

## Modul Ajar

Kode Modul Ajar	MA_MAT_Wikan_SD_A1
Kode ATP Acuan	MAT.A.MEH.1.3
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Wikan Budi Utami/Universitas Pancasakti Tegal/2021
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A/1
Domain/Topik	Geometri
Kata Kunci	Kubus, balok, Segempat, segitiga, segibanyak, lingkaran
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Bangun ruang dan bangun datar
Alokasi waktu (menit)	Pertemuan 1 : 70 menit Pertemuan 2 : 70 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	4 JP (1 JP = 35 menit)
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Discovery Learning
Sarana Prasarana	Ruangan dengan tempat duduk yang dipersiapkan untuk kelompok, dimana satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik
Target Peserta Didik	28
Karakteristik Peserta Didik	Regular/tipikal
Daftar Pustaka	<p>Amin Mustoha, Buchori, dkk. 2008. Senang matematika untuk SD/MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Burhan Mustaqim, Ary Astuty. 2009. Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Dian Permana, Bambang Irianto. 2009. Matematika untuk SD dan MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Dwi Priyo Utomo, Ida Asrijanny, 2009. Matematika untuk kelas II SD/MI. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Faisal. 2013. Hidup Bersih dan Sehat. Pusat kurikulum dan perbukuan Balitbang Kemendikbud</p>

	<p>Fatkul Anam, Maria Pretty TJ, Suryono. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Irene Maria Juli Astuti. 2013. Hidup Rukun. Pusat kurikulum dan perbukuan Balitbang Kemendikbud</p> <p>Irwan kusdiar, Zikri. 2009. Pintar Bermatematika untuk SD/MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Mas Titing, Sumarmi, Siti Kamsiyati. 2009. Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Purnomosidi, Wiyanto, Endang Supadminingsih. 2008. Matematika untuk SD/MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Tri Dayat, Uminarti, dkk. 2008. Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas 3. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Y. putri dan H. Siregar. 2009. Matematika untuk peserta didik SD/MI kelas III. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional</p>
Referensi Lain	

#### **Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):**

##### **Rasionalisasi**

peserta didik menerima berbagai bentuk bangun ruang (balok dan kubus) dan bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran dalam berbagai variasi). Peserta didik mencari benda-benda di sekitar yang memiliki bentuk seperti bangun yang diberikan. Setelah mengamati peserta didik akan mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar menurut sifat tertentu. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode discovery learning sehingga membuat peserta didik terlibat secara aktif dalam mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) dan bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran) Dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dilakukan setiap kali kegiatan dengan kriteria yang telah ditentukan. Evaluasi yang digunakan adalah soal essay yang diberikan di akhir kegiatan yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

##### **Urutan Materi Pembelajaran**

1. Mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) 2. Mengelompokkan bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran)
<b>Rencana Asesmen</b> 1) Asesmen individu 2) Asesmen kelompok  Jenis asesmen  Performa (presentasi)  Tertulis (esai)

### Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) dan bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan pemahaman mengenai kelompok bangun ruang (kubus dan balok) dan bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) berdasarkan sifat tertentu dengan benda-benda yang berada di sekitar
Pertanyaan Pemantik	1) Apa yang kalian ketahui tentang (kubus dan balok)? 2) Apa yang kalian ketahui tentang bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran)? 3) Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk kubus dan balok? 4) Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran?
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis Bergotong royong Mandiri Kreatif

### Urutan Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

##### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi bangun ruang (kubus dan balok)
3. Guru mengulang sedikit materi tentang kubus dan balok dengan memberikan pertanyaan  
“coba kita ingat-ingat benda yang ada di rumah”

“ada yang bisa menyebutkan jenis bangun ruang dan nama bendanya”

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### B. Kegiatan Inti

1. peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan dengan keluar kelas untuk mencari bentuk benda yang sesuai dengan kubus dan balok.

Peserta didik dapat menuliskan hasil pencarian pada tabel berikut :

Kubus	Balok
...	...

Masing-masing minimal 5 benda

2. Bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok
3. Guru memberikan penguatan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik  
  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki kubus?”  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki balok?”
4. Setiap kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 1 (LKS 1) yang berisikan 9 kotak
5. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
7. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
8. Guru memberikan reward kepada pasangan yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

#### C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa benda yang ada disekitar memiliki kesamaan dengan kubus dan balok. Hal ini dapat dilihat dari sifat-sifat benda tersebut.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

## Pertemuan Kedua

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang bangun datar
3. Guru mengulang sedikit materi mengenai pengurangan. Guru memberikan kasus berikut :

Kita ingat-ingat benda yang ada di rumah

“Benda apa yang berbentuk segiempat?”

“benda apa yang berbentuk segitiga?”

“benda apa yang berbentuk segibanyak?”

“benda apa yang berbentuk lingkaran?”

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan dengan keluar kelas untuk mencari bentuk benda yang sesuai dengan segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran.
2. Bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok
3. Guru menyampaikan materi untuk memperkuat materi dengan memberikan pertanyaan:  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki segiempat?”  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki segitiga?”  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki segibanyak?”  
“sebutkan sifat-sifat yang dimiliki segibanyak?”
4. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
5. Peserta didik dengan pasangan menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 2 (LKS 2) yang berisikan 9 kotak
6. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik

8. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
9. Guru memberikan reward kepada pasangan yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa dengan mengamati benda yang ada disekitar memiliki kesamaan dengan segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran. Hal ini dapat dilihat dari sifat-sifat benda tersebut.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

**Refleksi Guru**

	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mecapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus?Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

**Refleksi untuk Peserta Didik**

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

## Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

#### Tujuan Pembelajaran:

1.7 Peserta didik dapat mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) dan bangun datar (segitiga, segiempat, segibayak, dan lingkaran) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret

**Materi :** mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret

Nama Kelompok : .....

Anggota : .....

Kegiatan :



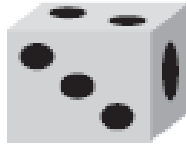


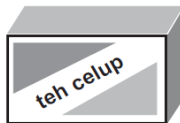


Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar


1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

1		Kotak korek api berbentuk ...
2		Benda mana yang memiliki bentuk kubus?



3		Termasuk bangun ...
4		Termasuk bangun ...
5		Termasuk bangun ...
6		Termasuk bangun ...
7		Termasuk bangun ...
8	<div>    </div> <div> 1 2 3 </div>	Nomor berapa yang berentuk balok?

9		Termasuk bangun ...
---	---	---------------------

## Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

#### Tujuan Pembelajaran:

1.7 Peserta didik dapat mengelompokkan bangun ruang (kubus dan balok) dan bangun datar (segitiga, segiempat, segibayak, dan lingkaran) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret

**Materi :** mengelompokkan bangun datar (segitiga, segiempat, segibayak, dan lingkaran) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret

Nama Kelompok : .....

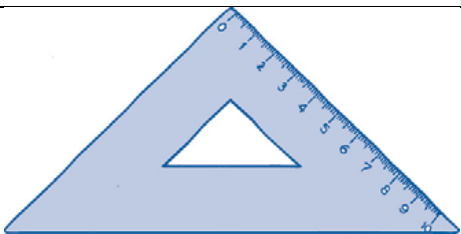

Anggota : .....


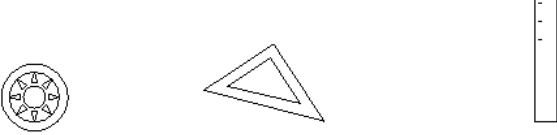







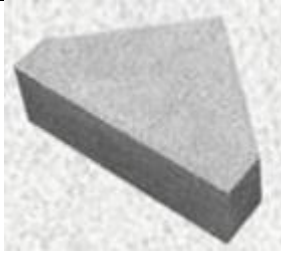

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

1		Penggaris berbentuk ...
2		Amplop surat berbentuk ...

3		Manakah yang berbentuk lingkaran?
4		Manakah yang berbentuk segiempat?
5	a.  b.  c. 	Benda yang berbentuk segitiga adalah ...
6	a.  b.  c. 	Benda yang berbentuk segiempat adalah ...
7		Paving berbentuk ...
8		Paving berbentuk ...
9		Roda berbentuk ...

## Glosarium

Bangun datar adalah bangun yang bentuknya datar

Bangun ruang adalah bangun yang memiliki ruang

## EVALUASI (INDIVIDU)

Nama : .....

Kerjakan soal berikut ini :

Nama : .....

Kerjakan soal berikut ini :

1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk kubus!

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan tiga benda yang berbentuk balok!

Penyelesaian :

.....

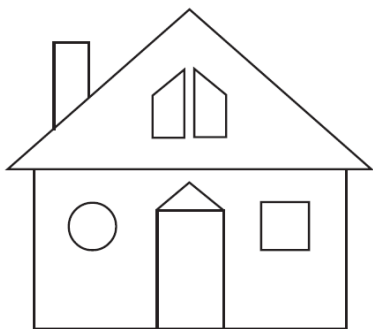
.....

.....

.....

.....

3. Amati gambar berikut



Berilah warna :

kuning untuk segiempat

merah untuk segitiga

biru untuk lingkaran

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sebutkan benda yang berbentuk segibanyak!

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

#### KUNCI JAWABAN DAN PENYEKORAN

1. Dadu, papan catur, papan ular tangga skor 5
2. Kardus makan, kotak susu, buku skor 5
3. (sesuai hasil mewarnai) skor 6
4. Sarang lebah, bingkai cermin, tanda panah skor 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{21} \times 100$$

#### Lampiran asesmen

##### A. Rubrik pemahaman konsep dan penyelesaian masalah

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui lembar kegiatan peserta didik

	1	2	3
Dapat menghitung hasil operasi hitung pecahan dengan penyebut yang berbeda	Mengisi kurang dari 3 jawaban pada tabel	Mengisi antara 4 sampai 6 jawaban pada tabel	Mengisi antara 7 sampai 9 jawaban pada tabel

##### B. Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif

Pedoman penskoran tes formatif :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{21} \times 100$$



Nilai  $\geq 70$  menunjukkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran

C. Lembar pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

Karakter		terlihat	belum terlihat
Mandiri	peserta didik dapat menerima pendapat (jawaban/sanggahan) dari teman		
	Peserta didik mampu menjawab dengan lugas dan sistematis		
	peserta didik dapat mengapresiasi prestasi teman		
Berpikir Kritis	peserta didik aktif dalam mencari informasi lebih baik bertanya kepada guru maupun teman		
	peserta didik dapat mengaplikasikan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan		
Gotong royong	Peserta didik menerima peran yang diberikan kelompok		
	Peserta didik memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain		
	Peserta didik melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama		

**Pengayaan dan Remedial**

Buatlah sebuah gambar yang mengolaborasikan segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran

