

Modul Ajar

Kode Modul Ajar	MA_MAT_Wikan_SD_A2
Kode ATP Acuan	MAT.A.MEH.2.3
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Wikan Budi Utami/Universitas Pancasakti Tegal/2021
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A/2
Domain/Topik	Bilangan
Kata Kunci	Operasi, hitung
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Nilai tempat bilangan cacah Operasi hitung pada bilangan cacah
Alokasi waktu (menit)	Pertemuan 1 : 75 menit Pertemuan 2 : 105 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	5 JP (1 JP = 35 menit)
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Discovery Learning
Sarana Prasarana	Ruangan dengan tempat duduk yang dipersiapkan untuk kelompok, dimana satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik
Target Peserta Didik	28
Karakteristik Peserta Didik	Regular/tipikal
Daftar Pustaka	Amin Mustoha, Buchori, dkk. 2008. Senang matematika untuk SD/MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Burhan Mustaqim, Ary Astuty. 2009. Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Dian Permana, Bambang Irianto. 2009. Matematika untuk SD dan MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Dwi Priyo Utomo, Ida Asrijanny, 2009. Matematika untuk kelas II SD/MI. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Faisal. 2013. Hidup Bersih dan Sehat. Pusat kurikulum dan perbukuan Balitbang Kemendikbud

	<p>Fatkul Anam, Maria Pretty TJ, Suryono. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Irene Maria Juli Astuti. 2013. Hidup Rukun. Pusat kurikulum dan perbukuan Balitbang Kemendikbud</p> <p>Irwan kusdiar, Zikri. 2009. Pintar Bermatematika untuk SD/MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Mas Titing, Sumarmi, Siti Kamsiyati. 2009. Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas II. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Purnomosidi, Wiyanto, Endang Supadminingsih. 2008. Matematika untuk SD/MI kelas 2. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Tri Dayat, Uminarti, dkk. 2008. Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas 3. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Y. putri dan H. Siregar. 2009. Matematika untuk peserta didik SD/MI kelas III. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional</p>
Referensi Lain	

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Peserta didik mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan cara membilang dan strategi lainnya. Peserta didik juga menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan manipulatif/alat peraga, nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan, susun panjang, dan susun pendek. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode discovery learning sehingga membuat peserta didik terlibat secara aktif dalam mendapatkan pemahaman mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sampai 999. Dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dilakukan setiap kali kegiatan dengan kriteria yang telah ditentukan. Evaluasi yang digunakan adalah soal *essay* yang diberikan di akhir kegiatan yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Urutan Materi Pembelajaran

1. penjumlahan bilangan cacah sampai 999 dengan teknik tanpa menyimpan
2. penjumlahan bilangan cacah sampai 999 dengan teknik dengan menyimpan
3. pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan teknik tanpa meminjam
4. pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan teknik dengan meminjam

Rencana Asesmen

- 1) Asesmen individu
- 2) Asesmen kelompok

Jenis asesmen

Performa (presentasi)

Tertulis (esai)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan pemahaman konsep menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 sehingga dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ada berapa jenis penjumlahan bilangan cacah? 2) Bagaimana cara menjumlahkan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan teknik menyimpan? 3) Ada berapa jenis pengurangan bilangan cacah? 4) Bagaimana cara mengurangi bilangan cacah sampai dengan 999 dengan teknik menyimpan?
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis Bergotong royong Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi operasi penjumlahan yang pernah dipelajari ketika kelas 1
3. Guru mengulang sedikit materi mengenai operasi penjumlahan dengan menunjukkan gambar di bawah ini



<https://kartunkuhd.blogspot.com/2020/04/30-gambar-kartun-belajar-di-kelas.html>

“jika di dalam kelas terdapat 3 peserta didik perempuan dan 5 peserta didik laki-laki.”

“Berapa jumlah peserta didik di kelas tersebut?”

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

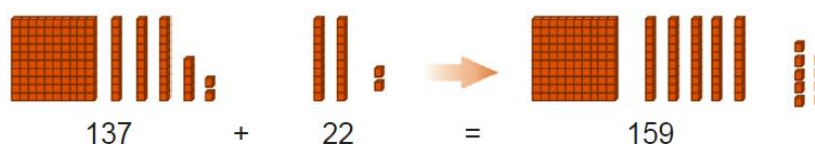
B. Kegiatan Inti

1. peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan dengan memanfaatkan kotak (dibuat dengan kertas/kertas berpetak dengan seratus, sepuluh, dan satuan) yang tersedia dengan menunjukkan nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan. Kemudian mencoba untuk saling memberikan pertanyaan antar kelompok tentang penjumlahan bilangan cacah sampai 100 dengan teknik tanpa menyimpan.
2. Bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok
3. Guru menyampaikan materi sebagai penguatan dari penjumlahan dan bilangan cacah sampai 999 dengan teknik tanpa menyimpan

A. Penjumlahan dua bilangan dengan tiga angka

$$137 + 22 = \dots$$

a) Nilai tempat



b) susun Panjang

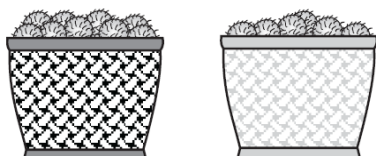
$$\begin{array}{r}
 137 = 100 + 30 + 7 \\
 22 = \quad 20 + 2 \\
 \hline
 = 100 + 50 + 9 = 159
 \end{array}$$

c) susun pendek

$$\begin{array}{r} 137 \\ 22 \\ \hline 159 \end{array} +$$

a. Penjumlahan dua bilangan tiga angka


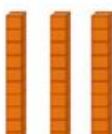

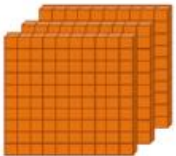
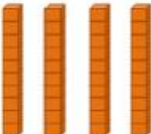

Perhatikan masalah berikut :



Ayah memanen rambutan yang diletakkan pada dua keranjang. Pada keranjang hitam ada 135 rambutan dan pada keranjang putih ada 342 buah rambutan. Berapa banyak rambutan ayah seluruhnya?

Cara yang dapat kita lakukan adalah dengan menggunakan:

1) nilai tempat

	Ratusan	Puluhan	Satuan	
135				
342				
	400	70	7	= 477

2) Cara Bersusun Panjang

$$135 = 100 + 30 + 5$$

$$342 = 300 + 40 + 2$$

$$\begin{array}{r} 342 = 300 + 40 + 2 \\ 135 = 100 + 30 + 5 \\ \hline = 400 + 70 + 7 = 477 \end{array} +$$

3) Cara Bersusun Pendek

$$\begin{array}{r} 135 \\ 342 \\ \hline 7 \end{array} +$$

jumlahkan satuan
 $5 + 2 = 7$

$$\begin{array}{r} 135 \\ 342 \\ \hline 77 \end{array} +$$

jumlahkan puluhan
 $3 + 4 = 7$

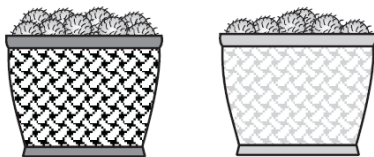
$$\begin{array}{r} 135 \\ 342 \\ \hline 477 \end{array} +$$

jumlahkan ratusan
 $1 + 3 = 4$

menyimpulkan hasil yang diperoleh
Jadi ada 477 buah rambutan ayah

B. Penjumlahan dua bilangan tiga angka

Baca permasalahan berikut :



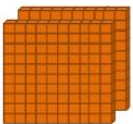



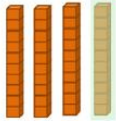

Ayah memanen rambutan yang diletakkan pada dua keranjang. Pada keranjang hitam ada 237 rambutan dan pada keranjang putih ada 139 buah rambutan. Berapa banyak rambutan ayah seluruhnya?

Penyelesaian :

Kita dapat menyelesaikan dengan:

1) Nilai tempat

Langkah 1 : tunjukkan nilai tempat dengan

	ratusan	puluhan	satuan
237			
139			

Langkah 2 : Jumlahkan satuan

$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ 139 \\ \hline 6 \end{array} +$$

jumlahkan $7 + 9 = 16$
tulis 6 dan simpan 1

Langkah 3 : jumlahkan puluhan

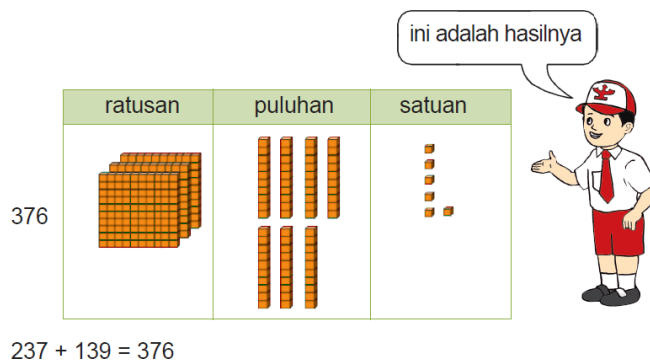
$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ 139 \\ \hline 76 \end{array} +$$

jumlahkan $3 + 3 + 1 = 7$
tulis 7 dalam puluhan

Langkah 4 : jumlahkan ratusan

$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ 139 \\ \hline 376 \end{array} +$$

jumlahkan $2 + 1 = 3$
tulis 3 dalam ratusan



2) Susun Panjang

$$\begin{array}{r} 237 \\ 139 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 200 + 30 + 7 \\ 100 + 30 + 9 \\ \hline 300 + 60 + 16 \\ 300 + 60 + 10 + 6 \\ 300 + 70 + 6 = 376 \end{array}$$

3) Susun Pendek

$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ + 139 \\ \hline 6 \end{array}$$

7 + 9 = 16
tulis 6 pada satuan dan
menyimpan 1 pada puluhan

$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ + 139 \\ \hline 76 \end{array}$$

tambahkan puluhan 1 + 3 + 3 = 7

$$\begin{array}{r} 1 \\ 237 \\ + 139 \\ \hline 376 \end{array}$$

tambahkan ratusan 2 + 1 = 3

menyimpulkan hasil yang diperoleh
Jadi ada 376 buah rambutan ayah

4. Setiap kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 1 (LKPD 1) yang berisikan 9 kotak
5. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
7. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
8. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

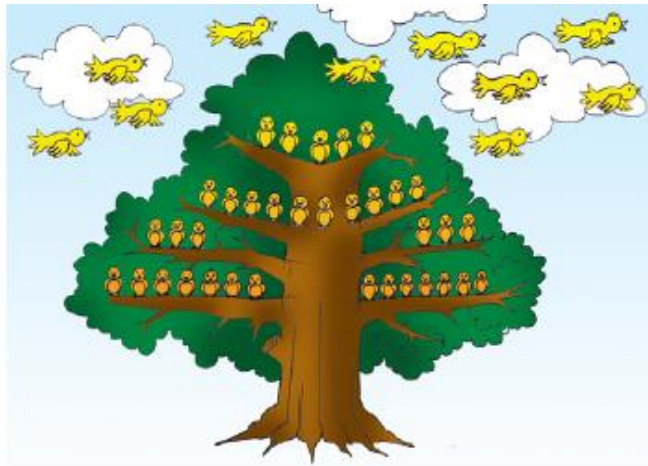
C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa penjumlahan dengan teknik menyimpan dapat dilakukan dengan tiga cara yaitu nilai tempat, susun panjang, dan susun pendek.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 999 dan materi pengurangan
3. Guru mengulang sedikit materi mengenai pengurangan. Guru memberikan kasus berikut :



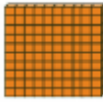

“Terdapat 35 burung bertengger di pohon, kemudian 10 burung terbang. Berapa jumlah burung yang bertengger di pohon sekarang?”

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- B. Kegiatan Inti
1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan dengan memanfaatkan kotak yang tersedia dengan menunjukkan nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan. Kemudian mencoba untuk saling memberikan pertanyaan antar kelompok tentang pengurangan bilangan cacah sampai 100 tanpa teknik meminjam.
 2. Bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok
 3. Guru menyampaikan materi untuk memperkuat pengurangan bilangan cacah sampai dengan 1000 dengan teknik tanpa meminjam
 - a) Pengurangan tiga bilangan dengan dua angka
 $134 - 23 = \dots$
 Cara 1 : nilai tempat

Langkah 1 Tunjukkan nilai tempat dengan model

134

ratusan	puluhan	satuan
		

Langkah 2

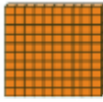


Kurangkan satuan.

$$\begin{array}{r} 134 \\ - 23 \\ \hline 1 \end{array}$$

kurangkan $4 - 3 = 1$

tulis 1 sebagai satuan

silanglah 23

ratusan	puluhan	satuan
		

Langkah 3

Kurangkan puluhan.

$$\begin{array}{r} 134 \\ - 23 \\ \hline 11 \end{array}$$

kurangkan $3 - 1 = 1$

tulis 1 dalam puluhan

Langkah 4

Turunkan ratusan.

$$\begin{array}{r} 134 \\ - 23 \\ \hline 111 \end{array}$$

Jadi, $134 - 23 = 111$

hasilnya adalah 111



Cara 2 : susun panjang

$$\begin{array}{r} 134 = 100 + 30 + 4 \\ 23 = 20 + 3 \\ \hline 100 + 10 + 1 = 111 \end{array}$$

Cara 3 : susun pendek

$$\begin{array}{r} 134 \\ - 23 \\ \hline 111 \end{array}$$

kurangkan satuan $4 - 3 = 1$
 kurangkan puluhan $3 - 2 = 1$
 tulis ditempat ratusan 1

b) Pengurangan dua angka oleh tiga angka

Wibi memiliki 327 kelereng




Diberikan kepada wibi 116 kelereng

Berapa kelereng wibi sekarang?

Cara 1 : nilai tempat

	ratusan	puluhan	satuan
327			

Silanglah 116

	ratusan	puluhan	satuan
116			

Cara 2 : susun panjang

$$\begin{array}{r}
 275 = 200 + 70 + 5 \\
 162 = 100 + 60 + 2 \\
 \hline
 = 100 + 10 + 3 = 113
 \end{array}$$

Cara 3 : susun pendek

$$\begin{array}{r}
 275 \\
 162 \\
 \hline
 113
 \end{array}$$

kurangkan satuan $5 - 2 = 3$
 tulis 3 di tempat satuan
 kurangkan puluhan $7 - 6 = 1$
 tulis 1 di tempat puluhan
 kurangkan ratusan $2 - 1 = 1$
 tulis 1 di tempat ratusan, diperoleh 113

menyimpulkan hasil yang diperoleh

Jadi kelereng wibi sekarang ada 113

a) Pengurangan dua bilangan oleh tiga angka

Berapakah $335 - 28 = \dots$

Jawab

$$\begin{array}{r}
 215 \\
 335 \\
 28 \\
 \hline
 307
 \end{array}$$

kurangkan satuan $5 - 8$ tidak bisa
 pinjam 10 dari 3. Jadi, $10 + 5 - 8 = 7$
 tulis 7 di tempat satuan
 kurangkan puluhan $2 - 2 = 0$
 tulis 0 di tempat puluhan
 turunkan ratusan
 tulis 3 pada ratusan, diperoleh 307

Jadi, $335 - 28 = 307$

b) Pengurangan tiga bilangan oleh tiga bilangan

a. Meminjam kepada Puluhan

Berapakah $453 - 235 = \dots$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ } 13 \\ 4\cancel{5}3 \\ - 235 \\ \hline 218 \end{array}$$

kurangkan satuan $3 - 5$ tidak bisa
pinjam 10 dari 5 jadi $10 + 3 - 5 = 8$
tulis 8 di tempat satuan

kurangkan puluhan $4 - 3 = 1$
tulis 1 di tempat puluhan

kurangkan ratusan $4 - 2 = 2$
tulis 2 pada ratusan
diperoleh 218

Jadi, $453 - 235 = 218$

b. Meminjam kepada Ratusan

Berapakah $438 - 242 = \dots$

jawab

$$\begin{array}{r} 3 \text{ } 13 \\ 4\cancel{3}8 \\ - 242 \\ \hline 196 \end{array}$$

kurangkan satuan $8 - 2 = 6$
tulis 6 di tempat satuan

kurangkan puluhan $3 - 4$ tidak bisa
pinjam 1 ratusan dari 4 ratusan
jadi $10 + 3 - 4 = 9$
tulis 9 di tempat puluhan

kurangkan ratusan $3 - 2 = 1$
tulis 1 pada ratusan
diperoleh 196

Jadi, $438 - 242 = 196$

4. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
5. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 3 (LKPD 3) yang berisikan 9 kotak
6. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
8. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
9. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pada pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara nilai tempat dan susun pendek.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Refleksi untuk Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Tujuan Pembelajaran:

1.6 peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 1000

1.6.1 peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 1000

Materi : penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 1000

Alat dan Bahan : kotak yang dibuat seratus, sepuluh, dan satuan

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

Ayo kerjakan (kalian dapat menggunakan cara yang kalian pahami):

- 1) $126 + 12 = \dots$
- 2) $234 + 125 = \dots$
- 3) $708 + 116 = \dots$
- 4) $845 + 38 = \dots$
- 5) Pak Fikri memelihara 384 ayam jantan dan 214 ayam betina. Berapa ekor jumlah ayam pak Fikri ?
- 6) Ayah memelihara 125 ikan koi, lalu ayah membeli lagi 143 ikan koi. Berapa jumlah ikan koi ayah?
- 7) Sekar disuruh ibu membeli kancing baju. Sekar membeli 235 kancing merah dan 253 kancing biru. Berapa banyak kancing yang dibeli sekar?
- 8) Kemarin ayam betina pak fikri bertelur 215 butir dan hari ini bertelur 179 butir. Berapa jumlah telur hari ini dan kemarin?
- 9) Wiki memiliki 127 kelereng. Ayahnya membelikan lagi 87 kelereng. Berapa jumlah

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Tujuan Pembelajaran:

1.6 peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 1000

1.6.2 peserta didik dapat menghitung hasil pengurangan bilangan cacah sampai dengan 1000

Materi : pengurangan bilangan cacah sampai dengan 1000

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Ayo kerjakan (kalian dapat menggunakan cara yang kalian pahami):

- 1) $428 - 203 = \dots$
- 2) $138 - 24 = \dots$
- 3) $569 - 125 = \dots$
- 4) $484 - 19 = \dots$
- 5) $876 - 198 = \dots$
- 6) Pak Rezki akan menjual 227 ekor ayam. 72 ekor ayam sudah terjual. Berapa banyak ayam yang belum terjual?
- 7) Di perpustakaan daerah ada 452 buku cerita, Wiki sudah membaca 128 buku cerita. Berapa buku cerita yang belum dibayar?
- 8) Di Perpustakaan sekolah terdapat 328 buku cerita. Satria telah membaca 123 buku cerita. Berapa banyak buku cerita yang belum dibaca oleh Satria?
- 9) Ibu memiliki 465 kancing. Hari ini ibu memakai 124 kancing untuk membuat kerajinan tangan. Berapa jumlah kancing ibu sekarang?

GLOSARIUM

Penjumlahan

proses, cara, perbuatan menjumlahkan.

Pengurangan

proses, cara, perbuatan mengurangi atau mengurangkan

EVALUASI (INDIVIDU)

Nama :

Kerjakan soal berikut ini :

Nama :

Kerjakan soal berikut ini :

1. Sekar menggambar 235 bunga. Ita menggambar 232 bunga. Berapa jumlah bunga yang mereka gambar?

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Pak Yudi adalah seorang penjahit. Pak yudi memiliki 946 buah pita. Sebanyak 258 pita berwarna merah. Berapa jumlah pita yang bukan merah?

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Karim beternak ayam. Kemarin ayam karim bertelur 128 butir, hari ini ayam karim bertelur lagi 208 butir. Tanpa sengaja karim memecahkan 94 butir telur. Berapa telur karim sekarang?

Penyelesaian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN DAN PENYEKORAN

1. Kalimat matematikanya

$$235 + 232 = \dots \quad (\text{skor } 2)$$

Dapat diselesaikan dengan berbagai cara.

Misal diselesaikan dengan susun pendek

$$\begin{array}{r} 235 \\ 232 \\ \hline 467 \end{array} +$$

(skor 5)

Maka banyak bunga yang digambar ada 467 (skor 2)

Total skor 9

2. Kalimat matematikanya

$$946 - 258 = \dots \quad (\text{skor } 2)$$

Dapat diselesaikan dengan berbagai cara.

Misal diselesaikan dengan susun pendek

$$\begin{array}{r} 813 \\ \cancel{8} \cancel{1} \cancel{3} \quad 16 \\ \cancel{9} \cancel{4} \cancel{6} \\ 258 \\ \hline 688 \end{array} -$$

(skor 5)

Maka banyak bunga yang digambar ada 467 (skor 2)

Total skor 9

3. Kalimat matematikanya

$$122 + 208 - 94 = \dots$$

(skor 2)

Mencari penjumlahannya terlebih dahulu (dapat dilakukan dengan berbagai cara)

$$\begin{array}{r} 1 \\ 128 \\ + 208 \\ \hline 336 \end{array}$$

(skor 5)

Jumlah telur sebelum pecah ada 336

(skor 2)

Mencari jumlah telur setelah pecah

$$\begin{array}{r} 213 \\ \cancel{336} \\ - 94 \\ \hline 242 \end{array}$$

(skor 5)

Jadi jumlah telur yang tidak pecah ada 242

(skor 2)

Total skor 16

Total nilai 34

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{34} \times 100$$

Lampiran asesmen

A. Rubrik pemahaman konsep dan penyelesaian masalah

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui lembar kegiatan peserta didik

	1	2	3
Dapat menghitung hasil operasi hitung pecahan dengan penyabut yang berbeda	Mengisi kurang dari 3 jawaban pada tabel	Mengisi antara 4 sampai 6 jawaban pada tabel	Mengisi antara 7 sampai 9 jawaban pada tabel

B. Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif

Pedoman penskoran tes formatif :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{34} \times 100$$

Nilai ≥ 70 menunjukkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran

C. Lembar pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

Karakter		terlihat	belum terlihat
Mandiri	peserta didik dapat menerima pendapat (jawaban/sanggahan) dari teman		
	Peserta didik mampu menjawab dengan lugas dan sistematis		
	peserta didik dapat mengapresiasi prestasi teman		

Berpikir Kritis	peserta didik aktif dalam mencari informasi lebih baik bertanya kepada guru maupun teman		
	peserta didik dapat mengaplikasikan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan		
Gotong royong	Peserta didik menerima peran yang diberikan kelompok		
	Peserta didik memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain		
	Peserta didik melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama		

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- 1) Itik Pak Herman ada 318 ekor. 182 ekor itik dibawa Pak Herman ke pasar untuk dijual. Pulang dari pasar, Pak Herman masih membawa 94 ekor itik. Berapa banyak itik Pak Herman sekarang?

- 2) Ibu membuat 115 kue. Kue tersebut diberikan kepada bibi sebanyak 75 buah. Ibu mendapat kiriman kue dari tetangga sebanyak 50 buah. Berapa banyak kue Ibu sekarang?
- 3) Jumlah penduduk dewasa di lingkungan rumah Udin ada 229 orang. Jumlah anak-anak lebih sedikit 72 orang. Berapa jumlah penduduk dewasa dan anak-anak?

Remidial

Jika kesulitannya pada penjumlahan bilangan cacah sampai 999 tanpa menyimpan

1. $\begin{array}{r} 184 \\ 14 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 198	2. $\begin{array}{r} 259 \\ 40 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	3. $\begin{array}{r} 324 \\ 75 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	4. $\begin{array}{r} 51 \\ 440 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	5. $\begin{array}{r} 67 \\ 231 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$
6. $\begin{array}{r} 101 \\ 127 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	7. $\begin{array}{r} 256 \\ 132 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	8. $\begin{array}{r} 177 \\ 221 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	9. $\begin{array}{r} 394 \\ 102 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	10. $\begin{array}{r} 215 \\ 200 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$

Jika kesulitannya pada penjumlahan bilangan cacah sampai 999 dengan menyimpan

1. $\begin{array}{r} 35 \\ 82 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	2. $\begin{array}{r} 56 \\ 63 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	3. $\begin{array}{r} 73 \\ 55 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	4. $\begin{array}{r} 145 \\ 92 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	5. $\begin{array}{r} 349 \\ 49 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$
6. $\begin{array}{r} 53 \\ 194 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	7. $\begin{array}{r} 69 \\ 240 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	8. $\begin{array}{r} 126 \\ 158 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	9. $\begin{array}{r} 187 \\ 294 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	10. $\begin{array}{r} 265 \\ 178 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$

Jika kesulitannya pada pengurangan bilangan cacah sampai 999 tanpa meminjam

1. $\begin{array}{r} 290 \\ 70 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	2. $\begin{array}{r} 394 \\ 80 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	3. $\begin{array}{r} 445 \\ 42 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$ 	4. $\begin{array}{r} 194 \\ 72 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	5. $\begin{array}{r} 285 \\ 50 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$
6. $\begin{array}{r} 368 \\ 116 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	7. $\begin{array}{r} 232 \\ 111 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	8. $\begin{array}{r} 479 \\ 245 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	9. $\begin{array}{r} 298 \\ 220 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ 	10. $\begin{array}{r} 356 \\ 230 \\ \hline - \\ \hline \end{array}$

Jika kesulitannya pada pengurangan blangan cacah sampai 999 denngan meminjam

1. $\begin{array}{r} 195 \\ 60 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	2. $\begin{array}{r} 370 \\ 80 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	3. $\begin{array}{r} 255 \\ 75 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	4. $\begin{array}{r} 450 \\ 70 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	5. $\begin{array}{r} 395 \\ 60 \\ \hline \end{array}$ <div></div>
6. $\begin{array}{r} 419 \\ 122 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	7. $\begin{array}{r} 161 \\ 138 \\ \hline \end{array}$ <div></div>	8. $\begin{array}{r} 365 \\ 285 \\ \hline + \end{array}$ <div></div>	9. $\begin{array}{r} 450 \\ 326 \\ \hline + \end{array}$ <div></div>	10. $\begin{array}{r} 400 \\ 130 \\ \hline \end{array}$ <div></div>