

Modul Ajar

Kode Modul Ajar	MA_MAT_Wikan_SD_A1
Kode ATP Acuan	MAT.C.MEH.1.3
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Wikan Budi Utami/Universitas Pancasakti Tegal/2021
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A/1
Domain/Topik	Pengukuran/ mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku
Kata Kunci	Panjang, berat
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah
Alokasi waktu (menit)	Pertemuan 1 : 70 menit Pertemuan 2 : 70 menit Pertemuan 3 : 140 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	8 JP (1 JP = 35 menit)
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Discovery Learning
Sarana Prasarana	Ruangan dengan tempat duduk yang dipersiapkan untuk kelompok, dimana satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik
Target Peserta Didik	28 peserta didik
Karakteristik Peserta Didik	Regular/tipikal
Daftar Pustaka	<p>Amin Mustoha, bachori, dkk. 2009. Senang Matematika untuk SD/MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>A.W. Goodman. 1980. Analytic Geometry and the Calculus. London : Collier Macmillan Publishers</p> <p>Dale Varberg dan Edwin J Purcell (alih bahasa I Nyoman Susila). 2001. Kalkulus Jilid satu. Batam : Interaksara</p> <p>Dale Varberg, Edwin J. Purcell, dan Steven E. Rigdon. 2010. Kalkulus edisi kesembilan jilid 1. Jakarta : Erlangga</p> <p>Dian Permana, Bambang Irianto. 2009. Matematika untuk SD dan MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Djaelani, Haryono. 2008. Matematika untuk SD/MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Dwi Priyo Utomo, Ida Arijanty. 2009. Matematika untuk kelas 1 SD/MI. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Irwan Kusdiar, Zikri. 2009. Pintar Bermatematika untuk SD/MI. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p>

	<p>kementrian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia. 2015. Diriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013</p> <p>Lusia Tri Astuti, P. Sunardi. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Purnomosidi, Wiyanto, dkk. 2008. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Wakino, C. Jacob. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat Perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p>
Referensi Lain	

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Peserta didik mengukur dengan panjang dan berat benda dengan menggunakan satuan tak baku. Satuan tak baku yang dapat digunakan dalam mengukur panjang antara lain paper clip, lidi, pensil, dan alat yang digunakan sebagai satuan tak baku dari berat adalah kelereng, koin, pensil dan masih banyak yang lainnya. Sebelum mengukur terlebih dahulu peserta didik membandingkan panjang dua benda untuk memahami mana yang lebih panjang, dan dua benda untuk mana yang lebih berat. Peserta didik akan mendemonstrasikan bagaimana cara yang tepat menggunakan satuan tak baku untuk mengurutkan benda yang telah diukur. Dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dilakukan setiap kali kegiatan dengan kriteria yang telah ditentukan. Evaluasi yang digunakan adalah soal *essay* yang diberikan di akhir kegiatan yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Urutan Materi Pembelajaran

- 1) Pengukuran panjang dengan satuan tak baku
- 2) Pengukuran berat dengan satuan tak baku

Rencana Asesmen

- 1) Asesmen individu
- 2) Asesmen kelompok

Jenis asesmen

Performa (presentasi)

Tertulis (esai)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan pemahaman siswa bahwa panjang dan berat suatu benda dapat dinyatakan dalam bentuk bilangan yaitu

	dengan mengukurnya yang kemudian dapat diurutkan sesuai dengan tujuannya.
Pertanyaan Pemantik	1) Alat apa saja yang dapat digunakan sebagai satuan tak baku? 2) Bagaimana cara mengukur dengan satuan tak baku? 3) Apakah setiap satuan baku yang digunakan akan diperoleh hasil yang berbeda? mengapa?
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis Bergotong royong Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pecahan
3. Guru mengulang sedikit materi mengenai mengurutkan bilangan cacah dengan pertanyaan :

“Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar”

8 7 6 5

Jawaban : ...

“Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil”

7 5 8 4

Jawaban : ...

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan

Bahan-bahan :

1. Lem stik
2. Pensil
3. Lidi (dipotong seukuran batang korek api)
4. Paper clip
5. Buku
6. Tempat pensil

Mari kita mulai

1) Ikuti langkah-langkah berikut :

- a) Sediakan paper clip, pensil, lem stik, tempat pensil
- b) Ukurlah panjang pensil dengan paper clip, hitung berapa jumlah paper clip yang digunakan
- c) Ukurlah panjang lem stik dengan paper clip, hitung berapa jumlah paper clip yang digunakan
- d) Isilah hasil pengukuran pada tabel berikut:

contoh:



Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah paper clip yang diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
Pensil	Paper clip	6	pensil→tempat pensil→lem stik
Lem stik		3	
Tempat pensil		4	

Bagaimana dengan hasil kegiatan kalian? Coba kalian tuliskan juga pada tabel berikut:

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah paper clip yang diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
Pensil	Paper clip , ... , ...
Lem stik		...	
Tempat pensil		...	

- e) secara berpasangan carilah objek benda yang dapat diukur dan diurutkan dengan satuan tidak baku

f) Isilah hasil pengamatan pada tabel berikut dan urutkan dari yang pendek ke panjang.



No	Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah yang diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
1	tempat pensil	paper clip
	Buku		...	
	Buku gambar		...	
2	pintu	lidi
	Meja guru		...	
	meja siswa		...	
3	Pintu	pensil
	jendela		...	
	Meja guru		...	
4	
	
	

3. Presentasikan dan diskusikan hasil kegiatan kalian pada teman jika terdiri beberapa orang.

2. Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan
3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan memberikan pertanyaan :
 - “Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut lebih panjang?”
 - “Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut lebih pendek?”
 - “Bagaimana cara kalian mengurutkan benda dari yang pendek ke yang panjang?”
 - “Bagaimana cara kalian mengurutkan benda dari yang panjang ke yang pendek?”
4. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
5. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 1 (LKPD 1) yang berisikan 9 kotak
6. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
8. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
9. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa dalam mengurutkan panjang dengan satuan tak baku dapat dilihat dari banyaknya satuan tak baku yang digunakan. Aturan pengurutan berdasarkan urutan dari bilangan cacah.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan

3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi mengurutkan bilangan cacah
3. Guru mengajukan pertanyaan berikut :

- a) Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar

12 10 13 11

Jawaban : ...

- b) Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil

18 20 17 19

Jawaban : ...

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan

Sekarang mari kita lakukan kegiatan berikut:

- a) Ukurlah lemari dengan jengkal
- b) Ukurlah pintu dengan jengkal
- c) Ukurlah meja dengan jengkal
- d) Isilah hasil pengukuran pada tabel berikut:

contoh

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
Pintu	jengkal	6	Lemari, meja, pintu
Lemari		4	
Meja		5	

Bagaimana dengan hasil pengukuran kalian? Coba kalian isikan pada tabel berikut:

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
Pintu	jengkal
Lemari		...	
Meja		...	

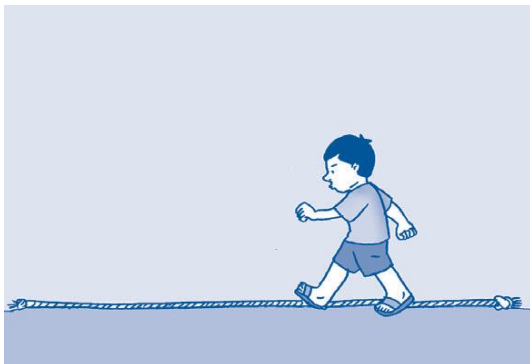
- e) Secara berkelompok carilah objek benda yang dapat diukur dan diurutkan dengan satuan tidak baku

f) Isilah hasil pengamatan pada tabel berikut dan urutkan dari yang panjang ke pendek.

No	Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah yang diperlukan	Urutan dari yang pendek ke panjang
1	ruang kelas	langkah	---	---
	lapangan		---	
2	pintu kelas	Telapak kaki	---	---
	pintu ruang guru		---	
3	meja siswa	jengkal	---	---
	meja guru		---	
4	sepeda motor	depa	---	---
	sepeda		---	
5			---	---

1. Berpresentasikan dan diukurilah hasil kegiatan. Jika terjadi perbedaan lakukan pengukuran

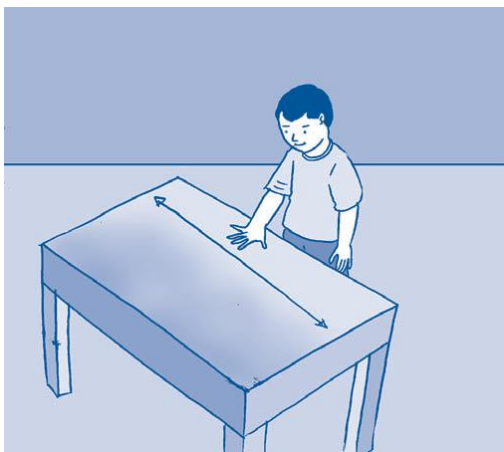
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja
3. Bersama-sama membahas hasil presentasi masing-masing kelompok
4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan menyampaikan materi mengenal beberapa satuan panjang tak baku yang sering digunakan :



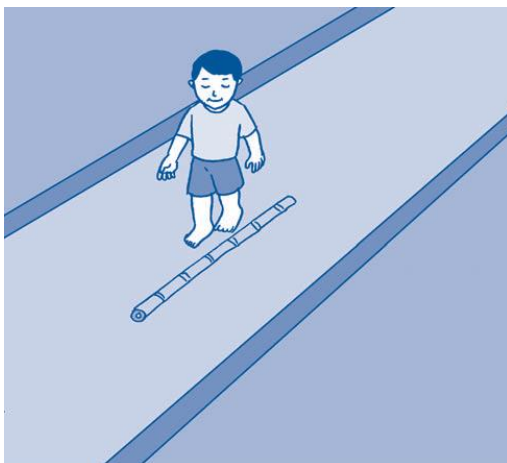
Mengukur dengan menggunakan langkah



Mengukur menggunakan depa



Mengukur dengan menggunakan jengkal



Mengukur dengan telapak kaki

5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 2 (LKPD 2) yang berisikan 9 kotak
7. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
9. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pada perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Ketiga

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi mengurutkan bilangan cacah
3. Guru mengajukan pertanyaan berikut :

- a) Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar

12 10 13 11

Jawaban : ...

- b) Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil

18 20 17 19

Jawaban : ...

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan

Praktek pengukuran (berat-ringan)

Alat :

Timbangan/neraca sederhana



Bahan-bahan :

1. buku
2. Pensil
3. Kertas
4. Penghapus
5. Lem stik
6. Tempat pensil
7. Uang logam
8. Kelereng
9. Batu kecil
10. lidi

Mari kita mulai

1) Ikuti langkah-langkah berikut :

- a) Ukurlah berat buku dengan kelereng
- b) Ukurlah berat lem stik dengan kelereng
- c) Isilah hasil pengukuran pada tabel berikut dan urutkan dari yang ringan ke berat :

Contoh :

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah yang diperlukan	Urutan dari yang ringan sampai yang berat
buku	kelereng	3	Lem stik, buku, tempat pensil
Lem stik		1	
Tempat pensil		6	

Bagaimana dengan hasil kerja kalian? Isikan pada tabel berikut :

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah yang diperlukan	Urutan dari yang ringan ke yang berat
buku	kelereng
Lem stik		...	
Tempat pensil		...	

- d) carilah objek benda yang dapat diukur dan diurutkan dari ringan ke berat dengan satuan tidak baku
- e) Isilah hasil pengamatan pada tabel berikut:

No	Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	jumlah yang diperlukan	Urutan yang teringan sampai yang terberat
1	tempat pensil	Uang logam
	Buku		...	
	Buku gambar		...	
2	buku	Uang logam
	Penghapus		...	
	Pensil		...	
3	Kertas	Lidi
	pensil		...	
	Penghapus		...	
4	Tempat pensil	Batu kecil
	Buku		...	
	Penghapus		...	
5
	
	
6
	
	

2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja
3. Bersama-sama membahas hasil presentasi masing-masing kelompok
4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan pertanyaan
 - a) Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut ringan?
 - b) Bagaimana cara kalian menentukan bahwa benda tersebut berat?
 - c) Mengapa berat benda sama ketika ditimbang dengan satuan yang sama mendapatkan hasil yang berbeda?
5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok
7. menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 2 (LKPD) yang berisikan 9 kotak
8. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
9. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
10. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
11. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik
12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pada perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda	

	lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Refleksi untuk Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Tujuan Pembelajaran:

1.6 Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku

Materi : mengurutkan benda berdasarkan panjang dengan satuan tidak baku

Alat dan Bahan : paper clip, lidi, pensil

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Jika kalian mengalami kesulitan, gunakan alat bantu yang kalian bawa masing-masing

1	Urutkan benda dari yang terpendek Panjang meja 6 pensil Panang pintu 5 pensil
2	Urutkan dari yang terpendek Panjang televisi 4 pensil Panang radio 2 pensil
3	Urutkan dari yang terpanjang Panjang remot TV 10 paperclip Panjang remot AC 5 paperclip
4	Urutkan dari yang pendek Panjang buku 5 lidi Panjang pensil 6 lidi

5	<p>Urutkan dari yang terpendek</p> <p>Panjang buku 5 lidi</p> <p>Panjang pensil 6 lidi</p>
6	<p>Urutkan dari yang terpanjang</p> <p>Panjang pita 3 pensil</p> <p>Panjang pita 5 pensil</p>
7	<p>Urutkan dari yang terpanjang</p> <p>Panjang buku 10 korek lidi</p> <p>Panjang pensil 6 lidi</p> <p>Panjang tempat pensil 3 lidi</p>
8	<p>Urutkan dari yang pendek</p> <p>Tinggi tanaman mawar 7 lidi</p> <p>Tinggi tanaman melati 12 lidi</p> <p>Tinggi tanaman anggrek 14 lidi</p>
9	<p>Urutkan dari yang terpendek</p> <p>tempat pensil 7 paper clip</p> <p>kertas 20 paper clip</p> <p>pensil 4 paper clip</p>

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Tujuan Pembelajaran:

1.6 Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku

Materi : mengurutkan benda berdasarkan panjang dengan satuan tidak baku

Nama Kelompok :

Anggota :



Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Jika kalian mengalami kesulitan, gunakan alat bantu yang kalian bawa masing-masing

1	Urutkan dari yang terpendek Panjang pita risa 8 jengkal Panjang pita dino 19 jengkal
2	Urutkan dari yang terpanjang Panjang tali layang-layang kakak 6 depa Panjang tali layang-layang adik 4 depa
3	Urutkan dari yang terpendek Sebuah tongkat kayu panjangnya 18 engkal Sebuah pipa besi panjang 12 jengkal
4	Urutkan dari yang terpendek Lebar pintu kamar 1 langkah Lebar pintu garasi 5 langkah
5	Urutkan dari yang terpanjang

	 <p>Panjang tongkat ridwan 15 jengkal</p> <p>Panang sapu ibu 8 jengkal</p>
6	<p>Urutkan dari yang terpendek</p>  <p>Jarak rumah ke masjid 23 langkah</p> <p>Jarak rumah ke sekolah 58 langkah</p>
7	<p>Urutkan dari yang terpanjang</p> <p>Lebar meja 18 jengkal</p> <p>Lebar pintu kamar 15 jengkal</p>
8	<p>Urutkan dari yang terpendek</p> <p>Pita yang panjangnya 1 jengkal</p> <p>Pita yang panjangnya 1 depa</p>
9	<p>Urutkan dari yang terpanjang</p> <p>Pita umi panjangnya 5 jengkal</p> <p>Pita linda panjangnya 8 jengkal</p>

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 3

Tujuan Pembelajaran:

1.6 Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat dengan satuan tidak baku

Materi : mengurutkan benda berdasarkan berat dengan satuan tidak baku

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Jika kalian mengalami kesulitan, gunakan alat bantu yang kalian bawa masing-masing

Pertanyaan :

1	Urutkan dari yang terberat Berat krayon 10 kelereng Berat kotak pensil 5 kelereng
2	Urutkan dari yang teringan Berat garpu 4 kelereng Berat kunci 2 kelereng
3	Urutkan dari yang terberat Berat sendok 5 kelereng Berat garpu 4 kelereng
4	Urutkan dari yang teringan Berat buku ani 20 kelereng Berat kotak pensil wati 20 kelereng
5	Urutkan dari yang teringan Pak ahmad panen 17 keranjang rambutan

	Pak amin panen 13 keranjang rambutan Pak rido memanen 15 keranjang rambutan
6	Urutkan dari yang teringan Gerobak pertama membawa 37 batu bata Gerobak kedua membawa 24 batu bata
7	Urutkan dari yang terberat Berat buku matematika 16 kelereng Berat buku IPA 12 kelereng
8	Urutkan dari yang teringan Buku tulis 32 halaman Buku tulis 16 halaman Buku tulis 64 halaman
9	Urutkan dari yang teringan Berat jeruk sama dengan 10 kelereng Berat buah apel sama dengan 12 kelereng Berat mangga sama dengan 25 kelereng

EVALUASI (INDIVIDU)

Nama :

Kerjakan soal berikut ini :

- 1) Panjang sebuah pensil adalah 4 panjang paper clip
Panjang sebuah meja adalah 6 panjang pensil
Urutan dari yang terpanjang adalah ...
- 2) Wati, Tina, dan Rindu memulai perjalanan dari tempat yang sama. Wati berjalan 6 langkah kemudian berjalan lagi 5 langkah. Tina berjalan 7 langkah kemudian berlajani lagi 6 langkah. Rindu berjalan 8 langkah kemudian 2 langkah.
Urutan dari yang terdekat dari tempat semula adalah ...
- 3) Berat badan edi lebih ringan dari berat badan fikri
Berat badan saeful lebih berat dari berat badan fikri
Urutan dari yang terberat adalah ...

KUNCI JAWABAN DAN PENYEKORAN

- | | |
|---|-----------------|
| 1) Panjang pensil 4 paperclip | skor 3 |
| Panjang meja $6 \times 4 = 24$ paper clip | skor 3 |
| Meja, pensil, paper clip | skor 3 |
| | (Skor Total 9) |
| 2) banyak langkah wati adalah $6 + 5 = 11$ | skor 3 |
| banyak langkah tina adalah $7 + 6 = 13$ | skor 3 |
| banyak langkah rindu adalah $8 + 2 = 10$ | skor 3 |
| urutan dari yang terdekat dari tempat semula adalah rindu, wati, tina | skor 3 |
| | (skor total 12) |
| 3) saeful, fikri, edi | skor 5 |
| skor maksimal = 26 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{26} \times 100$$

Lampiran asesmen

- A. Rubrik pemahaman konsep dan penyelesaian masalah
- Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui lembar kegiatan peserta didik

	1	2	3
Dapat menghitung hasil operasi hitung pecahan dengan penyebut yang berbeda	Mengisi kurang dari 3 jawaban pada tabel	Mengisi antara 4 sampai 6 jawaban pada tabel	Mengisi antara 7 sampai 9 jawaban pada tabel

B. Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif

Pedoman penskoran tes formatif :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{26} \times 100$$

Nilai ≥ 70 menunjukkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran

C. Lembar pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

Karakter		terlihat	belum terlihat
Mandiri	peserta didik dapat menerima pendapat (jawaban/sanggahan) dari teman		
	Peserta didik mampu menjawab dengan lugas dan sistematis		
	peserta didik dapat mengapresiasi prestasi teman		
Berpikir Kritis	peserta didik aktif dalam mencari informasi lebih baik bertanya kepada guru maupun teman		
	peserta didik dapat mengaplikasikan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan		
Gotong royong	Peserta didik menerima peran yang diberikan kelompok		

	Peserta didik memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain		
	Peserta didik melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama		
Kreatif	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya		
	Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan		
	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya		

Pengayaan dan Remedial

buatlah kelompok beranggotakan 4 orang
ukurlah panjang mejamu dengan jengkal
ukurlah panjang papan tulis dengan depa
ukurlah lebar ruang kelas dengan langkah
ukurlah lebar pintu kelas dengan telapak kaki
bandingkan dengan pengukuran teman sekelompokmu
apakah hasilnya sama atau berbeda
jika berbeda menurutmu apa penyebabnya