

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR



TAPEL
2023/2024

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

BAHASA INGGRIS

SD NEGERI UNGGULAN 1
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Unggulan 1
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Unit I	: What Delicious Bakso!
Alokasi Waktu	: 18 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
1. Mandiri 2. Kreatif 3. Berpikir kritis 4. Bergotong royong	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal Peserta Didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Inkuiri
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, bermain peran, penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Sumber Belajar	: Buku Siswa Bahasa Inggris Kamus Bahasa Inggris
Media Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar Makanan dan minuman • Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini, yaitu:	
Elemen	Kompetensi Prasyarat
Menyimak – Berbicara	Peserta didik harus sudah mampu berinteraksi dalam lingkup kelas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan
Membaca – Memirsa	Peserta didik harus sudah mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik harus sudah mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran (CP)	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Capaian Fase C Berdasarkan Elemen:	

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

B. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
- Menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
 - ❖ *Students are able to identify taste of different foods and drinks.*
 - ❖ *Students are able to mention taste of different foods and drinks.*
 - ❖ *Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.*

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Kegiatan	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
<i>Look and say</i>	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
<i>Look and match</i>	Peserta didik mampu memasang atau mencocokkan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
<i>Look and write</i>	<i>Contoh</i>
<i>Let's say</i>	<i>Contoh</i>
<i>Let's find out</i>	<i>Contoh</i>
<i>Look and say</i>	<i>Contoh</i>
<i>Listen and match</i>	<i>Contoh</i>
<i>Look and answer</i>	<i>Contoh</i>
<i>My new words</i>	<i>Contoh</i>

Elemen	Materi Pokok
<i>Look and say</i>	Kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman
<i>Look and match</i>	Kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman
<i>Look and write</i>	<i>Contoh</i>
<i>Let's say</i>	<i>Contoh</i>
<i>Let's find out</i>	<i>Contoh</i>
<i>Look and say</i>	<i>Contoh</i>
<i>Listen and match</i>	<i>Contoh</i>
<i>Look and answer</i>	<i>Contoh</i>
<i>My new words</i>	<i>Contoh</i>

E. Pemahaman Bermakna
Pembelajaran unit ini, peserta didik akan mempelajari sedara mendalam tentang beberapa rasa pada makanan dan minuman dalam kosakata bahasa Inggris serta menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.

F. Pertanyaan Pemantik
"What do you see in the picture?"
"What does Joshua hold in the picture?"
"Does Joshua buy a plate of noodles?"

G. Asesmen
1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.
2. Asesmen formatif: Penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan dan praktik
3. Asesmen sumatif : Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir semester.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (*Look and say*)
(Dalam kegiatan Look and say, peserta didik memperhatikan gambar, dan kemudian peserta didik menirukan kata atau kalimat yang guru ucapkan)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Kegiatan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

- Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 1.
- Peserta didik mengamati dan menganalisa gambar pada buku siswa halaman 1.
- Guru bertanya kepada peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"What do you see in the picture?"
"What does Joshua hold in the picture?"
"Does Joshua buy a plate of noodles?"
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik bertanya dengan menggunakan pola kalimat yang sama sebagaimana terdapat di dalam buku siswa kepada temannya sehingga tercipta aktivitas bertanya jawab antara peserta didik di dalam kelas.

Look and say
Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- Contoh perintah guru untuk peserta didik: "Open page 2!"
- Peserta didik mengamati percakapan pada halaman 2-3.
- Guru memberikan contoh pengucapan kata dan kalimat pada halaman 2-3.
- Guru meminta 2 peserta didik untuk menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas.
- Peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya melakukan percakapan seperti yang dicontohkan 2 temannya di depan kelas.

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Secara interaktif dan aktif, guru berbicara tentang berbagai jenis rasa.
2. Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.
3. Guru melafalkan kata rasa pada makanan, minuman, buah-buahan, dan peserta didik menirukan. Contoh intruksi guru untuk peserta didik:
"Everyone, look at the picture and say the words."
"Mangoes taste sour."
4. Guru menunjuk 1 gambar untuk setiap peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"How does ice cream taste?"
"Ice cream tastes sweet."
"How does honey taste?"
"Honey tastes sweet."
5. Peserta didik memberikan jawaban tentang rasa sesuai contoh.
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang rasa dengan tepat dan benar.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

Pertemuan 2 (Look and match)

Dalam kegiatan *Look and match*, peserta didik memperhatikan gambar dan mencocokkannya dengan kata atau kalimat.

Peserta didik mampu memasangkan atau mencocokkan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**Kegiatan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari
5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru memulai kegiatan dengan mengulang kembali macam-macam rasa yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku siswa halaman 5.
3. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar makanan, minuman, buah-buahan dan sayuran dengan rasanya pada buku siswa halaman 5.
4. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh.
5. Guru membahas hasil tugas siswa dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

Pertemuan 3 (Look and write)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 4 (Let's say)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 5 (Let's find out)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 6 (Look and say)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 7 (Listen and match)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 8 (Look and answer)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

Pertemuan 9 (My new words)	
Kegiatan Pendahuluan	(10 Menit)
Kegiatan	
Kegiatan Inti	(51 Menit)
Kegiatan Penutup	(10 Menit)

I. Refleksi
<p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?
LAMPIRAN
A. Pengayaan dan Remedial
<p>Pengayaan Secara berkelompok peserta didik membuat daftar makanan beserta gambarnya sesuai dengan rasa yang dimiliki makanan tersebut.</p> <p>Remedial Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai rasa-rasa makanan diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.</p>
B. Bahan Ajar (Terlampir)
C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)
D. Rubrik Penilaian (Terlampir)
E. Daftar Pustaka
<p>EYLC Team. 2021. <i>Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> <p>Lilin Rahmawati, Nur Fitri Angrisia, Lili Nailufary. 2021. <i>My Next Words Grade 5 – Student's Book for Elementary School</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p>

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Unggulan 1,

Bulete, 2023
Guru kelas V,

NADA NUR, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197725122000012001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p style="text-align: center;">KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS <p style="text-align: center;">KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p style="text-align: center;">KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TUJUAN ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN <p style="text-align: center;">BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📄 MODUL P5 📄 KOSP 📄 PANDUAN ASESMEN <p style="text-align: center;">📞 0823 1223 7773</p>
--	--

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

CP - ATP DAN KELENGKAPANNYA PADA HALAMAN TERAKHIR MODUL INI

Lampiran Unit 1

What delicious bakso!

Deskripsi Pembelajaran

Gambaran Umum Unit 1



DESKRIPSI UNIT

Objectives	Language Focus
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Students are able to identify taste of different foods and drinks. ❖ Students are able to mention taste of different foods and drinks. ❖ Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks. 	<ul style="list-style-type: none"> • sweet • bitter • salty • sour

MATERI POKOK

Elemen	Materi Pokok
<i>Look and say</i>	Kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman
<i>Look and match</i>	Kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman
<i>Look and write</i>	Menuliskan kata tentang rasa pada makanan, buah – buahan, dan minuman
<i>Let's say</i>	Menyebutkan kata tentang rasa pada makanan, buah –buahan, dan minuman
<i>Let's find out</i>	Bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman
<i>Look and say</i>	Melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman
<i>Listen and match</i>	Mendengarkan dan mencocokkan kalimat dengan kata tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman
<i>Look and answer</i>	Menjawab pertanyaan berdasarkan gambargambar tentang rasa makanan, buah-buahan,minuman
<i>My new words</i>	Melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran

Lampiran Unit 1. What delicious bakso!

Pembelajaran 1. Look and say

Bahan Ajar & Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)



“What do you see in the picture?”

“What does Joshua hold in the picture?”

“Does Joshua buy a plate of noodles?”

Menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas.



Look at the pictures and say the sentences with a friend.



Melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman

"Everyone, look at the picture and say the words."

"Mangoes taste sour."

"How does ice cream taste?"

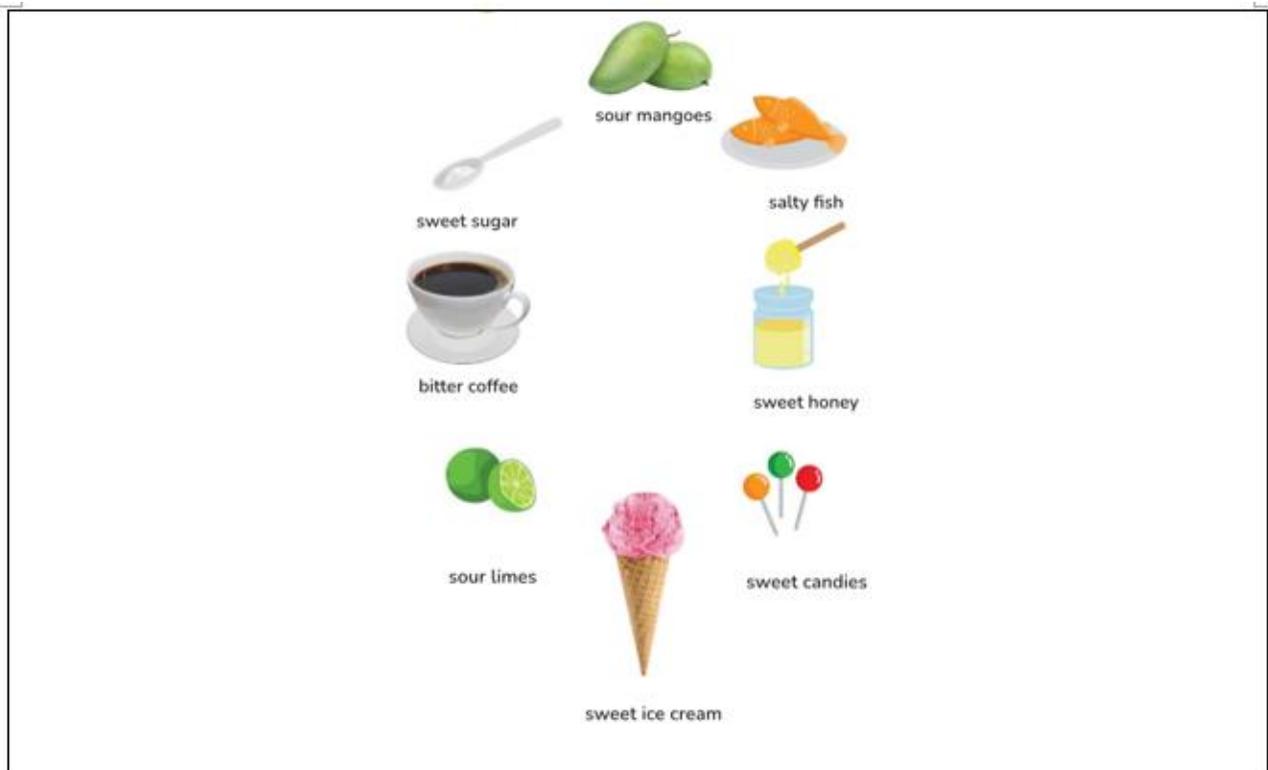
"Ice cream tastes sweet."

"How does honey taste?"

"Honey tastes sweet."



Look at the pictures and say the words.



Lampiran Unit 1. What delicious bakso!

Pembelajaran 2. Look and match

Bahan Ajar & Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Memasangkan atau mencocokkan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman

Nama Peserta Didik :

Look and match

Look at the pictures and draw a line to match each picture with the correct word.

bitter

salty

sweet

sour

Nilai :

Catatan:

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.</p>	
Elemen Menyimak – Berbicara	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p>	
Elemen Membaca – Memirsa	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p>	
Elemen Menulis – Mempresentasikan	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan</p>	

lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

KELAS II (FASE A) <ol style="list-style-type: none">1. MODUL AJAR B. INDONESIA2. MODUL AJAR MATEMATIKA3. MODUL AJAR PPKN4. MODUL AJAR SENI MUSIK5. MODUL AJAR SENI RUPA6. MODUL AJAR SENI TARI7. MODUL AJAR SENI TEATER8. MODUL BAHASA INGGRIS	KELENGKAPAN TIAP MAPEL= <ul style="list-style-type: none">✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)✓ ATP (SILABUS)✓ KKTP (KKM)✓ PEMETAAN TUJUAN✓ PROGRAM SEMESTER✓ PROGRAM TAHUNAN✓ JURNAL HARIAN✓ BAHAN AJAR✓ LKPD✓ RUBRIK PENILAIAN
KELAS V (FASE C) <ol style="list-style-type: none">1. MODUL AJAR B. INDONESIA2. MODUL AJAR MATEMATIKA3. MODUL AJAR IPAS4. MODUL AJAR PPKN5. MODUL AJAR SENI MUSIK6. MODUL AJAR SENI RUPA7. MODUL AJAR SENI TARI8. MODUL AJAR SENI TEATER9. MODUL BAHASA INGGRIS	BONUS <ul style="list-style-type: none">📖 BUKU GURU & BUKU SISWA📖 BUKU PENDAMPING MATERI📄 MODUL P5📄 KOSP📄 PANDUAN ASESMEN <p>📞 0823 1223 7773</p>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Unit 1 : What Delicious Bakso!
Alokasi Waktu : 18 JP

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
 2. Menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
- ❖ *Students are able to identify taste of different foods and drinks.*
 - ❖ *Students are able to mention taste of different foods and drinks.*
 - ❖ *Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.*

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi Pokok	Model / Metode Pembelajaran	PPP	Media Pembelajaran
	<i>Language Focus : sweet, bitter, salty, sour.</i>			
<i>Look and say</i>	<i>Look and say</i>	Inkuiri / Eksplorasi, diskusi kelompok, dan penugasan	Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong	Gambar Makanan dan minuman Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.	Kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman			
Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.	<i>Look and match</i>			
<i>Look and match</i>	Kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman			
<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>	<i>Look and write</i>			
<i>Look and write</i>	<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>			
<i>Let's say</i>	<i>Let's say</i>			
<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>	<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>			
<i>Let's find out</i>	<i>Let's find out</i>			
<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>	<i>Contoh ATP Bahasa Inggris</i>			

Look and say	Contoh ATP Bahasa Inggris	Look and say	Contoh ATP Bahasa Inggris		
Listen and match	Contoh ATP Bahasa Inggris	Listen and match	Contoh ATP Bahasa Inggris		
Look and answer	Contoh ATP Bahasa Inggris	Look and answer	Contoh ATP Bahasa Inggris		
My new words	Contoh ATP Bahasa Inggris	My new words	Contoh ATP Bahasa Inggris		

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p>KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS <p>KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>KELENGKAPAN TIAP MAPEL=</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TUJUAN ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN <p>BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📁 MODUL P5 📄 KOSP 📄 PANDUAN ASESMEN <p> 0823 1223 7773</p>
--	--

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	
Unit 1 : What Delicious Bakso!	
Tujuan Pembelajaran	
1. Mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. 2. Menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.	
❖ <i>Students are able to identify taste of different foods and drinks.</i> ❖ <i>Students are able to mention taste of different foods and drinks.</i> ❖ <i>Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.</i>	
Kriteria Ketuntasan	Interval
	0 – 40% 41 – 65% 66 – 85% 86 – 100%
<i>Look and say</i> Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman.	
Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman.	
Contoh KKTP	

Interval	Kriteria	Intervensi
0-40%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Seluruh Bagian
41-65%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Bagian Yang Diperlukan
66-85%	Sudah Mencapai Tujuan	Tidak Perlu Remedial
86-100%	Sudah Mencapai Tujuan	Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih

Kesimpulan :
 Tuntas (mencapai TP) jika kriteria ketuntasan berada pada interval nilai 66-85%

Hasil capaian KKTP				
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris				
Unit 1 : What Delicious Bakso!				
TP	Nilai	Interval	Kriteria	Intervensi
1				
2				

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran		: Bahasa Inggris									
Unit 1		: What Delicious Bakso!									
Kegiatan Belajar 1		: <i>Look and say</i>									
Kegiatan Belajar 2		: <i>Look and match</i>									
Kegiatan Belajar 3		: <i>Look and write</i>									
Kegiatan Belajar 4		: <i>Let's say</i>									
Kegiatan Belajar 5		: <i>Let's find out</i>									
Kegiatan Belajar 6		: <i>Look and say</i>									
Kegiatan Belajar 7		: <i>Listen and match</i>									
Kegiatan Belajar 8		: <i>Look and answer</i>									
Kegiatan Belajar 9		: <i>My new words</i>									
Tujuan Pembelajaran:											
1. Mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.											
2. Menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.											
❖ <i>Students are able to identify taste of different foods and drinks.</i>											
❖ <i>Students are able to mention taste of different foods and drinks.</i>											
❖ <i>Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.</i>											
KB	Alur Tujuan Pembelajaran	Pertemuan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.	√									
	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.										
2	<i>Contoh Pemetaan</i>										
3	<i>Contoh Pemetaan</i>										
4	<i>Contoh Pemetaan</i>										
5	<i>Contoh Pemetaan</i>										
6	<i>Contoh Pemetaan</i>										
7	<i>Contoh Pemetaan</i>										
8	<i>Contoh Pemetaan</i>										
9	<i>Contoh Pemetaan</i>										

ARIS A

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Unit 1	: What Delicious Bakso!
Kegiatan Belajar 1	: <i>Look and say</i>
Kegiatan Belajar 2	: <i>Look and match</i>
Kegiatan Belajar 3	: <i>Look and write</i>
Kegiatan Belajar 4	: <i>Let's say</i>
Kegiatan Belajar 5	: <i>Let's find out</i>
Kegiatan Belajar 6	: <i>Look and say</i>
Kegiatan Belajar 7	: <i>Listen and match</i>
Kegiatan Belajar 8	: <i>Look and answer</i>
Kegiatan Belajar 9	: <i>My new words</i>

Tujuan Pembelajaran:

- Mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
- Menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

- ❖ *Students are able to identify taste of different foods and drinks.*
- ❖ *Students are able to mention taste of different foods and drinks.*
- ❖ *Students are able to make sentences to express taste of foods and drinks.*

KB	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Tanggal
1	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.	Kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
3	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
4	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
5	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
6	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
7	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
8	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			
9	<i>Contoh Jurnal Harian</i>			

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
 PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773