

Lampiran

Kurikulum Operasional



Runiah School Makassar

Tahun Pelajaran 2021 - 2022

📍 Jl. Gagak 25 (23), Telp. 0411-876 060, Fax. 0411-876 073
Kelurahan Mariso, Kecamatan Mariso, Kota Makassar

📧 runiah.school@gmail.com

Lampiran 1: Alur Tujuan Pembelajaran

LAMPIRAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 3 DAN 4 (FASE B)

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA	UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995	BHINEKA TUNGGAL IKA	NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995		BHINEKA TUNGGAL IKA		NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	
KELAS	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	3.1 Peserta didik memahami akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.	4.1 Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.	3.4 Peserta didik dapat mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.	4.4 Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya.	3.7 Peserta didik mampu mengenali identitas diri, keluarga dan teman-temannya baik fisik maupun non fisik.	4.7 Peserta didik mampu mengenali identitas diri, keluarga dan teman-temannya baik fisik maupun non fisik.	3.10 Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar.	4.10 Peserta didik mampu menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar.
	3.2 Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara.	4.2 Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara.	3.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik	4.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	3.8 Peserta didik mampu mengetahui perbedaan karakteristik baik fisik maupun non fisik orang di lingkungan sekitar.	4.8 Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik maupun non fisik orang di lingkungan sekitar.	3.11 Peserta didik mampu mengetahui lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.	4.11 Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
	3.3 Peserta didik memahami sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.	4.3 Peserta didik dapat memberikan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.	3.6 Peserta didik dapat merumuskan pendapat secara sistematis dan logis.	4.6 Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif apabila pendapatnya tidak diterima oleh orang lain.	3.9 Peserta didik mampu memahami kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	4.9 Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.12 Peserta didik mampu memahami sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.12 Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995		BHINEKA TUNGGAL IKA		NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	
	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALOKASI WAKTU (1 × pertemuan = 4 jam pelajaran)	3.1 perkiraan 16 jam pelajaran.	4.1 perkiraan 8 jam pelajaran.	3.4 perkiraan 12 jam pelajaran.	4.4 perkiraan 4 jam pelajaran.	3.7 perkiraan 8 jam pelajaran.	4.7 perkiraan 4 jam pelajaran.	3.10 perkiraan 12 jam pelajaran.	4.10 perkiraan 8 jam pelajaran.
	3.2 perkiraan 16 jam pelajaran.	4.2 perkiraan 8 jam pelajaran.	3.5 perkiraan 12 jam pelajaran.	4.5 perkiraan 4 jam pelajaran.	3.8 perkiraan 8 jam pelajaran.	4.8 perkiraan 12 jam pelajaran.	3.11 perkiraan 8 jam pelajaran.	4.11 perkiraan 8 jam pelajaran.
	3.3 perkiraan 16 jam pelajaran.	4.3 perkiraan 8 jam pelajaran.	3.6 perkiraan 8 jam pelajaran.	4.6 perkiraan 4 jam pelajaran.	3.9 perkiraan 12 jam pelajaran.	4.9 perkiraan 8 jam pelajaran.	3.12 perkiraan 12 jam pelajaran.	4.12 perkiraan 4 jam pelajaran.
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		Bernalar Kritis		Berkebinekaan Global		Gotong-royong	
	Mandiri		Kreatif		Bernalar Kritis		Berkebinekaan Global	

LAMPIRAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA KELAS 3 DAN 4 (FASE B)

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA	UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995	BHINEKA TUNGGAL IKA	NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasional dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh (gesture) yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; mengajukan dan menanggapi pertanyaan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan lebih aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan menerapkan tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beragam.	Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang lebih rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik semakin terampil menulis tegak bersambung.

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995		BHINEKA TUNGGAL IKA		NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	
	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	3.1 Peserta didik menemukan ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan).	4.1 Peserta didik menemukan ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan).	3.4 Peserta didik mampu mengetahui pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	4.4 Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	3.7 Peserta didik memahami konteks dan tujuan berbicara secara tepat.	4.7 Peserta didik mampu mengemukakan ide dan tanggapannya dengan runut dan jelas.	3.10 Peserta didik mengenal bentuk huruf tegak bersambung serta dapat menulis tegak bersambung dengan teknik yang benar.	4.10 Peserta didik semakin mahir menulis tegak bersambung dengan benar serta dapat melakukan proses revisi secara mandiri.
	3.2 Peserta didik melakukan instruksi yang disampaikan oleh orang lain secara lisan.	4.2 Peserta didik memahami instruksi yang disampaikan oleh orang lain secara lisan.	3.5 Peserta didik mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung pada teks informasional dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.	4.5 Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasional dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.	3.8 Peserta didik dapat memberikan respon lisan yang tepat sesuai konteks.	4.8 Peserta didik mampu menjadi anggota kelompok yang aktif, sportif, dan bertanggungjawab.	3.11 Peserta didik mengenal konsep menyunting sebagai salah satu bagian dalam proses menulis.	4.11 Peserta didik mengenal konsep menyunting sebagai salah satu bagian dalam proses menulis dan dapat melakukannya secara mandiri.
	3.3 Peserta didik mampu memahami teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	4.3 Peserta didik mampu memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	3.6 Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	4.6 Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	3.9 Peserta didik memahami dan mematuhi etika berdiskusi.	4.9 Peserta didik mampu mempertahankan pendapat dan memberikan sanggahan dan berdasarkan data yang relevan.	3.12 Peserta didik mampu memenggal kalimat dengan benar saat menulis teks (paragraf atau esai).	4.12 Peserta didik dapat membuat karangan naratif lengkap dengan bagian pembuka tengah-penutup serta urutan peristiwa yang runut dan jelas.

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995		BHINEKA TUNGGAL IKA		NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	
	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALOKASI WAKTU (1 × pertemuan = 4 jam pelajaran)	3.1 perkiraan 18 jam pelajaran	4.1 perkiraan 6 jam pelajaran	3.4 perkiraan 18 jam pelajaran	4.4 perkiraan 6 jam pelajaran	3.7 perkiraan 12 jam pelajaran	4.7 perkiraan 6 jam pelajaran	3.10 perkiraan 24 jam pelajaran	4.10 perkiraan 12 jam pelajaran
	3.2 perkiraan 18 jam pelajaran	4.2 perkiraan 6 jam pelajaran	3.5 perkiraan 12 jam pelajaran	4.5 perkiraan 6 jam pelajaran	3.8 perkiraan 24 jam pelajaran	4.8 perkiraan 12 jam pelajaran	3.11 perkiraan 18 jam pelajaran	4.11 perkiraan 12 jam pelajaran
	3.3 perkiraan 18 jam pelajaran	4.3 perkiraan 6 jam pelajaran	3.6 perkiraan 12 jam pelajaran	4.6 perkiraan 6 jam pelajaran	3.9 perkiraan 24 jam pelajaran	4.9 perkiraan 6 jam pelajaran	3.12 perkiraan 18 jam pelajaran	4.12 perkiraan 12 jam pelajaran
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Bergotong-royong		Bernalar Kritis		Kreatif		Mandiri	
	Bernalar Kritis		Mandiri		Bergotong-royong		Kreatif	

LAMPIRAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) IPAS KELAS 3 DAN 4 (FASE B)

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA	UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>	<p>Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/ alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkahlangkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data, dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995	
KELAS	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (SAINS)	3.1 peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	4.1 peserta didik dapat menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra).	3.8 peserta didik dapat mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra.	4.8 peserta didik dapat mencatat hasil pengamatannya terhadap fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra.
	3.2 peserta didik dapat mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	4.2 peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	3.9 peserta didik dapat mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah.	4.9 peserta didik dapat membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.
	3.3 peserta didik dapat mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).	4.3 peserta didik dapat mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	3.10 peserta didik dapat merencanakan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan	4.10 peserta didik dapat menjalankan rencana langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan
	3.4 peserta didik dapat memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari.	4.4 peserta didik dapat mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.	3.11 peserta didik dapat menganalisis data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola.	4.11 peserta didik dapat mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995		
	KELAS	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (SOSIAL)		3.5 peserta didik dapat menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah.	4.5 peserta didik dapat mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	3.12 peserta didik dapat mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada.	4.12 peserta didik dapat menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan
		3.6 peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.	4.6 peserta didik dapat mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.	3.13 peserta didik dapat mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dalam berbagai format.	4.13 peserta didik dapat mengomunikasikan hasil penyelidikan secara tertulis dalam berbagai format.
		3.7 peserta didik dapat mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	4.7 peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.		
ALOKASI WAKTU (1 x pertemuan = 5 jam pelajaran)		3.1 perkiraan 15 jam pelajaran	4.1 perkiraan 5 jam pelajaran	3.8 perkiraan 10 jam pelajaran	4.8 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.2 perkiraan 15 jam pelajaran	4.2 perkiraan 10 jam pelajaran	3.9 perkiraan 10 jam pelajaran	4.9 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.3 perkiraan 15 jam pelajaran	4.3 perkiraan 5 jam pelajaran	3.10 perkiraan 10 jam pelajaran	4.10 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.4 perkiraan 15 jam pelajaran	4.4 perkiraan 10 jam pelajaran	3.11 perkiraan 15 jam pelajaran	4.11 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.5 perkiraan 15 jam pelajaran	4.5 perkiraan 10 jam pelajaran	3.12 perkiraan 15 jam pelajaran	4.12 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.6 perkiraan 15 jam pelajaran	4.6 perkiraan 10 jam pelajaran	3.13 perkiraan 15 jam pelajaran	4.13 perkiraan 5 jam pelajaran
		3.7 perkiraan 15 jam pelajaran	4.7 perkiraan 10 jam pelajaran		

DIMENSI/ELEMEN	PANCASILA		UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1995	
KELAS	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Bernalar Kritis		Gotong-royong	
	Gotong-royong		Kreatif	
	Berkebhinekaan Global		Bernalar Kritis	

LAMPIRAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	5 JP

Kelas 4

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/Konten	Assesmen	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran	Sumber Belajar
Bilangan	<p>Kelas 4</p> <p>Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan cacah sampai angka 999.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan.</p> <p>Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB).</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999 1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999.999 1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan 1.4 memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan 	60 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 999.999 sampai dengan 1.000.000 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan • Perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 10.000 menggunakan berbagai representasi visual dan fakta dasar (konteks) • Kuadrat dari suatu bilangan cacah (maksimum tiga angka) • Kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari bilangan cacah 	Formatif (tes pengamatan)/ sumatif	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis 	(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis: Tim Gakko Tosho dan Internet)

Capaian Berdasarkan Domain Matematika	Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/Konten	Assesmen	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran	Sumber Belajar
Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya.	<p>1.5 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan</p> <p>1.6 menghitung kuadrat</p> <p>1.7 menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB)</p> <p>1.8 menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan</p> <p>1.9 menentukan pecahan senilai</p> <p>1.10 mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya</p> <p>1.11 menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, mengurutkan, dan membandingkannya dengan bilangan lainnya</p> <p>1.12 menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uang dan satuannya • Pecahan senilai • Pecahan biasa dan pecahan campuran positif dengan penyebut bilangan satu atau dua angka (misalnya: $5/12$, $21/4$). • Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama 			

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/Konten	Assesmen	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran	Sumber Belajar
Aljabar	<p>Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$ Peserta didik juga dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian (misalnya: banyaknya kaki kursi sama dengan 4 kali banyaknya kursi), menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$), serta dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 2, 4, 8, 16, ...) dan mengecil misalnya: 80, 40, 20, 10, ...) yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$). 1.2 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian. 1.3 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian. 	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian. • Hubungan antara operasi perkalian dan pembagian. • Pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian (misalnya: 1, 2, 4, 8, ...). 	Formatif (tes pengamatan)/ sumatif	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis 	(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis: Tim Gakko Tosho dan Internet)

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/Konten	Assesmen	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran	Sumber Belajar
Pengukuran	<p>Kelas 4</p> <p>Pada akhir kelas 4 peserta didik dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran). Peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm^2, m^2) dan volume (cm^3, m^3), serta menghitung luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar jika diketahui luasnya.</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). 1.2 menentukan hubungan antar satuan baku. 1.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas dan volume 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran panjang menggunakan satuan baku (mm, cm). • Hubungan antar satuan baku. • Keliling, luas, dan volume. 	Formatif (tes pengamatan)/sumatif		
Geometri	<p>Kelas 4</p> <p>Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segi banyak dan lingkaran serta gabungannya, mendeskripsikan hubungannya berdasarkan ciri-cirinya, serta mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung.</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya. 1.2 mengukur sudut menentukan keliling dan luas bangun datar. 1.3 mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung. 	35 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri segibanyak dan lingkaran • Mengukur sudut • Keliling bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran) serta mengukur sudut • Luas (konsep luas dan luas persegi panjang dan persegi) • Ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung. 		<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif 	

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/Konten	Assesmen	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran	Sumber Belajar
Analisa Data dan Peluang	<p>Kelas 4</p> <p>Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah, serta menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian.</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <p>1.1 mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>1.2 menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan</p> <p>1.3 menentukan kejadian yang mungkin terjadi di antara beberapa kejadian</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penyajian dan analisis data banyaknya benda menggunakan turus dan hasil pengukuran benda dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, tabel frekuensi, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan. Kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian. 	Formatif (tes pengamatan)/ sumatif		(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis: Tim Gakko Tosho dan Internet)

PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN

Bilangan

1.5 Menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan.

Aljabar

1.1 Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian.

Pengukuran

1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas, dan volume.

Geometri

1.4 Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang.

Analisis Data dan Peluang

1.5 Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis.

LAMPIRAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	B / 4

Capaian Pembelajaran

FASE B

Pada akhir fase B, peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, dan mempraktikkannya dalam bacaan surah-surah pendek Al-Qur'an. Peserta didik juga mengenal definisi Al-Qur'an dan hadis secara sederhana dan mampu menerapkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari dalam ungkapan-ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia, terutama orang tua dan guru. Peserta didik juga mampu menjelaskan sifatsifat wajib, jaiz dan mustahil bagi Allah. Peserta didik juga memahami pentingnya cinta ilmu dan pentingnya berpengetahuan luas dengan senang membaca. Peserta didik juga mengenal para nabi dan rasul Allah Swt., dan kitab-kitab yang wajib diimani. Peserta didik mulai memahami arti perbedaan dan penekanan kembali akan adanya keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (sunnatullâh) sehingga memberikan pengalaman baru yang berharga untuk mereka. Peserta didik mulai mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas. Peserta didik juga terbiasa percaya diri mengungkapkan pendapat pribadinya dan memahami pentingnya pelaksanaan musyawarah untuk mencapai kesepakatan tertentu serta pentingnya persatuan. Pada aspek ibadah, peserta didik mampu melaksanakan salat fardu dan salat sunah rawatib serta puasa dengan baik, serta mampu mempraktikkan ajaran memberi dalam lingkungan sosial yang beragam. Dalam pemahamannya tentang sejarah, peserta didik mampu menceritakan kisah-kisah beberapa nabi serta masa remaja Nabi Muhammad saw. hingga beliau diutus menjadi rasul dan membangun Kota Madinah.

Elemen	Akidah	Fiqih	Al-Qur'an dan Hadits	Akhlak	Sejarah Peradaban Islam
Kelas	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4
Alur Tujuan Pembelajaran	<p>4.1 Peserta didik dapat mengemukakan arti Asmaul Husna al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as-Salam dan al-Mukmin, dapat menjodohkan kaligrafi al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as-Salam dan al-Mu'min sesuai artinya secara berkelompok sehingga menampilkan sikap suka menjaga kebersihan dan menciptakan kedamaian.</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu mengemukakan tanda-tanda usia baligh atau kedewasaan, dapat membuat <i>mind mapping</i> sederhana mengenai tanda-tanda usia baligh dalam pandangan ilmu fikih dan ilmu biologi, sehingga tertanam sikap bertanggungjawab dan taat beribadah.</p>	<p>4.1 Peserta didik dapat mengemukakan pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13 tentang keragaman sebagai sunnatullah dan Hadis terkait, dapat membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 dan hadis terkait dengan tartil, menulis Q.S. alHujurat/49:13 dan Hadis terkait dengan baik dan benar, dan menghafal Q.S. al Hujurat/49:13 dan Hadis terkait dengan lancar, dapat membuat paparan yang berisi Q.S. alHujurat/49:13 tentang keragaman sebagai sunnatullah dan Hadis terkait, berani mempresentasikan paparan Q.S. alHujurat/49:13 tentang keragaman sebagai sunnatullah dan Hadis terkait, sehingga menumbuhkan sikap menghargai keragaman dan perbedaan sebagai sunatullah.</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan makna salam, sikap menolong orang lain, dan membangun sikap rukun, dapat membuat poster mengenai salam, sikap menolong orang lain, dan membangun sikap rukun, sehingga dapat menumbuhkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat.</p>	<p>4.1 Peserta didik menceritakan kisah Nabi Harun a.s., dan Musa a.s. dengan menggunakan bahasa sendiri, dapat menceritakan kembali di depan kelas kisah Nabi Harun a.s., dan Nabi Musa a.s berdasarkan alur cerita di film, sehingga dapat menumbuhkan sikap setia kawan dan bekerja sama dalam kebaikan.</p>

Elemen	Akidah	Fiqih	Al-Qur'an dan Hadits	Akhlak	Sejarah Peradaban Islam
Kelas	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4
Alur Tujuan Pembelajaran	4.2 Peserta didik dapat mengemukakan sifat-sifat jaiz dan sifat-sifat mustahil bagi Allah SWT, dapat membuat karya berupa poster tentang sifat-sifat jaiz dan mustahil bagi Allah SWT secara berkelompok, sehingga menampilkan sikap mengenal dan mencintai Allah SWT.	4.2 Peserta didik dapat menerapkan tata cara salat Jumat, duha dan tahajud, dapat mempraktikkan tata cara salat Jumat, duha dan tahajud, sehinggatertanam perilaku taat beribadah dan berserah diri kepada Allah.	4.2 Peserta didik dapat menguraikan pesan-pesan pokok Q.S. al-Qari'ah, Q.S. al-Bayyinah, hukum bacaan idghām dan iqlab, serta hadis tentang silaturahmi, dapat membaca Q.S. al-Qari'ah, Q.S. al-Bayyinah, hukum bacaan idghām dan iqlab, serta hadis tentang silaturahmi, dapat menulis Q.S. al-Qari'ah, Q.S. al-Bayyinah, serta hadis tentang silaturahmi, dapat menghafal Q.S. al-Qari'ah, Q.S. al-Bayyinah, serta hadis tentang silaturahmi dengan lancar, sehingga menumbuhkan kebiasaan membaca Al-Qur'an dan sikap suka bersilaturahmi dan menjalin persahabatan.	4.2 Peserta didik mendeskripsikan makna musyawarah, menghormati pendapat orang lain, dan menjaga persatuan, dapat memberi contoh praktik musyawarah, menghormati pendapat orang lain, dan menjaga persatuan secara berkelompok, sehingga dapat membiasakan musyawarah, menghormati pendapat orang lain, dan menjaga persatuan.	4.2 Menceritakan kisah peristiwa hijrah Nabi ke Madinah, kisah Nabi Muhammad membangun Kota Madinah, dapat membuat paparan mengenai kisah Nabi Muhammad dari hijrah sampai membangun Kota Madinah dengan mempersaudarakan umat, sehingga dapat meneladani perjuangan Nabi Muhammad dan para sahabat dan menumbuhkan sikap toleran, teguh pendirian dan menghargai perbedaan.
Alur Tujuan Pembelajaran	4.3 Peserta didik dapat mengemukakan arti iman kepada Rasul, menyebutkan sifat-sifat Rasul, dapat mempraktikkan contoh sifat sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah, secara berkelompok, sehingga dapat menampilkan sikap sikap berani, jujur, dapat	4.3 Peserta didik mampu mengemukakan Arti zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam, dapat mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga membiasakan sikap berbagi kepada sesama.	4.3 Peserta didik dapat mengemukakan definisi al-Qur'an dan hadis secara sederhana, dapat meyakini al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup, sehingga tumbuh sikap taat beragama.		

Elemen	Akidah	Fiqih	Al-Qur'an dan Hadits	Akhlak	Sejarah Peradaban Islam
Kelas	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4
Perkiraan Jumlah Jam Pelajaran	8 Pekan / 24 JP	6 Pekan / 18 JP	10 Pekan / 30 JP	4 Pekan / 12 JP	8 Pekan / 24 JP
Kata Kunci	Mengemukakan	Mengemukakan	Mengemukakan	Mendeskripsikan	Menceritakan
	Menampilkan, mempraktikkan, membuat karya	Mempraktikkan	Membacakan, mempraktikkan	Memberi contoh	Menceritakan kembali
	Menumbuhkan sikap	Tertanam, menumbuhkan sikap	Menumbuhkan kebiasaan	Menumbuhkan sikap	Menumbuhkan sikap
Profil Peserta Didik Pancasila	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama/Kepercayaan mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri.	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama/Kepercayaan), pelajar menjadi mandiri mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri.	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama/Kepercayaan), pelajar menjadi mandiri Mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri.	Peserta didik menjadi pribadi yang mandiri, bernalar kritis (mampu menganalisisnya secara kritis tanpa memaksakan pendapatnya sendiri) dan kreatif (selalu berupaya aktif menolong orang-orang yang membutuhkan dan mencari solusi terbaik untuk mendukung keberlangsungan kehidupan mereka).	Kisah Nabi Harun a.s., dan Musa a.s., kisah peristiwa hijrah Nabi ke Madinah, dan kisah Nabi Muhammad membangun Kota Madinah.

Elemen	Akidah	Fiqih	Al-Qur'an dan Hadits	Akhlak	Sejarah Peradaban Islam
Kelas	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4	Kelas 4
Glosarium	<p>Arti Asmaul Husna al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, As-Salam dan al-Mukmin.</p> <p>Sifat-sifat jaiz dan mustahil Allah swt. Arti iman kepada Rasul, menyebutkan sifat-sifat Rasul.</p>	<p>Tanda-tanda usia baligh atau kedewasaan. Tata cara salat.</p> <p>Jumat, duha dan tahajud. Arti zakat, infaq, dan sedekah.</p>	<p>Pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13 tentang keragaman sebagai sunnatullah dan Hadis terkait.</p> <p>Hukum bacaan idgham dan iqlab. Pesan pokok Q.S. al-Qari'ah, Q.S. al-Bayyinah, hukum bacaan idghām dan iqlab. Hadis tentang silaturahmi, Definisi al-Qur'an dan hadis.</p>	<p>Makna salam, sikap menolong orang lain, dan membangun sikap rukun.</p> <p>Makna musyawarah, menghormati pendapat orang lain, dan menjaga persatuan.</p>	<p>Kisah Nabi Harun a.s., dan Musa a.s., kisah peristiwa hijrah Nabi ke Madinah, dan kisah Nabi Muhammad membangun Kota Madinah</p>

Lampiran 2: Modul Ajar

LAMPIRAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

MODUL AJAR/RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Semester	Ganjil
Elemen	Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	4 JP

A. Informasi Umum

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis dan Kreatif
Sarana & Prasarana	: <ol style="list-style-type: none">1. Komputer/Laptop, Proyektor, Internet***2. Buku siswa dan buku guru3. LKPD, Soal Latihan

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a) Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan Pembelajaran

- a) Peserta didik dapat menuliskan pelaksanaan/pelanggaran aturan yang ada di sekitar sekolah mereka.
- b) Peserta didik dapat menjelaskan penyebab dan konsekuensi aturan yang ada di rumah dan sekolah.
- c) Peserta didik dapat melaksanakan aturan yang ada di sekitarnya.

4. Materi Pokok

- a) Aturan Hidup Sehari-hari.

5. Asesmen

- a) Asesmen/penilaian individu. Asesmen/penilaian kelompok, asesmen antar teman

6. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan gambar yang menunjukkan pelaksanaan dan pelanggaran aturan disekolah.
2. Guru menanyakan seperti (Apa yang dilakukan anak dalam gambar? Menurut kamu mengapa dia melakukan hal tersebut? Bagaimana menurut kamu jika teman kamu yang melakukan hal tersebut?)
3. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pengertian dari aturan, contoh aturan yang ada di rumah, aturan yang ada di sekolah, dan konsekuensi dari melanggar aturan.
4. Guru membagikan lembar pengamatan. (terlampir: LKS 1)
5. Peserta didik secara individu mengamati lingkungan sekolahnya dengan seksama.
6. Peserta didik menuliskan kegiatan yang mematuhi dan melanggar aturan di sekolah di lembar pengamatan, tanpa menyebutkan nama peserta didik yang diamati.
7. Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.
8. Setelah beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya, mereka dibagi berkelompok melalui permainan "*the boat is sinking*". Cara bermain:

- Guru mengatakan “*The boat is sinking, group yourself into 2*”. Ketika 1 kelompok sudah beranggotakan 2 peserta didik, mereka berjongkok. Setelah guru mengecek semua kelompok sudah beranggotakan 2 orang, peserta didik diminta berdiri kembali. Guru mengatakan “*The boat is sinking, group yourself into seven*”. Ketika 1 kelompok sudah beranggotakan 7 peserta didik, mereka berjongkok. Setelah guru mengecek semua kelompok sudah beranggotakan 7 orang, peserta didik diminta berdiri kembali. Guru mengatakan “*The boat is sinking, group yourself into three*”. Ketika 1 kelompok sudah beranggotakan 3 peserta didik, mereka duduk.
- Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan 1 lembar kertas plano, 1 set gambar, dan beberapa pertanyaan. (terlampir: gambar untuk diskusi kelompok dan daftar pertanyaan diskusi).
 1. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan mengenai penyebab dan konsekuensi aktivitas dalam gambar.
 2. Setiap kelompok berlatih untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
 3. Setelah semua kelompok selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
 4. Kertas plano yang sudah dipresentasikan ditempelkan di dinding.
 5. Setelah semua kelompok maju, setiap peserta didik memberikan bintang pada kertas plano kelompok favoritnya, tetapi tidak boleh kelompoknya sendiri.
 6. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi mereka dengan membandingkan penyebab dan konsekuensi dari aktivitas dalam gambar.
 7. Guru membagikan lembar penilaian antarteman (terlampir).
 8. Peserta didik memberikan nilai kepada anggota kelompoknya.
 9. Guru memberi apresiasi terhadap pekerjaan dan penampilan peserta didik.
 10. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari hari ini.
2. Guru memberikan lembar refleksi sesuai dengan apa yang mereka pelajari.
3. Guru memberikan lembar penilaian belajar.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

LAMPIRAN

1. Pengetahuan pedoman penilaian:
 - Skor 10 apabila kegiatan sesuai dengan pilihan antara pelaksanaan atau pelanggaran aturan
 - Skor 5 apabila kegiatan tidak sesuai dengan pilihan antara pelaksanaan atau pelanggaran aturan
 - Skor 0 apabila tidak terjawab
2. Penilaian antarteman

LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN

Kelompok :

Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Indikator	Nama Siswa/Nilai			
		Siswa A		Siswa B	
		Iya	Tidak	Iya	Tidak
1	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.				
3	Menunjukkan sikap percaya diri dalam menyampaikan ide.				
4	Mendengarkan ketika teman lain sedang menyampaikan ide.				

Komentar:

3. Lembar penilaian sikap diskusi kelompok

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kelas : Tanggal :

No.	Nama	Aspek Penilaian			
		Partisipasi	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Komunikasi
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Partisipasi	Sangat aktif berpartisipasi dan memberikan ide yang lebih dari rekan yang lain.	Aktif berpartisipasi dan memberikan ide yang berguna.	Terkadang berpartisipasi dan membutuhkan bantuan rekan yang lain.	Jarang berpartisipasi dan mengganggu teman.
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas/beban kerjanya dengan sangat baik.	Menyelesaikan tugas/beban kerjanya dengan baik.	Menyelesaikan setengah tugas/beban kerjanya.	Tidak mengerjakan tugas/beban kerjanya.
Percaya Diri	Mengemukakan ide dengan sangat percaya diri.	Mengemukakan ide dengan percaya diri.	Terkadang mengemukakan ide dengan percaya diri.	Tidak pernah mengemukakan ide.
Komunikasi	Selalu mendengarkan, berbagi, dan menghargai pendapat rekan lainnya.	Biasanya mendengarkan, berbagi dengan, dan menghargai pendapat rekan lainnya.	Terkadang mendengarkan, berbagi, dan menghargai pendapat rekan lainnya.	Jarang mendengarkan, berbagi, menghargai pendapat rekan lainnya.

4. Lembar penilaian presentasi kelompok

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Kelas : Tanggal :

No.	Nama	Aspek Penilaian		
		Organisasi	Kerja Sama	Pengetahuan
1				
2				
3				

Rubrik:

Aspek	4	3	2	1
Organisasi	Presentasi sangat terorganisir dan sangat mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisir dan mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.	Presentasi tidak terorganisir dan sangat sulit diikuti.
Kerja Sama	Presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak dalam presentasi.	Beberapa anggota mendominasi dalam presentasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik.
Pengetahuan	Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Ada kesalahan kecil yang dibuat selama presentasi.	Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.

LKS 1

Nama :

Nilai :

Tanggal :

Kelas :

Tuliskan kegiatan/aktivitas yang ada di sekitar kalian saat ini dan berilah tanda centang (✓) pada kolom melaksanakan aturan atau melanggar aturan berdasarkan kegiatan/aktivitas tersebut!

LEMBAR PENGAMATAN

No.	Kegiatan/Aktivitas	Melaksanakan Aturan	Melanggar Aturan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Pertanyaan untuk bahan diskusi

1. Apa yang sedang dilakukan anak dalam gambar?
2. Dimana hal tersebut terjadi?
3. Apakah aktivitas tersebut melanggar aturan? Mengapa?
4. Menurut kalian, mengapa anak tersebut melakukan hal itu?
5. Apa akibat/konsekuensi dari aktivitas anak tersebut?
6. Apakah kalian pernah melakukan aktivitas seperti anak tersebut?

LAMPIRAN MODUL AJAR BAHASA

MODUL AJAR/RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Semester	Ganjil
Bab 1	Sudah Besar
Alokasi Waktu	8 JP

A. Informasi Umum

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis dan Mandiri
Sarana & Prasarana	: 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKPD, Soal Latihan

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Membaca

Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

Berdiskusi

Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.

Menulis

Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita. Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a) Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.
- b) Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang.
- c) Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya.
- d) Peserta didik dapat mencari arti kata didalam kamus dan membuat Proyek kamus Kelas empat.

3. Tujuan Pembelajaran

- a) Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.
- b) Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang.
- c) Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya.
- d) Peserta didik dapat mencari arti kata didalam kamus dan membuat Proyek kamus Kelas empat.

4. Materi Pokok

- a) Cerita "Tak Muat Lagi" dimana menggambarkan hubungan kakak-adik dan mengaitkan dengan pengalaman pribadi.
- b) Penggunaan kalimat transitif dan intransitif serta tanda baca.

5. Asesmen

- a) Asesmen/penilaian individu Asesmen/penilaian kelompok

6. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dll.), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan *ice breaking* (pemanasan).
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita "Tak Muat Lagi" sesuai arahan guru.

B. Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk berbaris sesuai dengan urutan yang diminta.
 - a. Tanggal Lahir
 - b. Rumah paling dekat/jauh
 - c. Jumlah huruf pada nama masing-masing
2. Peserta didik harus mengikuti intruksi dengan baik dan berpindah tempat dengan cepat.
3. Guru Mempersilahkan peserta didik membaca teks cerita "Tak Muat Lagi".
4. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk membacakan teks cerita.
5. Peserta didik diperintahkan untuk menyimak dengan seksama, karena guru sewaktu-waktu meminta peserta didik lain untuk melanjutkan bacaan.
6. Guru menggunakan sebuah bola untuk menunjuk peserta didik membaca, kemudian peserta didik yang mendapatkan bola dapat melempar lagi ke temannya yang lain untuk melanjutkan membaca teks cerita.
7. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
8. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks cerita yang dibaca.

9. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.
10. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab atau bertanya.
11. Guru menjelaskan kembali apa yang dimaksud kalimat transitif dan intransitif dengan memberikan contoh-contoh di luar teks cerita.
12. Di dalam cerita “Tak Muat Lagi” banyak terdapat kalimat majemuk, Peserta didik boleh mengutip anak kalimat transitif dan intransitif saja.
13. Setelah itu guru memutar sebuah video tentang anak kalimat transitif dan intransitif.
14. Peserta didik menyimak dan mengingat informasi-informasi penting pada video.
15. Peserta didik secara bergantian menyampaikan informasi siapa saja yang diperoleh dari video tersebut.
16. Selanjutnya untuk mengevaluasi pencapaian belajar hari ini guru memberikan soal tertulis yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam waktu 15 menit.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
2. Guru memperlihatkan Peserta didik membaca teks dengan nyaring, lalu menjawab pertanyaan terkait teks.

Pembelajaran 2

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti

1. Guru Mempersilahkan peserta didik membaca teks cerita "Suka dan Tidak Suka".
2. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk membacakan teks cerita.
3. Peserta didik diperintahkan untuk menyimak dengan seksama, karena guru sewaktu-waktu meminta peserta didik lain untuk melanjutkan bacaan.
4. Guru menggunakan sebuah bola untuk menunjuk peserta didik membaca, kemudian peserta didik yang mendapatkan bola dapat melempar lagi ke temannya yang lain untuk melanjutkan membaca teks cerita.
5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks cerita yang dibaca.
7. Setelah peserta didik membaca cerita "Suka dan Tidak Suka", kemudian peserta didik berlatih mengucapkan kata-kata yang panjang.
8. Guru meminta salah satu peserta didik membaca teks cerita "Fobia".
9. Peserta didik menyimak dengan seksama untuk memahami informasi dalam teks tersebut.
10. Guru mengajak peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang jenis-jenis fobia lainnya di ensiklopedia atau internet.
11. Guru menayangkan video tentang jenis-jenis fobia, dan peserta didik menyimak video dengan baik dan seksama.
12. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fobia yang ada pada buku siswa.
13. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks cerita "Tak Muat Lagi" dan cerita "Suka dan Tidak Suka" dan menulis kosa kata baru yang ditemukan dalam sebuah tabel di buku tulisnya.
14. Guru meminta peserta didik untuk menulis 10 kalimat menggunakan kata-kata baru tersebut dibuku tulisnya.
15. Guru mendampingi peserta didik untuk mencari arti kosa kata baru yang ditemukan dalam KBBI.
16. Peserta didik akan belajar menulis surat menggunakan kosa kata baru yang ditemukan, sebelumnya peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok pertama menulis surat kepada kelompok kedua, dan kelompok kedua menulis surat balasan.
17. Peserta didik dapat menghias suratnya sesuai dengan imajinasinya masing-masing.
18. Hasil dari karya surat peserta didik dapat dijadikan pajangan kelas.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

LAMPIRAN

Instrumen penilaian untuk memahami Permasalahan Tokoh cerita

Mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik	Mampu menjawab 4 - 5 pertanyaan dengan baik	Mampu menjawab 2 - 3 pertanyaan dengan baik	Mampu menjawab pertanyaan dengan baik
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

4: Sangat baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Lembar Tes Tertulis Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sampaikan kembali cerita "Tak Muat Lagi" dalam tiga kalimat buatanmu sendiri!
2. Mengapa lala kesal kepada kiki?
3. Darimana lala mengetahui baju itu tidak muat lagi untuknya?
4. Menurutmu, bagaimana perasaan lala setelah memutuskan akan memberikan bajunya kepada kiki?
5. Bayangkan diri kalian sebagai kiki, bagaimana perasaan kalian jika memiliki kakak seperti lala?

Instrumen penilaian untuk mengucapkan kata-kata panjang

Mampu mengucapkan semua kata dengan jelas dan tepat	Mampu mengucapkan sebagian besar kata-kata panjang	Mampu mengucapkan kata-kata panjang ketika dipandu	Belum mampu mengucapkan kata-kata panjang dengan baik
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

- 4: Sangat baik
3: Baik
2: Cukup
1: Kurang

Instrumen penilaian untuk menulis dengan kosakata baru dan kalimat transitif / intransitif

Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan baik	Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan sedikit kesalahan tanda baca	Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan baik dengan banyak kesalahan tanda baca	Belum mampu menggunakan kosakata baru di dalam suratnya

4: Sangat baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Lembar Tes Tertulis Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Dari teks fobia tersebut, apa perbedaan ketakutan biasa dengan fobia?
2. Apakah di antara kalian atau orang yang kalian kenal ada yang mengidap fobia? Fobia apa?
3. Apa yang harus dilakukan jika teman atau saudara kalian mengalami serangan fobia?
4. Carilah informasi tentang fobia di buku ensiklopedia atau di internet, tuliskan jenis-jenis fobia lain yang kalian temukan dan artinya!

Lampiran 5: Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang Sangat Baik (A)	Berkembang Sesuai Harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan.	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan.	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan.	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian Berpendapat (Bernalar Kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan.	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan.	Sudah berani melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan.	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam berdiskusi) tanpa dorongan dan intervensi guru.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{3} = \dots\dots$$

A: 3,4 - 4,0

C: 1,8 - 2,5

B: 2,6 - 3,3

D: < 1,7

LAMPIRAN MODUL AJAR IPAS

MODUL AJAR/RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Semester	Ganjil
Materi Inti	Siklus Air
Alokasi Waktu	2 JP

A. Informasi Umum

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Bernalar Kritis
Sarana & Prasarana	: 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKPD, Soal Latihan

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

a) Peserta didik dapat mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengurutkan siklus air secara benar.
- Siswa mampu menerapkan definisi siklus air terhadap kehidupan sehari-hari.

4. Materi Pokok

- Bumi dan alam semesta.
- Siklus air.

5. Asesmen

- Asesmen/penilaian individu Asesmen/penilaian kelompok

6. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti

Orientasi Siswa terhadap Masalah

1. Guru memantik siswa dengan pertanyaan:
 - a. Bagaimana ciri-ciri akan turun hujan?
 - b. Apakah kalian tahu asal air hujan itu?
 - c. Apakah kalian ingin tahu tentang siklus air/ daur air di alam?
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk melihat kesiapan belajar dan tahap pengetahuan siswa.
3. Guru memberikan sebuah permasalahan.
 - a. Dari mana air hujan berasal?
 - b. Jika dari dahulu hujan telah turun, mengapa air hujan di langit tidak habis?
 - c. Jika setiap air sungai bermuara ke laut, mengapa laut tidak penuh?
4. Siswa mencatat permasalahan tersebut yang akan digunakan dalam diskusi kelompok.

Pengorganisasian siswa untuk belajar

5. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa.
6. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada setiap kelompok.
7. Siswa bertanya jika belum memahami tugas pada LKK.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.

8. Siswa mencari jawaban pertanyaan di LKK dari berbagai sumber.
9. Siswa berdiskusi dalam kelompok memecahkan masalah tersebut.
10. Guru membimbing siswa dalam kelompok kecil.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

11. Setiap kelompok melaksanakan presentasi.
12. Kelompok lain diberikan kesempatan menanggapi presentasi dari kelompok yang maju.
13. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok.
14. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan siklus air.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari hari ini.
2. Guru memberikan lembar refleksi sesuai dengan apa yang mereka pelajari.
3. Guru memberikan lembar penilaian belajar.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

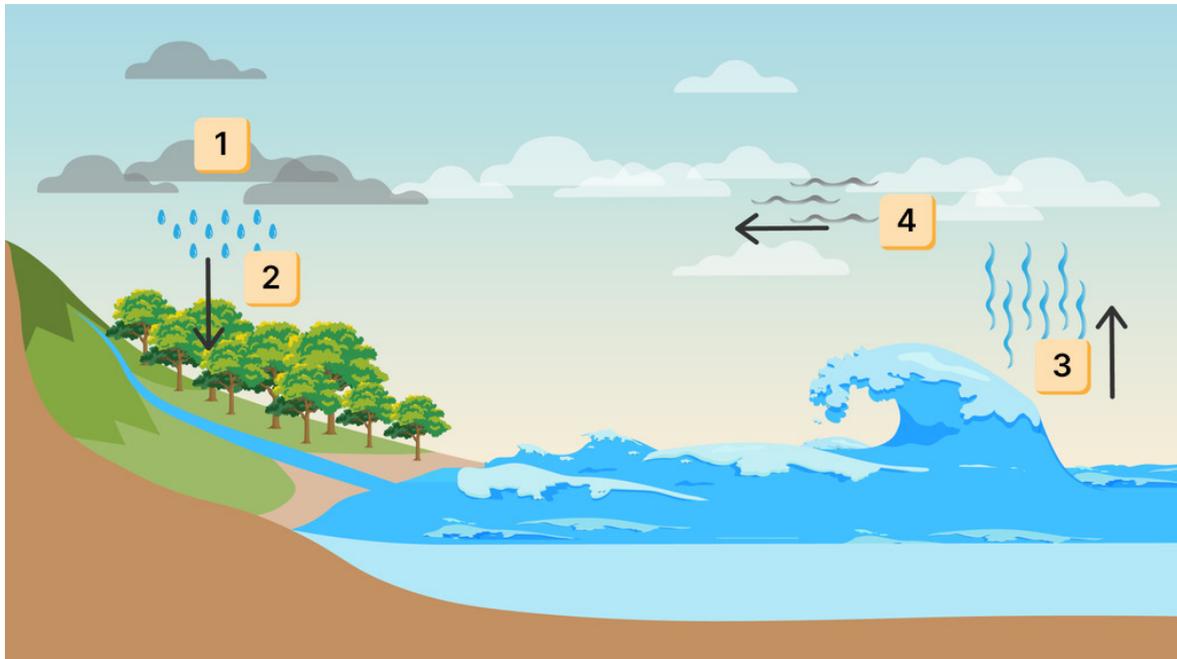
LAMPIRAN MATERI

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Siklus air menggambarkan pergerakan molekul air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi. Dalam sistem ini energi matahari memiliki peran besar dalam siklus yang terjadi secara terus menerus.

Proses ini diawali dengan penguapan (evaporasi). Pada saat terjadi penguapan yaitu ketika air berubah dari cair menjadi gas (dari samudera, lautan, dan badan air lainnya) sekitar 90% kelembaban terbentuk di atmosfer. 10% sisanya dilepaskan oleh tumbuhan dalam bentuk transpirasi. Tumbuhan menyerap air dari dalam tanah kemudian memanfaatkannya dalam proses fotosintesis, kemudian melakukan transpirasi. Sebagian kecil uap masuk ke atmosfer melalui sublimasi yaitu secara langsung air berubah dari padat (es atau salju) menjadi gas. Susutan salju yang terjadi diakibatkan oleh sublimasi.

Penguapan dari lautan memberikan kontribusi utama dalam pergerakan siklus hidrologi. Penguapan, transpirasi, dan sublimasi serta emisi vulkanik mendukung dalam proses hidrologi. Setelah air berada pada atmosfer yang rendah, arus udara akan naik ke atas pada udara yang cenderung lebih sejuk, udara yang dingin uap air cenderung membentuk awan dan tetesan awan dapat menghasilkan presipitasi (hujan, salju, hujan es, hujan beku). Ketika curah hujan jatuh di atas permukaan tanah, maka siklus awal dimulai kembali. Sebagian air akan meresap ke tanah, beberapa akan mengalir ke sungai, dan tembus ke lautan.

Siklus ini akan berlanjut terus menerus, air hasil dari siklus hidrologi dimanfaatkan manusia dalam berbagai kebutuhan mulai dari minum, mencuci, hingga pertanian. Pemanasan air laut oleh sinar matahari merupakan kunci proses siklus hidrologi tersebut dapat berjalan secara terus menerus. Air berevaporasi, kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es dan salju (*sleet*), hujan gerimis atau kabut. (Wikipedia, diakses 18 Juli 2022)



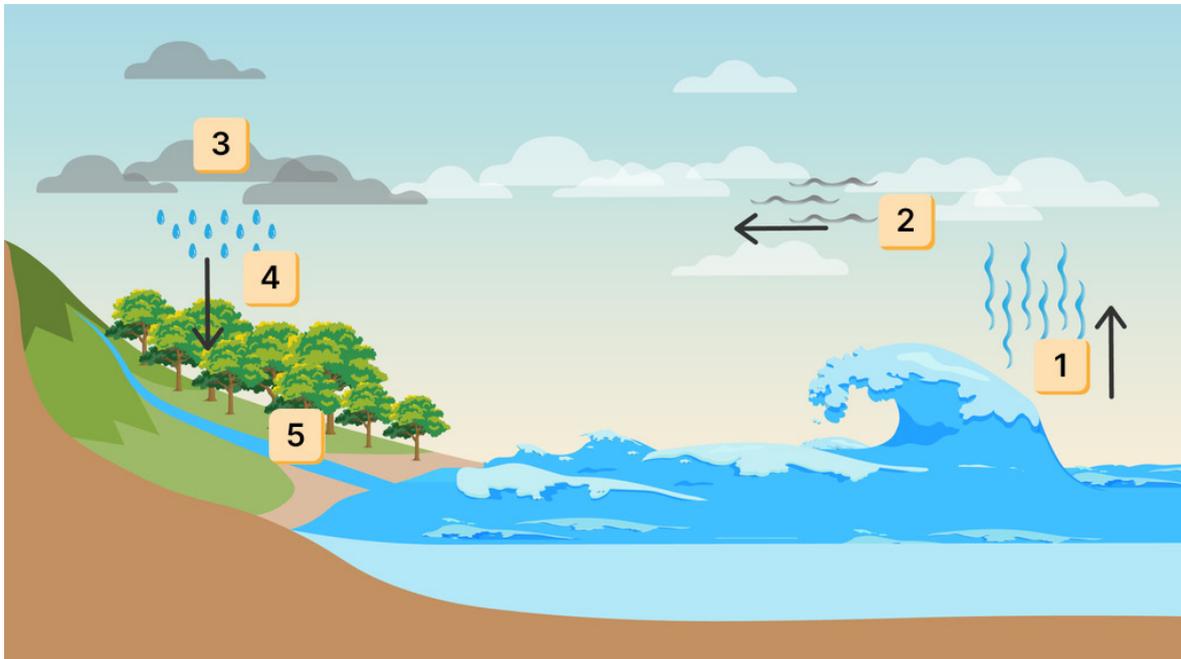
Gambar 1 Siklus air
 (sumber: roboguru.ruangguru.com. diakses 18 Juli 2022)

LEMBAR KERJA KELOMPOK

“Dari Mana Air Hujan Berasal?”

Nama Kelompok : Nama Anggota :

- A. Perhatikan instruksi berikut!
1. Duduk berkelompok sesuai dengan pembagian dari guru.
 2. Carilah informasi terkait dengan siklus air.
 3. Berikut ini disajikan tentang gambar siklus air.



4. Tuliskan nama proses siklus air berdasarkan nomor yang tertera pada gambar tersebut, pada tabel berikut ini!

Angka	Nama Proses Siklus Air	Pengertian

5. Setelah kalian mengetahui proses siklus air, selanjutnya diskusikan 3 pertanyaan di awal, yaitu:
 - a. Dari mana air hujan berasal?
 - b. Jika dari dahulu hujan turun, mengapa air hujan dilangit tidak habis?
 - c. Jika setiap air sungai bermuara ke laut, mengapa laut tidak penuh?
6. Setelah kalian menjawab seluruh materi, presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas.
7. Tanggapi dan berikan masukan jawaban dari kelompok lain jika ada perbedaan dari jawabanmu!

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Formatif

Nama : Nomor Urut :

Jawablah pertanyaan singkat berikut ini!

1. Energi yang digunakan dalam proses penguapan adalah
2. Proses perubahan wujud benda cair menjadi gas adalah
3. Awan terbentuk dari
4. Hujan terjadi jika
5. Air yang tidak dapat terserap oleh tanah akan mengalami
6. Tanah subur lebih cepat menyerap air hujan karena
7. Seberapa besar evaporasi terjadi di
8. Kondensasi adalah proses dimana titik-titik hujan menjadi
9. Proses pergerakan awan mulai dari laut ke darat disebut
10. Air yang terserap ke dalam tanah disebut air

B. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
Keaktifan mengutarakan pendapat dalam diskusi kelompok	Selalu aktif dalam diskusi kelompok	Kadang tidak aktif dalam diskusi kelompok	Kurang aktif dalam diskusi kelompok	Tidak aktif dalam diskusi kelompok
Kemampuan dalam bekerja sama	Selalu kompak dalam diskusi kelompok	Kadang tidak kompak dalam diskusi kelompok	Kurang kompak dalam diskusi kelompok	Tidak kompak dalam diskusi kelompok
Kemampuan dalam memecahkan 3 masalah/ pertanyaan dari guru	Siswa mampu memecahkan semua masalah	Siswa mampu memecahkan 2 masalah	Siswa mampu memecahkan satu masalah saja	Sama sekali tidak dapat memecahkan masalah
Kemampuan dalam presentasi kelompok	Menggunakan kosa kata baku dan bahasa yang runtut	Menggunakan beberapa kosakata baku dan bahasa yang runtut	Menggunakan kosakata tidak baku dan bahasa yang runtut	Menggunakan kosakata baku namun bahasa tidak runtut

LAMPIRAN MODUL AJAR MATEMATIKA

MODUL AJAR/RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SD Runiah School
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Semester	Ganjil
Bab 1	Sudah Besar
Alokasi Waktu	5 JP

A. Informasi Umum

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Sarana & Prasarana	: 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKPD, Soal Latihan

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Bilangan

Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan cacah sampai angka 999.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- 1.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999
- 1.2 Membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999.999
- 1.3 Menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan
- 1.4 Memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah

3. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran 1

1. Peserta didik dapat menentukan nilai tempat suatu bilangan cacah sampai angka 1.000.000 (atau maksimum enam angka) dengan benar.

Pembelajaran 2

2. Peserta didik dapat membandingkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempatnya dengan benar
3. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempatnya dengan tepat

Pembelajaran 3

4. Peserta didik dapat menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan

Pembelajaran 4

5. Peserta didik mampu memperkirakan dan menghitung penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999

4. Materi Pokok

- Bilangan Cacah
- Bilangan dan Nilai Tempatnya
- Garis Bilangan

5. Asesmen

Asesmen diagnostik

1. Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999
2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999
3. Menentukan posisi bilangan cacah sampai 9.999 pada garis bilangan
4. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999

Asesmen formatif

Latihan soal

1. Bacalah bilangan-bilangan berikut ini
 - a. 5.920.053.300 kg
 - b. 1.509.528.000 kg
2. Tulislah bilangan berikut ini
 - a. Bilangan yang merupakan jumlah 4 kumpulan 10 triliun, 7 kumpulan 10 miliar, dan 3 kumpulan 100 ribu
 - b. Sepuluh kali 6 miliar
3. Isilah dengan tanda ketidaksamaan ($<$, $>$, $=$) yang sesuai
 - a. 110.950.000 ... 111.095.000
 - b. 213.610.000 ... 203.161.000
4. Gambarlah garis bilangan dan representasikan bilangan berikut ini
 - a. 300 juta
 - b. 1 miliar
5. Hitunglah jumlah dan selisih
 - a. Jumlah 1.700 juta dan 2.900 juta
 - b. Selisih dari 23 triliun dan 8 triliun

6. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

Orientasi Peserta Didik

1. Peserta didik membaca materi pada buku siswa
2. Guru menjelaskan materi nilai tempat suatu bilangan cacah sampai angka 1.000.000 (atau maksimum enam angka).
3. Guru memperkenalkan istilah 100 juta dengan memperhatikan cara membaca populasi penduduk Indonesia, informasikan bahwa bilangan hasil dari 10 kumpulan 10 juta disebut dengan 100 juta, dan ditulis 100000000.

Mengorganisasikan Peserta Didik

4. Guru membantu peserta didik mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.
5. Peserta didik mengerjakan LKS.

Membimbing Penyelidikan

6. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah .
7. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

8. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
9. Guru memberikan penguatan materi pelajaran.

Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

10. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran
11. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 2

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

Orientasi Peserta Didik

1. Peserta didik membaca materi pada buku siswa
2. Guru menjelaskan materi mengurutkan dan membandingkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempatnya.

Mengorganisasikan Peserta Didik

3. Guru membantu peserta didik mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.
4. Peserta didik mengerjakan LKS.

Membimbing Penyelidikan

5. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah .
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

7. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
8. Guru memberikan penguatan materi pelajaran.

Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 3

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

Orientasi Peserta Didik

1. Peserta didik membaca materi pada buku siswa
2. Guru menjelaskan materi bilangan cacah pada garis bilangan.

Mengorganisasikan Peserta Didik

3. Guru membantu peserta didik mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.
4. Peserta didik mengerjakan LKS.

Membimbing Penyelidikan

5. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

7. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
8. Guru memberikan penguatan materi pelajaran.

Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran.
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 4

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

Orientasi Peserta Didik

1. Peserta didik membaca materi pada buku siswa.
2. Guru menjelaskan materi bilangan cacah dengan cara memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

Mengorganisasikan Peserta Didik

3. Guru membantu peserta didik mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya.
4. Peserta didik mengerjakan LKS.

Membimbing Penyelidikan

5. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

7. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
8. Guru memberikan penguatan materi pelajaran.

Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran.
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

LAMPIRAN ASESMEN

Tata Cara Asesmen

a. Performa

Observasi unjuk kerja/presentasi selama proses pembelajaran Rubrik asesmen performa:

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyelesaikan Permasalahan penjumlahan bilangan cacah	Menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat dan benar	Belum Mampu menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat dan benar	Kurang Mampu menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat dan benar	Tidak Mampu menyelesaikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat dan benar
Mempresen-tasikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah	Mampu mem-presentasikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan runtut dan percaya diri	Mampu mem-presentasikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan percaya diri namun belum runtut	Mampu mem-presentasikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah dengan bimbingan guru	Belum mampu mempresen-tasikan permasalahan penjumlahan bilangan cacah

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai Performa Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

b. Tes Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif

Pedoman Penskoran Tes Tertulis

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah	1	Lima Miliar Sembilan Ratus Dua Puluh Juta Lima Puluh Tiga Tiga Ratus Rupiah	3
	2	40.700.000.300.000,00	3
	3	<	2
	4		3
	5	1.700 juta + 2.900 juta = 4.600.000.000	4
Skor Maksimal			30

$$\text{Nilai Tes Tertulis Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

LAMPIRAN MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

MODUL AJAR

1. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SD Runiah School
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	: B / 4 (Empat) / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
Sub Materi	: 1. Membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 2. Memahami Pesan Pokok Q.S. Al-Hujurat/49:13 3. Menulis Q.S. Al-Hujurat/49:13 4. Menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 5. Hadis tentang Keragaman
Alokasi Waktu	: 16 Jam Pelajaran × 35 Menit (4 × Pertemuan)

B. Kompetensi Awal

10.1 Peserta Didik

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong
- Mandiri
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Papan tulis, buku cerita tentang 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya
- Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, dan media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster.

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi

F. Model Pembelajaran yang Digunakan

- Blended Learning*
- Model pembelajaran Tatap Muka
- Model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring)
- Model pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring)

2. Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada submateri ini adalah:

“Membiasakan peserta didik membaca Al-Qur’an dengan tartil dan menghargai keragaman dan perbedaan sebagai sunnatullah”

B. Pemahaman Bermakna

“Peserta didik mampu membaca al-qur’an dengan tartil serta mampu menerapkan sikap menghargai keragaman dan perbedaan”.

C. Pertanyaan Pemantik

Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



Gambar 1.1 Anak sedang mengaji

D. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu Peserta didik dengan penuh khidmat (Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia)Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan dipimpin oleh salah satu Peserta didik sebagai dirigen (Berkebhinekaan Global)Bersama-sama membaca al-Qur'an surah-surah pendek (Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia)Bersama-sama menyanyikan lagu shalawat kepada nabi Muhammad (Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia)Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan pelajaran yang telah lalu. (Bernalar Kritis)Peserta didik diajak menyanyikan lagu dan tepuk anak solehMenyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.Bersama-sama menyebutkan 6 profil pelajar Pancasila	30 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Allah Swt. Menciptakan Nabi Adam a.s.</p> <p>a. Peserta didik mengamati Gambar 1.2 tentang ilustrasi anak-anak senang belajar Qur'an kemudian diberikan motivasi untuk memberikan komentar).</p> <p>Ayo amati gambar berikut!</p>  <p>Gambar 1.2 Anak-anak senang belajar Al-Qur'an</p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya membaca Al-Qur'an dengan makharijul huruf dan tajwid yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan bacaan mad (panjang). ● Menunjukkan bacaan gunnah, mendengung 2 harakat. ● Menunjukkan bacaan qalqalah (memantul). <p>Simaklah dengan sungguh-sungguh supaya kalian dapat menirunya dengan benar!</p> <p>Mulailah belajar membaca secara bertahap sesuai petunjuk berikut!</p> <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ</p> </div>	70 Menit

No.	Kegiatan	Waktu						
	<p>c. Pada rubrik Aktivitasku, peserta didik diajak untuk membaca berulang-ulang surah Al-Hujurat/49:13</p> <div data-bbox="347 506 1211 808" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px;">  <p>Aktivitasku</p> <p>Ayo, latihan membaca surah Al-Hujurat/49:13!</p> <p>Bacalah berulang-ulang agar kalian dapat membaca surah Al-Hujurat/49:13 dengan benar!</p> </div> <p>Dilafalkannya secara berulang-ulang sehingga peserta didik mampu membaca al-Qur'an dengan Makharijul huruf dan tajwid yang benar Qs. Al-Hujurat/49:13</p> <p>d. Pada Rubrik Aktivitas Kelompok Guru Memberikan tugas kelompok kepada peserta didik guna untuk melatih Ananda untuk memahami hukum tajwid yang ada pada Qs. Al-Hujurat/49:13</p> <div data-bbox="347 1090 1211 1561" style="border: 1px dashed green; padding: 10px;">  <p>Aktivitas Kelompok</p> <p>Temukan contoh bacaan tajwid pada Q.S. Al-Hujurat/49:13!</p> <table border="1" data-bbox="403 1261 1150 1514"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1261 659 1305">gunnah</th> <th data-bbox="675 1261 914 1305">qalqalah</th> <th data-bbox="930 1261 1150 1305">mad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1305 659 1514"></td> <td data-bbox="675 1305 914 1514"></td> <td data-bbox="930 1305 1150 1514"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	gunnah	qalqalah	mad				
gunnah	qalqalah	mad						

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------

- e. Pada Rubrik Ayo Bergembira Guru memberikan evaluasi bacaan Qs. Al-Hujurat
- f. Guru melanjutkan dengan mengartikan setiap kata Qs. Al-Hujurat/49:13

Perhatikan Arti kata Q.S. Al-Hujurat/49:13

وَقَبَائِلَ	شُعُوبًا	وَجَعَلْنٰكُمْ	وَأُنثٰى	مِّنْ ذَكَرٍ	إِنَّا خَلَقْنٰكُمْ	يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ
dan ber-suku-suku	ber-bangsa-bangsa	kemudian Kami jadikan kamu	dan seorang perempuan	dari seorang laki-laki	Sungguh, Kami telah menciptakan kamu	Wahai manusia
خَيْرٍ	عَلِيمٍ	إِنَّ اللَّهَ	أَتَقٰكُمْ	عِنْدَ اللَّهِ	إِنَّ أَكْرَمَكُمْ	لِتَعَارَفُوٓاْ
Maha-teliti	Maha Mengetahui	Sungguh, Allah	ialah orang yang paling bertakwa	di sisi Allah	Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu	agar kamu saling mengenal

- g. Pada rubrik Aktivitas kelompok, peserta didik diajak untuk latihan mengartikan Qs. Al-Hujurat/49:13

BISMILLAH
Aktivitas Kelompok

Pasangkan ayat dan terjemahnya!

Sungguh, Kami telah menciptakan kamu,	وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku	إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa	مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثٰى
agar kamu saling mengenal	يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ
dari seorang laki-laki dan seorang perempuan	إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ
Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu	إِنَّا خَلَقْنٰكُمْ
Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti,	لِتَعَارَفُوٓاْ
Wahai manusia!	عِنْدَ اللَّهِ أَتَقٰكُمْ

No.	Kegiatan	Waktu
	<p data-bbox="320 427 1182 495">h. Guru menarahkan peserta didik untuk mengamati Gambar 1.3 Keragaman manusia.</p> <div data-bbox="520 521 1038 1933" style="text-align: center;">  <p data-bbox="560 1877 979 1910">Gambar 1.3 Keragaman manusia</p> </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>i. Setelah mengamati gambar 1.3 keragaman manusia, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik guna memberikan rangsangan kepada peserta didik begitu penting hidup saling menghargai antar sesama manusia serta pentingnya untuk saling membantu.</p> <p>Manusia tercipta dengan aneka ragam. Ini adalah anugerah Allah Swt. yang patut kita syukuri. Bagaimana keragaman dalam keluarga kalian? Coba kalian tulis perbedaan jenis kelamin, bentuk fisik, dan macam-macam sifat dalam keluarga kalian! Pernahkah kalian bergotong-royong bersama orang yang berbeda agama? Mengapa kalian harus membantu orang lain walaupun berbeda suku atau bangsanya?</p> <p>j. Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan Qs. Al-Hujurat/49:13, maka guru mengarahkan ananda untuk membaca tafsiran Qs. Al-Hujurat/49:13.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Bacalah dengan cermat tafsir ringkas Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 berikut ini!</p> <p>Wahai manusia! Sesungguhnya, Kami telah menciptakan kalian berasal dari seorang pria dan seorang wanita, yakni keturunan yang sama dari Adam dan Hawa. Seluruh manusia sama derajat kemanusiaannya, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan suku yang lain.</p> <p>Kemudian Kami jadikan kalian berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling membantu, saling melengkapi dan bekerja sama, bukan saling mengolok-olok dan saling memusuhi antara satu kelompok dengan kelompok lainnya.</p> <p>Allah Swt. tidak senang terhadap orang yang menampakkan kesombongan dengan keturunan, kekayaan atau kepangkatan, karena sesungguhnya yang paling mulia di hadapan Allah Swt. hanyalah orang yang paling bertakwa. Karenanya, kalian hendaknya berusaha untuk meningkatkan ketakwaan supaya menjadi orang yang mulia di hadapan Allah Swt.</p> <p>Sesungguhnya, Allah Swt. Maha Mengetahui segala sesuatu, baik yang tampak maupun yang tersembunyi, Allah Swt. Mahateliti sehingga tidak ada satu pun perbuatan manusia yang terlewat dari pengetahuannya.</p> <p>Di tengah keragaman itu, maka manusia diminta untuk saling berlapang dada dan bertenggang rasa. Manusia sebagai wakil Allah Swt. di atas bumi mendapat mandat untuk mengelola dan menjaga kelestarian planet ini. Dalam rangka itu, manusia harus mencipta suasana harmoni dan damai. "Berbeda dalam persaudaraan. Bersaudara dalam perbedaan".</p> </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>k. Pada Rubrik Aktivitas Kelompok, Guru Memberikan Tugas Secar Kelompok Guna untuk melatih ananda untuk saling kompak dan saling membantu satu sama lain. Serta mengevaluasi sejauh mana pemahaman ananda tentang tafsiran singkat serta pesan pokok Qs. Al-Hujurat/49:13.</p> <div data-bbox="331 645 1230 1032" style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>BISMILLAH</p> <p>Aktivitas Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bacalah dengan cermat terjemah dan tafsir singkat QS. Al-Hujurat/49:13 dan buatlah kesimpulan tentang pesan pokoknya! ✓ Setiap kelompok membuat paparan tentang pesan pokok QS. Al-Hujurat/49:13 dengan media. ✓ Hasil kerja kelompok dipresentasikan di depan kelas. ✓ Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap paparan kelompok penyaji. </div> <p>l. Guru Mengarahkan Peserta didik untuk mengamati Gambar 1.4 Tulisan Qs. Al-Hujurat/49:13 yang rapi dan indah</p> <div data-bbox="331 1162 1230 1839" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar 1.4 Tulisan Q.S. Al-Hujurat/49:13 yang rapi dan indah</p> </div>	

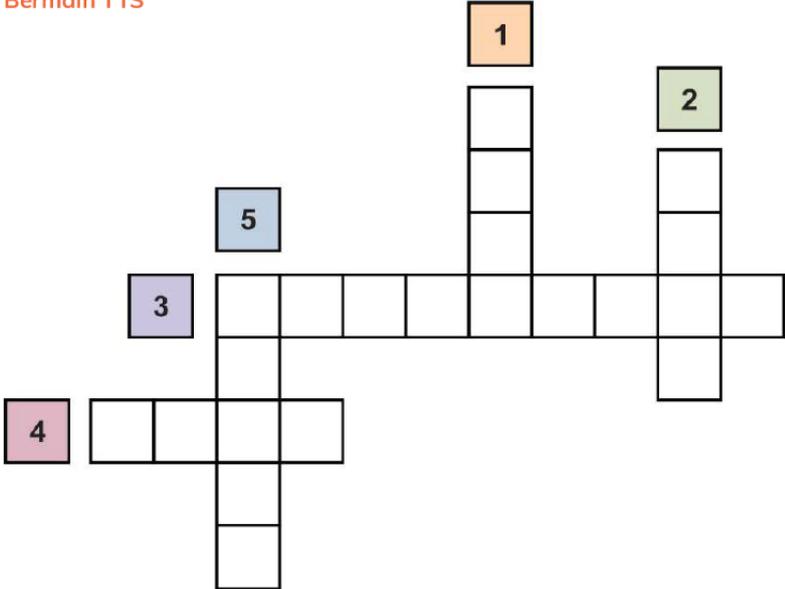
No.	Kegiatan	Waktu
	<p>m. Setelah peserta didik mengamati gambar, guru mengarahkan peserta didik untuk memberikan tanggapan dari beberapa pertanyaan berikut.</p> <div data-bbox="279 555 1204 750" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anak-anak!</p> <p>Perhatikan gambar tersebut! Apa pendapatmu setelah melihat tulisan Q.S. Al-Hujurat/49:13 yang rapi dan indah? Apakah kalian telah mampu menulis Al-Qur'an dengan benar dan rapi? Apa yang harus kalian lakukan supaya bisa menulis dengan benar dan rapi?</p> </div> <p>n. Guru Kembali memberikan penguatan bahwa belajar al-Qur'an bukan hanya membacanya saja, tapi juga belajar menulisnya dengan benar sesuai kaidah. Maka guru melatih peserta didik untuk menulis ayat al-Qur'an sesuai petunjuk berikut.</p> <div data-bbox="295 969 1189 1915" style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ayo, kita akan belajar menulis!</p> <p>Cara menulis huruf Al-Qur'an yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimulai dari kanan ke kiri. <p>Perhatikan garis petunjuk pada contoh berikut!</p> <div data-bbox="363 1160 863 1256" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penulisan hurufnya, sebab ada huruf yang ditulis di atas, tengah dan di bawah garis. <p>Perhatikan garis petunjuk pada contoh berikut!</p> <div data-bbox="363 1406 863 1503" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penulisan titik, gerigi dan harakat dengan benar. <p>Perhatikan garis petunjuk pada contoh berikut!</p> <div data-bbox="363 1608 863 1704" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ</p> </div> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> —•— titik —•— gerigi —•— harakat </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p data-bbox="316 421 1230 539">o. Pada Rubrik Aktivitasku Guru memberikan latihan evaluasi menulis secara mandiri, kemudian mengajak peserta didik untuk mengamati hasil karya tulisannya.</p> <div data-bbox="336 562 1222 1659" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px;">  <p data-bbox="475 622 628 656">Aktivitasku</p> <p data-bbox="400 696 1158 730">Perhatikan ayat berikut dan tulislah di bawahnya sesuai petunjuk guru!</p> <div data-bbox="400 768 1158 954" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="576 775 983 831" style="text-align: center;">يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> </div> <div data-bbox="400 992 1158 1178" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="584 999 967 1055" style="text-align: center;">وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> </div> <div data-bbox="400 1216 1158 1402" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="608 1223 943 1279" style="text-align: center;">إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> </div> <div data-bbox="400 1440 1158 1626" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="679 1447 871 1503" style="text-align: center;">إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> </div> </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>p. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar 1.5 para siswa asyik menghafalkan al-Qur'an.</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar 1.5 Para siswa asyik menghafal Al-Qur'an</p> <p>q. Guru memberi penguatan pemahaman tentang keutamaan menghafal qur'an serta memberikan motivasi agar peserta didik selalu semangat menghafal Qur'an.</p> <p>r. Guru memberikan tugas Hafalan Qs. Al-Hujurat/49:13.</p>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>s. Peserta didik selesai menghafal, guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu Aku Hafidz Qur'an.</p> <div data-bbox="320 521 1236 1512" style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Ayo Bernyanyi!</p> <p>Aku Hafiz Qur'an</p> <p>Cipt: Tri Yulianto</p> <p>Ku putuskan satu impian Aku ingin jadi hafiz Qur'an Ku akan bertahan walau sulit melelahkan Allah beri aku kekuatan Ku impikan sepasang mahkota Ku berikan di akhirat kelak Sebagai pertanda bahwa kau sangat ku cinta Aku cinta engkau karena Allah</p> <p>Reff.</p> <p>Ku cinta ummi Ku cinta abi Ku harap doamu selalu dalam hati Ku cinta ummi Ku cinta abi Ku harap bersama di surga-Nya nanti I love you ummi. I love you abi. I love my family Forever in my heart</p> <p>(sumber: triamoulina.com)</p> </div>	
	<p>t. Pada Rubrik Aktivitasku peserta didik menyetorkan hafalannya didepan guru dan teman-temannya.</p> <div data-bbox="320 1630 1236 1870" style="border: 1px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Aktivitasku</p> <p>Tunjukkan hafalanmu di depan guru dan teman-temanmu!</p> </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>u. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar 1.6 bermain bersama.</p> <div data-bbox="375 510 1107 965" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p style="text-align: center;">Gambar 1.6 Bermain bersama</p> </div> <p>v. Guru memberikan pemahaman tentang keragaman dan perbedaan adalah sunnatullah yang telah sengaja Allah Swt. Ciptakan sebagaimana yang dinyatakan Qs. Al-Hujurat/49:13. Keragaman dan perbedaan bukan untuk diperselisikan, tapi dicari titik persamaan yang mengantarkan pada sikap saling menghargai dan menghormati sebagaimana hadits yang telah ditegaskan oleh Rasulullah saw.</p> <p>w. Pada rubrik Aktivitasku 1, Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyalin hadits dan menghafalkannya. Setelah peserta didik menghafalkan hadits, guru mempersilahkan peserta didik menunjukkan hafalannya didepan guru dan teman-temannya</p> <div data-bbox="384 1406 1094 1975" style="border: 2px dashed #e67e22; border-radius: 15px; padding: 15px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 10px;">Aktivitasku 1</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salinlah hadis berikut! Menulis hadis sama seperti menulis Al-Qur'an. Mulailah dari sebelah kanan ke kiri! <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>حَدَّثَنِي مَنْ سَمِعَ حُطْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَسْطِ أَيَّامِ التَّشْرِيقِ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبٍ عَلَى عَجَمِيٍّ وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى أَبْلَغَتْ قَالُوا بَلَّغْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (رَوَاهُ أَحْمَدُ عَنْ أَبِي نَضْرَةَ)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hafalkan hadis tersebut beserta artinya! Tunjukkan hafalanmu di depan guru! </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>x. Pada rubrik aktivitas 2 guru memberikan tugas kepada ananda sebagai berikut.</p> <div data-bbox="352 510 1209 763" style="border: 1px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">Aktivitasku 2</p> <p>Baca teks hadis dan fahami artinya dengan baik, kemudian temukan pesan pokok yang terkandung di dalamnya!</p> </div> <p>y. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti permainan TTS, peserta didik mengisi kolom-kolom yang kosong dengan yang sesuai pertanyaan.</p> <div data-bbox="344 920 1214 1957" style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Bermain!</p> <p>Bermain TTS</p>  <p>MENDATAR</p> <ol style="list-style-type: none"> Nomor ayat dari surah al-Hujurat yang berisi tentang keragaman manusia adalah... Allah Swt. menjadikan manusia beragam ... dan bangsa. <p>MENURUN</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu bangsa besar di dunia adalah Manusia pertama yaitu Yang menjadikan manusia mulia di sisi Allah Swt adalah </div>	

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------

- z. Guru menguatkan pemahaman ananda tentang pentingnya mengamalkan perintah-perintah Allah swt. yang ada dalam Al-Qur'an dan hadits.



Pesan Moral

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْأَخْرِيْنَ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ)

Artinya:

Sesungguhnya Allah memuliakan suatu kaum dengan kitab ini (Al-Qur'an) dan menghinakan kaum yang lain juga dengannya.

(HR. Muslim dari Umar bin Khattab)

Barang siapa mengamalkan Al-Qur'an, maka Allah akan memuliakannya di dunia dan akhirat. Barang siapa yang meremehkan ketentuan-ketentuan-Nya, maka Allah akan menghinakannya, meski dia orang yang mulia (di sisi manusia).

- aa. Pada Rubrik Aku Tahu, Aku Bisa, peserta didik mengisi sesuai dengan realita yang ada. Guna supaya guru dan peserta didik mampu mengukur sejauhmana capai pembelajarannya.



Aku Tahu, Aku Bisa

Aku Sudah Belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 tartil.		
Menulis Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan benar dan rapi.		
Menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan benar dan lancar.		
Membaca hadis tentang keragaman dengan baik.		
Menulis hadis tentang keragaman dengan rapi.		
Menghafal hadis tentang keragaman dengan lancar.		
Menjelaskan pesan pokok Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan benar.		
Membuat paparan yang berisi pesan pokok tentang keragaman sebagai sunnatullah dan hadis yang terkait.		

No.	Kegiatan	Waktu
	ab. Pada Rubrik Sikapku, guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar mampu mempersentasikan dan mengimplementasikan pesan-pesan moral yang terkandung dalam Q.S. Al-Hujurat/49:13. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya untuk mempelajari ilmu tajwid atau hukum-hukum bacaan Al-Qur'an serta menyempurnahkan penyebutan makharijul huruf.	
3	Penutup a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; dan d. Membaca hamdalah sebagai akhir dari pembelajaran dan mengucapkan salam.	40 Menit

E. Asesmen

1. Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tes tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.
4. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik praktik menceritakan kisah penciptaan Nabi Adam a.s. di depan kelas. Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan tersebut melalui rubrik berikut.

No	Tanggal	Penilaian			
		A	B	C	D

Keterangan:

A: Sangat Baik: 90 – 100

B: Baik : 80 – 89

C: Cukup Baik : 70 – 79

D: Kurang Baik: 10 – 69

Pedoman Skor: $\frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

2. Remedial

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

MODUL PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANGASILA

FASE A, B & C

KEWIRAUSAHAAN

MARKET DAY

SD RUNIAH SCHOOL MAKASSAR



Lampiran 3: Rancangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Deskripsi Projek



Melalui tema “kewirausahaan” dan mengacu pada dimensi Profil Pelajar Pancasila, projek “**Market Day**” ini diharapkan dapat membentuk pelajar yang mempunyai kesadaran dan tanggung jawab serta kemandirian dalam mengorganisasi diri dan kelompok.

Projek ini dimulai dengan **tahap pengenalan** terhadap apa itu market day dan bagaimana gambaran mengenai market day. pada tahap ini pula peserta didik dibimbing bagaimana cara mengelola suatu kegiatan atau acara dan mereka akan menjadi bagian penting atau pelakana kegiatan dan dibimbing oleh guru.

Setelah tahap pengenalan, masuk dalam **tahap kontekstualisasi**. Pada tahap ini siswa melakukan pengamatan dan pemikiran secara konkret dan kontekstual terhadap lingkungan sekitar.

Tahapan selanjutnya yaitu **tahap aksi**, dsiswa mulai mengumpulkan data dan mulai merancang ide wirausaha pemanfaatan sumber daya alam dengan membuat **bussines plan** sederhana yang berisi nama toko, produk, biaya produksi, harga perbarang dan strategi pemasaran. Kemudian siswa membuat produk, dan penjualan produk. Tidak lupa kegiatan ini juga dievaluasi bersama guru dan teman-teman serta orang tua.

Melalui *project* ini, pelajar diharapkan dapat mengembangkan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis, mandiri dan kreatif.

Relevansi Proyek dengan Topik

Dalam kehidupan sehari-hari banyak orang menafsirkan dan memandang bahwa kewirausahaan adalah identik dengan apa yang dimiliki dan dilakukan oleh usahawan dan wiraswasta. Pandangan tersebut kurang tepat karena jiwa dan sikap kewirausahaan tidak hanya dimiliki oleh usahawan, namun juga oleh setiap orang yang berfikir kreatif dan bertindak inovatif dimana mencakup semua pekerjaan baik swasta maupun pemerintahan.

Dalam perkembangannya penanaman nilai-nilai kewirausahaan tidak hanya dikalangan usahawan dan wiraswasta tetapi telah berkembang ke dunia pendidikan, dimana dalam kegiatannya juga jiwa kewirausahaan sangat dibutuhkan. Kewirausahaan didalam pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh (holistik), sebagai insan yang memiliki karakter, pemahaman dan ketrampilan sebagai wirausaha. Pada dasarnya, pendidikan kewirausahaan dapat diimplementasikan secara terpadu dengan kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah. Pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dilakukan oleh kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan (konselor), peserta didik secara bersama-sama sebagai suatu komunitas pendidikan. Pendidikan kewirausahaan diterapkan ke dalam kurikulum dengan cara mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan di sekolah yang dapat merealisasikan pendidikan kewirausahaan dan direalisasikan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, program pendidikan kewirausahaan di sekolah dapat diinternalisasikan melalui berbagai aspek.

Tujuan Proyek

Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, mengolah informasi dan gagasan, berkomunikasi dengan kelompok untuk mencapai tujuan bersama serta menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.

Target Proyek

Proyek ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mencapai dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis, mandiri dan kreatif.

Perkembangan Subelemen Per Fase

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Pemetaan (Dimensi, Elemen, & Subelemen)	Mulai Berkembang (BB)	Sudah Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
<p>Dimensi: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.</p> <p>Elemen: Akhlak kepada alam.</p> <p>Subelemen: Memahami keterhubungan ekosistem Bumi.</p>	Mengenal berbagai ciptaan Tuhan	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan

2. Berkebinekaan Global

3. Bergotong-Royong

Pemetaan (Dimensi, Elemen, & Subelemen)	Mulai Berkembang (BB)	Sudah Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
<p>Dimensi: Bergotong-royong.</p> <p>Elemen: Kolaborasi.</p> <p>Subelemen: Kerja sama.</p>	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).

4. Mandiri

Pemetaan (Dimensi, Elemen, & Subelemen)	Mulai Berkembang (BB)	Sudah Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
<p>Dimensi: Mandiri.</p> <p>Elemen: Regulasi diri.</p> <p>Subelemen: Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif.</p>	Mengenali emosi-emosi yang dirasakan dan situasi yang menyebabkannya, serta mulai belajar mengekspresikan emosi secara wajar.	Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikan secara wajar.	Mengetahui adanya pengaruh orang lain, situasi, dan peristiwa yang terjadi terhadap emosi yang dirasakannya; serta berupaya untuk mengekspresikan emosi secara tepat dengan mempertimbangkan perasaan dan kebutuhan orang lain disekitarnya.	Memahami perbedaan emosi yang dirasakan dan dampaknya terhadap proses belajar dan interaksinya dengan orang lain; serta mencoba cara-cara yang sesuai untuk mengelola emosi agar dapat menunjang aktivitas belajar dan interaksinya dengan orang lain.

5. Bernalar Kritis

Pemetaan (Dimensi, Elemen, & Subelemen)	Mulai Berkembang (BB)	Sudah Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
<p>Dimensi: Bernalar kritis.</p> <p>Elemen: Refleksi pemikiran dan proses berpikir.</p> <p>Subelemen: Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.</p>	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat	Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan secara terperinci	Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan dan menjelaskan alasan dari hal yang dipikirkan	Memberikan alasan dari hal yang dipikirkan, serta menyadari kemungkinan adanya bias pada pemikirannya sendiri

6. Kreatif

Pemetaan (Dimensi, Elemen, & Subelemen)	Mulai Berkembang (BB)	Sudah Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
<p>Dimensi: Kreatif.</p> <p>Elemen: Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.</p>	Mengeksplorasi dan mengeks-presikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengeks-presikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengeks-presikan pi-kiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengaresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengeks-presikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan

Tahapan dan Alur dalam Proyek

Kelas 1 & 2

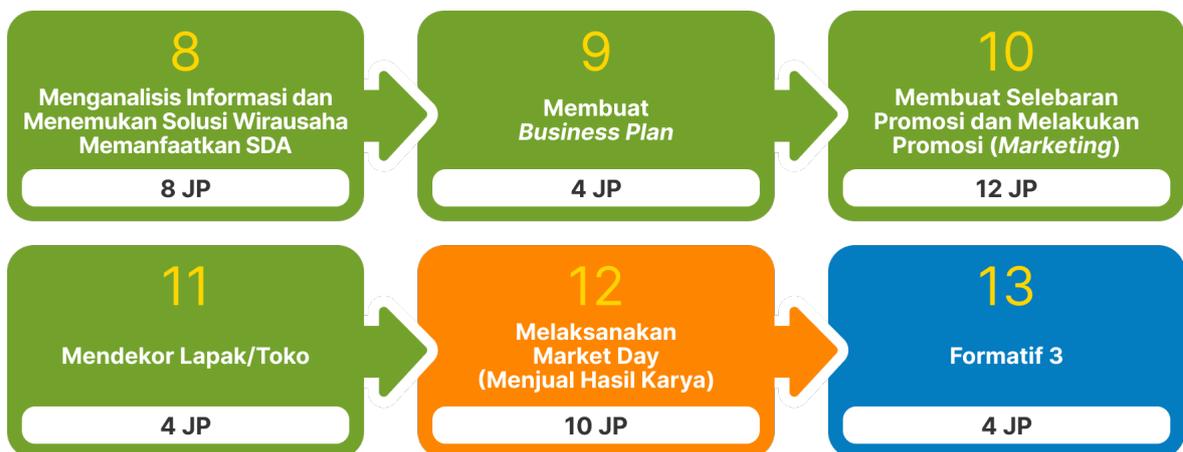
Tahap 1 Pengenalan



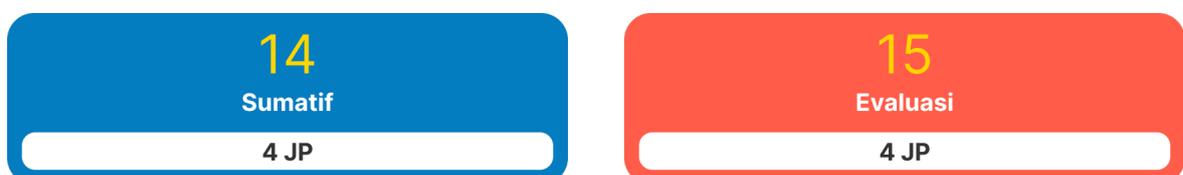
Tahap 2 Kontekstualisasi



Tahap 3 Aksi



Tahap 4 Refleksi dan Tindak Lanjut



Tahapan dan Alur dalam Proyek

Kelas 3, 4, & 5

Tahap 1 Pengenalan



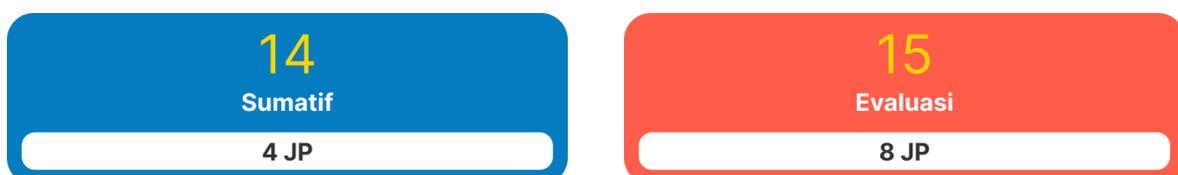
Tahap 2 Kontekstualisasi



Tahap 3 Aksi



Tahap 4 Refleksi dan Tindak Lanjut



Tahapan dan Alur dalam Proyek

Kelas 6

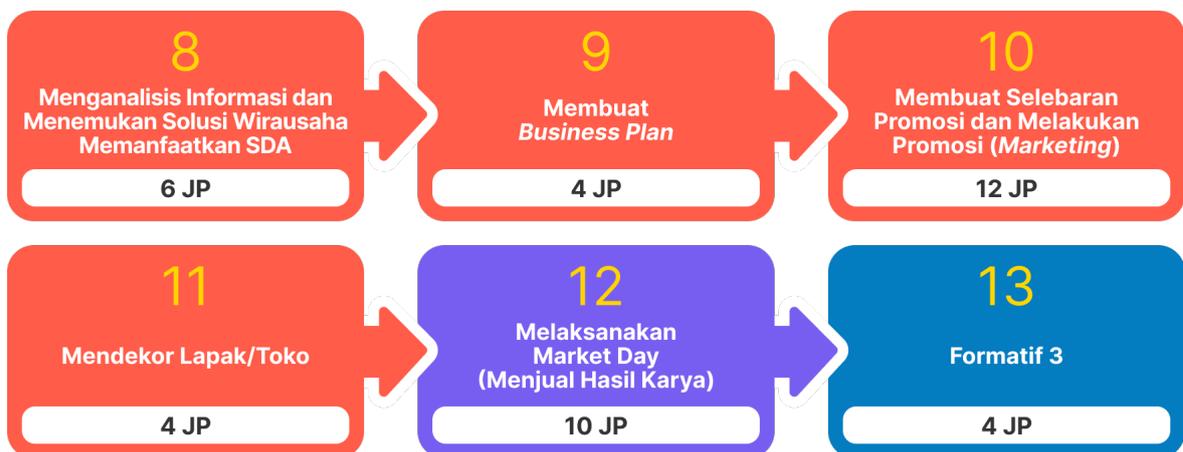
Tahap 1 Pengenalan



Tahap 2 Kontekstualisasi



Tahap 3 Aksi



Tahap 4 Refleksi dan Tindak Lanjut



Kegiatan 1

Sosialisasi Proyek

Memahami proyek penguatan profil Pancasila.

Apa itu Pelajar Profil Pancasila?

Aktivitas

Bersama guru dan siswa melaksanakan diskusi tentang profil pelajar pancasila yang akan dilaksanakan di sekolah.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan bahan diskusi.
2. Pemaparan istilah profil pelajar pancasila.
3. Tanya jawab tentang profil pelajar pancasila.

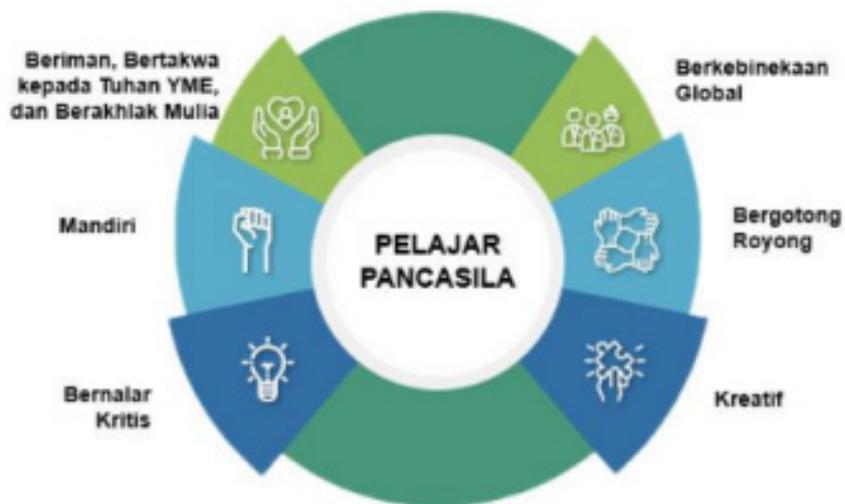
Hasil yang Diharapkan

Siswa mempunyai pengetahuan tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang akan dilaksanakan di sekolah.

Materi Kegiatan 1

Profil Pelajar Pancasila sesuai Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagaimana tertuang dalam dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024:

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut:



Lembar Evaluasi Kegiatan 1

Nama :

Kegiatan :

 <p>Apa saja yang sudah kamu ketahui</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Apa saja yang masih ingin kamu ketahui</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kegiatan 2

Materi Tentang Market Day

Memahami kegiatan yang akan dilakukan.

Apa itu Market Day?

Aktivitas

Bersama guru dan siswa melaksanakan diskusi tentang Market Day yang akan dilaksanakan di sekolah.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan bahan diskusi.
2. Pemaparan istilah Market Day.
3. Tanya jawab Market Day.
4. Menayangkan video/foto mengenai kegiatan Market Day.

Hasil yang Diharapkan

Siswa mempunyai pengetahuan tentang Market Day yang akan dilaksanakan di sekolah.

Materi Kegiatan 2

Pengertian Market Day

Secara bahasa, Market Day adalah sebuah istilah yang berasal dari bahasa Inggris yaitu *market* dan *day*, di mana:

- *Market*, merupakan sebuah kata kerja yang artinya adalah memasarkan.
- *Day*, artinya adalah hari.

Jadi, secara bahasa dapat disimpulkan bahwa Market Day adalah sebuah kegiatan untuk memasarkan atau menjajakan barang dagangan di hari-hari tertentu yang telah ditentukan dan dilaksanakan di sekitar wilayah sekolah.

Market Day merupakan sebuah kegiatan yang bertujuan untuk menumbuhkan dan menciptakan interaksi antar peserta didik, serta menumbuhkan kemampuan wirausaha peserta didik.

Market Day adalah salah satu model pembelajaran berbasis proyek atau model *Project Based Learning* (PBL) yang melibatkan siswa untuk menumbuhkan pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Model pendidikan ini diharapkan dapat meningkatkan *soft skill* peserta didik, terutama dalam bidang kewirausahaan.

Market Day adalah momen yang paling ditunggu-tunggu oleh siswa. Di mana setiap kelompok siswa akan beradu tentang gagasan, inovasi, dan kreativitas dalam menghasilkan produk yang paling diminati dan menarik perhatian bagi konsumen.

Langkah Pelaksanaan dalam Market Day

Pelaksanaan pembelajaran Market Day terdiri dari enam langkah utama yaitu:

- Persiapan Proyek
- Perencanaan Proyek
- Penyusunan Waktu Pelaksanaan
- Monitoring Proyek
- Pengujian Proses dan Hasil
- Evaluasi Pengalaman

Enam langkah di atas merupakan *grand design* dari pelaksanaan model *Project Based Learning* dari Market Day.

Kegiatan 3

Formatif

Memahami pemahaman peserta didik sebelum melaksanakan kegiatan.

Penilaian Formatif

Aktivitas

Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik untuk dikerjakan sesuai dengan materi yang telah diterima sebelumnya.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan soal.
2. Membagikan kepada peserta didik.
3. Mengingatkan inti materi yang telah diterima.
4. Siswa menyelesaikan tes formatifnya.

Hasil yang Diharapkan

Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja dengan tepat.

Bentuk Penilaian Formatif

Siswa memberikan tanggapan lisan maupun tertulis terkait Market Day yang akan dilaksanakan!

Nama :

1. Apa tanggapanmu tentang kegiatan Market Day?
2. Apakah yang akan kamu lakukan jika ikut dalam kegiatan Market Day?
3. Apakah manfaat dari kegiatan Market Day yang akan dilaksanakan?
4. Bagaimana pendapatmu jika Market Day dilakukan setiap tahunnya?

Kegiatan 4

Mengidentifikasi dan Praktik Entrepreneur

Melakukan simulasi menjadi entrepreneur cilik.

Apa dan Bagaimana itu Entrepreneur?

Aktivitas

Bersama guru dan siswa melaksanakan diskusi mengenai entrepreneur. Kemudian melakukan sedikit simulasi praktik jika menjadi entrepreneur.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan bahan diskusi.
2. Pemaparan mengenai entrepreneur.
3. Tanya jawab.
4. Menayangkan video/foto mengenai kegiatan Market Day.
5. Secara bergantian kelompok yang telah dibentuk sebelumnya melakukan simulasi ketika menjadi entrepreneur cilik.

Hasil yang Diharapkan

Siswa mempunyai kepercayaan diri dalam berbicara di depan umum dan mampu menirukan ketika menjadi entrepreneur cilik.

Materi Kegiatan 4

Tips Menumbuhkan Semangat Wirausaha

Mood anak-anak, apalagi masih di bawah usia sekolah dasar, tentu tidak dapat diprediksi. Kadang mereka semangat, di lain waktu malas. Namun, sebagai orang tua kita tidak boleh lelah, 'kan, memompa semangat mereka? Saya sudah mempraktikkan sendiri bagaimana menumbuhkan semangat pada anak-anak. Kalau dibilang sukses, ya, belum juga, *lah, wong* saya baru memulai.

Tapi setelah saya amati, anak-anak itu memang pecontoh yang baik. Contohnya: saya pernah lupa minum sambil berdiri, pas saya menegur anak agar jangan minum sambil berdiri, mereka langsung menjawab, "Kok mama juga minum sambil berdiri?". *Makjleb*, muka langsung saya palingkan karena malu. Tapi, semangat berwirausaha tanpa saya sadari tumbuh dalam diri mereka. Karena gerah berkali-kali minta uang jajan, akhirnya saya berucap, "Gimana kalau Mbak sama Adek jualan, biar punya uang sendiri?". Sekali dua kali mempan, tapi lama-lama mereka mungkin bosan, akhirnya jualan mandek.

Dan mulai tadi malam mereka ribut minta dibuatkan es mambo untuk dijual di depan rumah. Saya iyakan, dan mulailah proyek jualan ini.

Menularkan virus semangat entrepreneur pada anak-anak memang tidak mudah, tidak bisa sekali jadi. Harus terus didengungkan agar mereka selalu ingat. Insya Allah ketika orang tua tetap memiliki semangat pantang menyerah, anak-anak pun akan mengikuti.

Kegiatan 5

Pengenalan Green Preneur

Menerima materi mengenai green preneur.

Apa dan Bagaimana Itu Green Preneur?

Aktivitas

Bersama guru dan siswa praktik memilah sampah sesuai jenisnya.

Langkah Kegiatan

1. Guru bersama peserta didik mengumpulkan sampah-sampah yang akan dipilah serta beberapa tong sampah.
2. Guru bersama peserta didik memilah sampah dan mengelompokkan berdasarkan jenisnya.
3. Guru dan peserta didik bersama mengolah/mendaur ulang sampah menjadi kerajinan yang bernilai.

Hasil yang Diharapkan

1. Peserta didik mampu memilah sampah dan membedakannya.
2. Peserta didik mengaplikasikan membuang sampah sesuai jenisnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat mendaur ulang sampah menjadi barang yang bernilai.

Materi Kegiatan 5

Cara memilah sampah:

1. Pisahkan antara sampah organik dan anorganik.
2. Pilah antara sampah plastik, kertas, kemasan tetrapak, elektronik, kaleng, dan beling.
3. Olah sampah organik menjadi pupuk kompos.
4. Serahkan sampah anorganik ke lembaga pengolahan sampah.
5. Daur ulang sampah anorganik menjadi barang yang berguna.

Selain memilah sampah, ketika kita membuang sampah buanglah pada 3 atau 6 tong sampah sesuai jenisnya agar sampah bisa dapat terolah dengan baik

Evaluasi Kegiatan 5

1. Apa yang sudah kamu ketahui mengenai green preneur?

.....
.....
.....

2. Apa yang masih kamu ingin tahu mengenai green preneur?

.....
.....
.....

Kegiatan 6

Karyawisata ke Tempat Wirausaha

Melakukan kunjungan ke lokasi wirausaha.

Bagaimana Praktik Lapangan Wirausaha?

Aktivitas

Guru dan siswa melaksanakan karyawisata atau kunjungan terhadap pelaku usaha.

Langkah Kegiatan

1. Guru menghubungkan melakukan perizinan kegiatan di lokasi yang ditentukan.
2. Peserta didik diminta menyiapkan pertanyaan kepada pelaku wirausaha yang akan dikunjungi.
3. Guru dan siswa berangkat ke lokasi yang ditentukan.
4. Peserta didik melakukan pengamatan dan bertanya kepada pelaku wirausaha.

Hasil yang Diharapkan

1. Peserta didik mampu mengamati dan bertanya kepada pelaku wirausaha.
2. Peserta didik dapat memperoleh informasi dari hasil pengamatannya.

Kegiatan 7

Formatif 2

Melihat pemahaman peserta didik sebelum melaksanakan kegiatan.

Penilaian Formatif 2

Aktivitas

Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik untuk dikerjakan sesuai dengan materi yang telah diterima sebelumnya.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan soal.
2. Membagikan kepada peserta didik.
3. Mengingatkan inti materi yang telah diterima.
4. Siswa menyelesaikan tes formatifnya.

Hasil yang Diharapkan

Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja dengan tepat.

Bentuk Penilaian Formatif 2

Siswa memberikan tanggapan lisan maupun tertulis terkait Market Day yang akan dilaksanakan!

Penilaian Formatif 2

Siswa mampu merefleksikan melalui tes tulis/tes lisan mengenai pemanfaatan sampah pasar oleh peternak cacing merah.

Nama :

1. Apa informasi yang sudah kamu dapatkan dari kunjungan dan wawancara terhadap pelaku usaha?
2. Apa pendapatmu mengenai orang yang melakukan wirausaha?
3. Apa yang bisa kamu lakukan jika menjadi seperti mereka?

Kegiatan 8

Menganalisis Informasi dan Menemukan Solusi Berwirausaha

Problem Solving

Aktivitas

Guru dan siswa diskusi mengurai dan menganalisis informasi yang telah didapat mengenai berwirausaha dan menemukan ide/solusi untuk wirausaha dengan bahan yang mudah diperoleh.

Langkah Kegiatan

1. Guru membentuk siswa jadi beberapa kelompok.
2. Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil karyawisata dan dihubungkan dengan ide wirausaha.
3. Dipandu oleh guru setiap kelompok mengemukakan gagasannya tentang ide wirausaha dan kelompok lain menanggapi.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat menganalisis informasi tentang wirausaha.
2. Merangsang ide wirausaha sebagai solusi memanfaatkan bahan yang mudah diperoleh.

Evaluasi Kegiatan 8

Menjawab lisan pertanyaan berikut:

1. Apa pendapatmu mengenai enterpreneur?
2. Apa kelebihan berwirausaha daripada kegiatan pekerjaan yang lain?

Kegiatan 9

Membuat *Business Plan*

Problem Solving

Aktivitas

Siswa dibantu guru mendesain *business plan* sederhana melalui lembar *business plan* yang telah disediakan.

Langkah Kegiatan

1. Guru mempersiapkan lembar *business plan*.
2. Guru menjelaskan kepada siswa mengapa pelajar membutuhkan *business plan* sebelum memulai berwirausaha. Guru meminta siswa mengingat kembali materi tersebut saat mereka melakukan karyawisata.
3. Peserta didik mengisi lembar *business plan* secara berkelompok yang terdiri dari nama toko, nama produk, biaya produksi (bahan-bahan dan alat), harga per barang, dan strategi pemasaran.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat membuat *business plan*-nya sendiri melalui bimbingan.
2. Siswa semakin mahir dan mengetahui cara menjadi seorang wirausaha yang baik.

Evaluasi Kegiatan 9

Mengisi lembar *business plan* dengan panduan pertanyaan di bawah ini:

Apa ide penjualanmu? (Produk/jasa)	
Apa yang membuat idemu itu unik? (Mengapa orang harus membeli produkmu)	
Siapa yang akan membeli produkmu? (Laki-laki atau perempuan, anak-anak, tua, atau muda, ekonomi menengah ke atas atau ekonomi menengah ke bawah)	
Di mana kamu akan menjual produkmu? (Pasar, toko, <i>offline/online</i>)	
Bagaimana caramu memberitahukan produkmu pada orang lain? (WA teman, iklan, poster, koran, medsos, dan lain-lain)	
Berapa uang yang harus dikeluarkan dari tiap produk?	

Kegiatan 10

Membuat Selebaran Promosi dan Mempromosikannya

Ajang Promosi

Aktivitas

Siswa membuat selebaran promosi dan melakukan promosi.

Langkah Kegiatan

1. Guru mempersiapkan kertas promosi.
2. Guru menjelaskan kepada siswa cara membuat selebaran promosi dan bagaimana mempromosikannya.
3. Peserta didik membuat poster atau selebaran promosinya dengan menarik.
4. Bergantian mempromosikan produknya melalui poster yang telah dibuatnya.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat membuat poster atau selebaran promosi miliknya.
2. Menumbuhkan rasa percaya diri kepada peserta didik.

Kegiatan 11

Mendekor Lapak/Toko

Mendekor Toko Sendiri Agar Menarik

Aktivitas

Siswa dan orang tua bersama mendekor toko milik mereka agar bisa menarik perhatian.

Langkah Kegiatan

1. Peserta didik dan orang tua dibantu oleh guru untuk menyiapkan bahan dekorasi tokonya.
2. Mendekor toko atau lapak yang telah disiapkan lokasinya.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat mendekor tokonya sekreatif mungkin.
2. Menumbuhkan jiwa kreativitas peserta didik.

Kegiatan 12

Mendekor Lapak/Toko

Mari Menjadi Entrepreneur Cilik

Aktivitas

Siswa mulai menempati lapak dan menjual hasil karya atau produk buaatannya kepada pengunjung lapaknya.

Langkah Kegiatan

1. Peserta didik menjaga lapak dan menyiapkan semua keperluan penjualannya.
2. Peserta didik menjual hasil produknya dan menawarkannya kepada pengunjung Market Day.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat merasakan bagaimana jika menjadi seorang wirausaha.
2. Menumbuhkan semangat peserta didik untuk berusaha menjual produknya.
3. Peserta didik dapat bersosialisasi dan berkomunikasi dengan banyak orang dengan karakteristik yang berbeda.

Evaluasi Kegiatan 12

Pelajar diharapkan mampu menjual produk dengan baik.

Lembar catatan hasil penjualan

No.	Tanggal	Barang Terjual	Jumlah Harga

Kegiatan 13

Formatif 3

Melihat pemahaman peserta didik.

Penilaian Formatif 3

Aktivitas

Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik untuk di kerjakan sesuai dengan materi yang telah diterima sebelumnya.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan lembar penilaian.
2. Guru menilai sesuai dengan rubrik penilaian.
3. Pemberian nilai sesuai yang dilihat di lapangan.

Hasil yang Diharapkan

Peserta didik memperoleh penilaian sesuai dengan kinerjanya.

Bentuk Penilaian Formatif 3

Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil penjualan dan masalah yang dihadapi saat menjual produknya.

Rubrik Penilaian Presentasi

Rubrik ini dirancang untuk menilai prestasi kelompok, dengan memperhatikan penampilan kelompok secara keseluruhan maupun kontribusi masing-masing anggota.

	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Skor
Penyampaian	<ul style="list-style-type: none"> Kontak mata bagus Tidak sering melihat catatan Volume bicara pas 	<ul style="list-style-type: none"> Kontak mata bagus Agak sering melihat catatan Volume bicara pas 	<ul style="list-style-type: none"> Kontak mata bagus Agak sering melihat catatan Volume bicara pas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada kontak mata Selalu melihat catatan Volume bicara tidak pas 	
Isi presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan mendemonstrasikan dengan baik Menjawab pertanyaan dengan baik Tujuan dan pokok pembahasan jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan baik Menjawab pertanyaan dengan baik Tujuan dan pokok pembahasan cukup jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang bisa menjelaskan dengan baik Kurang bisa menjawab pertanyaan Tujuan dan pokok pembahasan kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak bisa menjelaskan dengan baik Tidak dapat menangkap informasi dan menjawab pertanyaan dengan baik Tujuan dan pembahasan tidak jelas 	
Antusias pendengar	<ul style="list-style-type: none"> Pendengar antusias Menambah pengetahuan dan pemahaman dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Pendengar cukup antusias Menambah pengetahuan dan pemahaman dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Pendengar tidak antusias Kurang menambah pengetahuan dan pemahaman dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Pendengar tidak tertarik Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman dengan baik 	
Kerjasama/partisipasi	Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam kerja kelompok.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi dalam kerja kelompok	Sebagian kecil anggota kelompok berpartisipasi dalam kerja kelompok	Tidak ada kerja kelompok	
Kelompok penilai:					

Kegiatan 14

Sumatif

Melihat hasil kerja peserta didik.

Penilaian Sumatif

Aktivitas

Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan.

Langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan lembar evaluasi.
2. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.

Hasil yang Diharapkan

Peserta didik dapat memperoleh hasil sesuai keinginan.

Bentuk Penilaian Formatif 3

Isilah lembar evaluasi ini!

Nama :

No.	Pertanyaan	Jawaban	Catatan Guru
1	Apa pendapatmu tentang proyek ini?		
2	Apa sisi baik dan buruk proyek ini?		
3	Apa yang menarik dari proyek ini?		
4	Apa yang paling menantang dari proyek ini?		

No.	Pertanyaan	Jawaban	Catatan Guru
5	Apa pelajaran yang kamu dapat ambil dari proyek ini?		
6	Apa yang kamu lakukan jika kamu menemukan masalah yang sama?		
7	Apa solusi terbaik dari masalah yang sama ini?		
8	Dari 1 - 10, seberapa puas kamu dengan proyek ini?		
9	Dari 1 - 10, seberapa besar ketertarikanmu untuk menjadi greenpreneur?		
10	Setelah proyek ini selesai, aku akan		

Kegiatan 15

Evaluasi

Melihat hasil kerja peserta didik.

Evaluasi Yuk

Aktivitas

Melakukan monitoring dan evaluasi.

Langkah Kegiatan

1. Mengumpulkan portofolio dari semua lembar kerja yang sudah dikerjakan.
2. Pengisian lembar evaluasi dan penyampaian isi hasil evaluasi.

Hasil yang Diharapkan

Menjadi data untuk melihat dan meninjau kembali saat pengisian rapor dan membuat kegiatan serupa nantinya.

Lembar Penilaian Proyek Tema Kewirausahaan

No.	Nama	Nilai Formatif 1	Nilai Formatif 2	Nilai Formatif 3	Nilai Sumatif	Hasil Evaluasi

Lampiran 4: Kalender Akademik

Kalender Pendidikan Semester Ganjil SD Runiah School Tahun Pelajaran 2022/2023

• Juli 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

HK: 31

HE: 24

• Agustus 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

HK: 31

HE: 26

• September 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

HK: 30

HE: 26

• Oktober 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

HK: 31

HE: 25

• November 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

HK: 30

HE: 26

• Desember 2022 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

HK: 31

HE: 27

Hari Libur Nasional & Agenda Kegiatan Akademik Semester Ganjil

Tanggal	Keterangan
9 Juli 2022	Hari Raya Idul Adha 1443 H
18 Juli 2022	Hari Pertama Masuk Sekolah Sem. Ganjil T.P. 2022/2023
30 Juli 2022	Tahun Baru Islam 1444 H
17 Agustus 2022	HUT Kemerdekaan RI
8 Oktober 2022	Maulid Nabi Muhammad SAW
11 - 14 Oktober 2022	Pelaksanaan Asesmen Nasional SD
5 - 9 Desember 2022	Perkiraan Penilaian Sumatif Semester 1
21 - 22 Desember 2022	Pembagian & Konsultasi Akademik Rapor Semester Ganjil
25 Desember 2022	Hari Raya Natal
26 Desember - 7 Januari 2022	Libur Akhir Semester Ganjil

Kalender Pendidikan Semester Genap SD Runiah School Tahun Pelajaran 2022/2023

• Januari 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

HK: 31

HE: 26

• Februari 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

HK: 28

HE: 23

• Maret 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

HK: 31

HE: 26

• April 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

HK: 30

HE: 24

• Mei 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

HK: 31

HE: 24

• Juni 2023 •

AHA	SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

HK: 30

HE: 24

Hari Libur Nasional & Agenda Kegiatan Akademik Semester Genap

Tanggal	Keterangan
1 Januari 2023	Tahun Baru Masehi
9 Januari 2023	Hari Pertama Masuk Sekolah Sem. Genap T.P 2022/2023
22 Januari 2023	Tahun Baru Imlek
18 Februari 2023	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw.
22 Maret 2023	Hari Raya Nyepi
7 April 2023	Wafat Yesus Kristus
9 April 2023	Hari Paskah
21 - 22 April 2023	Hari Raya Idul Fitri 1444 H
1 Mei 2023	Hari Buruh
6 Mei 2023	Hari Raya Waisak
18 Mei 2023	Kenaikan Yesus Kristus
8 - 12 Mei 2023	Perkiraan Rentang Waktu Ujian Sekolah SD
5 Mei - 9 Juni 2023	Perkiraan Penilaian Sumatif Semester 2
1 Juni 2023	Hari Lahir Pancasila
21 - 22 Juni 2023	Pembagian & Konsultasi Akademik Rapor Sem. Genap
26 Juni - 8 Juli 2023	Libur Akhire Semester Genap

