentang nilai tempat.
- Kemudian guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk melakukan seperti yang guru lakukan, dengan banyak lidi yang guru tentukan.
- Setelah itu guru meminta siswa menyiapkan batang lidi yang mereka bawa. Guru memberikan karet kepada masing-masing siswa.
- Setelah siswa siap, guru menyebut satu bilangan, lalu siswa mengambil lidi sejumlah bilangan tersebut. Setelah itu, siswa diminta mengikat sepuluh batang lidi dengan karet dan membiarkan lainnya. Kemudian siswa diminta menyebutkan nilai tempat bilangannya. Ini dilakukan guru hingga 5 kali.
- Selanjutnya, untuk memperkuat konsep nilai tempat guru melakukan permainan adu cepat menentukan nilai tempat di tabel nilai tempat. Guru menyebutkan suatu bilangan. Siswa memilih kartu bilangan sesuai yang disebutkan oleh guru dan meletakkannya di tempat bilangan. Setelah itu tiap-tiap kelompok harus menentukan angka yang tepat di tempat puluhan dan di tempat satuan.
- Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11-20 lambang dan urutannya.

5

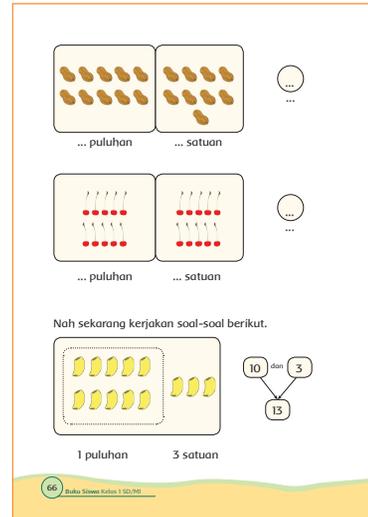
Edo sedang menunggu Ibu menyiapkan makan siang. Sambil menunggu makanan Edo belajar. Edo belajar nilai tempat bilangan. Berikut penjelasan tentang nilai tempat.

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari **63**

64 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari **65**

- Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di siang hari.
- Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari.
- Berdasarkan kosa kata yang dipelajari, siswa berlatih membuat kalimat dan menuliskannya.



Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari hari tersebut.
- Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.
- Salah satu siswa memimpin doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Latihan soal tertulis

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20

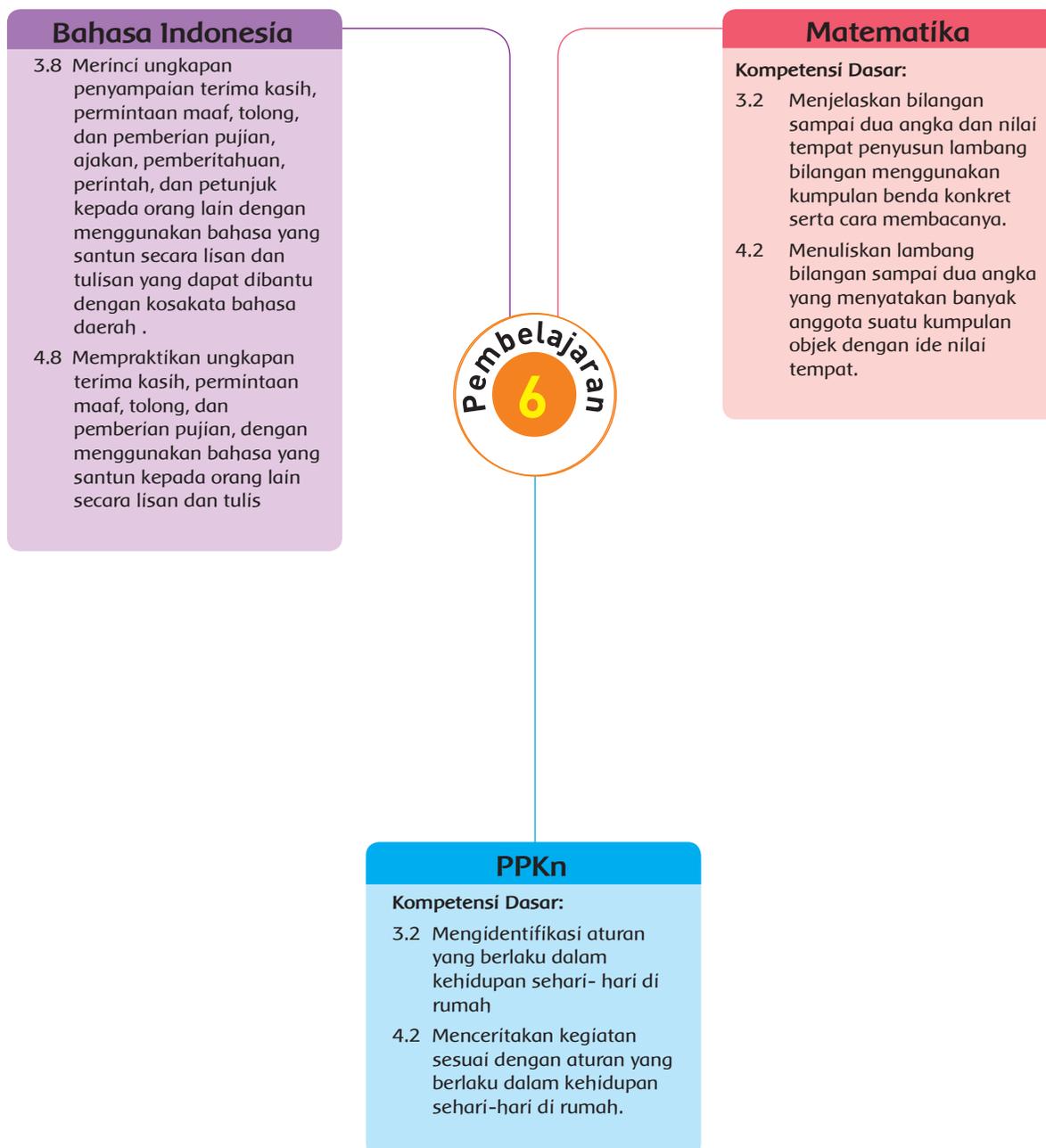
1. Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan tepat tanpa ada kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan 1-2 kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan 3-4 kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan lebih dari 4 kekeliruan	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓		-	Baik
3.	Beni			✓		Cukup

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun, baik lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah.
4. Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.
5. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Tayangan berita berupa video /berita radio/artikel dari koran
- Gambar grafik batang dengan data tertentu

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru.
- Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada percakapan tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
- Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan, baik di rumah maupun di sekolah.
- Setelah siswa memahami ungkapan perintah, siswa diminta menyusun percakapan yang berisi ungkapan perintah. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih.
- Kemudian guru meminta siswa memeragakan percakapan yang sudah dibuatnya di depan kelas.
- Guru meminta siswa lain menyimak temannya.

Ayo Berdiskusi



- Kemudian guru meminta siswa duduk melingkar lalu mendiskusikan tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan sesuai aturan di rumah. Guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah.
- Setelah itu secara berpasangan siswa saling menceritakan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari di rumah. Setelah itu masing-masing bertukar pasangan. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman diskusinya tadi kepada teman pasangan yang baru.
- Kemudian siswa mengerjakan lembar kerja.

Ayo Berlatih



Pembelajaran 2
 Ayo Lakukan

Sepulang sekolah ibu menyuruh Edo tidur siang. Edo menurut perintah Ibu. Edo tahu tidur siang baik untuk kesehatan.

Bacalah percakapan berikut ini!

Ibu : Selamat datang kembali Edo.
Apakah kamu lelah, Nak?
Edo : Ya Ibu, Edo sedikit lelah.
Ibu : Kalau begitu, setelah makan nanti kamu tidur siang ya Nak!
Edo : Baik Bu.
Ibu : Jangan lupa bersihkan badanmu ya!
Edo : Iya, Bu.

Lakukan percakapan di atas dengan temanmu.

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari 69

Usai sekolah Edo langsung pulang ke rumah. Edo meletakkan tasnya dengan rapi. Dia juga meletakkan sepatu pada tempatnya. Edo selalu mengikuti aturan di rumah. Edo anak yang tertib di rumah. Apakah kamu juga selalu bersikap tertib di rumah? Tentukan mana gambar yang menunjukkan sikap tertib di rumah.

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

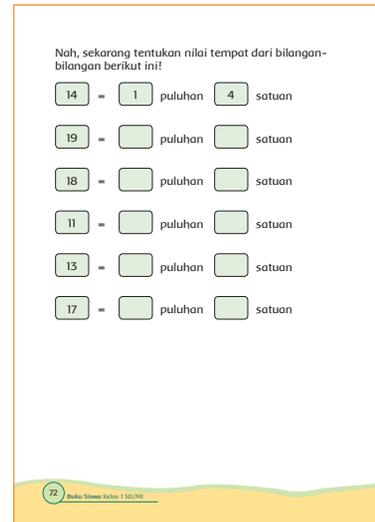
70 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Edo punya kebiasaan baik sepulang sekolah. Dia suka mengulang pelajaran. Siang ini dia mengulang pelajaran matematika. Edo ingin pandai matematika. Ayo, bantu Edo menyelesaikan soal-soal ini. Tentukan bilangan yang tepat sesuai nilai tempatnya!

<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="7"/> satuan	=	<input type="text" value="17"/>
<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="3"/> satuan	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="8"/> satuan	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="0"/> satuan	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="6"/> satuan	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="1"/> puluhan	<input type="text" value="5"/> satuan	=	<input type="text"/>

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari 71

- Setelah diskusi siswa diminta membentuk kelompok.
- Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan berdasarkan angka nilai tempat yang guru sebutkan. Misalnya guru menyebutkan nilai tempat bilangan sebagai berikut: 1 puluhan dan 5 satuan. Lalu perwakilan kelompok memilih kartu bilangan yang tepat dan menyodorkannya ke guru.
- Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks.



Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari di hari tersebut.
- Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.
- Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan Percakapan	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah
2. Bercerita tentang kebiasaan sesuai aturan di rumah	Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Menentukan lambang bilangan sesuai nilai tempatnya	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

Lembar penilaian:

1. Melakukan Percakapan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

3. Menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

Remedial

Mengulang pemahaman konsep nilai tempat bilangan 11-20 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

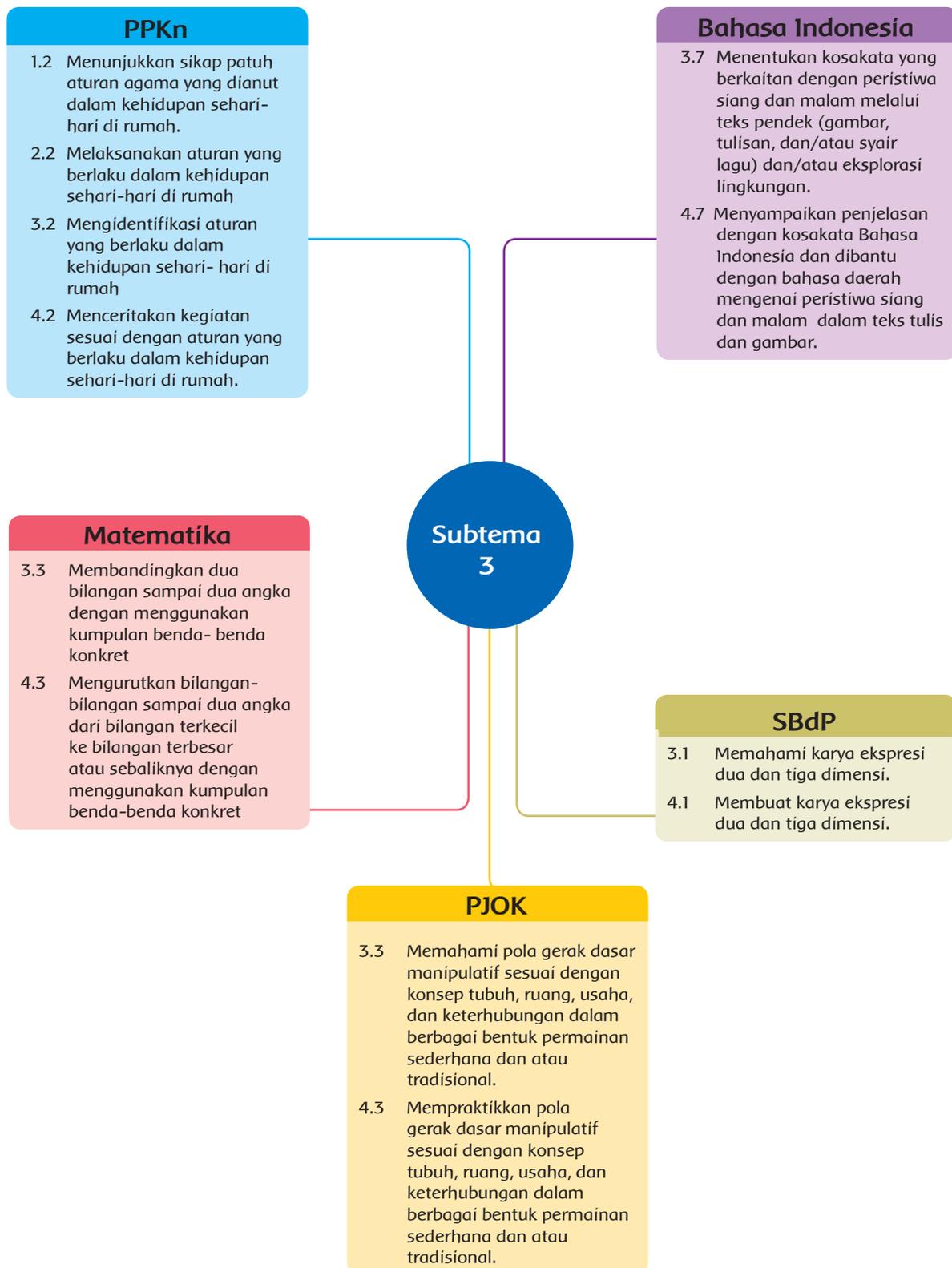
Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

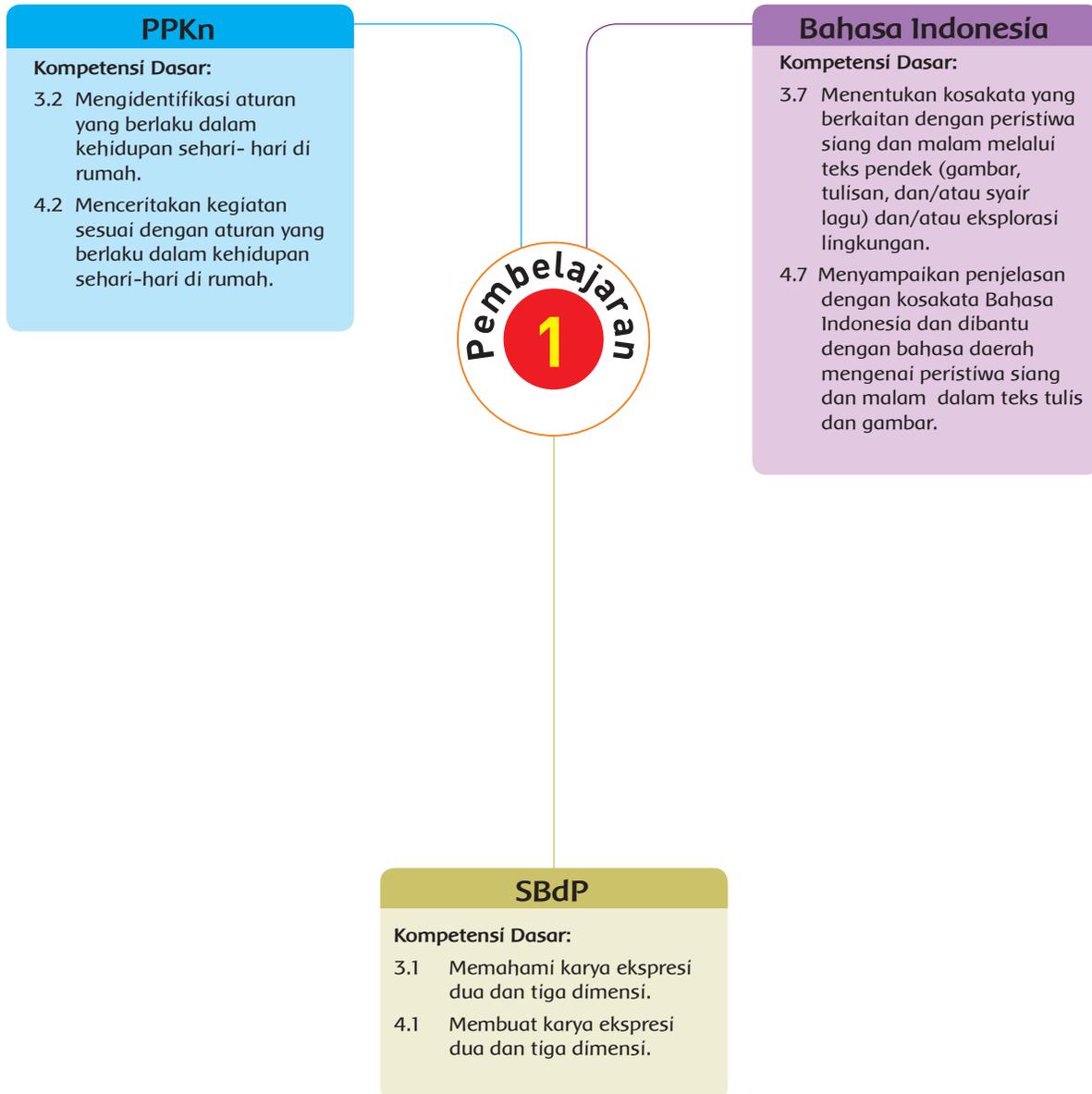
Subtema 3 : Kegiatan Sore Hari

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari kosa kata yang berhubungan dengan sore hari Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang baik di sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah Mengenal dan merancang karya kolase sebagai karya ekspresi 2 dimensi 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang kegiatan sore hari Aturan di rumah Karya ekspresi 2 dimensi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosa kata yang dipelajari dalam kalimat Menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah Merancang pembuatan karya kolase
<p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan menangkap yang dihubungkan dengan permainan Bermain huruf menjadi kata terkait kegiatan sore hari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara menangkap dengan benar Kosa kata tentang sore hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan menangkap Menyusun huruf menjadi kata tentang sore hari
<p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pemahaman tentang kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di sekolah Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan berdasarkan teks bacaan Mengenal konsep lebih banyak, sama dengan, dan lebih sedikit menggunakan kumpulan benda-benda 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang sore hari Perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah Membandingkan dua bilangan dengan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kosa kata tentang sore hari Menunjukkan sikap yang sesuai aturan di rumah Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari secara tepat untuk membandingkan dua bilangan
<p>Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menangkap sambil bermain Bermain menyusun kata menjadi kalimat Membuat karya kolase sesuai tema 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan menangkap Menyusun kalimat Kolase 2 dimensi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak menangkap melalui permainan Menulis kalimat dengan benar Membuat kolase sesuai tema
<p>Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sambil latihan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari untuk membandingkan banyaknya kumpulan benda Membuat cerita berdasarkan urutan gambar 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep lebih dari dan kurang dari Cerita tentang kegiatan sore hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari dalam suatu kalimat matematika Membuat cerita tentang kegiatan sore hari
<p>Pembelajaran 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita tentang kegiatan sore hari di rumah Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah di sore hari Latihan soal tentang penggunaan konsep lebih dari dan kurang dari dalam kalimat matematika 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik bercerita Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah Konsep lebih dari dan kurang dari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita di depan kelas Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila Menunjukkan penggunaan istilah lebih dari dan kurang dari

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
8. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu kosa kata terkait kegiatan sore hari
- Tabel huruf/papan huruf
- Contoh-contoh karya kolase dari berbagai bahan termasuk dari kertas berupa artefak atau gambar/foto
- Kertas origami
- Lem

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan "*ice breaking*" untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema dan meneriakkan yel-yel penyemangat).
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Ayo Mengamati



- Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?
- Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku.
- Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.
- Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud.



Ayo Mengamati



Simaklah cerita ini!

Matahari mulai condong ke barat.
Tanda hari mulai sore.
Udara pun terasa semakin sejuk.
Anak-anak bermain di halaman.
Siti sedang mengulang pelajaran.
Ayah Siti menyiram tanaman.
Mereka melakukannya dengan senang hati.
Sebagai rasa syukur atas nikmat sore hari.



Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 75

Simak cerita di atas!

Pelajari kata-kata berikut ini!
Bacalah dengan nyaring!

sore	matahari	condong	udara
sejuk	mengulang	pelajaran	bermain

Lalu temukan kata-kata tersebut pada tabel huruf di bawah ini!

Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

x	v	m	t	p	w	g	m	y	t
m	f	e	l	s	u	u	p	h	k
a	j	n	c	o	n	d	o	n	g
t	k	y	b	r	k	a	w	n	k
a	m	i	n	e	w	r	j	l	h
h	d	r	t	j	r	a	v	c	x
a	r	a	r	n	q	m	z	c	u
r	s	m	d	b	s	q	a	d	i
i	f	i	u	v	e	s	g	i	r
v	p	e	l	a	j	a	r	a	n
s	d	g	h	j	u	j	k	l	n
c	x	a	v	h	k	b	u	k	o

76

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berdiskusi



- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.
- Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai aturan di rumah. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi.
- Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan.

Ayo Mencoba



- Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
- Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas.
- Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru.
- Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.
- Lalu melakukan refleksi dan berdoa.

Ayo Berdiskusi



Setiap orang memiliki kegiatan di sore hari. Antara satu dengan yang lain bisa berbeda.

Contoh kegiatan yang baik antara lain:

- mengulang pelajaran di rumah
- menyiram tanaman di halaman
- membereskan kamar tidur
- membantu ibu di dapur
- mandi sore
- berolah raga

Kebiasaan baik berguna bagi diri sendiri dan orang lain.

Apa saja kebiasaan baikmu pada sore hari di rumah?

Diskusikan bersama teman tentang kebiasaan di sore hari.

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 77

Ayo Mencoba



Sore ini Beni bersantai di ruang keluarga.

Beni bersantai sambil membuat karya kolase.

Kolase adalah contoh karya ekspresi dua dimensi.

Berikut contoh karya kolase



Beni membuat kolase menggunakan kertas origami.

Awalnya kertas origami disobek kecil-kecil. Selanjutnya, kertas origami ditempelkan pada bentuk yang sudah disiapkan.

Beni membuatnya dengan hati gembira.

Nah, sekarang buatlah karya kolase.

Buatlah kolase bertema kegiatan sore hari.

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 79

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Menyelesaikan LK tentang kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Penilaian Keterampilan :

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

No.	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Membuat karya kolase

No.	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- buku teks
- bola
- set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Siswa keluar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Salah satu siswa memimpin doa
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru
- Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai konsep tubuh, ruang, dan usaha.
- Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola.

- Perhatikan penjelasan berikut ini:
- Posisi badan saat menangkap bola:
- Lebar kaki selebar bahu
- Bahu menghadap ke arah pergerakan bola.
- Kepala dan mata menghadap bola.
- Bagian atas pinggang condong ke arah bola.
- Telapak tangan memegang seluruh permukaan bola.
- Siku dibengkokkan sedikit mengikuti arah datangnya bola.
- Posisi tangan:
- Bila menerima bola setinggi dada, posisi telapak tangan membentuk segitiga dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk segitiga dan hampir bersentuhan ujung jari kiri dan kanan.
- Bila menerima bola setinggi lutut, posisi jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua jari kelingking saling bersentuhan.
- Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah bola yang ada.
- Tiap-tiap kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok.
- Lalu siswa mempraktikkan gerakan menangkap yang baru saja diajarkan. Bola dilempar dan ditangkap bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan.
- Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya
- Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan sore hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis.

Pembelajaran
2

Udin dan teman-teman suka bermain lempar dan tangkap bola di sore hari.
Sore ini mereka bermain tangkap bola di lapangan.
Perhatikan gambar cara Udin menangkap bola.



Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 81

Usai bermain tangkap bola Udin pulang ke rumah.
Udin segera mandi sore.
Setelah rapi Udin mengulang pelajaran membaca.
Udin belajar menyusun huruf menjadi kata.
Ayo bantu Udin menyusun huruf menjadi kata!

s r o e
.....
r u a d a
.....
s i e k u
.....
h m a i n a a
.....
t n a a m n a
.....
m e a r b i n
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menyiapkan kartu-kartu huruf, dan bermain menyusun kata bersama siswa di rumah.

82 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri paling banyak 4 orang. Tiap-tiap kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menyebutkan kata yang diminta, lalu siswa menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut.
- Setiap kelompok diberi waktu 1 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan sore hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat.
- Guru memberikan kata selanjutnya. Begitu seterusnya sampai siswa mengingat dengan baik kosa kata yang dipelajari.
- Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.
- Lalu mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menangkap
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan menangkap
2. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan menangkap	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru.	Menangkap bola sesekali jatuh.	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat.
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Lembar Penilaian Keterampilan

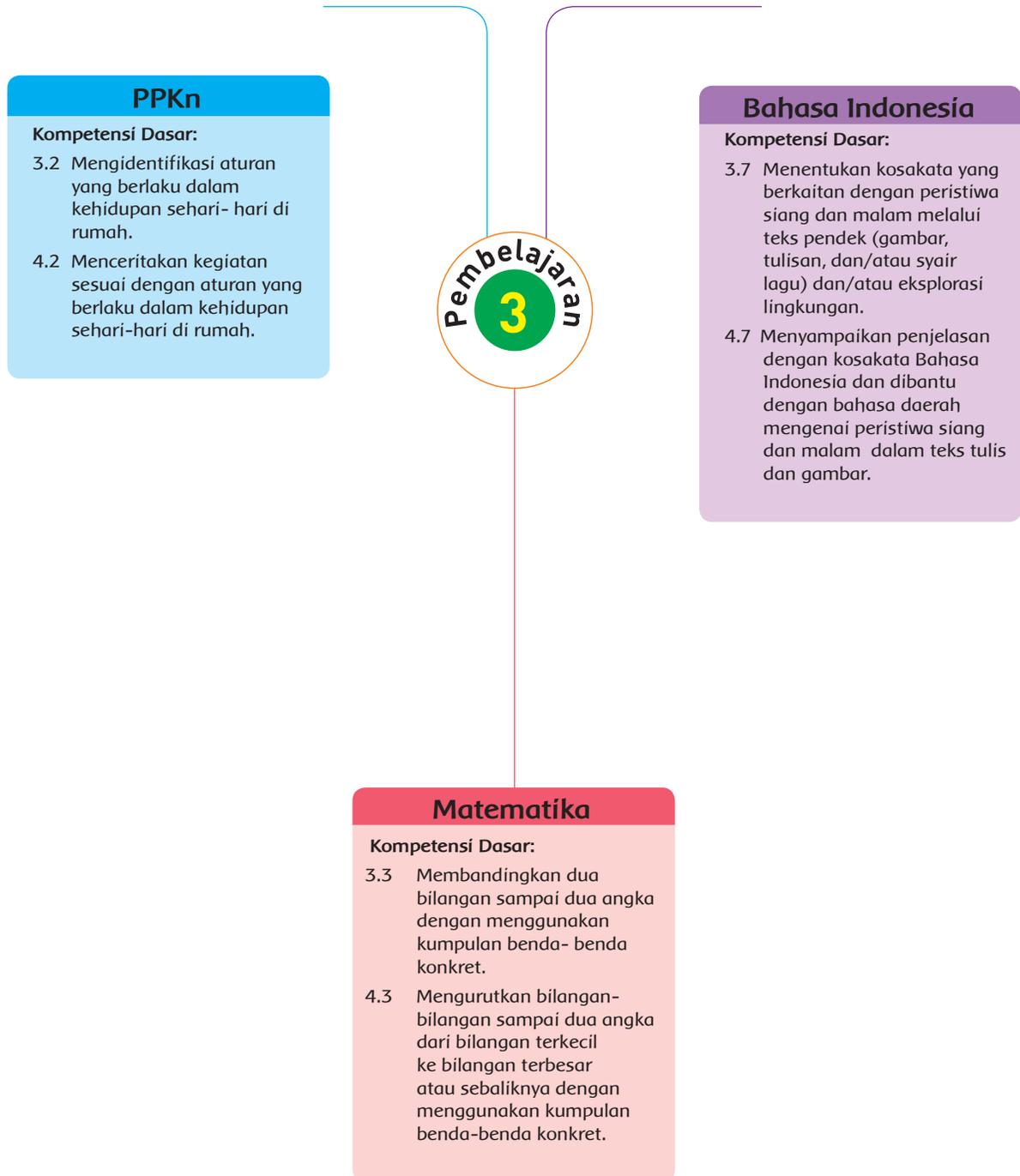
1. Melakukan gerakan menangkap

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sesuai aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
6. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
7. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret, siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
8. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan dengan tepat nama bilangan sesuai lambang bilangannya

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media hitung dari benda-benda konkret
- Kartu-kartu lambang bilangan 11 sampai 20
- Kartu-kartu nama bilangan 11 sampai 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Membaca



- Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama.
- Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.
- Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat.

Ayo Berdiskusi



- Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Tiap-tiap anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya.
- Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri.

Ayo Mengamati



Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda.

- Memantik ingatan siswa tentang bilangan 20-11. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar maupun sebaliknya.

3 **Ayo Membaca**

Bacalah dengan nyaring!

Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor. Beni dan ibunya sangat gembira. Ayah Beni membawa oleh-oleh. Betapa senang hati Beni. Ibu menyambut ayah dengan senyum. Beni membawakan tas ayahnya ke dalam. Ibu menyiapkan teh manis. Beni membantu ibunya membawa kue. Ayah Beni merasa senang. Mereka merasa gembira dan bersyukur.

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 83

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah yang baru pulang dari kantor?
2. Mengapa Beni sangat gembira?
3. Apa yang dibuatkan ibu untuk Ayah Beni?
4. Apa yang dibawa ayah untuk Beni?
5. Di mana Ayah Beni beristirahat?

Lengkapilah kalimat berikut ini!
Pilihlah kata-kata dalam kotak!

Sore	pulang	istirahat
mandi	kudapan	

1. Ibu membuat yang lezat.
2. Sambil ayah membaca koran.
3. Pulang bermain Beni segera
4. Pada hari ibu menyiram bunga.
5. Beni menyambut ayah kerja.

84 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah itu guru meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. Tiap-tiap diberikan sekelompok benda dengan jumlah yang berbeda oleh guru.
- Lalu tiap-tiap siswa menghitung benda yang diberikan guru. Siswa diminta menghitung dengan keras agar teman yang lain mendengar.
- Tiap-tiap siswa diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai.
- Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit.
- Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua siswa memahaminya.
- Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil.
- Kemudian siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali sekilas apa yang sudah mereka pelajari hari tersebut.
- Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: latihan soal tertulis

Ayo Berlatih

Saat di rumah sore hari, kita harus menunjukkan kebiasaan baik.
Setiap keluarga mempunyai aturan yang harus dipatuhi.
Jika setiap anggotanya mematuhi aturan, rumah terasa tenang dan nyaman.
Nah, perhatikan gambar di bawah ini!
Sampaikanlah pendapatmu.
Apakah gambar tersebut menunjukkan kebiasaan baik atau bukan?
Sampaikan alasanmu!

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari **85**

Setelah mandi sore, Beni bermain di kamarnya.
Sambil bermain, Beni belajar berhitung.
Dia menghitung benda-benda yang ada di kamar.

Kelereng ada 15 Spidol berwarna ada 12

Mobil-mobilan ada 11 Buku tulis ada 12

86 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

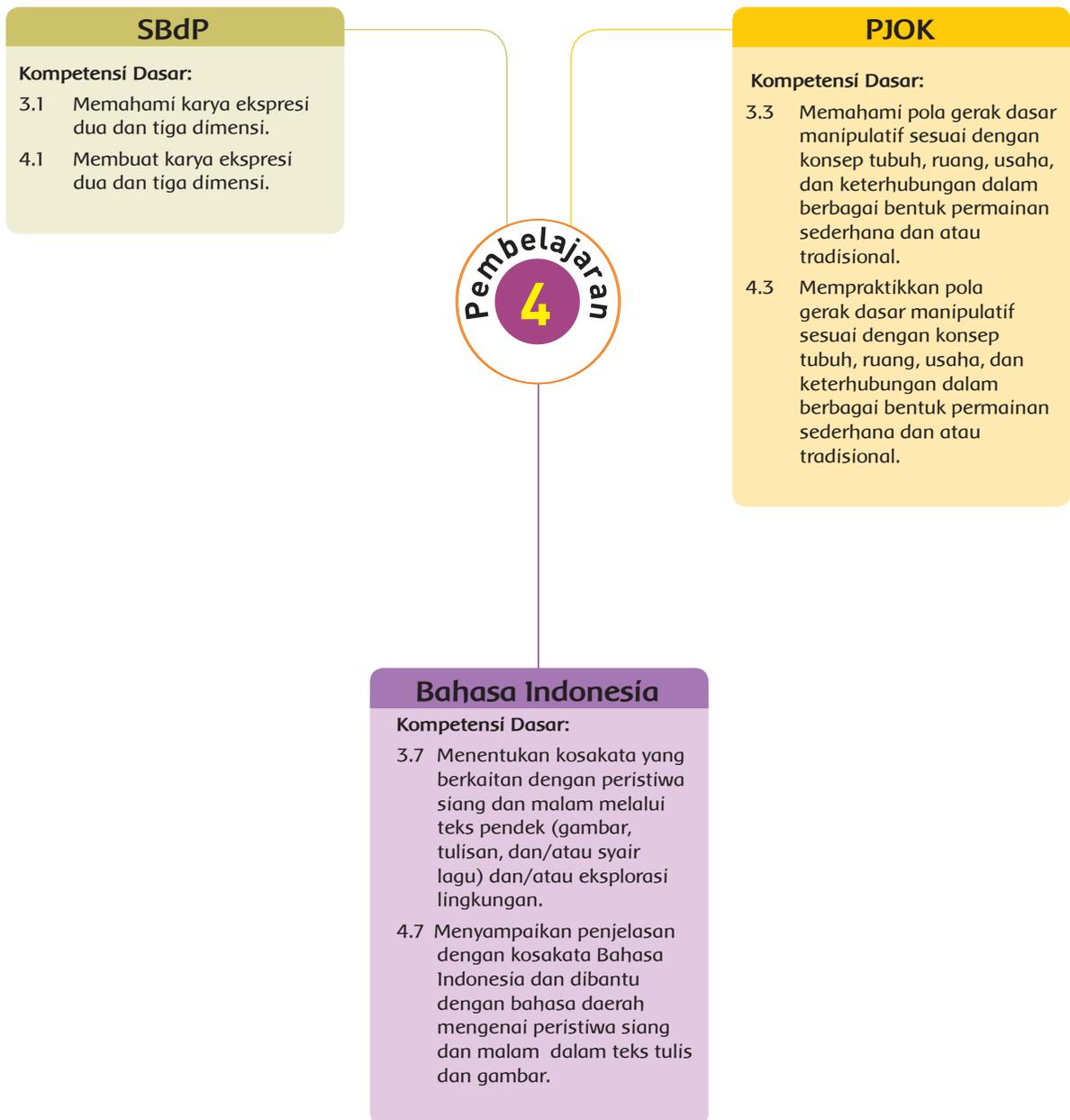
2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak menangkap sebagai bagian dari gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui permainan kasti siswa mampu mempraktikkan gerakan menangkap sebagai bagian dari gerakan manipulatif, dengan benar.
3. Dengan permainan mengacak kartu siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan sore hari
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan sore hari.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya kolase.
7. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
8. Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
9. Setelah merancang pembuatan kolase, siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang digunakan
10. Setelah menyiapkan alat dan bahan, siswa mampu membuat karya kolase sesuai rancangan yang telah dilakukan.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Kartu-kartu kata
- Contoh-contoh karya kolase
- Potongan/sobekan kertas warna warni
- Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti:

Ayo Mencoba



- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih menangkap melalui permainan sederhana. Sebelum bermain guru menjelaskan prosedur kegiatan. Siswa berbaris berhadapan dengan jarak kedua barisan sekitar 3 m. Guru mencontohkan bagaimana cara menangkap bola dengan berbagai posisi tangan.
- Lalu siswa mulai bermain lempar tangkap bola seperti yang telah dijelaskan oleh guru. Siswa menangkap bola yang berasal dari lemparan teman di seberangnya. Lalu bergantian, siswa yang menangkap bola gantian melempar ke teman lain di seberangnya.
- Permainan dilakukan sambil belajar menyusun kalimat dalam bahasa indonesia. Sebelum melempar ke teman lain, siswa harus membuat satu kalimat terlebih dahulu.
- Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain lempar tangkap bola berkelompok.
- Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.

Ayo Mencoba



- Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri atas 5 orang.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi



Ayo Mencoba



Siti mengajak teman-teman bermain tangkap bola. Dalam permainan ada aturan bagi penangkap bola. Ia harus membuat kalimat sebelum melempar bola ke teman lain.

Mereka membentuk dua barisan yang saling berhadapan.

Mereka melempar bola kepada teman di barisan depannya.

Anak yang dapat menangkap bola dengan baik akan mendapat nilai 1.

Kalau dia bisa membuat kalimat mendapat nilai tambahan 1 lagi.

Yang paling banyak mendapat nilai itulah pemenangnya.

Mereka bermain dengan gembira.



Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 91

Buatlah kalimat dari kata-kata berikut ini!

1. sore

.....

2. pulang

.....

3. mandi

.....

4. bermain

.....

5. istirahat

.....

6. belajar

.....

7. menyiram

.....

8. mengulang

.....

92 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- kalimat yang akan mereka lakukan.
- Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada tiap-tiap kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan siang hari, dari kata tersebut. Caranya adalah tiap-tiap anak secara bergilir mulai dari yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat oleh setiap kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata, kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Pemenangnya adalah kelompok yang mendapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya.
- Setelah bermain siswa mengerjakan lembar kerja di buku teks.

Ayo Berkreasi

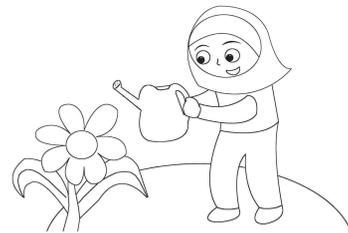


- Kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya dua dimensi berupa kolase dari kertas.
- Guru mengulang kembali penjelasan tentang macam-macam karya kolase.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat dan bahan yang harus disiapkan.
- Guru mengarahkan bagaimana cara merancang pembuatan kolase
- Guru menyiapkan lembaran berupa gambar bertema kegiatan sore hari, untuk media membuat kolase dari kertas. Siswa bebas menentukan komposisi warna dan bentuk penyusunan potongan-potongan kertas sesuai ide masing-masing.
- Siswa mengerjakan tugas dengan tekun.
- Saat waktunya habis siswa mengumpulkan hasil kerjanya.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.

Usai bermain, teman-teman Siti pulang ke rumah. Siti juga masuk ke rumahnya. Siti beristirahat sambil asyik mengerjakan karya kolase. Siti membuat kolase dari sobekan-sobekan kertas origami. Kolase yang dibuat Siti tentang kegiatan di sore hari.



- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.
- Lalu guru mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan tes lisan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendapinaan
1. Melakukan gerak menangkap bola	Menangkap bola selalu tepat	Menangkap bola sesekali jatuh.	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
3. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian

1. Melakukan gerak menangkap bola

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	....				

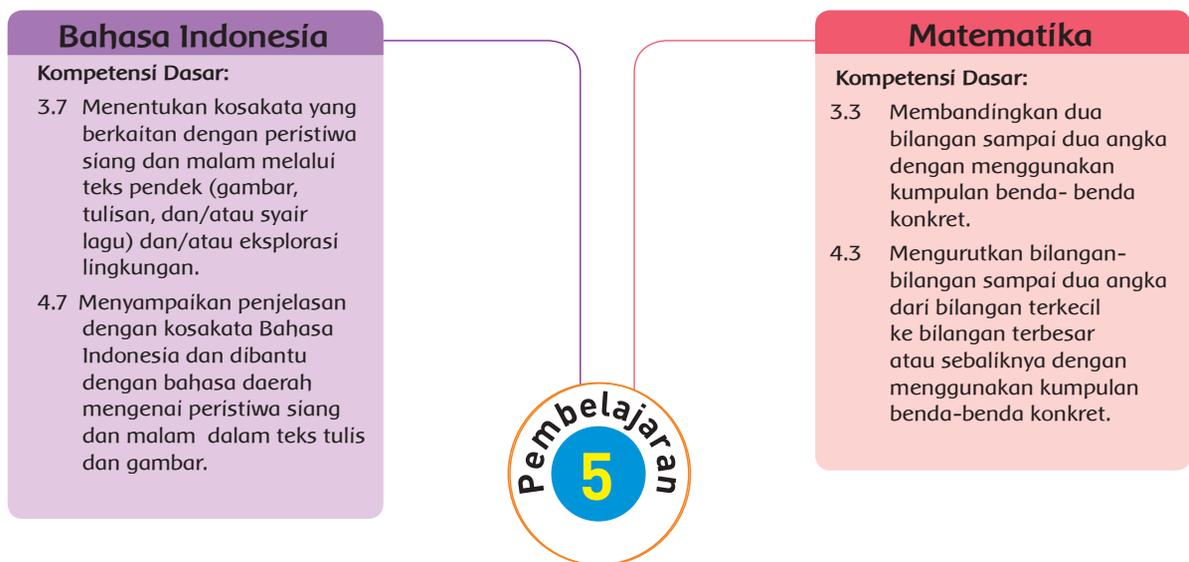
2. Menyusun kalimat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni					Cukup

3. Membuat karya kolase

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup
					✓	Perlu Pendampingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



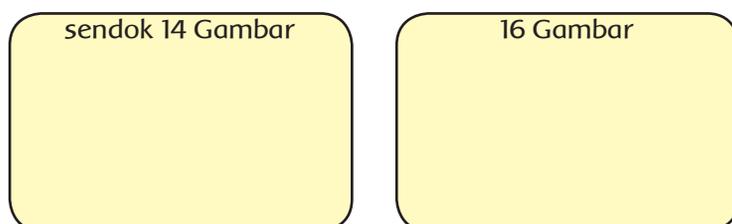
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
2. Setelah mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak siswa mampu mengidentifikasi lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar.
3. Dengan menghitung sendiri kumpulan benda-benda konkret siswa mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4. Setelah mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak, siswa mampu menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
6. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media hitung berupa benda-benda konkret (biji, kelereng, lidi, dll)
- Kartu-kartu bergambar kumpulan benda seperti di bawah ini:



Dan kartu bergambar lainnya seperti yang dicontohkan pada buku siswa

- Kartu-kartu bilangan 11-20 beberapa set (sesuai kebutuhan)



Dan seterusnya sampai 20

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

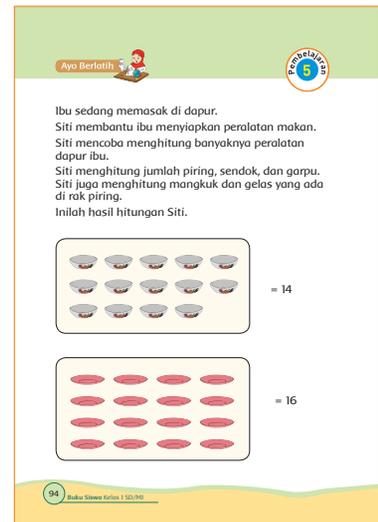
- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Guru menempelkan 2 buah kartu bergambar di papan tulis. Kemudian guru meminta dua orang siswa maju ke depan untuk menghitung banyaknya kumpulan benda dalam tiap-tiap kartu bergambar. Lalu siswa diminta mengambil satu kartu bilangan yang sesuai banyak gambar pada kartu bergambar tersebut.



sendok 14 Gambar

16 Gambar

14

16

- Setelah siswa menempelkan kartu bilangan guru meminta siswa menentukan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. Hal ini dilakukan beberapa kali. Termasuk bagaimana menunjukkan kumpulan benda yang sama banyak.

Ayo Berdiskusi



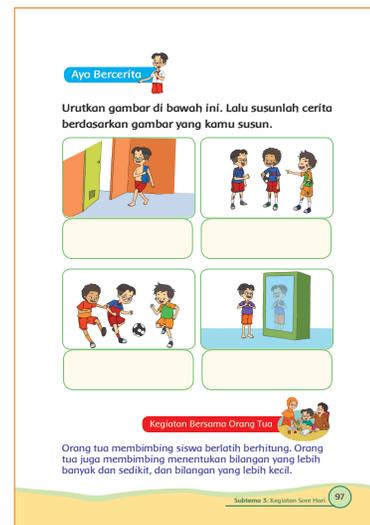
- Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di sore hari.
- Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari

yang disusun secara acak.

- Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.
- Lalu guru mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa.



Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan.
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

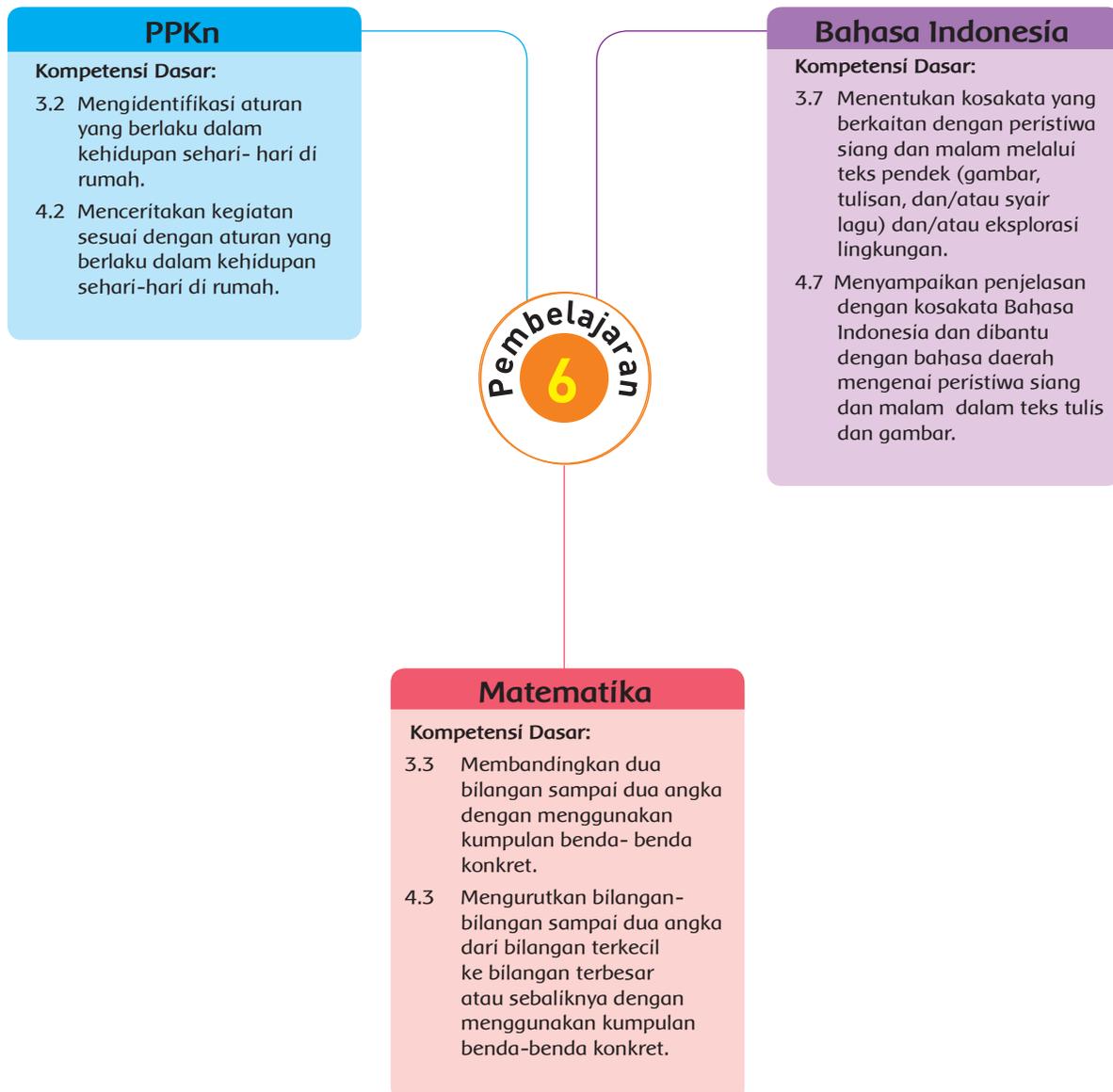
1. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan.	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓		-	Baik
3.	Beni			✓		Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
2. Dengan menulis cerita, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.
3. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan sore hari sesuai aturan yang berlaku di rumah.
4. Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sore hari sesuai aturan yang berlaku di rumah.
5. Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).
6. Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Tayangan berita berupa video /berita radio/artikel dari koran
- Gambar grafik batang dengan data tertentu

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Mengamati



- Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan brain storming (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari. Dengan membuat *mind map* (peta ide) guru membantu siswa membuat cerita tentang kegiatan sore hari di rumah masing-masing.

Ayo Berdiskusi



- Kemudian guru meminta siswa duduk melingkar lalu. Guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di sore hari, salah satunya adalah sikap dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari.
- Siswa saling bertukar cerita tentang bagaimana kebiasaan mereka menyambut kedatangan orang tua yang baru pulang kerja.
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja terkait dengan sikap baik dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari.
- Setelah diskusi siswa diminta membentuk kelompok.

Ayo Berlatih



- Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan. Caranya, guru menunjukkan satu kartu bilangan (11 sampai 20). Lalu guru menunjuk siswa tertentu untuk menyebutkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan yang diperlihatkan guru. Guru melakukan hal ini beberapa kali sampai siswa memahami. Kemudian guru memperkenalkan simbol ($<$,

Ayo Berdiskusi

Kamu pasti punya kebiasaan pada sore hari. Tulislah kebiasaanmu di sore hari pada lembar berikut ini.

Buatlah gambar sesuai isi cerita.

98 Buku Guru Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

Kita harus bersikap baik ketika di rumah. Kita harus mengikuti aturan di rumah. Kita harus menghormati dan menyayangi orang tua. Orang tua lah yang membiayai hidup kita. Mereka bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga. Mereka bekerja dengan penuh semangat. Oleh karena itu, kita harus menghormati orang tua. Ketika orang tua pulang kerja, kita menyambutnya dengan sikap yang santun.

99 Subtema 5: Kegiatan Sore Hari

>, atau =).

- Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks.
- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.
- Lalu guru mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menulis cerita	Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

Lembar Penilaian:

1. Menulis cerita

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

Remedial

Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan

Refleksi guru:

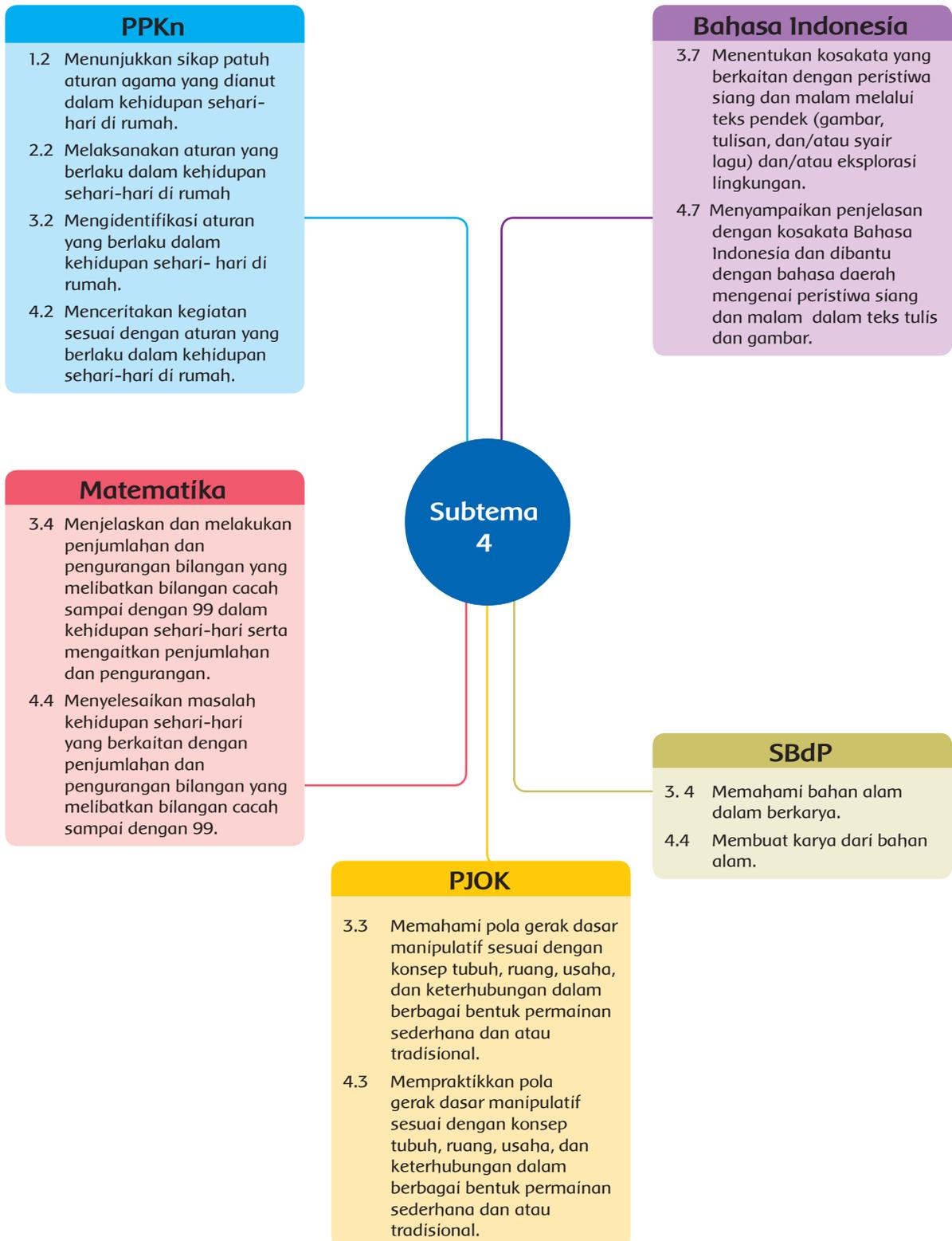
Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

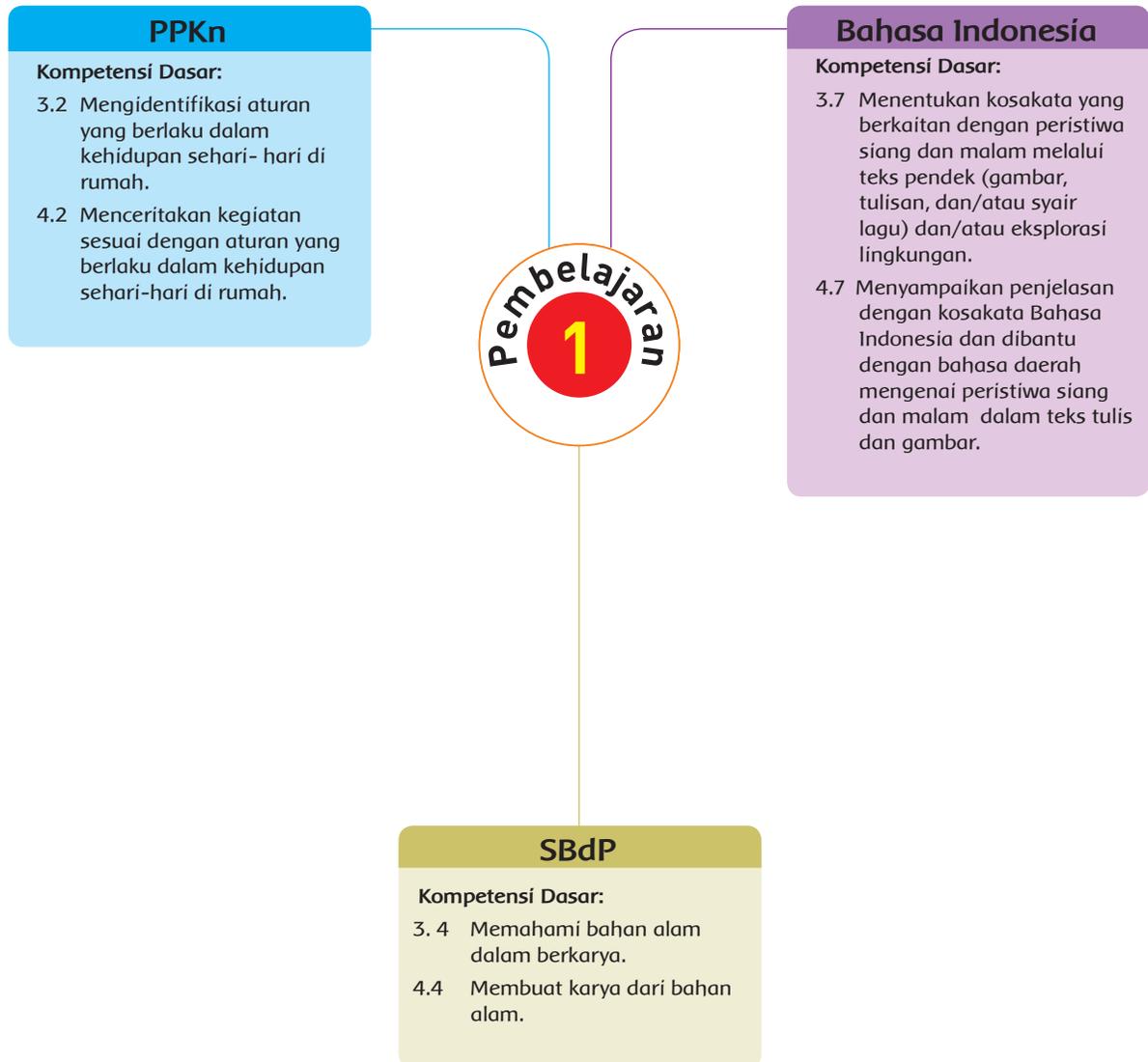
Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar cerita guru dan menceritakan kembali Mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan yang baik di malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah Mengenal dan merancang karya kerajinan dengan menggunakan biji-bijian 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang kegiatan malam hari Kebiasaan baik di malam hari Karya dari biji-bijian <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menceritakan kembali apa yang didengar Menunjukkan kebiasaan yang baik di malam hari Merancang pembuatan karya kerajinan dari biji-bijian
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan memantulkan bola Menyusun kalimat yang berhubungan dengan kegiatan malam hari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara menangkap dengan benar Kosa kata tentang malam hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan menangkap Menyusun huruf menjadi kata tentang sore hari
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pemahaman tentang kegiatan malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan berdasarkan teks bacaan Mengenal konsep penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang malam hari Membedakan sikap yang baik dan yang tidak baik di rumah Penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan memahami wacana terkait kegiatan malam hari Menunjukkan sikap yang sesuai aturan di rumah Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan
	<ul style="list-style-type: none"> Latihan memantulkan bola sambil bermain Membuat kalimat dari kosa kata yang terkait kegiatan malam hari Membuat karya kerajinan dari biji-bijian 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan menangkap Menyusun kalimat Kolase 2 dimensi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak menangkap melalui permainan Menulis kalimat dengan benar Membuat kolase sesuai tema
	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep pengurangan dalam kehidupan sehari-hari Membuat cerita berdasarkan urutan gambar 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep pengurangan dalam kehidupan sehari-hari Cerita tentang kegiatan malam hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari dalam suatu kalimat matematika Membuat cerita tentang kegiatan sore hari
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan bermain peran yang menggambarkan kebiasaan yang baik di malam hari Menulis cerita pengalaman terkait kegiatan di malam hari Latihan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan 	<p>Sikap Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik bercerita Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah Konsep lebih dari dan kurang dari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita di depan kelas Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Dengan menceritakan kembali siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan perilaku di malam hari sesuai aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi penggunaan bahan alam dalam membuat karya kerajinan.
7. Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan alam (biji-bijian).
8. Setelah merancang siswa mampu membuat karya kerajinan biji-bijian berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu kosa kata terkait kegiatan malam hari
- Tabel huruf/papan huruf
- Contoh-contoh karya kerajinan dari bahan alam termasuk dari biji-bijian berupa artefak atau gambar/foto
- Lem

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan *"ice breaking"* untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu sesuai tema dan meneriakkan yel-yel penyemangat).
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Mengamati



- Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di malam hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan malam hari yang biasa terjadi.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?
- Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku.
- Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan malam hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.
- Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud.
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.
- Guru melanjutkan dengan diskusi berkaitan dengan kegiatan malam hari di rumah.

1 **Ayo Mengamati**

Simaklah cerita berikut!

Malam Hari
Matahari terbenam tanda malam telah datang.
Bulan dan bintang bersinar terang.
Kelelawar mulai terbang.
Jangkrik pun beryanyi riang.
Burung hantu keluar dari sarang.
Kelap-kelip cahaya si kunang-kunang.
Sambutlah malam dengan hati senang.
Kita dapat beristirahat dengan tenang.
Mata pun akan terpejam saat kantuk datang.
Malam adalah nikmat Tuhan yang tak terbilang.

104 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Coba ceritakan kembali cerita itu kepada temanmu!

Lalu carilah kata-kata berikut ini pada tabel huruf!
Tandai dengan garis berwarna!

terbenam	kelelawar	terpejam
gelap	bulan	bintang
cahaya	jangkrik	malam
		kantuk

x	t	e	r	b	e	n	a	m	k
k	c	c	x	k	v	x	b	a	l
e	a	z	x	a	p	a	s	l	j
l	h	n	j	n	b	e	b	a	a
e	a	w	t	t	t	l	i	m	n
l	y	r	B	u	l	a	n	o	a
a	a	y	t	k	r	p	t	q	k
w	q	w	t	y	m	n	a	t	r
a	k	l	t	v	b	n	n	m	i
r	z	s	d	f	g	h	a	b	k
s	b	v	y	d	s	q	x	t	p
q	t	e	r	p	e	j	a	m	c

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 105

Diskusi juga diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan baik yang dilakukan pada malam hari di rumah. Lalu siswa dibentuk perpasangan.

- Siswa mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang biasa mereka lakukan kepada teman pasangannya.
- Setelah itu guru meminta beberapa pasangan siswa menceritakan kebiasaan temannya di malam hari, di depan kelas.
- Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya yang dibuat dengan menggunakan bahan alam terutama yang terbuat dari biji-bijian.
- Guru memberi contoh cara membuat karya kerajinan dari biji-bijian
- Setelah itu siswa merancang karya kerajinan dari biji-bijian dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Siswa membuat karya dengan tekun dan tertib dengan arahan guru.
- Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.

Pada malam hari banyak kebiasaan baik yang bisa kita lakukan.

Mengulang pelajaran dengan tekun.
Menyiapkan alat sekolah untuk esok.
Membersihkan badan dahulu sebelum tidur.
Tidak lupa menyikat gigi agar gigi selalu sehat.
Membersihkan sendiri tempat tidur.
Berdoa sebelum tidur sebagai tanda syukur.
Masih banyak lagi yang lainnya.
Kebiasaan baik harus dilakukan sejak kecil.
Kelak sangat berguna saat kita dewasa.
Orang tua kita pun akan senang.
Menyenangkan orang tua adalah perbuatan terpuji.



Nah, ceritakan kepada temanmu apa kebiasaanmu di malam hari!

106 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berkreasi

Memanfaatkan alam secara bertanggung jawab juga kebiasaan baik.

Misalnya, memanfaatkan alam untuk karya seni.

Di alam banyak sekali bahan-bahan untuk membuat karya seni. Salah satu hasil alam untuk membuat karya seni adalah biji-bijian.

Contohnya biji kacang hijau, biji kedelai, dan biji lada hitam.



Subtema 4: Kerajinan Malam Hari 107

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

- Menyelesaikan LK tentang kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian Keterampilan

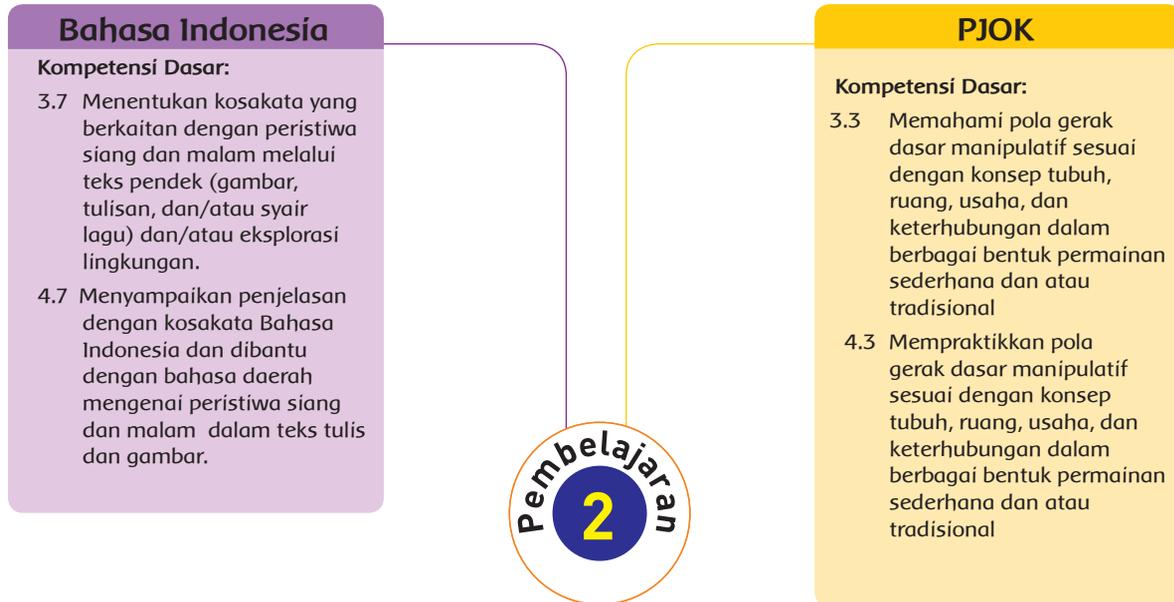
1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Membuat karya kerajinan dari bahan biji-bijian

No.	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memantulkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memantulkan dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks yang dibacakan guru siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan malam hari.
4. Melalui permainan menyusun kartu huruf siswa mampu membentuk kosa kata yang berhubungan dengan malam hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
5. Dengan menyimak contoh yang diberikan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang disusun dari kosa kata terkait kegiatan malam hari.
6. Melalui permainan menyusun kata siswa mampu membuat kalimat dari kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- buku teks
- bola
- set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)
- kartu-kartu kata terkait kegiatan malam hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Siswa keluar kelas menuju halaman sekolah/ lapangan olahraga sekolah.
- Salah satu siswa memimpin doa
- Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru
- Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik gerakan memantulkan sesuai konsep tubuh, ruang, dan usaha.
- Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah bola yang ada.
- Tiap-tiap kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok.
- Lalu siswa mempraktikkan gerakan memantulkan bola yang baru saja diajarkan. Siswa mulai memantulkan bola dengan teknik yang sudah diajarkan.
- Setelah waktunya habis siswa melakukan pendinginan.
- Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya

Ayo Berlatih



- Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan malam hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis.
- Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Tiap-tiap kelompok diberikan kartu-kartu huruf yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan malam hari.

2 **Ayo Berlatih**

Malam ini ayah dan ibu Edo sedang asyik membaca.
Ayah membaca koran.
Ibu membaca majalah.
Biasanya saat seperti ini Edo sedang belajar.
Malam ini Edo tidak seperti biasanya.
Dia sedang asyik latihan memantulkan bola.
Bola adalah salah satu alat untuk melakukan gerakan memantulkan.
Perhatikan cara-cara memantulkan bola berikut ini!



110 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Setelah latihan memantulkan bola Edo belajar membuat kalimat.
kalimat itu berhubungan dengan kegiatan malam hari.
Edo membuat kalimat dari kata-kata berikut ini.

1. malam
.....
2. bulan
.....
3. bintang
.....
4. gelap
.....
5. terbenam
.....
6. terpejam
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membiasakan siswa mengulang pelajaran di rumah. Orang tua juga membiasakan siswa menyiapkan peralatan sekolah sebelum tidur.

Sekelompok 4: Kegiatan Malam Hari 111

- Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan malam hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat.
- Kemudian dari kata-kata yang sudah terbentuk guru memberikan contoh cara menyusun kalimat dari salah satu kata tersebut.
- Kemudian siswa secara bergiliran berlatih membuat kalimat secara lisan.
- Setelah itu siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menendang
2. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan menendang
2. Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan memantulkan	Gerakan dilakukan dengan benar, bola yang dipantulkan tidak pernah meleset, melakukan gerakan dengan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu melakukan gerakan memantulkan
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Lembar Penilaian Keterampilan :

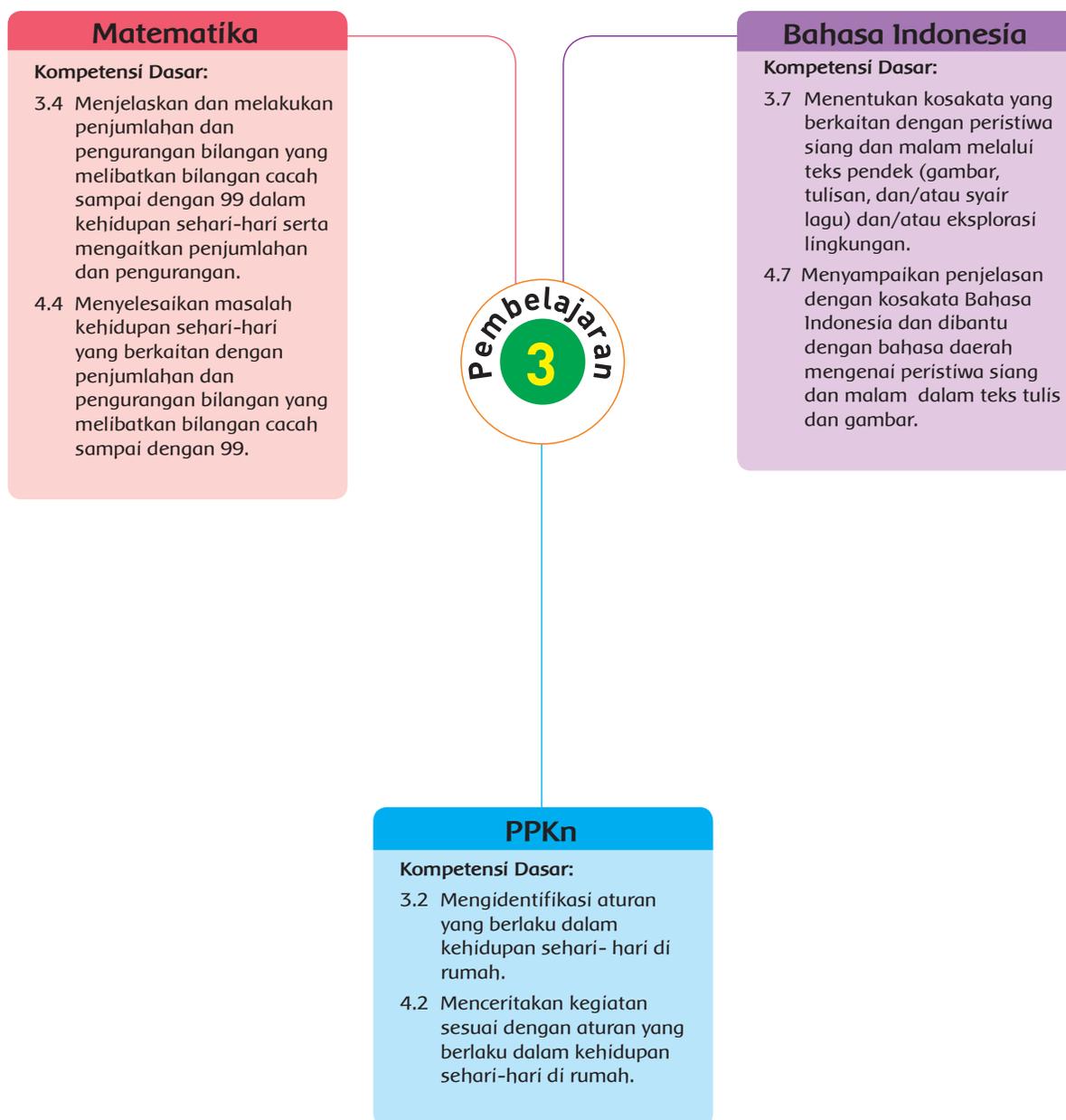
1. Melakukan gerakan memantulkan

No.	Nama Siswa	Melakukan seluruh gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan seluruh gerakan dengan tepat dengan intervensi minimal	Melakukan semua gerakan namun dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi siswa mampu mengucapkan kata-kata tersebut dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang terkait dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kalimat siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.
5. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari sesuai aturan di rumah.
6. Dengan menyampaikan pendapat berdasarkan gambar/situasi yang diamati siswa mampu menunjukkan kebiasaan baik yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)
8. Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media hitung dari benda-benda konkret
- Kaleng atau wadah lainnya

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Membaca



- Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama.
- Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.
- Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat.

Ayo Mengamati



- Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Tiap-tiap anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya.
- Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran tentang pemecahan masalah se-hari yang melibatkan penjumlahan.
- Guru mengambil beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa

3 **Ayo Membaca**

Bacalah cerita berikut ini dengan nyaring!

Siti Rajin Belajar

Setelah Salat Magrib Siti membaca Al-Quran. Ayah menyimak bacaan Siti. Ibu pun mendengarkan dari ruang tamu. Siti anak yang taat beribadah. Setelah mengaji Siti membuka buku pelajaran. Siti mengerjakan tugas matematika dari Bu Guru. Siti belajar dengan tekun. Siti ingin menjadi anak yang pandai. Agar kelak menjadi orang yang berguna.

112 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

Setiap anak harus mengikuti aturan orang tua. Salah satunya aturan malam hari di rumah. Aturan di rumah dilakukan untuk kebaikan kita dan keluarga. Jika anggota keluarga berlaku tertib, rumah akan terasa nyaman. Rumah adalah tempat tinggal kita. Rumah tempat kita beristirahat. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini! Mana gambar yang menunjukkan kebiasaan yang baik pada malam hari? Berilah tanda centang (✓) pada gambar tersebut!

114 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

Siti sedang menyiapkan buku-buku untuk esok hari. Siti menghitung bukunya. Di tas ada 4 buku. Di rak buku ada 7 buku. Jadi berapa ya banyak buku Siti seluruhnya? Ayo, coba kita hitung bersama!

Buku di tas 4

Buku di rak 7

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 115

dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu dimasukkan ke dalam sebuah kaleng/wadah lain. Kemudian guru mengambil lagi beberapa spidol dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu dimasukkan ke dalam kaleng yang sama. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang ada dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep penjumlahan.

- Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru.

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: latihan soal tertulis

Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

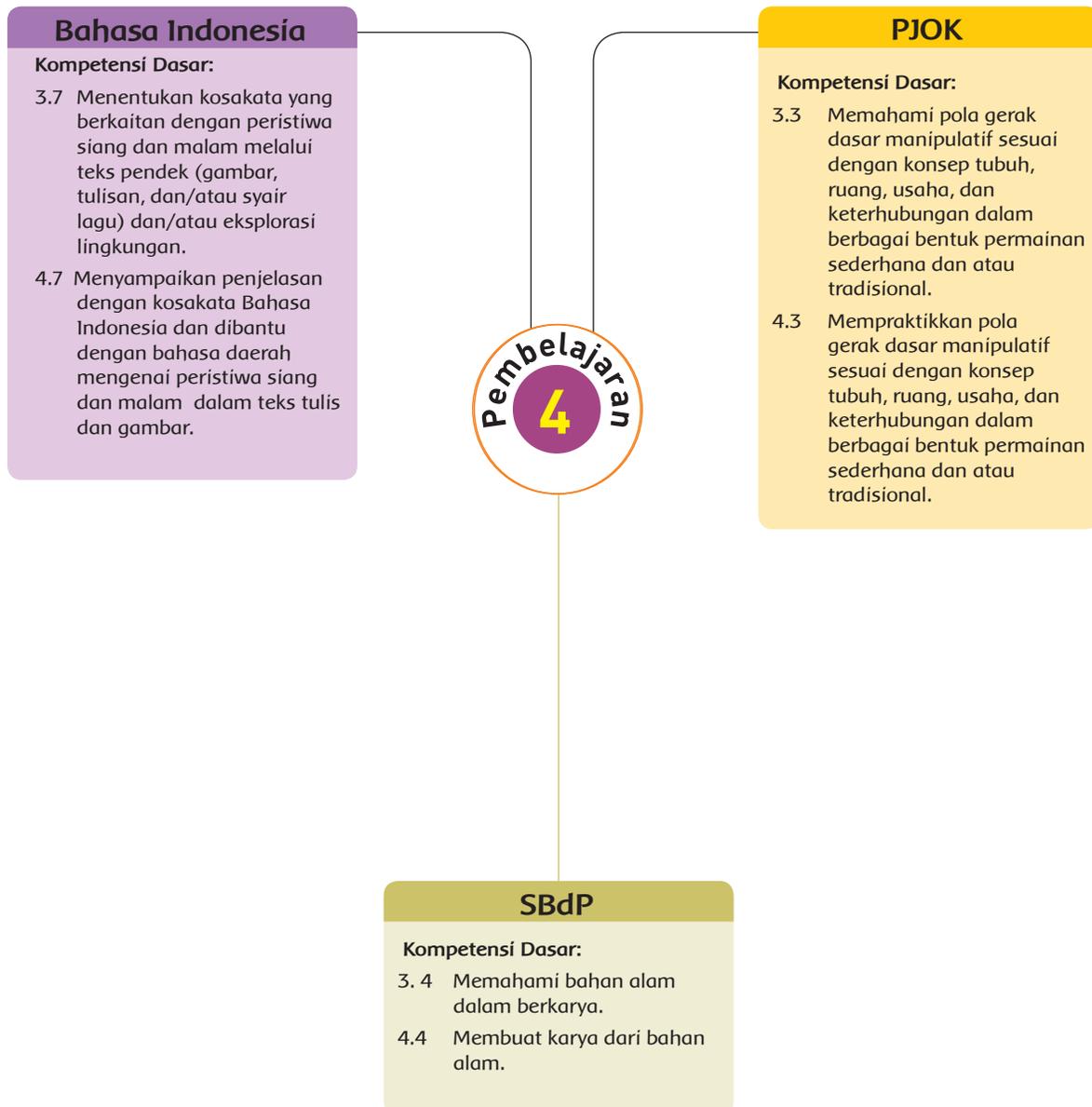
2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan

No.	Nama Siswa	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Predikat			
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak memantulkan sebagai bagian dari gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui permainan siswa mampu mempraktikkan gerakan memantulkan sebagai bagian dari gerakan manipulatif dengan benar.
3. Dengan permainan *catur kata* siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan malam hari.
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan malam hari.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi penggunaan bahan alam berupa biji-bijian dalam membuat karya kerajinan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kerajinan dengan bahan biji-bijian.
7. Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kerajinan dari bahan alam berupa biji-bijian.
8. Setelah merancang siswa mampu membuat karya kerajinan yang menggunakan bahan alam berupa biji-bijian

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Kartu-kartu kata
- Contoh-contoh karya kerajinan dari biji-bijian
- Gambar sketsa untuk media menempel biji-bijian

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti:

Ayo Mencoba



- Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih gerakan memantulkan melalui permainan sederhana. Sebelum bermain guru menjelaskan prosedur kegiatan. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok membentuk barisan berbanjar ke belakang menghadap ke sebuah garis *start*. Kira-kira 5 meter dari garis *start* dibuat garis *finish*.
- Lalu siswa mulai bermain lempar tangkap bola seperti yang telah dijelaskan oleh guru. Siswa menangkap bola yang berasal dari lemparan teman di seberangnya. Lalu bergantian, siswa yang menangkap bola gantian melempar ke teman lain di seberangnya.
- Permainan dilakukan sambil belajar menyusun kalimat dalam bahasa Indonesia. Sebelum melempar ke teman lain, siswa harus membuat satu kalimat terlebih dahulu.
- Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk berlatih memantulkan bola secara berkelompok.
- Selesai bermain guru memandu siswa melakukan refleksi kegiatan tersebut.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.

Ayo Mencoba



- Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri atas 5 orang.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan.
- Guru memberikan satu kata yang berhubungan dengan malam hari kepada setiap Kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan

Ayo Mencoba

Malam ini malam Minggu.
Beni boleh bermain di luar rumah karena besok sekolah libur.
Beni bermain bersama teman-teman.
Mereka bermain di halaman rumah Beni.
Mereka berlomba memantulkan bola.
Bola dipantulkan dari garis awal ke garis akhir.
Bola tidak boleh terlepas atau jatuh.
Yang paling cepat sampai dialah pemenangnya.
Ayo, bermain bersama mereka!

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 119

Setelah berlomba memantulkan bola, mereka bermain catur kata.
Mereka menyiapkan tabel seperti papan catur. Di setiap kotak di tulis kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari. Mereka membentuk kelompok dan memilih warna kelompok. Sebelum mulai mereka mengundi kelompok mana yang memulai duluan. Setelah itu mereka mulai berlomba. Mereka memilih satu kata di dalam kotak. Lalu mereka membuat kalimat dari kata itu. Kalau berhasil maka kotak tersebut ditutup dengan warna kelompok. Kelompok yang berhasil menghubungkan kotak kata membentuk garis lurus terlebih dahulu, itulah pemenangnya.
Ayo, lakukan permainan ini!

malam	bintang	terbenam
bulan	kelelawar	gelap
bersinar	kunang-kunang	jangkrik

120 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

malam hari, dari kata tersebut. Caranya adalah tiap-tiap anak secara bergilir mulai dari yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya.

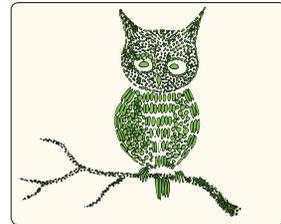
- Setelah bermain siswa mengerjakan lembar kerja di buku teks.

Ayo Berkreasi



- Kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya kerajinan dari biji-bijian.
- Guru menyiapkan lembaran berupa gambar bertema kegiatan sore hari, untuk media membuat kolase dari biji. Siswa bebas menentukan komposisi warna dan bentuk penyusunan potongan-potongan kertas sesuai ide masing-masing.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan saat membuat karya kolase.

Setelah bermain, Beni pulang ke rumah. Karena belum mengantuk, Beni melanjutkan tugas sekolah. Lanjutkan membuat karya kerajinan dari biji-bijian. Dia harus menempelkan biji-bijian pada gambar yang telah disiapkan. Seperti gambar berikut ini.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengenalkan biji-bijian kepada siswa. Orang tua juga mengenalkan beraneka bentuk dan warnanya. Tujuannya agar siswa bisa memanfaatkannya untuk membuat suatu karya seni.

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 121

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan tes lisan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerak memantulkan bola	Gerakan dilakukan dengan benar, bola yang dipantulkan tidak pernah meleset, melakukan gerakan dengan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu melakukan gerakan memantulkan
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
3. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak menangkap bola

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	....				

2. Menyusun kalimat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni					Baik

3. Membuat karya kolase

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan seluruh gerak dengan benar tanpa intervensi	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi minimal	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan	
1.	Dayu	✓				Baik Sekali
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20).
2. Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.
4. Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
6. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media hitung berupa benda-benda konkret (biji, kelereng, lidi, dll)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti:

Ayo Berlatih



- Guru mengambil sebuah kaleng berisi beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan berapa bilangannya di papan tulis. Kemudian guru mengambil beberapa spidol dari dalam kaleng dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang masih ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep pengurangan.
- Guru juga memberi penjelasan tentang pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0.
- Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru.

Ayo Berdiskusi



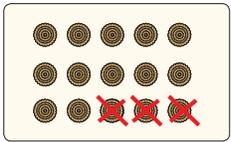
- Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di malam hari.
- Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di malam hari yang disusun secara acak.
- Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut.

Kegiatan Penutup:

- Sebagai penutup guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

5 **Ayo Berlatih**

Lani dan papanya sedang menonton televisi. Mama datang membawa biskuit dan teh manis. Lani menghitung ada 15 biskuit di piring. Papa memakan 3 biskuit. Lani menghitung biskuit yang belum dimakan.



Ditulis sebagai berikut $15 - 3 = 12$

Jadi sekarang banyak biskuit tinggal 12.

122 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berdiskusi

Lani melakukan kebiasaan-kebiasaan baik di malam hari. Buatlah cerita berdasarkan urutan gambar berikut ini!



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menetapkan kebiasaan pada malam hari. Kebiasaan tersebut harus dilakukan siswa di rumah.

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 125

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

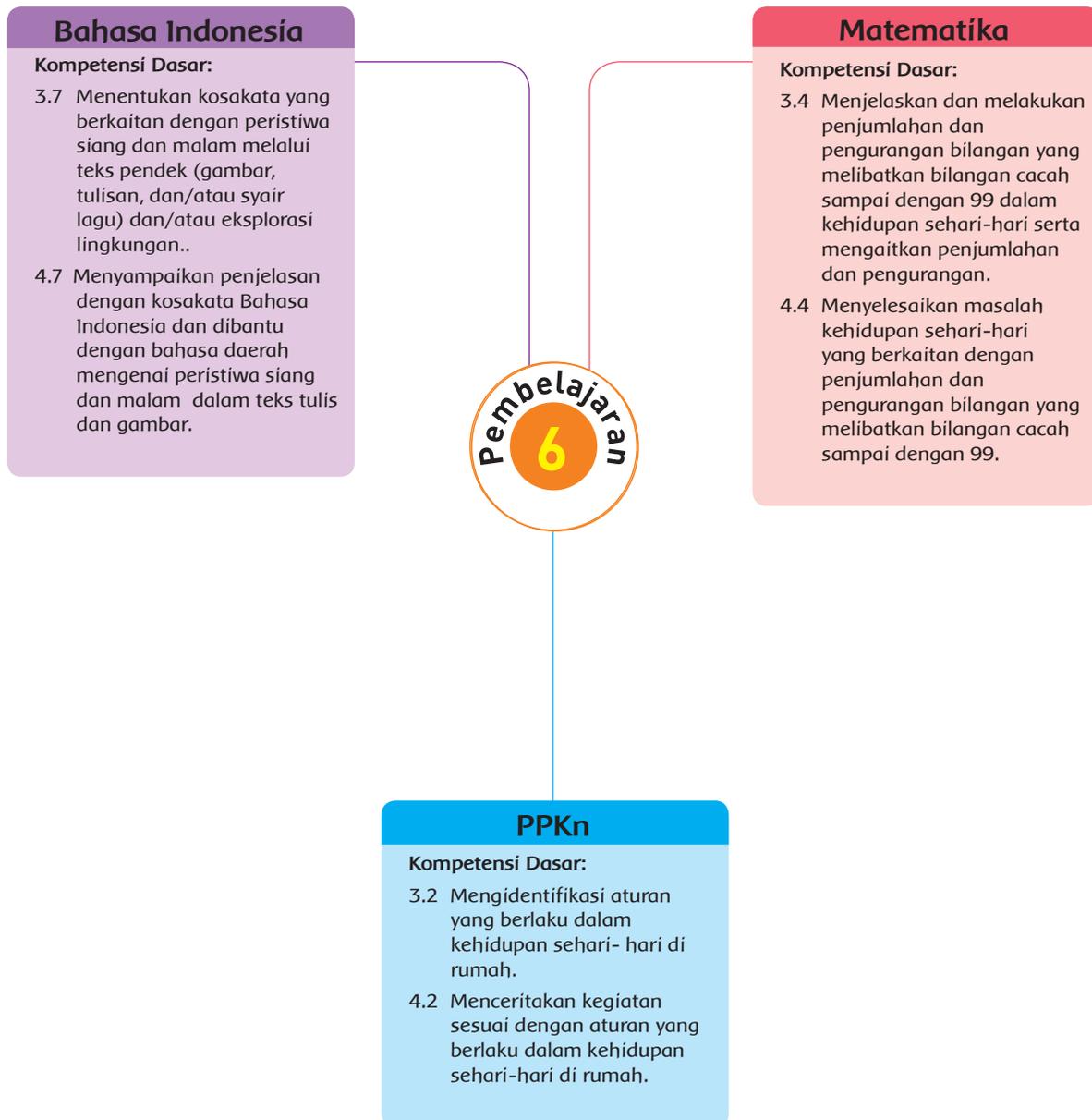
1. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, namun tdk selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, cerita runtut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesai tepat waktu	Hanya memenuhi salah satu kriteria	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Cukup

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui arahan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Dengan membuat narasi siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari menjadi suatu cerita narasi.
3. Dengan bermain peran siswa mampu mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah.
4. Dengan bermain peran siswa mampu menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.
6. Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Lembar latihan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka:

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti:

Ayo Menulis



- Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan *brain storming* (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari. Dengan membuat *mind map* (peta ide) guru membantu siswa membuat



cerita tentang kegiatan malam hari di rumah masing-masing.

Ayo Bermain Peran

- Kemudian guru meminta siswa membaca teks percakapan yang ada pada buku teks lalu mendiskusikan tentang sikap sesuai aturan di rumah khususnya di malam hari.
- Guru melakukan penekanan pada kebiasaan-kebiasaan baik di malam hari.
- Setelah itu siswa diminta membentuk kelompok untuk bermain peran.
- Siswa berlatih dalam kelompoknya dengan membuat dialog sendiri.
- Lalu tiap-tiap kelompok mensimulasikan permainan perannya.

Ayo Berlatih

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok.
- Guru menyiapkan 5 pos soal yang masing-masing terdapat 1 soal cerita terkait dengan penjumlahan/pengurangan.
- Tiap-tiap kelompok akan mendapat nomor urutan pos yang soalnya akan mereka kerjakan terlebih dahulu. Jika kelompok itu dapat nomor 3 maka kelompok tersebut mengerjakan soal di pos 3 terlebih dahulu. Setelah selesai di pos 3 kelompok tersebut bergeser ke pos 4 dst. Seterusnya siklusnya seperti itu.
- Sampai batas waktu yang diberikan semua kelompok berkeliling dari 1 pos soal ke pos lainnya. Kelompok yang tercepat dan hasil kerjanya

Kegiatan Penutup:

- Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari.
- Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru.
- Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa berdoa dengan arahan guru.

Ayo Bermain Peran 

Bacalah dialog berikut ini!
Lalu mainkan peran seperti pada dialog tersebut!

Guru : Anak-anak, siapa yang sebelum tidur sikat gigi?
Udin : Saya bu!
Edo : Saya juga, Bu Guru!
Guru : Wah, pintar sekali. Mengapa kita harus sikat gigi sebelum tidur?
Dayu : Supaya giginya tidak sakit Bu.
Siti : Iya, Bu. Supaya giginya tidak rusak.
Guru : Benar sekali, anak-anak. Sekarang Ibu guru mau tanya. Siapa yang berdoa sebelum tidur?
Semua: Sayaaaa.....!!
Guru : Bagus sekali. Kita harus melakukan kebiasaan baik di rumah. Itu tandanya kita anak tertib.
Semua: Baik, Bu Guru!

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari 127

Ayo Berlatih 

Ibu menyiapkan makan malam. Lauknya semur daging dan tempe goreng. Setelah makan, Ibu menyajikan agar-agar dan buah-buahan. Keluarga Udin makan malam dengan gembira. Selesai makan, Udin membantu ibu membersihkan meja makan. Sambil membantu ibu, Udin belajar berhitung. Ibu memberikan pertanyaan kepada Udin. Ayo, bantu Udin menjawab pertanyaan Ibu.

1. Udin, tempe goreng yang masih di piring ada 6 potong. Kita sudah makan 6 potong. Berarti tadi tempunya ada berapa potong ya?
.....
2. Ibu tadi menyediakan 12 buah jeruk. Kita sudah makan 5 buah. Berapa sisanya ya, Din?
.....
3. Tadi ada 20 potong daging. Daging yang kita

128 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup
1. Menulis cerita	Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal

Penilaian Keterampilan:

1. Menulis cerita

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	Beni			✓		cukup

Remedial

Mengulang pemahaman konsep nilai tempat bilangan 11-20 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc.,
- Saleh, Eniza. 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004*. USU Digital Library
- Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. *IPA Aktif 3*. Jakarta: ESIS.
- Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata
- Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey*. Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dra. Nurhasanah
Telp. Kantor/HP : 021-7534841/0818919667
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukumatikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No.35 Griya Cinere 1, Limo-Depok.
Bidang Keahlian: Mengajar dan memberikan pelatihan guru



■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Tahun 2004-2007 Kepala SMP Utama-Depok
2. Tahun 2007-2009 Kepala SDI Lazuardi.
3. Tahun 2009-2011 diangkat menjadi Kepala SMPI Lazuardi GIS Jakarta.
4. Tahun 2011-sampai dengan buku ini disusun, menjabat sebagai Head of Human Capital Management Department Lazuardi GIS.

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 IKIP Jkarta, jurusan Pendidikan Biologi (1985-1990)
2. D3. Akademi Bahasa Asing, jurusan B. Inggris (199-

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
2. Sains Aktif kelas 1-6 SD, terbitan ESIS, tahun 2005.
3. IPA Aktif kelas 1-6 SD (Next Step Series), terbitan ESIS, tahun 2011
4. Buku Tematik Terpadu kelas 1 Kemdikbud, tahun 2013
5. Buku Tematik Terpadu kelas 3 Kemdikbud, tahun 2015

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukumatikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini



■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1993 - sekarang: Pendidik

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dra. Hj. Lise Chamisijatin, M.Pd

Telp. Kantor/HP : (0341) 464318/08123381579

E-mail : lise_chin@yahoo.co.id dan lisechamisijatin@gmail.com

Akun Facebook : lise_chin@yahoo.co.id

Alamat Kantor : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144

Bidang Keahlian: IPA/Biologi

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Kopertis Wilayah VII dpk di Universitas Muhammadiyah Malang pada Pendidikan Biologi FKIP sejak tahun 1987 sampai sekarang dan diperbantukan pada prodi PGSD untuk mengajar pembelajaran tematik dan pengembangan kurikulum
2. Kepala Sekolah SD binaan Universitas Muhammadiyah (SD Muhammadiyah 09 Malang) sejak tahun 2002 s.d 2007
3. Tahun 2005 s.d 2007 menjadi Konsultan Pendidikan Dasar di Indonesia Australia Partnership in Basic Education (IAPBE, Ausaid project) dan tahun 2008 s.d 2010 menjadi Advisor Pendidikan, di Learning Assistance Program for Islamic School – Primary Teacher Education (LAPIS-PGMI), Coffey International Development, AusAID, yang juga mendampingi penerapan pembelajaran tematik

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang (1995-2000)
2. S1: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan MIPA, Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret, Surakarta (1980-1986)

■ Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Reviwuer dan pendamping penulisan Bahan Perkuliahan Tematik, LAPIS-PGMI AUSAID, 2009
2. Reviwuer dan pendamping penulisan Bahan Perkuliahan Microteaching, LAPIS-PGMI AUSAID, 2009
3. Reviwuer dan pendamping penulisan Bahan Perkuliahan Perencanaan Pembelajaran, LAPIS-PGMI AUSAID, 2008
4. Reviwuer dan pendamping penulisan Bahan Perkuliahan Strategi Pembelajaran, LAPIS-PGMI AUSAID, 2007
5. Reviwuer Buku Pendidikan IPA, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktur Ketenagaan. 2007

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV (DiaBermutu, 2014)
2. Konsep Scientific dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kota Malang (DPP UMM, 2013)
3. Peningkatan keterlaksanaan pembelajaran tematik kelas awal SD Muhammadiyah 8 Kabupaten Malang dengan menggunakan LKS terintegrasi” (DiaBermutu, 2013)
4. Konsep Integrasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik di Sekolah Dasar Kelas Awal (DPP UMM, 2012)

Nama Lengkap : Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.
Telp. Kantor/HP : 08562113675
E-mail : sufyani@upi.edu
Akun facebook :-
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

5. 1986 – 2016: Dosen FPMIPA UPI
6. 2015: Visiting Professor Hiroshima University, Japan.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

7. S3: SPS / Pendidikan Matematika / UPI (2010-2013)
8. S2: College of Education / mathematics Education / University of Houston (1994-1995)
9. S1: FPMIPA / Pendidikan Matematika / IKIP Bandung (1980-1985)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada.

Nama : Dr. Nur Wahyu Rochmadi, M.Pd., M.Si
Telp Kantor/HP : 0341-551312/08155508949
E-mail : nurwahyu.fis@um.ac.id
Akun Facebook :-
Alamat Kantor : Jl. Semarang No. 5 Malang
Bidang Keahlian : PPKn

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1990 – 2016: Dosen di Program Studi PPKn, FIS Universitas Negeri Malang.
2. 2000- sekarang; fasilitator dalam berbagai kegiatan pemberdayaan guru PPKn di P4 TK PKn dan IPS serta di beberapa lembaga lainnya.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program studi Teknologi Pembelajaran, Universitas Negeri Malang (2010-2013)
2. S2: Program studi Ilmu Administrasi Negara, Universitas Brawijaya Malang (1998 – 2001)
3. S2: Pendidikan IPS-SD, IKIP Bandung (1995 – 1998)
4. S1: PMP & Kn, FPIPS, IKIP Ujung Pandang (1984 – 1989).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Siswa Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
2. Buku Guru Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
3. Buku PPKn SMA, sejak tahun 2005.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Intelektual siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda dalam Mata Pelajaran PKn; 2013.
2. Kapabilitas Keterampilan Intelektual Mahasiswa Jurusan HKn terhadap Materi Pelajaran PPKn; 2014.
3. Keterampilan Intelektual sebagai Warga Negara Indonesia siswa SMA di Kota Malang; 2015.

Nama : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian : Linguistik Bahasa Indonesia

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
2000 – 2010: Dosen

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ingat judul-judul hanya nama instansi yang memberi kepercayaan, yaitu

1. PUSBUK (2001-2010)
2. BSNP
3. DRPM UI (2008-2015)
4. PUSKURBUK (2011-2016)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada.

Nama Lengkap : Dr. Isnarto, M.Si.
Telp Kantor/HP : 0248508032/081325628516
E-mail : isnarto.math@mail.unnes.ac.id
Akun Facebook : isnarto@staff.unnes.ac.id
Alamat Kantor : Kampus UNNES Jl. Raya Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1994 – 2016 Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNNES.
2. 2007 – 2011 Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNNES
3. 2015 – 2016 Kepala Pusat Pengembangan Kurikulum, Media Pendidikan, MKU dan MKDK UNNES

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pendidikan Matematika UPI Bandung (2011 – 2014)
2. S2: Matematika UGM Yogyakarta (1998 – 2000)
3. S1: Pendidikan Matematika FMIPA UNNES Semarang (1988 – 1993)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Tematik Sekolah Dasar

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2010, Peningkatan Profesionalisme Dosen Pendidikan Matematika melalui Lesson Study DIK Unnes
2. 2011, Mengoptimalkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menyerap Materi Bahan Kuliah melalui Pola Pengajaran Berbalik Berbasis Proyek, DIPA PNBPN Unnes
3. 2015, Analisis Ketersediaan dan Kebutuhan Media Pembelajaran di Sekolah (Ketua) DIPA PNBPN Unnes
4. 2015, Inovasi Pembelajaran Humanistik berbasis Konstruktivisme dan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Karakter (Anggota), DRPM Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi

Nama : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp Kantor/HP : (0274) 586168/ 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook :-
Alamat Kantor : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1979 – sekarang : Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995 : Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999 : Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003 : Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang : Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (2004 – 2009)
2. S2: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (1984 – 1988)
3. S1: Bahasa dan Seni/Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan/Pendidikan Seni Rupa/IKIP Negeri Yogyakarta (1972 - 1978)

■ **Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Seni Budaya Untuk Smp
2. Seni Budaya Untuk Sma
3. Buku Guru Tema 7 Benda ,Hewan ,Dan Tanaman Di Sekitar Kita
4. Jenjang/Kelas: Kelas 1 Sd/Mi
5. Buku Siswa Tema 7 Benda ,Hewan ,Dan Tanaman Di Sekitar Kita
6. Jenjang/Kelas: Kelas I Sd/Mi
7. Diriku/Aku Dan Teman Baru (Seni Rupa)
8. Diriku/Aku Istimewa (Prakarya)
9. Kegemaranku/Gemar Berolah Raga (Seni Rupa)
10. Kegemaranku/Gemar Membaca (Prakarya)
11. Kegiatanku/Kegiatan Pagi Hari
12. Keluargaku/Anggota Keluargaku (Seni Rupa)
13. Keluargaku/Kebersamaan Dalam Keluarga (Prakarya)
14. Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil (Seni Rupa)
15. Pengalamanku/Pengalaman Yang Berkesan (Prakarya)
16. Lingkungan Bersih, Sehat, Dan Asri/Lingkungan Rumahku (Seni Rupa)
17. Lingkungan Bersih, Sehat, Dan Asri/Bekerja Sama Menjaga
18. Kebersihan Dan Kesehatan Lingkungan (Prakarya)
19. Benda, Hewan, Dan Tanaman Di Sekitarku/Benda Hidup Dan Benda Tak Hidup Di Sekitarku (Seni Rupa)
20. Benda, Hewan, Dan Tanaman Di Sekitarku/Bentuk, Warna, Ukuran, Dan Permukaan Benda (Prakarya)
21. Peristiwa Alam/Cuaca (Seni Rupa)
22. Peristiwa Alam/Bencana Alam (Prakarya)
23. Hidup Rukun
24. Aku Dan Sekolahku
25. Hidup Bersih Dan Sehat
26. Air, Bumi, Dan Matahari
27. Perkembangbiakan Hewan Dan Tumbuhan/ Perkembangan Daur Hidup Hewan (Seni Rupa)
28. Perkembangbiakan Hewan Dan Tumbuhan/ Pelestarian Hewan Dan Tumbuhan Langka (Prakarya)
29. Perkembangan Teknologi/ Perkembangan Teknologi Pangan (Seni Rupa)
30. Perkembangan Teknologi / Perkembangan Teknologi Transportasi (Prakarya)
31. Perubahan Di Alam/Perubahan Wujud Benda (Seni Rupa)
32. Perubahan Di Alam / Perubahan Musim (Prakarya)
33. Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa)
34. Peduli Lingkungan Sosial / Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial (Prakarya)

35. Mengenal Olah Raga Dan Permainan Tradisional/Olah Raga Tradisional Di Daerahku (Seni Rupa)
36. Peduli Lingkungan Sosial / Melestarikan Olah Raga Dan Permainan Tradisional Di Daerahku (Prakarya)
37. Indahnya Persahabatan/Temanku Sahabatku(Seni Rupa)
38. Indahnya Persahabatan/Sahabat Satwa (Prakarya)
39. Energi Dan Perubahan/Sumber Energi (Seni Rupa)
40. Energi Dan Perubahan/Energi Alternatif (Prakarya)
41. Bumi Dan Alam Semesta/ Bumi Bagian Dari Alam Semesta (Seni Rupa)
42. Bumi Dan Alam Semesta / Perubahan Rupa Bumi (Prakarya) Indahnya Kebersamaan
43. Selalu Berhemat Energi
44. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
45. Berbagai Pekerjaan
46. Pahlawanku
47. Indahnya Negeriku
48. Cita-Citaku
49. Tempat Tinggalku
50. Makananku Sehat Dan Bergisi
51. Benda-Benda Di Sekitar Kita
52. Peristiwa Dalam Kehidupan
53. Hidup Rukun
54. Sehat Itu Penting
55. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
56. Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
57. Sejarah Peradaban Indonesia
58. Ekosistem
59. Lingkungan Sahabat Kita
60. Selamatkan Makhluk Hidup/
61. Tumbuhan Sumber Kehidupan
62. Persatuan Dalam Perbedaan
63. Tokoh Dan Penemuan
64. Globalisasi
65. Wirausaha
66. Menuju Masyarakat Sehat
67. Kepemimpinan
68. Menjelajah Angkasa Luar
69. Selamatkan Makhluk Hidup/
70. Tumbuhan Sumber Kehidupan
71. Bumiku/Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
72. Air, Bumi, Dan Matahari
73. Hidup Rukun
74. Aku Dan Sekolahku
75. Hidup Bersih Dan Sehat

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua), Tahun terbit 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota), Tahun terbit 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota), Tahun terbit 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua), Tahun terbit 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota), Tahun terbit 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri), Tahun terbit 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri), Tahun terbit 2009

8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar “Ekspresif” Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri), Tahun terbit 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri), Tahun terbit 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua), Tahun terbit 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta (Ketua), Tahun terbit 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua), Tahun terbit 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua), Tahun terbit 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua), Tahun terbit 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua), Tahun terbit 2015

Nama lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
 Telp. Kantor/Hp : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
 Email : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
 Akun facebook : Bambang Prihadi
 Alamat kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
 Bidang keahlian : Pendidikan Seni Rupa

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1989-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (1979-1986)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV “Bhumi Cipta Mandiri” Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota)2006
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota), 2015

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian: Pendidikan Musik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku teks tematik SD (thn 2013)
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
3. Buku teks SD, SMP dan SMA (2015)

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI.
2. 2010, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1)
3. 2011, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2)
4. 2011, Kombinasi Active Learning dan Self Training, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI
5. 2012, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2)
6. 2012, Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi)
7. 2013, Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer
8. 2015, Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama)
9. 2016, Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua)
10. 2016, Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Telp Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360

E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id

Akun Facebook : Yetti Chaniago

Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur

Bidang Keahlian: Seni Budaya
Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sekretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

■ Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
4. Buku Teori Musik (2014)

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni Program Studi Pendidikan Seni Tari
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 – 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama dan Gelar : Suharji, S.Kar. M.Hum
Perguruan Tinggi : Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta
Kota Perguruan Tinggi : Surakarta
Bidang Keahlian : Seni Tari
Alamat Rumah (lengkap): Gulon RT 05. RW XXI, Jebres, Jebres, Surakarta. 57126
Telepon Rumah : 0271 668538
Nomor Hp : 087836384461.
Surel Pribadi : suharji_harji@yahoo.com
Alamat Kantor (lengkap) : Ki Hajar Dewantara No. 19, Ketingan, Jebres, Surakarta. 57126
Telepon Kantor : 0271 647658.
Faks Kantor : 0271 646175.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari
2. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrahak, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrung Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fundamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd

Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602

E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com

Akun Facebook : -

Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusan pendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Tematik 1: Aku Dan Teman Baru, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
2. Tematik 2: Kegemaranku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
3. Tematik 3: Kegiatanku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
4. Tematik 8: Daerah Tempat Tinggalku, Sd/Mi Kelas 4, Mapel Matematika
5. Tematik 3: Tugasku Sehari-Hari, Sd/Mi Kelas 2, Mapel Matematika
6. Tematik 1: Bermasin Main Dengan Benda Sekitar, Sd/Mi Kelas 5, Mapel Matematika
7. Tematik 4: Aku Dan Sekolahku, Sd/Mi Kelas 2, Mapel Matematika

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar
4. Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Dr. A. Rosyid Al Atok, M.Pd., M.H.
Telp Kantor/HP : 0341 551169 / 08123315318
E-mail : a.rosyid.fis@um.ac.id
Akun Facebook :-
Alamat Kantor : Jl. Veteran No. 9 Malang
Bidang Keahlian : Hukum dan Kewarganegaraan

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1987 – 2016 : Dosen Program Studi PPKn FIS Universitas Negeri Malang.
2. 2015 – 2016 : Kepala Pusat Pengkajian Pancasila Universitas Negeri Malang.
3. 2004 – 2008 : Kepala Unit Pengembangan Sekolah Laboratorium Universitas Negeri Malang.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3 : Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Universitas Brawijaya (2007 – 2012).
2. S2 : Ilmu Hukum, Fakultas Hukum, Universitas Indonesia (1998 – 2002).
3. S2 : Ilmu Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, IKIP MALANG (1988 – 1991).
4. S1 : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, IKIP MALANG (1980 – 1985).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Tematik SD/MI Kelas I
2. Buku Tematik SD/MI Kelas VI

■ **Judul Buku yang pernah di telaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi, 2013 – 2015, LP2M Universitas Negeri Malang.
2. Strategi Pengembangan Pendidikan Karakter (Character Building) dalam Lembaga Sekolah di Jawa Timur, 2012, Kerjasama LP2M Universitas Negeri Malang dan Pemerintah Provinsi Jawa Timur.
3. Pola Pengambilan Keputusan Moral Kelompok Mahasiswa LPTK dalam Lingkup Moralitas Struktural pada Era Globalisasi di Jawa Timur, 2009 – 2010, LP2M Universitas Negeri Malang.
4. Kajian Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, 2008, Kerjasama LP2M Universitas Negeri Malang dan Balitbang Depdiknas.
5. Studi Kebijakan Institusional Pengembangan Pembelajaran di Universitas Negeri Malang, 2007, LP3 Universitas Negeri Malang.

Nama Lengkap : Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

Telp Kantor/HP : (022) 2015411/08125236962

E-mail : andoyo@upi.edu
andoyo_sastro@yahoo.com

Akun Facebook : Andoyo Sastromiharjo

Alamat Kantor : FPBS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Jalan Setiabudhi 229 Bandung
40154

Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Indonesia

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI (2007 – 2009)
2. Pembantu Dekan 2 FPBS UPI (2009 – 2013)
3. Wakil Dekan 2 FPBS UPI (2013 – 2017)
4. Instruktur Nasional Kurikulum 2013

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pascasarjana/Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/ Universitas Negeri Malang (2002 – 2007)
2. S2: Pascasarjana/Program Studi Pengajaran Bahasa Indonesia/IKIP Bandung (1992 – 1997)
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/IKIP Bandung (1980 – 1985)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Modul Bahasa Indonesia untuk Diklat PLPG (2007)
2. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI (2013)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Kreativitas Berbahasa Indonesia Tulis Siswa Sekolah Menengah Pertama (2006)
2. Suara Rakyat dalam Perspektif Dialektologi (2008)
3. Peristilahan Ekologi Pasca-EyD (2010)
4. Perbedaan sosiolek Masyarakat Kabupaten Indramayu (2011)
5. Pengembangan Kemampuan Menulis Kalimat pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Daerah Terpencil Pesisir Selatan Perbatasan Jawa Barat-Banten Melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (2013)

Nama Lengkap : Dr. Vincentia Irene Meitiniarti, M.P.
Telp Kantor/HP : 0298-321212 (ext. 305)/0816663564 atau 08112784749
E-mail : irene_meiti@yahoo.com
Akun Facebook : irene meitiniarti
Alamat Kantor : Fakultas Biologi UKSW, Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga
Bidang Keahlian: Biologi (khususnya Mikrobiologi)

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Dosen di Fakultas biologi UKSW sejak th 1987-sekarang
2. Kaprodi Biologi thn 2009-2015
3. Satgas kurikulum Prodi Biologi dan Pendidikan UKSW th 2012-2014.
4. Tutor dalam Program pengayaan kurikulum, pedagogi, dan teknologi komunikasi informasi guru-guru Sulawesi Utara th 2012
5. Tutor dalam Pelatihan Teknik Dasar Biologi Sel dan Biologi Molekuler th 2012
6. Dosen tamu di FKIP UKAW bidang Bioteknologi th 2013
7. Satgas SNPT UKSW th 2015-sekarang
8. Satgas AIPT UKSW th 2015-sekarang
9. Anggota Dewan Penyunting jurnal BIOTA (UAJY) th 2007-sekarang

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Fakultas Biologi, UGM (tahun 2003 – tahun lulus 2008)
2. S2: Fakultas Pertanian (bagian Mikrobiologi) UGM (tahun 1991 – tahun lulus 1994)
3. S1: Fakultas Biologi, UGM (tahun 1981 – tahun lulus 1986)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Kegiatanku (BTP kelas 1)
2. Cita-citaku (BTP kelas 4)
3. Berbagai pekerjaan (BTP kelas 4)
4. Sehat itu penting (BTP kelas 5)
5. Integrasi alkitab dalam subyek pembelajaran (Khoe Yoe Tung), bagian Biologi dan Iman Kristen
6. Berbagai artikel di Jurnal BIOTA (terbitan UAJY)
7. Ekologi tropis

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Biodegradasi pewarna azo (2009)
2. Isolasi mikroba pendegradasi pewarna tekstil dari limbah industri tekstil dan penyamakan kulit (2010 dan 2011)
3. Isolasi bakteri toleran Cr(VI) dari limbah industri penyamakan kulit dan rhizosfir *A. indica* (2011)
4. Identifikasi molekuler beberapa bakteri toleran Cr(VI) hasil isolasi dari limbah penyamakan kulit dan rhizosfir *A. indica* (2012)
5. Potensi reduksi Cr(VI) oleh kultur murni dan campur bakteri Sp R3 dan Sp R17 2013
6. Digitalisasi pengetahuan lokal di Jawa Tengah (2013)
7. Reduksi Cr (VI) oleh bakteri SpR3 dan SpR17 pada tanah sebagai media tanam dan diimobilisasi menggunakan Ca-alginat (2014)
8. Pembelajaran teknologi fermentasi menggunakan metode service learning (2015)

Nama Lengkap : Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
Telp Kantor/HP : 082262222659/08156222092
E-mail : bmaftuh@yahoo.co.id
Akun Facebook : Bunyamin Maftuh@fb.com
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian: Pendidikan IPS & Pendidikan Kewarganegaraan

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1986 - sekarang: Dosen IKIP Bandung/Universitas Pendidikan Indonesia
2. 2002 – 2008: Konsultan Pendidikan Dasar, Ditjen Dikdasmen, Depdikas.
3. 2009 – 2011: Program Officer SEAMEO Secretariat di Bangkok.
4. 2001 – sekarang: Tim Ahli pada berbagai kegiatan di Ditjen Dikdasmen, Ditjen Dikti, dan Purkurbuk (Balitbangdikbud), Depdiknas/Kemdikbud.
5. 2015 – sekarang: Direktur Karier dan Kompetensi SDM, Kemristekdikti.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia 1999-2005
2. S2: Early & Middle Childhood ed (in Social Studies) The Ohio State University 1994-1995
3. S2: Pendidikan Umum IKIP Bandung 1986-1990
4. S1: PMPKN IKIP Bandung 1980-1985

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Teks PKN untuk SMP Kur 2004/2006
2. Buku Teks PKN untuk SMA Kur 2004/2006
3. Buku Teks Tematik SD Kur 2013
4. Buku Nonteks Bidang PKN dan IPS

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Strategi Pengembangan Disiplin bag Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD di Indonesia dan Australia) Anggota Peneliti, 2014
2. Pengembangan Model Pembelajaran Indiginasi dalam pembelajaran PKn, Ketua Peneliti 2013
3. Studi Perbandingan Kurikulum dan Pengelolaan Program Magister Pendidikan Dasar di Beberapa Universitas di Indonesia, Ketua Peneliti, 2012
4. Comparative Study on Preservice Teacher Education Programme in Indonesia and Thailand Universities, Ketua Peneliti, 2011
5. Studi Evaluasi terhadap Efektivitas Dana Alokasi Khusus (DAK) Bidang Pendidikan Dasar Ketua Peneliti, 2008
6. Studi Evaluasi terhadap Efektivitas Pengembangan Guru Sekolah Dasar melalui Sistem Gugus Sekolah. Ketua Peneliti, 2007

Nama Lengkap : Dr. Miftahul Khairah A., S.S., M.Hum.,M.Phil
Telp Kantor/HP : 081241065431
E-mail : hera_unj@yahoo.co.id
Akun Facebook : hera miftahul khairah
Alamat Kantor : Program Studi Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas
Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Linguistik

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Tetap Universitas Negeri Jakarta, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia (2006-sekarang)
2. Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (2013-sekarang)
3. Dosen Luar Biasa untuk mata kuliah Bahasa Indonesia di POLTEKES Jakarta 3 (tahun 2009-sekarang)
4. Dosen Luar Biasa mata kuliah Bahasa Indonesia di Sekolah Tinggi Ilmu Statistik (2006-2007)
5. Dosen Luar Biasa mata kuliah Bahasa Indonesia Akedemi Keperawatan RSPAD Gatot Soebroto (2008-sekarang)
6. Dosen Luar Biasa Mata Kuliah Bahasa Indonesia Politeknik Departemen Kesehatan RI (2008-2012)
7. Dosen/Tutor PGSD Universitas Terbuka Jakarta (2006-2007)

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung (2007 – 2012) dengan beasiswa IMHERE DIKTI
2. S2: Program Studi Ilmu Linguistik (Indonesia), Universitas Gadjah Mada (2002 – 2004) dengan beasiswa Ford Foundation
3. S2: Program Studi Ilmu Filsafat, Universitas Gadjah Mada (2004 – 2008) dengan beasiswa DIKTI
4. S1: Fakultas Adab dan Humaniora, Jurusan Bahasa dan Sastra, Universitas Islam Negeri Yogyakarta (1998 – 2002)
5. S1: Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Yogyakarta (2000- ...)

■ Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Bunga Rampai "Industri Kreatif Berbasis Bahasa dan sastra Indonesia"

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pengembangan Gramatika Bahasa Indonesia Berbasis Genre. 2015. (Ketua, Hibah Bersaing DIKTI)
2. Model Teks Ilmiah Berbasis Korpus. 2015. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
3. Pelacakan Lulusan Program Studi Sastra Indonesia. 2015. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
4. Pengintegrasian Kreativitas Sebagai Soft Skill dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. 2013. (Anggota Penelitian Fundamental, DIKTI)
5. Pengembangan Model Materi Ajar Bahasa Bantu di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia UNJ. 2013 (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
6. Model Pemaknaan Teks Berbasis Language Game di Jurusan Bahasa dan Sastra UNJ. 2013. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
7. Representasi Ideologi Gender dalam Cerpen Kompas 2011: Analisis Wacana Kritis (Ketua, Penelitian Fakultas 2012 dana DIPA PNBPN UNJ)
8. Penelitian Bahan Ajar Sintaksis Fungsional. 2012. (Ketua, Hibah Penelitian Bahan Ajar UNJ)
9. Pengembangan Materi Ajar Sintaksis Berbasis Linguistik Fungsional. 2010. (Hibah Disertasi Doktor DIKTI)
10. Model Pemetaan Kreativitas Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, SMP, SMA. 2009 (Anggota, Penelitian pakar DIPA PNBPN UNJ).
11. Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Permulaan di SD. Penelitian. 2008 (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
12. Pemanfaatan Asumsi-Asumsi Linguistik Fungsional Bagi Pengajaran Sintaksis di Jurusan Bahasa dan Sastra UNJ. 2009. (Ketua, Penelitian Dana Imhere)
13. Strategi Pembelajaran Jeremy Harmer dan Implikasinya bagi Peningkatan Pengajaran Bahasa Indonesia di SMA. 2009. (Ketua, Penelitian Pemula LEMLIT UNJ)
14. Studi Pelacakan Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNJ. 2006 (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)
15. Unsur-Unsur Politik dalam Puisi Kholil Bisri, Tinjauan Hermeneutik. 2008. (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBPN UNJ)

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian: PJOK

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKKB LP3 Unnes 2010 - 2015

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Implementasi Mental Training Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita Dalam Pembinaan Olahraga Prestasi Di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan performa servis tekong melalui pendampingan latihan fisik pada cabang olahraga unggulan Sepak takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan cognitive behavior untuk membentuk identitas diri sebagai atlet pada cabang olahraga unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan penerapan iptekor bidang gizi pada cabang olahraga taekwondo atlet PPLP Jateng tahun 2015
10. Pendampingan latihan dan edukasi weighttraining terhadap peningkatan performa atlet taekwondo cabang unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental atlet Terhadap pemberitaan media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021 4895130
E-mail : eboeriswati@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA RAWAMANGUN JAKARTA TIMUR
Bidang Keahlian:

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. UNJ, Sekretaris Direktur Bidang Akademik PPs UNJ, 4 tahun, 2009 - 2013
2. UNJ, Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar PPs UNJ 2 tahun 2013- 2015
3. UNJ, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa PPs UNJ, 2015 - sekarang
4. BAN PT Asesor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, 2008- sekarang

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. Doktoral (S3), Universitas Negeri Jakarta Pendidikan, PEP, 2001
2. Magister (S2), IKIP Jakarta, Pendidikan, Pendidikan Bahasa, 1996
3. Sarjana (S1), IKIP Jakarta Pendidikan, Pendidikan Bahasa Indonesia, 1984
4. Short Course, RELC Singapore, Research, 2009

■ **Judul Buku yang pernah di telaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Penelitian, Dikti, 2008 - sekarang
2. Penelitian, UNJ, 2006 - sekarang
3. Buku Pedoman Pendidik Bahasa Indonesia untuk SMA/MA, Pusat Perbukuan, 2010
4. Penguatan Muatan Nilai Karakter Bangsa, Ekonomi Kreatif, dan Keaktifan Siswa dalam Kurikulum KTSP Pusat Kurikulum, 2010
5. Pengembangan Penilaian Buku Non_teks, Pusat Perbukuan, 2010
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Karya Ilmiah Guru Berpretasi, Pusat Pengembangan SDM Pendidik, 2012
7. Pengembangan Instrumen Penilaian Syambara Buku nonTeks, Pusat Perbukuan, 2013
8. Buku Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA, Pusat Perbukuan, 2013
9. Handbook of Research on Educational Communications and Technology edited by J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop Springer New York Heidelberg Dordrecht London 2014
10. Pengembangan Instrumen Lomba Karya Ilmiah Guru Pusat Pengembangan SDM Pendidik, 2014
11. Tim Penilai Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia (buku SMP dan SMA) , Pusat Perbukuan 2004
12. Tim Penilai Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia (buku SMP dan SMA), 2005
13. Tim Penilai Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia (buku SMP dan SMA, 2006
14. Tim Penilai Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia (buku SMP dan SMA, 2007
15. Penilaian Buku Nonteks, 2009
16. Penilaian Buku Nonteks, 2010

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Beberapa Karakteristik Sosial yang Menunjang Partisipasi Wanita Dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup di Pantai Marunda Jakarta Utara Penelitian Dasar DIKTI, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana DPPM Dikti, 2010
2. Hasil Penelitian : Pemahaman Guru Terhadap Kurikulum Berbasis Kompetensi Bahasa Indonesia Sekolah Dasar, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Ditjen Pendidikan Dasar, 2010
3. Hasil Penelitian : Kajian Desain Kurikulum dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD (Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Direktorat Pendidikan Dasar Depdiknas, 2010
4. Aspek Kreativitas dan Penalaran dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana UNJ, 2010
5. Pemetaan Faktor Dominan dalam Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Internasional Suatu Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (Bipa) Kerja Sama Universitas Negeri Jakarta Di Indonesia Dan Guangxi Normal University Di China, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Penelitian Internasional DPPM DIKTI, 2010

6. Pengentasan Kemiskinan Melalui Peningkatan Keinovasian Perempuan dalam Industri Kreatif Berbasis Lokalitas, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Isu Strategi Nasional DPPM DIKTI, 2010
7. Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Kata Siswa SD Kelas 3 Jatibening Bekasi, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana, UNJ, 2011
8. Sistem Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana, UNJ, 2011
9. Model Acceleration Pembelajaran Bahasa Asing: Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa International, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Penelitian Internasional DPPM DIKTI, 2011
10. Pemetaan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kreativitas Siswa, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Bersaing DPPM Dikti, 2012
11. Pengintergratifan Kreativitas Sebagai Soft Skill Dalam Pembelajaran Seni Dan Budaya Sebagai Upaya Penanaman Industri Kreatif Di Sekolah Menengah Atas Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Fundamental DPPM DIKTI 2012
12. Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan SMA Di Kota Dan Kabupaten : DKI Jakarta, Bogor, Bekasi, Sukabumi, Karawang Dan Purwakarta, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana DPPM DIKTI, 2012
13. Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh Program Pendidikan Bahasa Indonesia Di UNJ Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana DIKTI 2012
14. Unsur Kreatif Pada Pemerolehan Bahasa Anak Usia 4 Tahun, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana UNJ 2012
15. Profil Landasan Psikologi Belajar Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Sebagai Sarana Komunikatif Dan Berpikir Kreatif Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Pasca DPPM DIKTI, 2012
16. Pengintergratifan Kreativitas Sebagai Soft Skill Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Fundamental DPPM DIKTI, 2012
17. Model Start-Up Bisnis Industri Game Digital Suatu Inkubator Bisnis Sektor Industri Kreatif Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana UNJ, 2013
18. Model Pembelajaran Bahasa Untuk Pengembangan Berpikir Kreatif Dan Komunikatif Dengan Pendekatan Intergratif. Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Pasca DPPM DIKTI, 2013
19. Strategi Komunikatif Alih Kode Dalam Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Internasional, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Pasca DPPM, 2014
20. Pengembangan Model Penilaian Dengan Pendekatan Intergratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Pasca DPPM DIKTI, 2014
21. Model Literacy Informasi Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Hibah Bersaing DPPM DIKTI 2014
22. Pengembangan Instrumen Penilaian Authentik Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana PPs UNJ, 2015
23. Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana UNJ, 2015
24. Studi Analisis Hasil Uji Kompetensi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMA Di Jakarta Timur Peneliti : Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sumber Dana Ditjen GTK Depdikbud 2015

Nama Lengkap : Losina Purnastuti, M.Ec.Dev., Ph.D.
Telp Kantor/HP : 0274 586168 ext 387 / 08122704684
E-mail : losina_purnastuti@uny.ac.id, lpurnastuti@yahoo.com
Akun Facebook : Losina Purnastuti
Alamat Kantor : Fakultas EKonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang
Yogyakarta, 55281
Bidang Keahlian: Ekonomi Pendidikan

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1997 – sekarang Dosen di Jurusan Pendidikan Ekonomi UNY
2. dst.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Curtin Business School (CBS)/ School of Economics and Finance/Economics/ Curtin University (oktober 2008 – 2011)
2. S2: National Centre for Development Studies (NCDS)/ Economics of Development / The Australian National University (2001 - 2003)
3. S1: Fakultas Ekonomi /Ilmu Ekonomi dan Study Pembangunan / Universitas Negeri Sebelas Maret (1989 – 1994)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Buku Tematik SD/MI Kelas IV

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Regional Study of Secondary Level Technical and Vocational Education: Policies and Rationales for Skills Development –Indonesia (Penelitian beberapa negara Asia atas pendanaan UNESCO)
2. Prospects for measures in furtherance of Gender Equity in TVET (Penelitian kerjasama 6 negara Asean dan Jerman dengan sponsor GIZ)
3. School, Life time Prospects and the Role of the Transition from School to Work (penelitian kerjasama dengan Curtin university dengan pendanaan AusAid)
4. Return to Schooling Tenaga Kerja Lulusan SMK di Indonesia
5. Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di Daerah Istimewa Yogyakarta
6. Pengaruh Pendidikan terhadap Pengurangan Kemiskinan di Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Pemetaan Profil Pengembangan Pasar Kerja Dalam Rangka Masyarakat Ekonomi Asean Tahun 2015
8. Strategi Peningkatan Ketahanan Pangan dan Kesehatan Berbasis Modal Sosial Rumah Tangga Miskin Di Provinsi DIY
9. Kontribusi Human Capital Investment dalam Pengeluaran Pemda Provinsi terhadap Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Manusia dalam Era Desentralisasi Fiskal
10. Studi Eksplorasi Program Dana Penguatan Modal pada Pelaku Usaha di Kabupaten Sleman

Nama Lengkap : Prof. Dr. Mulyana, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : mly@jakartaphysicaleducation.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kompleks UNJ, Rawamangun, Jakarta Timur
dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus
Karangmalang Yogyakarta

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNJ.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pendidikan Olahraga, UNJ (2003)
2. S2: Pendidikan Olahraga, UNJ (1997).
3. S1: Pendidikan Olahraga, UNJ (1988).

■ **Judul Buku yang pernah ditelaah (10 tahun terakhir):**

1. Buku Tematik SD/MI Kelas I
2. Buku Tematik SD/MI Kelas V

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

Nama Lengkap : Dr. Yeti Mulyati, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 022-200132
E-mail : yetimulya@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kantor di FPBS UPI, jalan Dr. Setiabudi no 229
Bandung 40154
Bidang Keahlian : Pengajaran bahasa dan sastra Indonesia

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Sejak tahun 1990 hingga sekarang, Kemendikbud mempercayainya sebagai instruktur MMAS (Membaca, Menulis, dan Apresiasi Sastra) bagi guru-guru SD, SMP, SMA se-Indonesia serta juri lomba menulis cerita tingkat SD dan SMP (LMCA-LMCP) yang merupakan program rutin tahunan.
2. Tahun 2014 Myriad bekerja sama dengan USAID mempercayai beliau sebagai local expert pada program EGRA (Early Grade Reading Assesment) nasional dan EGRA untuk desa-desa terpencil di wilayah Papua dan Papua Barat (AUSAID-Myriad). Beliau juga merupakan instruktur Diklat PLPG bagi guru-guru Bidang Studi Bahasa Indonesia (SD, SMP, SMA/SMK) Rayon 110 UPI Bandung.
3. Instruktur/pemateri untuk bidang menulis karya ilmiah dan penggunaan bahasa Indonesia dalam karya ilmiah pada program pendidikan para perwira di SESKOAD dan SESIMPOL Bandung sejak tiga tahun terakhir.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**

1. S1 FPBS IKIP Bandung, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, lulus pada tahun 1984.
2. S2 Program Studi Pengajaran Bahasa Indonesia SPS IKIP Bandung, lulus tahun 1995
3. S3 SPS UPI dengan program studi yang sama, lulus tahun 2010

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

-

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

■ Profil Editor

Nama Lengkap : Farah Arriani, M.Pd
Telp Kantor/HP : 08128454496
E-mail : faraharriani@yahoo.com,
faraharriani@gmail.com
Akun Facebook : farah arriani
Alamat Kantor : Jl. Gunung Sahari Raya no.4 Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2015 – 2016 : Staf Bidang Pembelajaran di Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
2. 2011 – 2015 : Staf Bidang PAUDNI di Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. 2008 – 2010 : Staf Bidang Pendidikan Khusus di Pusat Kurikulum Balitbang, Kemdiknas.
4. 2002 - 2008 : Terapis anak berkebutuhan khusus di Klinik Tumbuh Kembang RS Thamrin Internasional

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana Jurusan Pendidikan Anak usia Dini Univ. Negeri Jakarta tahun (2012-2014)
2. S1: Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Luar Biasa tahun (1995-2001)

■ Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas I pada tahun 2014

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Perilaku Agresif Anak Usia Dini (Tahun 2014).
2. Penelitian pendidikan inklusi di SD Bina Harapan Kota Semarang (Tahun 2013).

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp14,800	Rp15,400	Rp16,000	Rp17,300	Rp22,200

ISBN: 978-602-282-883-9