



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru

Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual



Muhammad Khambali
Silvia Nurtasila

2022

SDLB, SMPLB, dan SMALB

**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Republik Indonesia**

Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB

Penulis

Muhammad Khambali
Silvia Nurtasila

Penelaah

Subagya
Asep Supena

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Wijanarko Adi Nugroho
Meylina

Kontributor

Rian Ahmad Gumilar
Anna Dastiana Ismayanti

Ilustrator

Arief Firdaus

Editor

Imtam Rus Ernawati
Meylina

Desainer

Muhammad Nichal Zaki

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-912-6

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 12/18 pt, Steve Matteson.
xii, 236 hlm.; 17,6 cm × 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan mengembangkan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi sumber belajar bagi para guru untuk merencanakan dan mengembangkan pembelajaran sesuai level perkembangan peserta didik yang memiliki hambatan intelektual. Bagi peserta didik yang tidak memiliki hambatan intelektual, guru dapat menggunakan buku yang digunakan di satuan pendidikan reguler dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Penyesuaian secara khusus dilakukan terhadap keterampilan fungsional dan juga mata pelajaran yang menunjang kebutuhan tersebut.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Setiap peserta didik unik dan memiliki kebutuhan belajar berbeda. Hal ini perlu disadari dan menjadi prinsip bagi setiap guru pendidikan khusus. Oleh karena itu, guru perlu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kondisi tiap-tiap peserta didik. Buku ini akan membantu guru dalam merancang dan menciptakan pembelajaran sesuai karakteristik, kebutuhan, dan prinsip-prinsip pembelajaran bagi peserta didik disabilitas netra disertai hambatan intelektual.

Penggunaan istilah “peserta didik disabilitas netra” dalam buku ini dipilih untuk mengenalkan istilah yang lebih baik seiring adanya perkembangan dan perubahan cara pandang dalam pendidikan khusus. Perkembangan dan perubahan ini diharapkan dapat membawa semangat kesetaraan dan inklusif bagi peserta didik. Hal tersebut karena bahasa dapat membentuk cara berpikir. Penggunaan istilah yang lebih baik diharapkan tidak sekadar menjadi eufemisme, tetapi juga membentuk cara pandang lebih positif dan berpihak kepada peserta didik.

Buku panduan ini memuat konsep-konsep penting yang perlu dipahami oleh guru serta dilengkapi contoh dan studi kasus pembelajaran. Konsep, contoh, dan studi kasus pembelajaran tersebut penting dipelajari dan diharapkan dapat memberikan inspirasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Buku ini disajikan dengan bahasa yang praktis, mudah dimengerti, serta penjelasan visual dilengkapi infografis yang menarik. Buku ini akan memandu guru agar dapat menciptakan pembelajaran secara akomodatif, kreatif, dan inovatif. Guru diberi keleluasaan untuk memodifikasi dan menyesuaikan aktivitas pada buku ini sesuai kebutuhan pembelajaran di kelas.

Buku panduan ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyusun rancangan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, Kurikulum Merdeka hanya berperan sebagai pedoman dan rujukan guru dalam menentukan tujuan pembelajaran bagi peserta didik. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka tidak bersifat *rigid* atau kaku, tetapi fleksibel, leluasa untuk diubah, dan diadaptasi. Guru perlu berani untuk kreatif dan mengadaptasi Kurikulum Merdeka apabila memang diperlukan sesuai dengan hasil asesmen dan kebutuhan belajar peserta didik.

Semoga buku ini dapat membantu guru dalam menghadirkan pengalaman belajar yang bermakna dan fungsional bagi peserta didik. Pembelajaran melalui buku ini diharapkan dapat membuka kesempatan peserta didik untuk berdaya, hidup mandiri, dan hidup bersama dalam keluarga, komunitas, serta masyarakat.

Jakarta, Juni 2022

Muhammad Khambali
Silvia Nurtasila

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata.....	iv
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel.....	xi

BAB I

Pendahuluan	1
A. Pentingnya Membaca Buku Ini.....	2
B. Menjadi Guru Pendidikan Khusus.....	4
C. Peta Materi Buku	8
D. Manfaat Buku	11

BAB II

Mengenal Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual	13
A. Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual.....	14
B. Karakteristik Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual	21
C. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual	26
D. Akomodasi Alat Bantu Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual.....	36

BAB III

Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 43

- A. Identifikasi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual 44
- B. Asesmen Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual 56
- C. Menyusun Profil Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual 81

BAB IV

Merancang Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual 87

- A. Mengetahui Kurikulum Merdeka..... 88
- B. Menyelaraskan Kurikulum dengan Kebutuhan Belajar 96
- C. Menyusun Rencana Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 111

BAB V

Pelaksanaan Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 135

- A. Menerapkan Prinsip Pembelajaran bagi Peserta Didik
Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 136
- B. Menerapkan Pendekatan dan Metode Pembelajaran
bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan
Intelektual..... 137
- C. Contoh Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik
Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 138
- D. Refleksi dan Tindak Lanjut Pembelajaran bagi Peserta
Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual 183

BAB VI

Dukungan Pembelajaran bagi Peserta Didik Disabilitas Netra Disertai Hambatan Intelektual..... 187

- A. Pengertian Dukungan Pembelajaran..... 188
- B. Tujuan dan Manfaat Dukungan Pembelajaran..... 189
- C. Bentuk-Bentuk Dukungan Pembelajaran 190

Lampiran.....	213
Glosarium.....	221
Daftar Pustaka	223
Indeks.....	227
Profil Penulis	229
Profil Penelaah	231
Profil Ilustrator	233
Profil Editor	234
Profil Desainer	236

Daftar Gambar

Gambar 1.1	Karakteristik guru pendidikan khusus	5
Gambar 1.2	Peta materi.....	9
Gambar 2.1	Peserta didik disabilitas netra <i>low vision</i> disertai hambatan intelektual	19
Gambar 2.2	MDVI (<i>Multiple Disabilities Visual Impairment</i>) ..	20
Gambar 2.3	Peserta didik belajar mengenal hewan.....	27
Gambar 2.4	Peserta didik belajar mengenal buah jeruk.....	29
Gambar 2.5	Peserta didik belanja ke <i>minimarket</i>	30
Gambar 2.6	Peserta didik belajar makan menggunakan sendok	32
Gambar 2.7	Peserta didik menjadi petugas upacara untuk pengembangan komunikasi	33
Gambar 2.8	Peserta didik belanja di kantin sekolah.....	34
Gambar 2.9	Reglet dan stilus.....	37
Gambar 2.10	Mesin ketik Braille	38
Gambar 2.11	Komputer <i>screen reader</i>	38
Gambar 2.12	Printer Braille.....	39
Gambar 2.13	Kacamata.....	39
Gambar 2.14	<i>Magnifer</i> atau kaca pembesar	40
Gambar 2.15	Buku dengan tulisan diperbesar.....	41
Gambar 2.16	Penyangga buku	41
Gambar 2.17	Lampu meja.....	42
Gambar 2.18	Topi	42
Gambar 3.1	Alur identifikasi.....	50
Gambar 3.2	Alur asesmen.....	80
Gambar 4.1	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	91

Gambar 4.2	Jenis-jenis penilaian	123
Gambar 5.1	Peralatan yang digunakan untuk mencuci piring	152
Gambar 5.2	Peserta didik mencuci piring.....	153
Gambar 5.3	Media pembelajaran kotak cerita.....	153
Gambar 5.4	Peserta didik menemukan peralatan mencuci piring menggunakan media papan pilihan	159
Gambar 5.5	Bagian tumbuhan.....	171
Gambar 5.6	Peserta didik mengamati bagian-bagian pohon tomat	172
Gambar 5.7	Peserta didik sedang membalur telur	179
Gambar 6.1	Model dukungan pembelajaran.....	189
Gambar 6.2	Praktik wirausaha telur asin.....	209

Daftar Tabel

Tabel 2.1	Batasan Intelektual dengan Kriteria Kemampuan	17
Tabel 2.2	Perilaku Adaptif	26
Tabel 3.1	Perbedaan Metode Formal dan Informal dalam Pengumpulan Informasi	60
Tabel 3.2	Metode Pengumpulan Informasi Melalui Observasi.....	61
Tabel 3.3	Metode Pengumpulan Informasi Melalui Wawancara	63
Tabel 3.4	Metode Pengumpulan Informasi Melalui Kuesioner	64
Tabel 3.5	Metode Pengumpulan Informasi Melalui Tes	65
Tabel 3.6	Metode Pengumpulan Informasi Melalui Dokumentasi	66
Tabel 3.7	Contoh Keterampilan Pengembangan Diri	78
Tabel 4.1	Pemetaan Fase dalam Kurikulum Pendidikan Khusus.....	93
Tabel 4.2	Contoh Pemetaan Sederhana Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A.....	95
Tabel 4.3	Contoh Pengembangan Keterampilan Praktikal Pengembangan Diri.....	98
Tabel 4.4	Contoh Pengembangan Pembelajaran Fungsional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Elemen Menulis	101

Tabel 4.5	Contoh Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Sosial.....	102
Tabel 4.6	Hasil Analisis Kebutuhan Belajar Peserta Didik.....	106
Tabel 4.7	Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	109
Tabel 4.8	Jenis Adaptasi Kurikulum.....	110
Tabel 4.9	Contoh Rumusan Materi Berdasarkan Hasil Tujuan Pembelajaran.....	114
Tabel 4.10	Contoh Teknik Penilaian Berdasarkan Aspek yang Dinilai.....	125
Tabel 4.11	Pengelompokan Metode Penilaian.....	128
Tabel 4.12	Jenis-Jenis Instrumen Penilaian.....	130
Tabel 4.13	Contoh Rubrik Penilaian.....	132
Tabel 5.1	Rubrik Penilaian.....	142
Tabel 5.2	Fase D pada Kurikulum Merdeka	143
Tabel 5.3	Fase C pada Kurikulum Merdeka.....	143
Tabel 5.4	Capaian Pembelajaran Matematika Fase A	161
Tabel 5.5	Rumusan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pembelajaran.....	162
Tabel 5.6	Capaian Pembelajaran Fase B (IPAS)	167
Tabel 5.7	Capaian Pembelajaran Fase B (Bahasa Indonesia)	169
Tabel 5.8	Analisis Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	177
Tabel 6.1	Contoh Pertemuan Orang Tua dan Guru.....	199